

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося дошкольного класса
Бейзер Богдана
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Бейзер Богдан Максимович дата рождения 23.07.2019 0 класс	
ФИО родителей:	Бейзер Максим Викторович Бейзер Виктория Сергеевна
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Проблемы с произношением
Запросы родителей:	Индивидуальный опрос и задания, помощь психолога, логопеда
ФИО классного руководителя	Савина Елена Николаевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по программе предшкольной подготовки
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Харькова Ю.В.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом – 2 раза в неделю по 20 минут с психологом – 2 раза в неделю по 20 минут.	

5. Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нуждается в многократном повторении заданий 2. Испытывает трудности при пересказе. 3Речь неразборчива. Имеются трудности в звукопроизношении <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Трудности формирования зрительно пространственной информации. 	<p>Любит рисовать, лепить</p>	<p>Активная, на переменах играет с одноклассниками</p>

6. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Индивидуальная помощь
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	1. Уменьшение количества контрольных заданий. 2. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 3. Увеличение времени на выполнение работы 4. Альтернативная форма заданий 5. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 6. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 7. Контроль при выполнении заданий
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 0класса 2. Рабочие тетради по программе 0 класса 3.индивидуальные карточки по письму

6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.
7.Потребность в технических средствах.	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9.Помощь логопеда	Требуется
10. Помощь педагога – ассистента	<u>Не нуждается</u>
11.Психологическа помощь	Требуется
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

7. Рекомендации учителю (ФИ ученика)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 3. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям. 4. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать. 5. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий. 6. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 7. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 8. Предоставление времени для ответа. 9. Использование коротких, простых фраз. 10. Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. 	<p>Многословная, бесконтрольная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

8. Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достиженные результаты
Соблюдение режима дня. Беседа с ребенком с требованием полных развернутых ответов. Акцентировать внимание на правильности произношения слов. Соблюдение графика посещения коррекционных занятий.	

5. Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
3	Художественная литература	+		
4	Основы грамоты	+		
5	Основы математики	+		
6	Ознакомление с окружающим миром	+		

7	лепка	+		
8	Аппликация	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Конструирование	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Amf
О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся предшкольного класса
Корниенко Анастасии
на 2024-2025 учебный год

22.

23.

24.

1. Общие сведения об ученике

ФИО Корниенко Анастасия Николаевна дата рождения 05.12.2018г 0 класс	
ФИО родителей:	Корниенко Наталья Владимировна Корниенко Николай Владимирович
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Неправильное произношение звуков
Запросы родителей:	Индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке, помощь психолога, дефектолога, логопеда
ФИО классного руководителя	Савина Елена Николаевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по программе дошкольной подготовки
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Харьковская Ю.В.	

Дефектолог: Богачева В.В.
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом – 2 раза в неделю по 20 минут с психологом – 2 раза в неделю по 20 минут. с дефектологом – 2 раза в неделю по 20 минут

25.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1.Нуждается в многократном повторении заданий 2. Испытывает трудности при пересказе. 3Речь неразборчива. Имеются трудности в звукопроизношении Причины: 1.Трудности формирования зрительно пространственной информации.	Любит рисовать, лепить	Активная, на переменах играет с одноклассниками

--	--	--

26. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Индивидуальная помощь

4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	8. Уменьшение количества контрольных заданий. 9. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 10.Увеличение времени на выполнение работы 11.Альтернативная форма заданий 12.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 13.Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 14.Контроль при выполнении заданий
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 0класса 2. Рабочие тетради по программе 0 класса 3.индивидуальные карточки по письму
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.
7.Потребность в технических средствах.	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9.Помощь логопеда	Требуется
10. Помощь педагога – ассистента	<u>Не нуждается</u>
11.Психологическа помощь	Требуется
12. Помощь педагога-дефектолога	Требуется
13.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

27.Рекомендации учителю (ФИ ученика)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>11.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>12.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>13.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>14.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы,</p>	<p>Многословная, бесконтрольная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

<p>оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>15.Использование для ученика наглядностей, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>16.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>17.Предоставление времени для ответа.</p> <p>18.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>19.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	
--	--

28.Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Беседа с ребенком с требованием полных развернутых ответов.</p> <p>Акцентировать внимание на правильности произношения слов.</p> <p>Соблюдение графика посещения коррекционных занятий.</p>	

5. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
3	Художественная литература	+		
4	Основы грамоты	+		
5	Основы математики	+		
6	Ознакомление с окружающим миром	+		
7	лепка	+		
8	Аппликация	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Конструирование	+		

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О. Андреева

- 31.
- 32.
- 33.
- 34.
- 35.
- 36.
- 37.
- 38.
- 39.
- 40.
- 41.
- 42.
- 43.
- 44.

1. Общие сведения об ученике

ФИО Овсянников Богдан Александрович	дата рождения 12.03.2019г	0 класс
ФИО родителей:	Овсянников Александр Витальевич Кулис Евгения Александровна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении		

ребенка:	Индивидуальная опрос и задания, помощь психолога, логопеда
Запросы родителей:	
ФИО классного руководителя	Савина Елена Николаевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по программе дошкольной подготовки
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А.Г.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом – 2 раза в неделю по 20 минут с психологом – 2 раза в неделю по 20 минут.	

