

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА
решением СППС
«18» сентября 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы

О.Андреева

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 класса**

**Калианиди Ивана-
на 2023-2024 учебный год**

1. Общие сведения об ученике

| | | | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------|
| Ф. И.О. Калианиди Иван Вадимович | | Дата рождения: 21.12.2012 г.р | Класс: 4 |
| Ф.И.О. родителей: | Калианиди Вадим Иван Калианиди Валентина | | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Отставание в развитии от сверстников. Плохая память, долго запоминает и быстро забывает заученное. | | |
| Запросы родителей: | Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами | | |
| Ф.И.О. классного руководителя. | Савина Елена Николаевна | | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | обучение по общеобразовательной адаптированной программе 4 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь дефектолога и психолога КПИ. | | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Голикова О.В. Дефектолог: Мамунов Ж.К. | | | |
| Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть). | | | |
| график посещения индивидуальных и групповых занятий: с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. | | | |

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

| Проявления и причины трудностей вучении | Сильные стороны интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--|---|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, на долго не сохраняет. 2. Не всегда может правильно спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность не всегда устойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. | <p>Любит рисовать, может нарисовать целый комикс. Может хорошо пересказать текст подготовленный с помощью мамы</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p> | <p>Вспыльчивый, Ване сложно наладить контакт с другими детьми. Любопытный, настойчивый. Пассивный на переменах, в основном сторонний наблюдатель за действиями других ребят. В общении избирателен.</p> |

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

| 1 Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
|--|---|
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть). | 1. <u>Не требуется.</u> Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется.</u> 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u> |
| 3. Методы обучения | Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | 1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5) помощи педагога (расширение словарного запаса). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) помощь психолога - развитие процессов нервной деятельности (память, внимание и тд) |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники: по программе 4 класса 2) Рабочие тетради: по программе 4 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и математике, языковым предметам. |

| | |
|---|---|
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | 1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте. |
| 7. Потребность в технических средствах | <u>Не нуждается</u> |
| 8. Помощь специального педагога | - |
| 9. Помощь дефектолога | 1) Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. 2) Формирование умственной работоспособности Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога-ассистента | Не нуждается |
| 11. Психологическая помощь | Формирование слухоречевой и зрительно-пространственной функций |
| 12. Социально-педагогическая помощь | Не нуждается |

4. Рекомендации учителю (Калианиди И)

| <p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p> | <p>Что вызывает затруднения</p> |
|--|---|
| <p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p> | <p><u>Самостоятельное включение в работу класса.</u></p> <p><u>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

5. Рекомендации родителям

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, вида домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.) | Достигнутые результаты |
|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, и т.д);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов. | |

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023/2024 учебного года**

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|--|---|
| 1 | Русский язык | | + | |
| 2 | Литературное чтение | | + | |
| 3 | Математика | | + | |
| 4 | Казахский язык | | + | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | | + | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА
Решением СППС
«18» сентября 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 класса
Новосад Даниила
на 2023-2024 учебный год

| | | | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------|
| Ф. И.О. Новосад Даниил Евгеньевич | | Дата рождения: 04.09.2014 г.р | Класс: 3 |
| Ф.И.О. родителей: | Новосад Евгений Качалова Марина Олеговна | | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы | | |
| Запросы родителей: | преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами | | |
| Ф.И.О. классного руководителя. | Солодилова Ольга Владимировна | | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | обучение по общеобразовательной адаптированной программе 3 класса с применением вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. Помощь дефектолога и психолога КПИ. | | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Голикова О.В Дефектолог: Мамунов Ж.К. | | | |
| Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть). | | | |
| график посещения индивидуальных и групповых занятий: с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. | | | |

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

| Проявления и причины трудностей вучении | Сильные стороны интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|--|---|--|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, так как часто отвлекается. 2. Не всегда может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4. Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по письму и математике. 5. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. | <p>Любит смотреть познавательные передачи. Интересуется необычными животными и явлениями.</p> <p>Проявляет самостоятельность в при подготовке к уроку или в столовой.</p> | <p>Контактирует с другими детьми, но не долго. Иногда бывает обидчив.</p> <p>Очень активный на переменах, может неумоимо играть. В общении избирателен и непостоянен..</p> |

