



ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама №
Рассмотрено на заседании МО
М.А. Терещенко
«11» августа 2023г.

Оқу тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма
Воспитательно-образовательного процесса
Мни-центра 2023-2024 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»
шағын -орталығы
Сандықтау ауданы
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»
Мини-центр
Сандықтауский район
Акмолнинская область

Топ/группа: әр жастағы балалар "Қуншуак" тобы (дети 3-х; 4-х лет)
Тәрбиеші: Шулєнова Е.П.
Сибєрт Н.Ф.

2023-2024 оқу жылы/учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2023 - 2024 год, (01.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей					Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации					Осмотр внешнего вида детей. Круг радости «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					Детская библиотека "Наша новая библиотека". Пополнить библиотеку новыми книгами, которые будет необходимо прочитать за год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, полистать страницы, обменяться эмоциями, мнениями. Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,

					<p>физическое развитие).</p> <p>Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. Игра в пазлы "Собери картинку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование).</p> <p>Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.</p>
Утренняя гимнастика					<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот».</p> <p>2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот».</p> <p>1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).</p> <p>3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p>

					4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Завтрак					<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык).</p>
Подготовка к					Рассматривание сюжетных картинок "Лето"

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>					<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления о лете, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>					<p>Физическая культура "Кукла Дана учится ходить в строю". Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".</p>
<p>2-ой завтрак</p>					<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>					<p>Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>
<p>Прогулка</p>					<p>Наблюдение за игровыми объектами на участке (веранда, качели, лестница,</p>

					<p>песочница, скамейки), (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто где любит играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них. Д. Ахметова. Качели, горка, беседка Ждут, ну, когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистить песочницу от сухих веток и листьев (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание наводить порядок.</p> <p>Игра-упражнение: "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>
Возвращение с прогулки					<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку,</p>

					Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Обед					<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>
Дневной сон					<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались.</p>

					<p>А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудио-скаски; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры					<p>Упражнение: "Велосипед" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
Полдник					<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.</p>
Самостоятельная деятельность детей					<p>Вариативный компонент: «Юный художник»</p>

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p>"Набежала тучка озорная" Задача: познакомить с новой техникой рисования – тампонированием. Учить аккуратно набирать краску. Продолжать знакомить с цветом. Развивать эстетический вкус. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чудеса природы". Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой. Рассказ педагога о живой и неживой природе. Сюжетно-ролевая игра "Больница" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>				<p>Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос). Улыбнулись веселей (Улыбаются). И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль). Федяев Игорь Титова Вероника Токтар Алан</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>				<p>Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с</p>

					детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.
Прогулка					<p>Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: расширить представления детей о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Ребята, посмотрите на солнышко. Где находится солнышко? - Что есть у солнышка? - Как греет солнышко? - Как вы узнали, что на улице жарко? Потому что мы гуляем в летней одежде. Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: формировать посильные трудовые навыки. Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте), (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. Подвижная игра: "Самолеты" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать</p>

					<p>представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 секунд), Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания). Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра: "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p>
Возвращение с прогулки					<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность.</p>
Уход детей домой					<p>Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".</p>

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: средняя «Куншуак»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2023-2024 год, (04.09 - 08.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	Прием детей, спросить о настроении, самочувствии. Визуальный осмотр, осмотр кожных покровов, при необходимости проверка температуры. Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы по запросу родителей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	Беседы по запросу родителей

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. Малоподвижная игра: "Раздувайся, пузырь!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: приучать детей синхронно двигаться, образовывать круг: Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой,</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. Настольная игра: "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление. Игра-упражнение "Придумай движение" (развитие речи,</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях. Игровое упражнение: "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию,</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. Дидактическая игра: "Волшебные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование). Задачи: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине. Игра-упражнение "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.</p>	<p>Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой. Дидактическая игра: "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по кругу).</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Настольная развивающая игра: "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (цветы), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.</p>	<p>мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Дидактическая игра: "Подбери по форме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать умение правильно называть форму предметов</p>	<p>Затем играет другая группа детей.</p>	<p>Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот Гладь, другой к нему идет. (К указательному присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод, вот. (Хлопок. Затем сменить руку).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение:</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение:</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги</p>	<p>Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное</p>

	<p>вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>	<p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>	<p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>		<p>вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди.</p> <p>4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони.</p> <p>4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).</p>
Завтрак	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Словарный минимум:</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим).</p>	<p>Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить.</p> <p>Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим).</p>	<p>Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть осанкой детей за прямо, не отвлекаться</p> <p>— Когда я ем, я глух и нем.</p> <p>- Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим).</p>

	- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)			
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую детальность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно, нас издалека.	Дидактическая игра: "Выполни задание". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура "Мы красиво идем в строю". Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу.	Музыка "В нашем детском саду много игрушек". Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения;	Физическая культура "Смирно в строю!". Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра	Қазақ тілі "Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.	Физическая культура "В круг вместе с Колобком". Задачи: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту, координацию, способствующие

	<p>Подвижная игра "Бегите ко мне".</p> <p>Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?"</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с игрушками".</p> <p>Задачи: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.</p> <p>Упражнение "Приветствие".</p> <p>Упражнение "Правила знакомства".</p> <p>Художественное слово "Мяч".</p> <p>Физкультминутка "Мяч".</p> <p>Исследовательская деятельность "Соберем сундуки".</p> <p>Словесное упражнение: "Познакомь со своей игрушкой".</p>	<p>учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Игра: "Найди игрушку".</p> <p>Игра: "Подарок от куклы Айгерим".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Соберем игрушки".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.</p> <p>Упражнение "Один и много".</p> <p>Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету".</p> <p>Развивающее упражнение: "Было по одному, стало много".</p>	<p>"Попади в круг".</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке".</p> <p>Игры-упражнения по художественной литературе "Наследник".</p> <p>Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.</p> <p>Выразительное чтение сказки "Наследник".</p> <p>Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?".</p> <p>Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Игровое упражнение: "Найди драгоценность младшего сына".</p>	<p>Балабакша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні".</p> <p>"Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Овечка".</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин.</p> <p>Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза".</p> <p>Игра с помпонами.</p> <p>Дидактическая игра: "Кто как говорит?".</p>	<p>укреплению здоровья.</p> <p>Игровое упражнение "Брось мяч в цель".</p> <p>Подвижная игра "Догони меня".</p>
2-ой завтрак	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест"</p>	<p>Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным"</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно-</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты -"</p>

	<p>неспеша, аккуратно, тому положена награда" (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык).</p> <p>Словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита.</p>	<p>детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p> <p>Словарный минимум: - — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита</p>	<p>и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Словарный минимум: - — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита.</p>	<p>гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита.</p>	<p>полезные продукты. Бутерброды - для здоровья".</p> <p>(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).</p> <p>Словарный минимум: - — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта -</p>	<p>Художественное слово: Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застёжек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать</p> <p>Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги,</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (ознакомление с</p>

	күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)		развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки.	окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.	Наблюдение за свойствами песка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Благинина Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка	Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения: сбор семян цветов в конверты (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие	Наблюдение за солнечным зайчиком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левой, левой! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца.

<p>Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро</p>	<p>Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: прививать бережное отношение к природе. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки -</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у</p>	<p>речи) Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. Подвижная игра "Совы" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить</p>	<p>- А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи,</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Подвижная игра: "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.</p>	<p>"курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение: "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (физическая культура, развитие речи, ознакомление с</p>	<p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром, физкультура)</p> <p>Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра: "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину.</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке), (ознакомление с окружающим миром,</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>окружающим миром). Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p>			<p>физическое развитие, развитие речи). Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не</p>	<p>Художественное слово: Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место (культурно-гигиенические навыки, навыки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки), (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.</p>

	разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).			самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)	Художественное слово: И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковь, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Художественное слово: Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

<p>Дневной сон</p>	<p>Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы</p>	<p>Слушание звуков природы; слушание аудио-сказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>	<p>Чтение стихотворения В. А. Жуковского «Птичка» (художественная литература)</p>	<p>Слушание звуков природы; слушание аудио-сказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>	<p>Слушание казахской колыбельной песни (музыка)</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с</p>	<p>Упражнение "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Упражнение: "Велосипед". (физическое развитие, ознакомление с</p>

	<p>окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык). Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к</p>	<p>Художественное слово: А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимум:"Рахмет".</p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания</p>	<p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимум:"Рахмет".</p>

	культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".	(когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык Словарный минимум: "Рахмет".		приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом Словарный минимум: "Рахмет".	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи". Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на	Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости". Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре:	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что	Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения),	Вариативный компонент: «Юный художник» "По замыслу" Задача: совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья". Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье.

