

БЕКІТЕМІН:  
Утверждаю:  
Директор школы  
О. Андреева  
«31» августа



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:  
ӘБ жетекшісі  
Хаттама №  
Рассмотрено на заседании МО  
М.А.Терещенко  
«31» августа 2023г.

**Оқу тәрбие процесінің циклограммасы**  
**Циклограмма**  
**Воспитательно-образовательного процесса**  
**Мни-центра 2023-2024 оқу жылы/учебный год**

«Максимовка орта мектебі» КММ»  
шағын -орталығы  
Сандықтау ауданы  
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»  
Мини-центр  
Сандықтауский район  
Ақмолинская область

Топ/группа: әр жастағы балалар "Балапан" тобы (дети 4-х; 5-ти лет)  
Тәрбиеші: Трофимова Е.А.

2023-2024 оқу жылы/учебный год

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 4 года ,5 лет.

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя ,сентябрь, 2023-2024 год (01.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)                      Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»                      Здравствуй, солнышко родное!                      Здравствуй, небо голубое!                      Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					<p>Консультации с родителями по адаптации детей-новичков.</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,					<p>Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина; оформить</p>

<p>настольные игры,  изодятельность,  рассматривание  книг,  наблюдения,  поручения,  другое)</p>					<p>уголки детского театра, материалами для детского творчества. Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.  Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.  Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.  Беседа на тему: "Лето" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
---	--	--	--	--	---

					Цель: совершенствовать умение подробно отвечать на вопросы.
<b>Утренняя гимнастика</b>					<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.</p> <p>Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на</p>



					<p>уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
<b>Завтрак</b>					<p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p>

					<p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: есть последовательно, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой; не разговаривать во время еды, благодарить после окончания приема пищи; следить за посадкой, осанкой детей.</p> <p>А тетушка Клаша Всегда так любезна: - Молочная каша Очень полезна. Но если вы с ложечки Есть не желаете, То кушайте, кошечки Как пожелаете! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)</b></p>					<p>Пальчиковая гимнастика (физическое развитие, художественное слово, развитие речи)</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки. (Плавно разжать пальцы) Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (Помахать руками перед собой)</p> <p>Наши алые цветы Закрывают лепестки, (Плавно сжать пальцы),</p>

					Тихо засыпают, головой качают. (плавно опустить руки на стол)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>					<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Построение в колонну"</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам.</p> <p>Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".</p> <p>Игры-упражнения по лепке "Аскар ата"</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством, учить лепить посуду используя различные приемы и придавать форму, используя влажную тряпочку.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Посуда".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Звуки, которые нас окружают.</p> <p>Задачи: формировать понятие «звук».</p>

					<p><b>2. Физическая культура</b>  Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Задачи: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.  Игра «Найди свое место».  Игра «Слушаем звуки».</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь».  Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.  Игра « Четыре бабочки»</p> <p><b>4. Рисование</b>  Тема: Волшебные краски формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков.</p>
<b>2-ой завтрак</b>					<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p>

					<p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!  Спасибо", "Рахмет" Нан,  бауырсақ, шай, май, ірімшік,  сүт</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>					<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> (Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье)</p> <p>Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте  (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>

					<p>напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>					<p>Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Цель: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Художественное слово. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые</p>

				<p>Зайчики лучистые! К. Жанабаев Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физкультура). Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физкультура, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -</p>
--	--	--	--	--

					<p>"Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод,  На лежанке дремлет кот,  Тише, Мыши, не шумите,  Кота Ваську не будите.  Как проснется Васька-кот,  Разобьет весь хоровод!  Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом.  Задачи: развивать ловкость, внимательность, двигательные умения.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>					<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна  В раздевалке тишина?  Мы хотим переодеться,  Закреть тихонько шкафа  дверцы.</p>



					<p>Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p>
<b>Обед</b>					<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!".</p>

					<b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиө -вишня .
<b>Уход детей домой</b>					Беседа подбора одежды в межсезонье. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года; 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (04.09 - 08.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Прием детей. Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Взаимоотношения воспитателя с детьми: проверка здоровья детей. Знакомство с новыми родителями и их детьми.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	<p>Консультации с родителями по адаптации детей-</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима</p>

ребенка, консультации	новичков.		среда в жизни ребенка.	детей".	дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.          Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого,</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>          «Волшебная мастерская»          «Грибы. Ягоды»          Аппликация          «Мухомор “Задачи: Показать новые способы создания образов из бумаги, сложенной гармошкой; формировать умение складывать бумагу в разных направлениях; сгибать «гармошку» пополам, склеивать, формируя шляпку гриба; вырезать белые круги для создания образа мухомора, из мятой бумаги вырезать ножку гриба и создавать готовую композицию, дополняя её травкой из бумаги. Вызвать интерес к такому виду творчества. Развивать воображение, мелкую</p>	<p><b>Вариативный компонент :</b>          «Волшебная мастерская»          Аппликация          «Кленовая ветка» - из комочков салфеток.          Задачи: Продолжать учить сминать салфетки и «конструировать из них изображение кленовой ветки с листочками трех цветов (желтого, красного, оранжевого).          Учить создавать композицию; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.          Воспитывать любовь к природе, её красоте.          Развивать мелкую моторику руки.          "Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.          Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого,</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.          Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого,</p>

	<p>развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук</p> <p><b>Терехина Софья.</b></p>	<p>моторику.</p> <p>"Наведение порядка в игрушках" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p> <p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p>Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать</p>	<p>Задачи: закреплять умение поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p>Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: формировать</p>	<p>развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук..</p> <p>"Ухаживаем за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи.</p> <p>Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, моторику рук..</p> <p>"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, моторику рук.. "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за</p>	<p>навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, моторику рук.. "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за</p>	<p>развитие речи, физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных растений, научить детей определять, какие действия необходимы, чтобы заботиться о растениях (поливать, рыхлить, опрыскивать листья, протирать листья), правильно выполнять последовательность ухода за растениями, предложить детям рассказать о последовательности ухода за ними. В начале года в системе знакомить с последовательностью выполнения трудовых действий: полив растений в горшках, рыхление почвы, опрыскивание листьев. Дидактическая игра "Геометрическое домино" (основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания. Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>физическое развитие).          Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на порскости, координацию движений.          Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация).          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.          Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.          Педагог выкладывает</p>	<p>растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы поливания (поливать под листья, часто поливать растения нельзя). Дидактическая игра "На что похож предмет?"          Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы.          Атрибуты для игры: геометрические фигуры.          Строим-строим новый дом.          Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),          Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу,</p>	<p>окружающим миром).          Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица".          Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями.          Льется чистая водица          Мы умеем сами мыться.          Порошок зубной берем,          Крепко щеткой зубы трем.          Моем шею, моем уши,          После вытремся посуше.          Голову чуть-чуть налево,          Голову чуть-чуть направо.          Голову опустим вниз</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>          Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту          - Тик-так, тик-так!          Все часы идут вот так:          Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),          Смотри скорей, который час:          Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),          Налево - раз, направо - раз.          Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),          Тик-так, тик-так.  <b>Говоров Сергей</b></p>
--	--	--	--	---	---

		<p>узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор</p> <p><b>Теплых Максим.</b></p>	<p>не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> <p><b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>И тихонечко садись.</p> <p><b>Горнышева Дарья</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с





	<p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания.</p>	<p>руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
--	---	---	--	--	--

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  "Что бы было?"  Что бы было,  Что бы было,  Если б  Не было бы мыла?  Если б  Не было бы мыла,  Таня грязной бы  Ходила!  И на ней бы,  Как на грядке,  Рыли землю  Поросятки! (Г. Новицкая)  <b>Словарный минимум:</b>  (Нан -хлеб , су - вода , сүт – молоко)</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.  Взяли ложку в руки мы:  Кашку кушаем с утра.  Кушаем кашку из пшеницы,  Очень вкусная она!  Гречневая каша — кормилица наша!  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!  — Когда я ем, я глух и нем.  <b>Словарный минимум:</b>  (сорпа - бульон , ботқа-каша)</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отработать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Обедая я не спешу,  Ведь пища любит тишину.  Нам приготовили вкуснейший суп  Из злаков редких да из круп.  Рагу, котлета и гарнир,  Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)  (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.  Нам водичка - добрый друг,  Скажут детки все вокруг.  Мы на руки все польем,  - А потом играть пойдем.  Говорим тебе - спасибо,  Ты даешь ребятам силу.  <b>Словарный минимум:</b>  (Нан -хлеб , су - вода , сүт – молоко)</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Спасибо", "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждет напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим...  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>
-----------------------	---	---	--	---	---

			(сорпа - бульон , ботқа-каша)		казахский язык) <b>Словарный минимум:</b> (сорпа - бульон , ботқа-каша)
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	"Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Беседа по картине "Мой детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побеседовать с детьми о детском саде, способствовать самостоятельному выражению мыслей не основе базовых слов.	Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	"Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. - Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: "Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада.	Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплочённости, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Дружные ребята". Задачи: формировать навыки ходьбы в	<b>Музыка</b> "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский	<b>Физическая культура</b> "Наши друзья". Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его	<b>Музыка</b> "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад,	<b>Физическая культура</b> "В колонну по одному". Задачи: формировать навыки построения в

	<p>колонне по одному; навыки катания мячей между предметами; навыки обычного бега. Подвижная игра "Сбей кеглю". Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Осень Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Один – много Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Цель: формирование навыков безопасного</p>	<p>сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Мен және менің балабақшам. Ойыншықтар". Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру. Лексикалық жаттығу "Менің атым..". Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы</p>	<p>двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей кеглю". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова". Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям. Выразительное чтение стихотворения. Вопросы по тексту. Чтение стихотворения с договариваем. Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Объединение в</p>	<p>продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика". Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень". Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за</p>	<p>колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне по одному, в чередовании с движениями пингвина. Подвижная игра "Охотники и зайцы". Игровое упражнение "Пингвины". Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке". Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами. Упражнение "Ладушки у бабушки".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звук. Его значение в слове Цель: формировать понятие «звук»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Цель:</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>поведения при выполнении движений.</p>	<p>"Ойыншықтар. Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді". Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет". Жаттауға арналған тапсырма "Ойыншықтар".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звук А. Буква А Цель: формировать понятие «звук», «буква».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Один-много. Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Встреча с феей Музыки. Цель: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>группы по общему свойству. Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Осень Цель: формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>3. Художественная лирика</b> Тема: Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе". Цель: Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Соревнование между девочками и мальчиками Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p>	<p>погодой в окрестностях детского сада. Дидактическая игра "Назови явления природы".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Что такое слово? Цель: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Путешествие по детскому саду, школе. Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: На Мишуткиной полянке. Цель: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.</p>	<p>формировать у детей интерес к рассказу.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Секрет здоровья - игры на свежем воздухе. Цель: обучение навыкам игры в футбол.</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Волшебная бумага. Цель: продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении</p>
--	---	---	--	---	---

<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова)</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки</p>

	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> (Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.)</p> <p>Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся.</p>	<p>правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p> <p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p> <p><b>Словарный минимум</b> (етік - сапожки )</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p> <p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p> <p><b>Словарный минимум</b> (етік - сапожки )</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения;</p> <p>возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p> <p><b>Словарный минимум</b> (етік - сапожки )</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум</b> (Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек – платье) Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за отцветающими цветами.	Наблюдение за признаками осени в природе	Наблюдение за астрами (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за ранней осенью (художественная	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с



<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы.  Дети называют все цветы, которые они знают.  Разноцветные петунии Наглядеться не могу!  Словно юные певуньи В сарафанах на лугу!  Хорошо в аллеях парка  Любоваться на цветы!  Тихо, солнечно, не жарко —  Здесь деревья и кусты!  Что за краски у природы?!  Не насмотрится душа!  Жизнь под летним</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность.  Осень, осень.  В гости просим!  Осень, осень,  Погости недель восемь:  С обильными хлебами,  С высокими снопами,  С листопадом и дождем,  С перелетным журавлем.  И. Суриков  - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит?  Подвижная игра "У медведя во бору"  (физическая культура,</p>	<p>окружающим миром).  Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру.  "Астры".  Посмотрите на клумбу с цветами,  Скажу я вам между нами,  Тут кто-то устроил салют,  Тут всюду астры растут.  Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные.  Д. Ахметова  - Ребята, почему астра - это цветок. Чем астра отличается от других цветов?  Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов.  - Астры не боятся</p>	<p>литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.  Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный.."  И. Расулова.  - Раздал все краски Сентябрь щедрый,  Но не хватило сосне и кедру,  И липе с дубом их маловато..  Зовёт Сентябрь на помощь брата.  В янтарном фраке, под звоны струек,  В садах и парках Октябрь пирует,  И золото сыплет различной пробы.  Ноябрь, весь в белом,</p>	<p>окружающим миром).  Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениях природы.  Загадка.  Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо)  Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер.  Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и</p>
---	---	--	--	--

<p>небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) — Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые? — Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы увядают. — Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радуется глаз. Когда приходиться, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. — Давайте соберем семена петуний в конверты. Педагог показывает правила сбора семян. Трудовая деятельность: сбор</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находиться медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова</p>	<p>первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по</p>	<p>уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладившее к земле... Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он</p>	<p>неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение ориентироваться в пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,</p>
---	---	--	---	--

<p>семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях. Игра "День - ночь" (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p>	<p>означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему"(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Цели: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать сильные трудовые</p>	<p>всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышей кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным,</p>	<p>лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является</p>	<p>выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя</p>
---	--	---	--	--

<p>выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля</p>	<p>навыки Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу.</p>	<p>мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Трудовая деятельность: труд в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу;</p>	<p>заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Трудовая деятельность: собирать сухие листья, собрать семена цветов в цветнике (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца. Самостоятельные игры: "Перебежки" Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать</p>
--	---	---	--	--

	мяча				внимание.
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера.</p>	<p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вода течет текучая,</p>	<p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"</p> <p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой.</p> <p>"Кто не умывается"</p> <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая, Под горою баня топится,</p>

	(Д. Ахметова) "Что бы было? "Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки!		Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!		Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!
<b>Обед</b>	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет"	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,

	аппетита!Спасибо", "Рахмет"	"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	ірімшік, сүт		ірімшік, сүт
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Особенности развития детей 4-5 лет". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Почему важно соблюдать режим дня". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выборы родительского комитета и планирование его работы на год. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Игрушка своими руками". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Анкетирование "Я не узнаю своего ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года ;5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя ,сентябрь, 2023- 2024 год (11.09 - 15.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Приветствие "Доброе утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	<p>Беседа: "Как и где дети проводят выходные".</p>	<p>Консультация: «Игры, создающие у детей позитивное</p>	<p>Беседа « Детский сад - это вторая социальная среда в</p>	<p>Рекомендации- «Чем занять ребенка в выходные»</p>	<p>Беседа « Детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка»</p>



представителями ребенка, консультации		настроение, способствующие общению»	жизни ребенка»		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растений, обращая внимание на их внешний вид и структуру.</p>	<p>"Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.</p>	<p>"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.</p>	<p>"Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.</p>
	<p>Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи,</p>	<p><b>Вариативный компонент.:</b> «Волшебная</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная</p>	<p>Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь.          Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.          Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают.          Ведущие меняются.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Динамическое упражнение "Часы"</p>	<p>мастерская»          Аппликация «Сад. Фрукты»          Задачи: Закреплять умение обводить по шаблону грушу, с дальнейшим вырезанием её, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги.          Учить складывать тело гусеницы из бумаги техникой «гармошка». Вызвать интерес к созданию образа. Развивать зрительный контроль действия рук, дать возможность каждому из детей проявить самостоятельность в выборе способов украшения работы.          Пальчиковая гимнастика          "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать</p>	<p>мастерская»          Посуда «Аппликация «Чайный сервиз»          Задачи: Учить детей обводить по шаблону чайную чашку и чайник, затем аккуратно заполнять полученный рисунок.          Учить разрывать бумагу на мелкие кусочки и аккуратно наклеивать их на рисунок; украшать дополнительными деталями (кружками, цветочками)по желанию. Развивать мышление, творческие способности, мелкую моторику.          Игры со строительным материалом:          "Построим дом" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).          Задачи: развивать у детей воображение,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать у детей мышление, речь, воспитывать внимательность.          Атрибуты игры: домино.          Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть.          Нужно выбрать ребенка который начнет игру с помощью считалочки.          Первым кладет прямоугольник ведущий(ребенок), остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару). Побеждает тот, у кого закончится свой набор домино.          Настольная игра - головоломка "Назовите члена семьи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).          Цель: развивать умение</p>	<p>миром, развитие речи, физическое развитие).          Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.          Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.          Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)          Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры.          Для игры подбирается пять небольших и примерно</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту</p> <p>Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так:</p> <p>Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),</p> <p>Смотри скорей, который час:</p> <p>Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),</p> <p>Налево - раз, направо - раз.</p> <p>Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p><b>Корниенко Настя</b></p>	<p>слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу),</p> <p>А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе),</p> <p>А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу),</p> <p>Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),</p> <p>И в конце пути упал</p>	<p>внимание, любовь к семье. Атрибуты игры: "Лего" или деревянные конструкторы.</p> <p>Воспитатель предлагает построить собственный дом.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш,</p>	<p>отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>"Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, азвивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же</p>	<p>равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>
--	--	--	---	--	--

		<p>(стук кулаками по поверхности стола).  <b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве.          Атрибуты для игры: геометрические фигуры.  <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья,          Друг без друга им нельзя.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам).          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.  <b>Трофимов Никита</b></p>	<p>последовательности, что было.  <b>Горнышева Дарья</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)          Построить детей по</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)          Построить детей по</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)          Построить детей по</p>	<p>Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)          Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.          Ходьба, бег, ходьба,</p>	

	<p>порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя,</p>	<p>порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя,</p>	<p>порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя,</p>	<p>гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать:</p>	<p>перестроения.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.</p> <p>2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p>	<p>ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p>	<p>ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.</p> <p>3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение.</p> <p>Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p>	<p>«Вот».</p> <p>3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.</p> <p>4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.</p> <p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>4.2. Исходное положение. Повторить 5 раз.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.</p> <p>5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.</p> <p>5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
--	--	--	--	---	--

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт тые ладошки!</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)\</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет"</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>"Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она,</p>	<p>"Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья,</p>	<p>"Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день,</p>	<p>"Дружная семья" Побеседовать с детьми о том, чем занимаются бабушки и дедушки и как они их балуют.</p>	<p>"Здравствуй" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны)</p>

	<p>Вместе дружная семья.          Руку дай соседу справа.          Руку дай соседу слева.          Я, ты, он, она,          Вместе дружная семья.          Улыбнись соседу справа,          Улыбнись соседу слева.          Обними соседа справа,          Обними соседа слева.          Ущипни соседа справа,          Ущипни соседа слева.          - Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!".          - Я такой хороший! (гладить себя по голове),          Я лучше всех!          Беседа об осени и ее особенностях.</p>	<p>Мама, папа, брат и я.          Лучше всех мы живём,          Песни громко мы поём.          Никому не разрешу Обижать семью свою.          Побеседовать с детьми о членах семьи, семейном отдыхе.</p>	<p>дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом этот цветок.          Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок".          - Желая счастья и добра          Всем детям с самого утра!          Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, физическое развитие)          Цель: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p>	<p>Здравствуй, небо голубое!          (Руки вверх)          Здравствуй, вольный ветерок!          (Качать руками над головой)          Здравствуй, маленький дружок! (Обнимать себя)          Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу.</p>
--	---	--	--	---	---



<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Стройся, не отставай".  Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания на четвереньках по прямой.  Эстафета "Дорожка препятствий".  Малоподвижная игра "Затейники".  Игры-упражнения по развитию речи  "Звуковая культура речи: звуки [с], [сь].  Чтение потешки "Сорока-белобока".  Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку</p>	<p><b>Музыка</b>  "Веселые ребята".  Задачи: продолжить работу над совершенствованием умения различать характер произведения; развивать умение характеризовать песню про детский сад дать; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения; воспитывать правила культурного общения.  Дидактическая игра "Волшебные нотки".  Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".  <b>Қазақ тілі</b>  "Менің жанұям мен туыстарым".  Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, қатынас</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Виды ходьбы в строю".  Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке.  Эстафета "Дорожка препятствий".  Малоподвижная игра "Круг-кружочек".  Игры-упражнения по художественной литературе "Расул Гамзатов "Мой дедушка".  Задачи: познакомить со стихотворением Р. Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим.  Выразительное</p>	<p><b>Музыка</b>  "Мы - послушные ребята".  Задачи: прослушав песню про родителей развивать умение детей различать характер произведения; формировать умение слушать грустные и веселые песни; совершенствовать навык одновременно с музыкой начинать и завершать движения; развивать слух.  Дидактическая игра "Три цветка" для развития умения различать характер музыки.  Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".  Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом"  Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник,</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Прыжки с места, вверх".  Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки пролезания в обруч правым боком.  Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?".  Игры-упражнения по лепке "Серый заяц".  Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем соединения элементов; использовать приемы ощипывания, вытягивания.  Дидактическая игра "Кто где живет?".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Слово. Как звучат слова?  Задачи: формировать понятие «слово».  <b>2. Художественная литература</b>  Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»  Задачи: формировать у детей интерес к стихотворению.  <b>3. Физическая культура</b></p>
---	--	---	--	---	---

<p>"Сорока-белобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам) <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи:</b> Тема: Мой друг Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. <b>2. Основы математики</b> Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. Игра: «Найди место» <b>3. Знакомление с</b></p>	<p>туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Звук У. Буква У Задачи: формировать</p>	<p>чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 1 Задачи: формировать знания об образовании числа 1 <b>2. Развитие речи</b> Тема: Мой друг Задачи: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. <b>3. Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Задачи: формировать у детей интерес к стихотворению. <b>4. Физическая культура</b> Тема: Развитие ловкости в эстафетах</p>	<p>цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звук У. Буква У. Задачи: формировать понятие «гласный звук». Игровое упражнение: «Споем» <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Знакомление с окружающим миром</b> Тема: Что вокруг нас? Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира. <b>4. Музыка</b> Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. Эстафеты. <b>4. Лепка</b> Тема: Лепить очень интересно. Задачи: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание</p>
---	---	---	--	--

	<p><b>окружающим миром</b>          Тема: Что вокруг нас?          Задачи: Формировать представления о предметах окружающего мира.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>          Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями          Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.          Игра: «Красный - синий»</p>	<p>понятие «гласный звук»  <b>2. Основы математики</b>          Тема: Число и цифра 1.          Задачи: формировать знания об образовании числа 1.          Игровое упражнение: «Соедини цифру и предмет»</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b>          Тема: На Мишуткиной полянке          Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения</p>	<p>Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.          Покушаем, как жуем,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.          Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся.          Поели, поблагодарили,</p>

	<p>Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кҕн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Конечно, вырастим большими <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви;</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью</p>

	<p>опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>	<p>птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>	<p>свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p>	<p>взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p>	<p>Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с тополем,</p>

	<p>миром).</p> <p>Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить увиденное; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, что вы знаете о воробьях?</p> <p>- Воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по характеру воробей.</p> <p>- Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый</p>	<p>миром).</p> <p>Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных, развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь)</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца,</p>	<p>миром).</p> <p>Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", составлять описательные предложения, развивать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Пушистая вата Плывет куда - то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака)</p> <p>- Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако)</p> <p>Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление.</p> <p>Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..". И. Расулова.</p> <p>- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато..</p> <p>Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И золото сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.</p> <p>Подвижная игра "Перевези урожай"</p>	<p>его внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки).</p> <p>- Еще чем тополь отличается от других деревьев?</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать</p>
--	---	---	---	--	--

<p>воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра “Кот и воробьи” (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать игать по ролям, следовать правилам. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Трудовая</p>	<p>насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по</p>	<p>"Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Цель: приучать к труду; воспитывать любовь к цветам. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно</p>	<p>познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показу взрослого, умения соблюдать технику безопасности. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
---	---	---	---	--

	<p>деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме. Подвижные игры "Лови мяч", "Солнце и дождь" (2–3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий</p>	<p>разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие</p>	<p>Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельные игры</p>
--	--	---	--	--	--



	<p>окружающим миром).</p> <p>Цель: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.</p>	<p>может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Широкий шаг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить прыгать на отмеченном месте, не наступая на линию; разивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры).</p>	<p>миром).</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в зимний период.</p> <p>Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы.</p> <p>Самостоятельная игра "Кто выше?".</p> <p>Цель: совершенство вать умение двигаться по сигналу, быстро вскакивать на возвышенности на участке.</p>	<p>целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: побуждать самостоятельно придумывать ход и правила игры; развивать творческие способности.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим</p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим</p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными.</p> <p>Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закреть тихонько</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>полотенцем; поправлять рукава, одежду. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрывать тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребятков, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p>	<p>тишина? Мы хотим переодеться, Закрывать тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребятков, Повсюду чистота, порядок. Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>полотенцем; поправлять рукава, одежду Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрывать тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребятков, Повсюду чистота, порядок.</p>	<p>шкафа дверцы. Огляделись, у ребятков, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая, Под горою баня топится, Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p>	<p>казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрывать тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребятков, Повсюду чистота, порядок. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дәнді шашпа, нанды</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>

	<p>баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлет.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p><b>минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Выставка рисунков "Это моя семья".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация "Почему важно соблюдать режим дня".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Опасность фастфуда".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Викторина: "Детская мебель для дома".</p> <p><b>Словарный минимум</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года, 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (18.09 - 22.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Казахский язык <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Прием детей утром. Проверка температуры тела и чистоты. Наблюдение за здоровьем ребенка в связи с адаптацией к детскому саду. Измерение роста и веса. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>

<p><b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.</p>	<p>Фотовыставка «Незабываемые дни лета»</p>	<p>Беседа на тему: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Беседа по запросу родителей.</p>	<p>Беседа на тему: "Выбор удобной одежды для детей".</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Привлекать детей к труду в детском саду, приучать к дежурству в сюжетно-ролевом уголке. Задачи: развивать самостоятельность, ответственное отношение к делу.</p>	<p>Привлекать детей к труду, во время еды расставить тарелки и кружки, разложить ложки, после еды убрать. "Готовим оборудование и материалы для образовательной деятельности". Задачи: развивать чувство ответственности за порученную работу, научить детей аккуратно собирать материалы и оборудование для учебной деятельности, после занятия.</p>	<p>"Замена грязных полотенец". Задачи: способствовать развитию интереса детей к проявлению труда, развивать желание стремиться выполнять данное задание; учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: вырабатывать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учиться работать дружно в команде.</p>	<p>"Вымыть стулья". Задачи: побуждать детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место; развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурно-гигиенические требования на работе; воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им.</p>
	<p>Игра "Мозаика" (конструирована, ознакомление с</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко" (развитие речи,</p>	<p>Дидактическая игра "Чей голос?" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>

<p>о окружающим миром, развитие речи). Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в</p>	<p>«Корова» - конструирование из бумаги. Задачи: Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать сгиб, прикладывать шаблон к сгибу и обводить его простым карандашом, вырезать по контуру. Развивать умение оформлять поделку дополнительными деталями, вырезая их из бумаги. Развивать внимание, творческую фантазию, мелкую моторику рук Дидактическая игра "Определи по цвету" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать цветовосприятие, мышление.</p>	<p>Игра "Мозаика" Цель: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Назови явления природы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Цель: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание; обогащать, активизировать словарь. Пальчиковая игра "В нашем огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). <b>Индивидуальная</b></p>	<p>миром). Дети играют самостоятельно. Цель: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Индивидуальная работа.</b> Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви</p>
---	---	--	---	--

	<p>кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. <b>Индивидуальная работа.</b> Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай! <b>Козлова Ксения</b></p>	<p>Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овошах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор</p>	<p>помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это происходит. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика "Мышка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в</p>	<p><b>работа.</b> Настольные игры "Пазлы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать внимание, мышление, зрительную память. <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>к своей земле. Интеллектуально- патриотическая, познавательная-развлекательная игра-викторина. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки. <b>Трофимов Никита</b></p>
--	--	--	---	---	--

		<p>уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар)</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. <b>Козлов Артем</b></p>	<p>замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками). <b>Терехина Софья</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты,</p>	<p>Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз.</p>



	<p>положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное</p>	<p>1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо.</p> <p>3-4 - принять исходное положение.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку, поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться".</p> <p>Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться</p>	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо.</p> <p>3-4 - принять исходное положение.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку, поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться".</p> <p>Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться</p>	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо.</p> <p>3-4 - принять исходное положение.</p> <p>Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку, поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться".</p> <p>Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться</p>	<p>положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. "Наклониться".</p> <p>Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи.</p> <p>1 - держа веревку, поднять руки вверх.</p> <p>2 - наклониться вправо.</p> <p>3 - исходное положение.</p> <p>4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться".</p> <p>Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление</p>	<p>Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p> <p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p> <p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p> <p>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p> <p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза</p>	<p>назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза</p>	<p>дыхания. Повторить чередование два раза</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться</p>	<p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки:</p>

		салфеткой, умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша, Ложка за ложкой, Ели понемножку. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко		— Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	"Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Благодарим природу за её прекрасные дары" ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица – с небом, Как травы – с лугом, Как ветер – с морем, Поля – с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили	"Здравствуй, солнышко!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым	Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе. ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). - Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.

		И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	ребенком в мире. Давайте проверим! Педагог передает воздушный шарик - солнышко, говорит ласковое слово, дети продолжают. - Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми. Беседа о неживой природе.		
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой	<b>Музыка</b> "Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкально- дидактическая игра	<b>Физическая культура</b> "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ	<b>Музыка</b> "Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально- дидактическая игра	<b>Физическая культура</b> "Ходьба по бревну". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с другими движениями. Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b>

	<p>родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать общие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ педагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра" Найди ошибку". <b>Предшкола</b> <b>1.Развитие речи</b> Тема: Моя семья Задачи:Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. <b>2.Основы математики</b> Тема; Число 10.</p>	<p>"Волшебная коробочка". <b>Қазақ тілі</b> "Уақыт. Тәулік бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы түсініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уақыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар. <b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: «Согласные звуки» Задачи: Учить различать согласные звуки на слух, добавлять</p>	<p>"Осень" И. Соколова-Микитова". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень". <b>Предшкола</b> <b>1.Основы математики</b> Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Задачи: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. Игра: «Тридцать три попугая»</p>	<p>"Волшебная коробочка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из смородины?". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема:Согласные звуки. Задачи: Учить различать согласные звуки на слух, добавлять пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при</p>	<p>Тема: «Повторение» Задачи: совершенствовать умение добавлять пропущенный звук в слове; находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради. Игровое упражнение: « Назови слова» <b>2. Художественная литература</b> Тема:Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра—рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. <b>3.Физическая культура</b> Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Цель: Формирование навыка выполнения движений по станциям <b>4. Конструирование</b> Тема: Самолет Задачи.Формирование умений анализировать будущую</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Цель: Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.</p> <p>Игра: « По порядку становись!»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p>Задачи: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники.</p> <p>Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом.</p> <p>Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Развивать внимание, память, связную речь.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное безопасное</p>	<p>пропущенный звук в слове; закреплять знания детей о звуках в слове;</p> <p>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Повторение Д/игра: «Подбери игрушку»</p> <p>Задачи: Упражнять в счёте предметов по названному числу и запоминании его; находить равное количество игрушек</p> <p><b>3 Казахский язык.</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Музыкальная лесенка</p> <p>Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки,</p>	<p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»</p> <p>Задачи: Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»</p> <p>Задачи: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Халық ойындары – Народные игры.</p> <p>Задачи: Формировать умение метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>	<p>работе в тетради.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Моя Родина – Казахстан.</p> <p>Задачи: формировать знания о Казахстане.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о родной стране, столице – Астане, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей.</p> <p>Дать понятие о Президенте Республики Казахстан. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами.</p> <p>Воспитывать чувство любви к Родине, к</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Волшебный асатаяк</p> <p>Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>	<p>конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>обращение с бытовыми электрическими приборами.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Познакомить детей с игрой в бадминтон</p>	<p>эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку;</p> <p>поддерживать творческую инициативу.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода.</p> <p>Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие, Лица радостные.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>



		<p>Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо, "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>			
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону;</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.          Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак)          Сам чищу ваксой башмаки,          Сам завяжу на них шнурки –          Как следует, без узелка,          А это ж целых два шнурка!          И вот иду я в детский сад...</p>	<p>при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.          Игра "Кто быстрее сложит одежду?"</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.          Игра "Кто быстрее сложит одежду"</p> <p><b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье</p>	<p>рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за карагачем (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: расширять представления о карагаче; развивать</p>	<p>Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать умение проявлять интерес к цветам,</p>	<p>Наблюдение за опадающими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Цель: развивать умение описывать наблюдаемое событие, объяснять</p>	<p>Наблюдение за лужей ( развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Цель: развивать наблюдательность, интерес к свойствам воды.          Художественное слово. - Знаем, знаем, да-да-</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).          Цель: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать</p>

<p>умение различать его по внешним признакам, замечать изменения осенью; воспитывать любознательность. Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач".</p> <p>Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не ломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных</p>	<p>задавать вопросы, отвечать на вопросы товарищей, описывать наблюдаемое; воспитывать любовь к осенним цветам.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Нарядные сестренки</p> <p>Весь день гостей встречают, Медом угощают.</p> <p>(Цветы)</p> <p>Дети предлагается молча рассмотреть цветы в цветниках, назвать, описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого.</p> <p>Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты</p> <p>2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.)</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки"</p>	<p>воспитывать у детей любовь к сезонным изменениям, способность любоваться красотой осенних листьев.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Его из леса ветер гонит,</p> <p>И, как на крыльях, он летит.</p> <p>И сам он в речке не утонет</p> <p>И в ней воды не замутит.</p> <p>Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет.</p> <p>Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью.</p> <p>Листья золотые падают, летят,</p> <p>Листья золотые устилают сад.</p>	<p>да,</p> <p>Где здесь прячется вода!</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться.</p> <p>Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя.</p> <p>Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются.</p> <p>Опыт: броски камней и орехов в воду.</p> <p>Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>любознательность.</p> <p>Педагог приглашает детей к дереву.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение?</p> <p>- Ребята, это - дерево береза.</p> <p>Опишите березу.</p> <p>- Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отопления дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении.</p> <p>Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку.</p> <p>Токмакова И.</p> <p>- Скажите, что происходит с листвою березы сейчас, осенью?</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.</p>
--	--	---	---	--

<p>дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. О. Сулейменов - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому</p>	<p>Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит</p>	<p>умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья,</p>	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше</p>
---	---	--	---	--

<p>Цель: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом</p>	<p>прямоком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p>	<p>зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх.</p> <p>Медленно пройдите по листьям в определенное время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить собирать листья граблями (приспособленным к</p>	<p>летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.</p> <p>Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются</p>	<p>от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника.</p> <p>Самостоятельные игры: игра с мячом (физическая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>
--	--	---	--	--

	<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.</p>	<p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.          В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.          Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения.          Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями"          Задачи: помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять</p>	<p>для применения детьми). Наблюдение за работающими детьми.          Самостоятельные игры: "Ковер из листьев". (аппликация, конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать умения дружно выполнять коллективную творческую работу; воспитывать чуткость, внимательность, дружелюбие.</p>	<p>дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".          Трудовая деятельность: очистка территории от сора (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Цель: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов.          Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.)          Цель: развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	
--	--	---	---	--	--

		словарный запас.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту	Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закреть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок.	Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова)
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья

	приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить	Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.	Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.	блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить.	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация: Организация игрового уголка дома". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка: "Мои друзья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа: "Правила детского сада" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа: "Как вести себя среди друзей?" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года; 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 5 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (25.09 - 29.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Прием детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Консультация для родителей	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни",	Беседа с родителями о патриотическом	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не	Беседа по запросу родителей

<p><b>представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>"Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?".</p>	<p>"Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>воспитании в семье.</p>	<p>заболели".</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"После игры наведите порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры; создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности.</p>	<p>"Порядок в игрушках". Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протираание, ставить игрушки на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>"Соблюдение порядка в библиотеке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: приучать детей у соблюдению следующих правил при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань насухо, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>"Поставьте стулья на свои места". Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
	<p>Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: познакомить детей с трудом взрослых, медицинских</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» « Веселый гномик» из конуса. Задачи: Учить детей делать конус из полукруга (туловище), обводить по шаблону детали (голову, колпачок, руки),</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Паровозик» - конструирование из бумаги. Задачи: Продолжать учить детей сгибать лист бумаги пополам,</p>	<p>Дидактическая игра "Найди детенышей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить знание домашних животных и их</p>	<p>Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает</p>

	<p>работников; побуждать играть роли: врача, медсестры. Игра "Чьи вещи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: развивать умение соотносить личные вещи товарищей. <b>Индивидуальная работа.</b> Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко, За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава,</p>	<p>вырезать их аккуратно; ноги делать из полоски бумаги, сложенной гармошкой. Дорисовывать детали (рот, нос, глаза). Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, познавательный интерес в работе с бумагой. Воспитывать аккуратность. Игра "Мосты" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать детское воображение, внимание, мышление, умение строить мост для игрушечного транспорта; закреплять конструктивные навыки. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать</p>	<p>сглаживать сгиб; накладывать шаблон, обводить и вырезать заданную форму, развивать зрительно – пространственную ориентировку, мелкую моторику. Для оформления деталями поделки, складывать пополам бумагу разной формы и размера и вырезать из нее детали и наклеивать их на паровозик. Игр "Кто внимательный?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Раздаточный материал: геометрические</p>	<p>детенышей; пары (линией) домашних животных Затем нужно назвать детенышей каждого домашнего животного. Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается,</p>	<p>каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки. <b>Индивидуальная работа.</b> Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо — раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так. <b>Терехина Софья</b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радуется глаза моя столица! (Д. Ахметова). <b>Козлова Ксения</b></p>	<p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). <b>Индивидуальная работа.</b> Упражнение "Найди</p>	<p>фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель показывает изображения из геометрических фигур, дети составляют такое же изображения из геометрических фигур. Педагог поощряет, отмечает сообразительных, внимательных. Игра "Транспорт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. <b>Индивидуальная работа.</b> Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику</p>	<p>если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра "На что похож предмет?" Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. <b>Козлов Артем</b></p>	
--	--	---	--	---	--

		звук в слове" Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор <b>Голикова Кристина</b>	рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. <b>Королева Маргарита</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты,	Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку,	Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги	Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги	Комплексные упражнения (с верёвкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них.

	<p>вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, 1-2 - присесть, спинка прямая,</p>	<p>опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение.</p>	<p>слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку.</p>	<p>3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот на право, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону.</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх.</p>	<p>Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.</p>	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p>	<p>1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку, поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками.</p>	<p>5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	<p>1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза.</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода.</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>



	<p>Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>- Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем "С</p>	<p>Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг, Вместе за руки</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Мы скажем небу: «Здравствуй!», Пусть утро будет ясным! Природе скажем с</p>	<p>"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. - Давайте порадуемся солнцу и птицам,</p>

	<p>добрым утром!"          Никогда не устаем.          Доброе утро, небо!          Доброе утро, солнце!          Доброе утро, земля!          Доброе утро, наша планета Земля!          Доброе утро, наша большая семья!          Изучение живой и неживой природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>возьмемся          И друг другу улыбнемся!          Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой.          Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан.</p>	<p>миром).          - Пой, расти и расцветай,          Солнечный, прекрасный край!          Песней славлю я тебя,          Казахстан, земля моя!          Побеседовать о символах РК.</p>	<p>лаской:          «Пусть будет мир прекрасным!»          И даже в день ненастный          Ему желаем счастья,          Любви и красоты!          Здравствуй,          солнышко родное,          Здравствуй, небо голубое!          Мы навстречу вам откроем          И ладошки, и сердца.          Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком".</p>	<p>А также порадуемся улыбчивым лицам          И всем, кто живет на этой планете,          "Доброе утро!" скажем мы вместе          "Доброе утро!" — маме и папе,          "Доброе утро!" — останется с нами.          Беседа о празднике языков (о неделе языков).</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Препятствия на пути".          Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.          Подвижная игра "Мяч водящему".          Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p>	<p><b>Музыка</b>          "Волшебные явления осени".          Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку;          совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность игры на</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Играя, проходим через препятствия".          Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.          Подвижная игра</p>	<p><b>Музыка</b>          "Солнечный Казахстан".          Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие;</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Перебрасывание мяча".          Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках; навыки построения; прыжки на месте с поворотами направо, налево; вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше ребенка.          Подвижная игра "Охотники и зайцы".          Малоподвижная игра "У кого мяч?".          Игры-упражнения по лепке "Грибочки".</p>

	<p>Игры-упражнения по развитию речи "Моя семья. Родственники".</p> <p>Задачи: продолжать формировать представления детей о семье, ее членах, учить правильно называть всех членов семьи, дать понятия "родственники", "родня".</p> <p>Словесное упражнение с "волшебным кольцом".</p> <p>"Родственники".</p> <p>Подвижная ролевая игра-упражнение "Родственники".</p> <p>Игра "Скажите самые хорошие слова о папе и маме" (в кругу с мячом).</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Развитие речи</b>  Тема: Одежда  Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, обогащать словарь детей глаголами и</p>	<p>музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері".  Міндеттері: балалардың Қазақстанның Мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Отан туралы түсініктерін дамыту; Қазақстан туралы өлеңмен таныстыру; кіші отан туралы түсініктерінің қалыптасуына ықпал ету.  Мнемокарточкалар негізінде сөздік жұмыс "Қазақстан жайында..".  Мәтінді мәнерлеп оқу "Көрікті Қазақстан".  Есте сақтауға</p>	<p>"Мы весёлые ребята".</p> <p>Игровое упражнение "Гимнасты".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан".</p> <p>Задачи: познакомить с содержанием стихотворения Жамбыла Жабаева "Казахстан"; учить внимательно слушать и запоминать слова; формировать умение воспринимать поэтический образ Родины.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения. Пересказ стихотворения "Казахстан", отработка новых слов.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Дидактическая игра "Праздники в Казахстане".</p>	<p>формировать умение различать ритмический рисунок.</p> <p>Дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Царевна-лягушка".</p> <p>Задачи: развивать умение детей конструировать из бумаги лягушонка из сказки братьев Grimm "Царевна-Лягушка"; совершенствовать умения работать с бумагой и ножницами.</p> <p>Дидактическая игра "Какому герою принадлежит?".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Повторение  Задачи: формировать знания детей о звуках и буквах.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Кто такой хлебороб? Задачи:</p>	<p>Задачи: закреплять знания о предметах, состоящих из двух частей, определяя их формы; учить правильно пользоваться стекой.</p> <p>Дидактическая игра "Едят или не едят".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Слово. Его лексическое значение.  Задачи: формировать понятие «звук», «слово».  <b>2. Художественная литература</b>  Тема:  Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет».  Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.  <b>3. Физическая культура</b>  Тема: Халық ойындары – Народные игры.  Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,  <b>4. Рисование</b>  Тема: В гостях у карандаша.  Задачи: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>прилагательными, учить подбирать антонимы к словам, расширять знания детей о сезонной одежде; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам одежды.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 3. Задачи: формировать знания об образовании числа 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифру 3 . совершенствовать навыки счета предметов. Закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать</p>	<p>арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Өз елің - алтын бесігің".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук М формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 4 Задачи: формировать знания об образовании числа 4. Игра: «Назови цифру»</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>4. Музыка</b> Тема: Волшебный асатаяк. Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p>	<p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 4. Задачи: формировать знания об образовании числа 4. Игровое упражнение: «На что похожа цифра»</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p>	<p>Формировать представление о труде хлебороба.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Игрушки в гостях у ребят. Задачи: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p>	<p>карандаша</p>
--	--	---	---	--	------------------

	<p>усидчивость. Игра: «Найди место» <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такой кхембороб? Задачи: Формировать представление о труде хлебороба.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Познакомить детей с игрой в бадминтон.</p>		<p>Тема: Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). Задачи: Познакомить детей с игрой в бадминтон.</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить.</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно</p>

				Руки чистенькие, Лица радостные.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку)	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?" <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?" <b>Словарный</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?" <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор

	<p>Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)</p> <p>Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор</p>	- головной убор	<b>минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Задачи: развивать умение уметь распознавать по внешнему виду, различать 2-3 вида деревьев (ель, береза, тополь), развивать умение наблюдать за деревьями во время сезонных изменений. Художественное слово</p> <p>Этот месяц - самый прекрасный, Появляется лист</p>	<p>Наблюдение за сухой травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы; развивать представления об увядании растений; формировать представление о том, что в сухой траве остаются питательные вещества, поэтому человек его скашивает на зиму для домашних животных; воспитывать любовь к растениям.</p> <p>Загадка</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: уточнять представления о птицах участка, о способах их передвижения; развивать желание объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам.</p> <p>Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу.</p>	<p>Наблюдение за грибами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: формировать реальные представления о грибах; побуждать различать их по внешним характерным признакам; развивать представления о правилах безопасности поведения с объектами природы; расширять кругозор.</p> <p>Загадка</p>	<p>Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: учить с восхищением наблюдать за осенними листьями, замечать изменения в цвете листьев; развивать понимание об увядании осенью; побуждать познавать природу, воспитывать чуткость.</p> <p>Загадка Растут — зеленеют, Упадут — пожелтеют, Полежат — почернеют. (Листья).</p> <p>Наблюдение: продолжать представление о сезонных изменениях в природе осенью: голые деревья. Вспомните, с чего упали листья, куда они</p>

<p>первый красный, Остывает немного земля, Урожай украшает поля. Воздух будто наполнен добром, Этот месяц зовут сентябрем. (Н. Григорьева)</p> <p>Наблюдение: обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью.</p> <p>Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами.</p>	<p>Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава)</p> <p>Подвижная игра "Голуби" (чечено-ингушская народная национальная игра) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: учить детей двигаться по детской площадке в положениях полусидя, ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены (сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Игра "День - ночь"</p>	<p>Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону.</p> <p>Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев.</p> <p>Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат</p>	<p>Весь Антошка - Шляпка да ножка. Дождь пойдёт - Он подрастёт. (Гриб).</p> <p>Педагог объясняет, что съедобные грибы - белый гриб, маслята, а ядовитые - это мухомор, бледная поганка.</p> <p>Наблюдение: уметь различать грибы, узнавать их по внешнему виду (цвету, форме), уметь называть части гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать умения собирать конструкторский</p>	<p>упали, какого цвета были они. "Наберу я листьев груду" (Л.Луканова)</p> <p>Наберу я листьев груду, Ведь они сейчас повсюду. В октябре и стар и млад, Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины импекли мы каравай:</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным</p>
--	---	---	---	--



	<p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может</p>	<p>(физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p> <p>Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на двух ногах с</p>	<p>Жёлтые метели.</p> <p>Под ногами первый лёд Крошится, ломается.</p> <p>Воробей в саду вздохнёт, А запеть – стесняется.</p> <p>Обсудить то, что не все птицы улетают, предлагается найти их на участке.</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю"</p> <p>Трудовая деятельность: сбор сухих веточек.</p> <p>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть в любимые игрушки, дружно играть в игру вместе с друзьями.</p>	<p>материал для творческой аппликации.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна,</p>	<p>ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Слепой козел" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры.</p> <p>Трудовая деятельность: труд на детской площадке. Собрать граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Цель: развивать сильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату.</p> <p>Самостоятельные игры: развитие творческих способностей, воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>
--	---	--	---	---	--

<p>говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие ветки между деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их</p>	<p>продвижением вперед, соблюдая правила игры; развивать силу, чувство равновесия. Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: закрепить работу с граблями, собирать траву в одном месте; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.</p>	<p>Подвижные игры "Ловушки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние</p>	<p>хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "В берлоге медведя" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей говорить четко, соблюдать правила</p>		
---	---	--	--	--	--

	<p>вовремя; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: качаться на качели. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Следить за выполнением правил безопасности. Развитие дружеских отношений во время игры.</p>		<p>между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>	<p>игры, "Медведя" выбирать с помощью считалочки; развивать двигательные навыки. Самостоятельная игра: "Рыбалка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость и ловкость.</p>	
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться</p>	<p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом.</p>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят,</p>	<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна тишина? Мы хотим переодеться,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, поправлять внешний вид у зеркала, пользоваться расческой. В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка.</p>

	расческой.	Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)	Все помыться в хотят!	Закреть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок.	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт

		<p>Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>			
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация "Безопасность детей - центр внимания".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа о предпочтениях в общении, играх детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация: "Почему ребенок не слушает?"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа о патриотическом воспитании в семье.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Родительское собрание "Семья и начало воспитания"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года; 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, октябрь, 2023-2024 год (02.10 – 06.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p style="text-align: center;">Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p> <p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Консультация: "Как организовать детскую прогулку".</p>	<p>Консультация: "Как организовать детскую прогулку".</p>	<p>Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?".</p>
<b>Самостоятельная</b>		<b>Вариативный компонент.</b>	<b>Вариативный компонент.</b>	"Замена грязных полотенец". (физическое развитие,	Порядок в шкафу в приемной комнате"

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Труд в уголке книг" (реставрация книг). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: научить детей выбирать книги, требующие ремонта, и тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток); приучать детей внимательно рассматривать книги, работать с ними, бережно относиться к ним.</p>	<p>«Волшебная мастерская» «Загадки»          Задачи: Научить технике рисования нитью.          "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить детей аккуратно складывать вещи в шкафу.</p>	<p>«Волшебная мастерская» "Львёнок» - из рулончиков туалетной бумаги. Задачи: Учить делать поделку на основе рулонов - цилиндров. Сгибать цилиндр сверху, делая ушки, обклеивать цветной бумагой. Учить вырезать по шаблону дополнительные детали и оформлять ими поделку. Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику.          "Дежурство по столовой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности;</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремиться аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.</p>	<p>(вместе с помощником воспитателя).          Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину.</p>
	Игры с конструктором	Выразительное чтение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	"Раскрасьте рисунки

	<p>"Детский сад для животных", "Домик для кукол" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел игры.          Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.  <b>Индивидуальная работа</b>          Выразительное чтение стихотворения.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства</p>	<p>стихотворения          Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.          Как хорошо в гостях у осени          Среди берёзок золотых...          Подольше б золота не сбросили,          Стоял бы лес, багрян и тих.          Почаще б солнышко усталое          Гостило в золотом лесу,          Чтоб защитит от ветра шалого          Лесную позднюю красу.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>"Волшебная корзина" (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).          Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p>"Волшебные точки" (ознакомление с окружающим миром, рисование)          Дети рисуют рисунок ласточки с помощью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.          Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.          Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый.  <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>самостоятельно" (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: пробудить у детей положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус.  <b>Индивидуальная работа.</b>          Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.          В центре круга сидит на корточках ребенок.          Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:          Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки.          Мы тебя поили (грозят пальцем),          Мы тебя кормили (грозят другой рукой),          На ноги поставили</p>
--	--	--	---	--	--



	<p>выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) <b>Козлова Ксения</b></p>	<p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина. - Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. <b>Козлов Артем</b></p>		<p>(поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Королева Маргарита</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх,</p>	<p>Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки</p>



	<p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку</p>

	<p>полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>	<p>правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира.</p>	<p>Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!</p>	<p>правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Птичка зернышки клюет, Колет белочка орешки, Травку козочка жует, Ест улитка сыроежки, Молоко котенок пьет, У мышат - головка сыра, Косточку щенок грызет, У пчелы – кусок зефира.</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла. Дети встают в круг и говорят друг другу добрые слова.</p>	<p>Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1) Жа-жа-жа- жили-были два ежа. Жу-жу-жу- подлетает жук к ежу. Са - са – са – вот летит оса, Со - со - со - покатилося колесо.</p>	<p>Игра-упражнение "Слышим – делаем" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений; развивать память, мышление,</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Скажем "Здравствуйте!" друг другу, Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!", Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. Беседа о золотой осени.</p>	<p>Встанем все вместе в круг и скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуйте, мои друзья! Очень рад вас видеть я! Беседа о листьях.</p>

		2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе. Зу-зу-зу - все поздравили козу.	координацию движений.		
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Осенние забавы". Задачи: учить детей прыжкам на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); перешагиванию предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Поспеши, но не урони". Малоподвижная игра "Эхо". <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формирование навыка последовательного пересказа сказки. <b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 5 Цель: формировать знания об образовании числа 5. Игра: «Рики-тики»	<b>Музыка</b> "Солнечный Казахстан" (повторение). Задачи: продолжать развивать интерес к пению, умение различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". <b>Қазақ тілі</b> "Күз мезгілі. Алтын күз". Міндеттері: балалардың "күз"	<b>Физическая культура</b> "Игры осенью". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, навыки ползания по скамейке; навыки перешагивания предметов, повороты с мешочком на голове. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Числа 1-5 Задачи: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Игра: «Рики-тики»	<b>Музыка</b> "Осень". Задачи: слушая песни про осень, развивать умение детей понимать содержание; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; развивать способность слушать музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкально-дидактическая игра "Музыкальный домик". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Мир осенних листьев". Задачи: познакомить детей с осенним явлением – листопадом, причинами листопада; научить детей определять листья растений	<b>Физическая культура</b> "Ходьба по ребристой доске". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носочках, на пятках, навыки построения, ходьбы с изменением направления движения; навыки перешагивания предметов, ходьбы по ребристой доске. Игровое упражнение "Чемпион". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья Задачи: формировать знания детей о звуке и его значении в слове. Игра: «Скажи наоборот» <b>2. Художественная</b>

	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Откуда хлеб пришел?  Задачи: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  Тема: Халық ойындары – Народные игры.  Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p>	<p>жайлы түсініктерін дамыту; "алтын күз" сөзінің мағынасын түсіндіру; "Кім? Не?" сұрақтарына жауап беретін зат есімді сөздер, "Не істейді?" сұрақтарына жауап беретін етістікті сөздер жайлы негізгі түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Мнемочарточкаларға негізделген сөздік жұмыс.</p> <p>"Күз" тақырыбына мнемочесте бойынша әңгіме құрау.</p> <p>Фонемо-ырғақты жаттығу "Бұлтқа".</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Буква и звук С.  Задачи: формировать понятие «согласный звук», «буква»</p> <p><b>2. Основы математики</b>  Тема:  Число и цифра 5  Цель: формировать знания об образовании числа 5.</p>	<p><b>2. Развитие речи</b>  Тема: Посуда.  Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа.  Игра: «Помощники».</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»  Задачи: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b>  Тема: Тренировка маленьких спортсменов.  Элементы круговой тренировки по станциям  Задачи: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p>	<p>с осенней окраской; различать листья деревьев.  Дидактическая игра "С какого дерева лист?".  Работа с карточками "Какие это деревья?"</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Согласные звуки.  Задачи: формировать понятие «согласный звук».  Игра: « Скажи правильно»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Откуда хлеб пришел?  Задачи: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда</p> <p><b>4. Музыка</b>  Тема: Краски осени в музыке.  Задачи: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>литература</b>  Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник»  Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  Тема: Развитие выразительности и пластики движений  Задачи: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p> <p><b>4. Аппликация</b>  Тема: Бабочки (сюжетная аппликация).  Задачи: совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
--	---	--	---	--	---

		<p><b>3.Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b>  Тема: Игрушки в гостях у ребят.  Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю"</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю".</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю"</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к</b>	Подбор инвентаря,	Напомнить о	Напомнить о	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах

<p><b>прогулке</b></p> <p>игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застёжек. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім -</p>	<p>правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обуви, бас киім - головной убор</p>	<p>правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обуви, бас киім - головной убор</p>	<p>правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида</p>	<p>безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обуви, бас киім - головной убор</p>
---	--	--	--	---	---



	обувь, бас киім - головной убор		(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Как хорошо в гостях у	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать особенности погодных изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни -	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей распознавать плодово-ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от деревьев; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, забралось на дерево высоко – высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое	Наблюдение за воробьем Задачи: углубить знания об особенностях воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память. Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светло-серого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. В среднем длина тельца воробья составляет около 16 см, вес крошечный — от 25 до 35 гр., а размах крыльев	Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде; способствовать формированию самостоятельных суждений о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моей головой Листопад шуршит листвою.