45.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей:	Любит рисовать, лепить	Активная, на переменах играет с

<p>1.Нуждается в многократном повторении заданий</p> <p>2. Испытывает трудности при пересказе.</p> <p>3Речь неразборчива. Имеются трудности в звукопроизношении</p> <p>Причины:</p> <p>1.Трудности формирования зрительно пространственной информации.</p>		<p>одноклассниками</p>
--	--	------------------------

46.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

<p>Особые образовательные потребности</p>	<p>Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют</p>
---	--

	рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Индивидуальная помощь
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	15.Уменьшение количества контрольных заданий. 16.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 17.Увеличение времени на выполнение работы 18.Альтернативная форма заданий 19.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 20.Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 21.Контроль при выполнении заданий
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 0класса 2. Рабочие тетради по программе 0 класса 3.индивидуальные карточки по письму
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.
7.Потребность в технических средствах.	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>

9.Помощь логопеда	Требуется
10. Помощь педагога – ассистента	<u>Не нуждается</u>
11.Психологическа помощь	Требуется
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4.Рекомендации учителю (ФИ ученика)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>20.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания.</p> <p>21.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>22.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>23.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>24.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>25.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>26.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>27.Предоставление времени для ответа.</p>	<p>Многословная, бесконтрольная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

<p>28.Использование коротких, простых фраз. 29.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	
---	--

47.Рекомендации родителям.

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
<p>Соблюдать режим дня, побольше говорить с ребенком. Делать акцент на правильность произношения слов. Соблюдение графика посещения коррекционных занятий.</p>	

на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи	+		
3	Художественная литература	+		
4	Основы грамоты	+		
5	Основы математики	+		
6	Ознакомление с окружающим миром	+		
7	лепка	+		
8	Аппликация	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Конструирование	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

1. Общие сведения об ученике

ФИО Овсянникова Мирослава Александровна	дата рождения 05.07.2016	2 класс
ФИО родителей:	Овсянников Александр Витальевич Кулис Евгения Александровна	

Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Не развита речь, мелкая моторика.
Запросы родителей:	
ФИО классного руководителя	Васильева Светлана Алексеевна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А. Г.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в	Сильные стороны, интересы,	Психологические (эмоциональные,
-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------

учении	увлечения	поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на уроке проявляется неустойчивость внимания, отвлекаемость. 2. Испытывает трудности при высказывании, пересказе. Старается говорить, но понять очень сложно. 3. Не успевает за общим темпом класса, быстро устает. 4. Нарушена моторика движений. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля. 2. Трудности переработки зрительно-пространственной информации. 3. Низкая работоспособность. 	<p>Любит порядок, смотреть мультфильмы. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Эмоциональная, сложно находит контакт с детьми, предпочитает игру в одиночестве.</p> <p>Любопытная, старается все новое повторять за учителем. Очень активна.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Индивидуальная помощь
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	22.Уменьшение количества контрольных заданий. 23.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 24.Увеличение времени на выполнение работы 25.Предпочтение письменной форме выполнения задания 26.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 27.Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 28.Контрольные задания индивидуализированного содержания
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 2 класса 2. Рабочие тетради по программе 2 класса 3.индивидуальные карточки по письму
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.
7.Потребность в технических	

средствах.	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	Не нуждается
9. Помощь логопеда	2 раза в неделю не более 30 минут
10. Помощь педагога - ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	2 раза в неделю не более 30 минут
12. Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Овсянникова Мирослава)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>30. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>31. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>32. Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>33. Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>34. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>35. Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>36. Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

<p>37.Предоставление времени для ответа.</p> <p>38.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>39.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>40.Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.</p> <p>41.Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)</p>	
---	--

5.Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
<p>Соблюдать режима дня.</p> <p>Контроль за наличием и состоянием школьных принадлежностей.</p> <p>Строгое соблюдение графика посещения коррекционных занятий.</p>	

5. Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
8	Труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	ИЗО	+		
12	Цифровая грамотность			
13	Литература			

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы


О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 класса
Пинчук Дмитрия
на 2024-2025 учебный год

.Общие сведения об ученике

ФИО Пинчук Дмитрий Александрович	дата рождения 08.11.2015г. класс 3
ФИО родителей:	Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Плохое чтение, затруднения в изучении иностранных языков Индивидуальная помощь и поддержка педагога в классе, помощь логопеда
ФИО классного руководителя	Гайдым Наталья Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А.Г.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1.Чтение 2. Пересказ текста 3. Многократное повторение заданий Причины: не умение читать дефект речи	Любит математику	Дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми, активный на переменах. На уроках при затруднениях проявляется неуверенность, плаксивость

3.Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) <u>сокращенные ориентированные на ГОСО</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>

3.Методы обучения	<u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u>
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	29.Уменьшение количества заданий. 30.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 31. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 32. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя)</u> 33.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 34. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 35.Контрольные задания индивидуализированного содержания
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники по программе 3 класса 2. рабочие тетради по программе 3 класса 3. индивидуальные карточки
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
7.Потребность в технических средствах.	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
8.Помощь специального педагога	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
9.Помощь логопеда	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
10. Помощь педагога - ассистента	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
11.Психологическая помощь	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
12.Социально-педагогическая помощь	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>

4.Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>42.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания. 43.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 44.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 45.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 46.Предоставление времени для ответа. 47.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Самостоятельная работа, т.к. не может осознано прочитать задание.</p>

5. Рекомендации родителям.