	<p>прогулку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогатить и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.</p>	<p>убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."</p>	<p>Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Настольная игра "Лото" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p>	<p>Игры «Мозаика», «Вкладыши» (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай, назови имя" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие световосприятия и моторики пальцев рук.</p>	<p>Беседа с детьми о времени года (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Кулис Ева</p>	<p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек.</p>

	<p>- Бросать мусор... — это плохо. Помогать взрослым... — это хорошо. Убирать игрушки за собой... — это хорошо. Раскидывать игрушки... — это плохо. Чистить зубы... — это хорошо. Играть дружно... — это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо.</p> <p>Титова Виктория</p>	<p>Федяев Игорь</p>	<p>Чтение стихотворений об игрушках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.</p> <p>Харькова Анастасия</p>		<p>Титова Вероника</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицею.</p> <p>Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяк киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</p>	<p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: направленность, узлы шнурков, полнота застёжек.</p>	<p>Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мой додыр»</p>	<p>Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застёжек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки»</p>

	когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том, что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем, что бывает, когда дует ветер. Ветер</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание детского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно</p>	<p>Наблюдение кустарниками осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Подвижная игра "Поезд" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, световосприятие, умение бегать</p>	<p>Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p>

<p>бывает сильный и тихий.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться.</p> <p>Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод.</p> <p>Водящего можно выбрать по считалке.</p> <p>Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нежены,</p>	<p>слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч</p> <p>Ты куда пустился вскачь?</p> <p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой!</p> <p>Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p>	<p>умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию;</p> <p>отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога;</p> <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Педагог следит за безопасным движением.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо.</p> <p>Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые</p>	<p>и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестает звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>"Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание</p>
---	---	--	---	---

	<p>Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.</p>		<p>наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать</p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с</p>	<p>Одевание-раздевание» Содержание навыков:</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с</p>

	одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытьё рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), побуждать беречь воду. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи.)	развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)	помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застёжек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки»	помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.
Уход детей домой	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: средняя «Куншуак»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2023-2024 год, (11.09 – 15 .09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя. Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.	Беседа: «Развиваем память малыша»- беседа»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 3-4 х лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание	Детская библиотека "О моей семье». Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей	Детская библиотека. Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; Трудовые поручения: покормить рыбок в	Детская библиотека семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.	Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными. Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с	Беседа «Мы друзья природы» Задачи: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к

<p>книг и другие)</p>	<p>наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку Настольная игра "Потерянный предмет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка. Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик - папа. Этот пальчик - мама. Этот пальчик - я. Вот и вся моя семья. Настольная игра "Украсим торт". (апликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать детей</p>	<p>аквариуме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником. Настольная игра "Запомни и не запутайся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов.</p>	<p>Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы. Пальчиковое упражнение "Привет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо),</p>	<p>ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (ознакомление с окружающим миром + казахский язык Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место. Игра-упражнение "Считалка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать!</p>	<p>природе и друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях. Игра "Зеркало" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.</p>
------------------------------	--	---	---	--	--

	<p>украшать круглую форму различными геометрическими фигурами, называть единый образ словом "торт"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольником, кругом, квадратом), вырезанными из бумаги или из пластика. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались</p>	<p>Взгляните на картинку перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который</p>	<p>Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), Какой светлый день! (махать правой рукой вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлему солнышку! Добрый день! Я песню пою. Игра "Мой дом" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить составлять из деталей дом, рассказывать из чего состоит. Оборудование: карточки с изображениями архитектурных деталей. Правила игры: дети разбирают и</p>	<p>Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ. Игра "Пустое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение бегать по кругу, быстроту, ловкость, реакцию; воспитывать дружелюбие. Играющие встают в круг, выбирается водящий. Начиная игру, он пробегает мимо игроков, одного из них пятнает и продолжает бежать дальше по кругу. Запятнанный быстро бежит в противоположную сторону от водящего. Кто из них первый добежит до свободного места в круге, тот и занимает его, а</p>	<p>Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки. Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритму стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p>
--	--	--	---	--	---

		по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдце, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).	раскладывают по ходу своего рассказа детали дома. Может получиться так, что одни и те же картинки дети будут интерпретировать по-разному, ведущий, помогая игрокам "подсказками", должен поощрять их фантазию	опоздавший становится водящим	Шла уточка бережком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз).	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное	Комплекс упражнений с кубиками. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на

		положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).		«Вот» (повторить 3 раза).	
Завтрак	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Беседа с детьми на тему "Моя семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Просмотр сюжетных картинок</p>	<p>Хороводная игра "Пузырь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задача: формировать у детей положительный</p>	<p>Хороводная игра "Каравай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</p>	<p>Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическая</p>

	на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящийся выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (сидят, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сабина, очнись! В руки мне прикатись! Тот, у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура "Построение в круг". Задачи: развивать навыки	Музыка "Баю-баю". Задачи: развивать	Физическая культура "Наш веселый круг". Задачи: закрепить	Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".	Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".

	<p>построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал.</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Подвижная игра "Такси".</p> <p>Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Элди-элди" ("баю-баю").</p> <p>Гласные звуки [а], [э].</p> <p>Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье.</p> <p>Беседа по содержанию картинки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Семья".</p> <p>Дидактическая игра "Кому что нужно?".</p> <p>Пантомима "Угадай, кто это?".</p>	<p>умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Украстить Байтерек".</p> <p>Игра-конкурс "Фестиваль".</p> <p>Игры-упражнения по основам математики</p> <p>"Бабушкины помощники".</p> <p>Задачи: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам.</p> <p>Развивающее упражнение на панно "Три коробки".</p> <p>Развивающая игра за</p>	<p>навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Тюбетейка".</p> <p>Малоподвижная игра "Пузырь".</p> <p>Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков</p> <p>"Детский сад – наш дом".</p> <p>Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призм; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крыше видные призм, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют".</p> <p>Практическое упражнение "Построим детский сад".</p>	<p>Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Игрушки".</p> <p>Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения.</p> <p>Дидактическая игра "Отгадай игрушку".</p> <p>Подвижная игра "Летит- не летит".</p>	<p>Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении.</p> <p>Подвижная игра "Поезд".</p> <p>Подвижная игра "Пройди мышкой, проползи мышкой".</p>
--	--	---	---	--	---

		столом "Положи клубки на место".			
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественная литература)</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский</p>	<p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застал».</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>

	<p>язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за опавшими листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Скакун" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей двигательную активность,</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения (коллективный труд по сбору овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к</p>	<p>Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать овощи;</p>	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p>	<p>Наблюдение за небом, тучами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплachtetся. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)</p>

	<p>совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки.</p> <p>Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг, в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла.</p> <p>Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>(на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Самостоятельная свободная игра, игры с крепким</p>	<p>совместному труду.</p> <p>Подвижная игра "Солнышко и дождик" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть</p>	<p>прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь.</p> <p>Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни.</p> <p>Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p>	<p>Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Мыши в кладовой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку" кошка" забирает</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "Совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает Совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Игра-упражнение "Сбей кеглю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить</p>	<p>домой. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>
--	---	--	---	--	---

				возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Дети моют руки».</p>

	благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (художественная литература)	Слушание звуков природы; слушание аудио-сказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын». (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения;	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны;	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны;	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны;

