

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета

«26» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

О.Андреева



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 4 класса
Голиковой Екатерины
на 2022-2023 учебный год**

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Голикова Екатерина Михайловна	Дата рождения: 12.10.2012 г.р	Класс: 2
Ф.И.О. родителей:	Голикова Ксения Михайловна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Плохо усваивает программу, слабо читает, плохо пишет.	
Запросы родителей:	Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами	
Ф.И.О. классного руководителя.	Аникеева Людмила Геннадьевна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	обучение по общеобразовательной программе 2 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь логопеда и психолога школы.	
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г. Логопед: Бабий Н.О.		
Форма обучения:	<u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
график посещения индивидуальных и групповых занятий:	с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и общения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С трудом запоминает учебный материал, отвлекается редко. 2. Не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Стареается говорить односложно. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадах по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. 6. Нарушена моторика движений – плохо пишет. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. 	<p>Любит рисовать, вырезать, играть в игры. Ярко выраженных интересов не имеет.</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбная, легко находит контакт с другими детьми.</p> <p>Очень активный на переменах, может неумоимо играть. В общении избирательна.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

1	Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
<p>1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).</p> <p>2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)</p> <p>3. Методы обучения</p> <p>4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)</p>	<p>1. <u>Не требуется.</u> Требуется</p> <p>1. <u>Не требуется.</u></p> <p>2. <u>Требуется:</u></p> <p>а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u></p> <p>б) <u>специальные/индивидуальные программы</u></p> <p>Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты</p>	
<p>5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов</p>	<p>1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u></p> <p>2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u></p> <p>3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u></p> <p>3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u></p> <p>4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план).</u></p> <p>5) помощи педагога (расширение словарного запаса, коррекция произношения,).</p> <p>6) контрольные задания индивидуализированного содержания</p> <p>7) другое :...</p>	
	<p>1) Учебники: по программе 4 класса</p> <p>2) Рабочие тетради: по программе 4 класса</p> <p>3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по предметам.</p>	

6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	1) Развитие артикуляционной моторики; 2) Формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков; 3) Развитие фонематического слуха; 4) Развитие лексико-грамматического строя речи; 4) Развитие связной речи; 5) Коррекция навыков чтения и письма. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Развивающие занятия
12. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Голоикова К)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u> 2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u> 3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u> 4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> (на языковых предметах) 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u> 7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u> 8. Предоставление времени для ответа. 9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u> 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом. 12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p>	<p>Самостоятельное включение в работу класса. <u>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u> <u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u> <u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u> Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

	Достигнутые результаты
<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видо домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать минимальную помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минутс чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов.	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022/2023 учебного года**

Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1 Русский язык		+	
2 Литературное чтение		+	
3 Математика		+	
4 Казахский язык		+	
5 Естествознание	+		
6 Познание мира	+		
7 Английский язык		+	
8 Художественный труд	+		
9 Физическая культура	+		
10 музыка	+		
11 Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»