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня,</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
--	-------------------------------

видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	
Постоянный контроль и систематическое выполнение домашнего задания, контроль за наличием и состоянием школьных принадлежностей. Строгое соблюдение графика посещения коррекционных занятий. Контроль режима дняшкольника№	

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 1 класса
Кривелёва Максима
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Кривелев Максим Анатольевич дата рождения 25.04.2017		1 класс
ФИО родителей:	Кривелева Анна Юрьевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Сложности в выполнении письменных заданий.	
Запросы родителей:		
ФИО классного руководителя	Никифорова Ольга Викторовна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.	
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А. Г.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.		

64. Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Не успевает за общим темпом класса. 2. Испытывает трудности при пересказе. 3. На уроке проявляется	Любит слушать, играть в подвижные игры.	Активный в своей среде, застенчивый в обществе.

<p>неустойчивость внимания, отвлекается. Причины: 1.Трудности формирования зрительно пространственной информации. 2. Низкая работоспособность. 3. Отсутствие самостоятельности.</p>		
---	--	--

65.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется

2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	Индивидуальная помощь
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	36. Уменьшение количества контрольных заданий. 37. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 38. Увеличение времени на выполнение работы 39. Альтернативная форма заданий 40. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 41. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма 42. Контроль при выполнении заданий
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. Учебники по программе 1 класса 2. Рабочие тетради по программе 1 класса 3. индивидуальные карточки по письму
6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Близость доски, учителя. Помощь соседа по парте.
7. Потребность в технических средствах.	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	<u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	Требуется
10. Помощь педагога - ассистента	<u>Не нуждается</u>

11. Психологическая помощь	Требуется
12. Социально-педагогическая помощь	Не требуется

66. Рекомендации учителю (ФИ ученика)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
48. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 49. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции	Многословная, бесконтрольная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание

<p>к заданию.</p> <p>50.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>51.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>52.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>53.Предоставление времени для ответа.</p> <p>54.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>55.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p> <p>56.Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)</p>	<p>оптимального уровня активности и работоспособности.</p>
---	--

67.Рекомендации родителям.

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
<p>Контроли режима дня ученика. Контроль за наличием и состоянием школьных принадлежностей. Строгое соблюдение графика посещения коррекционных занятий.</p>	

--	--

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Букварь	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	труд	+		
8	Физическая культура	+		
9	Музыка	+		
10	ИЗО	+		

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы


О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 3 класса
Пинчук Дмитрия
на 2024-2025 учебный год

.Общие сведения об ученике

ФИО Пинчук Дмитрий Александрович	дата рождения 08.11.2015г. класс 3
ФИО родителей:	Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Плохое чтение, затруднения в изучении иностранных языков Индивидуальная помощь и поддержка педагога в классе, помощь логопеда
ФИО классного руководителя	Гайдым Наталья Александровна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А.Г.	
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.	

2. Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
Проявления трудностей: 1. Чтение 2. Пересказ текста 3. Многократное повторение заданий Причины: 3. не умение читать 4. дефект речи	Любит математику	Дружелюбный, легко находит контакт с другими детьми, активный на переменах. На уроках при затруднениях проявляется неуверенность, плаксивость

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)	
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется	
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) <u>сокращенные ориентированные на ГОСО</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>	

3.Методы обучения	<u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u>
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	43.Уменьшение количества заданий. 44.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей 45. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 46. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя)</u> 47.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 48. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 49.Контрольные задания индивидуализированного содержания
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1. учебники по программе 3 класса 2. рабочие тетради по программе 3 класса 3. индивидуальные карточки
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
7.Потребность в технических средствах.	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
8.Помощь специального педагога	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
9.Помощь логопеда	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
10. Помощь педагога - ассистента	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>
11.Психологическая помощь	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
12.Социально-педагогическая помощь	<u>Нуждается</u> <u>Не нуждается</u>

4.Рекомендации учителю

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>57.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания. 58.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию. 59.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков. 60.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи. 61.Предоставление времени для ответа. 62.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности. Самостоятельная работа, т.к. не может осознанно прочитать задание.</p>

6. Рекомендации родителям.

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня,</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
--	-------------------------------

видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	
Постоянный контроль и систематическое выполнение домашнего задания, контроль за наличием и состоянием школьных принадлежностей. Строгое соблюдение графика посещения коррекционных занятий. Контроль режима дняшкольника№	

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 класса
Пинчук Давида
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Пинчук Давид Александрович	дата рождения 14.10.2013г. класс 4
ФИО родителей:	Пинчук Александр Викторович Пинчук Тамара Станиславовна
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: Запросы родителей:	Проблема с речью, не усвоение учебной программы Индивидуальная помощь и поддержка учителя на занятии, индивидуальный опрос и задания, помощь логопеда, педагог-дефектолога
ФИО классного руководителя	Солодилова Ольга Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по специальной учебной программе с умеренными нарушениями интеллекта.
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Жандавлетова А.Г.	
Форма обучения: в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), <u>на дому</u> (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.	