	<p>формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно, в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
Полдник	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо;</p>	<p>Художественное слово: Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза!</p>	<p>Художественное слово: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная</p>	<p>Художественное слово: Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуши.</p>	<p>Художественное слово: Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться!</p>

	<p>побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, нули! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>Словарный минимум: - Астары дәмді болсын! Приятного аппетита! (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>литература, физическая культура)</p>	<p>Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>(художественная литература, физическая культура)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Забор". Задачи: учить детей рисовать забор, скрепляя прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Пошаливаем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья" (развитие речи,</p>	<p>"Упражнения с мячом". Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы</p>	<p>Настольная игра "Составь картинку" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» "Мои любимые домашние животные" Задача: познакомить с техникой рисования тычком полусухой жесткой кистью — учить имитировать шерсть животного, т.е. используя создаваемую тычком фактуру как средство выразительности. Учить наносить рисунок по всей поверхности бумаги Игры-упражнения по</p>

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...</p>	<p>быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.</p>	<p>разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке. Сюжетная игра "Приглашаем гостей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о традиции принимать гостей, правил накрывания стола; закреплять наименования посуды, мебели, блюд; отрабатывать диалоги между персонажами игры; формировать этические нормы, правила вежливости.</p>	<p>выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Показ видеофильма. Физкультминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и</p>
--	--	---	--	--	--

					закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.
Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кулис Ева	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист. Харькова Анастасия	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья. Титова Виктория	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Титова Вероника	формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Федяев Игорь
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность

	ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы.				
Прогулка	<p>Наблюдение за солнцем. Время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш судочек, На аленький цветочек.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст,</p>	<p>Наблюдение за небом и облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями.</p> <p>Загадки.</p> <p>- Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча).</p> <p>- Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе).</p> <p>- Ребята, сегодня облачный день.</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие?</p> <p>Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили?</p> <p>- Облака движутся.</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Художественное слово: - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность.</p> <p>Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие.</p> <p>Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт</p>	<p>Наблюдение за собаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит,</p>

<p>выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют</p>	<p>так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность, поручения (сбор мелких сухих веток) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с</p>	<p>развитие речи) Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и</p>	<p>Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	--	---

	<p>круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра: "Огурец, огурец" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная

		игровая деятельность			
Уход детей домой (консультации родителям)	Консультации "Что мы знаем о температуре тела?"	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Анкета "Потребности ребенка".	Фотоколлаж "Семейные праздники".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: средняя «Куншуак»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2023-2024 год, (18.09 – 22 .09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло.</p> <p>Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</p>	<p>Игровой прием «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)</p>	<p>Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)</p>	<p>Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и художественная литература)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»</p>	<p>Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Трудовые поручения: помочь накрыть на стол (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Троежёнов, В. Бианки, В. Сутеева); Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p>Детская библиотека "Окружающий мир."); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенной частотой</p>	<p>Беседа «Идем на экскурсию» (пешая экскурсия). Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык жүргіншілержолы, бағдаршам.) Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к сильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почвы; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо</p>

			уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).		
Завтрак	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>	<p>Чтение потешки: Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.</p>	<p>Дидактическая игра "Дополни предложение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить дополнять предложения, словом,</p>	<p>Развивающая игра "Какой он?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию слуха и</p>	<p>Дидактическая игра "Какой это лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить распознавать растение</p>	<p>Дидактическая игра "Насекомые" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью,</p>

	<p>Радуется и смеется, Любим мир вокруг. За руки возьмемся, Рядом лучший друг!</p>	<p>противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его, произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).</p>	<p>памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.</p>	<p>по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит лист.</p>	<p>научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура "Ходьба на носках". Задачи: развивать технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь". Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе</p>	<p>Музыка "Дождь". Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по наклонной доске". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд". Малоподвижная игра "Пузырь». Игры-</p>	<p>Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз"</p>	<p>Физическая культура "Солнечный Казахстан". Задачи: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой ужалит." Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира". Задачи: познакомить детей с голубем; учить</p>

	<p>игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>Рассказ по картине "Что происходит ночью?".</p> <p>Словесное упражнение "Что я запомнил?".</p>	<p>"утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p> <p>Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки".</p> <p>Развивающее упражнение "Один и много".</p> <p>Двигательное упражнение "Высоко-низко".</p> <p>Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".</p>	<p>упражнения по художественной литературе "Родная страна".</p> <p>Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения Идрисова "Мой край".</p> <p>Динамическая пауза "Родной край".</p> <p>Беседа по содержанию стихотворения "Мой край".</p> <p>Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана".</p>	<p>сергіту сәті.</p> <p>"Менің атым кім?"</p> <p>сөздік жаттығуы.</p> <p>"Бұл кім (не)?"</p> <p>жаттығуы.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад".</p> <p>Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью.</p> <p>Дидактическая игра "Собери листья по цвету".</p>	<p>узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки).</p> <p>Показ видеofilmа.</p> <p>Физминутка «Птички».</p> <p>Игра "Какой звук издает голубь?".</p> <p>Дидактическая игра "Найди белого голубя".</p>
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.</p> <p>"Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья".</p> <p>(когнитивные навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>

	социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)	Художественное слово: Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши тапочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застал».
Прогулка	Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение за транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать транспорт по

<p>Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливість ума.</p> <p>Гучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Гучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся.</p> <p>В. Берестов</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие желанія работать в команде.</p> <p>Подвижная игра "Бросай и лови" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.</p> <p>Игра-упражнение</p>	<p>воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях.</p> <p>Д. Ахметова "Воробей, воробушек"</p> <p>Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь!</p> <p>Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. Трудовая деятельность, поручения (подметание двора) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>На одном краю площадки - дом для гусей, на другом</p>	<p>представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе.</p> <p>А. Плещеев</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осимь на полях. Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Н. Найденова</p> <p>Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых...</p> <p>Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих.</p> <p>Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитит от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление сильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой дом" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика.</p> <p>Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем. Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко)</p> <p>Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе.</p> <p>Подвижная игра "Разноцветные машинки" (физическая культура, развитие речи,</p>
--	--	--	--	---

<p>"Перепрыгни через ручей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га, га, га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите, только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице</p>	<p>умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?" Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!"</p>	<p>Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p>
--	--	--	--	---

		<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Угадай цвета" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>		<p>сообразительность.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно</p>

	<p>воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>пользоваться разными видами застежек. (художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами</p> <p>Словарный минимум: "суп" ("коже", "серпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау");</p> <p>поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания)</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак.касык.тәрелке</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>

Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (когнитивные навыки, физическое развитие) Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки,	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание;	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.	Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!

	<p>Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>	<p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>
Полдник	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p>	<p>Художественное слово: Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Художественное слово: Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Художественное слово: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Художественное слово: Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	<p>Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".</p>	<p>Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение</p>	<p>Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"</p>	<p>Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи,</p>	Вариативный компонент: «Юный художник»

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Игра малой подвижности "Узнай по голосу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и</p>	<p>составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". Театрализованная игра "Угадай движения". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".</p>	<p>(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. Дидактическая игра "Кто где живет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка.</p>	<p>"Листочек" Задача: познакомить с техникой рисования крупой. Развивать творчество детей. Воспитывать аккуратность и умение довести начатое дело до конца. Развивать мелкую моторику. Дидактическая игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. Игра-упражнение "Весёлый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>		<p>должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.</p>		<p>(повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. Художественное слово: И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Терехин Савелий</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы". Слепченко Игнат</p>	<p>Чтение стихотворения "Осень" И. Бунина (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют,</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить. Федяев Игорь</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период. Кулис Ева</p>

			<p>А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца. Харькова Анастасия</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; (Штаны - шалбер, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления об</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о птицах</p>	<p>Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово</p>	<p>Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: познакомить детей с разнообразием</p>	<p>Наблюдение за дождем. Погода (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь</p>