<p>осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в</p>	<p>серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья апдают на землю. Если встанешь на заре Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру Галки стыннут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк, Смотришь — на припёке Прыгают сороки. А в обед совсем теплынь — Пахнет горькая полынь, Тянет мёдом, мятой И травой примятой. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>сразу он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" — скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой цвета; листьев и плодов, ростом и плодами деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые</p>	<p>до 27 см. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать</p>	<p>Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная, Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в ниши. Мокнет голый клён вдали, В лужах - листья-корабли. Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно начать с описания осенних явлений, описания изменений в природе. Дети, таким образом, могут догадаться либо прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше,</p>
--	--	---	---	---

<p>курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на</p>	<p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p>	<p>неспелые фрукты есть нельзя.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья.</p> <p>Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может</p>	<p>умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>- Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает. (Сова).</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельные игры:</p>	<p>деревья готовятся к холодам.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу.</p> <p>Обращать внимание на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
--	--	---	--	---

	<p>участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: закрепить умение</p>	<p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p>	<p>говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к</p>	<p>научиться быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Поймай мяч" - продолжение тренировки броска и ловли мяча обеими руками.</p>	<p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок занимался чем-то интересным.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p>	<p>труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p>		
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкаф одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства</p>

	<p>место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты – молодец. Пусть, ты, еще прибираешься, Стремись к порядку, старайся. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой.</p>	<p>уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>выразительности</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами,</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать,</p>

	<p>называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>
--	---	--	---	---	---

			развитие речи, казахский язык) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт		Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: "Основные правила личной гигиены", "Как вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка: "Семейные прогулки." <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка "Щедрая осень". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Как организовать детскую прогулку". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года; 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, октябрь, 2023-2024 год (9.10-13.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>

			друзьям! Доброе утро, родной детский сад!		
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду.	Консультации по теме: "Значение витаминов в жизни ребенка", о важности сказок для детей.	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей.	Ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей	Рекомендации: "Математические игры дома»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	"Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	Дежурство в уголке природы. (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог организывает дежурство в течение дня так, чтобы дети чувствовали себя ответственными за живые предметы. Если они все будут делать утром (кормить рыбок, поливать цветы, чистить клетки и т. д.), то им больше не нужно будет обращать внимание на рыбок и растения, поэтому лучше, если воспитатель поможет детям. Можно разделить задачи на день: рыбу	"Полив комнатных растений". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей правильное отношение к труду, научить их обслуживать себя, работать, не мешая друг другу; расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям	"Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончании работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать

			можно кормить утром, а растения можно поливать позже. Воспитатель развивает у детей понимание важности их труда для коллектива, развивает желание выполнять свою работу вовремя, заботясь о других.	влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения;	рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.
Настольная игра "Мозаика" (конструирование, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины; развивать смекалку. Загадывание и разгадывание загадок, описание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать память, мышление, воображение, речевые навыки. Сидит девица в темнице,	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Ракета» - из бросового материала и цветной бумаги. Задачи: закрепить умения работать с бросовым материалом и бумагой, ножницами, продолжать учить создавать поделки из цилиндров и конусов по словесному описанию, развивать умения аккуратно выполнять работу, развивать мелкую моторику рук, творческое мышление. Дидактическая игра "Найди по тени"	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Дождик кап, кап!» Задачи: Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ. Пальчиковая гимнастика "Наша семья" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети по очереди разгибают пальчики, начиная с большого. - Этот пальчик большой – Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама.	Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находить тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. <b>Индивидуальная работа .</b> Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям выбрать удобное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким) <b>Индивидуальная работа.</b>	

	<p>а коса на улице. (Морковь.) Красный петушок под землею сидит. (Свекла.) Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) <b>Индивидуальная работа.</b> Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь; учить называть птицу и описывать ее. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <b>Индивидуальная работа.</b> Выразительно чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка – Милая девчонка. И самый маленький крепыш Это славный наш малыш. Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. <b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические</p>	<p>Задачи: учить классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание. <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. <b>Голикова Кристина</b></p>
--	--	--	---	--	--

	предложением. <b>Трофимов Никита</b>	Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. "Яблоко", У прохожих на виду висело яблоко в саду. Ну кому какое дело? Просто Яблоко висело. Только Конь сказал, Что низко. <b>Терехина Софья</b>	фигуры. <b>Говоров Сергей</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение.	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой,	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки

	<p>1.2. Исходное положение.</p> <p>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</p> <p>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p> <p>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)</p> <p>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.</p> <p>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди,</p>	<p>1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.</p> <p>1.2. Исходное положение.</p> <p>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</p> <p>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p> <p>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)</p> <p>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.</p> <p>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять</p>	<p>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</p> <p>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p> <p>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)</p> <p>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.</p> <p>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2</p>	<p>руки опущены вниз.</p> <p>1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями.</p> <p>1.2. Исходное положение.</p> <p>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</p> <p>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p> <p>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)</p> <p>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья</p>	<p>вверх, повернуться направо, помахать листьями.</p> <p>1.2. Исходное положение.</p> <p>1.3. Повернуться налево, помахать листьями.</p> <p>1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз.</p> <p>2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .)</p> <p>3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу.</p> <p>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>внизу.</p> <p>3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями.</p> <p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>	<p>3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .)</p> <p>4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу.</p> <p>4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево).</p> <p>4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.)</p> <p>5. Упражнением на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы,</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать</p>

	<p>умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.          Мою ручки до локтей,          Я водой похолодней.          А потом лицо и шею          Я намылю поскорее.          Стану сразу чистый-чистый,          И веселый, и лучистый.  <b>Словарный минимум:</b>          Астарың дәмді болсын!          Приятного аппетита!Спасибо",          "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы:Кашку кушаем с утра.          Кушаем кашку из пшена,          Очень вкусная она!          Гречневая каша — кормилица наша!          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          — Когда я ем, я глух и нем.  <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!          Приятного аппетита!Спасибо",          "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>за столом, умение благодарить.          Фрукты - полезные продукты.          Бутерброды - для здоровья.  <b>Словарный минимум:</b>          Астарың дәмді болсын!          Приятного аппетита!Спасибо",          "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. блюдо, благодарить. Взяли ложку в руки мы:Кашку кушаем с утра.          Кушаем кашку из пшена,          Очень вкусная она!          Гречневая каша — кормилица наша!          — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!          — Когда я ем, я глух и нем.  <b>Словарный минимум:</b>          Астарың дәмді</p>	<p>рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)          Засучили рукава:          Раз-два! Раз-два!          Теплая течет вода.          Намыливаем руки мылом,          Моем, чтобы чисто было.          Руки чистенькие,          Лица радостные.  <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!          Приятного аппетита!Спасибо",          "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	--	---	--	--	--



				болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Я улыбаюсь миру, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. Побеседовать о дожде.	Солнце – я тебя люблю! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Солнце – я тебя молю! Подари мне, солнце, радости, добра! Подари мне, солнце, света и тепла! Побеседовать на тему: "Щедрая осень".	Здравствуй, солнце золотое! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую! Побеседовать о фруктах.	Возьмемся за руки и вместе дружно скажем: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: Доброе утро! Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать об овощах.	Солнце, воздух, вода и земля – (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья – Солнце, воздух, вода и земля Беседа на тему: "Дары природы"
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физкультура</b> "Прыжки на двух ногах". Задачи: формировать навыки прыжка на месте	<b>Музыка</b> "Песенка для осени". Задачи: продолжать развивать умение	<b>Физкультура</b> "Лазанье по гимнастической стенке". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по	<b>Музыка</b> "Щедрая осень". Задачи: развивать у детей умение слушать музыку;	<b>Физкультура</b> "Катание мяча в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки

	<p>на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой. Подвижная игра "Кто скорее добежит до флажка?". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Мебель в доме. Задачи: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.</p> <p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Числа 1-5 Задачи: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Труд людей в ауле. Задачи: формировать представление об особенностях труда людей в ауле</p>	<p>понимать содержание песен об осени; формировать умение понимать смысл песни и петь в хоре; совершенствовать навык выполнения движения под музыку; продолжить развивать способность слушать музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка", "Низкие и высокие звуки".</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Көкөністер мен жемістерді жинаймыз Геометриялық пішіндер".  Мақсат-міндеттері: балалардың "күзгі астық", "қысқы дайындық" туралы түсініктерін қалыптастыру; жемістер мен көкөністердің ерекшеліктері бойынша топтастыру</p>	<p>одному, навыки бега мелким и широким шагом, лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игровое упражнение: «Назови по порядку»</p> <p><b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Моя семья Задачи: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ</p>	<p>слушая музыку учить различать характер; дать понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  <b>Тема:</b> Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Игра: «Скажи наоборот»</p> <p><b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Труд людей в ауле. Задачи:</p>	<p>построения в круг; навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; навыки катания мяча в ворота. Эстафета "Будь ловким". Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Ос. Грамоты</b>  <b>Тема:</b> Твердые и мягкие согласные звуки формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Игра: Будь внимателен»</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: совершенствование навыков бега,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Игровое упражнение: «Мы едем в аул»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Игра: «Поймай мяч»</p>	<p>туралы білімдерін пысықтау. Сөздік жұмысқа арналған интеллектуалды карта "Жемістер мен көкөнітер". Суретті-карточкалардың қолданылуымен логоырғақ "Жемістер-көкөністер". Сөздік жаттығу "Не жасырылған? Бұл не?". Грамматикалық дұрыс сөйлеуге арналған зерттеушілік негізде сөздік жаттығу "Айналамыздағы геометриялық пішіндер". <b>Предшкола</b> <b>1.Ос.грамоты</b> Тема: Буква и звук Х Задачи:формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие» <b>2.Основы математики</b> Тема: Повторение. Счет (в пределах 5) Задачи: Формировать</p>	<p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Игры и упражнения с мячом. Задачи: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом. Игра: «Поймай мяч»</p>	<p>формировать представление об особенностях труда людей в ауле <b>4. Музыка</b> Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием ; учить петь с аккомпанементом и без него.</p>	<p>выполнения прыжков в высоту с места. <b>4 Лепка</b> Тема: Знакомство с декоративно – прикладным искусством. Задачи: Расширять и закреплять представления детей об отдельных видах декоративно-прикладных промыслов: Городец, Хохлома, Дымка</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер. Игра: «Куда пойдешь, то и найдешь»</p> <p><b>3.Казахский язык</b> <b>4. Музыка</b> Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи:Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него .</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю".</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку</p>

	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	<b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	и "спасибо" я дарю". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный</b>

	<p>развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.          На наших одежках Много застежек.          И на сапожках Много застежек.          Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся.          (Д. Ахметова)</p>	<p>призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.          Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.          На наших одежках Много застежек.          И на сапожках Много застежек.          Мы застегнемся, Друг друг улыбнемся. (Д. Ахметова)</p>	<p>обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.          Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.  <b>Словарный минимум:</b>          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p><b>минимум:</b>          Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей замечать различные изменения в природе.          Загадка.          - Голубой шатер весь</p>	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: расширить знания детей о сезонных изменениях</p>	<p>Наблюдение за вязом осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей внимательно наблюдать за</p>	<p>Наблюдение за лужей (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать представления о воде, природных явлениях природы.          Художественное</p>

	<p>мир накрыл. (Небо). Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра "Самолеты" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки; развивать умение делиться положительными эмоциями. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться</p>	<p>в природе. Педагог объясняет: осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня. Причем часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?".</p>	<p>различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления</p>	<p>результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословица: "Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться". Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, савок, мусорное ведро). Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отработать</p>	<p>слово. - Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Наблюдение: привлечь внимание детей к лужам, которые скопились после дождя. Обратить внимание детей на то, что в жаркие летние дни лужи быстро впитываются в землю, а осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт. Бросать в воду камни и орехи. Задачи: учить наблюдать за некоторыми объектами (тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности). Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>- Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p>	<p>Трудовая деятельность: уборка игрушек (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей желание после игры наводить порядок.</p> <p>Игра "День - ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,</p>	<p>детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина.</p> <p>Дети выбирают по дном листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять сильные действия с</p>	<p>умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов; развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность.</p> <p>Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты.</p> <p>Оборудование: предметные раздаточные картинки или</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки.</p> <p>Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки</p> <p>Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.</p> <p>Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.) (физическая</p>
--	---	--	--	--	---



	<p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.</p>	<p>выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит,</p>	<p>муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Педагог выставляет две доски напротив двух команд, куда каждый станет наклеивать силуэт овоща или фрукта на импровизированные два блюда. Ход. Группа делится на две команды. Каждая команда собирает ту или иную группу предметов на свою область группировки (доска или блюдо). После того, как овощи и фрукты будут разделены, можно предложить желающим из команд рассказать о том или иной овоще или фрукте. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>Игры играем командой (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"У оленя большой дом". Текст сопровождаются движениями.</p> <p>"Кошка". Развивать у детей навыки бега.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>"Отважные дети". Тренировка быстрого бега.</p>	<p>Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Займи место" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить умение бегать, ходить, прыгать, учить выполнять различные движения самостоятельно.</p> <p>Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	
<b>Возвращение с прогулки)</b>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с</p>

	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
<b>Обед</b>	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай,	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт

				май, ірімшік, сүт	
<b>Уход детей домой</b>	Консультация: "Значение витаминов в жизни ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Музыкальное воспитание детей в семье. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Агрессивное поведение ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация : "Агрессивное поведение ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа о важности сказок для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года ;5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, октябрь, 2023-2024 года ( 16.10 -20.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
Прием детей	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>
<b>Беседа с родителями или другими</b>	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная	Беседа : "Выбор удобной одежды для детей".	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Беседа на тему: "Правила здорового образа жизни"	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	

законными представителям и ребенка, консультации	среда в жизни ребенка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	<p>"Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.</p> <p>Вариативный компонент. Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Задачи: Учить детей создавать объемную аппликацию из полосок бумаги, делая из них петли и «конструировать» из них перья птицы; аккуратно наклеивая на все туловище</p>	<p>Привлекать детей к трудовой деятельности в детском саду, учить детей дежурить в уголке природы; воспитывать детей выполнять начатую работу до конца.</p> <p>"Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за</p>	<p>Сформировать у детей правильное отношение к труду, научить самообслуживанию, трудиться, не мешая друг другу.</p> <p>"Опрыскивание комнатных растений". (физическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; учить заботиться об</p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: познакомить с новым методом ухода за растениями; дать детям представление о том, что листьям нужна влага; воспитывать бережный уход за растениями.</p> <p>Научить детей самостоятельно определять необходимость полива (в зависимости от цвета и состояния почвы, из-за внешнего вида растения, листьев), напоминать методы полива (поливать под листья, часто поливать растения нельзя).</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда".</p> <p>Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".</p>

<p>лебедя. Вырезать по шаблону туловище птицы и аккуратно наклеивать на бумагу.</p>	<p>растениями.</p>	<p>окружающей среде.</p>		
<p>Настольная игра "Мозаика" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом, получается сюжет картины. Тренировка смекалки. <b>Индивидуальная работа.</b> Выразительно чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Сирень»- техника «торцевание». Задачи: Закрепить умения и навыки по работе в технике «торцевания»; учить создавать объемную композицию; подбирать сочетание цвета и его оттенка в изображении сирени. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета, мелкую моторику. Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) - В понедельник я стирала (тереть кулачки друг о друга),</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Закладка для книги»- плетение косички из бумаги. Задачи: Научить делать закладку из бумаги. Развивать интерес к художественному творчеству. Совершенствовать умения и навыки в работе с бумагой. Развивать фантазию, глазомер, мелкую моторику, эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Ход: бросая мяч каждому ребенку по очереди, воспитатель</p>	<p>Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате. <b>Индивидуальная работа.</b> "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем),</p>	<p>Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь. <b>Индивидуальная работа.</b> "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. <b>Голикова Кристина</b></p>

<p>хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. С. Погорельский <b>Королева Маргарита</b></p>	<p>Пол во вторник подметала (кисти расслабленных рук вниз и имитировать движения по столу), В среду я пекла калач (печь "пирожки"), Весь четверг искала мяч (правую руку поднести ко лбу и делать "kozyрёк"), Чашки в пятницу помыла (пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водить по кругу внутри левой руки <b>Индивидуальная работа.</b> "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки.</p>	<p>задает вопрос, а ребенок который возвращает мяч, отвечает. <b>Индивидуальная работа.</b> "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. <b>Трофимов Никита</b></p>	
---	--	--	---	--



		<p>Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина.</p> <p><b>Козлов Артем</b></p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 —</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться</p>

<p>слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне</p>	<p>слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне</p>	<p>вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение:</p>	<p>наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p>	<p>положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное</p>
---	---	---	--	---

	<p>грудь. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз).</p> <p>Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>грудь. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз).</p> <p>Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту

<p>умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p>	<p>умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кґн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
---	---	--	--	---

		Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Грязные - чистые. - Темно - светло. - Ночь - день. - Влажный - сухой. - Дождь - снег. - Небо - земля. - Утро - вечер. - Вода - лед. -	Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплочённости, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмоциональным особенностям; закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставляйте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы.	Беседа на тему: "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	Лето - зима.				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки бега мелким и широким шагом, навыки прыжка на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Подвижная игра "Не опаздай!". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Моя семья Задачи: формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта. Игра: «Что мы делали покажем»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6 Задачи: формировать</p>	<p><b>Музыка</b> "Щедрая осень" (повторение). Задачи: совершенствовать умение слушать музыку, умение различать характер мелодии; закрепить понятие о длительности звука; совершенствовать слуховое восприятие звука. Дидактическая игра "Наше путешествие". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Сіқырлы бауырсақтар". Ыдыстар. Мақсат-міндеттері: балаларды "Сіқырлы бауырсақтар" әңгімесімен, бауырсақтың дайындалу реттілігімен таныстыру; нан туралы түсініктерін дамыту; ыдыстың жана түрлерімен олардың</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки с продвижением вперед". Задачи: формировать навыки перестроения; навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?". Малоподвижная игра "Эхо".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 7. Задачи: формировать знания об образовании числа 7. Игра: «Найди число»</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задачи: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного</p>	<p><b>Музыка</b> "Вкусный хлеб". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; совершенствовать навык двигаться в такт музыки. Музыкально-дидактическая игра "Bells". Дидактическая игра "Весело и грустно". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Баурсак". Задачи: расширить представление детей о происхождении хлеба из пшеницы, познакомить их с баурсаками, в том числе с хлебобулочными изделиями; формирование умения заниматься простыми исследованиями в воспитании пшеницы; предоставит</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Держи равновесие". Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); развивать навыки ходьбы с чередованием бега, навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Место звука в слове. Задачи: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>

	<p>знания об образовании числа 6. Игра: «Покажи цифру»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задачи: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Мы все разные Задачи: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания футболов в эстафетах. Эстафеты.</p>	<p>қолданысымен таныстыру. Сюжетті тірек суреттер бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Сиқырлы бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем о звуках и словах? Задачи: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 6 Задачи: формировать знания об образовании числа 6.</p>	<p>произведения. .</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мы все разные Задачи: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания футболов в эстафетах. Эстафеты.</p>	<p>информацию о свойствах и важности пшеницы; дать представление о хлебе. Дидактическая игра "Как готовится баурсак?".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Буква и звук Р. Задачи: Формировать правильное произношение звука. Игровое упражнение: «Что изменилось»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Какие грибы кладут в корзинку? Задачи: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белые грибы, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Игровое упражнение: «Мы идем в лес»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных</p>	<p>Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья</p> <p>4 Конструирование <b>Тема:</b> Веселый автобус Задача: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей</p>
--	--	--	---	--	--

		Игра: «Цифра спряталась» 3.Казахский язык <b>4. Музыка</b> Тема: Я люблю свой Казахстан! Учить выполнять упражнение с предметами		казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного



<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: затравленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: затравленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p>Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>	<p>одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: затравленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.</p>
--	---	--	---	--

	Оделся сам - помоги другому.				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за прилетевшими птицами на участок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают, летят Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к	Наблюдение за детьми младшей группы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек - Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида кустарников по внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,

<p>описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры "Лови мяч" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по</p>	<p>нам пришла.</p> <p>Е.Благинина</p> <p>Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они.</p> <p>Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.</p> <p>Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,</p>	<p>На игрушечном коне! (О. Высотская)</p> <p>- Ребята, кто из детей может сказать такие слова?</p> <p>- Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети.</p> <p>- Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют.</p> <p>Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами.</p> <p>Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В</p>
---	--	--	--	---

<p>умения играть по правилам. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать враспынную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь</p>	<p>сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте</p>	<p>стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра: "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Малоподвижная игра "Колечко" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький</p>	<p>ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая</p>
---	---	--	--	--

	<p>поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры</p>	<p>мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.</p>	<p>круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры-упражнения: хождение по линии, сохраняя</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.</p>
--	---	---	---	--	--

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			равновесие; игры в выносным материалом.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные.	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Лица радостные.

	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково".</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.</p>	<p>Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.</p>	<p>Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация Как научить ребенка правильно говорить?"</p>	<p>Викторина "Семейные традиции,</p>	<p>Консультация "Как вести себя детям при ОРВИ в общественных местах?"</p>	<p>Беседа: "Правила здорового образа жизни" <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Консультация для родителей "Пожарная</p>

	<b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	направленные на заботу о хлебе" <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	<b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Саубольңыз!	безопасность". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!
--	--	---	--	-------------	--

Воспитатель Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года, 5 лет.

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):** 4 неделя ,октябрь, 2023-2024 год ( 23.10-27.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>		<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>		<p>Консультация "Читаем детям произведения о природе".</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>

	прогулки", "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду",				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	"Дежурство по столовой". Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	"Заботимся о своих вещах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной одежде, счищать щеткой, сушить; воспитывать взаимопомощь, любовь к труду, к самостоятельности и навыкам самообслуживания.		"Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Цель: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

	<p>Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b></p> <p>«Волшебная мастерская» «Солнышко»</p> <p>Задачи: Познакомить с новой техникой рисования, ладошкой с помощью морковного сока.</p> <p>Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки.</p> <p>Игру можно играть индивидуально и подгруппами. В подгруппе выбирается ведущий, который называет карточки, играющие откликаются.</p> <p>Выигрывает тот, кто</p>		<p>Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>- Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать —</p> <p>Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" — открыть кулачок, широко раздвинув пальцы),</p> <p>Наших деток не будите! (упражнение</p>	<p>Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета.</p> <p>Используются и парные картинки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература</p> <p>Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности.</p> <p>П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Д. Ахметова</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>	<p>быстрее всех соберет свое панно с ячейками. Настольный театр по мотивам сказки "Гуси-лебеди".</p> <p>(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Заглянула осень в сад...</p>		<p>выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края!</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>
--	--	---	--	---	---

		<p>Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. <b>Королева Маргарита</b></p>		<p>миром) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой. <b>Горнышева Дарья</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное</p>		<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное</p>

	<p>расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять</p>	<p>положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку</p>		<p>положение. (Повторить 4-5 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение.</p>	<p>положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.)</p> <p>3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>	<p>вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>		<p>(Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.)</p> <p>4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8</p>	<p>вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо, поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.)</p> <p>5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.)</p> <p>Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.</p> <p>6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).</p>
--	---	---	--	--	---

				раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз.	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: вырабатывать привычку</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын!</p>		<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»:</p>



	экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		сорпа, тамағыңдыіш, - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного герба, государственного гимна Республики Казахстан. Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.		Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения.	Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>ОД по расписанию организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Соблюдение	<b>Музыка</b> "Человек - труженик".		<b>Музыка</b> "Песня птичек".	<b>Физическая культура</b> "Прыжки между

<p><b>образования</b></p>	<p>правильной осанки".          Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки непрерывного бега в медленном темпе, навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).          Подвижная игра "Мяч через сетку".          Эстафета "Будь ловким"  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>          Тема: Звуки, которые нас окружают.          Задачи:формировать понятие «звук».          Игра «Слушаем звуки».  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Вся семья вместе – так и душа на месте.          Задачи:формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.  <b>4. Музыка</b>          Тема: Встреча с феей Музыки.          Задачи:добиваться ритмичного, четкого,</p>	<p>Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при слушании произведения формировать понятие о длительности звуков; развивать слух; продолжать совершенствовать навык двигаться в такт музыки.          Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".          Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные часы".  <b>Предшкола</b>  <b>1.Основы математики</b>          Тема: Число и цифра 8          Задачи:формировать знания об образовании числа 8.          Игра: «Цифра спряталась».  <b>2.Развитие речи</b>          Тема: Моя Родина – Казахстан          Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.  <b>3.Художественная литература</b>          Тема: Рассказ</p>		<p>Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку; развивать музыкальный слух; учить детей выполнять движения танца под музыку.          Дидактическая игра "Веселый паровоз".          Музыкально-дидактическая игра "Узнай по домику".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>          Тема: Буква и звук Ш. Что мы знаем и умеем?          Задачи:формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.          формировать знания детей о звуке и слове.  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>          Тема: Чем дерево отличается от куста?          Задачи:Формировать представления о деревьях,</p>	<p>кеглями".          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания, поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног.          Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>          Тема: Составляем схему слов.          Задачи:Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением          Игра: «Один-много»  <b>2.Художественная литература</b>          Тема:Рассказ Турежанова М. «По заслугам»          Задачи: формировать умение пересказывать произведение.  <b>3.Физическая культура</b>          Тема: Командные</p>
---------------------------	---	--	--	--	---

	<p>бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» задачи: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Необычные уроки Задачи: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега. Игра: «Красный-синий».</p>		<p>кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p> <p><b>4 Музыка</b> Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Задачи: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>эстафеты Задачи: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты. Эстафеты. <b>4. Рисование</b> Тема: Поможем маме приготовить соленья Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. <b>Словарный минимум:</b> жемистер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> жемистер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>		<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто</p>

				<p>Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие, Лица радостные.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>было.</p> <p>Руки чистенькие, Лица радостные.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>		<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>

	<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно.</p>			<p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги. Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников,</p>	<p>Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное;</p>		<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать</p>	<p>Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения наблюдать деревьями в осенний период, умение замечать сезонные изменения в окружающем пространстве; отмечать листопад как</p>

	<p>личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическая культура,</p>	<p>воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. "Осень". Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все птицы о стаются на</p>		<p>детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спаси, если день – осенний. Г. Новицкая Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения двигаться по</p>	<p>необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. Обратить внимание на уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слышать сигнал и двигаться по детской площадке меняя места, не задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения.          Ход игры.          Воробей с березы          На дорогу прыг!          Больше нет мороза - Чик-чирик!          Вот журчит в канавке          Быстрый ручеек,          И не зябнут лапки —          Скок-скок-скок!          Высохнут овражки —          Прыг, прыг, прыг!          Вылезут букашки —          Чик-чирик!          Подвижная игра: "Летает-летает".          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать внимания, выполнение движений в соответствии с правилами игры          (поднимайте руку при</p>	<p>участке, перелетные улетают в теплые края.          Задаётся вопрос "Почему?".          Приметы: "Птицы сидят, нахолодившись – к дождю".          Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде.          Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.          Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.          Выбирается один водящий, "совушка".          Она находится в стороне площадки.          По сигналу "день"</p>		<p>сигналу;          совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.          По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застиывают".          Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.          Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.          Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед одними из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка,</p>	<p>птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Голуби" (ингуше - чеченская народная национальная игра) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться по детской площадке полуприседе (ноги вместе, руки вытянуты до колен, скрещены), сохраняя принятую позу, менять места, не толкая друг друга. Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>		<p>воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут</p>	<p>в паре играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" (физическая культура,</p>
--	--	--	--	---	--



	<p>высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры. Поощрять детей</p>	<p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Прыжки через дорожку на одной ноге" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: "Сказочный дом".</p> <p>Наблюдать за</p>		<p>вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок.</p> <p>Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: качание на качели.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения во время игры.</p>
--	--	--	--	---	--

	работающих дружно в небольших группах . В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	проведением игры, выбираются 2-3 ребенка с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.		коммуникативные навыки.	
--	---	---	--	-------------------------	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.</p>		<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.          Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение представлять предметы только по силуэту; развивать воображение, восприятие, мышление, обогащать речь.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.</p>
--------------------------------------	--	--	--	---	--

<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. <b>Словарный минимум:</b> Астарың</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--------------------	---	---	--	---	--

	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>			<p>дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация "Читаем детям произведения о природе".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация "Как вести наблюдение за объектами, выходя семьей на природу".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>		<p>Консультация: "Организируйте распорядок дня , такой же как, в детском саду".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года; 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя , ноябрь, 2023-2024 год (06.11-10.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p><b>Прием детей,</b> спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Доброе утро улыбчивым лицам!</p> <p>Доброе утро солнцу и птицам!</p> <p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым.</p> <p>Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>Рекомендация «Если у вас застенчивый ребенок»</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>
<b>Самостоятельная</b>	"Труд в уголке книг"	"Порядок в коробках"	"Протереть влажной"	"Помогать заправлять"	"После игры наведите"

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>(реставрация книг). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература) Задачи: воспитывать любовь к книге, вызывать интерес к работе с ней, заботе о ней, развивать умение выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их склеивать (правильное использование клея и ножниц, использование салфеток).</p>	<p>с игрушками". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.</p>	<p>тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.</p>	<p>кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>порядок в группе". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p>
	<p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Котенок» Задачи: Научить технике рисования – тычком полусухой жесткой кистью, развивать умение выполнять рисунок по</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Снеговик» Задачи: Научить рисовать штампом, ватными палочками. Дидактическая игра "Волшебные прищепки".</p>	<p>Дидактическая игра "Транспорт". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, основы математики) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных</p>

	<p>взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. <b>Индивидуальная работа.</b> "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета. <b>Терехина Софья</b></p>	<p>образцу.. Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Материал: карточки 5х6см с одинаковыми двойными картинками, разными автомобилями. Ход: выложить карточки, соответствующие картинкам. Тот, кто первым выложит все карточки, побеждает. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение</p>	<p>гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили (волнообразные движения), Постучали (пальцы сцеплены в замок, стучать ладонями), И открыли! (расцепить пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она!</p>	<p>картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали, соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка.</p>
--	--	--	---	---	---



		<p>умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и</p>	<p>сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.</p> <p><b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>(хлопок в ладоши).</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p> <p><b>Козлова Ксения</b></p>	<p>Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель рассказывает детям, что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.</p> <p>Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему</p>
--	--	--	--	---	---

		предложить соединить их линией. <b>Теплых Максим</b>			вопрос: сколько, какого цвета и т. д. <b>Говоров Сергей</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой,</p>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую</p>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять</p>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить вниз, принять исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза)</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — поднять правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное</p>

<p>мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание</p>	<p>руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе,</p>	<p>правую ногу, переложить под коленом мяч в левую руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону</p>	<p>положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p>	<p>положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p>	<p>положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать;</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша.</p>	<p>по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное</p>	<p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку</p>

	<p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного</p>	<p>Побеседовать о наземном транспорте. Упражнение "Машина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Едет быстрая</p>	<p>Побеседовать о видах водного транспорта. - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!"</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет:</p>	<p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро</p>

	<p>словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.</p>	<p>машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.</p>	<p>Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! Побеседовать с детьми о птицах, дать им интересную информацию.</p>	<p>Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улывается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).</p>	<p>определять и реагировать на вид транспорта и предмет, не относящийся к транспорту.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки по-разному". Задачи: формировать навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазания по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Пожарные на учении". Эстафета "Будь ловким". <b>Предшкола</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Краски музыки". Задачи: продолжать формировать умение детей понимать смысл слов песни; совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма, навыки правильного пения во</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Играем по правилам". Задачи: формировать навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, навыки непрерывного бега в медленном темпе. Подвижная игра "Пожарные на учении".</p>	<p><b>Музыка</b> "Игрушки". Задачи: пробудить у детей интерес к песне об игрушках; развивать умение выполнять танцевальные движения точно под музыку, петь вместе с музыкальным руководителем, правильно дышать при выполнении дыхательных</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба быстрым шагом". Задачи: развивать умения ходить в чередовании с бегом, прыжками, в чередовании с другими движениями, ходьбы по гимнастической скамейке, навыки прыжка через 4-5 линий, навыки бросания мяча,</p>

	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: Моя Родина – Казахстан Дидактическая игра Игр. Упражнение: «Чего в Казахстане много» Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 9 Задачи: формировать знания об образовании числа 9. Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Чем дерево отличается от куста? Задачи: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игра: «Я-знаю- пять- названий- городов», «цветов», «животных».</p>	<p>время распевок, умения выполнять танцевальные движения свободно под музыку; доработать развитие способностей игры на музыкальных инструментах. Музыкально- дидактическая игра "Краски музыки", "Когда это бывает?". <b>Қазақ тілі</b> "Не қалай дыбыстайды? Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын - қатты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы түсініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты - ақырын" қимыл- әрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған</p>	<p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 10. Задачи: формировать знания об образовании числа 10 и его записи. Дидактическая игра: «Цифры разбежались». <b>2. Развитие речи</b> Тема: «Мы играем в кубики» Дидактическая игра «Найди точное слово» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинке <b>3. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Турежанова М. «По заслугам». Задачи: формировать умение пересказывать</p>	<p>упражнений. Дидактическая игра "Тень". Музыкально- дидактическая игра "До-ре-ми". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова Задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе <b>4. Музыка</b> Тема: Веселый паровозик. Задачи: учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать</p>	<p>прижимая к груди, по- баскетбольному. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Эхо". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Дружные звук Задачи: формировать знания детей о звуках и словах. <b>2. Художественная литература</b> Тема: Рассказ «Девушка и старушка» Задачи: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. <b>3. Физическая культура</b> Тема: Умники и умницы Задачи: формирование умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. Игра» «Я-знаю- пять- названий- городов», «цветов», «животных». <b>4. Аппликация</b> Тема: Поможем белочке высушить грибы Задачи:</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сақта". Сахналау негізінде логоырғақ "Төлдер". Сәйкестендіруге арналған сөздік-логикалық жаттығу "Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Ы. Задачи: формировать знания детей о гласных звуках и буквах.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема:Число и цифра 9. Задачи: формировать знания об образовании числа 9. Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Веселый</p>	<p>произведение.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема:Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Игра:« Я-знаю-пять-названий-городов», «цветов», «животных».</p>	<p>умение совместно играть на музыкальных инструментах</p>	<p>совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов</p>
--	--	--	--	--	--



		<p>паровозик</p> <p>Задачи: учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, развитие речи)</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки.</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки.</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать</p>

	<p>последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь.</p>	<p>Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь.</p>	<p>Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь.</p>	<p>учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь.</p>	<p>учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.</p> <p>Порядок в шкафу - порядок в делах</p> <p>Полотенце принимает влагу, а не грязь.</p>
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик,	Наблюдение за автомобилем.	Наблюдение за автобусом.	Наблюдение за детьми старшей группы.	Наблюдение за тенью. (ознакомление с

	<p>самосвал). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины. Загадка. - Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об автомобиле; узнавать об автомобилях их марке; расширить знаний об автозапчастях. Загадки. Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе ... (автомобиль). Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять и углублять знания об общественном транспорте - автобусах; развивать умение различать личный и общественный транспорт; продолжать знакомиться с правилами поведения в общественном транспорте (уступать место взрослым, тихо разговаривать, оплачивать оплату за проезд). Загадка. Что за чудо – едет дом! Пассажиров много в нем, Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Подвижная игра "Карусель". (физическая</p>	<p>Задачи: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделит мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! (Юрий Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки</p>	<p>окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о солнце, тени; развивать наблюдательность. Загадки. Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет ... (тень). Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения. Подвижная игра "Зайка серенький умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят:</p>
--	--	---	--	---	--

<p>аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие,</p>	<p>участке младшей группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную</p>	<p>культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу</p>	<p>самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка).</p>	<p>Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Хороводная игра "Каравай" Задачи: развивать умения дети ходить по</p>
--	---	---	--	--

<p>ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)          Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.          Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.          Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!          Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p>	<p>ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.          Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.          Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:          - Мыши водят хоровод,          На лежанке дремлет кот,          Тише, Мыши, не шумите,          Кота Ваську не будите.          Как проснется Васька-кот,          Разобьет весь хоровод!          Последние слова - сигнал к погоне:</p>	<p>слов:          Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели,          А потом, потом, потом          Все бегом, бегом, бегом.          Тише, тише, не спешите,          Карусель остановите.          Раз-два, раз-два!          Вот и кончилась игра.          Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.          Игра может повторяться с изменением направления движения круга.          Подвижная игра "Свободное место". (физическая культура,</p>	<p>В качестве пастуха выступает педагог.          Дети в роли волков стоят на своих местах.          Диалог пастуха и гусей:          - Гуси! Гуси!          Га-га-га!          Есть хотите!          Да, да, да!          Так летите же домой!          Серый волк под горой, не пускает нас домой!          Так летите, как хотите только крылья берегите!          После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху.          Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз.          Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.          Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)          Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в</p>	<p>кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.          Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.          Как на .. именины испекли мы каравай:          Вот такой ужины,          Вот такой ширины,          Вот такой нижины,          Вот такой вышины.          Каравай, каравай,          Кого хочешь - выбирай.          "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.          Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)          Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.</p>	<p>играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Развивать физические качества, выносливость; создавать комфортную среду, в которой застенчивые и неуверенные в себе</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей, по сигналу (ведущий касается игрока) соблюдать правила игры (бегать по кругу) быстро сесть на освободившееся место.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений.</p> <p>Побуждать детей</p>	<p>одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, идут вприпрыжку, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди".</p> <p>Игра упражнение "Иди за водящим".</p> <p>Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.</p> <p>Поощрять детскую</p>	
--	--	--	--	--	--

		дети могут играть с другими.	объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку;	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать

			полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.
	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать словарь.	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать;	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение



	<p>называть блюда на двух языках  <b>Словарный минимум:</b>  ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.);  побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!</p>	<p>стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках  <b>Словарный минимум:</b>  ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.);  побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с</p>	<p>развивать умение различать, называть блюда на двух языках  <b>Словарный минимум:</b>  ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.);  побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,</p>	<p>различать, называть блюда на двух языках  <b>Словарный минимум:</b>  ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.);  побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила</p>	<p>различать, называть блюда на двух языках  <b>Словарный минимум:</b>  ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.);  побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>окружающим миром, развитие речи)  Час обеда подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,</p>	<p>Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  За обедом не сори,  Насорил — так убери.  — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".  <b>Словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>Анкета для родителей "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".  <b>Словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".  <b>Словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>Беседы на темы: "Правила дорожного движения", "Азбука безопасности".  <b>Словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей "Профилактика кишечных заболеваний".  <b>Словарный минимум:</b>  Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года ;5 лет.

**На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):**2 неделя , ноябрь, 2023- 2024год ( 13.11-17.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p>	<p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".</p>	<p>Беседа: "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Беседа: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?".</p>	<p>Беседа "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Наше солнышко» Задачи: Научить выполнять аппликацию с помощью нетрадиционной техники бумаг кручения. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Цыплята» Задачи: Научить выполнять аппликацию из комочков салфетки, учить аккуратности при наклеивании. Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);</p>	<p>Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиям и о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Зоологическое домино".</p>	<p>Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: беседа о местах их обитания, питания, пользе.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".</p>	<p>Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Поиграем с героем Зайцем". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хвоста",</p>	<p>Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</p> <p>Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Всюду ходит злой волк. Он зубами шелк-шелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козчиков у нас? Посчитаем мы сейчас.</p> <p>Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена).</p>	<p>Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
--	---	--	--	---	---

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем.          Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.          Чтение потешки.          Ах ты, моя девочка, Золотая белочка, Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!  <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.          - Косолапые мишутки Любят сладенький медок.          Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.          Вперевалочку идут, Кузовки свои несут          Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Настольная игра "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят)  <b>Теплых Максим</b>  <b>Козлов Артем</b></p>	<p>"Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)          - Какой был заяц в этих сказках?          (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)  <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.  <b>Индивидуальная работа</b>          "Найди место".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)          Задачи: закреплять знания детей о жизни животных          Ход игры: разделить несколько детям фотографии домашних и диких животных, необходимо расположить их по местам. Например: размещение домашних животных на пастбищах. А диких животных надо размещать в лесу. Хвалить детей, правильно выполнивших задание, помогать заблуждающимся детям, объяснять задание.  <b>Трофимов Никита,</b>  <b>Козлова Ксения</b></p>	<p>Малоподвижная игра "Летает – не летает".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.          Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не</p>
--	---	--	---	---	---

летает –  
присаживаются  
на корточки.

**Шилкина**  
**Ангелина**

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) ИП. Исходное Положение: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4- 5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держат палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) ИП. Исходное Положение: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4- 5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держат палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу.</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) ИП. Исходное Положение: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4- 5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 - ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу.</p>	<p>Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) ИП. Исходное Положение: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1- 4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, соц-</p>	<p>Комплекс общеразвивающ их упражнений (гимнастической палкой) ИП. Исходное Положение: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4- 5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	---



	<p>поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром</p>	<p>вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1 упр. 4 - ИП. То же в правую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р) 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнением на дыхание. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно,</p>

	<p>потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки (перчатки, браслеты), смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.</p> <p>Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.</p> <p>Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим</p>	<p>напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>И улетим...</p> <p>– Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дидактическая игра "Угадай голос".</p> <p>Задачи: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по характеру".</p> <p>Задачи: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой,</p>	<p>Дидактическая игра "Чей это хвост?".</p> <p>Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Воробей".</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук.</p> <p>Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на</p>	<p>Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Моя семья крепка, дружна И для меня она важна!</p>

		голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Серый зайчик". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается." <b>Предшкола</b>	<b>Музыка</b> "Бурый медвежонок". Задачи: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра	<b>Физическая культура</b> "Прыгай выше". Задачи: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Количественный	<b>Қазақ тілі</b> "Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Міндеттері: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді терендетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін	<b>Физическая культура</b> "Свободный бег". Задачи: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед.

	<p><b>1. Развитие речи</b> Тема: «Мы играем в кубики» Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинке. Дидактическая игра «Найди точное слово»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Число и цифра 10 Задачи: формировать знания об образовании числа 10 и его записи. Игровое упражнение «Покажи правильно».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Игра «Помоги</p>	<p>"Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка".</p> <p><b>Игры-упражнения по основам математики "Заяц прячется под елкой".</b> Задачи: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".</p>	<p>счет (в пределах 10) Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер Игровое упражнение «Наведем порядок».</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Дикie животные Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. Дидактическая игра «Найди точное слово»</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Рассказ «Девушка и старушка» Задачи: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: развитие ловкости и организованности посредством</p>	<p>айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Дикие животные". Задачи: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных. Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «Лук» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Игра «Не ошибись»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя Родина – Казахстан</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Волшебный мир Звуков Задачи: формировать знания детей о звуках и словах. Игра «Не ошибись»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Русская народна сказка «Колобок» Задачи: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Белочке»</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>Задачи: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет</p>	<p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Л</p> <p>Задачи: формировать знания детей о согласных звуках и буквах.</p> <p>Игра «Не ошибись»</p> <p><b>2. Основы Математики</b></p> <p>Тема: Количественный счет (в пределах 10)</p> <p>Задачи: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>Игра: «Переправа»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Юрта собирает друзей.</p> <p>Задачи: знакомство с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;</p>	<p>выполнения эстафет.</p>	<p>Задачи: формировать знания о Казахстане.</p> <p>Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?»</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Юрта собирает друзей</p> <p>Задачи: Знакомство с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.</p>	<p>текст в устной речи посредством театрализованной деятельности.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Я люблю играть</p> <p>Задачи: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.</p> <p>Игра « Охотник и утки»</p> <p><b>4. Лепка</b></p> <p>Тема: В магазин привезли овощи</p> <p>Задачи: ознакомление с техникой лепки овощей с помощью образца.</p>
--	--	--	----------------------------	---	--

		развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.			
<b>2-ой завтрак</b>	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны"	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны".	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими.	Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Мы молчим, не поем, пищу тщательно жуем. Мы покушать вместе рады, угощениям благодарны".
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться,	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях,	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот опавшие листья, щепки; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели,	Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение

	<p>надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>желаниях, показывать свой носовой платок. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки.</p>	<p>ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застёжки. (Д. Ахметова)</p>	<p>намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Наблюдение за вьзом осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная</p>	<p>Наблюдение за ясенем осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами. (ознакомление с окружающим</p>



	<p>литература)  Задачи: развивать знания об особенностях осенней погоды; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выходит солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низко-низко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.  Е. Трутнева</p>	<p>литература)  Задачи: продолжать развивать представления о деревьях, о вязе, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в осеннее время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев</p>	<p>Задачи: продолжать развивать представления о лиственных деревьях, ясенем, о сбрасывании листвы, как необходимости готовиться к зимним холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осень. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Горюет осень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! — Ах, осень-ясенёк, Далеко тот денек! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж!.. Е. Благинина Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано</p>	<p>Задачи: закрепить умение детей находить сосну среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями сосны в осенний период. Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была сосна летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и сосны. Дети замечают, что хвоя на сосне такая же светло-зеленая. Педагог напоминает детям о том, что сосна не лиственное дерево, а хвойное, оно не сбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не</p>	<p>миром)  Задачи: активизировать интерес детей к процессу перелета птиц, как необходимости в жизни птиц, как события защиты от холодов; воспитывать любознательность, наблюдательность. Осень Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И. Токмакова) Отметить о том, что перелетные птицы улетают</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование способности к совместной работе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по</p>	<p>(тополь, вяз, осина, ясень). Отмечается, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умение различать деревья по внешним</p>	<p>дереву.</p> <p>Дети замечают, что по форме листа ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>сломает ветки.</p> <p>Предлагается сравнить иглолки ели и сосны.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обучение совместной работе.</p> <p>Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.</p> <p>Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада).</p>	<p>стоями постепенно.</p> <p>Время отлета зависит от наличия питания и его исчезновения.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим</p>
--	---	---	---	--

<p>полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скачок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра</p>	<p>признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить бегать, сохранять равновесие.</p>	<p>- Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Как бежит медведь?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто</p>	<p>миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает</p>
---	--	--	---	--

	<p>"Дойди быстрее всех до флага". (физическая культура) Задачи: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.</p>	<p>следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Голуби и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения бегать, ходить, наклонять голову вперед; развивать дружеские отношения. (физическая культура) Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, умения прыгать двумя ногами из одного круга в другой.</p>	<p>Игра-упражнение "Сбей кеглю". (физическая культура) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.</p>	<p>бегает по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". (физическая культура) Задачи: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Задачи: учить показывать жестами слово.</p>	<p>педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! (Га-га-га!) Есть хотите! (Да, да, да!) - Так летите же домой! (Серый волк под горой, не пускает нас домой!) - Так летите, как хотите только крылья берегите!</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов,</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку, куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную</p>	<p>Поддерживать и развивать умения детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать шапку,</p>

	<p>полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала.</p>	<p>куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала.</p>	<p>надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала.</p>	<p>одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить за внешним видом зеркала.</p>	<p>куртку, обувь, размещать одежду на полках шкафов, надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, намыливать руки, мыть, смывать, не разбрызгивая воду.</p>
	<p>Игра "Зеркало". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию</p>	<p>Дидактическая игра "Назови части тела животного". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о строении животных,</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального</p>	<p>Дидактическая игра "Много и один". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы</p>	<p>Настольная игра "Зоологическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить</p>

	<p>движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.</p>	<p>развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре.</p>	<p>руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>предметов.</p>	<p>знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая</p>

	<p>пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) "Гороховый суп" У нас на обед Гороховый суп, Гороховый суп На обед!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>
<b>Уход детей домой</b>	Советы родителям "Как защитить детей	Рекомендация для родителей "Если ваш	Советы родителям "Если ребенок	Собеседование "Воспитание в ребенке	Советы родителям детей

	от холода?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	ребенок заболел...". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	продолжает драться". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	любви к животным". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	с проблемами в развитии и воспитании речи. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!
--	--	--	--	--	--

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, ноябрь, 2023- 2024 год (20.11-24.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Побеседовать с родителями о способностях</p>	<p>Беседы о самостоятельном посильном труде</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Беседа «Правильная организация свободного времени</p>	<p>Выставка: "Мои друзья".</p>

консультации	ребенка, мотивации к организованной деятельности.	ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка"		ребенка"	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Ягода малина». Задачи: Научить выполнять изображения с помощью техники скатывание из пластилина мелких шариков.  Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко").	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Солнышко лучистое» Задачи: Закрепить технику выполнять изображение из шариков и жгутов. Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко").	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями.