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

| 1 Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
|--|--|
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть). | 2. Не требуется. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 3. Не требуется. 4. Требуется: а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u> |
| 3. Методы обучения | Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, карточки. |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | 4) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 5) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 6) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 8) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 9) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 10) помощи педагога (в чем конкретно проявляется). 11) контрольные задания индивидуализированного содержания 12) другое :... |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники: по программе 3 класса 2) Рабочие тетради: по программе 3 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению, языковые предметы. |
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | 1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте. |

| | |
|--|---|
| 7. Потребность в технических средствах | <u>Не нуждается</u> |
| 8. Помощь специального педагога | - |
| 9. Помощь дефектолога | 1) Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи; 2) Формирование умственной способности. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога-ассистента | Не нуждается |
| 11. Психологическая помощь | Формирование слухоречевой и зрительнопространственной функций |
| 12. Социально- педагогическая помощь | Не нуждается |

4. Рекомендации учителю (Новосад Д)

| <p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p> | <p>Что вызывает затруднения</p> |
|---|--|
| <p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></p> | <p><u>Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p><u>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</u></p> <p><u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности</u></p> |

5. Рекомендации родителям

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видеодомашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.) | Достигнутые результаты |
|--|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин);- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов. | |

**6. Индивидуальный учебный план
на 2023/2024 учебный год**

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | | + | |
| 2 | Литературное чтение | | + | |
| 3 | Математика | | + | |
| 4 | Казахский язык | | + | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | | + | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА»

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 3 «Б» класса
Бучковской Юлии
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|-------------|
| ФИО Бучковская Марина Александровна | дата рождения 28.03.2014г.р. | класс 3 «Б» |
| ФИО родителей: | Бучковский Александр Юрьевич Бучковская Ольга Сергеевна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Отставание в развитии от сверстников Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучении педагогами и специалистами. | |
| ФИО классного руководителя | Солодилова Ольга Владимировна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2. Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--|--|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается не устойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал. 2. Самостоятельно не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность не устойчива. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4. Не успевает за общим темпом класса, быстро устает. За урок с объемом работы справляется редко. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переработки зрительно – пространственной информации. 2. Низкая работоспособность. 3. Трудности переработки слухо-речевой | <p>Любит смотреть мультфильмы, играть в игры на телефоне. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку, в столовой</p> | <p>Очень активная на переменах, дружелюбная. Любопытная, старательная.</p> |

информации.

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

| | |
|---|---|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы |
| 3.Методы обучения | Памятки, <u>пиктограммы, технологические карты</u> |
| 4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | <u>1. Уменьшение количества контрольных заданий.</u> <u>2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>3. Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>4. Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>5. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> <u>6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных | 1.Учебники по программе 3 класса 2. Рабочие тетради по программе 3 класса |

| | |
|---|---|
| учебных материалов | 3. Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 7. Потребность в технических средствах. | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 8. Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9. Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11. Психологическая помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12. Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

4. Рекомендации учителю (Бучковская Юлия)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

5. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| Контролировать режим дня ребенка, ограничивать компьютерные игры Поощрять развивающие игры на свежем воздухе. При выполнении дз убирать посторонние шумы. | |

5.Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 2 | Литературное чтение | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | + | | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА
решением СППС
«18» сентября 2023 года

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 6 класса
Лю Софии
на 2023-2024 учебный год

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

| Проявления и причины трудностей вучении | Сильные стороны интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--|--|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. Имеются трудности запоминания учебного материала. 2. Деятельность неустойчива часто отвлекается. 3. Замедленно воспринимает инструкции, требования учителя. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить кратко. 4. Не всегда работает с классом. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; | <p>Любит смотреть познавательные передачи. Играть в компьютерные игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p> | <p>Дружелюбная иногда сложно контактировать с другими детьми.</p> <p>Обидчивая, ранимая иногда проявляет любопытство..</p> <p>Очень активна на переменах, может неумоимо играть. Общается всегда с разными ребятами взаимоотношения не стабильны. Любит одеваться по моде.</p> |