<p>осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Солнышко и дождик"</p>	<p>участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по</p>	<p>Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее</p>	<p>золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где</p>	<p>теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Подвижная игра "Ноги ты не промочи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесному сигналу. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Подвижная игра "Угадай, где спрятано" (физическая</p>
---	---	--	--	---

<p>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться</p>	<p>сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину;</p>	<p>находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт...- летают. Стол, стул, машина, мяч...- не летают (присаживаются на корточки). Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки,</p>	<p>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	--	--	--

	игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)		развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: средняя «Куншуак»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, сентябрь, 2023-2024 год (25.09– 29.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие Хорошо, что солнце взошло? Хорошо! (хлопать в ладоши) Звуки ветра хороши ли? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо ли гулять с друзьями? Хорошо ли обнимать маму? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо в родном крае? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо там, где у нас есть дом? Хорошо! (хлопать в ладоши) Хорошо кружиться в танце? Хорошо! (хлопать в ладоши)</p>	<p>Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (развитие речи)</p>	<p>Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознакомление с окружающим миром.)</p>	<p>Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-

ребенка, консультации	внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.			овладеть дошкольниками»	бытовой труд детей 3-4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий. Дидактическая игра: "Мебель в доме" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку Настольная игра: «Мой дом» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: научить	Детская библиотека "О моей Родине". фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. Трудовые поручения: протереть пыль на крупных листьях комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение выполнять правила протирания листьев с помощью мягкой ветоши, придерживая и зажимая лист у его основания двумя пальцами; воспитывать желание заботиться о растениях. Дидактическая игра: "Найди отличия" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей находить разницу между двумя картинками или	Трудовые поручения: разложить по порядку книжки в книжном уголке (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, упражнять в умении раскладывать, расставлять книги в книжном уголке, учитывая гибкость, твердость обложек протирать пыль в полке, предварительно выбрав все книги. Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной	Трудовые поручения: полить комнатные растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях Настольная игра: "Кто что ест?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.

	<p>говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели. Малоподвижная игра: "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбери, кого захочешь, Поклонись не забудь, Выбери кого-нибудь. (Ребенок подходит к</p>	<p>делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит. Пальчиковая гимнастика "Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Вот так руки протяните И движенья повторите. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальцы поочередно в кулак) Вышел пальчик погулять. (Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони) Только вышел из ворот – Гладь, другой к нему идет. (К указательному</p>	<p>предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, ритмично выполняя упражнения для пальцев. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")</p>	<p>город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать ответ на вопрос. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения "Родина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать интерес к художественному слову; воспитывать любовь к Родине, отзывчивость; развивать позитивные эмоции. - Там, где родился - Родина, Где пригодился - Родина. Матушка милая - Родина, Большая, красивая - Родина. Счастливые мы вырастаем На родине, в Казахстане. (Д. Ахметова)</p>	<p>Игра-упражнение: "Придумай движение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желаящий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.</p>	<p>присоединить средний палец) Вместе весело идти, Ну – ка, третий выходи. (Присоединить безымянный палец) Вместе встанем в хоровод – Вот. (Хлопок. Затем сменить руку)</p>		<p>Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать рассказывать наизусть потешки, развивать артикуляцию, память, слуховое внимание, положительные эмоции. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей – Телят да ягнят, Ещё малых ребят.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз).</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги</p>	<p>Комплекс упражнений (с полотенцами) (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги</p>

	<p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>	<p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>	<p>полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>	<p>положение (повторить 4–5 раз).</p> <p>2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p>	<p>врозь, корпус прямой, руки вниз.</p> <p>2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем».</p> <p>2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках.</p> <p>3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим».</p> <p>3.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p> <p>4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз.</p> <p>4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте.</p> <p>4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).</p>
--	---	---	---	--	---

				4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).	
Завтрак	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Художественное слово: Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! -</p> <p>Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилок в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: : Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура). Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: : Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Дидактическая игра: "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать умение подбирать слова,</p>	<p>Дидактическая игра: "Найди свой дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать</p>	<p>Дидактическая игра: "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года;</p>	<p>Игра малой подвижности "Самый внимательный" (развитие речи, ознакомление с окружающим</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить</p>

	<p>соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город.</p>	<p>знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.</p>	<p>развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.</p>	<p>миром, физическая культура). Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочередно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки</p>	<p>детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.</p>	
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура "Круглое как солнышко". Задачи: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" «Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане". Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих о Казахстане;</p>	<p>Музыка "Моя Конституция - мое будущее". Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной; исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра: "Украстить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!". Задачи: формировать у детей представление о</p>	<p>Физическая культура "Ходьба по бревну". Задачи: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалил!". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей". Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение</p>	<p>Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнандаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?"</p>	<p>Физическая культура "Покатились яблоки". Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; захватывание мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром</p>

	<p>побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия.</p> <p>Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан.</p> <p>Физкультминутка "Вместе с лошадкой".</p> <p>Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан".</p>	<p>понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону.</p> <p>Развивающее упражнение "Поиграем с флажками".</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Флажок".</p> <p>Развивающее упражнение "Построим дом".</p>	<p>"Лестница".</p> <p>Игра "Вики - наш друг".</p>	<p>жаттығуы.</p> <p>"Мә, ... ала ғой" жаттығуы.</p> <p>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</p> <p>Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".</p> <p>Задачи:</p> <p>сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен;</p> <p>учить детей различать характер музыки;</p> <p>формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.</p> <p>Дидактическая игра "Дождик".</p> <p>Подвижная музыкальная игра "Мышата".</p>	<p>"Золотая осень".</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева листочек?".</p> <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>Дидактическая игра "Угадай осенние изменения".</p> <p>Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.</p>
2-ой завтрак	<p>Вызывать у детей радость при виде накрытого стола,</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная</p>

	<p>побуждать называть блюдо, продукт, пережевывать пищу, благодарить за угощение.</p> <p>Словарный минимум: "Алма қатты, өте тәтті". ("Яблоко крепкое, очень сладкое".)</p>	<p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф.</p>	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Раньше всех»</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактические упражнения «Одеваемся по порядку».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Найди пару».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром художественная литература)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы.</p> <p>Листья золотые, падают,</p>	<p>Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения.</p> <p>И. Бунин Льет дождь, холодный, точно</p>	<p>Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p>И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p>А. Плещеев Туча небо кроет, Солнце не блестит,</p>	<p>Наблюдение за осенними работами в саду (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь.</p> <p>У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при</p>

<p>летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Благинина Трудовая деятельность, поручения (уборка территории) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. Игра-упражнение "Сбей</p>	<p>лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать</p>	<p>куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать желание работать вместе. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p>	<p>Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и воробей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота" (физическая культура, ознакомление с окружающим</p>	<p>ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимой для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность, поручения (засев грядок семенами) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает</p>
---	---	---	--	---

	<p>кегли" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.</p>	<p>желание трудиться сообща Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га, га,га!</p>	<p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.</p>	<p>миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.</p>	<p>детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>- Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите, только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Подвижная игра "Поймай" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"</p>			<p>детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.</p>
--	--	--	--	--	--

		(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в правильном направлении.			
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Уборка». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (художественная литература, физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота – залог здоровья» (физическая культура, развитие речи)	Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть	Художественное слово: ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай,	Художественное слово: Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай!	Художественное слово: кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили.	Художественное слово: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.