	<p>"Дежурство по столовой". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, КГН)          Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.          Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)          Задачи: упражнять детей умения в</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)          Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.          Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук.          Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, художественная литература)          Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.          Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)          Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)          Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть деталями Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи)          Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы),          И по морю поплыву. Лве лалошки. лрузья</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)          Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место.          Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.          Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, основы математики)          Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов.          Развивающая игра "Найли отличия".</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки</p>	<p>Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение переключать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---

	<p>вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p>	<p>вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p>	<p>вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p>	<p>вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p>	<p>3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу.</p> <p>1 - поднять флажок, выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.</p> <p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе,</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p>	<p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p>	<p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p>	<p>1 - лечь на спину; 2 - поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p>	<p>флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений.</p> <p>6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.</p>
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного,	Развивать и поддерживать умения правильно	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Продолжать развивать навыки последовательного	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно

	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем- Перед каждою едою После сна и перед сном.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>держат приборы, тщательно пережевывают пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>тщательно пережевывают пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>пережевывают пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Путешествие в мир сказок. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>	<p>Беседа с детьми: дети рассказывают сказку, вспоминают, какие виды сказок знают. (соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Дети выбирают вид театра (настольный, кукольный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.</p>	<p>Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с</p>	<p>Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").</p>

	художественная литература)	окружающим, развитие речи, художественная литература)		окружающим, развитие речи, художественная литература)	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Подлезание в обруч". Задачи: формировать навыки ходьбы со сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Развитие речи</b> Тема: Дикие животные. Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа. Игра: «Хорошо – плохо»</p> <p><b>2.Основы математики</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Чему мы учимся у животных?". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы". Музыкально-дидактическая игра "Построй песню".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Жабайы аңдар және балалары. Жылдам-баяу". Мақсат-міндеттері: балалардың жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту; жабайы аңдардың балаларының атауларымен таныстыру; "тез -</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Великаны - карлики"</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы математики</b> Тема: Прямой и</p>	<p><b>Музыка</b> "Колокольчики звенят" Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Задачи: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Дидактическая игра «Какой звук</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, в разных направлениях; ходьбы по наклонной доске вверх и вниз; навыки прыжка двумя ногами через линии; навыки бросания мяча через голову. Подвижная игра "С кочки на кочку", "По снежному мостику".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы Грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Дидактическая игра «Какой звук потерялся?».</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p>



	<p>Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: формировать знания счета в прямом и обратном порядке. Игровое упражнение: «Покажи правильно».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя Родина – Казахстан. Задачи: формировать знания о Казахстане. «Викторина»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Игры – аттракционы. Задачи: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». Игра: «Кто дальше бросит мяч». «Прыгунки».</p>	<p>баяу" кимыл-әрекеті жайлы түсініктерін қалыптастыру; ормандағы жабайы аңдардың тіршілігі жайлы білімдерін бекіту. Көлеңкелі театр негізінде сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жабайы аңдар". Рөлдік атау мен ым-ишара негізінде диалогтық жаттығу: "Не қандай?". Сәйкестендіруге арналған сөзді-логикалық жаттығу "Неде не бар?". Зейінге арналған сөздік-қозғалмалы ойын жаттығуы "Тез - баяу".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Н. Задачи: дети смогут ознакомиться с согласной буквой и звуком Н. Дидактическая игра «Какой звук</p>	<p>обратный счет в пределах 10. Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. Игровое упражнение: «Наведем порядок».</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Насекомые Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. Упражнение: «Расскажи-ка»</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Дидактическая игра:</p>	<p>потерялся?».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Задачи: формировать знания о государственных символах Казахстана</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» . Задачи: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. Игра: «Прыгунки».</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Насекомые Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>потерялся?».</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Задачи: формировать знания счета в прямом и обратном порядке Игра: «Переправа».</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Нотная семейка Задачи: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.</p>	<p>«Овощи и фрукты – здоровые продукты»..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мы – одна семья. Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. Игра: «Прыгунки</p>		<p>поделки, умения целесообразно использовать природный материал</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать и закреплять умение	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать и закреплять умение	Вырабатывать навык правильного,

	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".</p>	<p>есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.</p>	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина".</p>	<p>есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,</p>	<p>Подбор игрового инвентаря для прогулки. Продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (кгн, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>

	<p>развитие речи)          Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.          Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно.          (Д. Ахметова)</p>	<p>развитие речи)          Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.          Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно.          (Д. Ахметова)</p>	<p>чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>развитие речи)          Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шрф - бөкебай.          Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно.          (Д. Ахметова)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать</p>	<p>Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой.          Загадка.          Он всё время занят делом,          Он не может зря идти.          Он идёт и красит белым</p>	<p>Наблюдение за корками льда. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы.          Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий.          - Не дорожка и не</p>	<p>Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: развивать умения внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду.          Пословица.          Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.</p>	<p>Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим, художественная литература)          Задачи: развивать представления о солнце, как источника света и тепла; развивать навыки исследовательского поведения.          - Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело, его свет аткой сильны, что</p>

<p>объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь".</p>	<p>Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода</p>	<p>горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие,</p>	<p>Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). Труд: помочь дворнику. Цель: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймашь. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать и отрабатывать навыки</p>
--	--	---	--	---

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим)          Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.          По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.          По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".          Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.          Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.          Подвижная игра "Эстафета".          (физическая культура, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать внимание, реакцию,</p>	<p>герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:          - Мыши водят хоровод,          На лежанке дремлет кот,          Тише, Мыши, не шумите,          Кота Ваську не будите.          Как проснется Васька-кот,          Разобьет весь хоровод!          Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на</p>	<p>координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.          Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов:          Еле - еле, еле - еле          Закружились карусели,          А потом, потом, потом          Все бегом, бегом, бегом.          Тише, тише, не спешите,          Карусель остановите.          Раз-два, раз-два!          Вот и кончилась игра.          Примечание: в кругу каждый ребенок</p>	<p>быстроту, ловкость.          - Вот лежит лохматый пёс,          В лапы своей, уткнувши нос.          (Тихо, смиренно он лежит,          Не то дремлет, не то спит.)          Подойдём к нему, разбудим          И посмотрим, что же будет.          Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!"          Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.          Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.          Игра повторяется несколько раз.          Хороводная игра "Каравай".          (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие</p>	<p>посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.          Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.          На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха</p>
--	--	--	---	--

	<p>скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Создавать удобные для детей условия,</p>	<p>землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой". Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими. Подвижная игра "Обезьянки". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: учить лазанию по гимнастической стене, достать висячий предмет, эстафету необходимо передать следующему игроку. Научиться принимать быстрое решение во время игры.</p>	<p>стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Игра "Прыжки через дорожку на одной ноге". (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, кн, навыки самообслуживания) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности</p>	<p>речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Трудовая</p>	<p>выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении,</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошему настроению.</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, кгн, навыки самообслуживания)          Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.          Самостоятельные игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно со всеми детьми, во время игры; развивать физические умения.</p>	<p>успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания.          Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура)          Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.</p>	<p>деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.          Игры-упражнения с мячом. (физическая культура )          Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.          Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры.</p>	<p>целях точно в ряд кеглей.          Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.          Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)          Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность.          Поощрять детскую инициативу.          Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение



	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнат, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>
	<p>Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка,</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из леги) (конструирование,</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова</p>	<p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с</p>

	<p>физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p>	<p>картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>	<p>окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом,</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо",</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на</p>

	<p>спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>мы рядом. Быть рядом — для друзей награда.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>"Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа: "Какие сказки могут быть полезны для ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Побеседовать о самостоятельном посильном труде ребенка.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Интервью, опросы, на тему "Вы терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему "Ребенок - наше зеркало".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Трофимова Е.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года; 5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (27.11-01.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".</p>	<p>Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>	<p>Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Привлекать детей в труду в детском саду, приучать их дежурить в игровом (сюжетно-ролевом) уголке. Воспитывать у детей любовь к труду, начатую работу доводить до конца.</p> <p>"Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.</p>	<p>"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>	<p>"Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>"Поставьте стулья на свои места". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Ежик». Задачи: Развить навыки одновременной работы с пластилином и природным материалом. Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Волшебные зонтики» Задачи: Научить выполнять изображение способом намазывания пластилином по рисунку. Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает</p>	<p>Развивающая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Ход игры: дети сравнивают разные предметы, рисуют картинки, различают их по признакам. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Времена года". (ознакомление с</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Надеваем перчатки, (массаж ладоней),  Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую),  Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку),  Носить то – что идет (похлопать в ладоши).  <b>Козлов Артем</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами".  Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.  Пришла зима с морозами,  С морозами, с метелями,  Сугробы под берёзами,  Белым-бело под елями.  На вязах за околицей  Убор из белых бус.  А воздух жжёт, и колется,  И пахнет, как арбуз.  А. Островская  <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.  <b>Индивидуальная работа</b>  Настольная игра "Сложи картину".  (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)  Задачи: развивать умение детей собирать картину из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению разного содержания картинок.  <b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.  Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола".  <b>Говоров Сергей, Горнышева Дарья</b></p>	<p>окружающим миром, развитие речи)  Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;  Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.  <b>Говоров Сергей. Корниенко Анастасия</b></p>
--	---	--	--	--	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палкаверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой,</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	---



<p>вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку</p>	<p>положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку</p>	<p>(влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное</p>	<p>(влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное</p>	<p>ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе.</p> <p>4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p>
---	--	---	---	--

	<p>вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу.</p>	<p>наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без</p>	<p>положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без</p>	<p>6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.</p> <p>7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>
--	--	--	---	---	--

	Упражнение на дыхание.		предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.	предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.	
<b>Завтрак</b>	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.

	<p>умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>		<p>умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно.</p> <p>— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	<p>— Когда я ем, я глух и нем.</p>	
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа по картине "Зима". Задачи: способствовать желанию рассказать об увиденном, складывая</p>	<p>Работа с мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения,</p>	<p>Рассматривание картинки о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать детей в</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	предложения, отвечая на вопросы по картине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	составления рассказа), опираясь на мнемотаблицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики)	ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук)	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Сохраняем равновесие". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); навыки ходьбы между линиями (расстояние 15 сантиметров); развивать навыки катания мяча друг другу. Игровое упражнение	<b>Музыка</b> "Колокольчики звенят" (повторение) Задачи: поддерживать интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, совершенствовать умения детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство	<b>Физическая культура</b> "Мы учимся у друзей". Задачи: продолжать формировать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге; ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; совершенствовать навыки перестроения в звенья по два; навыки метания мяча в даль. Подвижная игра "По	<b>Музыка</b> "Песня зимы". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, формировать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием	<b>Физическая культура</b> "Ползание на четвереньках". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между

	<p>"Не задень".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Насекомые</p> <p>Задачи: формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10</p> <p>Задачи: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Государственные символы Республики Казахстан.</p> <p>Задачи: Формировать знания о государственных символах Казахстана.</p> <p><b>4 Физическая</b></p>	<p>ритма у детей.</p> <p>Дидактическая игра "Три кита".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Үш аю" ертегісін оқу. Үлкен, орташа, кішкентай".</p> <p>Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" түсініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю".</p> <p>Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде".</p> <p>Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы ән.</p> <p>Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша</p>	<p>снежному мостику", "Кто дальше не уронит".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Предыдущее и последующее число к названному</p> <p>Задачи: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.</p> <p>Игровое упражнение «Покажи правильно».</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Транспорт</p> <p>Задачи: формирование разговорной диалогической речи</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Нанайская народная сказка «Айога». Задачи: формировать первоначальные представления об</p>	<p>произведения.</p> <p>Дидактическая игра "Маленькие - большие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели"</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p>1. Основы Грамоты Предшкола</p> <p>Тема: Звук. Его место в слове</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кто летит на юг? формировать представления о пользе птиц.</p> <p>Задачи: Уметь различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Что у</p>	<p>кеглями.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p>Упражнение "Повтори, не ошибись".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: В мире гласных звуков.</p> <p>Здачи: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>Дидактическая игра «Покажи правильно».</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»:</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Формирование умения выполнять движения командой</p> <p>Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><b>культура</b>          Тема: Буду сильный, буду смелый и большой!    Задача: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.          Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы грамоты</b>          Тема: Буква и звук К          Задачи: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе          Дидактическая игра «Покажи правильно».  <b>2. Основы математики</b>          Тема: Предыдущее и последующее число к названному          Задачи: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее.          Дидактическая игра «Цифры разбежались».  <b>3. Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b></p>	<p>особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.          Дидактическая игра «Доскажи слово»:  <b>4. Физическая культура.</b>          Тема: Укрепляем наши мышцы.          Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.          Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>гномика в корзинке?          Задачи: воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p>	<p>движений в команде.  <b>4. Рисование</b>          Тема: Натюрморт из фруктов          Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>Тема: Что у гномика в корзинке?</p> <p>Задачи:</p> <p>воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко,</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко,</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко,</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко,</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>



	алмұрт – груша, банан – банан	алмұрт – груша, банан – банан	алмұрт – груша, банан – банан	алмұрт – груша, банан – банан	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно".
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о

<p>литература)  Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность.  Скороговорки.  - В зимний холод всякий молод.  Всякий молод в зимний холод.  - Белый снег, белый мел,  Белый заяц – тоже бел.  А вот белка не бела,  Белой даже не была!  Стихотворение "Зимой".  - Люблю бежать по лыжне,  Хрустит сверкающий наст,  Сказали вечером мне:  - Соревнованье у нас!  Я с нетерпением ждал,  Когда же утро придёт.  И, наконец, день настал,</p>	<p>представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы.  Загадка.  Хлопья белые летят,  Тихо падают, кружат.  Стало всё кругом бело.  Чем дорожки замело?  (Снегом)  Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму.  Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.  Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег.  Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий).  Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.  Подвижная игра "Игра со снегом".  (физическое развитие, физическая культура,</p>	<p>наблюдательность, умение замечать признаки ветра по веткам, флажкам.  Загадка.  Непоседа – невидимка над полями гонит дымку,  Низко вьётся над травой, носит запах луговой.  Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает.  Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут?  (Ветер).  Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий.  Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева.  Подвижная игра "Два мороза".  (физическая культура,</p>	<p>художественная литература)  Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе.  Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья.  - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам?  Почему?  - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?  - А где же листва?  Что такое хвоя?  Дети описывают хвойные деревья.  Художественное слово.  Деревья все зазеленели.</p>	<p>солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет).  Загадка.  Не огонь, а греет.  Не лампа, а светит.  как мячик, круглое.  Как тыква, жёлтое.  (Солнце)  Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце - редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает.  Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высокоа.  Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.  (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умение подбрасывать</p>
---	---	--	---	---

	<p>К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Ведь с нами вместе – Копей, Известный он чемпион! "На старт!" - команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе идёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал он. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу,</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельно, распределять роли. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в</p>	<p>Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует</p>	<p>говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышшь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышшь не убежит наружу круга. Пару</p>	<p>движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p> <p>Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле</p> <p>Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.</p> <p>Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра.</p> <p>Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед,</p>	<p>Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами.</p> <p>На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис),</p>	<p>"Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают</p>	<p>водящих можно перевыбрать.</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p>	<p>голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями.</p> <p>По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение.</p> <p>Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Трудовая деятельность: очистить детскую площадку от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде;</p>	<p>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть</p>	
--	---	--	--	---	--

	воспитывать любовь к труду.		деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе.	дружно.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (к.г.н, навыки	Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты, основы математики) Задачи: формировать, закреплять представления об окружающем мире, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать память, внимание, мышление.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, музыка, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, с морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.

	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p>				А. Островская
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p>



	<p>проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к .... в роток.  Давай-ка не станем их обижать</p>	<p>дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к .... в роток.  Давай-ка не станем их обижать</p>	<p>приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".  Смотрят сороки  В окошко наше.  Просят сороки:  — Дайте нам каши!  Каши Ваниной,  Сладко сваренной.  Ждёт напрасно  Каша с маслом.  Ваня не ест,  А мы за присест  Кашу съедим  И улетим...  – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык  <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>И все что в тарелке будем съедать. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		<p>И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Опрос: "Готовим новогодний костюм к празднику".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа: "Какие игрушки пригодятся ребенку 4-5 лет?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: "Что вам нужно знать о своем ребенке?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Выставка на тему: "Зимушка-зима".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель Трофимова Е.А.  
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года ,5 лет.

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя ,декабрь, 2023-2024 год (04.12-08.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.	Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы с родителями о разучивании стихов на тему: "Независимый - Казахстан", "Учить стихи и песни к празднику".	Беседа с родителями чтобы дети не пропускали детский сад без причины, предупредить родителей.	Беседа по запросу родителей	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Мыть комнатные растения". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить ухаживать за растениями. По мере возможности привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях.</p>	<p>"Навести порядок в группе после игры". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей осознанное стремление к дисциплине, привычку собирать игрушки после игры. Создавать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для будущей деятельности.</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Подготовка к организованной деятельности". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p>
<p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Волшебная</p>	<p><b>Вариативный компонент</b> «Волшебная</p>	<p>Настольная игра "Найди пару".</p>	<p>Игра "События". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	

<p>развитие, музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.          Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах.          Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.          Упражнение по выразительному чтению</p>	<p>мастерская» «Яблоко»          Задачи: Научить выполнять аппликацию по шаблону используя нарезанные шерстяные нитки.          Настольная игра "Сложи квадрат (круг)". (развитие речи, основы математики, конструирование)          Задачи: научить детей составлять один целый предмет из частей.          Дети поверх белого квадрата, который делится на части, складывают разноцветный квадрат. Из частей складывают один целый предмет (квадрат). Если дети затрудняются в выполнении задания, им помогает воспитатель. Дети считают количество частей квадрата, называют цвет</p>	<p>мастерская» «Овечки»          Задачи: Научить технике аппликации посредством ваты.          Познавательная игра "Наша Родина" (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.          Интеллектуально-патриотическая, познавательно-развлекательная игра-викторина.          В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование)          Задачи: развивать у детей мышление, речь, внимательность.          Материал: кубики с изображением фруктов и овощей.          Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка.          Дети раздают домино с картинками и начинают играть. С помощью считалочки выбирают игрока, который начнет игру, он кладет кубик, остальные размещают кубики по порядку, в зависимости от рисунка.          Выигрывает тот, у кого первым закончится домино.          Пальчиковая</p>	<p>Задачи: развивать мышление и внимания ребенка. Материал: картинки, изображающие события, слова о событиях. Ход: найти и составить подходящие слова, разделить на слоги.          Дети берут картинки с сюжетом, который им понравился. Находит подходящие слова, составляет их под картинкой. Таким образом, под картинками составляются несколько слов (событий).  <b>Индивидуальная работа</b>          Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.          "Моя столица".          - Когда я далеко,          За морем, за рекой,          Моя столица          Во сне ночами снится.          Она красива,          Величава,          В ней Родины моей и честь, и слава.          И как ею не гордиться?          Пусть радуется глаза моя столица!</p>
---	--	---	---	--

	<p>стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями.</p> <p>На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Настольная игра</p>	<p>собираемого квадрата.</p> <p>Вариант 1: каждый ребенок собирает индивидуально.</p> <p>Вариант 2: собрать квадрат группами (игра "Кто быстрее?").</p> <p>Вариант 3: индивидуально или в группах, дети которые работают быстрее, воспитатель дает более сложный вид.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей.</p> <p>Побуждать детей более широко</p>	<p>отгадывают загадай, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди транспорт". (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать детей быстро думать. Ход игры: педагог раздает детям картинки разных готовых машин. Воспитатель показывает одну картинку с автомобилем, дети узнают, называют, что это за машина.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение,</p>	<p>гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Козлов Артем, Козлова Ксения</p> <p><b>Индивидуальная</b></p>	<p>Д. Ахметова. <b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>
--	--	---	---	--	--

	<p>"Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <b>Терехина Софья</b></p>	<p>использовать в играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах. <b>Индивидуальная работа</b> Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с</p>	<p>мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. <b>Теплых Максим</b></p>	<p><b>работа</b> Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире. <b>Корниенко Анастасия</b></p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>окружающим)          Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.  <b>Голикова Кристина</b></p>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2)          (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.          (Повторить 4 раза)          2. Исходное положение: стоя,</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2)          (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2)          (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2)          (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.</p>	<p>Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 — поднять палку вверх; 4 — исходное положение.          (Повторить 4 раза)          2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой.          1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверх; 4 — исходное</p>



<p>корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных</p>	<p>(Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное</p>	<p>(Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное</p>	<p>(Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное</p>	<p>положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых</p>
---	---	---	---	--

	<p>руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми.</p>	<p>положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги</p>	<p>руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание.</p>	
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова)</p>

	<p>окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Кран открыли "Чик, чик!", Руки мыли "Шик, шик!", Пусть бежит водичка "С – с – с!", Мы умоем личико "С – с – с!", Мылом мы ладошки трем, Полотенцем промокнем. Вот чистые ладошки, Похлопаем немножко.</p>	<p>умение благодарить. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.</p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>"Сделай это, Казахстан!". Пение с детьми песен о независимости нашей республики. (музыка, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается.</p>	<p>"Мы счастливые дети!". Дети стоят в кругу, поздравляют друг друга с праздником. (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие) Цель: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии.</p>
<p><b>ОД по расписанию</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Краски зимы".</p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Процветай, мой</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ползание по гимнастической</p>

<p><b>дошкольной организации</b></p>	<p>"Ходьба по наклонной доске". Задачи: закрепить навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки бега со средней скоростью в чередовании с ходьбой. Совершенствовать навыки сохранения равновесия, стоя на носках, руки вверх, стоя на одной ноге. Подвижная игра "Парный бег". Игровое упражнение "Чемпион". Отрабатывать навыки самостоятельного выполнения упражнений, умение играть по правилам. <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Транспорт Задачи: формирование разговорной диалогической речи. <b>2. Основы математики</b> Тема: Отсчитывание</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер песен о зиме, развивать способность различать особенности зимы при помощи контрастных частей музыки, продолжать совершенствовать навыки игры на колокольчиках в соответствии с содержанием произведения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Bells". <b>Қазақ тілі</b> "Қыс мезгілі. Қысқы табиғат құбылыстары". Мақсат-міндеттері: балалардың қыз мезгілі жайлы немокесте және сызбалық суреттер негізінде "қыс", "қысқы табиғат</p>	<p>"Эстафетные игры". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Мы веселые ребята". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества Игра: «Найди свое место» Задачи: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из</p>	<p>Казахстан!". Задачи: эмоционально воспринимая песню, формировать у детей чувство бережного отношения к родному краю; совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Схема слова Задачи: формировать умение определять место звука в слове. Дидактическая игра: «Кто внимательный». <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>скамейке". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Чему мы научились? Задачи: формировать знания детей о звуках и словах. Дидактическая игра: «Кто внимательный». <b>2. Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак» Задачи: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. <b>3. Физическая культура</b> Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной</p>
--------------------------------------	---	--	---	--	--

<p>определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества</p> <p>Задачи: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего. Игра: «Я шагаю»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кто летит на юг?</p> <p>Задачи: формировать представления о пользе птиц. Умению различать называть перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Игра: «Угадай-ка»</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: ЗОЖ,</p> <p>Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом</p>	<p>құбылыстары" туралы түсініктерін қалыптастыру; "қыс" пен "жаз" мезгілдеріне байланысты антоним сөздерді дұрыс дыбыстауды жаттықтыру.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу "Ну орманды қар жауып".</p> <p>Мнемокесте арқылы өлеңді топпен мәнерлеп қайталау.</p> <p>Сөзді-ырғақты жаттығу "Ну орманда қар жауып".</p> <p>Сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Жазда, қыста".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Т</p> <p>Задачи: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Игра: « Поймай слово»</p> <p><b>2. Основы</b></p>	<p>большого</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Зимние забавы .</p> <p>Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>Игра: « Лепим мы снеговика»</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Сурикова И. «Первый снег».</p> <p>Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. .</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p>Тема: Тренируемся всей семьей</p> <p>Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p><b>миром</b></p> <p>Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять.</p> <p>Задачи: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Наш веселый класс</p> <p>Задачи: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p> <p>Игра « Музыкальная игра»</p>	<p>ноге.</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p>Тема: Улица города</p> <p>Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон</p>
---	--	---	--	--

**математики**

Тема: Отсчитывание  
определенного  
количества  
предметов по  
образцу и заданному  
числу из большего  
количества  
Задачи: формировать  
умение вычитать  
количество  
предметов по  
заданному числу из  
большого.

Игра: «Я шагаю»

**3.Казахский язык**

**4. Музыка**

Тема: Наш веселый  
класс  
Задачи: Учить  
слышать и точно  
передавать в  
движении начало и  
окончание музыки;  
развивать внимание,  
быстроту реакции,  
выдержку;  
продолжать  
развивать  
мелодический  
ладотональный слух,  
чувство ритма и  
композиторские  
способности.

<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застежек. Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь,</p>



	<p>узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застежек.</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застежек.</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p>	<p>несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.</p> <p>Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.</p> <p>Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за объектом; развивать</p>	<p>Наблюдение за деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами,</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогатить представления детей о голубом небе, объектах в небе, облаках.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Выше леса, выше гор расстилается ковер.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о зимующих и перелетных птицах; развивать умение наблюдать, анализировать; воспитывать любознательность.</p>	<p>Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p>

<p>объективные представления о птицах. Поговорить о выносливости воробья зимой. У воробья к зиме под перьями появляется слой пуха, защищающего его от холодов. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробьишки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Подвижная игра "Найди Снегурочку". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать интерес к играм, ловкость, пространственную ориентацию, применять различные</p>	<p>формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед</p>	<p>Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение: обратить внимание, что в начале зимы небо закрыто ясными облаками. В конце зимы небо голубое, очень красивое и чистое. Подвижная игра "Организаторы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей брать друг друга за руки и двигаться по кругу; показывая движения, называть виды спорта; воспитывать у детей мотивацию к игре. Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки</p>	<p>Педагог может выбрать для наблюдения ту или иную птицу. Можно предложить также побеседовать о птице, которая их привлекает. На участке остаются те птицы, которые находятся ближе к человеку, опираются на его заботу и помощь в холода. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. (Л. Яхнин) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>- Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в</p>
---	---	--	--	--

<p>движения, чтобы игра была интересной.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке.</p> <p>(физическое развитие, навыки</p>	<p>холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания.</p> <p>Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают двоих водящих: один - "кот", второй</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать</p>	<p>курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор.</p> <p>По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура,</p>
--	---	--	---	--

<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры. (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p>	<p>толкаясь; развивать быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура)</p>	<p>- "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой</p>	<p>изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. - Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельные игры: научить детей выбирать тему игры, советуясь друг с другом, делиться игрушками и играть дружно, в гармонии. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p>
--	---	--	--	--

		<p>Задачи: закрепить умение действовать по сигналу (обежать сани и встать на свое место), выполнять дополнительные упражнения (сесть на санки, сесть, встать 5 раз и т. д.) действовать быстро и эффективно.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p>	<p>мышы, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким,</p>	<p>повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Игра может повторяться с изменением направления движения круга.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли</p>	<p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p>
--	--	---	---	--	--

			быстрым.		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Игра "Постройка по	Игровое упражнение	Игра на внимание	Беседа, работа по	Игра-упражнение "Повторяем

	<p>замыслу" (из леги) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>"Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.</p>	<p>"Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>	<p>мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.</p>	<p>песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
Обед	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу"</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках побуждать</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу.</p>

	<p>("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить;</p>	<p>супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан</p>	<p>правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("паау") и проч.);</p>	<p>супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет"</p>	<p>Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседы с родителями о торжественном событии, разучивание стихов на тему: "Независимый - Казахстан". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Выставка газет на тему: "Независимость - моя опора". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Анкета на тему: "Играете ли Вы в развивающие игры вместе с ребенком". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: "Как сохранить распорядок дня вашего ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа о праздновании Нового года. "Учить стихи и песни к празднику". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя декабрь, 2023-2024 год (11.12-15.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! Хорошо в родном крае? Хорошо! Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! Хорошо кружиться в танце? Хорошо!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лицов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца.</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Информация "Новогодние костюмы", о</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни",</p>	<p>Консультация «Как одевать ребенка зимой»</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная</p>

консультации	выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".		"Выбор удобной одежды для детей".		среда в жизни ребенка.
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепить знания детей о временах года. Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Стрекоза» Задачи: Научить использовать фольгу, как материал для лепки. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «В песочнице» Задачи: Научить приемам лепки, используя кинетический песок. Утренний круг. ( развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные</p>	<p>Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение. Малоподвижная игра "Мы топаем ногами". (физическая культура, соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать, закреплять у детей умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом:</p>

	<p>звонят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие</p> <p><b>Королева Маргарита</b></p>	<p>И слева пять, Вот и кончили считать. Дидактическая игра "Найди свой флаг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей узнавать флаг Республик Казахстан, различать по основным признакам: цвет, символы. — Дети, на доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". — Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с</p>	<p>вместе, Будем дружно петь мы песни! Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка...". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была.</p>	<p>навыки. <b>Индивидуальная работа</b> Пальчиковая гимнастика "Сказки". (физическое развитие, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок—румяный бок", - Есть Снегурочка—краса, Три медведя, Волк — Лиса. Не забудем Сивку-Бурку,</p>	<p>- Мы топаем ногами, Мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, Мы руки опускаем, Мы руки подаем. С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают: <b>Индивидуальная работа</b> Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> <p><b>Корниенко Анастасия</b></p>
--	---	---	---	--	--

		<p>заданием, педагог раздает жетоны с изображением флага.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>"Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность.</p> <p>Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются.</p> <p><b>Говоров Сергей, Горнышева Дарья</b></p>	<p>Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!"</p> <p>Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!"</p> <p>Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.</p> <p>Р. Кудашева</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Назови части тела животного".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>	<p>Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.</p> <p><b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс	Комплекс



	<p>3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно</p>	<p>Следить за тем, чтобы дети не ставили руки на стол, придвигали тарелку к себе перед приемом пищи; развивать аккуратность, умение самостоятельно есть: правильно держать ложку, пользоваться салфеткой; поддерживать умение называть</p>	<p>Поддерживать умение детей высказывать желания, потребности в туалете; развивать умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, поощрять за проявления умений закатывать рукава, тщательно намыливать руки</p>

	<p>намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>намыливать руки (перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>блюдо; побуждать благодарить на русском и казахском государственном языке, отвечать словами "Спасибо", "Рахмет". Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>(перчатки, браслеты), аккуратно смывать воду, пользоваться своим полотенцем, расческой. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.</p>	<p>Беседа "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи,</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. "Звездочки".</p>	<p>Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,</p>

	(развитие речи) Радуюсь я, Радуюсь ты, Радуюсь солнцу! Радуюсь мы!	Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звездочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звезды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b> "Возле зеленой	<b>Физическая культура</b>	<b>Қазақ тілі</b> "Шыршаның бастан	<b>Физическая культура</b>



	<p>"Чудеса нового года".          Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг.          Игровое упражнение "Мы ловкие!"          Игровое упражнение "Пойдем по мостику".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Зимние забавы.          Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или</p>	<p>елки".          Задачи: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух.          Артикуляционное упражнение "Сладкий мед".          Игра "Мороз".          Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель".          Задачи: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина.          Исследовательские упражнения с панно "Построим мост</p>	<p>"Праздник во дворе".          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.          Малоподвижная игра "Зайка серый умывается".          Подвижная игра "С кочки на кочку"..  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру.          Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру.          Игра: «Сравни»  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> Заяц и снеговик          Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок  <b>3. Художественная</b></p>	<p>кешкендері".          Міндеттері: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру.          "Көленкесін тап"          дидактикалық ойыны.          "Жаңа жыл" әні.          "Қысқы бейне"          дидактикалық ойыны.          Артикуляциялық жаттығу.  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Слог. Деление слов на слоги.          Задачи: формировать понятие «слог».  <b>2. Казахский язык</b>  <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в нашем краю?          Задачи: формировать</p>	<p>"Новый год, новый свет!".          Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра.          Игровое упражнение "Мы ловкие!".          Подвижная игра "Принеси игрушку".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  <b>Тема:</b> Деление слов на слоги по схеме.          Задачи: формировать понятие «слог».          Игра: «Услышал-хлопни»  <b>2. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Приключение двух братьев»          Задачи: формировать умение детей</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы. Задачи: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. Игра: «Сравни»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Игровое упражнение: «Назови птиц»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Учимся играть в хоккей. Задачи: знакомство детей с игрой в хоккей. Игра: Попади в цель»</p>	<p>через реку". Переменка "Вперед мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буквы и звуки И,Й формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Сравнение предметов по размеру. Задачи: формировать умение сравнивать предметы по размеру. Игра: «Сравни»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Готовимся к утреннику, посвященному Дню независимости Республики Казахстан. Задачи:</p>	<p><b>литература</b> Тема: Русская народная сказка «Лиса и рак». Задачи: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мой друг веселый мячик. Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Игра: «Поймай мяч</p>	<p>умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Игра: «Угадай»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан. Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>	<p>придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинок.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Игры моего двора. Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Игра; «Классики»</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема: Натюрморт из фруктов. Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. Игра: «Мой огород»</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>Развивать привычку тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. "Это вкусно, это сочно и полезно, это точно".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

		аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт		аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся. (Д. Ахметова)	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)	Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не брать рот снег, лед, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Где, мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся.	Поддерживать и развивать умения детей быстро находить свой шкаф, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать умение показывать свою готовность, навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. <b>Словарный минимум:</b> Штаны - шалбар, кофта - күртеше, обувь - аяқ киім, бас киім - головной убор, шарф - бөкебай.)

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пользу зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег</p>	<p>Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. М. Ивенсен Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей навыки наблюдения за объектами на участке, развивать умение определять наличие ветра, ориентируясь на качание веток деревьев, на колыхание флажков. Педагог предлагает понаблюдать за деревьями, флагами, движением облаков по небу. Дети замечают наличие ветра. Детям оказывается помощь в определении порыва ветра: сильный, слабый; в определении температуры ветра по ощущениям: холодный, теплый.</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу,</p>	<p>Наблюдение за солнцем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет), об особенностях солнцестояния зимой; воспитывать любознательность. Загадка. - Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. Как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце). Педагог предлагает посмотреть на солнце через синее стеклышко. Педагог рассказывает о том, что солнце зимой находится в небе низко, поэтому земля не прогревается, на улице холодно. В начале зимы солнца в небе мало, потому что небо пасмурное,</p>
------------------------	---	--	--	---	--

	<p>Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. А. Барто Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей</p>	<p>поручения: стройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". (физическая культура) Задачи: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая</p>	<p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура,</p>	<p>назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение</p>	<p>затянуто облаками. Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пёс старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется</p>	<p>движения. Подвижная игра "Пустое место". (физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанция; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным</p>	<p>играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза,</p>	<p>по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. (физическая культура,</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>несколько раз. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура)</p>		<p>считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.</p>	<p>"мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать и развивать умения	Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"	Цель: мотивировать к соблюдению	Игровое упражнение: "Мыльные перчатки"	Закреплять навыки последовательного



	<p>детей самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться): снимать верхнюю одежду, обувь, размещать в шкафу, на сушку (обувь, перчатки в паре), надевать сменную одежду; поддерживать умение проходить в туалетную, моечную комнаты, проявлять самостоятельность: обращаться за помощью, мыть руки, не разбрызгивая воду; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, следить на внешним видом зеркало.</p>	<p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p>	<p>алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закреть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p>	<p>Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом.</p>	<p>умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят!</p>
	<p>Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра "Чем они похожи?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическая</p>

	<p>представления детей о свойствах окружающих предметов; упражнять в их классификации по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.</p>	<p>окружающим миром, художественная литература, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p> <p>Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да!</p>	<p>развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.</p>	<p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными</p>	<p>культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сидятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшык, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется</p>
--	--	---	--	--	---

		Н. Найденова		колесами, формой кузова и т. д.	колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
<b>Обед</b>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p> <p>поддерживать желание благодарить. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с</p>	<p>Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p> <p>поддерживать желание благодарить. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова).</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать поддерживать у детей желание, умение принимать пищу аккуратно, не торопясь, до конца; побуждать откусывать хлеб, тщательно пережевывать, пользоваться салфеткой; учить правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюда словами</p> <p><b>Словарный минимум:</b> "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p> <p>поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн,</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

	аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)		навыки самообслуживания)		
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа "Новогодние костюмы" (советы по костюмам). <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Совет "Дайте детям больше возможностей играть". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Советы родителям "Если ребенок часто злится". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года ,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, декабрь, 2023-2024 год (18.12-22.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй! Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй! Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!	Круг приветствия «Здравствуй! Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты! <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или		Информирование о	Беседы: обратить	Консультация: "Что	Консультация: "Что

<p>другими законными представителями ребенка, консультации</p>		<p>выпуске новогодней газеты.</p>	<p>внимание на опрятность детей, об акции "Изготовление новогодней игрушки".</p>	<p>делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>		<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Вот чему мы научились» Задачи: Демонстрация индивидуальности каждого ребенка по средствам изобразительного творчества. "Уход за комнатными растениями". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаться к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Радужная рыбка» Задачи: Закрепить технику рисования пальчиком используя для получения изображения сухие тени для век. "Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать</p>	<p>"Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>

		<p>равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.</p>	<p>способность к труду, устранять беспорядок.</p>		
		<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно</p>	<p>Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. - Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. Считалка. (физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и</p>	<p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного</p>

		<p>представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Выразительное чтение стихотворения, исполнение песни "В лесу родилась елочка..." Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла,</p>	<p>окружающим миром) - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли домой, Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Скажи ласково". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	<p>последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Для подсказки применяется загадка.</p>	<p>восприятия. <b>Индивидуальная работа</b> Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь,</p>
--	--	---	---	--	--



		<p>Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай- бай!" Мороз снежком укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал. Р. Кудашева <b>Говоров Сергей</b></p>		<p>После того, как дерево верно названо, демонстрируется его полная картинка. Можно с детьми обсудить, крону деревьев зимой, то, что зимой листья отсутствуют. Обсудить, почему ель и сосна остаются и летом, и зимой такими же. <b>Индивидуальная работа</b> Игра "Постройка по замыслу" (из легио) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами. <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. <b>Королева Маргарита</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка,</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка,</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка,</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка,</p>

		<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить</p>	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза)</p> <p>2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны)</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p>	<p>правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p>	<p>правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p>	<p>вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны)</p> <p>4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.</p> <p>6. Исходное положение: стоя,</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.</p> <p>Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>		<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді</p>

		салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	салфеткой, поощрять умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		Беседа на тему: "Новогодняя елка". (соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

		способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	литература) Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>		<b>Музыка</b> "Подарки Нового года". Задачи: развивать у	<b>Физическая культура</b> "Соревнования на быстроту".	<b>Музыка</b> "Елка - елочка". Задачи: формировать у детей умение с	<b>Физическая культура</b> "Дед Мороз несет подарки".

		<p>детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Кимдер, аяқ киім, бас киім".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін</p>	<p>Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Подвижная игра "Дружные пары".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p> <p>Задачи: формировать умение моделировать из геометрических фигур.</p> <p>Игровое упражнение: «Гусеница»</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Зимний лес</p> <p>Задачи: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Сказка</p>	<p>интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.</p> <p>Дидактическая игра "Море".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Место звука в слове.</p> <p>Задачи: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Мебель в доме. формировать представление о предметах мебели, их качестве и</p>	<p>Задачи: формировать навыки ходьбы по бревну; навыки перешагивания через набивной мяч с разными положениями рук; совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки бега в чередовании с ходьбой.</p> <p>Подвижная игра "Шагай через кочки", упражнение "Заморожу".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов</p> <p>Задачи: формировать умение проводить звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок»</p> <p>Задачи: формировать представления детей об особенностях литературного жанра</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>калыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған киімдер". Жұмбақ жасыру арқылы интеллектуалды карта негізінде сөздік жұмыс "Мен..таңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік-логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук П</p>	<p>«Приключение двух братьев». Задачи: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки. .</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Игры моего двора. Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр. Игра: «Гори, гори ясно».</p>	<p>назначении. Игра: «Моя комната»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.</p>	<p>– рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> Тема: Караван. Игры народов Средней Азии. Задачи: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии. Игра: «Ассык»</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Мир животных Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявлять творчество, развитие навыков планирования своей деятельности</p>
--	--	--	---	---	---



Задачи: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.

## **2. Основы математики**

Тема: Длина.

Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки

Задачи: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.

Игровое упражнение: «Измеряем, сравниваем»

## **3. Казахский язык**

### **4. Музыка**

Тема: Сказка о хрустальной снежинке.

Задачи: учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических

		произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно- эстетические чувства			
<b>2-ой завтрак</b>		Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, сорпа, куырдақ).

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: узлы шнурков, полнота застежек. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: узлы шнурков, полнота застежек. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--

		етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра- пантомима «Кто во двор?!»	бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра- пантомима «Кто во двор?!»	- сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.Игра- пантомима «Кто во двор?!»
<b>Прогулка</b>		Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: уметь различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любопытность. Загадка. - Мокрая тётка бежит по земле – Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о происшедших заморозках; учить наблюдать за различными зимними явлениями природы, воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней.	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год

		<p>птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать</p>	<p>есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадают в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать</p>	<p>Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая</p>	<p>Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке)</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>быстроту, ловкость. - Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить умению сохранять</p>	<p>по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>устойчивое положение при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: формировать и отрабатывать навыки сильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая</p>	<p>другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая культура)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить уровень движений.</p> <p>Выполнять различные действия по данному сигналу.</p> <p>Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках).</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическая культура,</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,</p>	<p>кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура)</p> <p>Создание комфортной среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети могут играть с другими.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры,</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>культура)  Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.  Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.</p>	<p>ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи)  Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.  Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p>	<p>социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.  (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>	<p>играть дружно.  (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать</p>	<p>Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).  Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух</p>	<p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p>	<p>Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.  Продолжать</p>



		<p>музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках</p>	<p>названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.</p> <p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: Мы много знаем названий блюд.</p>	<p>Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир.</p>	<p>развивать и закреплять навыки поведения за столом: Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир.</p>
<b>Уход детей домой</b>		<p>Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа "Почему ребенок обманывает?"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Акция "Изготовление новогодней игрушки".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года ,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, декабрь, 2023-2024 год (25.12-29.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей. Проверка состояния здоровья детей. Приветствие "Доброе утро!" <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Акция "Новогодние маски".</p>	<p>Консультации, Меры безопасности", "Профилактика гриппа".</p>	<p>Беседы: "Зимние виды забав"</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</p>
<b>Самостоятельная</b>	<p>"Любимые книжки".</p>	<p><b>Вариативный</b></p>	<p><b>Вариативный</b></p>	<p>"Поставьте стулья на</p>	<p>"Учимся заправлять</p>

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>(соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.</p>	<p><b>компонент.</b>          «Волшебная мастерская»          «Два петушка»          Задачи: Закреплять технику рисования ладошкой, посредством крахмального клейстера и тертого цветного мела          "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора".          (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы,</p>	<p><b>компонент.</b>          «Волшебная мастерская»          «Букет для мамы»          Задачи: Совершенствовать технику рисования ладошкой при помощи цветного клейстера.          "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.</p>	<p>свои места".          (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.</p>	<p>свою постель".          ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
---	---	---	--	---	---

		происхождения растения), вспомнить технику полива.			
Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие.	Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Найди продолжение. Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память.	Игры со строительным материалом "Высокое здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики руки.	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, внимание, скорость.	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.	
<b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать	<b>Индивидуальная работа</b> "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению	Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки,	Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	
			<b>Индивидуальная работа</b> "Постройка по		

	<p>умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим)</p> <p>задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об</p>	<p>стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова.</p> <p>Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима!.</p> <p>А. Фет</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)</p> <p>Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.</p> <p><b>Говоров Сергей, Корниенко</b></p>	<p>Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу".</p> <p>Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать все монеты, разбросанные на площадке.</p> <p>Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в</p>	<p>замыслу" (из леги) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>
--	---	---	---	---	---

	<p>объектах окружающего мира.</p> <p><b>Теплых Максим</b></p>		<p><b>Анастасия</b></p>	<p>прозрачный дорба, мешочек.</p> <p>Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.</p> <p>Поощряется активное участие детей. В конце игры можно у каждого пересчитать "монеты".</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>2. Исходное</p>



	<p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>	<p>между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.</p>
--	--	--	--	--	--



<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Побеседовать о зимних забавах.</p>	<p>Чтение стихотворения</p>	<p>Развивающая игра "Вверху, внизу".</p>	<p>Игра-упражнение "Снежный городок".</p>	<p>Составление рассказа по картинке "Зимние</p>

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй,</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики)  Задачи: закрепить понятие вверх - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверх в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы.</p>	<p>(лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сообразования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем работа продолжается, пока не выстроится стена (снежного городка). Каждый ребенок вылепливает по несколько одинаковых по размеру кирпичиков. Важны инструкции педагога, умение наладить порядок. Работу можно продолжить в вечернее время.</p>	<p>забавы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: предоставить каждому ребенку составить предложение или фразу, как одно из описаний картинки о зимних забавах.</p>
--------------------------	---	--	--	---	--

		здравствуй, Новый год! Н. Найденова			
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки в длину". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, по два; на носках; навыки ходьбы между линиями (расстояние 10 сантиметров); навыки прыжка на месте на двух ногах; совершенствовать основные виды движений в ходьбе и беге, прыжках и ползании. Подвижная игра "Ловишки", "Кто лучше прыгнет?".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Развитие речи</b> Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза. Задачи: формирование навыка сочинять сказку. Игра «Назови слова»</p> <p><b>2.Основы</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Елка - елочка" (повторение). Задачи: совершенствовать умение с интересом слушать песню о елке и эмоционально воспринимать словарное содержание песни, а также способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Жаңа жылдық сыйлықтар". Максат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Зимние забавы". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; учить катать обручи; продолжать формировать физические качества, ловкость, выносливость, умение сохранять координацию движений, равновесие. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кладоискатели".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы математики</b> Тема: Круг и овал Здачи:формировать представление о геометрической фигуре – овал.</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Сочиняем</p>	<p><b>Музыка</b> "Все вокруг бело". Задачи: совершенствовать возможности детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке; обучать навыкам под музыку бегать, прыгать вперед и назад; формировать способности различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Шар полетел". Музыкально-дидактическая игра "Определи низкие и высокие звуки". Пальчиковая разминка "Приготовьтесь, пальчики!"</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Зимние эстафеты". Задачи: совершенствовать навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". Игра-упражнение по вырезыванию разноцветных полосок, составлению елочной гирлянды "Гирлянда на елку". Задачи: развивать и закреплять умения детей вырезать по прямой полоски бумаги одинаковой длины (широкую полосу поперек); объединять детей в умении склеивать</p>

	<p><b>математики</b> Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: формировать умение моделировать из геометрических фигур. Игра «Найди свое место»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Задачи: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Игра « Помощник»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы. Игра « Успевай,</p>	<p>дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, үстеу сөздер жайлы түсініктерін қалыптастыру. Сөз тудыруға арналған сөздік жаттығу "Шыршаны жаңа ойыншық-сөздермен безендірейік". Лексикалық-ырғақты жаттығу "Жеңіл - ауыр, баяу - тез". Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Мерекеде нелер болды?" Сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Күтеміз сені , Жаңа жыл!".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук З. Задачи: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе</p> <p><b>2.Основы</b></p>	<p>сказку про Деда Мороза. Задачи: формирование навыка сочинять сказку. <b>3.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задачи: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p>	<p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слов «мак», «лес» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Как звери готовятся к зиме? Задачи: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Игра «Кто это?»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей</p>	<p>полоски в кольца, побуждать помогать взрослому собирать гирлянду для елки. Закрепить правила безопасности, воспитывать чувство сплоченности, доброжелательности. Игра может быть начата в любой день недели, продолжена в после сна, если дети будут демонстрировать желание поработать с ножницами, будут соответствующие условия.</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «Шар» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задачи: формировать умение заучивать стихотворение</p>
--	--	---	---	--	--

	повтррай»	<p><b>математики</b> Тема: Круг и овал Задачи: формировать представление о геометрической фигуре – овал. Игра «Найди свое место»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Новогодний карнавал Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>		<p>об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>наизусть с опорой на схемы-рисунки.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>4. Рисование Тема: Роспись пиалы развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык правильного, неспешного,	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно,	Вырабатывать навык правильного, неспешного,	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться	Вырабатывать навык правильного, неспешного,

	<p>аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>	<p>тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>	<p>за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек.</p>	<p>Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида</p>	<p>Игра-пантомима «Кто во двор?!» Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова)</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке:</p>

	Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Художественное слово. Гололед, гололед... Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка. - Не стекло и не хрусталь, А блестит, как будто	Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Художественное слово. - Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский, Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел	Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума. Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит".