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

| 1 Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
|--|---|
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть). | 1. Не требуется. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. Не требуется. 2. Требуется: а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u> |
| 3. Методы обучения | Метод подачи нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика) | 1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5) помощи дефектолога (расширение словарного запаса, коррекция речи, формирование умственной способности). 6) контрольные задания индивидуализированного содержания 7) помощи психолога по формированию слухо-речевой и зрительно-пространственной функции. |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1) Учебники: по программе 6 класса 2) Рабочие тетради: по программе 6 класса 3) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки, таблицы. |

| | |
|---|---|
| 6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения | 1) первая парта, близость доски, учителя. Организующая помощь соседа по парте. |
| 7. Потребность в технических средствах | <u>Не нуждается</u> |
| 8. Помощь специального педагога | - |
| 9. Помощь дефектолога | По формированию умственной способности. |
| 10. Помощь педагога-ассистента | Не нуждается |
| 11. Психологическая помощь | Помощь по формированию слухо-речевой и зрительно-пространственной функций |
| 12. Социально- педагогическая помощь | Не нуждается |

4. Рекомендации учителю (Лю София)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|--|---|
| <p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> (на языковых предметах)</p> <p>5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</p> | <p>Самостоятельное включение в работу класса. <u>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2022/2023 учебного года**

| Перечень предметоучебного плана | | Общая программа | <u>Адаптированная программа на основе ГОСО</u> | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|---------------------------------|------------------------|-----------------|--|---|
| | | | | |
| 1 | Русский язык | | + | |
| 2 | Русская литература | | + | |
| 3 | Математика | | + | |
| 4 | Казахский язык | | + | |
| 5 | Естествознание | | + | |
| 6 | Английский язык | | + | |
| 7 | Информатика | | + | |
| 8 | Глобальные компетенции | | | |
| 9 | История К | | | |
| 10 | Всемирная история | | | |
| 11 | Музыка | + | | |
| 12 | Художественный труд | + | | |
| 13 | Физическая культура | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
№ 2 от «26» сентября 2022 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ (адаптированная) ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
Пинчук Давида
на 2022-2023 учебный год

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|----------------|
| ФИО Пинчук Давид Александрович | дата рождения 14.10.2013г. | класс 3 |
| ФИО родителей: | Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Речь ребёнка, не запоминание букв. | |
| ФИО классного руководителя | Солодилова Ольга Владимировна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушением интеллекта. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--|---|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал. 2. Пересказ текста 3. Самостоятельная работа 4. Дефект речи. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности переработки слухоречевой информации. 2. Трудности произношения. 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации. | <p>Любит смотреть мультфильмы, познавательные передачи.</p> <p>Самостоятелен при подготовке к уроку, в столовой.</p> | <p>Дружелюбный, любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца.</p> |

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

| | |
|--|---|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. Не требуется 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. Не требуется 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | <u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u> |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 8. Уменьшение количества контрольных заданий. 9. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 10. Увеличение времени на выполнение работы 11. Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя) 12. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 13. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 14. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных | 1. учебники по программе ЛУО 3 класса 2. рабочие тетради по программе ЛУО 3 класса |

| | |
|--|--|
| учебных материалов | 3. Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки задания. |
| 6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 7.Потребность в технических средствах. | <u>Нуждается</u> Не нуждается |
| 8.Помощь специального педагога | <u>Нуждается</u> Не нуждается |
| 9.Помощь логопеда | <u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u> |
| 10. Помощь педагога - ассистента | <u>Нуждается</u> Не нуждается |
| 11.Психологическа помощь | <u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u> |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

4.Рекомендации учителю (Пинчук Давид)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|---|
| 11.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания. 12.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 13.Разделение сложной инструкции (содержащей указания на несколько действий ученика) на несколько частей, | Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Самостоятельная работа, т.к. не может осознано прочитать задание. |

| | |
|--|--|
| <p>предъявление инструкции по частям.</p> <p>14. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>15. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>16. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>17. Предоставление времени для ответа.</p> <p>18. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> | |
|--|--|

5. Рекомендации родителям.

| | |
|--|-------------------------------|
| <p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</p> | <p>Достигнутые результаты</p> |
| <p>Строго контролировать режим дня. Ограничивать игры в телефоне, больше времени проводить на открытом воздухе.</p> <p style="text-align: right;">36</p> | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

**5.Индивидуальный учебный план (специальная программа)
на первое полугодие 2023-2024 учебного года**

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Мир вокруг | | | + |
| 2 | Математика | | | + |
| 3 | Рисование | | | + |
| 4 | Русский язык | | | + |
| 5 | Казахский язык | | | + |
| 6 | Сенсорное развитие | | | + |
| | | | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 2 класса
Пинчук Дмитрия
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|---|----------------|
| ФИО Пинчук Дмитрий Александрович | дата рождения 08.11.2015г. | класс 2 |
| ФИО родителей: | Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Речь ребёнка, не запоминание букв. | |
| ФИО классного руководителя | Гайдым Наталья Александровна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|--|---------------------------------------|---|
| Проявления трудностей: 1.Чтение 2. Пересказ текста 3. Самостоятельная работа Причины: 4. не умение читать 5. дефект речи | Любит смотреть мультфильмы, рисовать. | Дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми, активный на переменах. |

