

БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор ОШ
с. Максимовка
О.Андреева

2024-2025 оқу жылының
Терёхина Софияның
жеке даму бағдарламасы

Индивидуальная программа развития
Терехиной Софии
на 2024-2025 учебный год

Психолог: Харькова Ю.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности психолога

ФИО ученика: Терехина София

Класс: д/с

Диагноз: ЗПР. ОНР 1 ур

Специалист: Харькова Ю. В.

Дата рождения: 31.10.2019

Возраст: 5

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Оценка психофизического развития			
	Развитие эмоционально – волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать честность, доброжелательность, критичность трудолюбие. 2. Вырабатывать положительные привычки поведения, чувство товарищества, желание помогать друг другу. 3. Воспитывать чувство дистанции и уважения к взрослым 4. Вырабатывать умение действовать целенаправленно, преодолевать трудности, добиваться результатов, доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность. 	Будет уметь преодолевать трудности и добиваться успехов.	
	Развитие внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 	Развивать внимание, концентрацию внимания, объем внимания.	

		<p>4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.</p>		
	Развитие восприятия	<p>1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность</p>	<p>Должен развивать наблюдательность, точность восприятия.</p>	
	Развитие мышления	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность</p>	<p>Должен развивать словарный запас, гибкость ума.</p>	
	Развитие памяти	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>Развивать ассоциативное и опосредованное запоминание предметов.</p>	

	<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>Развивать воображение и творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Придумай на что похоже?» - «Закончи сказку», «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» - «Найди одинаковые фигуры» 	<p>Развивать интерес к творчеству.</p>	
	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Составлять из пальцев различные фигуры; 2) Нанизывать на шнурок пуговицы, крупные бусины, сортировать бобы, фасоль, горох, перебирать крупу застегивать и расстегивать пуговицы, молний, кнопки, крючки. 3) Составлять контуры предметов из палочек. 4) Обводить изображения по контуру, по нанесенным точкам в ограниченном пространстве . 	<p>Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук. Улучшить общую двигательную активность</p>	
	<p>Сенсорное развитие</p>	<p>«Разрезные картинки», «Найди пару», «Чего не хватает?» и т.д. «Посмотри и назови», «Цветные фоны», «Одинаковые игрушки», «Предметы и картинки», «Собери в корзинки шарики красного цвета», «Веселый зоопарк» и др. «У кого такая картинка?», «Найди</p>	<p>Должен развивать восприятие и формирование представление о внешних свойствах предмета - форма, цвет, величина</p>	

		<p>пару», «Какой сюда подходит?», «Кто что делает?» и т.д.</p> <p>«Веселые человечки», «Нравится – не нравится», «Зеркальце, скажи...», «Что звучит?» и др.</p> <p>«Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Узнай, что нарисовано», «Почтовый ящик» и др.</p> <p>«Розовая башня», «Цветные цилиндры» «Гаражи и машины», «Закрой коробочки», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» «Матрешка», «Найди мишку», «Дорожка для зайчиков», «Шумит лес», «Рисуем клубок», «Найди игрушки», «История о ручках и ножках», «Где же наши пальчики?», «Что изменилось?»</p>		
	Взаимодействие с педагогами	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.</p>	<p>Командная оценка психологического развития ребенка.</p> <p>Взаимодействие с педагогами для улучшения качества образования.</p>	
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p>	<p>Проведение родительских собраний и индивидуальных</p>	

		<p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку развития ребенка.</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	<p>бесед.</p>	
--	--	---	---------------	--