2.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал. 2. Пересказ текста 3. Самостоятельная работа 4. Дефект речи. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Трудности переработки слухоречевой информации. 6. Трудности произношения. 7. Трудности переработки зрительно-пространственной информации. 	<p>Любит рисовать, вырезать аппликации</p>	<p>Дружелюбный, любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. При возникновении трудностей не уверен в своих силах.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется 2. Требуется а) сокращенные ориентированные на ГОСО б) специальные/индивидуальные программы
3. Методы обучения	<u>Памятки, пиктограммы, технологические карты</u>
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	<u>50. Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 51. Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей <u>52. Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>53. Предпочтение письменной форме выполнения задания (под руководством учителя)</u> 54. Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) <u>55. Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтению и письма</u> 56. Контрольные задания индивидуализированного содержания
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных	1. учебники по программе ЛУО 4 класса 2. рабочие тетради по программе ЛУО 4 класса

учебных материалов	3. Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки задания.
6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	Нуждается <u>Не нуждается</u>
7.Потребность в технических средствах.	<u>Нуждается</u> Не нуждается
8.Помощь специального педагога	<u>Нуждается</u> Не нуждается
9.Помощь логопеда	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
10. Помощь педагога - ассистента	Нуждается <u>Не нуждается</u>
11.Психологическа помощь	<u>Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут</u>
12.Социально-педагогическая помощь	Нуждается <u>Не нуждается</u>

4.Рекомендации учителю (Пинчук Давид)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>63.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения ученого задания.</p> <p>64.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>65.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>66.<u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>67.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>68.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>69.Предоставление времени для ответа.</p> <p>70.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Многословная инструкция, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p> <p>Самостоятельная работа, т.к. не может осознано прочесть задание.</p>

7. Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
Контролировать режим дня, ограничивать игры на компьютере. Поощрять игры на свежем воздухе.	

5. Индивидуальный учебный план на первое полугодие 2023-2024 учебного года

	Перечень предметов учебного плана	Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Развитие речи и коммуникация			+
2	Счет			+
3	Сенсорное развитие			+
4	Мир вокруг			+
5	Изобразительное искусство			+

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева



1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Новосад Даниил Евгеньевич Дата рождения: 04.09.2014 г.р Класс: 4	
Ф.И.О. родителей:	Новосад Евгений Качалова Марина Олеговна
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы
Запросы родителей:	преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами
Ф.И.О. классного руководителя.	Солодилова Ольга Владимировна
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе в условиях общего класса. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Помощь логопеда, дефектолога и психолога КППК12.
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Дефектолог: Логопед:	
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).	
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. логопедом 2 раза в неделю	

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. С трудом запоминает учебный материал, так как часто отвлекается. 2. Не всегда может спланировать свою деятельность, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность неустойчива. 3. Замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов или списать с доски 2-3 примера. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля; 2. Трудности переработки слухо-речевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. 	<p>Любит смотреть познавательные передачи. Интересуется необычными животными и явлениями.</p> <p>Проявляет самостоятельность в при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Контактирует с другими детьми, но не долго. Иногда бывает обидчив.</p> <p>Очень активный на переменах, может неумоимо играть. В общении избирателен и непостоянен..</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется.
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. Не требуется . 2. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, карточки.
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 2) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 3) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 4) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 5) <u>помощи педагога (в постоянном контроле).</u> б) <u>контрольные задания индивидуализированного содержания</u> 7) <u>другое :...</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 4 класса 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению, языковые предметы.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. 2) Организующая помощь соседа по парте.

7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь дефектолога	1) Формирование фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи; 2) Формирование умственной способности. Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	Формирование слухоречевой и зрительно-пространственной функций
12. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Новосад Д)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)</p>	<p>Что вызывает затруднения</p>
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. <u>Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>10. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>11. <u>Помощь в ориентировке в пространстве тетради: обозначение начала строки точкой, полей тетради - ярким карандашом.</u></p> <p>12. <u>Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.).</u></p>	<p><u>Самостоятельное включение в работу класса. Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p><u>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</u></p> <p><u>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности</u></p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, вида домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достиженные результаты
<ul style="list-style-type: none">- развивать у ребенка навыки самостоятельности, социально-бытовой ориентировки: организовать выполнение поручений родителей;- контролировать выполнение режима дня;- ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- вместе читать интересные ребенку книги;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать консультации специалистов.	

**6. Индивидуальный учебный план
на 2024/2025 учебный год**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Литературное чтение		+	
3	Математика		+	
4	Казахский язык		+	
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык		+	
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 класса
Терещенко Артёма
на 2024-2025 учебный год

Общие сведения об ученике

ФИО Терещенко Артем Юрьевич	дата рождения 21.01. 2015	4 класс
ФИО родителей:	Папа:Терещенко Юрий Андреевич Мама:Терещенко Мария Владимировна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:		
Запросы родителей:	Индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке	
ФИО классного руководителя	Солодилова Ольга Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по адаптированной программе с изменением способа оценивания.	
ФИО Специалистов сопровождения:		
Логопед: Заводянская Ю.В.		
Психолог: Жандавлетова А.Г.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий:		
Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут		
Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.		