	<p>аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами</p> <p>Словарный минимум: "суп"" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, можно щи не есть!</p>	<p>Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>(художественная литература, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: : тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>(художественная литература, физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: : тамак. касык. тәрелке).</p>
Дневной сон	<p>Засыпалочка, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) — Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>	<p>Чтение. Александрова «Дозор» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)</p>	<p>Чтение В. Сутеев «Кораблик» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки</p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на</p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под</p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на</p>	<p>Упражнение "Лодочка" (лежа на</p>

<p>процедуры</p>	<p>под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие)</p>	<p>животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико,</p>	<p>подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш,</p>	<p>животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка</p>	<p>животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш".</p>
-------------------------	---	---	--	--	---

	<p>Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>	<p>Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>	<p>Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>	<p>Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются,</p>	<p>(казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."</p>
--	---	--	--	--	--

				Сами застегиваются, Сами здороваются."	
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом	Художественное слово:)Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово:)Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово:)Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово:)Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Детская библиотека "О моей Родине". Игры-упражнения по рисованию "Флажок". Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Дидактическая игра	Игры-упражнения по развитию художественных способностей Творчество-2 "Лягушка". Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов	Дидактическая игра "Волшебный карман" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква".	Дидактическая игра "Что у меня в руках?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. Дидактическая игра "Составь	Вариативный компонент: «Юный художник» «Рябинка» Задачи: учить рисовать на ветке ягоды – пальчиком и листики – приманиванием; закреплять данные навыки рисования; развивать чувство композиции. Дидактическая игра "Кукла идет в гости" (основы математики, развитие речи,

	<p>"Закрой глаза и определи на ощупь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.</p>	<p>целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". Дидактическая игра "Огни" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.</p>		<p>картинку" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).</p>
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию.	Декламация стихотворения	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"	Дидактическая игра "Времена года"	Развитие речи. Рассказывание

	<p>Развивающая игра "Мы надуем шарик" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Терехин Савелий</p>	<p>"Великая родная земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. Титова Виктория</p>	<p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. Титова Вероника</p>	<p>в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне. Харькова Анастасия</p>	<p>стихотворения "Осень" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. Токтар Алан</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать</p>	<p>Художественное слово: Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,</p>	<p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p>	<p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>

	<p>снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзывать, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык)</p>	<p>Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>			
Прогулка	<p>Наблюдение за сосной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна.</p>	<p>Наблюдение за пожарной машиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. Трудовая деятельность,</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объектами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения:</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим,</p>

<p>Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длиннее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Цыплята и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу,</p>	<p>поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был</p>	<p>ветками дерева, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро</p>	<p>рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление</p>	<p>Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лаздин). Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и</p>
---	--	--	--	---

	<p>слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.</p> <p>Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки,</p> <p>Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".</p> <p>Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло.</p> <p>Оборудование: медальоны героев игры.</p> <p>Подвижные игры: "Догони мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражняться в беге, не мешая друг с другом.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть</p>	<p>неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).</p> <p>Игра-упражнение "Змейка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.</p> <p>Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух!</p> <p>На последней строчке присесть.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же)</p> <p>Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.</p> <p>Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см.</p> <p>Педагог находится рядом, боится момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,</p>	<p>другой стараются занять свободное место.</p> <p>Малоподвижная игра "Летает – не летает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг.</p> <p>Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.</p> <p>Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	--	---	---	---

	дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь, 2023-2024 год (02.10.- 06.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: Расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дети 3х лет «Кот и мыши» Задачи: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики,	Дети 3х лет Прочсть стихотворение о яблоньке (художественная литература):	Дети 3х лет Дидактическая игра «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Упражнять в беге по разным направлениям. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (ознакомление с окружающим миром,). Дети 4х лет Творческая мастерская «Воображаемое путешествие» (аппликация, художественная литература) Задача: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная;</p>	<p>координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Вежливые слова» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (развитие речи + ознакомление с окружающим миром казахский язык Рақмет! кешірші, мен олай қайталамаймын) Дети 3х лет Словесная игра «Что загадали»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений,</p>	<p>Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белой каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык (алма, ағаш, ақ). Дидактическое упражнение: «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация) Дети 4х лет К. Чуковский «Мойдодыр» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитание культурно-гигиенических навыков. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p>	<p>сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики). Дидактическая игра«Ушастые пирамидки» Задачи: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка)Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық Аяқты нық басайық (бір орында жұру) Бір отырып, бір тұрып (тізе бүгіп отырып, тұру) Біз демалып алайық (орнына отыру) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста</p>	<p>движений пальцев рук. (физическая культура) Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Задачи: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Дети 4х лет Конструируем: «Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Похоже – непохоже» (развитие речи) Задачи: формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и</p>
--	--	---	---	--	--

	спокойная, колыбельная; грустная).	их свойствами, качествами	<p>Вызывать положительные эмоции к творческому процессу, не бояться делать ошибок. Бережно относиться к рабочим материалам и инструментам, по окончании работы все убирать на свои места и приводить в порядок свое рабочее место.</p> <p>Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орған терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>	растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.	явлений, сравнивать, сопоставлять их. Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>

	<p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу.</p>	<p>изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки; опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги</p>	<p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки; опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза.</p>	<p>характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки; опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево);</p>	<p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки; опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза), по 4 раза.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу.</p> <p>Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно, кубики на полу.</p> <p>Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>
Завтрак	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки.</p> <p>«Наши руки как цветочки,</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду.</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень</p>	<p>Речевые настройки.</p> <p>Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы</p>

	<p>Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)</p>	<p>проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Дружат дети, дружат звери.» Дети 3х лет Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Дети 4х лет Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки» Дети 3х лет Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения. Дети 4х лет Задачи: использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Разноцветные мячи.» Дети 3х лет Задачи: бросать предметы на дальность правой и левой рукой</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Ойыншықтар» Максаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру</p>	<p>Музыка «Загадки осени» Дети 4х лет Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физическая культура Где же ваши погремушки? Дети 3х лет Задачи: ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске,</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет Казахский язык «Күз» Максаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p>

		(на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой Дети 4х лет Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой		положенной на пол, под веревку Дети 4х лет Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-раздевание Содержание навыков : закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упраж	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.

				жнение: «Гармошка из носков».	
Прогулка	<p>Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать,</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилком, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилком. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.</p>

	<p>Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	<p>художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p>	<p>и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура)</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	--	---

			Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура развитие речи и художественный труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура развитие речи)
Обед	Содержание навыков: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассмотрение картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык*** словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассмотрение картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).

Дневной сон	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луганова (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух» (художественная литература)	Чтение «Кошачьи лапки» (художественная литература)	Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох,	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли»	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о. С, руки за

<p>выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о. С, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения.</p>	<p>вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о. С, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки.</p>	<p>(желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет.</p>	<p>положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет.</p>	<p>положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у».</p>	<p>голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у».</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>
Полдник	<p>Художественные слова: Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это</p>	<p>Художественные слова: От водички, от водиц Всё улыбками искрится!</p>	<p>Художественные слова: Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,</p>	<p>Художественные слова: Буль, буль, буль, Карасики.</p>	<p>Художественные слова: Топики, топики, По водичке хлопчики, Хлопчики ладошками,</p>

	мы! Кто не хочет быть грязнулей, хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественная литература, физическая культура)	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическая культура)	Скользкая, как мыло? А рябенька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура)	Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура)	Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Театральная деятельность. «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (орында жүру) Екі аяқпен жүгіремін Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх	Дети 3х лет Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознокомление с окружающим миром, музыка) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.	Художественная деятельность: “Мухомор” Задачи: продолжать знакомить с нетрадиционной (базовой) техникой рисования пальчиками; учить наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность гриба; воспитывать аккуратность в работе. Дети 3х лет Театральная деятельность «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Дети 4х лет Игра-драматизация «Репка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к театрализованной	Дети 3х лет Театральная деятельность «Одно и тоже по-разному» Задачи: развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей творчески. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей:	Вариативный компонент «Юный художник» «Ягоды для Мишутки» Задачи: научить технике пальчиковой живописи рисования ягод свекольным соком. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Дети 3х лет Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (ознокомление с окружающим миром, основы математики) Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолды белге қоямыз Иілеміз оңға бір Иілеміз солға бір Жоғары қолды созамыз Аяқтың ұшында тұрамыз Бір отырып, бір тұрып Без тынығып аламыз

