

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Корниенко Анастасия

Дата рождения: 12.05.2018

Класс: предшкола

Возраст: 6

Диагноз: Нарушение речи, ОНР 2 у, нарушение звукопроизношения. Формирование зрительно-пространственных функций.

Специалист: Харьковская Ю. В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие пространственной ориентировки	1) Различать части тела (лицо, туловище). 2) Ориентироваться в помещении школы с помощью педагога и самостоятельно. 3) Двигаться в заданном направлении в пространстве по подражанию (вперед, назад, влево, вправо, вслед, за). 4) Различать отношения предметов и их частей по вертикали (на, вверху, внизу, далеко-близко). 5) воспроизводить заданные фигуры разными способами (вырезать, рисовать, выкладывать)	Ориентироваться в пространстве: влево, вправо, вперед, назад, за.	
	Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания;	Развивать внимание, концентрацию внимания, объем внимания.	

		<ul style="list-style-type: none"> 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание. 		
	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность 	Должен развивать наблюдательность, точность восприятия.	
	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> 1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность 	Должен развивать словарный запас, гибкость ума.	
	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> 1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности 	Развивать ассоциативное и опосредованное запоминание предметов.	

	<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Придумай на что похоже?» - «Закончи сказку», «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» - «Найди одинаковые фигуры» 	<p>Развивать интерес к творчеству.</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составлять из пальцев различные фигуры; 2) Нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопки, крючки. 3) Составлять контуры предметов из палочек. 4) Обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве . 	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. Улучшить общую двигательную активность</p>	
	<p>Сенсорное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Применять тактильно-двигательную чувствительность в различных видах деятельности: лепка из глины, пластилина, теста; рисование пальцами; игры с крупной мозаикой; сортировка мелких предметов. 	<p>Должен развивать восприятие и формирование представление о внешних свойствах предмета - форма, цвет, величина</p>	

		<p>«Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д.</p> <p>«Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др.</p> <p>«У кого такая картинка?», «Найди пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?» и т.д.</p> <p>«Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?»</p>		
	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p>	<p>Командная оценка психологического развития ребенка.</p>	

		Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.	Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.	
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Особенности развития памяти у детей».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	Проведение родительских собраний и индивидуальных бесед.	

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Корниенко Анастасия

Дата рождения: 12.05.2018

Класс: 0 (предшкола)

Возраст: 6

Диагноз: Нарушение речи, ОНР 2 у, нарушение звукопроизношения. Формирование зрительно-пространственных функций.

Специалист: Харьковская Ю.В.

№	Тема занятия	Количество часов	Сроки	Примечание
I четверть				
1	Развитие пространственной ориентировки	1	10.09.24	
2	Развитие объема внимания	1	12.09.24	
3	Развитие концентрации внимания	1	17.09.24	
4	Развитие восприятия	1	19.09.24	
5	Развитие пространственной ориентировки	1	24.09.24	
6	Развитие мышления	1	26.09.24	
7	Развитие мышления, познавательных процессов	1	01.10.24	
8	Развитие памяти	1	03.10.24	
9	Развитие зрительной памяти	1	08.10.24	
10	Развитие слуховой памяти	1	10.10.24	
11	Развитие воображения	1	15.10.24	
12	Развитие мелкой моторики	1	17.10.24	
13	Развитие творческих способностей	1	22.10.24	
14	Сенсорное развитие	1	24.10.24	
II четверть				
15	Развитие пространственной ориентировки	1	05.11.24	
16	Развитие объема внимания	1	07.11.24	
17	Развитие концентрации внимания	1	12.11.24	
18	Развитие восприятия	1	14.11.24	
19	Развитие пространственной ориентировки	1	19.11.24	

20	Развитие мышления	1	21.11.24	
21	Развитие мышления, познавательных процессов	1	26.11.24	
22	Развитие памяти	1	28.11.24	
23	Развитие зрительной памяти	1	03.12.24	
24	Развитие слуховой памяти	1	05.12.24	
25	Развитие воображения	1	10.12.24	
26	Развитие мелкой моторики	1	12.12.24	
27	Развитие творческих способностей	1	17.12.24	
28	Развитие пространственной ориентировки	1	19.12.24	
29	Сенсорное развитие	1	24.12.24	
30	Сенсорное развитие	1	26.12.24	
III четверть				
31	Развитие пространственной ориентировки	1	09.01.25	
32	Развитие объема внимания	1	14.01.25	
33	Развитие концентрации внимания	1	16.01.25	
34	Развитие восприятия	1	21.01.25	
35	Развитие пространственной ориентировки	1	23.01.25	
36	Развитие восприятия	1	28.01.25	
37	Развитие мышления	1	30.01.25	
38	Развитие мышления	1	04.02.25	
39	Развитие мышления, познавательных процессов	1	06.02.25	
40	Развитие памяти	1	11.02.25	
41	Развитие зрительной памяти	1	18.02.25	
42	Развитие зрительной памяти	1	20.02.25	
43	Развитие слуховой памяти	1	25.02.25	
44	Развитие воображения	1	27.02.25	
45	Развитие пространственной ориентировки	1	04.03.25	
46	Развитие воображения	1	07.03.25	
47	Развитие творческих способностей	1	11.03.25	
48	Развитие пространственной ориентировки	1	12.03.25	
49	Развитие творческих способностей	1	18.03.25	

50	Сенсорное развитие	1	20.03.25	
51	Сенсорное развитие	1	20.03.25	
IV четверть				
52	Развитие пространственной ориентировки	1	01.04.25	
53	Развитие объема внимания	1	03.04.25	
54	Развитие концентрации внимания	1	08.04.25	
55	Развитие восприятия	1	10.04.25	
56	Развитие пространственной ориентировки	1	15.04.22	
57	Развитие мышления	1	17.04.25	
58	Развитие мышления, познавательных процессов	1	22.04.25	
59	Развитие памяти	1	24.04.25	
60	Развитие зрительной памяти	1	29.04.25	
61	Развитие зрительной памяти			
62	Развитие слуховой памяти	1	06.05.25	
63	Развитие пространственной ориентировки	1	08.05.24	
64	Развитие воображения	1	08.05.24	
65	Развитие творческих способностей	1	15.05.25	
66	Сенсорное развитие	1	13.05.25	
67	Развитие пространственной ориентировки	1	20.05.25	
68	Сенсорное развитие	1	22.05.25	
	ИТОГО: 68 часов			