84.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не успевает за общим темпом класса. 2. Испытывает трудности при пересказе. 3. На уроке проявляется неустойчивость внимания, отвлекается. 4. Плохо ориентируется в пространстве тетради, учебника <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности формирования зрительно пространственной информации. 2. Низкая работоспособность. 3. Отсутствие самостоятельности. 	<p>Любит заниматься аппликацией, играть на улице с ребятами.</p>	<p>При возникновении трудностей меняется настроение, проявляется плаксивость</p>

85. Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а) <u>сокращенные ориентированные на ГОСО</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Индивидуальная помощь
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	1. <u>Уменьшение количества контрольных заданий.</u> 2. <u>Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 3. <u>Увеличение времени на выполнение работы</u> 4. <u>Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> 5. <u>Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 6. <u>Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 7. Контрольные задания индивидуализированного содержания
5. Подбор учебников, учебных	1. Учебники по программе 4 класса

пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	2. Рабочие тетради по программе 4 класса 3. Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6. Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	<u>Не нуждается</u>
7. Потребность в технических средствах.	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	Нуждается <u>Не нуждается</u>
9. Помощь логопеда	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога - ассистента	Нуждается <u>Не нуждается</u>
11. Психологическая помощь	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
12. Социально-педагогическая помощь	Нуждается <u>Не нуждается</u>

86.Рекомендации учителю (Терещенко Артем)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>71.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>72.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>73.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>74.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>75.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>76.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>77.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>78.Предоставление времени для ответа.</p> <p>79.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>80.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

87.Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
Постоянный контроль выполнения домашнего задания, наличие школьных принадлежностей, систематическое посещение коррекционных занятий по графику. Соблюдение режима дня. Ограничение компьютерных игр. При выполнении дз убирать посторонние шумы.	

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Литературное чтение	+		
3	Математика		+	
4	Казахский язык		+	
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык		+	
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность		+	
13	ИЗО	+		

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 класса
Попова Евгения
на 2024-2025 учебный год

ФИО Попов Евгений Яковлевич	дата рождения 08.07. 2014	4 класс
ФИО родителей:	Папа:Попов Яков Петрович Мама:Попова Ирина Николаевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности в чтении	
Запросы родителей:	Индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке, помощь тьютера	
ФИО классного руководителя	Солодилова Ольга Владимировна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.	
ФИО Специалистов сопровождения:	Логопед: Заводянская Ю.В. Психолог: Харькова Ю.В. Дефектолог: Богачева В.В.	
Форма обучения:	в обычном классе, в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)	
График посещения индивидуальных и групповых занятий:	Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут. Индивидуальные занятия с дефектологом – 2 раза в неделю по 30 минут.	

89.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в учении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Испытывает трудности при пересказе. 2. Затрудняется в ответах на вопросы 3. Нуждается в дополнительном разьяснении и помощи <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности формирования навыков чтения 	<p>Любит играть на улице с ребятами.</p>	<p>Общительный,</p>

90.Особые образовательные потребности учащегося
Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Индивидуальная помощь
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	1.Уменьшение количества контрольных заданий. <u>2.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>3.Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>4.Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>5.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> <u>6.Помощи педагога (в чем конкретно проявляется). В обучении чтения и письма</u> 7.Контрольные задания индивидуализированного содержания
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 4 класса 2. Рабочие тетради по программе 4 класса 3.Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению
6.Адаптация учебного места и	<u>Не нуждается</u>

присвоение среды обучения	
7.Потребность в технических средствах.	Не нуждается
8.Помощь специального педагога	Нуждается Не нуждается
9.Помощь логопеда	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога – ассистента	Нуждается Не нуждается
11.Психологическа помощь	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут, применение метода «Глобальное чтение»
12.Помощь педагога -дефектолога	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
12.Социально-педагогическая помощь	Нуждается Не нуждается

91. Рекомендации учителю (Попов Ж.)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>81.Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>82.Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>83.Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</p> <p>84.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>85.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>86.Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</p> <p>87.Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</p> <p>88.Предоставление времени для ответа.</p> <p>89.Использование коротких, простых фраз.</p> <p>90.Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</p>	<p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом. Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

92.Рекомендации родителям.

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)	Достигнутые результаты
Постоянный контроль выполнения домашнего задания, посещение коррекционных занятий по графику.	

5.Индивидуальный учебный план

на первое полугодие 2024-2025 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык	+		
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		

10	Музыка	+		
11	Цифровая грамотность	+		
12	ИЗО	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы



