

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ  
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ  
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА  
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ  
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:  
Директор КГУ «ОШ  
с. Максимовка»  
О. Андреева 



**2024-2025 оқу жылының  
Терехина Софиянің  
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития  
Терехиной Софии  
на 2024-2025 учебный год**

**Логопед: Заводянская Ю.В.**

## Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

**ФИО ученицы:** Терехина София  
31.10.2019

**Дата рождения:**

**Класс:** 2«А»

**Возраст:** 5 лет

**Диагноз:**ЗПР,ОНР-1 уровень

**Логопед:** Заводянская Ю.В.

Период реализации	Направления работы	Основное содержание	Ожидаемый результат	Реальный результат
2024-2025 учебный год	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение артикуляционной гимнастики. Самомассаж. Дыхательная гимнастика. Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.</li><li>• Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.</li></ul>	Преодоление нарушений мышечного тонуса посредством артикуляционной гимнастики и самомассажа.  Развитие объема и точности артикуляционных	

		<p>«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка.</p> <p>«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»</p> <p>«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Назови ласково»,</p>	движений.	
	Развитие фонетической стороны речи	<p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в слогах.</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словах</p> <p>Автоматизация звуков [ш], [щ], [ж], [р], [л] в словосочетаниях и простых предложениях</p> <p><b>Лексические темы.</b></p> <p>Игрушки, Овощи, Фрукты, Семья, Части тела и лица, Туалетные принадлежности Осень, Одежда, Обувь.</p>	Автоматизация звуков	

	<p>Совершенствование фонематического слуха</p>	<p>Развитие фонематического восприятия на материале правильно произносимых звуков.  Повторение сочетания гласных звуков, при их четкой артикуляции.  Повторение цепочки слогов с легко произносимыми согласными звуками.  Повторение цепочки слогов с оппозиционными по звонкости-глухости легко произносимыми согласными звуками.</p>	<p>Развитие фонематического слуха</p>	
	<p>Изучение слоговой структуры слов</p>	<p>Развитие чувства ритма: учить отхлопывать простые ритмические рисунки.  Проговаривание простых слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p>	<p>Правильное произношение простых слов.</p>	
	<p>Развитие лексической стороны речи</p>	<p>Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.   2. Развитие понимания речи.  Накопление пассивного словаря.  Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые</p>	<p>Расширение активного и пассивного словаря</p>	

		<p>действия, признаки предметов.</p> <p>3. Обучение пониманию обобщающих слов <i>игрушки, обувь, одежда, семья, туалетные принадлежности, части тела и лица.</i></p> <p>4. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением.</p> <p>5. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: <i>где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?</i></p> <p>2. Обучение правильному построению двухсловных предложений (подлежащее+сказуемое): <i>Папа читает. Мама идет.</i></p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы <i>кто это? что делает?</i></p> <p>4. Различение и употребление существительных единственного и множественного числа в форме именительного падежа: <i>мяч — мячи, ухо — уши.</i></p> <p>5. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительные «один», «два», «много» с существительными в роде и числе в именительном падеже: <i>один жук, синий мяч.</i></p>	<p>Совершенствование связной речи.</p> <p>Составление связных рассказов.</p> <p>Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями</p>	
	<p>Взаимодействие с педагогами</p>	<p>Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки</p>	<p>Налаживание контакта для совместной</p>	<p>Налаживание контакта для</p>

		<p>психофизического развития.</p> <p>Предоставление рекомендаций по работе с учащимся на уроках.</p>	работы.	совместной работы.
	Взаимодействие с родителями	<p>Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей по темам пройденных занятий.</p> <p>Участие в проведении родительских собраний</p>	Налаживание контакта для совместной работы.	Налаживание контакта для совместной работы.