	<p>быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Рассматривание картин и слушание музыки(музыка) «Листопад» Задачи: формировать умение рассматривать картины, развивать навык отличать темп музыки.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок из природного материала с использованием пластилина. Трудовая деятельность Уборка территории от камней. Задачи: воспитывать умение слушать воспитателя. Игры на развития памяти «Повтори как было» Задачи: развить зрительную</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описаниями их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы). Харькова Анастасия</p>	<p>Музыка «Кто как идет?» Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>Рисование «Нарисуй эту игрушку» Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Слепченко Игнат</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных). Титова Вероника</p>	<p>Физическая культура «Птички и кошка» развивать у детей решительность, упражнять в беге с вёртышом. Терехин Савелий</p>

	Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Козлов Глеб			Игра «Фотоаппарат». Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Блейзер Богдан	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Прогулка	Наблюдение за березой Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)	Наблюдение за состоянием погоды Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Наблюдение за перелетными птицами Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Наблюдение за осенними работами на огороде Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Разновозрастная группа: «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь, 2023-2024 год (09.10. -13.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: Формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознакомься окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Дети 3х лет Беседа «Что нам осень принесла?». Задачи: расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать	Дети 3х лет Беседа «Осень – добрая волшебница» - Задачи: развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству. (ознакомление с	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - Задачи: Развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Колечки» - Задачи: Совершенствование	Дети 3х лет Прочеть Г. Юдин «Как варить компот» Задачи: -учить слушать произведение, отвечать на вопросы (художественная литература)	Дети 3х лет Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазы» (по образцу)

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром +казахский язык алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - Задачи: Формирование умений рисовать листья(рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская «Грибы» (лепка, развитие речи) Задачи:учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба Дидактическая игра: «Весёлые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи). Игра с строительным конструктором- Задачи: Формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Дети 4х лет: Квест-игра «В гости к лесовику» (основы математики, аппликация, развитие речи) Задачи: Закрепить знания детей о домашних и диких животных; различать и называть их. Закрепить знания детей о деревьях, различать и называть их.</p>	<p>навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Вышли мы гулять» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык*** Саусақтарым дем алып (орындарынан тұрып) Қайта сурет салады (саусақтарын қимылдату) Аяқтарым секіріп (қолдарын белге қою) Қуаттанып қалады (орындарында секіру) Дети 4х лет Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Знакомство с цифрами. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Дидактическая игра: «Сладкий колпачок» (музыка)</p>	<p>«Марш», муз. Д. Ковалевского- Задачи: продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка) Дети 4х лет: Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, как вода двигается по растению. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Бала, бала, балақан (қолдарын көтеріп) Кәне, қайсы алақан? (алақандарын көрсету) Саусақтарың әйбәт (саусақтарын қимылдату, ойнату) Былай, былай ойнат Дети 4х лет: Конструируем: «Осеннее дерево (конструирование) Задачи: формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мышление, зрительную память. «Литья желтые летят» (развитие речи) Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
---	---	--	---	--	---

			Задачи: развивать музыкальную память ребенка		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц».</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.</p> <p>Наклон вперед, коснуться кубиками ног, пола</p> <p>Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.</p> <p>Наклон вперед, коснуться кубиками ног, пола</p> <p>Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц».</p> <p>Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.</p>	<p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 3 С кубиками</p> <p>Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.</p> <p>Поднять через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной.</p> <p>Наклон вперед, коснуться кубиками ног,</p>

	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>Наклон вперёд, коснуться кубиками ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>	<p>пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей!</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки</p>

	<p>необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>(художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>внутри или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! хлопывая друг друга (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Физкультура</p>	<p>Музыка</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет</p>	<p>Музыка «Веселые игрушки»</p>	<p>Казахский язык: Дети 4х лет</p>

<p>дошкольной организации</p>	<p>«Учимся у обезьянки быть ловкими»</p> <p>Дети 3х лет Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>«Солнышко и дождик»</p> <p>Дети 3х лет задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой</p> <p>Дети 4х лет Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Физкультура Ножки, ножки бежали по дорожке...</p> <p>Дети 3х лет Задачи: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p>Дети 4х лет Задачи. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную</p>	<p>«Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру.</p>	<p>Дети 4х лет Задачи Физкультура</p> <p>Веселые воробушки. Дети 3х лет Задачи: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную</p> <p>Дети 4х лет Задачи: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p>«Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа</p>

	работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-раздевание Содержание навыков: приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Прогулка	Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей	Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь?	Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-	Наблюдение за осенним ветром Задачи: выявлять и расширять представления свойствах воздуха. Воспой тыкать интерес к явлениям неживой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды

<p>Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p>разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождю».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!».</p> <p>Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе</p>	<p>осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребята не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают. Развивать речь, мышление, воображение. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в</p>
--	--	---	--	--

				<p>к людям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>	<p>пространстве. «Птички в гнездышках» Задачи: развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом. (физическая культура) Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого Труд на участке собрать веточки Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (физическая культура развитие речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (художественная литература физическая культура развитие речи)</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)</p>

<p>Обед</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки Р. Сеф: «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках». (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (художественная литература)</p>
	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к</p>	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к</p>	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к</p>	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль</p>	<p>Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами,</p>

	<p>руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом.</p>	<p>Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом.</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>			<p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>спину — вдох и выдох носом.</p>
Полдник	<p>Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопчики, Хлопчики ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (художественная литература, физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Медведь» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра«Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: Побуждение детей творчески</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Зайка серый умывается» Задачи: формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Игра-драматизация «Теремок». (развитие</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Волк – волчок» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Горошины для петушка» Задачи: рисовать в технике пуантилизм. Воспитывать аккуратность, усидчивость. Дети 3х лет Игра – путешествие «Флажок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру.</p>

	<p>воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Рассмотрение картин и слушание музыки на тему «Профессии» .(Музыка, развитие речи) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать.</p>	<p>Задачи: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>речи, художественная литература) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>действий сотрудников детского сада. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: рисование пластилином «Осенний лес». Трудовая деятельность (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) «Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями» Задачи: формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Игры на развития памяти «Скажи как друг» .(развитие речи, художественная литература) Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественная литература. «Петушок»- Учить правильно сидеть во время пения. Развивать</p>	<p>Рисование Дидактические упражнения: «Клубочки»- развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра«Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах,</p>	<p>Физическая культура. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p>

	музыкальную отзывчивость на музыку. Ток тар Алан Козлов Глеб	клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Федяев Игорь Бейзер Богдан	треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Кулис Ева Овсянников Богдан	грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. Харькова Анастасия Козлов Глеб	Упражнять в подлезании, в беге. Титова Виктория Бейзер Богдан
Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Прогулка	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождю». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)	Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)	Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура). Развитие движений. Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождю». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность

Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!
-----------------------------	---	--	--	--	---

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Разновозрастная группа: «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, октябрь, 2023-2024 год (16.10. - 20.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег в рассыпную, использовать всю площадь зала. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Дети 3х лет Беседа «Труд людей осенью» Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на	Дети 3х лет Беседа «От зернышка до хлеба» Задачи:Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб.	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Семейка» Задачи: - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Заплатки» - Задачи: формировать	Дети 3х лет Беседа «Вкусно и полезно»- Задачи:Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Листья летят» Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Рисование «Листья падают» Задачи:формировать умение рисовать акварелью(рисование) Дети 4х лет Аппликация «Наш город» (коллективная работа) (аппликация, развитие речи) Задачи:учить детей передавать в аппликации образ городской улицы; - вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам; - совершенствовать технику вырезания ножницами. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Скачут лошади»- Задачи:Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошади. (музыка) Дети 4х лет игра «Секреты дружбы» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи:Уточнение знаний воспитанников о понятии «дружба». Формировать навыки взаимодействия со сверстниками, умение работать в коллективе. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>	<p>умение играть с заплатами (лепка). Игра с блоками Дьенеша - Задачи: развивать умение строить с блоками (конструирование) Казахский язык***. Біз аяқпен топылдаймыз (мәтінге сәйкес іс-қимыл жасату) Біз қолмен шапалақтаймыз Баспен біз шайқаймыз Қолды жоғары көтереміз Одан кейін түсіреміз Одан кейін ақырын Орнымызға жүгіреміз Дети 4х лет Чтение Л. Толстой. «Лев и собачка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни животных. Лаборатория творчества(лепка, развитие речи) Задачи: учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания</p>	<p>питания. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык кірімшік, сүт, айран, су). Дети 4х лет «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>рассказать, что получилось (физическое развитие) Казахский язык*** Кәнеки, оң аяқ (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Бір адым алға бас Кәнеки сол аяқ Шырағым алға бас Оң аяқ, сол аяқ Сол аяқ, оң аяқ Сол аяқ, оң аяқ Қарашы оңай-ақ Дети 4х лет Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) (развитие речи) Задачи: учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких</p>
---	---	---	---	--	---