О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 5 класса
Калианиди Ивана
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Калианиди Иван Вадимович		Дата рождения: 21.12.2012 г.р	Класс: 5
Ф.И.О. родителей:	Калианиди Вадим Иванович Калианиди Валентина Анатольевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Трудности в обучении.		
Запросы родителей:	Поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Кучерявая Дарья Евгеньевна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по адаптированной программе с изменением способа оценивания. Занятия со специалистами КПИ при школе: логопедом, дефектологом, психологом. Работа СППС школы.		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Харькова Ю.В. Дефектолог: Богачева В.В. Логопед:			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с дефектологом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 2 раза в неделю по 30 минут. с логопедом 2 раза в неделю по 30 минут			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Трудности письменной речи, самостоятельно записать слово не может. Письмо под диктовку очень медленное (по букве)2. Требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. Деятельность не всегда устойчива.3. Не успевает за общим темпом работы класса, из-за медленного письма.5. Сниженная работоспособность.	<p>Любит рисовать, может нарисовать целый комикс. Может хорошо пересказать прослушанный текст. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Ваня хорошо контактирует с другими детьми и учителями. Любопытный, настойчивый.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	2. Не требуется.
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	3. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	4) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 5) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 6) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 8) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 9) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 10) <u>помощи педагога (расширение словарного запаса).</u> 11) <u>контрольные задания индивидуализированного содержания</u> 12) <u>помощь психолога - развитие процессов нервной деятельности (память, внимание и тд)</u>
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 5 класса 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и математике, языковым предметам.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) первая парта, близость доски, учителя. 2) Организующая помощь соседа по парте.

7. Потребность в технических средствах	Не нуждается
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь дефектолога	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога-ассистента	Нуждается (1 четверть)
11. Психологическая помощь	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
12. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Калианиди И)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. <u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>2. <u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>3. <u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>4. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u></p> <p>5. <u>Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</u></p> <p>6. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>7. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или</u></p>	<p><u>Самостоятельное включение в работу класса.</u></p> <p><u>Планирование и самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

<p><u>стимулирующей помощи.</u></p> <p>8. <u>Предоставление времени для ответа.</u></p> <p>9. <u>Использование коротких, простых фраз.</u></p>	
--	--

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видеодомашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- контроль соблюдения режима дня;- контроль время игры на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать детские передачи и фильмы;- оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с устных предметов, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- развивать потребность в общении со сверстниками;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- посещать коррекционные занятия специалистов.	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024/2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Сокращенная /адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Литературное чтение	+		
3	Математика		+	
4	Казахский язык		+	
5	Естествознание	+		
6	Познание мира	+		
7	Английский язык		+	
8	Художественный труд	+		
9	Физическая культура	+		
10	музыка	+		
11	Цифровая грамотность		+	
12	история	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

7. Индивидуальная адаптированная программа ученика Калианиди Ивана 5 класс на первое полугодие 2024-25 уч. г

Разделы, подразделы программы	Ожидаемые результаты	Реальные результаты к концу полугодия (+,- , комментарии)
По английскому языку на первое полугодие		

Используемые методы обучения (нужное отметить, можно добавить другие)
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий, предлагаемых ученику <input type="checkbox"/> уменьшается объем учебного задания <input type="checkbox"/> содержание учебного задания облегчается <input type="checkbox"/> учебное задание предлагается ученику по частям с поэтапным контролем учителя <input type="checkbox"/> задания из учебника заменяются заданиями, которые составил учитель <input type="checkbox"/> предоставляются короткие и ясные инструкции для выполнения заданий <input type="checkbox"/> ученику разрешается проговаривать громко или шепотом то, что он пишет <input type="checkbox"/> уменьшается количество заданий по чтению <input type="checkbox"/> не требуется громко читать перед классом <input type="checkbox"/> больше времени предоставляется для повторения <input type="checkbox"/> уменьшается количество теоретического материала

- абстрактная информация объясняется, иллюстрируется конкретными словами, рисунками, предметами
- следит за последовательностью чтения текста, используя инструменты (карандаш, линейка, трафарет линии и др.)
- меняются виды деятельности
- уменьшается количество информации, которую надо выучить наизусть
- текст для чтения разделяется на абзацы, ключевая информация подчёркивается
- упрощаются вопросы к прочитанному или прослушанному тексту

ВО ВЕМЯ УРОКОВ РАЗРЕШАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

- сборники правил
- примерами аналогичных упражнений
- пишет только часть диктанта
- пишет только каждое второе предложение диктанта

ДЛЯ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ

- периодически обращается внимание на цель выполняемого задания
- периодически обращается внимание на этапы выполнения задания**
- отмечаются успехи
- используются разные методы поощрения

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

О.Андреева

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 6 класса
Попова Романа
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

ФИО Попов Роман Яковлевич	дата рождения 05.12.2012	6 класс
ФИО родителей:	Попов Яков Петрович Баранова Ирина Николаевна	
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	Затруднения в учебе.	
Запросы родителей:		
ФИО классного руководителя	Киржикбаева Анжела Дабысбековна	
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение и воспитание по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом.	
ФИО Специалистов сопровождения: Логопед: Богачева В.В. Психолог: Жандавлетова А.Г.		
Форма обучения: <u>в обычном классе</u> , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть)		
График посещения индивидуальных и групповых занятий: Индивидуальные занятия с логопедом – 2 раза в неделю по 30 минут Индивидуальные занятия с психологом – 2 раза в неделю по 30 минут.		