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

| | |
|--|--|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | <u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u> |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 15. Уменьшение количества контрольных заданий. 16. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 41 17. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> |

| | |
|--|---|
| | <p>18. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя)</u></p> <p>19. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</p> <p>20. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтению и письма</u></p> <p>21. Контрольные задания индивидуализированного содержания</p> |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | <p>1. учебники по программе 2 класса</p> <p>2. рабочие тетради по программе 2 класса</p> <p>3. индивидуальные карточки</p> |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | <p><u>Нуждается</u></p> <p><u>Не нуждается</u></p> |
| 7. Потребность в технических средствах. | <p><u>Нуждается</u></p> <p><u>Не нуждается</u></p> |
| 8. Помощь специального педагога | <p><u>Нуждается</u></p> <p><u>Не нуждается</u></p> |
| 9. Помощь логопеда | <u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u> |
| 10. Помощь педагога - ассистента | <p><u>Нуждается</u></p> <p><u>Не нуждается</u></p> |
| 11. Психологическая помощь | <u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u> |
| 12. Социально-педагогическая помощь | <p><u>Нуждается</u></p> <p><u>Не нуждается</u></p> |

4.Рекомендации учителю (Пинчук Дмитрий)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|--|
| <p>19.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания.</p> <p>20.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>21.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>22.<u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>23.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>24.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>25.Предоставление времени для ответа.</p> <p>26.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Самостоятельная работа, т.к. не может осознано прочитать задание.</p> |

6. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| Контролировать режим дня, Ограничить игру на телефоне, По время выполнения дз убрать все посторонние шумы. | |

5. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 2 | Литературное чтение | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | + | | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|----------------|
| ФИО Попов Роман Яковлевич | дата рождения 05.12.2012 | 5 класс |
| ФИО родителей: | Попов Яков Петрович Баранова Ирина Николаевна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Затруднения в учебе. | |
| Запросы родителей: | | |
| ФИО классного руководителя | Киржикбаева Анжела Дабысбековна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|--|---|---|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.На уроке с трудом запоминает учебный материал. 2.Требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. 3.Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4.Нес успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов и списать с доски 2-3 примера. 5.нарушена моторика движений – пишет с трудом. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля. 2.Трудности и переработки слухо-речевой информации; 3.Трудности переработки зрительно- | <p>Любит собирать конструктор. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p> | <p>Дружелюбный, но на контакт с другими детьми идет не сразу. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Очень активный на переменах, может неумоимо играть. Общается с небольшой группой мальчиков.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. | | |
|--|--|--|

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| | |
|--|--|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты. |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | <u>22. Уменьшение количества контрольных заданий.</u> <u>23. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>24. Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>25. Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>26. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 27. Помощи педагога (расширение словарного запаса, развитие речи). 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания |

| | |
|---|--|
| | 8.другое |
| 5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1.Учебники по программе 5 класса 2. Рабочие тетради по программе 5 класса 3.Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению |
| 6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | первая парта, близость доски, учителя. организуемая помощь соседа по парте. |
| 7.Потребность в технических средствах. | <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Не нуждается |
| 9.Помощь логопеда | 1)развитие артикуляционной моторики 2)формирование правильного звукопроизношения шипящих звуков 3)развитие фонематического слуха 4)развитие лексико-грамматического строя речи 5)развитие связной речи 6)коррекция навыков чтения и письма Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Не нуждается |
| 11.Психологическая помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Не нуждается |

4.Рекомендации учителю (Попов Роман)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|--|
| <p>27.<u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>28.<u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>29.<u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>30.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>31.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>32.<u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>33.<u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>34.Предоставление времени для ответа.</p> <p>35.<u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>36.<u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>37.Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.</p> <p>38.Использование дополнительных поручений на уроке,</p> | <p>Самостоятельное включение в работу класса.</p> <p><u>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы. Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)

5. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|--|------------------------|
| <p>-развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей (убраться в своей комнате, вынести мусор, сходить в магазин)</p> <p>-контролировать выполнение режима дня</p> <p>-ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы</p> <p>-оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности</p> <p>-вместе читать интересные ребенку книги, совершать совместные прогулки</p> <p>-развивать потребность в общении со сверстниками</p> <p>-поощрять посещение школьных кружков по интересам</p> <p>-посещать консультации специалистов</p> | |

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 2 | Литературное чтение | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | + | | |
| 8 | худ труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 «А» класса
Терешенко Артема
на 2023-2024 учебный год

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|---|-------------|
| ФИО Терещенко Дмитрий Юрьевич | дата рождения 21.01.2015 | 3 «Б» класс |
| ФИО родителей: | Папа: Терещенко Юрий Андреевич Мама: Терещенко Мария Владимировна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Плохая память, быстро устает. | |
| Запросы родителей: | Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами. | |
| ФИО классного руководителя | Солодилова Ольга Владимировна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2. Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|--|--|--|
| <p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не успевает за общим темпом класса. 2. Испытывает трудности при пересказе. 3. На уроке проявляется неустойчивость внимания, отвлекается. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности формирования зрительно пространственной информации. 2. Низкая работоспособность. 3. Отсутствие самостоятельности. | <p>Любит заниматься аппликацией, играть на улице с ребятами.</p> | <p>Очень стеснительный, неразговорчивый</p> |

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

| | |
|---|--|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы |
| 3.Методы обучения | Индивидуальная помощь |
| 4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | <u>1.Уменьшение количества контрольных заданий.</u> <u>2.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>3.Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>4.Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>5.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> <u>6.Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 7.Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1.Учебники по программе 3 класса 2. Рабочие тетради по программе 3 класса 3.Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и |

| | |
|--|--|
| | чтению |
| 6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | <u>Не нуждается</u> |
| 7.Потребность в технических средствах. | <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9.Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11.Психологическа помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

4. Рекомендации учителю (Терещенко Артем)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

5. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| | |

5. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 2 | Литературное чтение | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | + | | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.Андреева

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 0 класса
Казбекова Айдоса
на 2023-2024 учебный год

6. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|---|---------|
| ФИО Казбеков Айдос Жандосович | дата рождения 11.05.2018г | класс 0 |
| ФИО родителей: | Момунова Сандугаш Муратовна Момунов Жандос Казбекович | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Не развита речь, мелкая моторика Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами. | |
| ФИО классного руководителя | Аникеева Людмила Геннадьевна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по программе ДДУ пр№721 от 29.12.2018 МОН РК. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: в <u>обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

7. Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--------------------------------------|--|
| Проявления трудностей: 1. слабый словарный запас Причины: 1. Дефекты речи 2. Быстрая утомляемость 3. Не может сосредоточиться при выполнении заданий | Любит играть на свежем воздухе | Очень активный, неусидчивый. |

8. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

| | |
|---|---|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы |
| 3.Методы обучения | Памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 28. <u>Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 29. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 30. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 31.Предпочтение письменной форме выполнения задания 32. <u>Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 33. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 34.Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1. Учебники по программе 0 класса 2. тетради по программе 0 класса 3. индивидуальные карточки |

| | |
|--|--|
| 6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 7.Потребность в технических средствах. | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9.Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11.Психологическа помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

9. Рекомендации учителю

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 11.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания. 12.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 13.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 14.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 15.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 16.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 17.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 18.Предоставление времени для ответа. 19.Использование коротких, простых фраз. 20.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 21.Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом. | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

10.Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| Контролировать режим дня ребенка, Больше беседовать по теме «Окружающий мир», игру в телефоне ограничить до минимума не более 15 минут в день. В беседе с ребенком всегда делать уклон на правильность произношения слов. | |

11. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Развитие речи | + | | |
| 2 | Основы математики | + | | |
| 3 | Физкультура | + | | |
| 4 | Музыка | + | | |
| 5 | Художественная литература | + | | |
| 6 | Казахский язык | + | | |
| 7 | Рисование лепка конструирование | + | | |
| 8 | ОММ | + | | |
| 9 | Основы грамоты | + | | |
| | | | | |
| | | | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
_____ О.Андреева

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
воспитанника мини центра
Казбековой Алиши
на 2023-2024 учебный год

12. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|-----------|
| ФИО Казбекова Алиша Жандосовна | дата рождения 22.09.2020г | класс д/с |
| ФИО родителей: | Момунова Сандугаш Муратовна Момунов Жандос Казбекович | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Не развита речь Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами. | |
| ФИО классного руководителя | Шулупова Елена Павловна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по программе ДДУ. Работа СППС детского сада. Занятия с логопедом, психологом КПИ при ОШ с. Максимовка. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, <u>в кабинете психолого-педагогической поддержки</u> (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 20 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 20 минут. | | |

13.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--------------------------------------|--|
| Проявления трудностей: 1. слабый словарный запас Причины: 1.Дефекты речи 2. Гиперактивность. 3. Не может сосредоточиться при выполнении заданий. | Любит играть, бегать | Очень активный, неусидчивый. |

14. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| | |
|--|---|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | Памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 35. <u>Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 36. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 37. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 38. Предпочтение письменной форме выполнения задания 39. <u>Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 40. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 41. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1. Учебники по программе 0 класса 2. тетради по программе 0 класса 3. индивидуальные карточки |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается 73 <u>Не нуждается</u> |

| | |
|--|--|
| 7.Потребность в технических средствах. | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9.Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11.Психологическа помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

15.Рекомендации учителю

| <p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p> | <p>Что вызывает затруднения</p> |
|--|--|
| <p>22.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>23.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>24.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>25.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>26.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>27.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>28.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>29.Предоставление времени для ответа.</p> <p>30.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>31.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>32.Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.</p> | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

16.Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| С ребенком побольше беседовать задавать вопросы и добиваться полных развернутых ответов. Делать акцент на правильности произношения | |

КГУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА МАКСИМОВКА

УТВЕРЖДЕНА:
Решением СППС
№ от «18» сентября 2023года



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
О.Андреева

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения
ученицы 2 класса
Казбековой Аружан
на 2023-2024 учебный год

17. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|---------|
| ФИО Казбекова Аружан Жандосовна | дата рождения 07.05.2015г. | класс 2 |
| ФИО родителей: | Момунов Жандос Казбекович Момунова Сандугаш Маратовна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Трудности усвоения школьной программы, коррекция речи | |
| Запросы родителей: | Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами | |
| ФИО классного руководителя | Гайдым Наталья Александровна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение по общеобразовательной программе. Логопедическая коррекция. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

18.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|--|--------------------------------------|---|
| Проявления трудностей: 1.Усвоение нового материала 2.Самостоятельная работа Причины: 1.отвлекается на уроках 2. слушает не внимательно 3. частые пропуски занятий. | Хорошо читает | Вспыльчива, быстро отходит, не любит когда что- то не по её желанию |

19. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| | |
|--|---|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. Не требуется 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. Не требуется 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | Памятки, пиктограммы, технологические карты |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 42. <u>Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 43. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 44. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 45. Предпочтение письменной форме выполнения задания 46. <u>Использование иллюстративных и других опорных материалов</u> (памятки, алгоритмы, план) 47. <u>Помощи педагога</u> (в чем конкретно проявляется). <u>В обучении чтения и письма, решении простых задач.</u> 48. <u>Контрольные задания индивидуализированного содержания</u> |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1. Учебники по программе 2 класса 2. Рабочие тетради по программе 3 класса |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается 80 <u>Не нуждается</u> |

| | |
|--|--|
| 7.Потребность в технических средствах. | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9.Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11.Психологическа помощь | <u>Не нуждается</u> |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

20.Рекомендации учителю (ФИ ученика)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|---|--|
| <p>33.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>34.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>35.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>36.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>37.Предоставление времени для ответа.</p> <p>38.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>39.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> | <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

21.Рекомендации родителям.

| | |
|---|------------------------|
| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
| Контролировать режим дня ребенка. Посещать дополнительные занятия. Ограничивать игры на компьютере. | |

5.Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 2 | Литературное чтение | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | + | | |
| 8 | Художественный труд | + ⁸³ | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

1. Общие сведения об ученике

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------|-------|---|
| ФИО | Пинчук Дмитрий Александрович | дата рождения | 08.11.2015г. | класс | 2 |
| ФИО родителей: | Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна | | | | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Речь ребёнка, незапоминание букв. | | | | |
| Запросы родителей: | | | | | |
| ФИО классного руководителя | Гайдым Наталья Александровна | | | | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение по общеобразовательной программе | | | | |
| ФИО Специалистов сопровождения: | 84 | | | | |
| Дефектолог: | Момунов Ж.К. | | | | |

| |
|---|
| Психолог: Голикова О.В. |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. |