					звуках в сочетании с графическим изображением
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>

	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.		Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едкою, После сна и перед сном. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? — Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не

		(развитие речи)			покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
Од по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Играем с Медвежонком. Дети 3х лет Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Дети 4х лет Задачи: прыгать с короткой скакалкой	Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Дети 3х лет Задачи: совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов Дети 4х лет Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физическая культура Мы дружные ребята. Дети 3х лет Задачи: по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие Дети 4х лет Задачи: Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота	Казахский язык Дети 3х лет «Коз» Максюты: Коз тралы түсінік беру	Музыка «Скоро праздник к нам придет» Дети 4х лет Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура В гости к веселой Гусенице. Дети 3х лет Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам) Дети 4х лет Задачи: бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).	Казахский язык Дети 4х лет «Көкөністер» Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.

		30–35 сантиметров).			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-раздевание. Содержание навыков: обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку).	Одевание-раздевание. Содержание навыков: повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Прогулка	Наблюдение за природой после осеннего дождя. Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Ход наблюдения. На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая	Наблюдение за тополем. Задачи: продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения. Воспитатель подводит детей к тополю для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите	Наблюдение за погодой. Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения. В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова на зиму для печек. С. Маршак. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	Наблюдение «Тучи и люди». Ход наблюдения: Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (развитие речи, художественная литература) Труд: игра-поручение «Уберем с дорожки мусор». Подвижные игры: «У медведя во бору» Задачи: Действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на	Наблюдение за воробьями. Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни

	<p>она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождейки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеек кии. Дождь всё вокруг вымыл теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность на участке собрать веточки</p> <p>Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша</p> <p>Задачи: Развивать двигательную</p>	<p>ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? То их срывает?</p> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару» «Беги к тополю».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p>	<p>Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.)</p> <p>Блестит под солнцем после стужи</p> <p>На асфальте сером... (лужа).</p> <p>Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?</p> <p>Как часто светит солнце?</p> <p>Идёт ли дождь? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>(физическая культура).</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа «Догони меня».</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)</p>	<p>друга (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с изменением темпа. 2. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.</p> <p>Та-та-та – Мышь бежала от кота.</p> <p>Ту-ту-ту – Не догнать меня коту.</p> <p>Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты.</p> <p>То-то-то – И коробка от лото.</p> <p>Та-та-та – Обманула мышь кота (физическая культура)</p> <p>Свободная деятельность под контролем педагога</p>	<p>нахальные, смелые, другие осторожные.</p> <p>Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «то дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура развитие речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиева: «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура развитие речи и художественный труд)</p>
Обед	<p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная литература) Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. т эрелке).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный</p>

		<p>пользоваться носовым платком.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>разбрызгивать воду). (физическая культура) Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>(физическая культура) Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>
Дневной сон	<p>Чтение сказки «Колобок» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки «Курочка Ряба» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон.</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон туловища вперед, вдох,</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон туловища вперед, вдох,</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение: Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон.</p>

	<p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о. С, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 	<p>Исходное положение, выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 	<p>Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p>	<p>Исходное положение, выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 	<p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
--	---	---	--	--	---

	<p>5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p>	<p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p>	<p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (художественная литература, физическая культура)</p>

	литература, физическая культура)	(художественная литература, физическая культура)	(художественная литература, физическая культура)		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (ознокомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Дети 4х лет Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) ознокомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 3х лет Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, художественная литература)</p> <p>Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 3х лет Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, ознокомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра«Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Рассматривание картин и слушание музыки «Спортивные игры»</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи:Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)» ознокомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті,</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Цветущие яблоньки» Задачи: научить рисовать яблоневые цветы с помощью штампования (картонными формами или поролоновыми штампами). Развивать внимание к форме и цвету, учить передавать текстуру лепестков</p> <p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность. «превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p>

			Задачи: развивать умение слушать.	Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Дидактическая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» Задача: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы. Терехин Савелий Блейзер Богдан Козлов Глеб	Рисование «Матрёшки сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Титова Вероника	Основы математики Дидактическая игра: «Соберем бусы»-формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Слепченки Игнат	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!»-формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Федяев Игорь Козлов Глеб	Физическая культура. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках. Кулис Ева Бейзер Богдан
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»

Прогулка	Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении.(физическая культура)	Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)	Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.(физическая культура)	Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, октябрь, 2023-2024 год (23.10.- 27.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием. Береги руки Задачи: -развивать внимание, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: -развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.		Игровой прием «Злые и добрые кошки»- Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа по запросам родителей.		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц. Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык атуюок, этеш, балабан, .каз, .үйрек) «Клякса» Задачи:- развивать фантазию, умение чувствовать цвета(рисование) Дети 4х лет «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью «Сказочные домики» (развитие речиРисование) Задачи:Учить создавать образ</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Птицы улетели» - Задачи: развитие мелкой Моторики (физическая культура). Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Казахский язык*** Кәне шеңбер құрамыз (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасау) Қолымызды созамыз Бір отырып, бір тұрып Оңға, солға қараймыз Дети 4х лет «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней(основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана Дидактическая игра</p>		<p>Дети 3х лет С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи:Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (художественная литература): Дети 4х лет В. Драгунский «Друг детства» (художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Задачи: перед работой с ножницами наденьте фартук Пользуйтесь ножницами только под контролем воспитателя группы детского сада.</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи:развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи:Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Ал, балалар, келіндер (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бой жазайық бәріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға барамыз Дети 4х лет Творческая Деятельность (музыка): Дидактическая игра «Весёлые подружки». Задача: развитие чувства ритма Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.</p> <p>Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар</p>	<p>«Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание</p>		<p>Не берите ножницы без разрешения воспитателя Держите ножницы в правой руке</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Казахский язык*** «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4. Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4. Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время</p>		<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4. Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 4. Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время</p>

	<p>ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p>	<p>ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола</p>		<p>ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола</p>	<p>ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>		<p>выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>		<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Скажи тихо» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Серик в гостях у ребят. Дети 3х лет Задачи: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Дети 4х лет Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг</p>	<p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Дети 3х лет Задачи: выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки Дети 4х лет Задачи: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Дети 3х лет Прививать интерес к подвижным играм,</p>		<p>Музыка «Музыкальная шкатулка» Дети 4х лет Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура Зверушки, наострите ушки! Дети 3х лет Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Көкөністер» Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p>

		учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве Дети 4х лет Задачи: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры		хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Дети 4х лет Задачи. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре,	Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать		Одевание-раздевание. Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания свожено полотенца.	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не

	<p>пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застал».</p>		<p>Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом,</p>		<p>Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев граблями. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца. Подвижная игра «Зайцы и волк». (физическая культура) Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений: Задачи: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура) Свободная деятельность под контролем педагога.</p>	<p>Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилками, а сверху накрыть грядку</p>

	<p>густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке.</p>	<p>длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p>		<p>Задачи: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа Там учиться буду скоро. повторение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу – Поем песню малышу. Ши-ши-ши – С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо (развитие речи, художественная литература)</p>	<p>прозрачной пленкой. (развитие речи, художественная литература) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи).</p>		<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура развитие речи)</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой,</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться</p>		<p>Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое</p>