<p>растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят</p>	<p>Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Подвижная игра "Назови одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки</p>	<p>сталь. Занесёшь в тепло, домой. Станет сразу он водой. Холод от него идёт. Ну конечно это... (лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед - это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". (физическая культура, физическое развитие,</p>	<p>И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки. - Над рекою он клубится На луга, как снег ложится. Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). - Белые овечки Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые... (облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно идет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным;</p>	<p>Наблюдение: показать детям, как люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успеает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
--	---	---	---	---



	<p>хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки.</p> <p>Знакомство с другими видами спорта.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей самостоятельно кормить птиц в уголке природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, ухаживать за ними в уголке природы.</p> <p>Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p>	<p>побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака).</p> <p>В качестве пастуха выступает педагог.</p> <p>Дети в роли волков стоят на своих местах.</p> <p>- Рыбки в море косяком</p> <p>Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите!</p> <p>В сеть не попадите!</p> <p>После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок</p>	<p>умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>- Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но .. лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от</p>	<p>курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p>	<p>умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные</p>	<p>Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать выносливость, органы дыхания. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость,</p>	<p>Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и глазомер. Дети стоят по кругу на расстоянии 2—3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга из верёвки диаметром 1—1,5 м. В руках у детей мешочки с песком (снежные комки). По сигналу они бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. Трудовая деятельность: расчистка снежных</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p>	<p>Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.</p> <p>Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом.</p> <p>Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть .</p> <p>Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку...</p> <p>Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p>Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры.</p> <p>Формировать</p>	<p>игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, , развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.</p> <p>Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к совместным трудовым действиям; развивать навыки строительства (конструирования).</p>	<p>дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание выполнять трудовые поручения, желания работать с помощью лопаток.</p> <p>Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	---	---

	(физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым.	развитие игровой деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		Самостоятельные игры: научить детей использовать для игры необходимые инструменты. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку Настольная игра "Веселая конструкция". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

	композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов.			ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	
<b>Обед</b>	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"))	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"))	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. <b>Словарный минимум:</b> ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"))

	правила пользования салфеткой, правила умения благодарить;		правила пользования салфеткой, правила умения благодарить;		
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Беседа "Зимние виды забав. Меры безопасности". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Беседа на тему: "Почему ребенок нас не слушается?". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Беседа на тему: "Профилактика гриппа". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, январь, 2023-2024 год ( 01.01-05.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>			Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.	Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!
<b>Беседа с родителями</b>			Информация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
			<b>Вариативный компонент.</b>	"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц)	"Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц)

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>			<p>«Волшебная мастерская» «Снегири» Задачи: Закрепить технику рисования пальчиками тенями для век. "Рыхление почвы в комнатных растениях". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать навыки по уходу за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук, учить поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
			<p>Игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди и назови". (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". Задачи: упражнять детей умении в точности</p>



		<p>Задачи: учить внимательно следить за частями сюжета единой картинки, выкладывать точно; развивать восприятие, мышление, внимание.</p> <p>Фонема-ритмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)</p> <p>Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста.</p> <p>Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте)</p> <p>Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо)</p> <p>Тик-так, тик-так.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p>	<p>развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук.</p> <p>Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>- Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.</p> <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Упражнять детей в просмотре и запоминании</p>	<p>воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия-2: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> <p>Версия-3: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку,</p>
--	--	---	--	--

			<p>(Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто</p>	<p>определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения. Чтение стихотворения Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег,</p>	<p>(поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). <b>Индивидуальная работа</b> Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход: в начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки,</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. <b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>	<p>Завалился на порог. Д. Ахметова <b>Теплых Максим Терехина Софья</b></p>	<p>изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. <b>Козлова Ксения</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>			<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное</p>	<p>Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой,</p>

			<p>опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение:</p>	<p>положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп,</p>	<p>ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.</p> <p>3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.</p> <p>1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — и сходное положение. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.</p> <p>1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой.</p> <p>Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>	<p>между ног (ноги не разводите); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой.</p> <p>Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p>	<p>5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.</p> <p>1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой.</p> <p>Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу.</p> <p>7. Мяч на полу.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>			<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом;</p>	<p>Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,</p>

			<p>пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,</p> <p>Станут наши ручки чище и белее!</p> <p><b>Словарный минимум</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>На того, кто ест опрятно,</p> <p>И смотреть всегда приятно,</p> <p>Мы едим всегда красиво,</p> <p>После скажем всем "Спасибо".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Вымой у ребяток грязные ладошки!</p> <p>Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,</p> <p>Станут наши ручки чище и белее!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>			<p>"Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>- Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым</p>	<p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти"</p>	<p>Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

			<p>лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой.</p>	<p>указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом), Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными), В снежки играть, На лыжах бегать, На коньках по льду кататься, Вниз с горы на санках мчаться.</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>			<p><b>Физическая культура</b> "Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. Задачи: формировать</p>	<p><b>Музыка</b> "Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?"</p>

			<p>знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: День рождения медвежонка. Задачи: формирование навыка составления рассказа по серии картинок.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок». Задачи: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мир вокруг нас. Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Ударение. Задачи: формировать понятие «ударение». Игра «телефон»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Средства связи. Задачи: формировать представления о многообразии средств связи. Игра: «Телефон»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с</p>	<p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Ударение в слове. Задачи: формировать понятие «ударение» в слове. Игра « Найди ударный слог»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок». Задачи: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Мир вокруг нас. Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Водоросли для аквариума. Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p>
--	--	--	---	--	--



				произведениями казахских композиторов	
<b>2-ой завтрак</b>			<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>			<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, навыков самопроверки, обращения за помощью к взрослому, к товарищам; умения оставлять после себя порядок в шкафу. "Мы - организованные,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки</p>

			<p>дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (кгн, навыки)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь</p>	<p>взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь</p>	<p>самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>			<p>Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами</p>	<p>Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширение представлений о комнатных растениях, ухода за ними; воспитывать любознательность, трудовые навыки. Стихотворение. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках</p>	<p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). Художественное слово "Покормите птиц". - Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо.</p>

			<p>воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают.</p> <p>- Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег?</p> <p>- Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев.</p> <p>Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц.</p> <p>Наблюдение за мостом.</p> <p>Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Через реку я прошел, И остался я сухой.</p> <p>В этом мне помог мой друг,</p>	<p>Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их полем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н. Нищева).</p> <p>Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (смена цвета, увядание и др.), познакомить с дополнительными видами полива.</p> <p>Воспитывать любовь к комнатным растениям, заботиться о них, как живым организмам.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова"(казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А. Яшин)</p> <p>Наблюдение. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост).</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. (физическая культура, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот</p>	<p>Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость.</p> <p>Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из игроков должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. и все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц развитие,</p>	<p>кормить их.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Вороны и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу.</p> <p>Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура)</p> <p>Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.</p>	<p>отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробьи" догоняют. Если "Воробьи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробьи", "вороны" догоняют.</p> <p>Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными.</p> <p>Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.</p> <p>Игра "Попади в цель". (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>			<p>Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрывать тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребятки, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова)</p>	<p>Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.</p>	<p>Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется.</p>
<p><b>Обед</b></p>			<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді</p>	<p>Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу,</p>

			когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.	шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)	когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать умения полоскания рта после приема пищи.
<b>Уход детей домой</b>			Беседа: "Важность режима дня для развития и воспитания ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Читаем сказки с зимним сюжетом". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Новогодние маски" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!.

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя , январь, 2023-2024 год ( 08.01-12.01 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".</p>	<p>Акция: "Строим зимний городок".</p>	<p>Беседа: профилактика ОРВИ.</p>	<p>Беседа по запросу родителей.</p>	<p>Беседа "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?".</p>



<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Опрыскивание комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Зимний пейзаж» Задачи: Научить технике рисования свечой и акварелью. "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Берег реки». Задачи: Научить технике рисования по сырому листу. "Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p>	<p>"Наведение порядка в игрушках". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду. Развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Протереть влажной тряпкой полки в игровой комнате". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.</p>
---	---	--	---	--	--

		технику полива.			
Игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Дидактическая игра "Чудесный мешочек".	Пальчиковая гимнастика 1. "Замок" - складывание ладоней, переплетение пальцев с надавливанием; с вращением влево-вправо, не размыкая пальцев; с наклонами кистей влево-вправо; с разворачиванием сомкнутых ладоней к себе и от себя; с поднятием и опусканием пальцев, не отводя ладоней друг от друга. 2. "Слон и мышка" - игру можно выполнять сидя за столом. - Слон большущий, как скала (потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы), Мышка — нет, она мала (опустить руки на стол, сложить пальцы щепоткой), А была бы со слона	Настольная игра "Пазлы". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие,	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). <b>Индивидуальная работа</b> "Найди отличия".	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Материал: изображение кукол и кукольной одежды по количеству детей. Картины зимних и летних пейзажей. Ход игры: на столе перед детьми лежат; изображение кукол, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одеть своих кукол, соответственно времени года. Если воспитатель показывает зимний пейзаж, дети должны одеть своих кукол в зимнюю одежду. <b>Индивидуальная работа</b> "Найди слово на заданный	

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет?</p>	<p>(потянуться руками вверх и растопырить в разные стороны пальцы),</p> <p>Съела кошку бы она (хлопнуть в ладоши).</p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Дидактическая игра "Подбери слово".</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей основы логического мышления, умение подбирать слова в словосочетания (имя существительное + глагол) по смыслу.</p>	<p>внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Настольная игра "Сложи узор".</p> <p>(основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> <p>Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p><b>Королева Маргарита</b></p>	<p>звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделить заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.</p> <p>Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.</p> <p><b>Теплых Максим</b></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова <b>Терехина Софья</b></p>	<p>Педагог предлагает детям глаголы, к которым нужно подобрать существительное, уточняя, что слова должны относиться к зимнему времени года: Ударили.... (морозы), хрустит.... (снег), бушует... (вьюга), замерзли... (реки), скрипит... (снег), метут... (метели), падает... (снег). <b>Козлов Артем, Козлова Ксения</b></p>	<p>посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в</p>	<p>Комплекс упражнений с мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу; поднять мяч двумя руками, посмотреть на мяч, подняться на носки; ИП. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ос, мяч в руках перед собой; повернуться вправо (влево), отбивать мяч о землю, ловить; ИП.</p>



		7. Упражнение на дыхание.	7. Упражнение на дыхание.		
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест,</p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

			<p>Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>А мы за присест Кашу съедим И улетим... – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>- Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>- Собрались все дети в круг, ( развитие речи) Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о зиме, рассказывание сказок.</p>	<p>"Давайте порадуемся". - Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами!</p>	<p>- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.</p>	<p>Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова</p>

	И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".		Беседа об природных изменениях зимой.		
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Ползаем змейкой". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Как мальчик нашел щенка. Задачи: формирование навыка составлять рассказ по картинкам.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр. Задачи: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Игра «Угадай»</p>	<p><b>Музыка</b> "Подружился со снеговиком". Задачи: совершенствовать умения детей различать низкие и высокие звуки в песне; развивать умение чувствовать ритм в музыке, бегать, прыгать вперед и назад под музыку, различать музыкальные инструменты по звучанию и игры на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Зайцы", "Большой - маленький".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Әңгімені мәнерлеп оқу "Біз қармен қалай ойнадық". Биік - аласа. Тар - жіңішке". Мақсат-міндеттері: балаларды "Біз қармен қалай</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Дорожки на снегу". Задачи: формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева. Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: День рождения</p>	<p><b>Музыка</b> "Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и эмоционально воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Ударение. Задачи: формировать понятие «ударение». Игра «телефон»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Поиграем в снежки". Задачи: формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на четвереньках по горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?"</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Ударение в слове. Задачи: формировать понятие «ударение» в слове. Игра « Найди ударный слог»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок». Задачи: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p>



	<p><b>3 Ознакомление с окружающим миром.</b> Тема: Как звери зимуют. Задачи: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. «Театральная постановка».</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. Игра « Гусеница</p>	<p>ойнадық" әңгімесімен таныстыру; әңгіме жанры туралы түсіні беру; "биік - аласа", "тар - кең" шамалары туралы түсініктерін бекіту; "Биік - аласа", "тар - кең" шамаларын сөйлеу барысында қолдануға жаттықтыру. Ым-ишара мен тақпақтау негізінде сөздік жұмыс. "Мынаумен не істейміз?". Суретті-сызба негізінде елестету арқылы әңгімені оқу "Балалар қармен қалай ойнады". Қайталап оқып, әңгіменің моделін құрау "Балалар қармен қалай ойнады". Естуге және артикуляцияға арналған жаттығу "Сөзді тап". Сюжетті суретті қортындылау негізінде сәйкестендіру мен</p>	<p>медвежонка. Задачи: формирование навыка составления рассказа по серии картинок. <b>3.Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Теремок». Задачи: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра <b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мир вокруг нас. Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха и спускаться по диагонали.</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Средства связи. Задачи: формировать представления о многообразии средств связи. Игра: «Телефон» <b>4. Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов</p>	<p><b>3.Физическая культура</b> Тема: Мир вокруг нас. Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха и спускаться по диагонали. <b>4. Аппликация</b> Тема: Водоросли для аквариума. Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>бөліктерді тұтастандыруға жаттығу.</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Г Задачи: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. Игра «Телефон»</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Шар, куб, цилиндр. Задачи: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. Игра «Угадай»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Сказочный зонтик. Задачи:учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и</p>		
--	--	---	--	--

		замедлением музыкального сопровождения; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов			
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет" <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание

	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор</p>	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор</p>	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор</p>	<p>пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за глубиной снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение различать разные следы на</p>	<p>Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать</p>	<p>Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям</p>	<p>Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии</p>

<p>Загадка. - Бел, да не сахар, Нет ног, а идёт. (Снег). Наблюдение: привлечь внимание детей к участкам во дворе детского сада, где идет сильный снегопад, спросить, в каком месте участка снег глубокий? Показать детям метр и измерить толщину снега в разных местах; лопатой откопать глубокий снег и обратить внимание на его толщину. Загляните за ворота, Там кипит зимы работа. Вот, как трудится зима: Все дорожки замела; Снег лежит на нашей крыше, На деревьях ниже, выше; Снег на лавочку прилег, Завалился на порог. (Д. Ахметова) Подвижная игра: "Ищи снегурочку". (соц-эмоц развитие, основы математики, физическая культура) Развивать ловкость,</p>	<p>снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой след. "Следы на снегу". - Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёх зубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее;</p>	<p>общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.</p>	<p>природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. В.Брюсов Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки,</p>	<p>превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. И. Мельничук После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето,</p>
---	---	---	--	---

	<p>пространственную ориентацию, чтобы заинтересовать детей менять движения.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание скольких дорожек песком. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, желание помогать взрослым, понимание о важности труда, его пользе для людей.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (основы математики, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц</p>	<p>закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.</p> <p>Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей четко соблюдать</p>	<p>"Березка" Г. Новицкая</p> <p>Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки Тем холодней Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться</p>	<p>умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу</p>	<p>то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	---

<p>развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2–3 роли; учить детей правилам ролевой игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Катание на санках. Цель: развивать</p>	<p>правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из детей должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих — найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, нужно об этом громко сказать. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отработать</p>	<p>результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать</p>	<p>воспитателя «kozy, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «kozy, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях;</p>	<p>Задачи: отработать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.</p>
---	--	--	---	---

	мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников.	карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне.	пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.  Педагог предлагает выбирать предметные	Считалка "Снежинка". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка,	Дидактическая игра "Найди картинки о пользе снега". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.



	картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-столы".	Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! Д. Ахметова	картинок, найдите картинки о пользе снега. (картина: снеговик, елка украшенная, цветы, дождь, туман, катание на санках, горы, птицы, варежки, вода, игра детей в снег, деревня, каток, идет снег, сосульки, шарф).		
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.  <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ,

	развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт		<b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт		шай, май, ірімшік, сүт
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Важность режима дня в развитии и воспитании ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция: "Строим зимний городок". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Чистота - залог здоровья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, январь, 2023- 2024год (15.01 - 19.01)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".</p>	<p>Выставка рисунков: "Животный мир зимой".</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>Беседа "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>Беседа «Если ребенок не хочет идти в сад»</p>

<b>консультации</b>					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Считалка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Вышли мышки как-то раз, Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре Мышки дернули за гири. Вдруг раздался страшный звон — Убежали мышки вон. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Белый снег». Задачи: Совершенствовать технику рисования печатание. Развить навыки изображения большие и маленькие деревьев, снежка. "Замена грязных полотенец". Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей, из данных частей картинок, находить и</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Белая береза» Задачи: Научить технике рисования – оттиск смятой бумагой. «Человек. Части тела» «Веселый гномик» из конуса. Задачи: Учить детей делать конус из полукруга (туловище), обводить по шаблону детали (голову, колпачок, руки), вырезать их аккуратно; ноги делать из полоски бумаги, сложенной гармошкой. Дорисовывать детали (рот, нос, глаза). Развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику, познавательный интерес в работе с бумагой. Воспитывать аккуратность "Подготовка к учебной деятельности". ( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь. Демонстрируются звуковые карточки с из Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) На холме стоит рябинка, Держит прямо, ровно спинку (потягивания - руки вверх), Ей не просто жить на свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся, Не печалится — смеётся (наклоны в стороны), Вольный ветер грозно дует</p>	<p>"Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, развивать чувство ответственности за порученную работу. Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Ход игры: дети из разрезных частей картинок, которые лежат перед ними, по образцу составляют картинку. Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых</p>

	<p>словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения.</p> <p>"Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p> <p>Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-шелк Негде козликам играть, Может, в поле</p>	<p>составлять предметы, учить изобретательности.</p> <p>Игра "Чудесный мешочек"</p> <p>Дидактическая игра "Найди берлогу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать место обитания животных, обогащать словарь словами, наименованиями место обитания птиц и животных и проч..</p> <p>Из набора картин серии "Кто где живет?" дети должны найти берлогу медведя. (картина: гнездо, берлога, нора, колодец, яма, пещера).</p> <p>Педагог сопровождает ход игры.</p> <p>Победители получают фишки с изображением медведя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Задачи: учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: положить на стол подготовленные воспитателем к занятию материалы и учебники, при необходимости собрать их после занятия.</p> <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях".</p> <p>Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции.</p> <p>Чтение стихотворения о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>"Дело было в январе... * А. Барто Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой, Когда в лесу так тихо, Встречают волка под горой</p>	<p>На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> <p><b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Игра-лото "Животные". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором животных, предложить показать диких, затем домашних (либо животных жарких</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас. <b>Никулица Данил</b></p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит. <b>Королева Маргарита</b></p>	<p>Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый год Попасться в лапы волку! Зайчата бросились вперед И прыгнули на елку. Они прижали ушки, Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат Обманули волка. Дело было в январе, Думал он, что на горе Украшенная елка. <b>Индивидуальная работа</b> Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно</p>		<p>стран), рассказать о животном, которое интересно. <b>Голикова Кристина</b></p>
--	--	---	--	--	---

			<p>составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой;</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку</p>

	<p>врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза.</p> <p>4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>
--	---	--	--	--	---



<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Еркека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Еркека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита".(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p>Беседа о жизни</p>	<p>Беседа о диких</p>	<p>Беседа о том, чем</p>	<p>Считалка "Волк". (соц-</p>	<p>Опишите диких</p>

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>диких животных зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>животных, впадающих в спячку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)          Всюду ходит злой волк.          Он зубами щелк-щелк          Негде козликам играть,          Может, в поле ускакать?          Или спрятаться в кусты?          Убегай, малыш, и ты,          Один спрячется под печку,          Один ляжет на кровать,          Один под стол залезает,          Волка нет, можно вылезать!          Сколько козчиков у нас?          Посчитаем мы сейчас.</p>	<p>животных и расскажите о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Мы ловкие зверята".          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы, навыки бега с высоким подниманием колен, бросания мяча из-за головы и ловли его.          Подвижная игра "Брось за флажок".</p>	<p><b>Музыка</b>          "Песенка волка".          Задачи: развивать умение детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.          Дидактическая игра "К нам гости пришли".</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Ходим, прыгаем, ползаем как зверята".          Задачи: продолжать формировать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы.          Подвижная игра "По снежному мостику", "Кто</p>	<p><b>Музыка</b>          "Что вы знаете про зверей?".          Задачи: продолжать учить детей слушать с интересом песню про волка, развивать способность различать высокие и низкие звуки, в зависимости от характера музыки учить двигаться как звери и играть на погремушках.          Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Игры о зверятах".          Задачи: развивать навыки ходьбы по два, на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы, навыки ходьбы с высоким подниманием колена, навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p>

<p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Тема: У меня звонил телефон</p> <p>Задачи: формирование диалогической речи.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p>Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Средства связи.</p> <p>Задачи: формировать представления о многообразии средств связи бумаги</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы,</p>	<p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың қардың қасиеттері туралы, заттардың қасиетін білдіретін "суық-ыстық", "жұмсақ - қатты" ұғымдарын бекіту; қардың қалпын айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс қолдануға жаттықтыру.</p> <p>Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы "Қар қайда?".</p> <p>Сергіту сәті "Қар".</p> <p>Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу "Биік - аласа. Тар - кең".</p> <p>Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші қыс".</p>	<p>выше?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)</p> <p>Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун».</p> <p>Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Теремок».</p> <p>Задачи: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. «Театральная постановка»</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p>ЗАДАЧИ: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений;</p>	<p>"Громко - тихо", "Где мой ребенок?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Шуба»</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что растет на окне?</p> <p>Задачи: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p>Дидактическая игра: «Умей отличать комнатные растения»</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Чудо-теремок</p> <p>Задачи:учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные</p>	<p>Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Деление слов на слоги.</p> <p>Задачи: формировать понятие «слог».</p> <p>Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила».</p> <p>Задачи: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении</p>
--	---	---	---	--

	<p>в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. Игра « назови зверей»</p>	<p><b>Предшкола</b>  <b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Буква и звук В  Задачи: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе  <b>2.Основы математики</b>  Тема: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)  Задачи: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверху, внизу, слева, справа, посередине  <b>3.Казахский язык</b>  <b>4. Музыка</b>  Тема: Чудо-теремок.  Задачи:учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая</p>	<p>обогащение знаний о континентах и способах путешествия. Игра: «Цирк»</p>	<p>и игровые умения, стремление к творчеству.</p>	<p>двигательных задач  <b>4. Лепка</b>  Тема: Пиала  Задачи: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.</p>
--	--	--	---	---	--

		их звукам			
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <b>Словарный</b>	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо" <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". <b>Словарный</b>

	<b>минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	көйлек - платье.	<b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	<b>минимум:</b> Киім - одежда, аяк-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог	Наблюдение за снежным покровом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. - Хлопья белые летят, тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не	Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы. - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращать внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?

<p>спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево.</p> <p>Выслушивается мнение каждого желающего.</p> <p>Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы.</p> <p>Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались.</p> <p>"Березка" Г.</p> <p>Новицкая</p> <p>Стоит березка</p> <p>В пелеринке,</p> <p>Звенит на ветках</p> <p>Бахрома.</p> <p>Чем легче,</p> <p>Чем нежней</p> <p>снежинки —</p> <p>Тем холодней</p> <p>Стоит зима!</p> <p>Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты</p>	<p>он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне.</p> <p>По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья.</p> <p>Волк пытается догнать</p>	<p>сидится.</p> <p>Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Белый</p>	<p>изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). ( соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура)</p> <p>Задачи: обрабатывать</p>	<p>- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях?</p> <p>- А где же листва? Что такое хвоя?</p> <p>Дети описывают хвойные деревья.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Деревья все зазеленели.</p> <p>Почти все птицы прилетели.</p> <p>Все обновиться норовит.</p> <p>А у колючей темной ели</p> <p>Все тот же хмурый зимний вид.</p> <p>Вся теплота, вся сила света</p> <p>Ей, недоверчивой, нужна.</p> <p>И, мягкой хвоей приодета,</p> <p>Свою весну в расцвете лета</p> <p>Смущенно празднует она.</p> <p>В. Берестов</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым</p>
--	--	--	--	--

<p>деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда.</p> <p>Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей ходить и бегать в рассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в</p>	<p>их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скачок-поскок,</p> <p>На зеленый на лужок.</p> <p>Травку щиплют кушают,</p> <p>Осторожно слушают,</p> <p>Не идет ли волк.</p> <p>Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев.</p> <p>Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость,</p>	<p>зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Цель: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался под еловой веточкой, Лишь завидев убежал От волчонка серого.</p> <p>Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого.</p> <p>- Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади!</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц развитие, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните</p>	<p>умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>мы дышим.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.</p> <p>Воспитывать ловкость, смелость.</p> <p>Ход. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один — волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через</p>
---	--	---	--	---



<p>пространстве. Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)</p>	<p>дружелюбие. Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять</p>	<p>меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>			<p>ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя из рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать быстро, бегать в рассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревноваться друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться.</p>
--	--	---	--	--	---

	Задачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры.	независимость и инициативу. (соц-эмоц развитие)			Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).
<b>Возвращение с прогулки</b>	Считалка "Волк". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? .	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	Дидактическая игра "Назови детенышей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, играющий подбирает пары: животное и его детеныш..	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
<b>Обед</b>	Продолжать вырабатывать навык	Вырабатывать и закреплять умение	Продолжать развивать навыки	Поощрять проявления умений самостоятельно,	Продолжать вырабатывать навык

	<p>аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. Закреплять наименования блюд.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>	<p>аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедем, мы довольны.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа на тему: "Развитие мышления детей через игру".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: "Откуда взялся замкнутый ребенок?".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Совет родителям: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Выставка рисунков: "Животный мир зимой".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, январь, 2023-2024год (22.01-26.01 )

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!
<b>Беседа с родителями или другими законными представителям и ребенка, консультации</b>	Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа по запросу родителей	Беседа с родителями: "Организация игрового уголка дома". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".
<b>Самостоятельная деятельность</b>	"Рыхление почвы в	<b>Вариативный компонент</b> «Волшебная мастерская»	<b>Вариативный компонент.</b>	"Порядок в шкафу в приемной комнате"	"Учимся заправлять свою постель".

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>комнатных растениях". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, заботится об окружающей среде.</p>	<p>«Загадки» Задачи: Научить технике рисования нитью. . Рыхление почвы в комнатных растениях". Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда,</p>	<p>«Волшебная мастерская» «Красивая ваза» Задачи:Развить технику рисования приманиванием ватной палочкой. Научить использовать в работе трафарет. "Наведение порядка в игрушках". Задачи: учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>(вместе с помощником воспитателя). Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.</p>
	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей;</p>	<p>Считалка. (развитие речи, основы математики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно зайчику ловить. Снова будем мы считать:</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного,</p>	<p>Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Чтение стихотворения о снегире. (ознакомление с</p>	<p>Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитатель ставит на стол</p>

<p>учить изобретательности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, слуховое внимание, память, интерес к декламации, природным изменениям.</p> <p>Улетели птички стаи, Лес в сугробах до ветвей.</p> <p>Вот тогда мы и дождались</p> <p>Наших северных гостей.</p> <p>Зимний лес не спит, а дремлет, Серебром окутан весь.</p> <p>Не покинув эту землю,</p> <p>Много птиц осталось здесь.</p> <p>Т. Зайцева</p> <p>Чистоговорка</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>Игра-лото "Птицы".</p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность.</p> <p>После того, как дети соберут индивидуальные листы с набором птиц, предложить показать зимующих, затем перелетных птиц, рассказать о птице, которая интересна.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Позаботимся о птицах". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей экологическое и нравственное воспитание.</p> <p>Материал: картинки птиц, карточки с заданием.</p> <p>Ход игры: к ветке дерева прикреплены карточки с заданием и рисунки птиц.</p> <p>На доске висит рисунок кормушки. Если ребенок</p>	<p>научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных.</p> <p>Чтение стихотворения о синице. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Скачет шустрая синица"</p> <p>А. Барто</p> <p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.</p> <p>А. Барто</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский</p> <p>Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной.</p> <p>Вдали мелькают сойки Синие ковбойки.</p> <p>М. Пляцковский</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы",</p>	<p>несколько предметов.</p> <p>Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола.</p> <p>Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает.</p> <p>Количество предметов можно постепенно увеличивать.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память,</p>
---	--	---	---	---

	<p>(развитие речи) Белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>правильно выполнил задание на карточке, он садит птицу в кормушку. Когда все задание по карточкам будут правильно выполнены, все птицы должны сидеть в кормушках. Ребенок, который правильно выполнил все задания, будет награжден номинацией "Самый заботливый". <b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигу <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>"вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-дерева", "стол-стола". <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения? "Птицы!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Воробей, синица, сорока". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов. <b>Королева Маргарита</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура,</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура</p>





	<p>вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова)</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;</p>

	полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермака и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита.				побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа о зимующих птицах по предметным картинкам, по желанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.	Считалка "Воробей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Мы выносливее птиц". Задачи: формировать	<b>Музыка</b> "Песня птиц". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании	<b>Физическая культура</b> "Быстрые и ловкие птички". Задачи: формировать навыки построения в	<b>Музыка</b> "Песня птиц" (повторение). Задачи: продолжать развивать умение детей	<b>Физическая культура</b> "Мы группа заботливых". Задачи: формировать

<p>навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задача: формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Дидактическая игра «Где спрятался звук [р]?»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели.</p>	<p>песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Үш торай" ертігісін оқу". Мақсат-міндеттері: балаларды "Үш торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның модельдеуге арналған</p>	<p>колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий"</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Дни недели Задачи: формировать знания о днях недели. Игра. «Найди всех братьев»</p> <p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задача: формирование навыка пересказывать произведение по ролям.</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила». Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью</p>	<p>различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкально-дидактическая игра "Лиса и гуси".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Повторение Задача: формировать навык делить слова на слоги. Дидактическая игра «Найди первый звук»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: формировать</p>	<p>навыки бросания мяча вверх, об землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) Подвижная игра «Школа мяча» Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Упражнение для релаксации "Тишина".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b></p>
---	--	---	--	---

<p>Задачи: формировать знания о временных представлениях. Игра «День и ночь».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что растет на окне? Задачи: формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Космическое путешествие. Задача: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Игровое упражнение «Найди пару»</p>	<p>жаттығу "Үш торай". Лексико-ырғақты жаттығу "Үйлер неден жасалған?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Д. Задачи: формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Дидактическая игра «Найди первый звук»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели. Задачи: формировать знания о временных представлениях.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Магазин игрушек. Задачи: учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать</p>	<p>картинки и наводящих вопросов. «Нарисуй игрушки, которые ты хотел бы подарить медвежатам».</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Путешествие по временам года. Задача: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Игровое упражнение «Пронеси не урони».</p>	<p>представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Магазин игрушек. Задачи: учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p>	<p>Тема: Звуковой анализ слова «Мак» Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Снегурочка». Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Путешествие по временам года. Задача: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p> <p><b>4. Конструирование</b> Тема: Мир животных Задачи: обучение детей умению</p>
---	--	---	---	--

		музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.			изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности
<b>2-ой завтрак</b>	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся,	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об

	<p>помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо.</p>	<p>обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо".</p>	<p>опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за снегирями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать представления детей о снегире, расширять знания об особенностях жизни снегирей в зимний период; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать желание находить новые признаки, особенности в погодных условиях зимой; развивать наблюдательность. Скороговорки. 1) В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний</p>	<p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять знания о зимующих птицах, воробьях; развивать представление о различиях в поведении птиц зимой; воспитывать желание ухаживать за птицами.</p>	<p>Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички, Птички-невелички,</p>	<p>Наблюдение летающими снежинками. Задачи: учить детей, наблюдать откуда появляются снежинки, познакомить со строительством фигур из снега, воспитывать у детей внимательность. Попросить детей поймать снежинку, обратить внимание</p>

<p>интерес, любовь к птицам.          Что за чудо: в зимний день          Оживилась вся сирень.          Красногрудые комочки          Зашумели как листочки.          Будто красных роз букеты          На сирень забросил ветер.          Стайки дружных снегирей          Крошки кушают на ней.          Вова с маленькой Танюшкой          Птичкам сделали кормушки.          Н. Заболоцкий          Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синее-черное, грудка красная).          Педагог может объяснить, что с</p>	<p>холод.          2) Белый снег, белый мел,          Белый заяц – тоже бел.          А вот белка не бела,          Белой даже не была!          "Зимой"          Люблю бежать по лыжне,          Хрустит сверкающий наст,          Сказали вечером мне:          - Соревнованье у нас!          С. Баязитов.          Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)          Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки.          Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.          Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга.          Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг,</p>	<p>"Воробушек" Н. Найденова          Воробушек в гости летает ко мне          И крошки клюёт у меня на окне.          С воробушком этим знаком я давно.          Воробушку нравится наше окно.          Из детского сада я прихожу.          На подоконник скорее гляжу.          И знаю, воробушек здесь побывал:          Мое угощенье он всё поклевал.          Однажды домой я под вечер пришел.          Но хлебные крошки на месте нашел.          Педагог предлагает задумать, объяснить, по какой причине воробьи не улетают в теплые края.          Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте.          (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>	<p>Прилетают в города          На зиму, где есть еда.          А весеннюю порой          Улетают в лес родной.          Л. Громова          Предложить рассказать о синицах, описать внешние особенности (сине-зеленое оперенье, желтая грудка, по размеру схожа с воробьем).          Рассказать о том, что синицы зимой прилетают поближе к человеку из леса.          Спросить о причинах прилета синиц. Спросить о том, как помочь птицам зимой.          Подвижная игра "Караси и щука". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)          Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p>	<p>какая она. Снежинка состоит из шести очень похожих друг на друга крыльев.          Снежинки, как и дождь, собираются в облаках. Водяной пар поднимается очень высоко: так как температура воздуха наверху очень только низкая, из водяного пара появляются маленькие кусочки льда.          Шестиугольные кубики льда превращаются в маленькие звездочки, а снежинки падают на землю.          Художественное слово "Снежок".          - Снежок порхает, кружится,          На улице бело.          И превратились лужицы          В прозрачное стекло.          Где летом пели зяблики,          Сегодня – посмотри!</p>
---	--	--	---	--

<p>приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой достаточно растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное</p>	<p>стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упиравсь ступнями, берутся</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход игры. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p>	<p>Выбирает ребенок на роль щуки. Остальные делятся на две группы: одна встает в круг – это камешки, другая – караси, которые плавают внутри круга. Щука находится за пределами круга. По сигналу – щука – она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат занять место за кем-нибудь из играющих (за камни). Пойманных карасей выводят за круг, подсчитывают. Игра повторяется с другим водящим. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у</p>	<p>– Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (З. Александрова) Пословица: "Береги нос в большой мороз". Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде;</p>
---	---	---	---	---



<p>отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч.</p> <p>Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.</p> <p>По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются.</p> <p>По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно.</p>	<p>в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание).</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.</p>	<p>детей ловкость и гибкость во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других</p>	<p>воспитывать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра "Посередине". Цель: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости.</p> <p>Труд: научить детей лепить снежинки.</p> <p>Индивидуальная работа: навыки катания на лыжах.</p> <p>Пословица: "Если снега много, год будет урожайным".</p> <p>Загадка.</p> <p>Он вошёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз).</p> <p>Подвижная игра "Белый зайчик".</p> <p>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения детей выполнять разные</p>
---	---	--	--	--

	<p>Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Перетяни палку".</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Игра со снегом".</p> <p>Задачи: учить детей играть со снегом, учить соблюдать правила игры.</p> <p>Упражнять в метании снежков в цель.</p> <p>Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрять независимость и инициативу.</p>	<p>физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p>		<p>поверхностей для игр детей. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: побуждать детей ответственно относиться к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место.</p> <p>Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание).</p>	<p>упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость.</p> <p>Белый зайчик прятался</p> <p>Под еловой веточкой,</p> <p>Лишь завидев убежал</p> <p>От волчонка серого.</p> <p>Скок да скок, скок да скок</p> <p>От волчонка серого.</p> <p>- Зайчик, бегай, не сиди,</p> <p>Все остались позади!</p> <p>Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно.</p>
--	--	--	--	---	---

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Считалка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай – ка, не робей!</p>	<p>Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способности; способствовать расширению и активизации словарного запаса дошкольников, а также развитию памяти и мышления. Выбрать одну подходящую фигуру из нескольких предложенных фигур.</p>	<p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит та или иная птица.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием"</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, побуждать понимать</p>

	сьедаем, мы довольны. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшк, сүт
<b>Уход детей домой</b>	Акция "Наши кормушки для птиц". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа с родителями "Безопасность детей - внимательность". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка рассказов: "Какие были мои родители в детстве?" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Анкета "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа по теме: "Как мы должны вести себя среди наших друзей?" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 5 неделя ,январь, 2023-2024 год (29.01 - 02.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Выпуск газет на тему: "Наши зимние каникулы". Акция "Игрушки из бросового материала".	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка";	Беседа с родителями на тему: "Личная гигиена детей".	Рекомендация: Как одевать ребенка зимой»	Выпуск газет на тему: Акция "Игрушки из бросового материала".
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	"Дежурство по	<b>Вариативный компонент.</b>	<b>Вариативный</b>	"Учимся заправлять	"Мытье, сушка

<p><b>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>«Волшебная мастерская» «Аквариум» Задачи: Научить технике аппликации, используя прием обрывания бумаги. "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Вот какой у нас букет». Задачи: Научить технике аппликации изображения цветка посредством бумаг кручения. "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять данное задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>	<p>игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительно</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к</p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть</p>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение</p>	<p>Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде</p>

	<p>восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух). Педагог предлагает: - Сейчас я скажу несколько слов. Посмотрите внимательно на картинку, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе</p>	<p>играм. - Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление.</p>	<p>отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ</p>	<p>классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. Загадки. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p>	<p>деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить. Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. Д. Ахметова Дидактическая игра <b>Индивидуальная работа</b> "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической</p>	<p>Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий играющий просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. <b>Индивидуальная работа</b> "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". <b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>	<p>составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели. <b>Индивидуальная работа</b> Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об</p>	<p>Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспылчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается, Змеей назвать — не жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) <b>Индивидуальная</b></p>	<p>деревья в одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог". <b>Индивидуальная работа</b> Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая</p>
--	---	--	---	--	---



	<p>фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p><b>Теплых Максим</b></p>		<p>основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива.</p> <p>Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки.</p> <p>Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья.</p> <p>Их польем мы спозаранку.</p> <p>Я и все мои друзья.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	<p><b>работа</b></p> <p>"Что из чего изготовлено?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>отходит на другой конец площадки.</p> <p>После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p> <p>Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p>Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с обручем.</p> <p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем.</p> <p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед</p>



	<p>Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>еще раз. 7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывание пищи. Продолжать объяснять</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывая пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывая пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывая пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

	<p>необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>			май, ірімшік, сүт	
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия.</p>	<p>Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).</p>

	спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.			Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Бросание мяча двумя руками". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки бросания мяча из-за головы и ловля его. Подвижная игра "Горячая картошка". Малоподвижная игра "У кого мяч?". <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Выучить	<b>Музыка</b> <b>"Мой котенок"</b> . Задачи: формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Практическое упражнение за столом "Число рыб	<b>Физическая культура</b> "Ползание на четвереньках по наклонной скамейке". Задачи: формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", в рассыпную; навыки перестроения в звенья по два; навыки ходьбы по ребристой доске. Подвижная игра "Мяч водящему". Игровое упражнение "Я умею". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Раньше – позже. Задачи: формировать знания о временных представлениях	<b>Музыка</b> "Секреты от кошки". Задачи: продолжать формировать способность детей понимать характер и значение слов песни про кошку; упражнять детей в том, чтобы начинать и заканчивать вместе под музыку в групповом исполнении; совершенствовать способность слухового восприятия и игры на музыкальных инструментах. Игра "Веселый клоуны". Игра "Сколько	<b>Физическая культура</b> "Игры с мячом". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы на внешней стороне стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; развивать навыки ползания на четвереньках по наклонной скамейке. Подвижная игра "Дорожка препятствий", "Мы веселые ребята". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Значение ударения в словах. Задачи: формировать навык определения ударения в словах

<p>стихотворение «Посидим в тишине».</p> <p>Задача: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.</p> <p><b>2.Основы математики</b></p> <p>Тема: Дни недели</p> <p>Задачи: формировать знания о днях недели.</p> <p>Игровое упражнение: «Найди свое место»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задачи: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p> <p>Игра: «Я буду...»</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: развивать умение применять</p>	<p>равно?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс - қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні".</p> <p>Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең".</p> <p>Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу "Қандай құс, не шоқиды?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1.Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Б.</p>	<p><b>2.Развитие речи</b></p> <p>Тема: Выучить стихотворение «Посидим в тишине».</p> <p>Задачи. Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Снегурочка».</p> <p>Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p>Кукольный театр.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p>Тема: Состязание джигитов.</p> <p>Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>	<p>звуков?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Ударные и безударные. Задачи: гласные звуки формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.</p> <p>Игра: «Молоточек»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: «Юрта, юрта – круглый дом».</p> <p>Задачи:формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p> <p>Игра: «Юрта»</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Зимнее путешествие к Снеговику.</p> <p>Задачи: учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать</p>	<p><b>2.Худ.литература</b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Снегурочка»</p> <p>Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Имена, овеванные славой.</p> <p>Задача: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.</p> <p>Эстафеты.</p> <p><b>4. Рисование</b></p> <p>Тема: В саду созрели яблоки.</p> <p>Задачи: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности</p>	
---	---	---	--	---	--

	<p>свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. Игра: «Охотники и утки»</p>	<p>Задача:Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Раньше – позже. Задачи: формировать знания о временных представлениях. Игра: «Когда это бывает»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Зимнее путешествие к Снеговiku. Задачи: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звук высотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p>		<p>танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за</p>

	<p>пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p>	<p>Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p>	<p>воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p>	<p>столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>



	нужно, ведь за дверью не жара".	возникающие вопросы.	штаны, жейде - рубашка, койлек - платье.		передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Художественное слово. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы</p>	<p>Наблюдение за инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет,</p>	<p>Наблюдение за дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, развивать наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. - Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Художественное слово. - Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллежкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая</p>	<p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово "Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами,</p>

<p>В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая</p>	<p>Водит пальчиком сама: "С" — снежинки, "З" — зима. (Н. Френкель). Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю свалилось. (Снег). Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура,</p>	<p>посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Группа детей подразделяется на две подгруппы: "вороны" и "воробьи", стоят друг напротив друга на отдалении. По сигналу две группы идут навстречу друг другу до определенных линий. Ведущий говорит "Воро..." и замедляет команду, пока команды</p>	<p>И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит,</p>	<p>Шла зима к себе домой — Снег стелила розовый. За зиму две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Ход. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим.</p>
---	---	---	--	---

	<p>культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.          Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.          Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.          На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится –</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.          Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.          Подвижная игра "Мы веселые ребята".          (физическая культура)          Задачи: закреплять</p>	<p>не дойдут до нужных линий. Если ведущий командует "Вороны!" - то команда должна развернуться - бежать в свой "домик", "воробыи" догоняют. Если "Воробыи!" - то убегают в противоположную сторону, в свои "домики" воробыи", "вороны" догоняют. Если есть осаленные в промежутке между линией и "домиком", то эти игроки считаются пойманными. Проигрывает та команда, которая потеряла всех игроков, вторая побеждает.          Игровое упражнение "Брось мяч в цель".          (физическая культура)          Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию зрения.          Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо</p>	<p>В воде не тонет. (Лед).          Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)          Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.          Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно</p>	<p>Игра повторяется несколько раз.          Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)          Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.          Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".          (физическая культура)          Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.          Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>дом "охотника". У охотника 2-3 мяча либо снежки. Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный</p>	<p>умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловушки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловушка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловушка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловушку. Игра повторяется. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с</p>	<p>бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегая стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне</p>	<p>справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить</p>	<p>детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). Педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, прыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор,</p>	<p>соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть облегчение объемного объекта, например беседки. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>равновесие. Дойдя до конца вала, прыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям.</p>	<p>пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>			
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. "Нам ведь не до</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое.</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом Руки чистые,</p>

	<p>скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осознательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.</p>	<p>волосы причесаны". Игра "Чего нет?" Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p>	<p>Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные палочки. Ход игры: составлять с детьми цифры или буквы с помощью счетных палочек. Попросить ребенка поставить рядом с числом соответствующее количество счетных палочек.</p>	<p>руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц". Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора необходимых слов для группы предметов.</p>	<p>полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки. Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить. Например: зима, белка</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми шишками.</p> <p>Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Дерево, человек, стул. Из дерева человек мастерит стулья. Стулья нужно беречь.</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо",</p>



	"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт			ірімшік, сүт	"Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Как подбирать безопасную мебель для ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Развиваем долговременную память детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа: "Наши зимние каникулы". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Игрушки из бросового материала". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, февраль, 2023-2024 год (05.02-09.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Здравствуй, красно-солнышко,</p> <p>Здравствуй, ветерок.</p> <p>Здравствуй, солнечные зайчики,</p> <p>Здравствуй, быстрый ручеек.</p> <p>Здравствуй, спелая трава,</p> <p>Здравствуй, шумная листва,</p> <p>Здравствуйте, котята,</p> <p>Здравствуйте, щенята,</p> <p>Всех приветствуем сейчас</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота ногти на руках и ногах,</p>	<p>Беседа "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам</p>	<p>Фотогалерея "Профессии наших родителей".</p>	<p>Беседа "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".</p>

	чистота рук и лица). одежды,				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почвы с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская".	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная	"Магазин". (ознакомление с	Настольная игра "Мозаика".