2.Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|--------------------------------------|--|
| Проявления трудностей: 1.Чтение 2. Пересказ текста 3.Самостоятельная работа Причины: не умение читать, дефект речи | 85 | |

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| | |
|--|--|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | <u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u> |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | 49. <u>Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 50. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> |

| | |
|--|---|
| | <p>51. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u></p> <p>52. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя)</u></p> <p>53. <u>Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u></p> <p>54. <u>Помощи педагога</u> (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</p> <p>55. <u>Контрольные задания индивидуализированного содержания</u></p> |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | <p>Нуждается</p> <p><u>Не нуждается</u></p> |
| 7. Потребность в технических средствах. | <p><u>Нуждается</u></p> <p>Не нуждается</p> |
| 8. Помощь специального педагога | <p><u>Нуждается</u></p> <p>Не нуждается 87</p> |

| | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 9.Помощь логопеда | <u>Нуждается</u> |
| 10. Помощь педагога - ассистента | <u>Нуждается</u> Не нуждается |
| 11.Психологическа помощь | |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается Не нуждается |

4.Рекомендации учителю

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|--|--|
| <p>40.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания.</p> <p>41.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>42.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей,</p> | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Самостоятельная работа, т.к. не может осознано прочитать задание.</p> |

предъявление инструкции по частям.

43.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.

44.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.

45.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.

46.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.

47.Предоставление времени для ответа.

48.Использование коротких, простых фраз.

49.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.

50.Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.

51.Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)

7. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
|---|------------------------|
| | |

6.Индивидуальный учебный план на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | | + | |
| 2 | Литературное чтение | | + | |
| 3 | Математика | | + | |
| 4 | Казахский язык | | + | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | | + | |
| 8 | Художественный труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | | + | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

22. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|-------------|
| ФИО Бучковская Марина Александровна | дата рождения 28.03.2014г.р. | класс 3 «Б» |
| ФИО родителей: | Бучковский Александр Юрьевич Бучковская Ольга Сергеевна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей: | Отставание в развитии от сверстников Преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучении педагогами и специалистами. | |
| ФИО классного руководителя | Солодилова Ольга Владимировна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. | | |
| Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

23. Сводная характеристика учащегося

| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
|---|---|--|
| <p>Проявления трудностей:</p> <p>5. На уроке наблюдается не устойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал.</p> <p>6. Самостоятельно не может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность не устойчива.</p> <p>7. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно.</p> <p>8. Не успевает за общим темпом класса, быстро устает. За урок с объемом работы справляется редко.</p> <p>Причины:</p> <p>4. Трудности переработки зрительно – пространственной информации.</p> <p>5. Низкая работоспособность.</p> <p>6. Трудности переработки слухо-речевой информации.</p> | <p>Любит смотреть мультфильмы, играть в игры на телефоне.</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку, в столовой</p> | <p>Очень активная на переменах, дружелюбная. Любопытная, старательная.</p> |

24. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| | |
|--|--|
| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
| 1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | 1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы |
| 3. Методы обучения | Памятки, <u>пиктограммы, технологические карты</u> |
| 4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | <u>56. Уменьшение количества контрольных заданий.</u> <u>57. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>58. Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>59. Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>60. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> <u>61. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 62. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | 1. Учебники по программе 3 класса 2. Рабочие тетради по программе 3 класса 3. Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки |
| 6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | Нуждается 95 <u>Не нуждается</u> |

| | |
|--|--|
| 7.Потребность в технических средствах. | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 8.Помощь специального педагога | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 9.Помощь логопеда | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается <u>Не нуждается</u> |
| 11.Психологическа помощь | Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12.Социально-педагогическая помощь | Нуждается <u>Не нуждается</u> |

25.Рекомендации учителю (Бучковская Марина)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|--|--|
| <p>52.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания.</p> <p>53.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>54.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>55.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>56.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>57.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>58.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>59.Предоставление времени для ответа.</p> <p>60.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>61.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

26.Рекомендации родителям.

| | |
|---|------------------------|
| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достигнутые результаты |
| Контролировать режим дня ребенка. При выполнении дз убирать посторонние шумы. Ограничивать игры на компьютере. | |