2.Сводная характеристика учащегося

Проявления и причины трудностей в обучении	Сильные стороны, интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
--	--------------------------------------	--

<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке с трудом запоминает учебный материал. 2. Требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. 3. Не сразу, замедленно воспринимает инструкции, требования учителя, имеет трудности понимания словесных обращений и объяснений. Испытывает трудности развернутых высказываний, пересказа. Старается говорить односложно. 4. Не успевает за общим темпом работы класса, быстро устает. За урок может написать только несколько слов и списать с доски 2-3 примера. 5. нарушена моторика движений – пишет с трудом. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля. 2. Трудности и переработки слухоречевой информации; 3. Трудности переработки зрительно-пространственной информации; 4. Низкая работоспособность. 	<p>Любит собирать конструктор. Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбный, но на контакт с другими детьми идет не сразу. Любопытный, настойчивый, старается довести дело до конца. Очень активный на переменах, может неумолимо играть. Общается с небольшой группой мальчиков.</p>
--	---	--

3. Особые образовательные потребности учащегося

Первое полугодие

Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1.Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	1. <u>Не требуется</u> 2. Требуется а)сокращенные ориентированные на ГОСО б)специальные/индивидуальные программы
3.Методы обучения	Метод «маленьких шагов»: подача нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, технологические карты.
4.Способы оценивания результатов обучения (достижений учащихся)	<u>57.Уменьшение количества контрольных заданий.</u> <u>58.Упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> <u>59.Увеличение времени на выполнение работы</u> <u>60.Предпочтение письменной форме выполнения задания</u> <u>61.Использование иллюстративных и других опорных материалов (памятки, алгоритмы, план)</u> 62.Помощи педагога (расширение словарного запаса, развитие речи). 7.Контрольные задания индивидуализированного содержания 8.другое
5.Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1.Учебники по программе 6 класса 2. Рабочие тетради по программе 6 класса 3.Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки по письму и чтению

6.Адаптация учебного места и присвоение среды обучения	первая парта, близость доски, учителя. организующая помощь соседа по парте.
7.Потребность в технических средствах.	<u>Не нуждается</u>
8.Помощь специального педагога	Не нуждается
9.Помощь логопеда	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
10. Помощь педагога - ассистента	Не нуждается
11.Психологическа помощь	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю по 30 минут
12.Социально-педагогическая помощь	Не нуждается

4.Рекомендации учителю (Попов Роман)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>91.<u>Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</u></p> <p>92.<u>Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</u></p> <p>93.<u>Разделение сложной инструкции (содержащей указание на несколько действий ученика) на несколько частей, предъявление инструкции по частям.</u></p> <p>94.Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</p> <p>95.Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>96.<u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>97.<u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>98.Предоставление времени для ответа.</p> <p>99.<u>Использование коротких, простых фраз.</u></p> <p>100. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения.</u></p> <p>101. Помощь в ориентировке в пространстве тетради:</p>	<p>Самостоятельное включение в работу класса.</p> <p>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</p> <p>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкреплённая наглядным материалом.Быстрая речь учителя и одноклассников.</p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

<p>обозначение начала строки точки, полей тетради – ярким карандашом.</p> <p>102. Использование дополнительных поручений на уроке, позволяющих переключиться и отдохнуть (раздать тетради, помыть доску, заточить карандаш и т.д.)</p>	
--	--

5. Рекомендации родителям.

<p>Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.)</p>	<p>Достигнутые результаты</p>
<ul style="list-style-type: none"> -контролировать выполнение режима дня -ограничивать игру на компьютере, планшете, просмотр телевизора (не более 30 минут в день), особенно в вечернее время, тщательно отбирать передачи и фильмы -оказывать помощь в выполнении домашних заданий: начинать с литературного чтения, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности -развивать потребность в общении со сверстниками -поощрять посещение школьных кружков по интересам -посещать консультации специалистов 	

5.Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2023-2024 учебного года

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык	+		
2	Литературное чтение	+		
3	Математика	+		
4	Казахский язык	+		
5	Естествознание	+		
6	история	+		
7	История К	+		
8	Английский язык	+		
9	худ труд	+		
10	Физическая культура	+		
11	Музыка	+		
12	информатика	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком «+»

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Принята решением СППС
ОШ с. Максимовка
«20» сентября 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
О.Андреева



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащейся 7 класса
Лю Софии
на 2024-2025 учебный год

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. Лю София Борисовна		Дата рождения: 10.10.2011 г.р	Класс: 7
Ф.И.О. родителей:	Лю Борис Би-венич Лю Таисия Петровна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка:	нарушение звукопроизношения, трудности усвоения школьной программы		
Запросы родителей:	преодоление нарушений звукопроизношения, поддержка ребенка в процессе обучения педагогами и специалистами		
Ф.И.О. классного руководителя.	Харькова Юлия Викторовна		
Заключение и рекомендации ПМПК:	Обучение по адаптированной общеобразовательной программе с изменением способов оценивания. Помощь логопеда КПИ школы. Занятия с психологом школы		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Жандавлетова А.Г Логопед: Богачева В.В.			
Форма обучения: в обычном классе , в специальном классе, в кабинете психолого-педагогической поддержки (% учебного времени), на дому (нужное подчеркнуть).			
график посещения индивидуальных и групповых занятий: с логопедом - 2 раза в неделю по 30 минут; с психологом - 1 раз в неделю по 30 минут.			