	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять представления о труде парикмахера и учить выполнять его обязанности; развивать игровые навыки.          Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассмотрении фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.          Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к</p>	<p>«Ночь и звезды»          Задачи: Научить технике рисования манной крупой          Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию;          активизировать, обогащать словарь.          Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислит все действия, характерные работающему человеку.          Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает</p>	<p>мастерская»          «Сиреневый букет»          Задачи: Упражнять в скатывании шариков из салфеток. Развивать чувство композиции. Закрепить навыки наклеивания.          Игра "Мы строители". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах.          Воспитатель предлагает детям стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из построенных предметов.  <b>Индивидуальная работа</b>          "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей фонематический</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу.  <b>Индивидуальная работа</b>          Игра "Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.          Правила:          Загадки.          (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.          Материал: мозаика.          Ход игры:          воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы.          Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>пальчиковым играм.  - Строим-строим новый дом.  Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу),  Будут в нем окошки,  А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь),  Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши),  Дружно в доме заживем! (встряивание, расслабление)  <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>посадки.  Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.  <b>Индивидуальная работа</b>  "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)  развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  - Танцуйте, мои пальчики,  Девочки и мальчики.  - Большой палец, потанцуй,  Сможешь? Круг нарисуй.  - Указательный, танцуй,  Танцевать тебе к лицу.  - Средний палец, радуйся,</p>	<p>слух, умение выделывать заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом.  Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч, )) в парах слов.  Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет;  Чебурашка - Шапокляк.  Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко").  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга.  Задача соседей</p>	<p>Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.  Ладонь в кулак не сжимается,  В локте рука не сгибается. (Лопата)  Толст затылок, узок нос.  Бьёт, когда берут за хвост. (Топор)  Рот оскаленный дрожит,  Жрёт — от радости визжит. (Пила)  Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок)  И как его не жалко!  Все рады колотить Он только из-под палки  Способен говорить. (Барабан)  <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>формой.  <b>Индивидуальная работа</b>  "Один - много".  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы).  Считалка "Профессии".  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)  Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь,</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>Хочется - побалуйся.          - Безымянный -          скромница,          Не стоит беспокоиться,          Палец, ты покладистый,          Для меня поклоняйся.          - Эй, мизинец, малыш,          В уголке, гляжу, ты          спишь.          Ты не прячься, вставай,          Потанцуй, поиграй.          Не пальчики, а пальцы,          Не прячутся в карманах,          Встают в шеренгу          рябенькие,          В кулак сожмутся -          родственники.          Отдохнули в доме?          То-то,          Выходите на работу.  <b>Говоров Сергей,          Горнышева Дарья</b></p>	<p>задержать, не выпустить          "сакина" из круга.  <b>Трофимов Никита</b></p>		<p>память,          отрабатывать          навыки порядкового          счета; воспитывать          дружелюбие.          Компания собралась          И считалка началась:          Первый был ткач,          А второй - врач,          Третий - учитель,          Четвертый -          строитель,          Пятый - плотник,          Шестой - охотник,          Седьмой -          бизнесмен,          Восьмой - бармен,          Девятый -          комбайнер,          Десятый - режиссер.  <b>Терехина Софья,          Теплых Максим</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с          обручем. (физическое          развитие, музыка,          физическая культура,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          1. ИП: стоя, ноги врозь,          обруч перед собой, прижат          к туловищу (в согнутых          двух руках); обруч вперед;</p>	<p>Комплекс упражнений с          обручем. (физическое          развитие, музыка,          физическая культура,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          1. ИП: стоя, ноги врозь,          обруч перед собой,          прижат к туловищу (в          согнутых двух руках);</p>	<p>Комплекс упражнений с          обручем. (физическое          развитие, музыка,          физическая культура,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          1. ИП: стоя, ноги врозь,          обруч перед собой,          прижат к туловищу (в          согнутых двух руках);</p>	<p>Комплекс          упражнений с          обручем.          (физическое          развитие, музыка,          физическая          культура,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          1. ИП: стоя, ноги</p>	<p>Комплекс          упражнений с          обручем.          (физическое          развитие, музыка,          физическая          культура,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          1. ИП: стоя, ноги</p>

	<p>обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p>	<p>обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить</p>	<p>врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени,</p>	<p>врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени,</p>
--	--	---	---	---	---

		7. Упражнения на дыхание.	упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.
<b>Завтрак</b>	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательное	Цель: мотивировать к соблюдению алгоритма действий при возвращении с прогулки: последовательно раздеваться, складывать вещи, мыть руки с мылом, быть самостоятельными. Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закреть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у



	ірімшік, сүт			<p>пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>ребяток, Повсюду чистота, порядок.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Круг приветствия (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</p> <p>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!</p> <p>Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда!</p> <p>Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!</p> <p>Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!</p>	<p>Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь.</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Раз-два-три!</p> <p>Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак)</p> <p>Вот наш</p>	<p>Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах, предметах разных профессий). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять представления о профессиях; активизировать словарь, развивать грамматический строй речи.</p>	<p>Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова</p>	<p>Круг приветствия (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мой дружок! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? гладить себя по</p>

		<p>Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе) Вырастает новый дом.</p>			<p>За руки с тобой возьмёмся, И друг другу улыбнёмся! Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физкультура</b> "Подлезания в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг".</p>	<p><b>Музыка</b> «Веселый извозчик». Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". <b>Қазақ тілі</b> "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құрал-жабдықтары арқылы ажыратып, атауды</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы приставным шагом вперед. Развивать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики".</p>	<p><b>Музыка</b> "Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?".</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".</p>

		<p>үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу жаттығуы "Кім не істейді?".</p> <p>Диалог негізінде сөзді-ритмикалық музыкалық жаттығу.</p> <p>Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?".</p> <p>Диалогтарға арналған бос уақыт.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> - одежда, аяқ-қиім -</p>

	шалбар - штаны, жейде - рубашка, к�йлек - платье.		<b>Словарный минимум:</b> - одежда, аяк-киим - обувь, бас киим - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, к�йлек - платье.	и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> - одежда, аяк-киим - обувь, бас киим - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, к�йлек - платье.	обувь, бас киим - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, к�йлек - платье.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите,	Наблюдение за работой снегоуборочной машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить со снегоуборочной машиной, как машиной, облегчающей человеческий труд; продолжать пополнять экологические знания. Задание. Составить небольшой рассказ на тему: "Как я могу облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег?	Экскурсия в парк. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания о зиме, наблюдательность, интерес к природным явлениям. Предлагается выявлять и дополнять знание детей о природных явлениях (символах) зимы. Дети используют в своей речи, такие слова как: зима, снег, лед, мороз и другие короткие родственные слова, снег рассыпался, сиял, искрился.	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием ""флюгер""; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за глубиной и цветом снежного покрова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о снеге, его свойствах; помочь определить, насколько плотные и толстые слои снега в разных местах участка; воспитывать пытливость ума. Загадка. Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не

<p>чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение</p>	<p>4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой</p>	<p>Воспитывать детей, как хранителей природы, учить любить природу. Задание: составить небольшой рассказ на тему: "Волшебная зима", рассказать о положительных и отрицательных явлениях природы зимой. Художественное слово. - Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Ход. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой, на противоположной стороне также</p>	<p>Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Трудовая деятельность: кормление птиц</p>	<p>кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел.</p>
--	---	---	---	--

<p>пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит</p>	<p>круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым".</p>	<p>обозначается линия. Сбоку от детей, примерно на середине между линиями, находится ловишка. Дети говорят: -Мы веселые ребята, Любим бегать и играть, Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три, лови! После этого дети перебегают на другую сторону, ловишка салит, дотрагиваясь до бегущих. После 2—3 перебежек подсчитывают пойманных, выбирают нового ловишку. Игра повторяется.</p> <p>Загадка. - Кто все ночи напролет Песни снежные поет? Ветру — зимняя подруга, Наметет сугробы... (вьюга).</p> <p>Пословица: "Снег прилипает к деревьям - тепло будет".</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура)</p>	<p>(крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским</p>	<p>А вот белка не бела. Белой даже не была. Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p>
---	--	---	--	--

<p>из игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале</p>	<p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию). педагог следит за поточностью, избеганием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить</p>	<p>Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков. Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора.</p>	<p>народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону -</p>	<p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой". Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса". Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по</p>
--	--	--	---	---



<p>освоения игры водящим может быть педагог. Игрующие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p>	<p>умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила</p>	<p>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не</p>	<p>площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала,</p>
--	--	--	---	--

	<p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p>	<p>безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>сталкивались, не падали. Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p>	<p>спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Динамическое упражнение "Строим этажи". (физическое развитие, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! Раз-два-три! (Хлопки в</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Заучивание загадок. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие,</p>	<p>Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить</p>

	<p>ладоши)          Строим, строим этажи.          (Переменная постановка          сверху кулака на кулак)          Вот наш          Первый этаж! (Приседание,          руки на коленях)          А за новым этажом (Встать          ровно, руки на поясе)          Вырастает новый дом.          (Руки вверх, встать на          носки, потянуться)</p>	<p>творчеству казахстанских          авторов.          Ладонь в кулак не          сжимается,          В локте рука не          сгибается. (Лопата)          Толст затылок, узок нос.          Бьёт, когда берут за          хвост. (Топор)          Рот оскаленный дрожит,          Жрёт — от радости          визжит. (Пила)          Деревянная кобылка          Ест пупком, плюёт          затылком. (Рубанок)          И как его не жалко!          Все рады колотить —          Он только из-под палки          Способен говорить.          (Барабан)</p>	<p>вместе с группой          товарищей, а также          сольно.</p>	<p>ознакомление с          окружающим миром,          казахский язык,          развитие речи)          Задачи: развивать          детей внимание,          умение по          выражению лица,          при невольном          движении бровей,          взгляде, жесте и т.п.,          угадывать того, кто          назван именем          водящего; развивать          внимание, терпение,          выдержку.          Дети делятся на две          группы. Первая          команда остается на          веранде, вторая          отходит на другой          конец площадки.</p>	<p>детей запоминать          названия профессий,          развивать          воображение,          мотивацию.</p>
<b>Обед</b>	<p>Развивать и закреплять          умение бесшумно          принимать пищу, не стучать          приборами, называть          поданное блюдо,          благодарить. "Обедая я не          спешу, ведь пища любит          тишину. Нам приготовили          вкуснейший суп из злаков          редких да из круп. Рагу,          котлета и гарнир. Компот из          ягод. Ай да пир!".</p>	<p>Продолжать закреплять          умение бесшумно          садиться за стол и          выходить из-за него, во          время приема пищи не          стучать приборами,          называть, запоминать          поданное блюдо,          наклоняться над          тарелкой, привычку          благодарить. "Дәнді          шашпа, нанды баспа".</p>	<p>Вырабатывать и          закреплять умение есть          неспешно, тщательно          пережевывать пищу,          соблюдать чистоту за          столом, умение          благодарить.          Покушаем, как жуем,          послушаем.          Жуем тщательно, с          закрытым ртом</p>	<p>Развивать и          закреплять умение          есть неспешно,          тщательно          пережевывать пищу,          соблюдать чистоту          за столом, умение          благодарить..  <b>Словарный          минимум:</b> Астарың          дәмді болсын!</p>	<p>Развивать и          закреплять умение          есть неспешно,          тщательно          пережевывать пищу,          соблюдать чистоту          за столом, умение          благодарить.  <b>Словарный          минимум:</b> Астарың          дәмді болсын!</p>

	<p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>(Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа: "Игры для развития ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация: "Соблюдение гигиенический норм - это опрятность детей" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Анкета на тему: "В какие игры вы играете со своим ребенком?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Напоминать родителям, чтобы они обращали внимание на опрятность детей (чистота одежды, ногти на руках и ногах, чистота рук и лица). <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Акция"Профессии наших родителей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года , 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, февраль, 2023-2024 год ( 12.02-16.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". Буклет: "Бытовая техника и дети".</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>	<p>Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".</p>	<p>Беседа: "Как разделять телевизионные программы для детей".</p>	<p>Папка – передвижка «Зимние игры и развлечения».</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Цветные мячики» Задачи: Научить технике изображения заполняя пластилином трафарет, размазывая его по всей поверхности. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Пирамидка» Задачи: Научить технике «рисования жгутиками». "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
	<p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра с кубиками.</p>	<p>Игра "Назови"</p>	<p>Игра "Я знаю названия 10"</p>	<p>Настольная игра</p>

	<p>"Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую</p>	<p>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать</p>	<p>бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает</p>	<p>предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Ход игры: педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает из игры. <b>Индивидуальная работа</b> Проговаривание чистоговорок: З, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков З, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная игра-головоломка "Построй</p>	<p>"Интересное лото". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способность логически мыслить. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так!</p> <p>Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p>	<p>предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Скороговорка "Белый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание.</p> <p>Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>	<p>перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Загадки. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов.</p> <p>Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос)</p> <p>Два уха,</p>	<p>гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.</p> <p><b>Говоров Сергей</b></p>	<p>развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим</p>
--	---	--	---	---	---



	<b>Горнышева Дарья</b>		<p>Одно брюхо. (Котел)  Деревянная река —  Водопой без  родника. (Корыто)  И как его не жалко!  Все рады колотить  Он только из-под  палки  Способен говорить.  (Барабан)  <b>Королева  Маргарита</b></p>		<p>миром)  Задачи: развивать  восприятие,  внимание,  мышление, мелкую  моторику рук;  воспитывать  усердие, умение  выполнять правила  игры.  <b>Трофимов  Никита</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой)</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой)</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге,</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p>

	<p>ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения</p>	<p>ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в</p>	<p>держат (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом</p>	<p>затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения</p>	<p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки</p>
--	--	--	--	--	--

	еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.
<b>Завтрак</b>	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с	Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой,	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.

	над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи.	закрытым ртом обязательно	продукты. Бутерброды - для здоровья.	благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".	Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности.</p> <p>Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике.</p>	<p>Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам товарищей.</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать.</p> <p>Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка</p>

					стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Крути педали". Задачи: формировать навыки прыжка на месте, ноги врозь; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "Мыши в кладовой".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Мои любимые игрушки Задачи: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Части суток: утро- день – вечер – ночь. Задачи: формировать знания о временных представлениях. Игра: «Что раньше»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Юрта, юрта – круглый дом». Задачи: формировать</p>	<p><b>Музыка</b> "Игрушки". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре; упражнять детей в выполнении движений танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Музыкально-дидактическая игра "До - ре - ми".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Тұрмыстық техника. Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық". Мақсат-міндеттері: балаларға "жеңіл - ауыр", "суық - ыстық" заттардың қасиеті жайлы түсініктерін бекіту; сөз тіркестеріндегі тұрмыстық техниканың қызметін бейнелейтін етістіктерді дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Упражнения для ног". Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; прыжков с высоты 20–25 сантиметров; подлезание под веревку поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Подвижная игра "По снежному мостику".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Тяжелый – легкий. Задачи: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». Игра: «Куда пойдешь и что найдешь»</p>	<p><b>Музыка</b> "Игрушечные инструменты". Задачи: продолжать формировать у детей умение различать характер песни и эмоционально ее воспринимать; развивать умение правильно петь в хоре, выполнять движения танца в соответствии с музыкой. Игра "Вращающийся круг". Игра "Волшебный домик"</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Всегда твердые согласные звуки. Задачи: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Игра: «Поймай звук».</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Традиции и обычаи моей страны. Задачи: расширять представление о</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Подлезание под веревку". Задачи: формировать навыки ходьбы мелким и широким шагом; навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; развивать навыки прыжка на месте на двух ногах, ноги вместе. Подвижная игра "С мячом под дугой".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: формировать знания о звуках. Игра: «Доскажи словечко»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Рассказ Осеевой В.</p>

	<p>знания о жилище казахского народа – юрте. Игра: «Мой дом».</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. Игра: «Третий лишний».</p>	<p>Сурет бойынша сөзді жұмыс "Тұрмыстық техника". Өлеңді мәнерлеп оқу. Есте сақтауға арналған сөздік-дамытушылық жаттығу "Таныс сөзді тап". Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Біздің үйдегі көмекшілер". Антонимдық жұп құрау негізінде сөзді-практикалық жаттығу "Жеңіл - ауыр. Суық - ыстық".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Ж. Задачи: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Игровое упражнение: «Найди звук (ж)»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Части суток: утро-день – вечер – ночь. Задачи: формировать знания о временных представлениях. Игра: «Будь</p>	<p><b>2. Развитие речи</b> Тема: Мои любимые игрушки Задачи: формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках. Игра: «Я люблю играть...»</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата». Задачи: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой</p>	<p>традициях и обычаях казахского народа. Игровое упражнение: «Путешествие по стране»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: дружим с зимушкой зимой. Задачи: учить слушать музыку и анализировать ее.</p>	<p>«Плохо» Задачи: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Приглашение на праздник 8 марта Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым</p>
--	---	--	---	---	--

		<p>внимательный»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: дружим с зимушкой зимой.</p> <p>Задачи: Учить слушать музыку и анализировать ее.</p>	<p>тренировки.</p> <p>Игра: «Кошки - мышки».</p>		<p>содержанием</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два!</p> <p>Теплая течет вода.</p> <p>Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было.</p> <p>Руки чистенькие, Лица радостные.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>

					Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). <b>Словарный минимум:</b> киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Экскурсия на каток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за лиственными деревьями зимой: тополь, береза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за погодой по календарю природы. (ознакомление с окружающим



<p>Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли.</p> <p>Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые.</p> <p>Загадки.</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина)</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином... (Автобус)</p> <p>Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина)</p> <p>Начинает он копать, заменяет сто лопат.</p>	<p>изменениями в водоеме в зимнее время рек, озер и водохранилищ, со свойством льда, с правилами безопасности на льду.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что случилось с водой в реке?</li> <li>2. Почему вода твердая?</li> <li>3. Что можно увидеть на реке?</li> <li>4. Когда можно кататься на льду, пройти через реку по льду?</li> </ol> <p>Художественное слово.</p> <p>На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий.</p> <p>Хоть пляши на нём сто лет!</p> <p>Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда?</p> <p>Вывод:</p> <p>- Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий.</p> <p>Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька".</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек,</p>	<p>литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о явлениях природы, метели; расширять кругозор.</p> <p>Белая метелица</p> <p>По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой</p> <p>Над пустой аллейкой.</p> <p>И в меня швыряя снегом,</p> <p>Говорит с ехидным смехом:</p> <p>"Закружу тебя волчком,</p> <p>Не найдёшь дорогу в дом" —</p> <p>Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая</p> <p>И послушай ветра свист,</p> <p>Как старается артист."</p> <p>(В. Лактионов)</p> <p>Наблюдение: знакомство с приметамы зимы в неживой природе.</p> <p>Холодным зимним</p>	<p>Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без листвы по фактуре стволов, объёму кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти тополь, березу.</p> <p>Деревья не боятся зимы, Посмотри.</p> <p>Деревьям листва не нужна, Не важна.</p> <p>Деревья голые, босые И без листвы красивы.</p> <p>В них много жизни, Много силы.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли?</p> <p>- Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать за погодой, обратить внимание на деревья, напомнить о том, какими они были осенью. Что изменилось?</p> <p>Предварительно перед прогулкой организовать серию деятельности.</p> <p>Рассмотреть дерево, нарисовать рисунок и сохранить его в календаре природы. Дети с помощью воспитателя фиксируют погоду в календаре природы.</p> <p>Задание.</p> <p>Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо".</p> <p>Научить раскрашивать бумагу, накладывая один цвет на</p>
---	---	--	--	---

<p>(Экскаватор)</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы.</p>	<p>поверхностей лавочек, качелей от снега.</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Щука и сом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках.</p> <p>Загадка.</p> <p>В воде не тонет, В огне не горит. (Лед).</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом,</p>	<p>днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки.</p> <p>Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек.</p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Загадка.</p> <p>Мы слепили снежный ком, Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в миг Получился... (Снеговик).</p> <p>Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не будешь".</p> <p>Казахская народная</p>	<p>превратилось бы в ледышку.</p> <p>- Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам.</p> <p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы.</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы.</p> <p>Задачи: развивать простые, сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>другой.</p> <p>Художественное слово "Ели".</p> <p>- Ели на опушке — До небес макушки Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки У лесных ворот Водят хоровод Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с</p>
--	---	--	--	---

<p>"Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев".</p> <p>Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим</p>	<p>отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);</p> <p>развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Ход. Выкладываются две параллельные веревки либо чертятся. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: вперед, боком правым и левым боком (по желанию).</p> <p>педагог следит за поточностью, избеганием скученности.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать</p>	<p>подвижная игра-упражнение "Байга".</p> <p>(казахский язык, физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад.</p> <p>Затем соревнуются последующие пары.</p>	<p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы.</p> <p>Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится "хитрой лисой".</p> <p>Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто "хитрая лиса".</p> <p>Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх,</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке.</p> <p>Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики.</p> <p>Бездомный заяц спасается от охотника, забежав</p>
---	---	--	---	--

<p>руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.</p> <p>Описание игры: дети делятся на две группы, встают выстраиваются в две шеренги друг напротив друга; по сигналу педагога дети перебрасывают мяч друг другу двумя руками, стараясь не уронить его. Выигрывает та команда, игроки которой меньше всего не роняли мяч.</p> <p>Уронившие мяч, передают мяч напротив для начала переброски.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазанные, перешагивания через препятствия). (физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые,</p>	<p>мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть облегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p>	<p>кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь</p>	<p>в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.</p> <p>Приметы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если дым из труб дома идет столбом, то ждите похолодания.</li> <li>2. Зима без снега, значит лето без хлеба.</li> <li>3. Когда деревья покрываются инеем, ждите потепления.</li> </ol> <p>Самостоятельная индивидуальная</p>
--	--	---	--	---

	<p>коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>		<p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". (физическая культура)          Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.          Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.          Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.          Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (физическая</p>	<p>ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.          Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.          Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.          Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура)          Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.          Педагог может использовать пластиковые бутылки с закрашенной застывшей цветной водой.          Самостоятельная индивидуальная игровая</p>	<p>игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (физическая культура, соц-эмоц развитие)          Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>
--	---	--	---	--	--

			культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарём, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана,	Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игровое	Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.

	<p>"Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)</p>	<p>развитие речи) Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырёх предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	<p>просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p>	
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания:</p>

	осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.	время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)	пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.	развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".	закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)
<b>Уход детей домой</b>	Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Бытовая техника и дети". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа: "Как разделять телевизионные программы для детей". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Стенгазета: "Как мы с папой мастерим". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Памятка: "Какие игрушки можно покупать ребенку?" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, февраль, 2023-2024 год ( 19.02-23.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад!	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Фотогалерея: "Наша дружная спортивная семья".	Беседа «О важности посещения детьми детского сада».	Буклет "Витамины в нашей семье".	Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».	Беседы о том, делятся ли дети с родителями своими секретами.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	"Дежурство по столовой". (навыки	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Елочка».	"Рыхление почвы в горшках с	"Опрыскивание, полив комнатных

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>Медуза» Задачи: Закрепить техники, полученные на предыдущих занятиях для создания образа медузы. «Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. Проговаривание чистоговорки: З. (развитие</p>	<p>Задачи: Закрепить технику работы с пластилином (отрывание от большого куска маленьких кусочков, раскатывание маленьких шариков, выкладывание шариками формы, изображенной на светлом картоне). "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. Настольные игры "Веселые кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с</p>	<p>комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно</p>	<p>растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе." Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование,</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком</p>				

	<p>играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра",</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука З. У зачаток зубы заболели, Мы их пожалели.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Цель: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p> <p><b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи - туч, шапки - шапок, ветер - ветра.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится</p>	<p>смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья!</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Очень рада детвора.  "Рама", "рак", "гора",  нора",  Нам уже домой пора.  Чтение стихотворения  "Строители" Б.  Заходера. (развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром)  - Пусть не сердятся  родители,  Что измажутся  строители,  Потому что тот, кто  строит,  Тот чего-нибудь да  стоит!  И неважно, что пока  Этот домик из песка!</p> <p><b>Корниенко</b>  <b>Анастасия</b></p>		<p>специальное место —  ровная, утрамбованная  площадка. Чертится круг  диаметром 80—90 см.  Асыки располагаются в  центре круга. Число  участников должно быть  небольшим, примерно, 5—7  человек.  Играющие, стоя на краю  круга, по очереди бросают  асыки и стараются выбить  те, что находятся в центре  круга. Тот ребенок,  который выбьет асыки из  круга, выигрывает.  Правила. Вариант-1.  Каждый играющий бросает  асыки только определенное  количество раз (по  договоренности). Когда он  заканчивает игру, асыки  вновь устанавливаются в  кругу, и игру продолжает  другой ребенок.  Вариант-2. Играющие  договариваются, кто начнет  игру, кто продолжит  (можно посчитаться).  Играющий делает первый  бросок и в зависимости от  количества выбитых  асыков из круга он имеет</p>	<p>Раз, два, три, четыре,  пять,  Всех начну считать  опять.  Выразительное  чтение  стихотворения Т.  Васильченко (kz)  "Мячик". (развитие  речи, ознакомление с  окружающим миром)  Задачи: развивать  слуховое внимание,  память, речь,  артикуляцию звука  С, Ч, К; воспитывать  устойчивый интерес  к декламации.  Скачет мячик — скок  да скок,  Красный бок да  синий бок.  Скачет мячик —  прыг да прыг,  Он один гулять  привык.  Нам навстречу по  дорожке —  Не собака и не кошка  —  Красный бок да  синий бок,  Две полоски</p>	<p>ручка, машина,  лошадь, петух).  Педагог  предлагает:  - Сейчас я скажу  несколько слов.  Посмотрите  внимательно на  картинки, которые  лежат перед вами,  выберите что-  нибудь, что  поможет вам  вспомнить, что я  сказала, и  поместите это в  другое место.  Читаю первое  слово. После того,  как дети сделали  свой выбор из  картинок, которые  лежат перед ними,  читается второе  слово и так далее.  Ребенок должен  повторять слова  воспитателя,  составить картину  из своих  предметов и  запомнить.  Дидактическая</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p><b>Говоров Сергей</b></p>	<p>поперёк!</p> <p><b>Говоров Сергей</b></p>	<p>игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Горнышева Дарья</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу;</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p>	<p>Комплекс упражнений с маленьким мячом. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить</p>

	<p>врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p>	<p>наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять</p>	<p>(левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p>	<p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой)</p>	<p>мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p>	<p>мяч; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз)на двух ногах с продвижением</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу -</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай,</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>

	тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	<b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.		май, ірімшік, сүт.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Пословицы о здоровье. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Ритмическое упражнение (физическое развитие, развитие речи) В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Ход игры. Игроки строятся в круг, в центре – педагог. Он выполняет различные движения, указав, какое из них – запрещённое. Дети повторяют все движения, кроме запрещённого. Правила игры. Кто повторил запрещенное движение, выбывает из игры. Запрещённое движение надо менять через 4 – 5 повторений.	Беседа на тему: "Витамины". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.	Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.



<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Лазанье по гимнастической стенке".  Задачи: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному и парами; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).  <b>Предшкола</b>  <b>1. Развитие речи</b>  Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>2. Основы математики</b>  Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели.  Игра: « не опоздай»  Задачи: формировать знания о временных представлениях.  <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>Музыка</b>  "Саночки".  Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  <b>Қазақ тілі</b>  "Кел, жаттығайық!  Адамның дене мүшелері.  Оң - сол".  Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Подлезание под палку".  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в рассыпную, приставным шагом вперед, в сторону; навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.  Подвижная игра "Пожарные на учении", "Добеги и прыгни".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы математики</b>  Тема: Дни недели Задачи: формировать знания о днях недели.  <b>2. Развитие речи</b>  Тема: Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»  Задачи: формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>3. Художественная литература</b>  Тема: Рассказ Осеевой В. «Плохо».  Задачи: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.</p>	<p><b>Музыка</b>  "Саночки".  (повторение)  Задачи: учить детей придавать особое значение характеру и особенностям пения; учить детей начинать и заканчивать петь песню вместе; упражнять детей в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; развивать способность у детей различать в музыке высокие и низкие звуки.  Дидактическая игра "Найди настроение домиков".  Музыкально-дидактическая игра "Bells".  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «Чай»  Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  Дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Подлезание под веревку".  Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом, с изменением направления; навыки подлезания под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.  Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).  <b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Звуковой анализ слова «Стол»  Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых</p>
---	---	---	---	--	---

	<p><b>окружающим миром</b> Тема: Традиции и обычаи моей странырасширять представление о традициях и обычаях казахского народа.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. Игра « Кто обгонит»</p>	<p>дамыту. Бірғакты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Бім-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жақпен әрекетті сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сол - оң". Тапқырлық пен ойлауға арналған жаттығу "Ойлан, тап".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буквы и звуки Е, Ё. задачи: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. Дидактическая игра: «Не ошибись»</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели. Задачи: формировать знания о временных представлениях.</p>	<p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: формирование созннного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p>	<p>«Не ошибись» <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что вырастет из семени? Задачи: формирование представлений о комнатных растениях. <b>4. Музыка</b> Тема: Звуковички-шалунишки. Задачи:учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p>	<p>слов. <b>2.Художественная литература</b> Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: формировать умение детей драматизировать сказку. Театральная постановка. <b>3.Физическая культура</b> Тема: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием <b>4. Лепка</b> Тема: Грибы для белочки.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>Игра: «Когда это бывает».</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Звуковички-шалунишки.</p> <p>Задачи:учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выразить свои впечатления и ассоциации</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.</p> <p>"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<b>Подготовка к</b>	Продолжать	Напомнить о правилах	Подбор инвентаря, игрушек	Напомнить о	Подбор инвентаря,

<p><b>прогулке</b></p>	<p>отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье</p>	<p>правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за изменением снега в зависимости от погоды. (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за сосулькой. (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>

<p>окружающим миром, развитие речи) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: - Береги нос в большой мороз. Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто</p>	<p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег</p>	<p>художественная литература) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. Художественное слово "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. (А.</p>	<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели.</p>	<p>речи) Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лед? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Художественное слово. - Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная).</p>
--	---	---	--	---

<p>прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывод: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться</p>	<p>на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в</p>	<p>Яшин) Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение.</p>	<p>Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать</p>	<p>- Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура,</p>
---	--	--	---	---

	<p>пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками.</p> <p>Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с</p>	<p>умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки.</p> <p>Ход. Выбирается охотник, остальные играющие – зайцы. "Зайцы" сидят (находятся) в кустах, за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро.</p> <p>На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника".</p> <p>У охотника 2-3 мяча либо снежки.</p> <p>Игра: "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают враспынную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" -</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>Оборудование: маска, веревка.</p> <p>На одной стороне площадки очерченная линия, за ней - "кладовая"; на противоположной стороне - "мышь" в "домике".</p> <p>Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле).</p> <p>"Кошка":</p> <p>- Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать,</p> <p>Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую, перепрыгивают за черту. Мышь поедает</p>	<p>двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Можно предложить выбрать водящего (охотник и бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках.</p> <p>По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идет!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем.</p> <p>Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоутольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоутольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник</p>
--	---	---	--	--	---

<p>колокольчиками. По сигналу педагога (удар в бубен или на слово "Марш!") дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к колокольчику, пройдя по полосе с "лесенкой", добегают до колокольчика, звонят в него, затем возвращаются к своей колонне и встают в ее конец. Побеждает та команда, дети которой быстрее выполнили все задания, собрались в колонну. Усложнение: дети могут прыгать до стоек на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве,</p>	<p>"зайцы" убегают , "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелазание, перешагивания через препятствия). (физическая</p>	<p>запасы в кладовой, бегают, садятся. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" уводит осаленных к себе. Во избежание травм во время бега с ускорением веревка опускается на землю либо чертится линия. Тот кого задела рукой - пойман, выходит из игры. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Дети распределяются на две колонны с равным количеством играющих в</p>	<p>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая</p>	<p>по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры. Игра продолжается до последней утки в кругу. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство</p>
---	---	---	---	--



	<p>развивать фиксацию взора.</p> <p>Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.</p> <p>Индивидуальная работа: эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому).</p> <p>Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>каждой. На расстоянии 5 м от исходной черты ставятся флажки на подставке.</p> <p>Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка, обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны.</p> <p>Педагог отмечает тех детей в каждой колонне, которые быстро и правильно справились с заданиями, отмечает команду, набравшую большее количество очков.</p> <p>Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.</p>	<p>деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости).</p> <p>(физическая культура, соц-эмоц развитие)</p> <p>Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.</p>	<p>соревновательность и.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары.</p> <p>Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту).</p> <p>Каждая пара встает по очереди к стартовой черте.</p> <p>По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары.</p>
<b>Возвращение с</b>	Развивать умение	Дидактическая игра	Динамическое упражнение	Настольная игра	Игра-упражнение

<p><b>прогулки</b></p>	<p>детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, развитие речи)Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами,</p>	<p>"Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна. Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в</p>	<p>Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге) Завертелась, как волчок (Кружиться на месте) Вот присела на минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто)</p>	<p>"Спорт-лото". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.</p>	<p>"Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
------------------------	--	---	--	---	---

	движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие.	одно пространство. "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".			
<b>Обед</b>	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .	Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє - вишня .
<b>Уход детей домой</b>	Беседа : "Проблемы воспитания характера у детей". <b>Словарный</b>	Беседа: "Наша дружная спортивная семья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Витамины в нашей семье". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа : "Что такое исследовательское поведение ребенка?". <b>Словарный</b>	Беседа, делятся ли дети с родителями своими секретами. <b>Словарный</b>

	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!			<b>минимум:</b> Сауболыңыз!	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!
--	--------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года ,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, февраль, 2023-2024 год (26.02 - 01.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Науры-март,көктем-весна)</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы на темы "Семейные традиции", "Будь осторожен! Лед на крыше".</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Акция "Мой букет для мамы" (Поделки из бросового, природного материала).</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>«Дежурство по столовой». (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Кораблик» Задачи: Совершенствовать работу в технике намазывания пластилина на основы. "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Лоскутное одеяло» Задачи: Учить использовать фантики для выполнения аппликации. "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>"Опрыскивание, полив комнатных растений". ( ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые , светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
	<p><b>Индивидуальная работа</b> "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> "Удивительная книга". (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")</p>

<p>математики, развитие речи)          Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь.          Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.          Каждый играющий подбирает цепочки из двух или трех карточек (сверху вниз) так, чтобы они были логически связаны, и эту связь необходимо объяснить.          Например: зима, белка в серой шубке, сосновая шишка. Зимой белка меняет шубу на серый цвет, чтобы уберечься от хищников. Белка ищет припасы, находит и питается сосновыми</p>	<p>речи)          Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.          Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)          "Огонек" Е. Благинына          Хрустит за окошком Морозный денёк.          Стоит на окошке Цветок-огонёк.          Малиновым цветом Цветут лепестки,          Как будто и вправду Зажглись огоньки.          Его поливаю,          Его берегу,          Его подарить Никому не могу!          Уж очень он ярок,          Уж очень хорош,          Уж очень на мамину Сказку похож!  <b>Терехина Софья,</b></p>	<p>речи, художественная литература)          Задачи: обогатить словарный запас детей словами, названиями сказок.          Дидактическая игра "Скажи правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, умение понимать и заменять нужные по смыслу звуки.          Педагог читает стихотворение с неправильными звуками.          Мы приходим в детский сад.          Там иглушки ждут лебят:          Паловоз, палолод,          Дожидаются лебят.          Хлустит за окошком Молозный денёк.          Стоит на окоске Титок-огонёк.          Маниновым тетом Титут лепестки,          Как будто и вправду Зажглись огоньки.</p>	<p>окружающим, развитие речи, физическое развитие)          Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз),          Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),          Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик),          Лилии, (раскрыть пальцы в стороны),          Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"),          Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).          Дидактическая игра "Узнай по тени".</p>	<p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)          Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.          Дети делятся на две группы.          Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки.          После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем</p>
--	---	--	---	--

	<p>шишками. Ночь, ребенок спит. Ночью люди спят. Весна, скворец, скворечник. Весной прилетают из теплых краев скворцы. Для скворцов люди мастерят скворечники</p> <p><b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p><b>Теплых Максим</b></p>	<p>Его повиваю, Его билигу, Его подалить Никому не могу! Уж очень он ялок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p> <p><b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	<p>игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> <p><b>Говоров Сергей</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 -</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 -</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь,</p>	<p>Общеразвивающи е упражнения (с мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: корпус прямой,</p>



	<p>исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч.</p>	<p>положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч.</p>	<p>исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь,</p>	<p>мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное</p>	<p>ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;</p> <p>1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</p> <p>1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени</p>	<p>мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;</p> <p>1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</p> <p>1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч</p>
--	---	---	--	---	--

				высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.	одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!</p>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплой водой, будем прекрасными с весной).</p> <p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханымыз</p>

			<b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!		сәнді, ботқамыз дәмді" <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему "Женский день 8 марта". Чтение стихотворений по желанию. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Загадки о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Тает снежок, ожил лужок. День прибывает. Когда это бывает? Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В улей пчела Первый мёд принесла.	Круг радости (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Рассматривание картины на тему "Весна". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. Давай, ребята, посмеемся, Солнышко, солнышко, Подари мне лучик! Для меня подарок Этот — самый лучший! Если станет холодно — Он меня согреет, Если будет грустно — Молча пожалеет.
<b>ОД по расписанию дошкольной</b>	<b>Физическая культура</b> "Прыжки в длину".	<b>Музыка</b> "Песня в подарок".	<b>Физическая культура</b> "Метание на дальность".	<b>Музыка</b> "Привет маме".	<b>Физическая культура</b>

<p><b>организации</b></p>	<p>Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена.</p> <p>Игровое упражнение "Прыгни в обруч".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Лето – веселая пора. Задачи: формирование навыка составлять рассказ.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Целое и части. Задачи: формировать понятие «целое и части».</p> <p>Игра: «Магазин»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что вырастет из семени?</p> <p>Задачи: Формирование представлений о</p>	<p>Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ладошки".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Намотай нить".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Көктем мезгілі.</p> <p>Көктемгі табиғат құбылыстары".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі табиғат құбылыстары, 8 наурыз-әйелдер мерекесі жайлы түсініктерін дамыту; қазақша әңгіме мен такпақ жанрларын ажырату біліктіліктерін дамыту; көктем жайлы такпақ жаттауға жаттықтыру.</p> <p>"Сиқырлы сақина" моделі негізінде суретті сипаттауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Мнемокесте негізінде</p>	<p>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину.</p> <p>Подвижная игра "Брось за флажок".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Деление предметов на две и четыре части. Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Дидактическая игра: «Назови части».</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Моя мамочка. Задачи: формирование навыка составления рассказа.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Задачи: формировать умение детей драматизировать</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Всегда мягкие согласные звуки.</p> <p>Задачи: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что нужно растениям? Задачи:</p>	<p>"Метание в горизонтальную цель".</p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Стул».</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ</p>
---------------------------	--	---	--	---	--

	<p>комнатных растениях. Игровое упражнение: «Угадай»</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Обгони ветер. Задача: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура. Игровое упражнение «Не задень!».</p>	<p>көктем жайлы әңгіме модельдеуге арналған жаттығу "Көктем келді!". Логобырғақ "Жаңбыр жауғанда". Суретті-сызба негізінде өлең жаттатыруға арналған жаттығу "Көктем".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буквы Ъ, Ь. Задачи: формировать знания детей о буквах Ъ и Ь знак. Дать понять, что они не имеют звука. Дидактическая игра: «Назови пару»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Целое и части Задачи: формировать понятие «целое и части». Дидактическая игра « Назови части»</p> <p><b>3. Казахский язык</b> <b>4. Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать</p>	<p>сказку. 4. Физическая культура. Тема: Игры на жайляу. Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Игровое упражнение «Быстро в круг».</p>	<p>формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. <b>4. Музыка</b> Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем. Задачи: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>четыре звуковых слов. Дидактическое упражнение: «Определи место звука в слове»</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка». Задачи: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>песню по вступлению;  работать над  расширением диапазона  детского голоса;  содействовать развитию  музыкальной памяти</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо",  "Рахмет" Нан,  бауырсақ, шай, май,  ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо",  "Рахмет" Нан, бауырсақ,  шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо",  "Рахмет" Нан, бауырсақ,  шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Фрукты - полезные продукты.  Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо",  "Рахмет" Нан,  бауырсақ, шай,  май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  Астарың дәмді болсын!  Приятного аппетита!Спасибо",  "Рахмет" Нан,  бауырсақ, шай,  май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.  Закреплять навыки последовательного</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p>

	<p>застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)</p>	<p>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать</p>	<p>Наблюдение за воробьями в конце зимы (начале весны). (ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с</p>



	<p>Задачи: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники.) Художественное слово "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный</p>	<p>Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко.) Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Наблюдать за солнечными лучами, объяснять, как они влияют на настроения детей при игре.</p>	<p>простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло). Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко— голубой. (Небо). Продолжить наблюдение за небом. Обратить внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за живым объектов природы, воробьем; побуждать сравнению воробья с другими птицами: по внешним особенностям, по размеру; воспитывать любознательность. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Ребята, почему поэт так пишет о воробьях? - Да. Воробьи пережили зиму, они зимующие</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем</p>
--	--	--	--	---	--

<p>сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной</p>	<p>Напомнить, что на солнце без защитных очков смотреть нельзя.</p> <p>Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото пленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.</p> <p>Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей.</p> <p>Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека;</p>	<p>трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.</p> <p>Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок.</p> <p>По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В</p>	<p>птицы; воробьи выжили, несмотря на мороз, вьюгу, лютый холод, голод. И в том, что воробьи не погибли с голоду, можно поблагодарить добрых людей.</p> <p>- Как мы помогали в холода воробьям?</p> <p>- Расскажите, как вы различаете воробьем. Что можно сказать о повадках воробья, о внешних особенностях?</p> <p>Насколько воробей большой или маленький по сравнению с вороной, синицей?</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>похожи?</p> <p>- Как можно назвать звуки, которые издают грачи?</p> <p>Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...</p> <p>Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто)</p> <p>- Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	---	---

<p>стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик",</p>	<p>побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. Дети встают в круг. По считалке выбирается водящий, "медведь". Водящий садится (находится) в центре круга, изображает спящего медведя. Ведущий, педагог (в начале освоения игры) начинает игру, дети берутся за руки, идут по</p>	<p>начале освоения игры в качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. В конце игры дети подсчитывают пойманных "волками гусей"; дети в роли волков поощряются за ловкость в ловле; непойманные дети, которые играли роли гусей, также поощряются за ловкость и быстроту в убегании. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Можно предложить выбрать водящего (охотник и</p>	<p>Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать</p>
---	---	---	--	--

<p>"кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Жеребьята". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать мотивацию к игре, учить менять движения согласно правилам. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена</p>	<p>кругу, хором читают слова ("Как на горке снег"): - Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише, не шуметь! И. Токмакова Последние слова - это сигнал для остановки движения в кругу; играющие расцепляют руки, замирают в свободных на выбор позах. "Медведь" просыпается, ходит по кругу, следит за тем, не пошевелится ли кто-либо. Водящий может смешить детей. Тот играющий, кто пошевелился, улыбнулся или рассмеялся - выходит из игры; "медведь уводит в берлогу". Выигрывает та группа играющих, кто выдержал, не шевелился несколько кругов подряд. Примечания. Если дети задумают играть дальше, то для начала игры с</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее захватиться руками</p>	<p>бездомный заяц) по считалке. Остальные играющие – зайцы – занимают свои места в обручах, лежащих на полу – домиках. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", зайцы убегают в свои домики. Бездомный заяц спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда заяц, которому не хватило домика, становится бездомным зайцем. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под</p>	<p>быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Выбирается "лохматый пес", надевается маска, присаживается на одном краю площадки, на противоположном собираются дети. Педагог начинает, дети приговаривают: - Где лежит лохматый пёс, В лапы свой уткнувший нос? Тихо, смиренно ли лежит? Домик смело сторожит? Песик не один, а два! Начинается игра! После дети разбегаются, два водящих "пса" стараются поймать детей. Игра повторяется</p>
---	--	---	--	--

<p>"мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельные игры. Задачи: учить детей метанию мяча в цель, сохраняя дистанцию. (ознакомление с окружающим, физическое развитие)</p>	<p>другим водящим можно организовать испытания среди попавшихся в берлогу - выполнить один из установленных видов прыжков: прыжков в длину с места либо прыжков в высоту до подвешенного предмета, либо прыжков через препятствия с продвижением вперед. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей:</p>	<p>назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах. Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: закреплять способность самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы для выполнения условий игры; развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p>	<p>дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым</p>	<p>несколько раз. Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик); повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения</p>
---	---	---	--	--

		мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади)	проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.	поведения детей на детской площадке, в группе
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Заучивание стихотворений о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) "Огонек" Е. Благинина Хрустит за окошком Морозный денёк. Стоит на окошке Цветок-огонёк. Малиновым цветом Цветут лепестки, Как будто и вправду Зажглись огоньки. Его поливаю,	Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Оборудование. Мяч. Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к играющему. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.	Игра-упражнение "Алақай! Көктем келді!" (Ура! Пришла весна!) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, понимание казахской речи, умение двигаться в соответствии с текстом, проговаривать часто повторяемые слова; воспитывать устойчивый интерес к художественному слову, двигательному режиму. Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать) Аулаға шығайық, (Ходьба на месте) Тамшыларға қарайық. (Хлопанье в ладоши) Тамшылар көп тамады,	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с

	<p>Его берегу, Его подарить Никому не могу! Уж очень он ярок, Уж очень хорош, Уж очень на мамину Сказку похож!</p>	<p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему. Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры.</p>	<p>(Постукивание пальцами одной руки о ладонь другой руки) Шалшықтарға ағады. (Встряхивание кистей рук) Алақай! Алақай! (Хлопки в ладоши) Бізге келді көктем-ай! (Поднять руки, помахать)</p>	<p>играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p>	<p>окружающим миром)</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо. <b>Словарный</b></p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом. <b>Словарный минимум:</b></p>

	<p>вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p><b>минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа на тему: "Семейные традиции"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Наурыз,көктем</p>	<p>Консультация "Как мы готовимся к праздникам".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Наурыз,көктем</p>	<p>Беседа "День уважения, любви и радости".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Наурыз,көктем</p>	<p>Акция "Мой букет для мамы".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Наурыз,көктем</p>	<p>Беседа на тему: "Будь осторожен! Лед на крыше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Наурыз, көктем</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, март, 2023-2024 года (04.03 - 08.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!</p>	
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".</p>	<p>Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>Анкетирование "Как мы готовимся к праздникам".</p>	<p>Флешмоб в инстаграме "Лучшие стихи о весне, о маме".</p>	

консультации					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b>          «Волшебная мастерская» «Бабочка»          Задачи: Научить технике аппликации - тканью. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b>          «Волшебная мастерская» «Колобок катиться по дорожке»          Задачи: Научить технике аппликации крупой. "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой</p>	
	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Игры с крупным строительным</p>	<p>Игровые упражнения; рассматривание альбомов и сюжетных картинок;</p>	<p>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с</p>	

<p>материалом. (ознакомление с окружающим, конструирование) Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг – Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье! Наблюдение за</p>	<p>игры с большими стройматериалами. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Индивидуальная работа</b> Игра малой подвижности "Сакина" ("Колечко").</p>	<p>окружающим, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память. Ход игры: воспитатель говорит разные фразы, что бывает и чего не бывает? Если предложение, которое воспитатель произнес верное, дети хлопают в ладоши, а если предложение неверное, они хлопают в ладоши. Например: - Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). Словесная игра <b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить знания о странах, народах других стран. Ход: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч и называет страну. Дети бросают мяч воспитателю, называют страну и национальность. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширить словарный запас, развивать память, мышление. <b>Индивидуальная</b></p>	
---	---	---	---	--

	<p>комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них; закрепить основные требования к комнатным растениям, познакомить с дополнительными видами полива; воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. Художественное слово. - В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки. Вот розан, герань, толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева)</p> <p><b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга. Выразительно чтение стихотворения о весне. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять</p>	<p><b>работа</b> Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность. Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор. Рассказать о том или</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p><b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>иной времени года. Вариант. Дети делятся на четыре команды, каждая рассказывает о своем времени года.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение.</p>	<p>Комплекс упражнений с обручем. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч двумя руками, вдох;</p>	

	<p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение:</p>	<p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол,ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение:</p>	<p>Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;</p>	<p>2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - повернуться в право, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 - повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой,ноги вместе,мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное положение, сидя, ноги врозь,поднять мяч вверх; 1 - 3 - наклониться</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	<p>вперед, пнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3-4 раза.</p> <p>5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе; 1 - быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 раз.</p> <p>6. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, держать мяч одной рукой, отбивать мяч попеременно двумя руками. Повторить двумя руками.</p> <p>7. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки держат мяч. Поднять колени высоко, руки держат мяч, прыжки на месте. Повторить 4 раза.</p>	
<b>Завтрак</b>	Побуждать тщательно мыть руки перед едой,	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Вырабатывать и закреплять умение есть	Развивать и закреплять умение	

	<p>вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, слушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода!</p> <p>Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук)</p> <p>Брызги — вправо, брызги — влево!</p>	<p>Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок).</p>	



		<p>Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p>		<p>Тамшылап аґады, "Там-там-там," - деп соґады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қаґады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки вверх". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжков стоя на месте, расставив ноги в стороне, одну ногу вперед, другую - назад. Подвижная игра "Угости белку орешком". Малоподвижная игра "Тишина" <b>Предшкола</b> <b>1.Развитие речи</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Солнечная весна". Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность слушать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Мяч в ворота". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой"; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Закати мяч". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы". Игры-упражнения по художественной</p>	<p><b>Музыка</b> "Солнечная весна". (повторение) Задачи: развивать способность детей различать характер музыки при ее прослушивании; упражнять детей в хоровом пении; приучать детей гармонично выполнять танцевальные движения и шаги танца в соответствии с музыкой; развивать способность</p>	

<p>Тема: Скворцы прилетели. Задачи: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Игра: «Факир»</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Деление предметов на две и четыре части. Задачи: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что нужно растениям? Задачи: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста. Игра : «Часики»</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй. Задачи: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p>	<p>"Веселые ноты". Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Ертегі оқу "Торғай мен тышқан". Алдымен, кейін".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларды "Торғай мен тышқан" ертегісімен таныстыру; қазақ тіліндегі құбылыстар тізбегін түсініп, "алдымен", "кейін" сөздерін қолдануға ынталандыру.</p> <p>Ертегіні мәнерлеп оқу "Торғай мен тышқан".</p> <p>Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-ырғақты музыкалық жаттығу "Торғай ағаш қорғайды".</p> <p>Өлең негізінде артикуляциялық жаттығу "Жылғала ағады".</p> <p>Сөзді-логикалық жаттығу "Алдымен? Одан кейін?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Я. Задачи: формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Игра: «Буква потерялась</p>	<p>литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан".</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Динамическая пауза "Стая птиц".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Дидактическая игра "Найди птиц, которые возвращаются весной".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Ю . Задачи: формировать понятие гласный «звук», «буква».</p> <p>Игра: «Язык»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Кто такие пешеходы.</p>	<p>слушать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра "Веселые ноты".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Согласные звуки[б] - [п].</p> <p>задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Игра: «Буква потерялась»</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка»</p> <p>Задачи: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p>	
---	---	---	--	--

		<p><b>2. Основы математики</b> Тема: Установление размерных отношений между . задачи: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. Игра: «Подарок другу»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p>	<p>Задачи: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Загадки музыкального Почемучки Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p>	<p>Тема: Тренируемся самостоятельно. Задачи: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Птицы на кормушке. Задачи: формирование умение собирать целое из частей</p>	
<b>2-ой завтрак</b>	Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами,	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не	

	кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты".	называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно	стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа".	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (КГН, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -	

				рубашка, кейлек - платье.	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о том, что облака движутся под влиянием ветра; развивать внимание, мышление. Загадка. Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (Ветер). Обратить внимание на то, как красивые облака, разные по форме, разного размера, белого цвета; обратить внимание, что они утром появляются, а к вечеру исчезают. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять</p>	<p>Наблюдение за снегом, снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды, снега в теплое время года. Загадка. Бел, да не сахар. Нет ног, а идет. (Снег). К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны. (И.Токмакова). Наблюдение. Продолжение наблюдать за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый</p>	<p>Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется</p>	<p>Наблюдения за весенними явлениями в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о весенних явлениях природы. Загадка. Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу! (Вода). Обратить внимание на течение ручьев: объяснить детям, почему вода течет только в одном месте, а не в другом. Определить взаимосвязь природных явлений на опыте. Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц</p>	

<p>         усиленные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". (физическая культура, ознакомление с окружающим)       </p> <p>         Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения.       </p> <p>         Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)       </p> <p>         Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.       </p> <p>         Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).       </p>	<p>         снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает.       </p> <p>         Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)       </p> <p>         Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие.       </p> <p>         Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)       </p> <p>         Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к       </p>	<p>         капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.       </p> <p>         А. Сопыбеков "Сосулька".       </p> <p>         Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём.       </p> <p>         Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли.       </p> <p>         А весна лучами Подняла росток.       </p> <p>         Где погасли капли — Запылал цветок.       </p> <p>         Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.       </p> <p>         Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.       </p> <p>         Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)       </p>	<p>         развитие, ознакомление с окружающим миром)       </p> <p>         Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять усиленные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность.       </p> <p>         Подвижная игра "Скакалка". (физическая культура, ознакомление с окружающим)       </p> <p>         Задачи: развивать мышцы ног, туловища, реакцию, силы, внимание, дружелюбие.       </p> <p>         Дети стоят в кругу, посередине стоит воспитатель. В его руках "скакалка", он       </p>	
---	--	--	--	--

<p>Правила. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алга!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в</p>	<p>национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих</p>	<p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту.</p> <p>На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной</p>	<p>крутит скакалку снизу, чтобы не попасть в "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, кто коснется скакалки, выбывает из игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной</p>	
---	---	---	---	--

<p>цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом в руках, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения, обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать. Свободные</p>	<p>стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у</p>	<p>стороне - "мышь" в "домике". "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: "Как я сладко спала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мышь" убегают, "кошка"- ловит "мышей". Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны, и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у</p>	
--	---	--	--	--



<p>самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните</p>	<p>Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно.</p> <p>Игра начинается по второму сигналу каждый играющий</p>	<p>детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в</p>	
--	--	--	--	--

		<p>меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. То, то перетянет соперника с места за срединную черту - тот победил.</p> <p>Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих - победитель во всей игре.</p> <p>Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Ход. Выставляется стойка с флажком на</p>	<p>гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстоянии 3,5 - 4 м.</p>	<p>определенном месте, не на высоте.</p>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка,</p>	<p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> <p>В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно</p>	<p>Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность.</p> <p>"Тамшылар"</p> <p>Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают,</p>	<p>Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.</p> <p>Дети делятся на две группы. Первая</p>	

	<p>развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой- маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p>	<p>В лужицы падают.) Стихотворение можно сопровождать движениями.</p>	<p>команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти.</p>	
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє - вишня .</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	

<b>Уход детей домой</b>	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты": <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Лучшие стихи о весне, о маме". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему: "Упражнения для пальцев", <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Что улучшает развитие речи?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года ,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя ,март, 2023-2024 год (11.03 - 15.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Здравствуй, красно-солнышко,</p> <p>Здравствуй, ветерок.</p> <p>Здравствуй, солнечные зайчики,</p> <p>Здравствуй, быстрый ручеек.</p> <p>Здравствуй, спелая трава,</p> <p>Здравствуй, шумная листва</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p> <p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими,</p> <p>Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми.</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки,</p> <p>Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых лиц!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра,</p> <p>От солнца подарим немного тепла.</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья". Видео коллаж "У нас в семье есть музыканты".</p>	<p>Консультация «Учите детей любить природу».</p>	<p>Акция "Национальные блюда в нашей семье".</p>	<p>Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.</p>	<p>Консультация «Как правильно наказывать ребенка».</p>

