

«АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ САНДЫҚТАУ АУДАНЫ
БІЛІМ БӨЛІМІ МАКСИМОВКА АУЫЛЫНЫҢ ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕБІ» КММ
КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО САНДЫКТАУСКОМУ РАЙОНУ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АҚМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:
Директор КГУ «ОШ
с. Максимовка»
О. Андреева 



**2024-2025 оқу жылының
Овсянникова Мирославаның
жеке даму бағдарламасы**

**Индивидуальная программа развития
Овсянниковой Софии
на 2024-2025 учебный год**

Логопед: Заводянская Ю.В.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей деятельности логопеда

ФИО ученика: Овсянникова Мирослава

Класс: 2 класс

Диагноз:ЗПР, нарушение речи.ОНР-3 уровень, нарушение звукопроизношения

Логопед: Заводянская Ю.В.

Дата рождения: 05.07.2016.

Возраст:8 лет

| Период реализации | Направления работы | Основное содержание | Ожидаемый результат | Реальный результат |
|-----------------------|---|--|--|--------------------|
| 2024-2025 учебный год | Формирование общеинтеллектуальных умений | <p>Выполнение артикуляционной гимнастики . Дыхательная гимнастика.</p> <p>Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме</p> <p>Исследование восприятия пространства времени , цвета величины. (Упражнения « Игрова школа мышления) « Какого цвета предмет « Назови такой же» « Поиск по признакам .</p> | Развитие умений и навыков позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка. | |
| | <p>Развитие внимания</p> <p>Развитие памяти</p> <p>Развитие мышления</p> <p>Развитие восприятия</p> | <p>Исследование устойчивости внимания, зрительной, слуховой, логической памяти. «Запомни фигуры», «Запомни слова» Развитие логического наглядно –действенного мышления.</p> | Повышение концентрации внимания, увеличение объёма памяти, развитие мышления, улучшение качества восприятия. | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>Развитие пространственных восприятий и сенсомоторной координации.</p> | <p>Развитие восприятия пространства Упражнения «Между. Рядом. Перед. За. Развитие восприятия времени Упражнение «Лови - бросай, Дни недели называй» «Какой месяц спрятался» Заучивание стихотворений. Скороговорок. пословиц.</p> <p>Развитие умений распределять внимание «Считай правильно», «Знаковый тест».</p> | <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> | |
| | <p>Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности, развитие личностной сферы.</p> | <p>Коррекция и развитие понимания. Формирование умение понимать общий и переносный смысл слов фраз, текстов</p> | <p>Правильное произношение слов сложной слоговой структуры.</p> | |
| | <p>Устранение пробелов в знаниях учащихся по предметам русского языка математики и литературы</p> | <p>Уточнение и расширение словаря по тематическому плану. Расширение глагольного словаря. Расширение словаря признаков. Изучение антонимов</p> | <p>Расширение активного и пассивного словаря.</p> | |
| | <p>Обучение грамоте</p> | <p>Продолжить развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Работа над правильным согласованием существительных с числительными. Работа над образованием множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательной и увеличительной форм существительных. Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных.</p> | <p>Правильное написание и чтение слов, словосочетаний и предложений. Совершенствование связной речи. Составление связных рассказов. Формирование умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. Развитие умения воспринимать</p> | |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, слогового чтения коротких рассказов. | | |
| | Взаимодействие с педагогами | Ознакомление классного руководителя с результатами командной оценки психофизического развития. Предоставление рекомендаций по работе с учащимися на уроках. | Установление контакта для дальнейшей совместной работы | Установление контакта для дальнейшей совместной работы |
| | Взаимодействие с родителями | Индивидуальная беседа с родителями по итогам командной оценки психофизического развития и дальнейшей коррекционной работе. | Установление контакта для дальнейшей совместной работы | Установление контакта для дальнейшей совместной работы |