2.Сводная характеристика учащегося

(по результатам командного обсуждения и обобщения материалов: первичного наблюдения, педагогического изучения учителя, углубленного обследования специалистами, данных беседы и анкетирования родителей, содержания коммуникативного паспорта)

Проявления и причины трудностей вучении	Сильные стороны интересы, увлечения	Психологические (эмоциональные, поведенческие) особенности
<p>Проявления трудностей:</p> <ol style="list-style-type: none">1. На уроке наблюдается неустойчивость внимания, отвлекаемость. Имеются трудности запоминания учебного материала.2. Деятельность неустойчива, часто отвлекается. <p>Причины:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Трудности произвольной регуляции, планирования и контроля;	<p>Любит смотреть познавательные передачи. Играть в компьютерные игры.</p> <p>Проявляет самостоятельность при подготовке к уроку или в столовой.</p>	<p>Дружелюбная, иногда сложно контактировать с другими детьми.</p> <p>Обидчивая, ранимая иногда проявляет любопытство..</p> <p>Очень активна на переменах, может неумоимо играть. Общается всегда с разными ребятами взаимоотношения не стабильны. Любит одеваться по моде.</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Первое полугодие

1 Особые образовательные потребности	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	3. Не требуется. <u>Требуется</u>
2. Изменение учебных программ по предметам (нужное подчеркнуть)	4. Не требуется . 5. <u>Требуется:</u> а) <u>сокращенные, ориентированные на ГОСО;</u> б) <u>специальные/индивидуальные программы</u>
3. Методы обучения	Метод подачи нового материала небольшими порциями, использование наглядности, приема алгоритмизации практических и умственных действий, памятки, пиктограммы, технологические карты
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	7) <u>уменьшение количества контрольных заданий,</u> 8) <u>упрощение инструкции к заданию, расчленение инструкции на несколько частей</u> 9) <u>увеличение времени на выполнение работы,</u> 13) <u>предпочтение устной/письменной форме выполнения задания,</u> 14) <u>использование иллюстративных и др. опорных материалов (памятки, алгоритмы, план),</u> 15) контрольные задания индивидуализированного содержания. 16) помощи психолога по формированию слухо-речевой и зрительно-пространственной функции.
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	1) Учебники: по программе 7 класса 2) Специальные дидактические материалы: индивидуальные карточки, таблицы.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) Организующая помощь соседа по парте.

7. Потребность в технических средствах	<u>Не нуждается</u>
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь логопеда	нуждается
10. Помощь педагога-ассистента	Не нуждается
11. Психологическая помощь	нуждается
12. Социально- педагогическая помощь	Не нуждается

4. Рекомендации учителю (Лю София)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, адаптация рабочего места, способы общения, выполнения заданий и оценивания и т.д.)	Что вызывает затруднения
<p>1. Использование индивидуального обращения перед началом работы, выполнения учебного задания.</p> <p>2. Повторение или совместный с учителем анализ инструкции к заданию.</p> <p>3. <u>Проговаривание учеником того, что он будет сейчас делать.</u> (на языковых предметах)</p> <p>4. Проверка результатов выполнения каждого этапа работы, оперативная помощь ученику, одобрение его действий.</p> <p>5. <u>Использование для ученика наглядности, практических действий с наглядными пособиями, которые помогают формированию знаний и навыков.</u></p> <p>8. <u>Своевременное предоставление ученику организующей или стимулирующей помощи.</u></p> <p>7. <u>Поощрение ученика, спрашивать, если он не понимает устные инструкции и объяснения. (языковые предметы)</u></p>	<p>Самостоятельное включение в работу класса. <u>Планирование предстоящих действий, самостоятельная проверка результатов работы.</u></p> <p><u>Многословная инструкция, обращенная ко всем ученикам класса, не подкрепленная наглядным материалом.</u></p> <p><u>Быстрая речь учителя и одноклассников.</u></p> <p>Ориентировка в пространстве тетрадного листа, страницах учебника.</p> <p>Поддержание оптимального уровня активности и работоспособности.</p>

5. Рекомендации родителям

Возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видодомашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования др.)	Достигнутые результаты
<ul style="list-style-type: none">- контролировать выполнение режима дня;- контролировать пребывание в соцсетях, ограничить нахождение на улице в вечернее время,- оказывать помощь и контролировать выполнение домашних заданий: начинать с устных предметов, затем переходить к более сложным предметам; делать перерывы каждые 20-25 минут с чередованием видов деятельности;- поощрять посещение школьных кружков по интересам;- контролировать посещение коррекционных занятий	

**6. Индивидуальный учебный план
на первое полугодие 2024/2025 учебного года**

Перечень предметов учебного плана		Общая программа	Адаптированная программа на основе ГОСО	Индивидуальная программа (не ориентированная на ГОСО)
1	Русский язык		+	
2	Русская литература	+		
3	алгебра		+	
4	Казахский язык		+	
5	Естествознание	+		
6	Английский язык		+	
7	Информатика	+		
8	Глобальные компетенции	+		
9	История К	+		
10	Всемирная история	+		
11	химия	+		
12	Художественный труд	+		
13	Физическая культура	+		

Примечание: тип выбранной учебной программы для ученика в соответствии с его возможностями по каждому предмету учебного плана обозначается знаком+