<b>консультации</b>					
<p><b>Самостоятельная Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Бывает, не бывает?» <b>Теплых Максим</b></p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Цыпленок» Задачи: Научить технике аппликации ватными дисками. Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Бывает, не бывает?» <b>Голикова Кристина</b></p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Веселые гномы». Задачи: Научить технике скатывания ватных шариков и их аппликации. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Бывает, не бывает?» <b>Терехина Софья</b></p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Бывает, не бывает?» <b>Горнышева Дарья</b></p>

			<p>Дидактическая игра "Бывает, не бывает?» <b>Теплых Максим</b></p>		
<p>Рассматривание картинок, фотографий по теме: "Традиции и обычай". Беседа по картинам. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий,</p>	<p>Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие) Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Раскраски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование) Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить</p>	<p>Считалка (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по</p>	<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Крокодил". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>	



<p>карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя. Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать</p>	<p>умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо</p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с</p>	<p>фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным</p>
---	--	---	---	--

	<p>рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх.</p> <p>Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.</p>		<p>подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> <p>Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.</p>	<p>изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью. Правила. Рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p>	<p>м, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.</p> <p>Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки.</p> <p>Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое</p>



	<p>положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>	<p>врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>	<p>упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>	<p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону;</p> <p>4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p>	<p>мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой.</p> <p>"Жылы сумен</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать</p>

	жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.)	поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.	благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.	пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась зима! Угостим мы всех гостей, Хватит ведь на всех сластей! (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі – бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. (Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.)	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий,	Хороводная игра "Каравай". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

			<p>остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим</p> <p>Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> <p>"Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p>	
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Челночный бег".</p> <p>Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра "Попади и поймай", "Кто скорей?".</p> <p><b>Предшкола</b></p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Песня бабушки".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Игра "Определи по звуку инструмент".</p> <p>Игра "Успокой ребенка".</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Бег в рассыпную".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега в рассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Взаимное</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Колыбельная".</p> <p>Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Дидактическая игра "Кого встретил колобок?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Ходьба по бревну".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега приставным шагом вперед; в разном направлении; развивать навыки ходьбы по бревну, перестроения в колонну по два,</p>

	<p><b>1.Развитие речи</b> Тема: Праздник весны – Наурыз. Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно. Задачи: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Игра « Магазин»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такие пешеходы. Задачи:формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. Игра: « Мы идем по</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Подари тепло другу. Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Игра «Попади в цель</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> "Азық-түліктер. Наурыз көже дайындаймыз". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, азық-түлік түрлері туралы түсініктерін кеңейту; наурыз көженің құрамымен оған қасылатын жеті тағаммен таныстыру; құрдастарымен топта жұмыс жасау, өз орнын табу қабілеттерін дамыту. Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. "Азық-үліктер". Санамақ негізінде сөздік жаттығу. "Наурыз көже". Есте сақтауға сөздік жұмыс. "Есте сақта".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем о слогах? Задачи: формировать навык делить слова на слоги.</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Больше, меньше, равно. Задачи: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» Игра: «Сравни»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p>	<p>расположение предметов. Задачи: формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом. Игра: « Идем в поход»</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Праздник весны – Наурыз . Задачи: формирование навыка составлять рассказ из личного опыта. Игра: « Мы и дем на праздник»</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Задачи: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Эстафета с элементами баскетбола. Задачи: продолжать</p>	<p>"Какой ритм?". <b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слов «бусы», «жук». Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четыре звуковых слов. Игра: «Один -много»</p> <p><b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема По дороге в детский сад . Задачи: формировать умение ориентироваться на местности.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Загадки музыкального Почемучки. Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки,</p>	<p>по три. Игровое упражнение "Чемпион <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слова «Роза». задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четыре звуковых слов. Игра: «Доскажи словечко»</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задачи: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о</p>
--	---	--	--	---	---

		<p><b>4. Музыка</b>  Тема: Наурыз зовет друзей  Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.</p>	<p>формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места. Игра «Классики»</p>	<p>выражать их в движении; развивать согласованность движений рук</p>	<p>происходящих в произведении событиях.  <b>3.Физическая культура</b>  Тема: Виды спорта  Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.  Игра: «Городки»  <b>4. Лепка</b>  Тема: Грибы для белочки .  Задачи: обучение созданию сюжетной композиции</p>
<b>2- ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштык сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом ,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.  <b>Словарный</b></p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем,</p>



	торопимся.) <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!	"Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!	<b>минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!	блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!	послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, ас болсын!
<b>Подготовка к прогулке</b>	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; <b>Словарный</b>

	рубашка, кёйлек - платье.		кёйлек - платье.	рубашка, кёйлек - платье.	<b>минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кёйлек - платье.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о весне, о сосульке, как одном из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька?	Наблюдение за деревьями (береза, тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряшках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо среди веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их.	Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о свойствах воды, о явлении природы - таяния снега, капли; пополнить словарный запас детей; воспитывать наблюдательность, устойчивый интерес к природным явлениям. "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять и развивать представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательнос ть, объективное восприятие

<p>(Слушание ответов детей.)  - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель .Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает.  А. Сопыбеков "Сосулька".  Свесилась сосулька  С крыши над окном,  Выглянуло солнце —  Вспыхнула огнём.  Бусинками  Капли  В землю потекли,  Утоляя жажду  Мартовской земли.  А весна лучами  Подняла росток.  Где погасли капли —  Запылал цветок.  Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет.  Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке.</p>	<p>Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные.  Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели - шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач).  Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает.  - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода?  - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим.  Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.  Казахская народная</p>	<p>других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?  - Как можно назвать звуки, которые издают грачи?  Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...  Весна, весна на улице, Весенние деньки!  А. Барто  - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость.  Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать</p>	<p>мира.  Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах.  Информация для детей.  "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономическо й весны, день весеннего равноденствия.  Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день</p>
---	---	--	--	--

<p>Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки,</p>	<p>развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышь" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": "Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать". Пока "кошка" закрывает глаза, "мышь" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись, не задев ее. (Перепрыгнуть за черту) Мышь поедает запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза,</p>	<p>подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p>	<p>аккуратность, усердие. Подвижная игра Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Правила: Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу</p>	<p>равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья.</p>
--	--	---	---	---

<p>которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p>	<p>говорит: "Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, убегайте-ка, плутовки!" Последние слова - сигнал, "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке</p>	<p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p>	<p>"Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеваеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности,</p>	<p>Д. Ахметова Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство</p>
--	---	--	--	--

<p>Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Труд в уголке природы. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и</p>	<p>выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" -</p>	<p>Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура) На земле выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. Подвижная игра "Беги, сиди, беги!". (физическая культура) Задачи: учить выполнять движения по сигналу воспитателя, на скорость (быстрое выполнение команды), ("Беги!" дети бегают по детской площадке, "Сиди!" садятся); формировать у детей активное выполнение ежедневных движений. Самостоятельные игры.</p>	<p>воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная</p>	<p>сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствоваться навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки,</p>
--	--	---	--	--

	<p>спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удается, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать</p>	<p>становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки с песком для метания; сточка с флажком. Ход. Выставляется стойка с флажком на расстоянии 3,5 - 4 м от старта, как ориентир, за который нужно забросить мешочек. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец метания в дальность на расстояние 3,5 - 4 м. К старту выйти с мешочком в метаемой руке; выставить назад опорную ногу, отклонить туловище немного назад, выполнить замах, прицелиться к флажку;</p>	<p>Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать правила игры</p>	<p>свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. (физическая культура)</p>	<p>мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее</p>
--	--	--	--	--	---

	двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	метнуть мешочек с расчетом его заброса за флажок. В начале освоения упражнения расстояние до стойки можно регулировать в сторону сокращения. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности детей, своевременно инструктировать.			(нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из	Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармак, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух,



	<p>развитие речи)Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.</p>	<p>Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поиграть. Педагог предлагает встать по середине помещения либо участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p>		<p>Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу,</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные</p>

	кашады".			не наступай на хлеб.)	продукты. Бутерброды - для здоровья.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа "Права ребенка и воспитание". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Совет родителям "Организуем в семье домашний театр". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Акция "Национальные блюда в нашей семье". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа "Папа, мама и я - дружная семья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года ,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя ,март, 2023-2024 год (18.03 - 22.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!»</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край!</p> <p>Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>		
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.</p>	<p>Разговоры о национальных традициях.</p>	<p>Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".</p>		

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем...(катать мячик), Потом ручку поменяем (менять руки). Упражнения на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Стрекоза» Задачи: Научить технике использования фольги, как материал для лепки. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе". Настольная игра "Шашки". (ознакомление</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «В песочнице» Задачи: Закрепить навыки лепки, кинетическим песком. Дидактическая игра "Удивительные музыкальные инструменты". (музыка, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Ход игры: воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		

	<p>речи)  Разместить 5-7 (максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились.  Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы.  Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет.  <b>Индивидуальная работа</b> "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики)  Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.  Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков.</p>	<p>с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)  Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания.  Цель игры: уничтожить все шашки противника или преградить им путь.  Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать речь, память, зрительно восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,  Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух).  Педагог предлагает:  - Сейчас я скажу несколько слов.  Посмотрите внимательно на</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики.  - Большой палец, потанцуй,  Сможешь? Круг нарисуй.  - Указательный, танцуй,  Танцевать тебе к лицу.  - Средний палец, радуйся,  Хочется - побалуйся.  - Безымянный - скромница,  Не стоит беспокоиться,  Палец, ты покладистый,  Для меня поклоняйся.  - Эй, мизинец, малыш,  В уголке, гляжу, ты спишь.  Ты не прячься, вставай,  Потанцуй, поиграй.  Не пальчики, а пальцы,  Не прячутся в карманах,  Встают в шеренгу робенькие,  В кулак сожмутся - родственники.  Отдохнули в доме? То-</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладони. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.</p> <p>Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони.</p> <p>Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков</p> <p><b>Терехина Софья</b></p>	<p>картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее.</p> <p>Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг.</p>	<p>то,</p> <p>Выходите на работу.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p> <p>Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес)</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p> <p><b>Говоров Сергей, Горнышева Дарья</b></p>	<p>(круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамак ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p> <p>Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед.</p> <p>Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.</p> <p>Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение:</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение:</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение:</p>		

<p>корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p> <p>4.1 - поднять мячи на</p>	<p>корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p>	<p>корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>1.1 - поднять руки вверх, поворот направо;</p> <p>1.2 - принять исходное положение;</p> <p>1.3 - повороты на налево;</p> <p>1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч;</p> <p>2.1 - встать на носки,поднять руки вверх,покачать мячики;</p> <p>2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).</p> <p>3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу;</p> <p>3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи;</p> <p>3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).</p> <p>4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу;</p>		
--	---	---	--	--



	уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).	4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).	4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).		
<b>Завтрак</b>	<p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>		
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Развивающее упражнение "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p>Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты).</p>	<p>Чтение стихов о Наурызе, весне.</p> <p>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная</p>		

	<p>речи)  Задачи: побуждать детей к узнаванию и называнию детьми знаменитостей из Казахстана, прославляющих страну в спорте, музыке, литературе, науке, искусстве, политике; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор; воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>Оборудование. Портреты знаменитых в Казахстане людей, в том числе Президента РК.</p> <p>Педагог показывает тот или иной портрет, задает вопросы: "Кто это? Чем он знаменит?"</p> <p>Вариант игры. Разложить перед детьми несколько портретов знаменитостей, предложить назвать тех (того), кого узнали, рассказать о них (о нем).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.</p>	литература		
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b>  "Перелезание через бревно".  Задачи: формировать навыки прыжка через 4–5 линий; навыки</p>	<p><b>Музыка</b>  "Домбра".  Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном</p>	<p><b>Физическая культура</b>  "Перешагивание через набивные мячи".  Задачи: формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6</p>		

<p>перелезания через бревно; продолжать развивать навыки бега враспынную, бега 3 раза по 5 метров. Подвижная игра "Прыгни через шнур".</p> <p>Казахская национальная игра "Такия тастамақ".</p> <p>Словесная игра "Я знаю названия 5 предметов...". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.</p> <p>Ход игры: в игре участвует вся группа. Дети садятся в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит: "Я знаю названия пяти деревьев: береза - один, кедр - два, дуб - три, карагач - четыре, вяз - пять". И т.д. Ребенок, который не сможет продолжить, пропускает ход.</p> <p>Упрощение. Называть любые слова, не объединенные одной</p>	<p>инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптар шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту.</p> <p>Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу</p> <p>"Шеберхана мен</p>	<p>набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга; развивать навыки ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Казахская национальная игра "Байга".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова".</p> <p>Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты.</p> <p>Выразительное чтение и запоминание скороговорок.</p> <p>Динамическая пауза "Быстро встаньте".</p> <p>Вопрос-ответ по</p>		
--	---	--	--	--

	<p>классификацией, названия предметов из окружающего пространства.</p>	<p>музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны бойынша сөздік жұмыс. Артикуляциялық жаттығу "Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?". Байланыстыра сөйлеуді дамытуға арналған сөздік жаттығу "Ұлттық аспаптардың музыкалық оркестрі". Есте сақтауға сөздік жаттығу "Есте сақта".</p>	<p>содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах).</p>		
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз".</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида</p>		

	<p>товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?)</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках).</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>		
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в</p>	<p>Наблюдение за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о тополе, как листовном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Предложить рассмотреть</p>	<p>Наблюдение за почками на ветках деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о видах деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Между веток новый дом, Нету двери в доме том,</p>		

<p>Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуак күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать</p>	<p>все деревья на участке, найдут загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. Трудовая деятельность: очистка участка от</p>	<p>Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). Наблюдение детей за почками на ветках деревьев. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья. Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление</p>		
---	---	---	--	--

	<p>готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой</p>	<p>растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды.</p>	<p>к результату. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают</p>		
--	---	--	--	--	--

<p>волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p> <p>В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p>	<p>Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек!</p> <p>- Кок серек!</p> <p>- Мы прошли за много рек!</p> <p>- Где еще найти нам друга?</p> <p>- Мы его искали всюду!</p> <p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен?</p> <p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в</p>	<p>глаза.</p> <p>Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншак - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть.</p> <p>Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке".</p> <p>Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить</p>		
--	---	---	--	--



<p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Подвижная игра "Поднимите нить". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Закрепить нить и по сигналу прибежать.</p> <p>Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие</p>	<p>свою команду. Если цепочка осталась цела – играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды;</p> <p>поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине</p>	<p>различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!"</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети -</p>		
--	--	--	--	--

	<p>движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.</p> <p>Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне</p>	<p>"птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает:</p> <p>- Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов:</p> <p>От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Усложнение: выбрать двух ведущих "коршунов".</p>		
--	---	--	--	--	--

		<p>площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога.</p> <p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p>	<p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень"</p>		
<b>Возвращение с прогулк</b>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>		

	<p>либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) за ламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.</p>			
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно</p>		

	<p>время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа: «Влияние воспитание дедушек и бабушек на развитие ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Совет родителям: "Национальные игры в жизни ребенка".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>		

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, март, 2023- 2024 год (25.03 - 29.03)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Пусть доброе утро продлится до вечера! <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.  Пусть доброе утро продлится до вечера	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым.
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>		Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".	Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах Беседа по запросу родителей	Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.	Беседа по запросу родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская»	"Наведение порядка в полках, коробках с	"Кормление рыбок (птиц) в

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>		<p>«Бублики – баранки» Задачи: Научить технике лепки соленым тестом с украшением изделия (посыпание манкой, маком, образование дырочек зубочисткой или пластиковой вилкой) "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p>«Курица с цыплятами» Задачи: Научить технике выполнения изделий из мятой бумаги. Развивать воображение. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p>живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>
		<p>Дидактическая игра "Сокровище в шкапулке". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в</p>	<p>Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: учить детей быстро двигаться. Ход игры: педагог раздает детям готовые лабиринты</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) - Будем мячики считать (взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики),</p>	<p>Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, конструирование,</p>

		<p>шкатулке. Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно помнить, что следует держать правильно осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. <b>Индивидуальная работа</b> Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать</p>	<p>(мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. <b>Индивидуальная работа</b> "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях. Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего</p>	<p>Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий, Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. <b>Индивидуальная работа</b> Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утра, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", "нора",</p>	<p>физическое развитие) Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. <b>Индивидуальная работа</b> "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных,</p>
--	--	--	--	--	--



		<p>детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.  Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность, выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p> <p><b>Говоров Сергей</b></p>	<p>представителя.  Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура)  Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.  В гости к пальчику большому  Приходили прямо к дому:  Указательный и средний,  Безымянный и последний.  Сам мизинчик - малыш,  Постучался на порог.  Вместе пальчики - друзья,  Друг без друга им нельзя.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>	<p>Нам уже домой пора.  <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>хвойных; фишки "юный эколог".  Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.  Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  <b>Королева Маргарита</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>		<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч).</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим</p>

		<p>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;</p> <p>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.</p> <p>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.</p> <p>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение:</p>	<p>двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;</p> <p>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.</p> <p>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.</p>	<p>двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;</p> <p>1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.</p> <p>1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.</p>	<p>миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.</p> <p>1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>3. Исходное положение:</p>
--	--	---	---	---	--

		<p>встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1 – 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)</p> <p>4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди. 1 – наклон вправо; 2 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)</p> <p>5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 – 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение.</p>
<b>Завтрак</b>		<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за</p>	<p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно</p>

		<p>конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>	<p>садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шиє -вишня .</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>		<p>Чтение стихотворения "Домбра". (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Домбра – свой край ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.</p>	<p>Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)</p> <p>Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>	<p>Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать</p>	<p>Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера -</p>

				<p>словарный запас: похожие, разные, одинаковые.</p> <p>Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает.</p> <p>Игровые действия: поиск одинаковых картинок.</p>	<p>голодным не останется.)</p> <p>Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер.</p> <p>(Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>		<p><b>Музыка</b></p> <p>"Домбра". (повторение)</p> <p>Задачи: приумножить знания детей о национальном музыкальном инструменте домбра; формировать способность отличать звук домбры; совершенствовать умение ритмично двигаться.</p> <p>Дидактическая игра "Наше путешествие".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди свой инструмент".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Ғарышкер боламыз. Адамның дене мүшелері. 10 дейін тура және кері санау".</p> <p>Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Бег парами".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего.</p> <p>Подвижная игра "Парный бег".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Счет и сравнение групп предметов. задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Птицы – наши</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>"Колокольчики в космосе".</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия содержания песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке.</p> <p>Дидактическая игра "Повтори ритм".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Звуковые часы.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>"Лазание по гимнастической стенке".</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки бега с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Казахская национальная игра "Арқан тартыс".</p>

	<p>қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды үйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Ч. Задачи: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Счет и сравнение групп предметов. Задачи: формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Весеннее жайлау. Задачи: Учить выбирать темп</p>	<p>друзья. Задачи: формирование разговорной диалогической речи. Игра « Какой он»</p> <p><b>3. Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Задачи: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. .</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Спортивный комплекс. Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Игра «колобок»</p>	<p>Задачи: Познакомить детей со звуковыми часами. Артикуляционная гимнастика «Поймаем звук л»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто живет в уголке природы? Задачи: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Игра «Домики»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Весеннее жайлау. Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>	<p>Подвижная игра "Пожарные на учении".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Что мы знаем и Умеем? Задачи: формировать знания о звуках и словах.</p> <p><b>2. Художественная литература</b> Тема: Сказка «День рождения доктора Айболита». Задачи: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать</p>
--	---	--	---	---

		<p>движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения;</p> <p>продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память;</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.</p>			<p>формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема: Дымковские игрушки (животные). Задачи: продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). Игра « Щука»</p>
<b>2-ой завтрак</b>		<p>Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом</p>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение</p>

		<p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>		<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяқ киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>		<p>Наблюдение за перелетными</p>	<p>Наблюдение за признаками</p>	<p>Наблюдение за солнечными</p>	<p>Наблюдение за</p>



		<p>птицами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о скворцах; помочь убедиться в том, что скворцы - это первые перелетные птицы, побуждать замечать особенности в повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев</p>	<p>весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на</p>	<p>лучами (солнцем). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков</p>	<p>тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, как лиственном дереве; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найдут загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радуется нас это - Мы от этого чихаем. (Тополь).</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>птицы, оповещают нас о том, что наступила весна.</p> <p>- Давайте опишем скворцов: скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки.</p> <p>- Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи?</p> <p>- Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает?</p> <p>- Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда притцы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд.</p> <p>Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью</p>	<p>землю приходит уже весеннее тепло.</p> <p>В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год.</p> <p>"День весеннего равноденствия"</p> <p>Приходит день, откроет двери</p> <p>Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных</p> <p>Построят юрту нам на праздник.</p> <p>И будет несть Наурыз свободу,</p> <p>Объяв собой ширь небосвода,</p> <p>И солнце озарит ненастье</p> <p>В день равноденствия и счастья.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости</p>	<p>смотреть нельзя.</p> <p>Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место.</p> <p>Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей.</p> <p>Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками,</p>	<p>Наш тополь проснулся, Наполнился соком.</p> <p>Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет!</p> <p>Опять - День Рождения!</p> <p>Опять - Новый Год!</p> <p>И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня:</p> <p>- Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев).</p> <p>Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева.</p> <p>Трудовая</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>труда; развивать экологические знания.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает</p>	<p>чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на</p>	<p>протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра "Поднимите нить". (физическая культура)</p> <p>Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать.</p> <p>Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки.</p> <p>Развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей.</p> <p>расчерчивается круг, в котором будет проходить игра.</p> <p>Играющие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен</p>	<p>деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок".</p>
--	--	--	---	---

		<p>одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p>	<p>две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не</p>	<p>быть набор из асыков для постановки их в игру на кон.</p> <p>В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан".</p> <p>Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга.</p> <p>Выбитые асыки он забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан".</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой</p>	<p>Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры.</p> <p>Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой.</p> <p>Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей.</p> <p>Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры.</p> <p>Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p> <p>Педагог готовит горизонтальную поверхность,</p>	<p>соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!". Ребенок берет ложку на данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства.</p> <p>Оборудование. Предмет-игрушка для прятания.</p> <p>Ход. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один</p>	<p>либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Следующую игру начинает победитель.</p> <p>Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Цель: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону.</p> <p>Дети снова догоняют педагога.</p>	<p>Ход.</p> <p>Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч.</p> <p>Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м. К старту выйти с мячом рукам, ноги расставить, поставить и придерживать мяч на земле между ног; прицелиться к дуге; резким и сильным рывковым движением рук оттолкнуть мяч от себя к мишени.</p> <p>Педагогу, с целью качества выполнения упражнения,</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками.</p> <p>Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет.</p> <p>Задача играющих - найти спрятанный предмет.</p> <p>Когда предмет находят, то об этом громко объявляет. И все собираются вокруг находки.</p> <p>Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его.</p> <p>Тот, кому это удастся, становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза.</p> <p>Игра начинается сначала.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать</p>	<p>Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения.</p> <p>Самостоятельные игры.</p> <p>Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.</p>	<p>обеспечить ровность площадки для прокатывания мяча, следить за избеганием скученности детей, своевременно инструктировать.</p> <p>Подвижная игра "Беги в сторону флажка". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение бегать по сигналу в одном направлении.</p> <p>Дети встают напротив воспитателя.</p> <p>Воспитатель высоко поднимает флажок. По сигналу воспитателя дети бегут к флажку.</p> <p>Когда флажок опускается, дети разбегаются.</p> <p>После того, как игра повторяется несколько раз.</p>
--	--	---	--	--	---

			игровой замысел.		
<b>Возвращение с прогулки</b>		<p>Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намывать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место; побуждать оказывать друг другу помощь. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок,</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> <p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p> <p>Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p> <p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка -</p>	<p>Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>

		дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	чашечка, солнце - солнышко, небо - Небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.		
<b>Обед</b>		Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного



					аппетита!Спасибо ", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
<b>Уход детей домой</b>		Консультация "Записывайте речь детей - будет интересно". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа о способностях ребенка. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему: "Как провести выходной день дома?". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Подвести итоги проекта и объявить родителям о результатах. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя , апрель, 2023-2024 год (01.04 - 05.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)	Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа "Организация детской библиотеки дома".	Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.	Анкетирование "Свободное время ребенка".	Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
<b>Самостоятельная Самостоятельная</b>	"Дежурство по	<b>Вариативный компонент.</b>	<b>Вариативный компонент.</b>	"Посев семян цветов и овощей". (ознакомление	"Наведение порядка в

<p><b>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату</p>	<p>«Волшебная мастерская» «Бусы для мамы» Задачи: Научить технике работы с фольгой (скатывание шариков, нанизанные шариков на нитку). "Посадка лука". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать умение детей ставить цели, готовить рабочее место, инструменты и убираться. Укрепить знания детей о строении луковицы, условиях, необходимых для роста лука. Развивать навыки работы, аккуратности при работе с землей, водой и растениями. Воспитывать любовь к экологической культуре, достигать результатов, участвовать в коллективном труде.</p>	<p>«Волшебная мастерская». «Вот чему мы научились» Задачи: Демонстрация индивидуальности каждого ребенка по средствам изобразительного творчества. “Посадка саженцев, уход за ними”. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: формировать у детей представление о растениях в основных стадиях роста и развития (семена, корни, стебли, листья); основные методы выращивания и ухода за растениями (рыхление земли под посадку, посев семян, досыпать земли, поливать опрыскивать). Учить детей быть осторожными при посадке саженцев, ведь растения очень нежные. Развивать навыки труда,</p>	<p>с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: дать понятие детям о том, что у каждого растения есть семена. Учить последовательность действий, необходимых при посеве семян: рыхлить почву (для посева семян каждый раз отмечать палочкой расстояние между ними и промежутки); научить детей соблюдать культурные и гигиенические навыки труда. Закрепить знания детей о том, какие семена высеваются в ящики</p>	<p>полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей</p>
---	---	--	--	---	--

			<p>аккуратности при работе с почвой, водой и растениями.</p> <p>Воспитывать любовь к экологической культуре и бережное отношение к окружающей среде</p>		
<p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>- Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> <p>Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Птицы прилетают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>С наступлением весны, Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами</p>	<p>Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Дидактическое задание "Данно и его друзья!"</p> <p>Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку; предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> <p>Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать речь, память, зрительно</p>	<p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: помочь детям с помощью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду.</p> <p>Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать слова, развивать</p>	

	<p>развитие речи)          Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие <i>речи</i>)          Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы</p>	<p>торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, остальными махать, как крыльями),          А малиновка и дрозд, Занялись устройством гнезд (пальцы рук соединить в замок, ладони открыты).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>          "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.          Оборудование: предметные картинки с изображением представителей различных профессий, карточки с изображением инструментов, которыми</p>	<p>предметов: цветных и их теней - по количеству детей.          Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.          Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.          - Мы считалку начинаем,          На вопросы отвечаем.          Ты ответы находи          И скорее выходи!          Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья.          Три – цвета у светофора,          Четыре – кошки у забора.          Пять- все пальцы в кулаке,</p>	<p>восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,          Ход игры: перед каждым ребенком воспитатель кладет по 10-15 карточек с разными предметами (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка) машина, лошадь, петух). Педагог предлагает:          - Сейчас я скажу несколько слов.          Посмотрите внимательно на картинки, которые лежат перед вами, выберите что-нибудь, что поможет вам вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Читаю первое слово. После того, как дети сделали свой выбор из картинок, которые лежат перед ними, читается второе слово и так далее. Ребенок должен повторять слова воспитателя, составить картину из своих предметов и запомнить.</p>	<p>грамматический строй речи.  <b>Индивидуальная работа</b>          "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики)          Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К.          - Тик-так, тик-так!          Все часы идут вот так:          Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу),          Смотри скорей, который час:          Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника),          Налево - раз, направо - раз.          Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики),          Тик-так, тик-так.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.</p> <p><b>Горнышева Дарья</b></p>	<p>пользуются специалисты; сборник загадок о профессиях.</p> <p>Правила: по выбранному изображению инструмента найти соответствующего представителя профессии; вариант: послушав ту или иную загадку о профессии, угадать соответствующего представителя</p> <p><b>Терехина Софья,</b></p>	<p>Шесть пятёрки в дневнике.</p> <p>Семь – я дней в недели знаю.</p> <p>Восемь- лепестки считаю.</p> <p>Девять знаю я планет.</p> <p>Десять- где же твой ответ?</p> <p>Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>"Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Игра "Что из чего изготовлено?"</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>	<p><b>Королева Маргарита</b></p>
--	--	--	---	---	----------------------------------

			<p>посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> <p><b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держат двумя руками обруч). 1 – поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)</p> <p>2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать</p>





	<p>положение. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное положение: встать в обруч.</p> <p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>	<p>Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки с обруча, в обруч. (Повторить 3-4 раза)</p> <p>7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держат двумя руками обруч).</p> <p>1 – поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>"Ат адамның</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом</p>	<p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты."</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом</p>	<p>Закреплять правила поведения за столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем".</p> <p>"Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты."</p>

	канаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")	обязательно.	("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")	обязательно	("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека")
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей; развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. Найти расположение отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образце. Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка Ход игры: дети собирают из конструктора ракету. Воспитатель	Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки	Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое развитие, музыка, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать умения соотносить движения со словами, движения показу, упражнять в выполнении движений с увеличением скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстреей, быстреей, Хлопай, хлопай веселей.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.

		рассказывает детям , что этот образец, макет ракеты, говорит, что сегодня дети будут дизайнерами. Сначала дизайнеры смотрят чертеж, а потом создают макет ракеты.			
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Бег на 50–60 метров". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки бега на 50–60 метров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой; развивать навыки перестроения в круг, в колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра "Круг-кружочек".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Как хлеб пришел к нам на стол. Задачи: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Игра: « Ктоже я?»</p>	<p><b>Музыка</b> "Песня космонавтов". Задачи: развивать умение слушать песню, воспринимать содержание, навыки хлопков ритма веселого танца, выполняя движения в паре; доработать формирование умения различать контрастные части в музыке. Музыкально-дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-дидактическая игра "Три кита в музыке".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер"</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Переход с пролета на пролет". Задачи: формировать навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; закрепить навыки навыки ходьбы в чередовании с бегом, с прыжками. Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм. Задачи: формировать понятие об ориентировке в</p>	<p><b>Музыка</b> "Родная земля". Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы музыкального сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?"</p> <p><b>Предшкола</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Ходьба и бег по наклонной доске". Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы и бега по наклонной доске вверх и вниз; навыки ходьбы враспынную; навыки бега в разные стороны; развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу"</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Обучаемся, играя. Задачи: формировать знания о звуках и словах. <b>2. Художественная литература</b></p>

<p><b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Несколько равных частей предмета.  <b>Задачи:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме?  <b>Задачи:</b> Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.  <b>Игра:</b> « Звери, птицы, рыбы».</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Игры народов РК.  <b>Задачи:</b> формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание</p>	<p>түсінігін дамыту;  М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру;  қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау дамуына әсер ету.  М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу.  Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай".  Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу.  Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Э.  <b>Задачи:</b> формировать понятие гласный «звук», «буква».  <b>2. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Несколько равных частей предмета.  <b>Задачи:</b> формировать понятие о делении предмета на несколько</p>	<p>пространстве: слева, справа, вверху, внизу.  <b>2. Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> День Космонавтики. <b>Задачи:</b> формирование разговорной диалогической речи.  <b>Игра:</b> « Летает – не летает»</p> <p><b>3. Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «День рождения доктора Айболита»  <b>Задачи:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.  <b>Игра:</b> « Полезное- не полезное»</p> <p><b>4. Физическая культура.</b>  <b>Тема:</b> Тренировка волейболистов.  <b>Задачи:</b> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.  <b>Игра</b> «Мой веселый</p>	<p><b>1. Основы Грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «лиса», «луна».  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  <b>Тема:</b> Кто живет в аквариуме?  <b>Задачи:</b> Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p> <p><b>4. Музыка</b>  <b>Тема:</b> Путешествие в аул.  <b>Задачи:</b> учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими</p>	<p><b>Тема:</b> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях»  <b>Задачи:</b> формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  <b>Тема:</b> Тренировка волейболистов.  <b>Задачи:</b> познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.  <b>Игра</b> « Поймай мяч»</p> <p><b>4. Рисование</b>  <b>Тема:</b> Пейзаж .  <b>Задачи:</b> совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного</p>
--	--	---	--	---

	<p>толерантности. Игра «Гори, гори ясно»</p>	<p>равных частей. <b>3.Казахский язык</b> <b>4. Музыка</b> Тема: Палочки-звучалочки. Задачи:учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p>	<p>мяч»</p>	<p>народными инструментами</p>	<p>искусства (вид живописи – пейзаж).</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода ,</p>

	, сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .		<b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .	- молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся".	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за воробьями, голубями и утками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за прилетевшими птицами весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с	Наблюдение за гнездами (скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за работой дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

<p>развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. - Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p>	<p>художественная литература) Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капли; показать зависимость изменения природы весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть причину-следственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в теплой комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это?</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец Он и легчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли Им с ходулей не сойти. (Журавли). Черный, проворный, Кричит: “Крак”, Червякам враг. (Грач). Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда</p>	<p>художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом Как уютно птицам в нем. (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы выют</p>	<p>художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в</p>
---	--	--	---	---

<p>Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Догони всех". (физическая культура)</p> <p>Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью;</p>	<p>(Капель, таяние.) С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии("препятствия"), начерченные на земле, а</p>	<p>начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклёвывают из под земли. Обратить внимание на их движения. Прививать желание ухаживать за птицами.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц.</p> <p>Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Кто позвал?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>день.</p> <p>Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда.</p> <p>Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление</p>
---	---	--	--	---



<p>развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на</p>	<p>также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до</p>	<p>окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы".</p>	<p>Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры. Подражать голосам животных, игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья</p>
---	--	--	---	--

<p>свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см).</p>	<p>конца. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие целеустремленность. Оборудование.</p>	<p>"Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p>	<p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Педагог дает либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза. Самостоятельные игры "Космонавт". (конструирование) Задачи: побуждать детей строить ракету кому из строительного материала, создавать</p>	<p>берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей игре. А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение</p>
--	--	---	--	---

<p>Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды. Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий. в кочку. Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением</p>	<p>Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе. Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию. Упражнение также можно проводить поточным способом, а также несколькими колоннами одновременно в качестве соревнования. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие</p>	<p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (соц-эмоц</p>	<p>условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие</p>	<p>"Попади в круг". (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p>
--	---	---	---	---

	<p>равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу умение реализовывать игровой замысел</p>	<p>движений: бег со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>		<p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основную группу мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности.</p>
<p><b>Возвращение с Прогулка</b></p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые,</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы</p>	<p>Чистоговорка на Ч (развитие речи,</p>	<p>Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?"</p>	<p>. Настольная игра "Мозаика".</p>

	<p>треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор</p>	<p>математики)          Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.          Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем.          Ты ответы находи И скорее выходи!          Раз – в году мой день рожденья,          Два- глаза для обозренья.          Три – цвета у светофора,          Четыре – кошки у забора.          Пять- все пальцы в кулаке</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          "Паровоз"          Загудел паровоз И вагончики повез.          Чох-чих, чу-чу!          Я далеко укачу! (Т. Волгина)</p>	<p>("Что спрятано в руке?")          (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.          Оборудование.          Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) за ламинировать.          Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?"</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)          Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение</p>

	<p>стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа на тему: "Организация детской библиотеки дома".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа на тему: "Правила поведения при чрезвычайных ситуациях".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Рекомендация родителям "Свободное время ребенка"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Советы родителям "Нужно ли бороться с упрямством?"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели, задавая вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя , апрель, 2023-2024 год (08.04 - 12.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка,</b>	<p>Выставка из природных материалов: "Цветы".</p>	<p>Акция "День народных пословиц и поговорок".</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>	<p>Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".</p>	<p>Беседа по запросу родителей</p>

консультации					
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Золотая осень»</p> <p>Задачи Учить детей «оживлять» работу с помощью ватной палочки. "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Золотая осень»</p> <p>Задачи Учить детей «оживлять» работу с помощью ватной палочки "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>	<p>"Мытье, сушка игрушек" (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотне; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.</p>
	<p>Дидактическая игра "Мой родной город!". (ознакомление с окружающим, развитие</p>	<p>Игры со строительным материалом "Моя улица", "Мой город". Задачи: развивать</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения М.Макаеева</p>	<p>Посмотреть фотографий, побеседовать на тему: "Президент".</p>	<p>Настольная игра-головоломка "Дикие</p>



	<p>речи) Настольные игры, пальчиковые игры. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними.</p>	<p>конструктивные навыки, мышление, внимание; воспитывать патриотические чувства. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)</p>	<p>"Родина". Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, способности к декламации стихов; воспитывать любовь к Родине. Родина! Родина! Как бы я без тебя жил? Я бы вечным скитальцем был, Я бы горькие слезы лил, Никого никогда не любил! Птиц без гнезд, А зверей без нор не бывает. Человек без Родины не выживает. М. Макаев Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять</p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать представления о Родине, президенте. Пальчиковая гимнастика "Казахстанская семья". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Живут в Казахстане разные народы (массаж пальцев рук), С давних пор, Одним – тайга по нраву, Другим – родной простор. Каждого народа язык свой и наряд (руки вперед, пальцы соединить), Один черкеску носит, Другой надел халат. Одни – рыбак с рожденья, (ладони имитируют плаванье рыбки), Другой – оленевод</p>	<p>животные". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Побеседовать о животных, которые живут в нашей стране. Задачи: развивать знания о животных. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - Небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".</p>	<p>А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память,</p>	<p>навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Малоподвижная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное</p>	<p>(пальцы расставлены в стороны, руки перекрещены над головой), Одни кумыс готовит, (круговое поглаживание живота рукой), Другой готовит мед (тыльной стороной ладони вытирать рот), Одним милее осень (руки опускают сверху вниз, потряхивая кистями), Другим – милей весна (присесть, поглаживать "траву"), А Родина – Наш Казахстан ("домик") У нас у всех одна.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на</p>	<p>помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Ермек Утетлеуов. <b>Теплых Максим</b></p>	<p>мышление. Оборудование: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно- ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. <b>Говоров Сергей, Горнышева Дарья</b></p>	<p>кольцо, которое можно спрятать на ладонке ребенка. Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий. Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская. <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Ход. Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и). Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце). Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове. Усложнение. Подобрать три</p>	<p>мебелью. Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение. Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>карточки, где звук слышен в разных позициях в словах. Примечание. Ответ играющего должен быть полным. Например: "Звук ... слышен в ... слова ...". Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон". <b>Трофимов Никита</b></p>	<p>проводить как составление убранства юрты. <b>Индивидуальная работа</b> Динамическая минутка "Юрта". Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) <b>Говоров Сергей</b></p>
<b>Утренняя</b>	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающ

<p><b>гимнастика</b></p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук);</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук);</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип.</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги</p>	<p>ие упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх,</p>
--------------------------	--	--	--	---	--

	<p>2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1- поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте - 1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).  7. Упражнение на дыхание.  8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой</p>	<p>2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1- поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте - 1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).  7. Упражнение на дыхание.  8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой</p>	<p>Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с</p>	<p>врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.  5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1- поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.  6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на</p>	<p>повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2- ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.  4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз</p>	<p>вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз</p>	<p>боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз</p>	<p>месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз</p>	<p>раз. 5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения умываться перед едой, вытираться полотенцем насухо, после еды</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно,</p>	<p>Продолжать развивать навыки</p>

	<p>полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять умения бесшумно, неторопливо принимать пищу, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>последовательно го умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Гусь, наверно, очень сильный! (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) У него большие крылья! (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать:</p>	<p>Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации</p>	<p>Заучивание стихов о родном крае. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей</p>	<p>Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)</p>	<p>Выразительное чтение стихотворения. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>



	<p>"Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)  На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает  (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной.  Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш".  Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз)  Шею тянет и шипит,  Испугать всех норовит.  Только ты не очень трусь,  К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)  Рассердился белый гусь  На кота Мирошку.  Я с котами не дерусь,  Даже понарошку. (Стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в</p>	<p>художественного слова; воспитывать любовь к Родине.  "Дедушка Алатау".  Среди гор,  что в моём краю,  Алатау древнее всех.  Даже издали узнаю:  На вершине белеет снег.  Здравствуй, дедушка Алатау!  Величава, седа гора,  В шапке пышной из облаков...  И мудра гора, и добра,  У подножья – море цветов.  А в садах здесь на сто ладов  Птицы песни поют с утра.  Звоном солнечных родников  Приглашает в гости гора.  Зреют яблоки на ветвях –  Краснобокий, сочный апорт...</p>	<p>гордиться рад,  Пусть каждый это знает!</p>	<p>Отан отбасыдан басталады.  (Родина начинается с семьи.)</p>	<p>слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь к Родине.  "Моя столица".  - Когда я далеко,  За морем, за рекой,  Моя столица  Во сне ночами снится.  Она красива,  Величава,  В ней Родины моей и честь, и слава.  И как ею не гордиться?  Пусть радует глаза моя столица!  Д. Ахметова.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>исходное положение, повторить 5 раз)          Это кто такой двуногий          След оставил на дороге?          Машет крыльями, гогочет,          Полететь на юг он хочет.          (Стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены.          Несколько пружинко со взмахом рук (вперед — назад), чередовать с ходьбой, повторить 3 раза)</p>				
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Прыжки на одной ноге".          Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развивать навыки бега в разные стороны; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой.          Подвижная игра "Салка на одной ноге".          Малоподвижная игра "Великаны - карлики".  <b>Предшкола</b>  <b>1.Развитие речи</b>  <b>Тема:</b> День Космонавтики          Задачи: формирование разговорной диалогической речи.  <b>2.Основы математики</b></p>	<p><b>Музыка</b>          "Родная земля".          (повторение)          Задачи: развивать умение понимать значение слов при прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах;          формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения.          Дидактическая игра "Большой - маленький".          Музыкально-дидактическая</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Перестроение в звенья по три".          Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы ребристой доске; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в звенья по три; развивать навыки бега в разные стороны.          Подвижная игра "Третий лишний".          Малоподвижная игра "Эхо".  <b>Предшкола</b>  <b>1.Основы математики</b></p>	<p><b>Музыка</b>          "Пришла весна".          Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение;          формировать умение различать звуки по высоте и придать значение началу и окончанию мелодии;          привить навыки двигаться в соответствии с изменением темпа движений, упражнять в выполнении танцевальных</p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Метания в вертикальную цель".          Задачи:          формировать навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра;          продолжать формировать навыки ходьбы в колонне с изменением направления, темпа; навыки бега с ускорением и замедлением темпа; навыки перестроения в</p>

	<p><b>Тема:</b> Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задачи:формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Игра « Путешествие пальчика» <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Защитники Отечества. Задачи: формировать знания о защитниках Отечества <b>4. Физическая культура</b> Тема: Играй, играй- мяч не теряй. Задачи:развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Игра «Попади в цель»</p>	<p>игра "Какой ритм?" <b>Қазақ тілі</b> "Ағаш түрлері. Тақпақты мәнерлеп оқу "Аққайын". Мақсат-міндеттері: ағаштың құрылымы туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру; "шырынды ағын" сияқты табиғи құбылыспен, таныстыру; қазақ тілінде дұрыс дыбыстауды, ағаштардың атауын еске сақтауды үйрету. Ағаштың құрылымы суретті-сызба негізінде "ағаш" ұғымын модельдеуге арналған жаттығу. Сөзді-ырғақты жаттығу "Жау, жау, жаңбыр!". Есту зейінділігіне арналған жаттығу "Аққайың неге жылайды". Суретке негізделген есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". <b>Предшкола</b> <b>1.Основы грамоты</b> Тема: Буква и звук Ц. Задачи: формировать знания детей о твердом согласном звуке. <b>2.Основы математики</b> Тема: Решение простых</p>	<p>Тема: Решение простых примеров и задач. Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <b>2.Развитие речи</b> Тема: Выучить стихотворение « Дуб». Задачи: Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; - Развитие памяти, внимания. <b>3.Художественная литература</b> Тема: Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Задачи: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. <b>4. Физическая культура.</b> Тема: Играй, играй- мяч не теряй. Задачи: развивать</p>	<p>движений одному и в паре. Дидактическая игра "Тень". Музыкально- дидактическая игра "Намотай нить". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковой анализ слов «игла», «лист». Задачи: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Что нужно животным для жизни? Задачи: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Игра « На лесной опушке» <b>4. Музыка</b> Тема: Три танца. Задачи: учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке;</p>	<p>звенья по три. Подвижная игра "Брось за флажок". Малоподвижная игра "У кого мяч?". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Один – много. Задачи: формировать понятие «единственное и множественное число». <b>2.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задачи: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение <b>3.Физическая культура</b> Тема: Играем в</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>примеров и задач. Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Путешествие в аул. Задачи: учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.</p>	<p>предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. Игра «Попади в цель»</p>	<p>упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>	<p>футбол. Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Игра « Попади в цель»</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Домик в лесу. Задачи: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умения составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать</p>	<p>Продолжать развивать у детей понимание пользе соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за</p>

	асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)	Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.	ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет	сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся	столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда".	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда".	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не

				<p>головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, кейлек - платье.</p>	<p>просто ерунда". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капли, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят</p>	<p>Наблюдение за птичьими гнездами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни птиц весной; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Загадка. - Здесь на ветке чей-то дом Ни дверей в нем, ни окон, Но птенцам там жить тепло. Дом такой зовут...(гнездо). Наблюдение за скворцом, который принес к гнезду,</p>	<p>Наблюдение за игрой детей младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о человеке, его возрастах и периоде детства; учить быть наблюдательным, отмечать различия. "Детский сад". - Детский садик, детский сад! Малыши туда спешат. Посмотреть я в сад иду Что растёт в таком саду? Может, груши, виноград? Их всегда я видеть рад!. - Что ты, дядя, не смейся! -</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде взрослого, развивать наблюдательность, уважение к труду. Пословица: "Без труда не вытащишь рыбку из пруда". - Кто он, как его зовут? Кто на свете самый главный, самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это</p>

<p>заметили кругом. Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травойю. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды - это хорошо для роста растений. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща,</p>	<p>прижав клювом, траву и шерсть. Перед гнездом он поет, машет крыльями, прикрывает голову и широко раскрывает клюв. Приучать детей спокойно вести себя возле скворечника. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки);</p>	<p>Говорят мне малыши. И кричат вдесятером: "Это мы в саду растём!" (Н. Ярославцев). Наблюдение: обратить внимание на детскую одежду (куртки, шапки, варежки и т. д.), напомнить детям, чтобы они обратили внимание на одежду, как они были одеты зимой. С наступлением весны дни стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим</p>	<p>труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, заводов, руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай</p>
---	---	---	---	---

	<p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по</p>	<p>доводить начатое до конца; выработать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен?</p>	<p>воспитывать организованность, чувство заботы.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры.</p> <p>Участники игры делятся на две равные по</p>	<p>дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p>	<p>овощей.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; выработать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	--



	<p>площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры. Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник"</p>	<p>Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока. Подвижная игра "Разноцветные автомобили". (физическая</p>	<p>количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем,</p>	<p>Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Ход. Расчерчивается большой круг-площадка для проведения игры. Дети по считалке выбирают "соқыр теке" ("слепого козла"). Водящий остается в кругу, ему завязывают глаза. Дети берутся за руки, создают еще один малый круг, идут по кругу хором говорят: Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поиграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова)</p> <p>После этих слов дети отпускают руки,</p>	<p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление -</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>уводит в свой домик. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве. Поощрять детей, которые умеют самостоятельно выбирать атрибуты и вспомогательные предметы, выполнять условия игры. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p>	<p>обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Подвижная игра "Пожарные на учениях". Задачи: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей у координацию движения. Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическая культура) Задачи: вызывать</p>	<p>разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". Усложнение. При словах "Хотят травки пощипать, в догонялки поиграть" дети могут отпустить руки, исполнить различные движения по желанию либо разбежаться по кругу, затем сразу собраться, медленно приближаться к водящему до сигнала "Излови!" Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча</p>	<p>выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Подвижная игра "Перетяни канат". (физическая культура)</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Правила. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.</p>	<p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать</p>	<p>интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди. Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони. 1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками. Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной форме; следующему игроку необходимо дожидаться, когда предыдущий</p>	<p>Задачи: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону. Труд. Посадка цветов в цветнике. Выбрать место для посадки цветов и полить его. Цель: прививать формирование культуры труда (использование инструментов, поддержание чистоты и порядка на рабочем месте). Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Вариант-2. Играющие договариваются, кто начнет игру, кто продолжит (можно посчитаться). Играющий делает первый бросок и в зависимости от количества выбитых асыков из круга он имеет право на столько же бросков. Например, выбил с первого удара два асыка, значит, еще можно бросить два раза, а если промахнулся — выбывает из игры. Его сменяет другой ребенок. Когда все играющие закончат игру, подводятся итоги и отмечается, кто именно выбил асыки из круга, или кто больше выбил.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,</p>	<p>игровой замысел.</p>		<p>игрок выполнит эстафету до конца. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч. Он говорит: "Руки!" — и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p>	<p>инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с перешагиванием показывает</p>
--	--	-------------------------	--	--	---

	<p>проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>			<p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить. Игра повторяется 2—3 раза.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места.</p>	<p>педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение. Перед выполнением упражнение принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать и размещать одежду, вещи в шкафу, сушилке, умываться аккуратно, вытираться насухо, перед входом в группу приводить внешний вид в порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук,</p>	<p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.</p>	<p>Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p> <p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню</p>

	<p>развитие речи)Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает:  - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!"  Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.</p>	<p>начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)  Песни звонкие запели!  (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p>			<p>вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы</p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы</p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы,</p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами, выражать просьбы, называть поданное блюдо,</p>	<p>Продолжать закреплять навыки последовательного приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами,</p>

	<p>басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>выражать просьбы, называть поданное блюдо, сохранять чистоту перед собой. "Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация: "Комнатные растения в детской комнате". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Выставка из природных материалов: "Цветы" <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Акция "День народных пословиц и поговорок". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация "Эмоции в жизни ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя , апрель, 2023- 2024 год (15.04 -19.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!)</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде.</p>	<p>Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».</p>	<p>Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".</p>	<p>Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад».</p>	<p>Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево".</p>