5.Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | | + | |
| 2 | Литературное чтение | | + | |
| 3 | Математика | | + | |
| 4 | Казахский язык | | + | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 7 | Английский язык | | + | |
| 8 | Художественный труд | + ⁹⁸ | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|--|
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | Цифровая грамотность | | + | |

1. Общие сведения об ученике

| | | |
|---|--|----------------|
| ФИО Овсянникова Мирослава Александровна | дата рождения 05.07.2016 | 1 класс |
| ФИО родителей: | Овсянников Александр Витальевич Кулис Евгения Александровна | |
| Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: | Не развита речь, мелкая моторика. | |
| Запросы родителей: | | |
| ФИО классного руководителя | Васильева Светлана Алексеевна | |
| Заключение и рекомендации ПМПК: | Обучение и воспитание по общеобразовательной программе . | |
| ФИО Специалистов сопровождения: Дефектолог: Момунов Ж.К. Психолог: Голикова О.В. Педагоги-ассистенты: Сиберт Н.Ф., Шулепова Е.П | | |
| Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть) | | |
| График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. | | |

2. Сводная характеристика учащегося

| | | |
|--|---|--|
| Проявления и причины трудностей в учении | Сильные стороны, интересы, увлечения 101 | Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности |
| Проявления трудностей: | Любит порядок, смотреть | Эмоциональная, сложно находит контакт |

| | | |
|--|--|--|
| <p>1.на уроке проявляется неустойчивость внимания, отвлекаемость.</p> <p>2.Испытывает трудности при высказывании, пересказе. Старается говорить, но понять очень сложно.</p> <p>3.Не успевает за общим темпом класса, быстро устает.</p> <p>4.Нарушена моторика движений.</p> <p>Причины:</p> <p>1.Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля.</p> <p>2. Трудности переработки зрительно-пространственной информации.</p> <p>3. Низкая работоспособность.</p> | <p>мультфильмы. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p> | <p>с детьми, предпочитает игру в одиночестве.</p> <p>Любопытная, старается все новое повторять за учителем. Очень активна.</p> |
|--|--|--|

3.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

| Особые образовательные потребности | Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются) |
|---|--|
| 1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть) | <p>1. <u>Не требуется</u></p> <p>2. Требуется</p> |
| 2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть) | <p>1.<u>Не требуется</u></p> <p>2. Требуется 102</p> <p>а)сокращенные ориентированные на ГОСО</p> |

| | |
|---|---|
| | б)специальные/индивидуальные программы |
| 3.Методы обучения | Индивидуальная помощь |
| 4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение количества контрольных заданий. 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Предпочтение письменной форме выполнения задания 5. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания |
| 5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учебники по программе 1 класса 2. Рабочие тетради по программе 1 класса 3.индивидуальные карточки по письму |
| 6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения | <p>Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.</p> |
| 7.Потребность в технических средствах. | Не нуждается |
| 8.Помощь специального педагога | Не нуждается |
| 9.Помощь логопеда | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие артикуляционной моторики 2.Формирование правильного произношения шипящих звуков 3. Развитие лексико-грамматического строя речи 4.Развитие связной речи 5. Коррекция навыков чтения и письма. <p>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</p> |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 10. Помощь педагога - ассистента | Нуждается |
| 11. Психологическая помощь | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 12. Социально-педагогическая помощь | Не нуждается |

4. Рекомендации учителю (Овсянникова Мирослава)

| Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.) | Что вызывает затруднения |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. | <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>8. Предоставление времени для ответа.</p> <p>9. Использование коротких, простых фраз.</p> <p>10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>11. Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.</p> <p>12. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)</p> | |
|--|--|

5. Рекомендации родителям.

| Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.) | Достиженные результаты |
|---|------------------------|
| <p>Контролировать режим дня ребенка.</p> <p>Ограничивать игры на компьютере.</p> <p>При выполнении дз убирать посторонние шумы</p> | |

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

| Перечень предметов учебного плана | | Общая программа | Адаптированная программа на основе ГОСО | Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО) |
|-----------------------------------|---------------------|-----------------|---|---|
| 1 | Русский язык | + | | |
| 3 | Математика | + | | |
| 4 | Казахский язык | + | | |
| 5 | Естествознание | + | | |
| 6 | Познание мира | + | | |
| 8 | Труд | + | | |
| 9 | Физическая культура | + | | |
| 10 | Музыка | + | | |
| 11 | ИЗО | + | | |

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

