

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫҚТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»



Утверждаю:
Директор КГУ ОШ
с. Максимовка»
О.Андреева

**2024 - 2025 оқу жылының
Лю Софияның
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Лю Софии
на 2024 – 2025 учебный год**

Логопед: Богачева В. В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИ ученика: Лю София.

Класс: 7

Диагноз: ЗПР.

Специалист: Богачева В. В.

Дата рождения: 10.10.2011г.

Возраст: 12 лет.

| Период реализации | Направления работы | Основное содержание | Ожидаемый результат | Реальный результат |
|-------------------------|-------------------------------------|--|--|--------------------|
| 2024 - 2025 учебный год | Развитие артикуляционной моторики | Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. | Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа. Развитие объема и точности артикуляционных движений. | |
| | Развитие лексической стороны речи | Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов. Закрепление употребления обобщенных понятий. | Расширение активного и пассивного словаря | |
| | Развитие грамматического строя речи | Активизировать словообразовательные процессы: словосложение, прилагательные с различными значениями соотнесенности. Совершенствовать навыки подбора и употребления антонимов-глаголов, прилагательных, существительных. Упражнять в подборе синонимов. Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги. | Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| | | <p>Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую. Работа по пониманию и употреблению простых предлогов.</p> <p>Работа над правильным согласованием существительных с числительными.</p> <p>Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Образование единственного и множественного числа существительных в дательном и предложном падежах.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Составление рассказа-описания по наглядному образцу.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа на материале собственного опыта.</p> <p>Составление рассказов по простой серии сюжетных картинок.</p> | <p>умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p> | |
| | Взаимодействие с педагогами | <p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках.</p> | | |
| | Взаимодействие с родителями | <p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Консультации «Как создать благоприятную обстановку для речевого развития», «Закрепление поставленных звуков в домашней обстановке», «Развитие связной речи»,</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>«Развитие общей и мелкой моторики», «Развитие фонетико-фонематического восприятия речи».</p> <p>Подбор дидактического материала для работы с ребенком дома.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p> | | |
|--|--|---|--|--|