<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>“Дежурство по столовой”. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b>          «Волшебная мастерская»          «Бусы для мамы»          Задачи: Научить технике работы с фольгой (скатывание шариков, нанизанные шариков на нитку).          "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>	<p><b>Вариативный компонент</b>          «Волшебная мастерская»          «Бабочка»          Задачи: Научить технике дополнительным материалом (пластилин + трубочки для коктейля)          "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором;</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>
---	---	---	---	--	--

			воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."		
Настольная игра "Четвертый лишний". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет лишнюю картинку. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных;	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Снова солнце в небе улыбается, (соединять пальцы правой руки с большим), Снег растаял, ручейки звенят (соединять пальцы левой руки с большим), И подснежник первый распускается (ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга), С юга птицы с песнями летят (ладони повернуты к себе, большие пальцы	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, слуховое внимание, речь. Педагог начинает любую пословицу либо стихотворение, дети продолжают. Развивающая игра "Что растет в родном краю?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деревьев, формировать словарный запас, прививать бережное отношение к природе. <b>Индивидуальная работа</b> Артикуляционная, ритмическая	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, мышление, зрительное внимание. Педагог раздает детям готовые лабиринты, дети должны быстро пройти лабиринт. Дидактическая игра "Волшебный круг". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: определить виды деревьев и листьев. <b>Индивидуальная работа</b> "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Игра "Лежит, стоит, сидит, летит". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять словосочетания "имя существительное + глагол", определяя характер действий либо положения наблюдаемого предмета или объекта; развивать словарный запас, грамматический строй речи. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическая культура,	

	<p>фишки "юный эколог".          Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.          Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего.          "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.          "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".  <b>Индивидуальная работа</b>          Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод</p>	<p>переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – "птичка").          Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.          Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.          Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с</p>	<p>гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.          Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)          Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)          Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)          Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)          Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)          Шарик тоже зарычал:</p>	<p>память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе.          Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьев либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья.          Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".  <b>Трофимов Никита</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.          Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)          Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (катты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Ю.Могутина). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.          К. Баянбаев          "Скворечник"          Для скворушек скворечник          Я смастерил вчера.          По всем приметам вешним          Им прилететь пора.          Приятная картина:          Летят они сюда.          - Понравилась квартира?          - Квартира хоть куда  <b>Горнышева Дарья</b></p>	<p>помощью маркера пару.  <b>Индивидуальная работа</b>          "Времена года".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Цель: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.          Оборудование. Картинки с изображением одних и тех же объектов природы в четырех временах года.          Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить выбор.          Рассказать о том или иной времени года.  <b>Терехина Софья, Теплых Максим</b></p>	<p>"Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")          Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!"          (Поднять вверх руки, потянуться)          И опять настала тишь: "Ш-ш-ш".          (Присесть, выравнивание дыхания)  <b>Говоров Сергей, Корниенко Анастасия</b></p>		<p>(круглый, не круглый), онымен ойнаймыз  <b>Индивидуальная работа</b>          Словесная игра          "День и ночь" (по принципу противоположности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать речь и мышление.          Ход игры:          воспитатель говорит одно слово, дети - противоположное.          Например: "День - ночь, сладкое - горькое".  <b>Говоров Сергей</b></p>
Утренняя	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие

<p><b>гимнастика</b></p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2 - ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 -</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2 - ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед,</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2 - ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2 - ип; 3 - повторить упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху,</p>	<p>упражнения (со скакалкой). (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; 2 - ип. Повторить 6 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 2 - ип; 3 - повторить</p>
--------------------------	---	--	---	--	--

	<p>наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя,</p>	<p>положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p> <p>8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в</p>	<p>врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на</p>	<p>в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык).</p> <p>7. Упражнение на</p>	<p>упр.1 налево; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 - наклониться вепед, положить скакалку между ног (на выпуска из рук); 2- ип. Повторить 6 раз.</p> <p>4. ИП: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2- сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>	<p>опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>	<p>месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>	<p>дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>	<p>вперед; 2- ип. Повторить 6 раз. 6. ИП: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; 2- ип. Повторить несколько раз.</p>
--	---	--	--	---	--

<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p>Беседа на тему:</p>	<p>Словесная игра "Кто как</p>	<p>Заучивание пословиц</p>	<p>Игра малой подвижности</p>	<p>Отгадывать загадки</p>



<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>"Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. - Ребята, вы знаете, какие звуки издают птицы? Давайте вместе отгадаем. - Правила игры: я бросаю одному из вас мяч, называю птицу, вы подбираете слово, которое означает то, как подает голос. Например: воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает).</p>	<p>на тему: "Деревья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дерево по плодам, а человек по делам познается. От хорошего дерева — хороший плод.</p>	<p>"Ровным кругом" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образцу, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.</p>	<p>про деревья, закрепить тему недели. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Клейкие почки, Зеленые листочки. С белой корой Стоит под горой.  Он - могучий великан, Не поднимет его кран. Его плоды, не для людей, Для мохнатых зверей.  Дрожит как былинка Листик от ... (осинки)</p>
--	---	--	--	---	---

		Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).			
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Перелезания через скамейку". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка поочередно через 2–3 предмета, высотой 5–10 см; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; перестроения в звенья по три; навыки бега на 50-60 м. Подвижная игра "Кто скорей снимет ленту?". Малоподвижная игра "Великаны - карлики".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Выучить стихотворение «Дуб». Задача: Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; - Развитие памяти, внимания</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Решение</p>	<p><b>Музыка</b> "Весна зовет". Задачи: развивать умение детей слушать музыку в разных темпах и эмоционально воспринимать музыкальное произведение, умения различать звуки по высоте, двигаться в соответствии с изменением темпа движений, выполнять танцевальные движения по одному и в паре. Музыкально-дидактическая игра "Волшебное дерево", "Три танца".</p> <p><b>Қазақ тілі</b> "Достық жайлы ән. Жазықтықта бағдарлау: оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы". Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Физические упражнения". Задачи: формировать навыки перелезания через гимнастическую скамейку; продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три, равнение по ориентирам; навыки прыжка на одной ноге; развитие чувства равномерности бега. Подвижная игра "Перелет птиц". Игровое упражнение "Чемпион".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Условная мера. Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Игра: «Ловушка»</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p><b>Музыка</b> "Давайте жить дружно". Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре. Дидактическая игра "Найди настроение домиков". Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Звуковая схема</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Прыжки через предметы". Задачи: формировать навыки бега на 50-60 м; развивать навыки ходьбы в разном направлении, непрерывного бега в медленном темпе, навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра. Игровые упражнения "Ловишки парами". Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Согласные звуки [ж] - [ш]. Задачи: формировать</p>

	<p>простых примеров и задач. Задачи: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p>Игра : «Веселые задачи»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Что нужно животным для жизни? Задачи: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> <p>Игра: «Идем в гости к зверьятам»</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Играем в футбол. Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>Игра «Попади в цель»</p>	<p>түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу орны туралы білімдерін дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру.</p> <p>Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс.</p> <p>Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" түсінігі модельдеуге арналған жаттығу.</p> <p>Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік жаттығу.</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".</p> <p>- Ағаш тамырымен мықты,</p> <p>Адам досымен мықты.</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Ф. Задача: Формировать у</p>	<p>Тема: Чтение народных казахских сказок . Задачи: Пробудить интерес к книге.</p> <p>Приобщить детей к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». Задачи: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p>Тема: Играем в футбол.</p> <p>Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>Игра» Попади в цель</p>	<p>слова.</p> <p>Задачи: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.</p> <p>Игра: «Поймай звук».</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Задачи: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов.</p> <p>Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации</p>	<p>понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>Игра: «Буква спряталась»</p> <p><b>2.Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». Задачи:: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3.Физическая культура</b></p> <p>Тема: Упражнения на волейбольной площадке. Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>детей правильное произношение звука. Игра: « Поймай звук»</p> <p><b>2. Основы математики</b> Тема: Условная мера. Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. Игра: «Тридцать три попугая»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Три танца. Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>			<p>ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p><b>4. Аппликация</b> Тема: Домик в лесу. Задачи: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей, благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.	Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, не отвлекать товарищей,

	<p>продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>благодарить.</p> <p>"Овощи и фрукты - наилучшие продукты.</p> <p>Продукты красивые, к тому же с витаминами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба</p>	<p>Закреплять навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, стремиться к порядку. "Мы знаем множество законов природы, одеваемся по погоде".</p>

	развитие речи)	возникающие вопросы.	окружающим миром, развитие речи)	задавать возникающие вопросы.	
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>- С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила".</p> <p>- Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны!</p>	<p>Наблюдение за цветением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о цветении деревьев; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево).</p> <p>- Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт. Заходи в зелёный дом, Чудеса увидишь в нём. (Лес).</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть на ветках набухшие почки, распускающиеся листья, соцветия деревьев в виде сережек.</p>	<p>Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к цикличным процессам в жизни растений; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения.</p> <p>- Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев</p> <p>Лист зеленеет молодой</p>	<p>Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Загадка.</p> <p>- Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Формировать простые понятия; научить устанавливать связь между</p>	<p>Наблюдение за березовым соком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширять представления о березе; развивать умение замечать изменения в природе весной.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р.Новикова).</p> <p>Наблюдение: обратить внимание детей на белую березу. С приходом весны деревья начинают сокодвижение. Это связано с тем, что</p>

<p>(Ф. Тютчев)</p> <p>Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать, следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Жеребята". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить</p>	<p>Формируется знание о том, что соцветия деревьев - это один из способов размножения деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять сильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения</p>	<p>Смотри, как листьям молодым      Стоят обвеяны березы,      Воздушной зеленью сквозной,      Полупрозрачною, как дым...</p> <p>Давно им грезилось весной,      Весной и летом золотым, —      И вот живые эти грезы,      Под первым небом голубым,      Пробились вдруг на свет дневной...</p> <p>- Для чего распускаются листья?      - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза.      Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится?      - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету.</p>	<p>изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять сильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через</p>	<p>весной вода из талого снега впитывается корнями и дерево выделяет сок. Всю зиму деревья отдыхали, с началом таяния снега они ожили (проснулись от зимней спячки).</p> <p>Развивать интересы и способности детей. Пробуждать любовь к природе.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять сильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила</p>
---	--	---	---	--

	<p>двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p>	<p>играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10-15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?".</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников".</p> <p>Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников".</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по</p>	<p>препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на ребро. На противоположной</p>	<p>складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети образуют круг и по сигналу педагога выполняют ходьбу, бег, подпрыгивания вокруг предметов (кубики, шишки, камешки и т. д.),</p>
--	---	---	--	--	---



<p>Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать другим, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Ход. Дети стоят в две колонны и выполняют задания педагога по очереди.</p> <p>Когда будет выполнено задание до конца, игрок передает эстафету следующему, хлопнув его по ладони.</p> <p>1- перепрыгивание на двух ногах через линии по прямой; 2- прокатывание мяча между двумя кеглями (либо бросание мяча в корзину) двумя руками.</p> <p>Правила: назад после обегания стойки возвращаться в свободной</p>	<p>правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна", в последствии, когда дети приобретут навыки по ведению игры, можно выбрать делающего из группы либо использовать считалку.</p> <p>Остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной стороне площадки.</p> <p>Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на</p>	<p>стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпанную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных</p>	<p>которые находятся внутри круга.</p> <p>Количество предметов должно быть на один или два меньше, чем количество детей.</p> <p>Слова-сигналы для основных видов движений:</p> <p>- Мы - веселые детишки, И девчонки, и мальчишки, Весело играем, Усталости не знаем. Кто хочет с игрушкой поиграть, Ну-ка не зевай! Быстро возьми! На следующий сигнал: "Быстро возьми!" — каждый играющий должен взять предмет и поднять его над головой. Тот, кто не успел поднять предмет, может показать один из своих талантов.</p> <p>Игра повторяется 2—3 раза.</p>
---	---	---	--	---

		<p>форме; следующему игроку необходимо дождаться, когда предыдущий игрок выполнит эстафету до конца.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу либо уступать, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>птенцов,</p> <p>На птенцов, на молодых:</p> <p>От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова)</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту,</p>	<p>сторонах площадки.</p> <p>Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки.</p> <p>Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Если член команды дошел до финиша, на другую сторону площадки, следующему предоставляется возможность выполнять это упражнение.</p> <p>Подвижная игра "Колокольчик". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>Усложнение: кто не успевает подобрать игрушку, выходит из игры.</p> <p>В этом случае, в перед каждым кругом игры педагог убирает по одной игрушке, пока в последней паре не останется одна игрушка.</p> <p>Выигрывает тот, кто выиграл в последней паре играющих.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Ход.</p>
--	--	---	--	--	---

			<p>координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Ход. Педагог знакомит детей с правилами: на слово "Великаны" дети идут широкими шагами, на слово "карлики" - идут мелкими шагами. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>окружающим миром) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и умения поведения детей на детской площадке, в группе (в зависимости от погоды).</p>	<p>Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение. Производится метание мешочка каждой рукой поочередно. Метание организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Закреплять умения аккуратно и последовательно снимать одежду,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Назови слово на заданный звук". (ознакомление с	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики)

	<p>правильно размещать в шкафу, в сушилке, последовательно умываться, не расплескивая воду, вытираться полотенцем насухо. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>- Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются</p>	<p>речи, основы математики)</p> <p>Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года.</p> <p>Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие.</p> <p>Оборудование: звуковые каточки.</p> <p>Ход Педагог называет определенный звук: согласный шипящий (свистящий), согласный парный (п, б, т, д); гласный (а, о, у, и).</p> <p>Уточняет место звука в слове: в начале (в середине, в конце).</p> <p>Играющий или играющие внимательно слушают, находят карточку со названным звуком с названной позицией в слове.</p> <p>Усложнение. Подобрать</p>	<p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм.</p> <p>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>по столу),  А вторые догонять,  (ритмичные движения по столу указательных пальцев),  Третьи пальчики бегом,  (движения средних пальцев в быстром темпе),  А четвертые пешком,  (медленные движения безымянных пальцев по столу),  Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами),  И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p>			<p>три карточки, где звук слышен в разных позициях в словах.  Примечание. Ответ играющего должен быть полным.  Например: "Звук ... слышен в ... слова ...".  Например: "Звук "с" слышен в начале слова "слон".</p>	<p>Десять- где же твой ответ?  Ну-ка, быстро говори,  А не знаешь, так води!</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить.  "Обедая я не спешу,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить.  "Обедая я не спешу, ведь</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с закрытым ртом</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, поддерживать привычку благодарить.  "Обедая я не спешу,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.  Покушаем, как жуем, послушаем.  Жуем тщательно, с</p>

	ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!" <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!" <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!" <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко
<b>Уход детей домой</b>	Беседа «Как наказывать ребенка» <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Развитие детской речи". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседы важности соблюдения правил одевания по погоде. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Беседа на тему: "Упражнения для пальцев. Объяснить важность развития моторики рук". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Выставка детских рисунков "Мое любимое дерево". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, апрель, 2023-2024 год (22.04 – 26.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p> <p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, красно-солнышко, здравствуй, ветерок.</p> <p>Здравствуй, солнечные зайчики, здравствуй, быстрый ручеек.</p> <p>Здравствуй, спелая трава, здравствуй, шумная листва,</p> <p>Здравствуйте, котята, здравствуйте, щенята,</p> <p>Всех приветствуем сейчас очень рады видеть вас!</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, красно-солнышко, здравствуй, ветерок.</p> <p>Здравствуй, солнечные зайчики, здравствуй, быстрый ручеек.</p> <p>Здравствуй, спелая трава, здравствуй, шумная листва,</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными</b>	Беседа по запросу родителей	Беседа по запросу родителей	Флешмоб "Самый важный родительский	Беседы об особенностях режима дня в новой	Анкетирование "Читаете ли вы сказки

представителями ребенка, консультации			совет".	возрастной группе	своему ребенку?".
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b>          «Волшебная мастерская»          Тема «Перелетные птицы» «Жар – птица» - аппликация из ткани.          Задачи: Познакомить детей с выполнением аппликации из ткани; учить передавать характерные черты сказочной птицы; составлять композицию из деталей; развивать образное представление, творческое восприятие действительности, навыки владения материалом, мелкую моторику.          "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b>          «Волшебная мастерская»          «Почему все звучит?»          Задачи: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание          "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учитя</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.</p>



		обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.	работать дружно в команде.		
Настольная игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь. Педагог раздает детям картинки, дети внимательно смотрят и называют их одним словом. Например: "Ручка, бумага, книга, тетрадь - школьные принадлежности", "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон - техническое оборудование". Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец, потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. - Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный - скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый,	Игра "Продолжи рисунок". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы рисунков и частично нарисованные рисунки. Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве) относительно себя;	Настольная игра "Запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительную память, мышление, словарный запас. Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем воспитатель просит их закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети говорят, какую картинку убрали. Воспитатель отмечает, сколько предметов запоминают дети. <b>Индивидуальная работа</b> "Строим дом". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук,	Игра "Пойдем в гости". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети делятся на "хозяев" и "гостей". "Хозяева" должны встречать "гостей" волшебными словами. "Гости" вежливо отвечают. Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые	

	<p>слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье! Индивидуальная работа <b>Индивидуальная работа</b> "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять</p>	<p>Для меня поклоняйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь. Ты не прячься, вставай, Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? То-то, Выходите на работу. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о</p>	<p>обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. <b>Индивидуальная работа</b> Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам,</p>	<p>устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). <b>Индивидуальная работа</b> "Сакина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу...", "Мы взяли зонт." и т. д. В следующий раз можно предложить составить незаконченные предложения самим детям. <b>Индивидуальная работа</b> Динамические упражнения "Мы с ребятами дружны" (физическое</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Ход игры. Дети держат руки за спиной. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или</p>	<p>мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. <b>Индивидуальная работа</b> Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. <b>Королева Маргарита</b></p>	<p>Сам говорю: - Пора встать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят,</p>	<p>развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга. <b>Говоров Сергей</b></p>	<p>развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху). <b>Трофимов Никита</b></p>
--	---	---	---	---	---

	два карандаша разной толщины и длины. <b>Горнышева Дарья</b>		Сперва закончить детский сад. <b>Голикова Кристина</b>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p>

	<p>каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 -</p>	<p>флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 -</p>	<p>на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 -</p>	<p>флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед</p>	<p>вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой.</p> <p>Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>марш на месте, махи флажками над головой.</p> <p>Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой.</p> <p>Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.</p> <p>7. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Закреплять умения следить за собственным выполнением умывания, приема пищи, понимать важность соблюдения культурно-гигиенических навыков, побуждать к различению блюд, называнию круп.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза</p>

	<p>теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p>"Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p>		<p>теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p>		<p>боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!"</p> <p>"Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай зерна (крупы), не наступай на хлеб.)</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура).</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Строим-строим новый дом.</p> <p>Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки</p>	<p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>	<p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p>	<p>Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p>

	(прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).		Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)		Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Прыжки с короткой скакалкой". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях, бег с ловлей; прыжки с короткой скакалкой; развитие навыков перестроения в звенья	<b>Музыка</b> "Давайте жить дружно". (повторение) Задачи: учить детей слушать и воспринимать музыкальное произведение до конца и различать части произведения; совершенствовать навыки выполнения движения	<b>Физическая культура</b> "Бег с ловлей". Задачи: продолжать формировать навыки челночного бега 3 раза по 5 метров; навыки ходьбы по наклонной доске вверх-вниз; навыки бега с ловлей; навыки перестроения в звенья по три.	<b>Музыка</b> "Мы празднуем День Победы". Задачи: развивать умение детей ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии; формировать умение передавать характер	<b>Физическая культура</b> "Прыжки с высоты". Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; навыки прыжков с высоты 20–25 сантиметров; развивать навыки челночного бега, навыки ходьбы по



	<p>по три, равнение по ориентирам; развитие чувства равномерности (ритмичности) бега. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Чтение народных казахских сказок.</p> <p>Задачи: Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству.</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы.</p> <p>Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>Игра: Море волнуется»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p>танца в соответствии с музыкой, изменяя движения во второй части; прививать интерес к самостоятельному исполнению простейшего ритмического рисунка в оркестре.</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домиков".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Погремушка".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Сарбаздар! Адымда!".</p> <p>Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға."</p> <p>Максат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы түсініктерін дамыту сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.</p> <p>Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?"</p>	<p>Подвижная игра "Мы веселые ребята".</p> <p>Малоподвижная игра "Тишина".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы математики</b></p> <p>Тема: Геометрические фигуры и тела.</p> <p>Задачи: формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p>Игра: Волшебный стул»</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p> <p>Тема: Составление рассказов по картинкам.</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ по картинке.</p> <p><b>3. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»</p> <p>Задачи: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b></p> <p>Тема: Игры народов</p>	<p>персонажа в музыкальной игре при помощи движений, уметь выполнять шаги; прививать навыки игры на музыкальных инструментах громкие и тихие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Шар полетел"</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Найди высокие и низкие звуки".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема: Предложение. Состав предложения.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>Игра: « Я дружу с тобой»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Тема Что любят зимующие птицы?</p> <p>Задачи: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.</p>	<p>наклонной доске вверх - вниз.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь"</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b></p> <p>Тема Согласные звуки[д] - [т].</p> <p>Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p><b>2. Художественная литература</b></p> <p>Тема: Сказка «Встреча с соловьем - волшебником»</p> <p>Задачи: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> <p><b>3. Физическая культура</b></p> <p>Тема: : Игры народов Казахстана</p> <p>Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт.</p> <p>Задачи: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p>Тема: Казахские народные игры. Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры.</p>	<p>Қарама-қарсы мағыналы мнemoкарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?".</p> <p>Адымдау негізінде сөздік-ырғақты жаттығу "Сарбаздар! Адымда!".</p> <p>Есту зейінділігі мен өзіндік бағдарлауға арналған саптық бұйрық негізінде сөздік жаттығу "Алға, артқа, оңға, солға".</p> <p>Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта".</p> <p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы грамоты</b></p> <p>Тема: Буква и звук Щ.</p> <p>Задачи: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.</p> <p>Игра: « Поймай звук»</p> <p><b>2. Основы математики</b></p> <p>Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы.</p> <p>Задачи: формировать навыки сравнения предметов по величине с</p>	<p>Казахстана</p> <p>Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p>	<p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Песенки-Чудесенки.</p> <p>Задачи: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p>	<p>поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p><b>4. Аппликация</b></p> <p>Тема: Блюдо</p> <p>Задачи: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>помощью условной меры.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов.</p> <p>ЗадачиУчить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>			
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, бауырсақ, шай, май,</p>	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ,</p>	<p>Закреплять умения правильно принимать пищу: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, дружно соблюдать тишину, порядок за столом, благодарить. "Вкусна пища, что разделена между товарищами".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май,</p>

	ірімшік, сүт			шай, май, ірімшік, сүт	ірімшік, сүт
<b>Подготовка к прогулке</b>	Закрепляют навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера.	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка	Закрепляют навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера".	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	Закрепляют навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; вырабатывать привычку распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, устанавливать порядок. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера"
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде; развивать умение замечать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о облаках, как явления природы; развивать умение замечать изменения в	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о солнце весной; развивать умение замечать	Наблюдение за лужей (ревой, прудом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свойствах воды, водоемах; развивать	Наблюдение за листьями тополя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о тополе, его цветении весной; развивать

<p>изменения в природе весной, наблюдательность, мышление. Загадка. - Его просят, его ждут, А как придет – Прятаться начнут. (Дождь). Художественное слово. - Дождик песенку поет: Кап, кап.. Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава.. Лучшее всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно! (Б.Заходер) Наблюдая за движением облаков по небу, мы наблюдаем солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака, возможен дождь).</p>	<p>природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые). "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город,</p>	<p>изменения в природе весной. Загадка. - С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое..(солнышко). Продолжать наблюдение за солнцем. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Сравнить предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать</p>	<p>умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Посреди поля Лежит зеркало. Стекло голубое, Рама зеленая. (Озеро). Пословица: "Тихое озеро быстро тиной зарастает". Приметы: - Если летом вода в озере поднимется, это приведет к засушливой погоде. - Если рыба в озере прыгает и ловит комаров, пойдет дождь. Дети внимательно следят, в воде отражается небо, облака, ветви деревьев; по поверхности воды передвигается (возможно) водомер, воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем</p>	<p>умение замечать изменения в природе весной. "Марш зеленой дружины". - Зеленеет огород, Краше год от года, - Это наш отряд идет Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И слоны, и мошки! И мечтаем мы о том, Чтобы утром рано Расцвели в краю родном Маки и тюльпаны! (А.Загрибельный). Наблюдение: сравнить листья тополя с листьями березы, найти отличия. Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать</p>
---	--	---	--	--

<p>Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Участники игры делятся на две группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10-15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ақ терек, көк терек — бізден сізге кім</p>	<p>Будто в небо, далеко Убежало молоко. Д. Ахметова. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ақ серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p>	<p>аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Ход. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха может выступить один из детей. Дети в роли</p>	<p>постоянный, то вокруг него станет расти трава, цветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек, на бросать в воду мусор. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,</p>	<p>выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой</p>
---	---	--	---	---

<p>керек?". Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!". Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, враспынную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро</p>	<p>Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою</p>	<p>волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, "гуси, расправив крылья, летят" (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой; пойманный выходит из игры, ждет, пока пройдет последний круг одной игры, где останутся самые неуловимые "гуси". "Неуловимые гуси" становятся победителями, получая возможность стать "волками" в следующей</p>	<p>ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара</p>	<p>черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней оставшейся паре. Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение</p>
--	--	---	--	--

<p>бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Ход. Выбирается "охотник" (по считалке), остальные играющие – "зайцы". "Зайцы" сидят (находятся) в "кустах", за шнуром на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания), или за гимнастической скамейкой, поставленной на</p>	<p>команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника. В старшей группе педагогу важно создавать среду, когда каждый осознает себя, как члена той или иной команды; поддерживается смелость в желании бежать и приводить нового игрока.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают</p>	<p>игре.</p> <p>А также посчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам.</p> <p>Правила: бегать и останавливаться по сигналам "День", "Ночь", стараться не наталкиваться друг на</p>	<p>соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обжав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Прыгни и повернись". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!".</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с</p>	<p>выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Играющие образуют круг. Выбирается водящий. Он становится в центр круга, а остальные плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной.</p> <p>Педагог дает кому-либо мяч (диаметр 6—8 см), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать, у кого мяч.</p> <p>Он говорит: "Руки!"— и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, как бы показывая, что мяча у него нет.</p> <p>Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот, у кого найден мяч, начинает водить.</p>
--	--	--	---	---



	<p>ребро. На противоположной стороне (3-4 м от шнура) - находится – дом "охотника". У охотника 2-3 мяча. Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость,</p>	<p>переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое развитие) Задачи: учить кататься на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.</p>	<p>друга; при остановке играющий должен стоять неподвижно; во время "ночи" у кого замечено шевеление - выходит из игры; побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Ход. Играющие собираются на одной площадке, договариваются о правилах, выбирают водящего. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию, бегают в любом направлении. По сигналу "Ночь!" играющие становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.</p>	<p>мешочком на голове. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>Игра повторяется 2—3 раза. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Ход. Выставляются в одну линию предметы (набивные мячи либо другие) для перешагивания (на расстоянии одного шага) в количестве 6~8 шт. Образец ходьбы с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>дружелюбие.</p> <p>Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку</p>				<p>перешагиванием показывает педагог либо ребенок хорошо освоивший упражнение.</p> <p>Перед выполнением упражнения принять исходное положение: стоя, руки за голову либо на поясе.</p> <p>Главное в ходе выполнения упражнения - удерживать устойчивое равновесие и соблюдать дистанцию.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать закреплять умения аккуратно снимать раздеваться, правильно размещать одежду, вещи в шкафу; побуждать поддерживать общую чистоту в помещении, за столом, следя за своими движениями.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей</p>	<p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте)</p> <p>Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны)</p> <p>Гости явятся едва,</p>	<p>Чистоговорка "Загадка про жука".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух,</p>

	<p>сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Динамические упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся</p>	<p>Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.</p> <p>Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>(Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами)</p> <p>В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках)</p> <p>Плов готовится, (Поднять руки вверх, поиграть пальцами)</p> <p>Угостить торопится. (Присесть)</p> <p>Шлепки, оладушки, (Хлопать в ладоши)</p> <p>Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)</p>		<p>умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>
<b>Обед</b>	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол</p>

	өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су- вода , сүт - молоко	закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко	болсын. Балалар тез өссін" <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб су - вода, сүт-молоко
<b>Уход детей домой</b>	Беседа "Что вызывает недостаток сна?". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Флешмоб "Самый важный родительский совет" <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Беседа: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?". <b>Словарный минимум:</b> Саубольңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 1 неделя, май, 2023- 2024 год (29.04 - 04.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Здравствуй, матушка-земля!</p> <p>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>		<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Здравствуй, добрый человек!</p> <p>Доброе утро скажу лесам и полям!</p> <p>Доброе утро скажу всем друзьям!</p> <p>Доброе утро, родной детский сад!</p> <p>Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Как много света от яркой улыбки!</p> <p>Как здорово всем от счастливых ликов!</p> <p>Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла.</p> <p>Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим.</p> <p>Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми</p>	<p>Спросить о настроении, самочувствии.</p> <p>Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!</p> <p>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!»</p> <p>Здравствуй, солнышко родное!</p> <p>Здравствуй, небо голубое!</p> <p>Мы навстречу вам откроем</p>
<b>Беседа с</b>	Беседы с родителями о важности одевания	Выставка рисунков на тему:		Беседа по запросу родителей	Беседа о том, что детский сад - это	Беседа с родителями об

<p>родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>ребенка по погоде, развития привычек по личной гигиене.</p>	<p>"Поздравляю с праздником".</p>			<p>вторая социальная среда в жизни ребенка.</p>	<p>успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде. (Терехина Софья, Теплых Максим)</p>		<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы,</p>	<p>"Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.</p>	<p>Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге.</p>

Упражнение "Который час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время по часам. Ход игры: на поверхности часов есть прорезь для цифр, куда помещает числа, которые педагог показывает время. Динамическое упражнение "Оловянный солдатик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постойка. На одной ноге постойка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно тексту, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет		Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Оборудование: предметные	Настольная игра "Какой рисунок скрылся?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) мразвивать зрительное внимание, мышление. Игра "Раз-два! Слушай команду!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес к строевым упражнениям, развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения "Озеро на джайляу".	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог рисует изображение цветка с помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие,	

	<p>стойкий.          Ногу левую — к груди,          Да смотри — не упади!          (шагать на месте),          А теперь стой на          левой, (стоять на левой          ноге),          Если ты солдатик          смелый (прыжки на          месте).          Скороговорки.          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром)          Задачи: развивать          артикуляцию звуков,          слуховое внимание,          речь.          Проворонила ворона          воронят,          Ворона ворчит на          воронят,          Воронята воркуют.          Ткет ткач ткани на          платье Тане.  <b>Индивидуальная          работа</b>          Чтение стихотворения          К. Баянбаева          "Журавли" (перевод          Ю.Могутина, журн.          "Мурзилка", 1986,3).          (развитие речи,</p>	<p>"раз" голову          наклоните к правому          плечу, потом - к          левому, как часики),          Тик-так, тик-так.          Словесная игра "Чем          занимался утром,          что ты будешь          делать вечером?"          (развитие речи,          ознакомление с          окружающим миром,          основы математики)          Задачи: упражнять в          употреблении          глаголов в будущем          и прошедшем          времени; развивать          внимание, память,          мышление,          грамматический          строй речи, чувство          ориентировки во          времени;          воспитывать          любознательность.  <b>Индивидуальная          работа</b>          Пословицы и          поговорки о Родине.          (ознакомление с          окружающим миром,          казахский язык,</p>		<p>картинки с          изображением          представителей          различных          профессий, карточки          с изображением          инструментов,          которыми          пользуются          специалисты;          сборник загадок о          профессиях.          Правила: по          выбранному          изображению          инструмента найти          соответствующего          представителя          профессии; вариант:          послушав ту или          иную загадку о          профессии, угадать          соответствующего          представителя.  <b>Индивидуальная          работа</b>          "Конструирование          парка военных          машин" (различные          машины).          (конструирование,          ознакомление с          окружающим миром,</p>	<p>(художественная          литература,          ознакомление с          окружающим миром,          развитие речи)          Задачи: развивать          слуховое внимание,          память,          воображение, речь,          желание          выразительно          декламировать          стихи; воспитывать          любовь к родному          краю.          Озеро –          зеркало          круглое, чистое.          Утром – лазурное,          В полдень –          лучистое!          Нежною зеленью          окружено,          Всех красотой          чарует оно.          В знойное лето ли,          Время ль морозное –          В дымке рассвета          Розово          Озеро.          Е Утеглеуов  <b>Индивидуальная          работа</b></p>	<p>мышление, речь,          умение          различать и          называть          деревья,          опираясь на тот          или иной лист;          закреплять и          уточнять          представления о          деревьях;          воспитывать          любовь к          природе.          Оборудование.          Листья от          различных,          известных детям          деревьях либо их          изображения;          картинки с          изображением          всех деревьев,          откуда показаны          листья.          Правила. 1.          Описать          выбранный лист.          2. Соотнести и          подобрать лист к          тому дереву,          которому он          принадлежит;</p>
--	--	---	--	---	--	--



	<p>ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.          К. Баянбаев "Журавли"          Над ширью пастбищ и полей          Летит цепочка журавлей.          И день и два они летят,          Не нарушая стройный ряд.          Легко ли им в большом пути          Таковую стройность пронести!          И крики слышатся вдали:          «Курлы... курлы... курлы...»  <b>Теплых Максим</b></p>	<p>развитие речи)          Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение;          воспитывать нравственные качества.          Родину любить — верно Родине служить.          Джигит силен там, где родился.          Мала птица, а и та свое гнездо бережет.          Отанды сую — отбасынан басталад.          (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.)          Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево)  <b>Теплых Максим</b></p>		<p>развитие речи)          Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.  <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>"Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед;          воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.  <b>Королева Маргарита</b></p>	<p>назвать дерево и назвать лист.          Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист".  <b>Индивидуальная работа</b>          Разгадай загадку".          Растения.          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей  <b>Горнышева Дарья</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Общеразвивающие упражнения (с флажками)	Общеразвивающие упражнения (с флажками)		Общеразвивающие упражнения (с флажками)	Общеразвивающие упражнения (с флажками)	Общеразвивающие упражнения (с флажками)

	<p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать</p>	<p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на</p>		<p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на</p>	<p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на</p>	<p>(физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - ип; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - ип. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны.</p> <p>2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - ип; 3</p>
--	---	---	--	---	---	--

	<p>флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой.</p>	<p>плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип.</p>		<p>плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип.</p>	<p>плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип.</p>	<p>- шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - ип. Повторить по 3 раза на каждую ногу.</p> <p>3. ИП: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- ип. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе.</p> <p>4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между</p>
--	--	---	--	---	---	---

	<p>Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.</p>		<p>Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.</p>	<p>оснований стоп; 2 - ип. Повторить упражнение 5-6 р. 5. ИП: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- ип; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - ип. Повторить на каждую ногу. 6. ИП: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще</p>
--	---	---	--	---	---	--

						раз. 7. Упражнение на дыхание.
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>		<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу —</p>

	жалей масла. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко			Дастарханда наны жоқтың, Тамағының сәні жоқ. (Не красен стол, на котором нет хлеба.) Заварил кашу — не жалей масла. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко		не жалей масла.
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."		Рано утром мы встаем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	Заучивание стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительны е в единственном и множественном числе.
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<b>Физическая культура</b> "Бег со сменой ведущего".	<b>Музыка</b> "Марш солдат". Задачи: учить		<b>Музыка</b> "Мы цветы жизни". Задачи: развивать	<b>Физическая культура</b> "Перелезание через	ироды посредством поэтического

	<p>Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "У кого мяч?".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Учимся составлять предложение.  Задачи: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.  Упражнение: «Собери схему»</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча».  Задачи: формировать представления об особенностях литературного жанра –</p>	<p>ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах.</p> <p>Игра "Краски музыки".</p> <p>Игра "Магазин музыкальных инструментов".</p> <p><b>Қазақ тілі</b>  "Гүлдер. Алыс-жақын".  Мақсат-міндеттері: балалардың гүлдердің түрлерімен таныстыру; нысанның орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы түсініктерін дамыту;</p>		<p>умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громки и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умения исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы грамоты</b>  Тема: Учимся составлять предложение.  Задачи: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.  Игра: « Мы</p>	<p>бревно".</p> <p>Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.</p> <p>Подвижная игра "Дорожка препятствий".</p> <p>Малоподвижная игра "Великаны и гномы".</p> <p><b>Предшкола</b>  <b>1. Основы математики</b>  Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток.  задачи: формировать навыки ориентировки во времени.  Игра: «Что в мешочке»</p> <p><b>2. Развитие речи</b></p>	<p>слова; прививать навыки выразительности жестов.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения.</p> <p>Динамическая пауза "Весна пришла".</p> <p>Повторное чтение стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?".</p> <p><b>Физическая культура</b>  "Ходьба по сигналу".  Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>рассказ, представления об отраженном в литературном произведении события</p> <p><b>3.Физическая культура</b> Тема: Семейный альбом. Задачи: формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.</p> <p>4. аппликация Тема: На жайляу. Задачи: совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания</p>	<p>гүлдердің атауын анықтамалық сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бақа". Заттың жазықтықтағы орналасу дәрежесін айқындауға арналған сөздік жаттығу "Алыс - жақын".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1.Основы математики</b> Тема: Кто где находится? Задачи: формировать знания об ориентировке в пространстве. Игра: «Угадай-ка»</p> <p><b>2.Развитие речи</b> Тема: Время года- весна.</p>		<p>строители»</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Времена года. Задачи: формировать знания о названиях месяцев по временам года. Игра: Идем по кругу»</p> <p><b>3.Казахский язык</b> <b>4. Музыка</b> Тема: Волшебный сундучок. Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>	<p>Тема: Чтение сказок народов мира. Задачи: Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Рассказ Карбозина Ж. «Алыча». Задачи: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Метание вдаль одной рукой. Задачи: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой.</p>	<p>расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение "Перешагни - не задень", "Быстро встань в колонну!".</p> <p><b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Согласные звуки [в] - [ф]. Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Игра: «Найди звук»</p> <p><b>3. Ознакомление</b></p>
--	---	---	--	---	--	---



		<p>Задачи: формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе. Игровое упражнение: «По порядку»</p> <p><b>3.Художественная литература</b> Тема: Татарская народная сказка «Три сестры». Задачи: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Физкультура для всей семьи! Задачи: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. «Танцевальные упражнения</p>			<p>Игра: «Попади в цель»</p>	<p><b>с окружающим миром</b> Тема: Кто живет на страницах Красной книги? Задачи: Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. Игра: «Ласковое солнышко»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Волшебный сундучок. Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	---

						эмоционально исполнять
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.</p> <p>"Всякому овощу свое время". //</p> <p>"Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательно го умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>		<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки.</p> <p>Закреплять навыки последовательно</p>

	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Кто молча одежду надевает, тот всюду успевает. Успевает навести порядок, помочь тому, кто рядом".</p>	<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>		<p>подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка</p>	<p>го одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за деревьями: сосной, липой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о видах деревьев: лиственных, хвойных; развивать умение замечать общие и разные признаки деревьев,</p>	<p>Наблюдение за работой садовода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о труде садовника; развивать умение замечать изменения в природе весной, наблюдательность.</p>		<p>Наблюдение за березой в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о березе, ее цветении, распускании листьев в конце весны,</p>	<p>Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть</p>	<p>Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных</p>

	<p>изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный рой-отряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова) Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки.</p> <p>- Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями?</p> <p>- Почему на их ветках разные окончания?</p> <p>- Да. Липа - это лиственное дерево,</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, подкопка лунок вокруг растений. Все деревья садовод И подвывает, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка и проч.</p> <p>- Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов?</p> <p>- Да. Садовые</p>		<p>закреплять умение различать, называть ее по признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает найти березу.</p> <p>- Ребята, как можно различить березу от другого дерева?</p> <p>- Да. У березы кора ствола белая; листья похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки".</p> <p>- Что находится в сережках?</p> <p>- В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста.</p> <p>- Какую пользу приносит береза?</p>	<p>особенности в поведках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тацит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга... (муравей). Художественное слово. Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари,</p>	<p>птицах; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.</p> <p>- Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках?</p> <p>- Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей,</p>
--	--	---	--	--	---	--

<p>сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими, свернулись и засмолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие,</p>	<p>ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для под копки лунок вокруг растений, лейка для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил. - Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая? - Да. Когда по весне человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода,</p>			<p>- Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней. - Береза очищает воздух, выделяет кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игриве листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками</p>	<p>И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на солнышке. - Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают</p>	<p>Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист. Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит. Предложить сравнить оперение,</p>
--	--	--	--	--	---	--

	<p>соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать враспынную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость,</p>	<p>кислород, растение быстро растет, радуется глаз. если это плодородное растение, то к осени оно подарит богатый урожай.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".</p>		<p>прячешься. Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила</p>	<p>насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Вариант-2. Можно выбрать пары. После</p>	<p>повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы выют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая</p>
--	--	--	--	--	---	---

	<p>сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду!</p>		<p>безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по</p>	<p>того, как найдутся победители, можно продолжать игру, доведя до финала двух самых быстрых и ловких. Затем в окончательной погоне определяется победитель. Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. Играющие становятся в круг, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Воспитатель в центре. Он вращает по кругу шнур, к концу которого</p>	<p>культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке),</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p>безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Игра-упражнение "Закати мяч". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p> <p>Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> <p>Ход. Выставляется дуга (может быть и большой стул), как цель, в которую необходимо закатить мяч. Педагог предварительно напоминает правила игры, затем показывает образец прокатывания мяча в цель на расстоянии 1,5 -2 м.</p>	<p>- Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте!</p> <p>(Д. Ахметова.)</p> <p>Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.</p> <p>Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.</p> <p>Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p> <p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Игра-упражнение</p>		<p>сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются на попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!" - "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника".</p> <p>По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения,</p>	<p>привязан "комар". Воспитатель кружит комара немного выше головы играющих.</p> <p>Играющие внимательно следят за комаром и при его приближении подпрыгивают на месте, чтобы поймать его. Тот, кто схватит комара, говорит: "Я поймал".</p> <p>Длительность игры четыре-пять минут.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"" (физическая культура, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.</p> <p>Ход. Асыки ставятся на линию для выбивания. Ведущий</p>	<p>"сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки.</p> <p>Над лужайкой весело летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ...</p> <p>Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>"Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту.</p> <p>Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из</p>
--	---	--	--	---	--	---



	<p>Прокатывание можно проводить в поточном темпе либо парами одновременно (предоставить по два оборудования).</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>"Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p> <p>Производится метание каждой рукой поочередно.</p> <p>Метание мешочков организовать поточным способом,</p>		<p>ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки на двух, одной ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p>	<p>собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга.</p> <p>После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан".</p> <p>Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка "хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга, забирает себе.</p> <p>Асык "хан" можно выбить самым последним асыком.</p> <p>Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему.</p> <p>Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий</p>	<p>игры. Следить за безопасностью во время бега.</p> <p>Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте.</p> <p>Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая</p>
--	--	--	--	---	---	---

		<p>следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p>		<p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>имеет право заполнить его себе.</p> <p>Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы.</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.</p> <p>Самостоятельные игры: постройка города из песка.</p> <p>Дети советуются и решают, что строить.</p> <p>Закрепить навыки работы в команде.</p>	<p>культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход.</p> <p>Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p><b>прогулки</b></p>	<p>К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p>	<p>Пословицы и поговорки о Родине. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сую – отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы күлімдеп тұрады. (У себя родине улыбается каждое дерево).</p>		<p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.</p>
------------------------	--	---	--	--	---	---

				повторяют.		
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Обедая я не спешу, Ведь пицца любит тишину.</p> <p>Нам приготовили вкуснейший суп</p> <p>Из злаков редких да из круп.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>		<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын!</p> <p>Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт					
<b>Уход детей домой</b>	Консультация "Чистота - залог здоровья". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация: "Способы воспитания патриотизма в ребенке". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!		Выставка рисунков на тему: "Поздравляю с праздником". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация "Сказка для детей про язычок", для тех детей, которые затрудняются произносить звук [р]. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 2 неделя, май,2023-2024 год (06.05 - 10.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>				<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	<p>Беседа с родителями о правилах безопасности во время прогулок, игр на воздухе.</p>				<p>Фотоальбом "Наши родственники, защитники Отечества".</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b></p>	<p>“Дежурство по столовой”. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.          Пальчиковая гимнастика "Цветок".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить),          Утром весненным раскрыл лепестки (развести пальцы рук),          Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь),          Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).          Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять знания о цветах.          Игру можно играть в двух версиях.          1. Воспитатель предлагает детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам".</p>			<p>Игровое упражнение "А если?".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать основы логического мышления, зрительное внимание.          Дидактическая игра "Узнай по тени".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.          Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.          Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.          Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.          Наши алые цветы          Распускают лепестки (плавно разжать пальцы),          Ветерок чуть дышит,          Лепестки колышет, (помахать руками перед собой),</p>
---	---	--	--	---

2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого цвета бабочка и какого цвета цветок.

**Индивидуальная работа**  
"Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу.

Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка.

Ход игры: игроки сидят полукругом, ведущий берет кольцо и подходит к каждому ребенку по очереди, как будто кладет кольцо. Ребенок со спрятанным в руке кольцом должен выйти за круг, когда позовет ведущий.

Если игроки заметят ребенка с кольцом, они должны поймать его, не отпуская.

