



**Отчет о работе специалистов кабинета
поддержки инклюзивного образования КГУ
«Общеобразовательная школа села
Максимовка» за I полугодие
2023 – 2024 учебного года**

Отчет о работе специалистов кабинета поддержки инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» за 1 полугодие 2023 – 2024 учебный год.

С 1 сентября 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» открылся кабинет поддержки инклюзивного образования. В нем работали специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты.

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, в котором ученики получали помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательных классах. Специалисты КПИ обеспечивали методическое сопровождение учащихся с ООП.

Работа дефектолога Момунова Ж.К.

Цель коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога заключалась в оказании специализированной своевременной помощи учащимся с ООП, испытывающим трудности в обучении и освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- всесторонне изучить (диагностировать) особенности психофизического развития ребенка с целью определения оптимального образовательного маршрута;
- составить индивидуально-ориентированную адаптированную образовательную программу на каждого ребенка;
- осуществлять коррекцию в соответствии с индивидуальными и возрастными нормами;
- формировать предпосылки к полноценному усвоению общеобразовательной программы;
- отслеживать динамику развития ребенка в ходе коррекционной деятельности;
- оказывать консультативную помощь родителям ребенка и педагогам в развитии и коррекции.

В течении полугодия работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 16 учащихся. Занятия дефектолога посещали 13 учащихся. С 1 ноября в кабинет по рекомендациям ПМПК добавились две воспитанницы мини-центра Терехина София и Казбекова Алиша.

В сентябре был составлен и утвержден годовой план, на основе которого строилась дальнейшая работа. Было проведено дефектологическое обследование детей, по результатам обследования совместно с учителями составлены индивидуальные программы развития на каждого ребенка. Было составлено расписание, оформлен журнал учета посещаемости дефектологических занятий, а также планы работы с родителями и

педагогами школы, оформлялись планы ежедневных занятий на каждого ребенка.

В первой четверти занятия с дефектологом посещали 15 детей с ООП (по рекомендации ПМПК) с такими диагнозами как легкая умственная отсталость, общее недоразвитие речи, задержка психического развития, множественные нарушения развития.

Диагностическая работа.

Было проведено дефектологическое обследование детей согласно плану, так же в течении полугодия велось систематическое наблюдение за динамикой развития. На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося. Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Коррекционно-развивающая работа.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств.

В течении полугодия проводились индивидуальные занятия, направленные на преодоление и компенсацию отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации индивидуальных программ развития.



На занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных сфер обучающихся.



В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся по запросам классных руководителей. –

На основании промежуточного обследования детей были даны рекомендации родителям:

Все поступающие запросы, обрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

- развитие пространственно-временных представлений;
- нормализация деятельности школьника;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение активного словаря, развитие связной речи;
- формирование универсальных умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- проведение индивидуальных собеседований с учащимися по повышению учебной мотивации.

III. Консультативно-просветительская работа.

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с педагогами школы и родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем.

Работа социального педагога Гришиной К.Б.

Обучение учащихся с ООП направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью моей работы как социального педагога является создание социальной ситуации развития учащихся.

Проводятся консультационные беседы с родителями.

В самом начале был составлен план работы.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ООП ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную и социальную сферу детей.

Занятия проводятся по таким направлениям:

- ✚ коррекция социально-нравственного поведения (соблюдение правил поведения на уроке);
- ✚ коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- ✚ развитие навыков самообслуживания;
- ✚ развитие мелкой и крупной моторики;
- ✚ умение ориентироваться в микро- и макространстве.

Проанализировав свою работу с детьми ООП за I полугодие, во II полугодии необходимо продолжить коррекционно-развивающую работу по таким направлениям:

- продолжать занятия по развитию крупной и мелкой моторики;
- развивать навыки самообслуживания (некоторые действия выполнять самому, не дожидаясь, пока это за него сделает тьютор, например: переодеться, открывать учебник и т.д.).

Работа психолога Голиковой О.В.

Целью деятельности педагога – психолога является:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- психопрофилактика;
- индивидуальные занятия с психологом;
- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;
- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;
- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;
- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

В течении полугодия работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 16 учащихся. С 1 ноября в кабинет по рекомендациям ПМПК добавились две воспитанницы мини-центра Терехина София и Казбекова Алиша.

Занятия с психологом посещают дети с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых возникают трудности во взаимоотношениях в определенный период учебного процесса.

На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося.

Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные карты на каждого ребенка, занимающегося с психологами КПИ.

Журнал учета посещаемости психологических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Поурочные планы работы.

III. Коррекционно-развивающая работа.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, волевой сферы, снятие

психоэмоционального напряжения, формирование навыков памяти, внимания и мышления.

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально. Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. Данная работа направлена на формирование интеллектуальных умений, на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальные занятия проводились с 15 сентября 2 раза в неделю в КПИ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Длительность занятия – 30 минут.

Каждое проводимое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Все занятия проводились в соответствии с разработанным планом.

Коррекционная работа включала:

Занятия проводятся посредством арт-терапии, игровых упражнений для создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Каждое занятие было посвящено одной теме.

1. Развитие коммуникативных навыков:

- создание коллаборативной среды;

2. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*)





3. Развитие мелкой и общей моторики



4. Формирование игровой деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.



5. Здоровье сбережение (гимнастика для глаз, пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;



Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. Коррекционно-развивающая работа проводилась в игровой форме и была направлена на развитие познавательных психических процессов: памяти («Вежливые слова», «Запоминай-ка»); внимание «Лабиринт и т. д. Все игры и упражнения подобраны в соответствии с темами занятий.

IV. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении полугодия осуществлялся постоянный контакт с учителями школы. С педагогами были проведены тренинговые и индивидуальные занятия. Преподаватели КПИ проходят курсы повышения квалификации.



I. Взаимосвязь в работе с родителями:

Работа с родителями велась согласно плану. В рамках этого направления в течение полугодия проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования развития ребенка в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.

Таким образом, работа психологов велась в соответствии с планом. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Работа логопеда Бабий Н.О.

Целью работы логопеда являлось преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся КПИ.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи учащихся КПИ.

- Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся, посещающих КПИ.

- Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи учащихся, направленное на формирование правильного звукопроизношения, обогащение и развитие словаря, развитие грамматического строя речи.

- Провести разъяснительную работу среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

В течении года работа велась по следующим направлениям:

II. Организационная работа.

1-15 декабря был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало года в кабинете было 16 учащихся.

Занятия с логопедом посещали 15 детей с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы. На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося.

Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

III. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные речевые карты на каждого ребенка, занимающегося с логопедом КПИ.

Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности логопеда.

Поурочные планы работы.

IV. Коррекционно-развивающая работа.

В течение полугодия проводились индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звукопроизношения, дифференциации звуков, коррекции устной и письменной речи учащихся КПИ.

Все занятия проводились по утвержденному расписанию в соответствии с разработанным планам.

Коррекционная работа строилась поэтапно. Во время индивидуальных занятий добивалась первичного умения воспроизводить тот или иной

фонетический элемент, закрепляла полученные знания через упражнения. Все направления логопедической работы осуществляла одновременно, т.е. на одном занятии проводила работу как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря, и развитию грамматического строя речи.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование речевого дыхания;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания;

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графо - моторных навыков.

4. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*).

5. Здоровьесбережение (*гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики*).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно-временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал.

IV. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении полугодия осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной классов. Проводились индивидуальные консультации, даны соответствующие рекомендации

V. Взаимосвязь в работе с родителями:

Работа с родителями велась согласно плану. В рамках этого направления в течение полугодия проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы. Систематически велся подбор дидактического материала с целью работы с детьми дома.