

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Бекітемін:
Утверждаю:
Директор ОШ
Максимовка
О.Андреева

**2024-2025 оқу жылының
Бейзер Богданның
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Бейзера Богдана
на 2024-2025 учебный год**

Психолог: Харьковская Ю.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Бейзер Богдан

Дата рождения: 23.07.2019

Класс: предшкола

Возраст: 5

Диагноз: Нарушение речи, ОНР 2 у, нарушение звукопроизношения. Формирование зрительно-пространственных функций.

Специалист: Харьковская Ю. В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие пространственной ориентировки	1) Различать части тела (лицо, туловище). 2) Ориентироваться в помещении школы с помощью педагога и самостоятельно. 3) Двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад, влево, вправо, вслед, за). 4) Различать отношения предметов и их частей по вертикали (на, вверху, внизу, далеко-близко). 5) воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, рисовать, выкладывать)	Ориентироваться в пространстве: влево, вправо, вперед, назад, за.	
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания;	Развивать внимание, концентрацию	

		<ul style="list-style-type: none"> 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. 	внимания, объем внимания.	
	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность 	Должен развивать наблюдательность, точность восприятия.	
	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 	Должен развивать словарный запас, гибкость ума.	
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	Развивать ассоциативное и опосредованное запоминание предметов.	

	<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Придумай на что похоже?» - «Закончи сказку», «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» - «Найди одинаковые фигуры» 	<p>Развивать интерес к творчеству.</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составлять из пальцев различные фигуры; 2) Нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопки, крючки. 3) Составлять контуры предметов из палочек. 4) Обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве . 	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. Улучшить общую двигательную активность</p>	
	<p>Сенсорное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. 	<p>Должен развивать восприятие и формирование представление о внешних свойствах предмета - форма, цвет, величина</p>	

		<p>«Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p> <p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?» и т.д.</p> <p>«Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?»</p>		
	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p>	<p>Командная оценка психологического развития ребенка.</p>	

		Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	
	Взаимодействие с родителями	Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. Консультации «Особенности развития памяти у детей». Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома. Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий. Участие в проведении родительских собраний	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед.	