**Теплых Максим**

Наши алые цветы  
Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы),  
Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

**Терехина Софья**



<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип.</p>				<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---

	<p>Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p>				<p>раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюда; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Асты қасық алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік,</p>

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх),          Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди),          Выхожу из дома я: (показать рукой на себя),          "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны),          Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой),          Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер),          Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими),          Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				<p>Свободная игра "Назови три предмета".          (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.          Ход игры.          - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.)          Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы.          Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь.</p>
<p><b>ОД по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b>          "Ходьба по линии".          Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три.          Подвижная игра "Перебежки".          Малоподвижная игра "Круг-кружочек"..  <b>Предшкола</b>  <b>1.Развитие речи</b>          Тема: Насекомые - весной .          Задачи: Формирование у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе.          Игра: « Будь внимательным»</p>				<p><b>Физическая культура</b>          "Прыжки с поворотами".          Задачи: продолжать формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колена.          Подвижная игра "С кочки на кочку".          Игровое упражнение "Перешагни - не задень".          . Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром лепке "Бабочки".          Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности.          Дидактическая игра "Найди пару".</p>

	<p><b>2. Основы математики</b>  Тема: Кто где находится?  Задачи: формировать знания об ориентировке в просторе  Ознакомление с окружающим миром</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b>  Тема: Кто живет на страницах Красной книги?  Задачи: формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.</p> <p><b>4. Физическая культура</b>  Тема: Наездники. Задачи: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. «Эстафета»</p>			<p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1. Основы Грамоты</b>  Тема: Слова и предложения.  Задачи: формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.</p> <p><b>2. Художественная литература</b>  Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа».  Задачи: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p><b>3. Физическая культура</b>  Тема: Скакалка- супертренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками.  Игра: «Кузнечики»  4. конструирование  Тема: Транспорт Задачи: обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом.  Кушать овощи и фрукты, Рыбу, молокопродукты —  Вот полезная еда, Витаминами полна! //  "Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты". (Конь – для человека как крылья, а в хлебе его сила.)  (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,</p>			<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) \</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

	<p>развитие речи)  <b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>"Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко".</p>				<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе.</p> <p>Загадка.  - В мае - желтый, а в июле -  Он пушистый мячик.  На него мы чуть подули -  Взвился(одуванчик).  Педагог обращает внимание на одуванчик.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик,</p>		.		<p>Наблюдения за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?  - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.  - Какие у тополя почки?</p>

	<p>Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; выработать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых.</p>			<p>- Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и цельные, и зубчатые, на ощупь гладкие. - Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. С. Островский - Тополь в Казахстане растёт повсюду. Тополь даёт большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в ёмкость. (физическое развитие, соц-эмоц</p>
--	--	--	--	---

	<p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p> <p>После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара.</p> <p>Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения,</p>			<p>развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Дать возможность присмотреться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы"</p>
--	---	--	--	---

	<p>ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>			<p>прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие.</p> <p>Оборудование: шнуры.</p> <p>Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуть руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур. Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.</p> <p>Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки</p>
--	--	--	--	--



					<p>выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p> <p>"Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Чистоговорка (р). (развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>У Иры и Миры</p>				<p>Дидактическая игра "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Дети могут слушать запись с голосом той или иной птицы, называть ее, затем словами передавать характер звуков.</p> <p>Второй вариант: дети могут, глядя на картинку, выполнять задание.</p> <p>Третий вариант: услышав название птицы, не глядя на картинку, выполнить задание.</p> <p>Ласточка - щебечет.</p> <p>Сорока - стрекочет.</p> <p>Грач - кричит.</p> <p>Соловей - заливается, свистит, щелкает.</p> <p>Кукушка - кукует.</p>

	<p>Пир в большой:  В квартире факир ел промбир,  В квартире факир ел зефир.</p>				<p>Курица - квохчет.  Журавль - курлычет.  Ворона - каркает.  Жаворонок - звенит.  Воробей - чирикает.</p>
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда</p> <p><b>Словарный минимум:</b>  ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.  "Дэнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>				<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа".  (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация для родителей на тему:  "Прогулки на воздухе и безопасность детей".  <b>Словарный минимум:</b>Сауболыңыз</p>				<p>Консультация психолога: "Как справиться с вредными привычками".  <b>Словарный минимум:</b>Сауболыңыз!</p>

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года,5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 3 неделя, май, 2023-2024 год (13.05 - 17.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)</p>	<p>Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p>
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями</b>	Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных	Беседа по запросу родителей	Акция "Копилка семян для сада-огорода".	Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что	Беседа с родителями о выработанных

ребенка, консультации	навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.			родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.". Развивающее упражнение "Кто что	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Цветы», «Сирень»- техника «торцевание». Задачи: Закрепить умения и навыки по работе в технике «торцевания»; учить создавать объемную композицию; подбирать сочетание цвета и его оттенка в изображении сирени. Развивать творческое воображение, фантазию, чувство цвета, мелкую моторику. "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями,	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Воздух всюду» Задачи: Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить	"Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу. Дидактическая игра Корреспондент". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, речевую деятельность, мышление. Ход игры: воспитатель задает детям вопросы по теме и получает ответы.	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.  Развивающая игра "Назовите мои вещи (предметы)". (физическое развитие, ознакомление с

<p>дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.          - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным.          - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает шетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.          Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие,</p>	<p>отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.          Дидактическая игра "Кто? Что? Какой? Где? Что делает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: упражнять детей в умении использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги в процессе наблюдения за предметом, объектов либо при назывании его.          Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (развитие речи, художественная</p>	<p>"вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.          Пальчиковое упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),          Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"),          Есть ещё одно повыше,          Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба),          Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца),          "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).</p>	<p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.          Дети отгадывают описательные загадки.          Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.          Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон,          Как в капюшоне он смешон.          С мышами во ржи подружились ежи.          Ушли в камыши – и во ржи не души.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)          Ход игры: дети называют предметы, которые нужны для гигиены.          Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.  <b>Индивидуальная работа</b>          Чтение стихотворения М. Алимбаева</p>
---	--	--	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.          Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.          Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.          Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул          А четвертый - безымянный, Он давно уснул          Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!  <b>Индивидуальная работа</b>          "Сложи узор". (основы</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к художественному слову; воспитывать уважение к труду человека.          "Золотое зернышко"          Веселится, Золотится          В кузовах машин пшеница.          Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке.          Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах,          Греться в печке, Чтоб потом          К нам прийти Лепёшкой в дом —          С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.  <b>Индивидуальная работа</b>          "Шашки". (основы математики,</p>	<p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.          Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)          Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.  <b>Голикова Кристина</b></p>	<p>"В лесу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)          Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц.          Музафар Алимбаев          "В лесу"          Как славно          В час предутренний          Войти по тропке в лес          Под лиственный,          Узорчатый,          Трепещущий навес,          Где всё в молочном мареве          Купается пока —          Стволы берёз и заросли          Ольхи у родника,          И клёны, и</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.          Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.          Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.  <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать внимание, восприятие, логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости, планировать несколько действий наперед; воспитывать терпение, целеустремленность, внимательность, наблюдательность.  <b>Говоров Сергей.</b></p>	<p>комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.          Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.          Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели; игру можно проводить как составление убранства юрты.          Дидактическая игра "Один – много".          (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания;</p>		<p>черёмуха...          И, замедляя шаг,          Густым и лёгким воздухом          Дышать,          Дышать,          Дышать...          И окунаться          В запахи          Цветов и росных трав:          Шалфея, мяты,          мятлика,          Кипрея и купав.          Ах, лес, любовь души моей,  <del>Я рад, что мы —</del>          друзья          И что сполна насытиться          Красой          Твоей          Нельзя!  <b>Трофимов Никита</b></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p> <p>Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".</p> <p><b>Королева Маргарита</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль);</p> <p>4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до</p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль);</p> <p>4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на</p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль);</p> <p>4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на</p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль);</p> <p>4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги на</p>	<p>С косичками (короткими веревками) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди;</p> <p>1-3 - покрутить косички руками</p>





	<p>вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>	<p>сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>	<p>сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>	<p>сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>	<p>по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>4. ИП: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>5. ИП: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на</p>
--	---	--	--	--	---

					<p>поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два.</p> <p>8. Упражнение на дыхание.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).</p> <p>Закреплять правилами</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Покушаем, как жуем, послушаем.</p> <p>Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.</p> <p>Фрукты - полезные продукты.</p> <p>Бутерброды - для здоровья.</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита</p>

	поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)				на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Продолжать развивать у детей мотивацию к организованной деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Беседа о цветущих растениях в детском саду. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) А. Алферова На сиреновой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь.	Беседа о пользе дождя для сельскохозяйственных культур. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кайрат Жанабаев "Дождик" Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай, За моря и за Китай!	Здравствуй, солнышко родное!" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!
<b>Беседа с</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>Музыка</b>	<b>Физическая</b>

<p><b>родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b></p>	<p>"Повороты в строю". Задачи: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель левой рукой, навыки перестроения в звенья по три, повороты направо, налево, кругом в строю. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Упражнение "Попади в круг". Малоподвижная игра "Тишина". <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Чтение сказок народов мира. Задачи: Воспитание толерантности, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. <b>2. Основы математики</b></p>	<p>"Мы цветы жизни". (повторение) Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели". <b>Қазақ тілі</b> "Егістікке арбамен барамыз". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде қарлығаш туралы ән айтуды, кимыл-қозғалыс ерекшеліктерін ым-ишара арқылы жеткізуді үйрету; үй жануарларының</p>	<p>"Стройся, направо!". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5–2 метра; совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; с поворотами направо, налево, кругом в строю. Упражнение "Метко в цель". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Закрепление. Времена года. Задачи: закрепить знания о названиях месяцев по временам года. <b>2. Развитие речи</b> Тема: Сказочные герои. Составление сказки по картинкам. Задачи: учить детей составлять рассказ по картинк <b>3. Художественная литература</b> Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». Задачи: формировать</p>	<p>"Лей, лей, дождик". Задачи: формирование умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; учить детей начинать и завершать движения вместе с музыкой, выполнять движение "ковырялочка": формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Дидактическая игра "Весело и грустно". Музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Повторение: ЗАС трех-четырёхзвуковых слов. Задачи: закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. Игра: « Становись в ряд» <b>2. Казахский язык</b> <b>3. Ознакомление с</b></p>	<p><b>культура</b> "Ловля мяча при беге". Задачи: продолжать формировать навыки ловли мяча при беге; навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Повторение: ЗАС трех-четырёхзвуковых слов.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Тема: Последовательности событий, дней недели, времени суток. Задачи: формировать навыки ориентировки во времени. Игра: «Поезд»</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Проект «Мы – юные исследователи. Задачи: активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Выполнение перекатов. Задачи: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. Упражнение: «Качели»</p>	<p>дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақта". Қарлығаш жоғары ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа - райы бұзылады.</p> <p><b>Предшкола</b></p>	<p>навык осмысленно,</p>	<p><b>окружающим миром</b> Тема: Школьный огород. Задачи: активизация познавательной и трудовой деятельности.</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем. Задачи: учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p>Задачи: закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. Игра: «Звуки спрятались»</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу». Задачи: обобщить знания детей.</p> <p><b>3.Физическая культура</b> Тема: Учимся управлять своим телом. Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. Игра: «Стрелки».</p> <p><b>4. Рисование</b> Тема: Роспись дымковских</p>
--	--	---	--------------------------	---	--

		<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Повторение : «Гласные и согласные звуки». Задачи: Обобщение пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам. Игра: «Красный, синий»</p> <p><b>2.Основы математики</b> Тема: Весы. Взвешивание. Задачи: формировать практические навыки взвешивания предметов. Игра: «Магазин»</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай. Задачи:учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	<p>отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение..</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Учимся управлять своим телом. Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. Игра: «Стрелки»</p>		<p>игрушек. Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей	Вырабатывать и	Поощрять проявления	Закреплять навыки	Поддерживать у

	<p>понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". //</p> <p>"Нан болса, эн де болады". (Будет хлеб – будет и песня).</p>	<p>закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p>	<p>умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p>	<p>последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p>	<p>детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "За общим столом еда вкусней". //</p> <p>"Нан болса, эн де болады". (Будет хлеб – будет и песня).</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім -</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім -</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас</p>



	"Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа".	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветущей сиренью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглянитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда	Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет.	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое. Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку Появились на полянке. Это в жёлтый

<p>или кустарник?  - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником?  - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздь, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат.  А. Алферова  На сиреневой аллее  Есть сиреневый фонарь.  У фонарика – звоночек,  А в звонок звенит звонарь –</p>	<p>очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов.  - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками.  Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют.  - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы.  - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град.  О нем еще поговорим.  Загадки для закрепления представлений.  Живут сестра и брат:  Одну всякий видит,  Да не слышит,  Другого всякий слышит,  Да не видит. (Молния и</p>	<p>он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?  - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода.  - Когда чаще всего мы наблюдаем туман?  - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается.  Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать.  "Загадка о тумане"  Ничего кругом не видно,  В пелене укрылся двор.  Что за чудо? Что за силы?  Стены растворяет вор?    Неужели наше зренье  Не уловит даже тень?  Если утречко такое,</p>	<p>Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.  - Что происходит благодаря солнцу?  - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.  - Что еще выделяет солнце?  - Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце.  "Солнце зовет поиграть".  Д. Ахметова.  Солнце наше ясное  Машет детворе,  Подмигивая глазками  В небесном янтаре:  - Я для вас согрело  Поле во цвету,  Разбудило птичек  В маленьком саду.</p>	<p>сарафанчик  Нарядился...  (Одуванчик)  Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет.  Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений.  Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут.  - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель, узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых</p>
---	--	---	---	--

	<p>Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с цветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать сильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать</p>	<p>гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймают. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у</p>	<p>И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря.  Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель.  Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. Д. Ахметова Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя</p>	<p>Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных дней, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое</p>	<p>белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p> <p>Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры.</p> <p>Правила: "охотник" стремится прицелиться из-за шнура в "зайцев", бросить мяч, попасть, забрать в "домик"; "зайцы" прячутся в домике (за шнуром), по сигналу - "зайцы" - выбегают, прыгают, бегают по площадке,</p>	<p>детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны.</p> <p>Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников).</p> <p>Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-</p>	<p>направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p> <p>Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.</p> <p>Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой</p>	<p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы.</p> <p>Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". (физическая культура)</p> <p>Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с</p>	<p>парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни.</p> <p>- И одуванчик, и ромашку используют для лечения от болезней.</p> <p>Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами».</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>по сигналу "охотник" возвращаются "домой", стараются не попасться "охотнику"; мяч коснулся - выход из игры.</p> <p>Игра: по сигналу: "Зайцы!"- "зайцы" выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают в рассыпную на площадке перед домом "охотника". По сигналу: "Охотник!" - "зайцы" убегают, "охотник" "стреляет", бросает в "зайцев". Осаленные считаются пойманными, "охотник" уводит в свой домик.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость.</p> <p>Игроки - "рыбки"</p>	<p>лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой).</p> <p>По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад.</p> <p>На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Подвижная игра "Быть первым". (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение обегать разные</p>	<p>мышы, то игра останавливается.</p> <p>В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мыш не убежит наружу круга.</p> <p>Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Оборудование. Мешочки для метания, обручи.</p> <p>Ход. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Ход. Детям можно предложить выбрать водящего ("охотник", ведущий и "бездомный заяц") по считалке.</p> <p>Остальные играющие – "зайцы" – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: "Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!" - "зайцы" выбегают из своих домиков, играют на травке.</p> <p>Как только ведущий говорит: "Охотник идёт!", "зайцы" убегают в свои домики.</p> <p>"Бездомный заяц" спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда "заяц", которому</p>	<p>навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Ход. Играющие делятся на две</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>становятся по кругу, ведущий в центре круга ("рыбак"). Игра начинается с того, что "рыбак" опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. "Рыбки" должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не "попасться на крючок". Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Подвижная игра "Прятки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть</p>	<p>предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево.</p> <p>Ход. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p>	<p>упражнение. Производится метание каждой рукой поочередно. Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени. Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Самостоятельные игры. (соц-эмоц развитие, физическое развитие) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание</p>	<p>не хватило домика, становится "бездомным зайцем". Игра повторяется несколько раз. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура)</p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.</p> <p>Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.</p>	<p>команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет переключка команд: - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.) Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>По считалке либо по желанию детей выбирается водящий; становится около стены (доски, столбика), поворачивается лицом к месту, закрывает глаза, приговаривает слова:</p> <p>- Я водящий, ожидаю, До десяти (двадцати) я посчитаю.</p> <p>Прячьтесь быстро в уголки, Все равно могу найти. В процессе счета до десяти (двадцати) играющие разбегаются по площадке, прячутся, стараются не показываться водящему.</p> <p>- Один, два, три, четыре пять!</p> <p>Я иду искать!</p> <p>Кто не спрятался, я не виноват!</p>	<p>Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну, сохраняя равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.</p>	<p>разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p>
--	--	--	--	--	--

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Закреплять умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (Д. Ахметова) // Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. // (кґн, навыки самообслуживания,</p>	<p>Чистоговорка на Ч (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Паровоз" Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чих, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)</p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p>	<p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p>	<p>Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно</p>
------------------------	--	---	--	--	---



	<p>ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)Динамические упражнения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключение, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись</p>				<p>показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	--	--	--	--	--

	Вот и славно отдохнули (дети садятся).				
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие</p>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);</p> <p>отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кҒн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, кто голоден - не</p>

	казахский язык, развитие речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	речи) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	уснет.) <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .
<b>Уход детей домой</b>	Акция "Копилка семян для сада-огорода". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз	Беседа на тему: "Как мы должны вести себя среди друзей?". <b>Словарный минимум:</b> минимум Сауболыңыз	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз	Консультация "Если ребенок часто злится .." <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз	Консультация "К каким видам труда можно приобщать ребенка в возрасте 4-5 лет". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 4 неделя, май ,2023-2024 год (20.05 – 24.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!	Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!  <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальных осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.	Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! <b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде – рубашка.
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседа по запросу родителей	Бюллетени о результатах развития ребенка за учебный год.	Беседа с папами на тему: "Роль отца в воспитании детей".	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.	Выставка рисунков "Это моя семья".
<b>Самостоятельн</b>					

<p><b>ая деятельность</b> детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</p>	<p>"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. "Считалка мышонка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Свет и тень» Задачи: Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Игры-упражнения по основам математики «Дежурство по столовой». (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к</p>	<p><b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Тающий лед» Задачи : Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие</p>	<p>Настольная игра "Путешествие в город". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о своем родном городе: кто там живет и работает, какие виды транспорта доступны, как город оформлен. Ход игры: подобрать картинки в соответствии с задачами вашей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые занятия: поиск картинок, действовать по знаку. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>	<p>"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость. Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: повышать уровень знаний детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Ход игры: тот, кто первым выложит свои картинки,</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>с окружающим миром) Раз, два, три, четыре. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр. Если в нем одна дыра, Значит, вкусным был вчера. Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>задуманному результату. Дидактическая игра «Танграм». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции. Правила: надо сложить фигуры из частей головоломки так, чтобы, были использованы все части головоломки. Фигуры можно переворачивать, класть любой</p>	<p>для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде. Игра "Похожие - непохожие" предметы. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь. Ход игры: взять два предмета и показать их сходство. На кого показывает воспитатель, тот ребенок отвечает. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Оборудование: картинки-карточки различных предметов и явлений, знакомых детям. Правила: педагог называет слово, играющий - слово в уменьшительно-ласкательной форме; либо показывает предметную картинку-карточку - предмет называется, видоизменяется слово; либо дети по желанию выбирают слова, работают с ними. Ход. Примерные словесные пары: глаза - глазки, рука - ручка, река - речка, нога - ножка, яблоко- яблочко, хлеб - хлебушек, чашка - чашечка, солнце - солнышко, небо - Небушко, птица - птичка, куртка - курточка, палка - палочка, кольцо - колечко, нос - носик, сумка - сумочка, рюкзак - рюкзачок. <b>Индивидуальная работа</b> Артикуляционная, ритмическая гимнастика</p>	<p>становится победителем. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды (например: Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед), а также самим проговаривать команды. <b>Индивидуальная работа</b> Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм.</p> <p>Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p>	<p>стороной вверх. Дети могут накладывать фигуры на готовый образец-схему так, чтобы все силуэты совпадали. Дети выкладывают образ из известных фигур на свое усмотрение. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем</p>	<p>Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена).</p> <p>Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог".</p> <p>Правила: собрать в одной картинке все соответствующие части одного (того или иного) дерева: дуб, ель, береза, ясень, тополь, рябина, сосна.</p> <p>Ход: воспитатель выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесничего. "Лесничий" раздает детям разрезные карточки, каждый</p>	<p>"Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте)</p> <p>Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</p> <p>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.</p> <p>Первый- понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда— Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота— Тортик мы купили. За субботой воскресенье— Целый день у нас веселье!</p> <p><b>Трофимов Никита</b></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>миром, развитие речи)          Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.  <b>Трофимов Никита</b></p>	<p>выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду)          Полотенчиком пушистым          Вытрем руки очень быстро.          (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)  <b>Индивидуальная работа</b>          "Хлопни в ладоши".          (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)          Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность.          Педагог задает детям</p>	<p>выбирает для себя, какое дерево он будет составлять. После окончания "сбора" дети выставляют деревья в одно пространство.          "Лесничий" проверяет соответствие частей, раздает в подарок фишки "юный эколог".  <b>Индивидуальная работа</b>          Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ"          ("Тюбетейка - невидимка").          (физическое развитие, казахский язык, основы математики)          Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p>	<p>И опять настала тишь:          "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)  <b>Говоров Сергей,          Горнышева Дарья</b></p>	
--	---	---	---	--	--



		<p>только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> <p>Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны.</p> <p>В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У</p> <p><b>Королева Маргарита</b></p>	<p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p><b>Голикова Кристина</b></p>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное Положение: стоя,</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках;</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>1. Исходное</p>

	<p>1. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное Положение : стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой</p>	<p>Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное Положение : стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть</p>	<p>корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны.</p> <p>3. Исходное Положение : стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть</p>	<p>1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное Положение : стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч влево; 2 - ип.</p> <p>4. Исходное Положение : сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип.</p>	<p>Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз.</p> <p>2. Исходное Положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону.</p> <p>3. Исходное Положение : стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное Положение : сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя,</p>	<p>на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное Положение : сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между</p>	<p>мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное Положение : сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о</p>	<p>Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. Исходное Положение : сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>		<p>ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Закреплять правилами поведения за</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно,</p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно,</p>

	<p>столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб, су - вода, сүт - молоко, сорпа - бульон, ботқа - каша, алма - яблоко, шие - вишня .</p>	<p>тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, слушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб, су - вода, сүт - молоко, сорпа - бульон, ботқа - каша, алма - яблоко, шие -вишня .</p>	<p>стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб, су - вода, сүт - молоко, сорпа - бульон, ботқа - каша, алма - яблоко, шие - вишня .</p>	<p>пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб, су - вода, сүт - молоко, сорпа - бульон, ботқа - каша, алма - яблоко, шие -вишня .</p>	<p>неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом, "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб, су - вода, сүт - молоко, сорпа - бульон, ботқа - каша, алма - яблоко, шие -вишня .</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Отдых наш — физкультминутка (шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой, правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все</p>	<p>Беседа: "В гости к хозяйке луга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых.</p>	<p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках,</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию</p>	<p>Динамическое упражнение "Бегут, бегут со двора". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бегут, бегут со двора</p>

	<p>держите,  Раз и два, раз и два!  И под ноги не смотрите,  (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз),  Раз и два, раз и два!  О чем поют воробушки,  О чем поют воробушки (шагать на месте),  В последний день зимы? (руки на пояс),  Мы выжили!  (хлопать в ладоши),  Мы дожили!  (прыжки на месте),  Мы живы! Живы мы! (шагать на месте),  Очень трудно так стоять  Очень трудно так стоять,  Ножку на пол не спускать  И не падать, не качаться,  За соседа не держаться.  (физическое</p>	<p>Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>По нашей просьбе в небо взлетает,  Деток посещает.  (Божья коровка)  Непоседы да трудяги,  Строители да работяги,  Строим бегают,  На бегу обедают,  Все с трудом,  Все в дом. (Муравьи)  Огромный жужжащий,  полосатый дом,  И крылья, и жало, и медок - все при нем.  (Шмель)  Не летает, а танцует,  Цветы целует.  Танцует, пляшет,  Подолами платья машет. (Бабочка)</p>	<p>согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! (Шагать на месте)  Пролетел веселый жук:  "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)  Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)  Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)  Ветер ветки раскачал?  (Махи руками над головой)  Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")  Зашептал в воде камыш:  "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)  И опять настала тишь:  "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>	<p>(шагать на месте),  Гулять, гулять в луга (прыжки на месте),  Курка-гарабурка-каки-таки, (хлопать в ладоши),  Утка-поплавутка-бряки-кряки (топать ногами),  Гусь-водомусь-гаги-ваги, (приседать),  Индюк-хрипиндюк-шулты-булды, (хлопать в ладоши),  Свинка-топ стоспинка-чахи-ряхи, (топать ногами),  Коза-дерибоза-мехе-беке, (приседать),  Баран-крутороган-чики-брыки, (хлопать в ладоши),  Корова-комол а-тпруки-муки, (топать ногами),  Конь-брыконь-иги-виги. (шагать на месте).</p>
--	---	--	--	---	--

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
<b>ОД по расписанию дошкольной организации</b>	<p><b>Физическая культура</b> "Бег с прыжками". Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". <b>Предшкола</b> <b>1. Развитие речи</b> Тема: Лето – веселая пора.</p>	<p><b>Музыка</b> "Краски радуги". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при разучивании песни про детский сад; доработать формировать способности понимать характер музыки. Музыкально-дидактическая игра "Где мой цыпленок?". Музыкально-дидактическая игра "Капельки и ливень". <b>Қазақ тілі</b> "Жыл мезгілдері. Жаз. Кемпірқосак түстері". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп такпак</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Играя, учимся!". Задачи: закрепить в игре навыки прыжка через 4–5 линий; совершенствовать навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны, навыки бега в чередовании с прыжками. Подвижная игра "Перемена мест". Малоподвижная игра "У кого мяч?". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Схема предложения. Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». <b>2. Художественная литература</b> Тема: Татарская народная сказка «Три</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Размыкание, смыкание". Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй, в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на учении". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы математики</b> Тема: Закрепление. Задачи: систематизировать полученные знания и умения. Игровое упражнение: «Вспоминай, повторяй» <b>2. Развитие речи</b> Тема: Итоговое занятие. Задачи: обобщить знания детей полученные в течении года.</p>	<p><b>Музыка</b> "Давай потанцуем". Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкально-дидактическая "Лошадка", "Кто пропел песню?". <b>Предшкола</b> <b>1. Основы Грамоты</b> Тема: Читаем слоги. Задачи: формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их.</p>

	<p>Задачи: формирование навыка составлять рассказ. <b>2. Основы математики</b> Тема: Закрепление. Решение простых примеров и задач. Задачи: закрепить умение решать простые примеры и задачи. Игра: «Веселые задачи».</p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Итоговое занятие. Задачи: обобщение знаний, полученных за год. Викторина.</p> <p><b>4. Физическая культура</b> Тема: Спортивные игры в паре. Задачи: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки». Игра: «Городки»</p>	<p>айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы бойынша көру және есту арқылы сөйлеуді қабылдау, ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін дамыту. Мнемочарткаларды сәйкестендіру негізінде сөздік жаттығу "Дұрысын таңда". Музыкалық сүйемелдеуге негізделген сөзді-ырғақты жаттығу "Көңілді арба". Сурет бойынша өлеңді мәнерлеп оқу "Жаз қонаққа келді". Драматизациялауға арналған сөздік жаттығу "Жаз қонаққа келді". Түстерді қайталау мен сәйкестендіруге арналған сөздік жаттығу "Сиқырлы кемпірқосақ". Есте сақтауға арналған жаттығу "Мен нені есіме сақтадым?".</p>	<p>сестры». Задачи: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p><b>3. Физическая культура</b> Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй. Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p><b>4. Лепка</b> Тема Пластилиновый спектакль . Задачи\;учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Закрепить знания о театре. Развивать интерес к</p>	<p><b>3. Художественная литература</b> Тема: «Встреча с прекрасной Айсулу». Задачи: обобщить знания детей. Викторина.</p> <p><b>4. Физическая культура.</b> Тема: Мы – будущие школьники. Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр. Игра: «Красный-синий»</p>	<p>Игровое упражнение: «Театр»</p> <p><b>2. Казахский язык</b></p> <p><b>3. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Какие растения лечат? Задачи: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения. «Викторина»</p> <p><b>4. Музыка</b> Тема: Песенки-Чудесенки. Задачи: формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать</p>
--	---	--	--	---	--



		<p><b>Предшкола</b></p> <p><b>1.Основы грамоты</b>  Тема: Чему мы научились?  Задачи: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов.  Обобщить знания детей .</p> <p><b>2.Основы математики</b>  Тема: Закрепление.  Составление и решение простых примеров и задач.  Задачи: закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи.</p> <p><b>3.Казахский язык</b></p> <p><b>4. Музыка</b>  Тема: Здравствуй лето! Задачи: внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>			<p>навыки совместной игры на музыкальных инструментах.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	Поддерживать у детей понимание	Вырабатывать и закреплять умение	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Поощрять проявления умений самостоятельно,

	<p>пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. «Овощи и фрукты – наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закрепляют умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закрепляют навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание</p>

	<p>приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты.</p> <p>«Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочки, жуки). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за тенью предметов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за радугой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие,</p>	<p>Наблюдение за насекомыми (бабочка, пчела). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за погодой (в конце весны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p>

<p>Задачи: развивать интерес к жизни насекомых весной, учить различать их по внешним признакам, способам передвижения; развивать наблюдательность, терпение, экологическую культуру.</p> <p>Загадки Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук) Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел. (Бабочка) Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по</p>	<p>Задачи: расширять представления о свете солнца, тени; развивать умение быть внимательным и наблюдательным; развивать положительные эмоции.</p> <p>Загадка. - Я бегу за ней, бегу, Дотянуться не могу! Впереди она всегда! Ну куда же ты, куда?!</p> <p>Так и бегала весь день. Я прилёг, легла и..(тень). (Н.Меркушова). Наблюдение. Определять высоту солнца, тень предметов, утром сами дети могут наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что в тени холодно, на солнышке тепло.</p>	<p>расширять представления о радуге, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение.</p> <p>Загадка. Над рекою коромысло разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Наблюдение: за появлением радуги с детьми. Педагог просит сказать, когда она появляется, посмотреть и назвать ее цвета. - Ребята, можно ли назвать радугу природным явлением? Как появляется радуга? - Когда лучи света проходят через воздух, мы видим белый цвет. А когда на пути лучей встречаются капельки воды, они разделяют</p>	<p>Задачи: расширять представления о насекомых; развивать умение замечать изменения в природе весной, умение различать, называть насекомых, описывать их, делиться мыслями о их жизни в конце весны; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадки Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел – Он вспорхнул и улетел. (Бабочка) Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (Пчела) - Летит, пищит, Ножки длинные тащит, Случай не упустит: Сядет и укусит. (Комар) «Пчела». Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписание: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. - Ребята, как вы думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи?</p>	<p>интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность.</p> <p>Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это ... (град)! «О погоде» Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка:</p>
--	---	---	--	---

<p>моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать одним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала бабочка, прежде чем так летать над цветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, затем стала такой, какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как</p>	<p>Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. «Спрячемся от тени». Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаше ей – тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова Подвижная игра «Охотники и зайцы». (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>	<p>каждый луч на семь цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя – быть ясной погоде на оставшийся день. Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p>	<p>- Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы – вредители. - Пчелы полезны, их разводят люди, собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. Подвижная игра «Бабочки, лягушки, журавли». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две</p>	<p>- Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло – жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебоборodный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя – быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки</p>
---	---	--	---	--

<p>передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит</p>	<p>миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, в рассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Правила: «охотник» стремится прицелиться из-за шнура в «зайцев», бросить мяч, попасть, забрать в «домик»; «зайцы» прячутся в домике (за шнуром), по сигналу – «зайцы» – выбегают, прыгают, бегают по площадке, по сигналу «охотник» возвращаются «домой», стараются на попасться «охотнику»; мяч коснулся – выход из</p>	<p>Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкции; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра «Бездомный заяц». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Ход. Детям можно предложить выбрать водящего («охотник», ведущий и «бездомный заяц») по</p>	<p>группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижная игра «Кот и мышь». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один – «кот», второй – «мышь», остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игроки – «рыбки»</p>
---	--	---	---	---

<p>паутины — лето будет жаркое. Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость сильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра «Летает, не летает».</p>	<p>игры. Игра: по сигналу: «Зайцы!»- «зайцы» выпрыгивают из кустов, прыгают, бегают врассыпную на площадке перед домом «охотника». По сигналу: «Охотник!» – «зайцы» убегают, «охотник» «стреляет», бросает в «зайцев». Осаленные считаются пойманными, «охотник» уводит в свой домик. Игровое упражнение «Кто выше прыгнет?» (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность,</p>	<p>считалке. Остальные играющие – «зайцы» – занимают свои места в обручах-домиках, лежащих на полу. По сигналу: «Ну-ка, зайцы, выбегайте! На лужайке поиграйте!» – «зайцы» выбегают из своих домиков, играют на травке. Как только ведущий говорит: «Охотник идёт!», «зайцы» убегают в свои домики. «Бездомный заяц» спасается от охотника, забежав в любой домик; тогда «заяц», которому не хватило домика, становится «бездомным зайцем». Игра повторяется несколько раз. Труд. Подрыхлить клубнику. Закрепить умение с любовью, ухаживать за растениями. Самостоятельные игры. Закрепить игровые навыки детей.</p>	<p>Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова – сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя «дверки», мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегают. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра «Поймай комара». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх</p>	<p>становятся по кругу, ведущий в центре круга («рыбак»). Игра начинается с того, что «рыбак» опускает толстую веревку (удочку), начинает поворачиваться вокруг своей оси. «Рыбки» должны перепрыгивать через веревку тогда, когда она подходит по оси к каждому. Игроки должны постараться подпрыгнуть и перепрыгнуть через веревку, не задев ее, не «попасться на крючок». Игрок, кто коснулся веревки, выходит из круга. Выигрывают самые ловкие и быстрые. Игра-упражнение «Попади в круг». (физическая культура) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать</p>
--	---	---	---	---

<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя.          Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых.          Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга».          (физическая культура)          Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать</p>	<p>решительность.          Ход. Педагог показывает образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл.          Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его.          Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков.          Трудовая деятельность: полив</p>	<p>Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности.          Подвижная игра «Метко в цель».          (физическая культура)          Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение.          Педагог показывает образец метания, объясняет правила, дает инструкции.          Правила могут быть разными.          1. Чей брошенный предмет коснулся мишени – выигрывает.          2. Усложнение.          Каждому для броска дается одинаковое</p>	<p>с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.          Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре «комаром».          Шнур с комаром кружит над головами детей.          Задача детей – подпрыгнуть, достать хлопком руками до «комара». Кто поймает комара, говорит: «Я поймал!»          Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.          Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)          Задачи: развивать дыхание, силу,</p>	<p>внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.          Оборудование.          Мешочки для метания, обручи.          Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.          Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.          Производится метание каждой рукой поочередно.          Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.          Одновременное метание двух детей может</p>
--	--	--	--	---



	<p>чувство соревновательности .</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу «Баста!» пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. Те, кто победил в первой волне соревнований, соревнуются в новых парах. Победителем становится тот, кто победил в последней</p>	<p>цветников, грядок с овощами.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение по сигналу бегать врассыпную; способствовать развитию реакции,</p>	<p>количество попыток (1-3). Тот, кто при всех попытках попал в мишень – считается победителем.</p> <p>Педагог следит за тем, чтобы на линии броска не было никого из играющих, следит за тем, чтобы ребенок удержался от падения.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать</p>	<p>вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра «Перетяни палку».</p> <p>Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие.</p> <p>Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками.</p> <p>В начале освоения игры водящим может быть педагог.</p> <p>Играющие собираются в пары. По сигналу водящего два игрока встают друг против друга (в зале садятся), упираясь</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>оставшейся паре. Игровое упражнение «Кто лучше прыгнет?» (физическая культура) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. л.</p>	<p>ловкости, положительных эмоций; воспитывать дружелюбие. Детям объясняются правила игры. Педагог в начале освоения игры роль «медведя» играет сам. В последствии предлагает того или иного ребенка.</p>	<p>игровой замысел</p>		<p>ступнями, берутся в руки палку каждый с противоположной стороны: берутся за середину и за край одновременно. Игра начинается по второму сигналу каждый играющий начинает перетягивать палку на себя, прилагает силу, выдержку. Тот, кто перетянет соперника с места за срединную черту – тот победил. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не останется два самых сильных. Один из двух последних играющих – победитель во всей игре.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева лист?». (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Настольная игра «Мозаика». (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Настольная игра «Сложи узор». (основы математики, конструирование, ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?». (ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>

	<p>навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ?</p>	<p>развитие речи Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист.</p>	<p>Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности</p>	<p>окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего – воспроизвести, выложить тот же узор.</p>	<p>основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.</p>
--	--	---	--	---	---

	Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	Например, «Этот лист от дерева береза, березовый лист».			
<b>Обед</b>	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня . (көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок),	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .
<b>Уход детей домой</b>	Беседа: «Летние развивающие игры». <b>Словарный минимум:</b>	Провести один раз в месяц «День семьи». <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» <b>Словарный</b>	Рассказать родителям о достижениях детей; обсудить тему недели задавая вопросы. <b>Словарный минимум:</b>	Беседа с родителчми «Активность ребенка – залог его здоровья». <b>Словарный</b>

	Сауболыңыз!		<b>минимум:</b> Сауболыңыз	Сауболыңыз!	<b>минимум:</b> Сауболыңыз!
--	-------------	--	-------------------------------	-------------	--------------------------------

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дошкольная организация:** мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

**Группа:** разновозрастная «Балапан»

**Возраст детей:** 4 года, 5 лет

**На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):** 5 неделя, май, 2023-2024 год (27.05 - 31.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!	Спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> минимум:! Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «Здравствуй, солнышко!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера!	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии.  Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе! Здравствуй, добрый человек!	Измерение температуры тела детей, обследование тела, кожи. Круг приветствия «Счастье» <b>Словарный минимум:</b> Сәлеметсіз бе!
<b>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</b>	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа по запросу родителей	Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.	Уточнение графика летнего отдыха.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	"Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживани	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» «Свет повсюду» Задачи: Показать значение света,	<b>Вариативный компонент.</b> «Волшебная мастерская» "Учимся заправлять постель". (навыки	"Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с	"Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки

<b>изодятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)</b>	<p>я, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения;          развивать сильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."</p>	<p>объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).          "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.          "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.</p>	<p>окружающим миром)          Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p>	<p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)          Задачи: отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.</p>
	Настольная игра	"Сложи узор". (основы	Пальчиковая гимнастика	Свободные игры	Пальчиковое

	<p>"Мозаика". (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять</p>	<p>математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. <b>Индивидуальная работа</b> Динамическое упражнение (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять, Солнце красное встречать</p>	<p>"Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). <b>Индивидуальная работа</b> "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять</p>	<p>(развитие речи, физкультура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Чистоговорка "Сорока". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок. <b>Индивидуальная работа</b> "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>упражнение "Новый дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону – труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость.</p> <p>Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать.</p> <p>Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул</p> <p>А четвертый - безмянный, Он давно уснул</p> <p>Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p>	<p>(ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим - Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную, обычный бег), Бабочка присели На цветочек белый: - Очень мы устали, Целый день летали! (построение врассыпную). Пословицы и поговорки о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать запоминать пословицы, говорить на казахском языке простые фразы, понимать их значение; воспитывать нравственные качества.</p> <p>Татулық — табылмас бақыт. (Дружба — богатство бесценное.)</p> <p>Достық жоқ жерде табыс жоқ.</p>	<p>цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p> <p>Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей.</p> <p>Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.</p> <p>Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий</p>	<p>развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)</p> <p>Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями</p>	<p>оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи.</p> <p>Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность .</p> <p>Оборудование. Картинки с изображением (желательно одних и тех же) объектов природы в четырех временах года. Ход. Педагог предлагает выложить картинки в определенной последовательности, объяснить</p>	<p>(Где нет дружбы, там нет успеха.) <b>Теплых Максим</b></p>	<p>бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк! <b>Говоров Сергей.</b> <b>Корниенко Анастасия</b></p>	<p>Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) <b>Трофимов Никита</b></p>	<p>ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. <b>Голикова Кристина</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>выбор. Рассказать о том или иной времени года. <b>Терехина Софья</b></p>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 -</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 -</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус</p>	<p>Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. ИП: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой</p>

	<p>отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное Положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так,</p>	<p>подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное Положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 -</p>	<p>подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное Положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное Положение : сидя, ноги немного</p>	<p>прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное Положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1 - поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное Положение : сидя, ноги немного</p>	<p>стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное Положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз.</p> <p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2-откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между</p>	<p>чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение : стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 - ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение : стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2-откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение : стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>	<p>5. Исходное Положение : сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз.</p> <p>6. Исходное Положение : сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2-откинуться назад, поставив руки за спиной, опереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип.</p> <p>Повторить 3-4 раза.</p> <p>7. Исходное Положение : стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>				<p>7. Исходное Положение : стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование.</p> <p>8. Упражнение на дыхание, без мяча.</p>
<b>Завтрак</b>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить.</p>	<p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p> <p>Закреплять правилами</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b></p>	<p>Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>

	<p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг</p>	<p>Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить</p>	<p>Разгадывание загадок о природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло</p>	<p>"Июнь" Е. Раннева (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт И в оранжевой корзинке Лето звонкое несёт. У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синее круглой чашкой, Птицы весело поют.</p>	<p>Стихотворение "Танцор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы танцуем, раз-два-три, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальс-бостон.</p>

	<p>другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг), С песнями водим мы хоровод.</p>	<p>рассказ, основываясь на картину.</p>	<p>Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.</p>		
<p><b>Од по расписанию дошкольной организации</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> "Дружные ребята". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному; навыки катания мячей</p>	<p><b>Музыка</b> "Песня детского сада" Задачи: прослушав песню про детский сад, учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать</p>	<p><b>Физическая культура</b> "Наши друзья". Задачи: учить детей навыкам бросанию мяча вверх и ловли его двумя руками; навыкам катания мяча между предметами. Игровое упражнение "Школа мяча". Подвижная игра "Сбей</p>	<p><b>Музыка</b> "Песня детского сада" (повторение). Задачи: закрепить песню про детский сад, продолжать учить детей различать характер произведения; совершенствовать умение</p>	<p><b>Физическая культура</b> "В колонну по одному". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному; навыкам ходьбы в колонне</p>



	<p>между предметами; навыки обычного бега.</p> <p>Подвижная игра "Сбей кеглю".</p> <p>Игровое упражнение "Школа мяча".</p> <p>Игры-упражнения по развитие речи "Беседа по серии картинок на тему "Наш детский сад"</p> <p>"Чтение стихотворения "Радуга".</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о временах года, в частности про время года лето, закреплять представление об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе слушания художественного</p>	<p>движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Мен және менің балабақшам.</p> <p>Ойыншықтар".</p> <p>Міндеттері: балаларға сәлемдесу мен қоштасу ережелері туралы түсінік беру, ересектермен және құрдастарымен сыпайы қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларымен таныстыру.</p> <p>Лексикалық жаттығу "Менің атым..".</p> <p>Топтау мен жалпылау бойынша әңгімелесу-тапсырмасы "Ойыншықтар.</p> <p>Фонетикалық ырғақ "Ойыншықтар билейді".</p> <p>Сөзді түрлендіруге арналған сөздік жаттығу "Еркелет".</p> <p>Жаттауға арналған тапсырма "Давай потанцуем". (повторение)</p> <p>Задачи: учить детей при</p>	<p>кеглю".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание стихотворения "Наша воспитательница" Ермека Утетлеуова".</p> <p>Задачи: познакомить со стихотворением "Наша воспитательница"; побуждать запоминать стихотворение; воспитывать у детей интерес к поэтическим произведениям.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Вопросы по тексту.</p> <p>Чтение стихотворения с договариваем.</p> <p>Дидактическая игра "Найди своего воспитателя".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Татарская сказка "Три сестры".</p> <p>Задачи: знакомить детей с содержанием татарской сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия</p>	<p>охарактеризовать песню; в соответствии с музыкой начинать и завершать движения</p> <p>Дидактическая игра "Найди настроение домика".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?".</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку".</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Наступила осень".</p> <p>Задачи: расширить основные представления у детей о природе, об объектах живой и неживой природы, учить замечать и различать основные явления в наблюдении за погодой в окрестностях детского сада.</p> <p>Театральная постановка.</p> <p>(художественная литература,</p>	<p>по одному, в чередовании с движениями пингвина.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>Игровое упражнение "Пингвины".</p> <p>Игры-упражнения по аппликации "Подарок бабушке".</p> <p>Задачи: развивать умение вытирать излишки клея салфеткой; совершенствовать навыки прикладывания салфетки к заготовке и нажатия на нее пальцами.</p> <p>Игра "Эстафета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речь, пополнять словарный запас; расширять свое</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>слова; отработка навыков построения предложений, близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку". Физкультура "Летние игры". Задачи: совершенствовать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы и бега в колонне по одному, по два; на</p>	<p>слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевов. Музыкально-дидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое развитие, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если</p>	<p>сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы". Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда – Мы пекли калач. За средой четверг –</p>	<p>понимание о сказочных персонажей. Ход игры: дети стоят в кругу, у ведущего в руке эстафетная палочка. Ведущий называет имя сказочного персонажа и передает палочку ребенку, который стоит рядом с ним. Ребенок, получивший палочку, должен рассказать о действиях персонажей сказки и быстро передать палочку следующему ребенку. Когда ведущий возвращает палочку, он говорит что-то новое и начинает давать это другому ребенку. Если дети не могут подобрать слова, их оштрафуют.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом; навыки прыжка через 4–5 линий. Эстафета "Не задень" (с прыжками). Малоподвижная игра "Тишина".</p>	<p>игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p>	<p>монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игры. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50 см друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой)</p>	<p>Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота – Тортик мы купили. За субботой воскресенье – Целый день у нас веселье!</p>	<p>Развивающая игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление, восприятие, речь. Предлагается круг Луллия, в два или три уровня круга раскладываются необходимые по тематике картинки-карточки.</p>
<b>2-ой завтрак</b>	<p>Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи, соблюдения правил этикета за столом: откусывать</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем,</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу;</p>	<p>Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки,</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение</p>

	<p>небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Здоровому человеку всякая пища полезна" "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.)</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>пользоваться своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>	<p>правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет".</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по</p>	<p>Закреплять умение слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления,</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить</p>

	<p>сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны полетному одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p>	<p>обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны полетному одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p>	<p>предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>	<p>внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p>	<p>о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязанности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.</p>
<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение за ягодами (клубника, земляника). (ознакомление с окружающим миром, развитие</p>	<p>Наблюдения за цветником (петунья). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за проточной водой, ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать наблюдать за птицами,</p>	<p>Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник, черноплодная рябина). (ознакомление с окружающим</p>

<p>речи, художественная литература)          Задачи: развивать знания о ягодах, интерес к ягодным растениям; развивать наблюдательность, экологическую культуру; побуждать к запоминанию информации о том, что садовые и дикорастущие растения отличаются. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская). Предложить рассмотреть листья, стебли,</p>	<p>представления о летних цветах, способах их посадки, выращивания; развивать умения сравнивать цветы, делиться своим мнением; развивать умение замечать красоту, эстетический вкус. Загадка. В нашем парке есть газоны, Расцвели там .. патефоны! Пурпурный, белый, цвета вишни.. Вот только музыки не слышно. (Петуния) Наблюдение. Продолжать учить детей распознавать 3–4 вида цветов, различать цветы по цвету и типу листьев, запоминать их названия. Предложить подумать о том, что может быть с цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как выглядят семена петунии, как их высаживать, как можно</p>	<p>Задачи: развивать у детей интерес к свойствам воды, объекту, как ручей; побуждать рассуждать об объекте, описывать, сравнивать увиденное с имеющимися представлениями и знаниями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Педагог предлагает молча понаблюдать за ручьем, послушать его журчание. При отсутствии ручья для наблюдения можно организовать наблюдение за течением воды из шланга для полива сада. Несипбек Айтұлы "Песенка про ручей". Ручья прозрачная вода журчит, поёт всегда. Дорога радостью полна — и весела волна. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? — никак я не пойму. Среди снегов,</p>	<p>ласточкой, способствовать развитию умений узнавать ласточку по внешним особенностям, ее щебетанию; упражнять в описании движений ласточки; воспитывать любовь к птицам, чувство заботы о перелетных птицах. Педагог предлагает прислушаться к щебетанию ласточки. - Слышите? Кто это? (Это ласточка.) - А еще как можно узнать ласточку? Только по голосу? - У ласточки, как и у всех птиц, есть голова, шея, туловище, хвост, крылья, ноги. Правильно. - Тем не менее, ласточку можно сразу узнать. Как? - Да. Оперение ее синевато-черное, грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на</p>	<p>миром, развитие речи, художественная литература)          Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение. Знать 2-3 вида, растущих во дворе</p>
--	---	--	---	---

<p>черенки ягод; объяснить то, что ягода размножается с помощью пересаживания кустов; ягода может размножаться самостоятельно, с помощью черенков; затем можно перейти на цветы ягод, их цвет, форму, структуру. Познакомить детей с ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные - спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения - это ягоды, которые</p>	<p>ухаживать за цветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, неприхотливой растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петунии — Наглядеться не могу! Словно юные певушки В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! С. Белов Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеек серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города — мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеек серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачная вода, чтоб слышать плеск волны — беречь её должны! Какой ручеек серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p>	<p>ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить - щебечет ласточка. Ласточка не поет, щебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка - перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит; Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прошебечи с дороги Нам привет скорей! А. Плещеев - Ласточка садится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей дома,</p>	<p>кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать в рассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять</p>
---	---	--	---	---

<p>растут в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосед весёлый — Родничок среди камней. Е. Трутнева Трудовая деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Быть первым". (физическая культура) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическая культура) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Ход. Педагог показывает</p>	<p>очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает – к дождю. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическая культура) Задачи: развивать у</p>	<p>равновесие; воспитывать дружелюбие. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна". Остальные дети - "птенчики", на лавке (гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" - на противоположной стороне площадки. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! Д. Ахметова "Коршун" старается изловить</p>
--	---	---	--	--



<p>миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский</p>	<p>навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову</p>	<p>образец прыжка, объясняет правила, дает инструкции. Кто прыгнет правильно, достанет до висящего предмета, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: при выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Усложнение. Если все дети справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.</p>	<p>детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Ход. Педагог сначала объясняет правила игра. Участники игры делятся на две равные по количеству группы, встают в две колонны. Напротив команд на расстоянии до 5 м расставляются две стойки. От стартов до стоек на одной линии, на расстоянии до 50см до 1 м друг от друга лежат монеты (их количество совпадает с количеством участников). Первая пара</p>	<p>"птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задели рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок.</p>
---	---	---	--	---

<p>язык, развитие речи) Цель: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии; идет перекличка команд: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга?</p>	<p>лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять</p>	<p>В игре "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Дети обеих групп должны встать на две стороны и каждая должна тянуть аркан в свою сторону. Дети какой группы максимально вытянут веревку к себе, то есть красная лента по середине аркана перейдет за черту в их сторону, считается победившей. Игру можно повторить по желанию детей. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, объяснить правила безопасности в игре, следить за ней во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие)</p>	<p>соперников встает на старт, каждый из которых берет палку-лошадку, "оседлав" ее (нижний конец палки прижав между ног, верхний конец, "голову лошади" придерживая перед собой). По сигналу первая пара соперников бежит (как можно быстрее) в направлении до своих стоек, на ходу подбирая по одной монете, затем, обежав стойки, возвращается бегом назад. На финише каждый вернувшийся участник передает палку следующему всаднику в команды. Игра продолжается до тех пор, пока каждая команда не соберет на финише (в корзину, коржын) все монеты. Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты. Игра-упражнение "Попади в круг".</p>	<p>Подвижная игра "Быть первым". (физическая культура) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать,</p>
--	---	--	--	--

<p>- Мы его искали всюду!  - Мы - команда, так и знайте!  - Кто вам нужен? Выбирайте! (Д. Ахметова.)  Команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды.  Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее.  Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника.</p>	<p>равновесие; воспитывать усердие.  Оборудование: шнуры.  Педагог показывает образец выполнения прыжка: встать носками у шнура, ноги на ширине плеч, выполнить полуприсед, руки в замахе, сзади; прыгнуть так, чтобы сильнее замахнуться руками назад, выполнить толчок туловища вперед, рывком прыгнуть на двух ногах вперед, через шнур.  Во избежание скученности организовать прыжки поточно либо поочередно в парах.  Усложнение: выложить несколько параллельных шнуров, оставив одинаковое расстояние между ними; прыжки выполняются таким же образом, но с продвижением вперед.  Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое</p>	<p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>	<p>(физическая культура)  Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность.  Оборудование. Мешочки для метания, обручи.  Ход. Выкладывается обруч напротив метящего на расстоянии 2-2,5 м от барьера.  Педагог показывает образец броска либо предлагает показать одному из детей, которые хорошо освоили упражнение.  Производится метание каждой рукой поочередно.  Метание мешочков организовать поточным способом, следить за тем, чтобы не было никого из детей на линии броска, мишени.  Одновременное</p>	<p>играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.  Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)  Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.  Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски".</p>
---	---	---	--	---

	<p>Побеждает команда, которая забрала больше всех участников противника.</p> <p>Подвижная игра "Метко в цель". (физическая культура)</p>	<p>развитие, познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p>		<p>метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате.</p>	<p>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Закрепляют умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры под приведению себя в порядок: мыть руки, лицо с мылом, аккуратно смывать, отжимать воду, закрывать кран, вытираться полотенцем, осматривать внешний вид перед зеркалом, пользоваться расческой.</p>	<p>Динамические упражнения (физическое развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <p>Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил.. стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка летает Видишь, бабочка летает, (махать руками-крылышками), На лугу цветы считает (считать пальчиком), Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши),</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом. (ознакомление с окружающим, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание.</p> <p>Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами</p>	<p>Чистоговорка "Загадка про жука".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>

	<p>"Опрятность — залог здоровья". // "Киімді бүктейміз, ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) /Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик.</p>	<p>Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте), За день, за два и за месяц. (шагать на месте), Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши), Даже мудрая пчела (махать руками-крылышками), Сосчитать бы не смогла! (считать пальчиком). (Г. Виеру).</p>			
<b>Обед</b>	<p>Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча,</p>	<p>Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт -</p>	<p>Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (алма - яблоко , шие -вишня) (<b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа</p>	<p>Поощрять проявления умений самостоятельно, неторопливо принимать пищу, поддерживать, развивать умение правильно держать ложку, не проливать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать</p>	<p>Закреплять навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. Вода течет текучая,</p>

	<p>наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тату үйдің тамағы тэтті". (В дружном доме вся еда вкусная). Ест тихо — и работает нелихо. <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие -вишня .</p>	<p>- бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом , "Спасибо", "Рахмет". <b>Словарный минимум:</b> Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня .</p>	<p>Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! <b>Словарный минимум:</b> Нан - хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа - бульон , ботқа - каша , алма - яблоко , шие - вишня . (Нан -хлеб , су - вода , сүт - молоко , сорпа – бульон)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Консультация для родителей "Как организовать летний отдых детей?", "Правила охраны здоровья детей в летний</p>	<p>Беседа: «Летние развивающие игры»». <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Активность ребенка – залог его здоровья». <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Активность ребенка – залог его здоровья». <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа с родителями «Активность ребенка – залог его здоровья». <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!</p>

	период". <b>Словарный минимум:</b> Сауболыңыз!				
--	--	--	--	--	--

Воспитатель: Титова Е.С.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.