	<p>основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «На корми аккуратно». Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>		<p>Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки». Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык***Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>
Дневной сон	<p>Чтение сказки «Репка» (художественная литература)</p>	<p>Слушание песни «Спать игрушки» (художественная литература)</p>		<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение «Муха цокотуха» (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо</p>	<p>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо</p>		<p>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо</p>	<p>Гимнастика пробуждения4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо</p>

	<p>руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной</p>	<p>руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной</p>		<p>руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной</p>	<p>руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>		<p>стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>
Полдник	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется. (художественная</p>	<p>Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтись сразу, оба глаза! Мойтись, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся!</p>		<p>Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуши. Только кукла всё боится, Ей не нравится водичка, Ай-ай-ай.</p>	<p>Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водича, Настенька пришла умыться! (художественная литература, физическая культура)</p>

	литература, физическая культура)	Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура)		(художественная литература, физическая культура)	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи:вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деятельность. «Игры с куклой на ширме». Задачи:осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Конструируем: «Фонарики» (конструирование) Задачи: учить складывать 3 круга</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи:закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки. Задачи:развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, ознакомление с</p>		<p>Дети 3х лет Театральная деятельность Игра пантомима « Сугроб» Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Букет для мамы» Задачи: совершенствовать технику рисования ладошкой при помощи цветного клейстера. Дети 3х лет Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка...</p>

	<p>пополам, склеивать их между собой, действовать по показу воспитателя слаженно, четко соединяя половинки кругов. «Кто больше?» (развитие речи) Задачи: развивать фонематические представления, слуховое внимание.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Больница» (развитие речи, ознокомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Рассматривание картин и слушание музыки (музыка) Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>		<p>прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознокомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок... Снежинка — пушинка, пружинка... (ознокомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Дети 4х лет Игра-драматизация «Колобок» (развитие речи + художественная литература) Задачи: создать эмоционально – положительный климат в коллективе. Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей. Творческая деятельность по выбору детей</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественная литература. Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Задачи: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.</p>	<p>Основы математики Дидактическое упражнение: «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро. Терехин Савелий Овсянников Богдан</p>		<p>Ознокомление с окружающим миром «Кто как говорит» Задачи: развитие умений рассказывать о домашних животных. Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Физическая культура. «Мой додыр» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. Токтар Алан</p>

	Харькова Настя Козлов Глеб				Бейзер Богдан
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова. Чтение стихотворения Ю. Тувима: «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы по тексту.		Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Прогулка	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Подвижная игра «Собачка и воробей». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение в бросании	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)		Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура) Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)

	мяча друг другу снизу. (физическая культура)	Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)		Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Домашние животные для детей». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, октябрь, 2023-2024 год (30.10. - 03.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Найди и промолчи» Задачи: развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физическая культура и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Ласковые слова» - Задачи: расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Ровным кругом» Задачи: развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дети 3х лет «Бегите ко мне» Задачи: учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Листики кружатся» Задачи: развитие мелкой моторики,	Дети 3х лет Прочсть стихотворение о яблоньке (художественная литература):	Дети 3х лет Дидактическая игра«День и ночь»	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Ягоды» Задачи: развитие мелкой моторики, координации

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>беге в прямом направлении. (физическая культура) «Где спрятался зайчик!» Задачи: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** Шаршасандар, балалар (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар, Қолдарыңды сермеңдер. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. Дети 4х лет Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, художественная литература) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить</p>	<p>координации движений пальцев рук (физическая культура) Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: Формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек поведения в соответствии с требованиями общества. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Словесная игра «Определи, на что похоже»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Ножницы клади кольцами к себе. Подай ножницы кольцами вперёд.</p>	<p>«Мы пришли в детский сад» Раз, два, три, четыре, пять В детский сад иду опять, Ждут меня мои подружки И любимые игрушки. Вкусный завтрак и обед, Жаль, что только нет конфет, Пару часиков покой, А потом опять домой! (ознакомление с окружающим миром). Дидактическое упражнение «Тайна подводного царства» Задачи: закреплять умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно подводному миру. Учить передавать движение рыб. Закреплять навыки работы с ножницами - симметричное вырезывание. (аппликация) Дети 4х лет Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» (художественная литература, развитие речи) Задачи: учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль.</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Дидактическая игра«Овощи, фрукты и ягоды на тарелке» Задачи: упражнять в лепке предметов круглой и овальной формы, разные по размеру(лепка) Казахский язык*** Оңға түзу тұр, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Солға түзу тұр. Алға бір адым Артқа бір адым. Оңға бұрылып, Солға үніліп Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-</p>	<p>движений пальцев рук.(физическая культура) Беседа «Семья — это я!» Задачи: закрепить знания своих имени, фамилии и возраста, имени родителей. Формировать положительную самооценку, образ Я. (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык*** Бір, екі – еңкей, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. Дети 4х лет Конструируем: «Веселые погремушки» (по образцу) – Задачи: учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. «Найди отличия и сходство» (развитие речи)</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>делать детали путем обрывания. Казахский язык***«Фигураларды кұрастыр» жаттығуы. Мақсаты: қол қимылдарының икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>Не оставляй ножницы открытыми. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу. Используй ножницы по назначению.</p>	<p>Казахский язык*** «Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звук высотный слух детей</p>	<p>Задачи: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>

	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз, скрестить флажки перед собой выпрямиться. Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз, скрестить флажки перед собой выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу. Поворот</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз, скрестить флажки перед собой выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз, скрестить флажки перед собой выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки в стороны (руки прямые); опустить руки вниз, Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, флажки за спиной. Наклон вперед, опустить флажки вниз, скрестить флажки перед собой выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, флажки в руках внизу.</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p> <p>Присесть, флажки вынести вперед;</p> <p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках</p>	<p>туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p> <p>Присесть, флажки вынести вперед;</p> <p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках</p>	<p>Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p> <p>Присесть, флажки вынести вперед; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках</p>	<p>ширине плеч, флажки в руках внизу.</p> <p>Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p> <p>Присесть, флажки вынести вперед;</p> <p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках</p>	<p>Поворот туловища вправо (влево), руки в стороны, взмах флажками; Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.</p> <p>Присесть, флажки вынести вперед;</p> <p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках</p>
Завтрак	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Беседа «Культура поведения во время еды»</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.</p> <p>Игровое упражнение «Покажу как надо»</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Белочка в гостях у ребят» Дети 3х лет Задачи: Учить выполнять упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Дети 4х лет Задачи: учить выполнять упражнения в положении руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их,</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Дети 3х лет Задачи: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни Дети 4х лет Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Физическая культура «Мы путешествуем» Дети 3х лет</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Менің Отбасы» Максаты: Отбасы туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Солнышко и дождик» Дети 4х лет Задачи: учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Физическая культура Солнечные лучики. Дети 3х лет Задачи: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Дети 4х лет Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Жеміс-жидектер» Максаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p>

	сводить и разводить пальцы, вытягивать их.	Задачи: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом Дети 4х лет Задачи: бегать с заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой		одной ногое (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)	
2-й завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражне	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,	Одевание-раздевание». Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.

	ние «Большие помощники»	свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Собери колготки».
Прогулка	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода., Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома. Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) Для чего нужны фары? Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Листопад».	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

	<p>звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)</p>	<p>заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p>Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роня очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клич отзвенел журавлиный,</p> <p>Давно уж осыпался сад,</p> <p>А яркие гроздья рябины</p> <p>Все также, свисая, горят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят</p> <p>Прямо на руки ребят.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	---

Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиева: - «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение: «Чистота у пруда». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (художественная литература)	Слушание песни «Спать игрушки» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха»(художественная литература)	Чтение «Муха цокотуха»(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной»	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение.

	<p>выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p>	<p>руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки,</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на</p>	<p>выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох</p>
--	--	---	--	--	---

	«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.	подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.		всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.	и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.
Полдник	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественная литература, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическая культура)	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Театральная деятельность Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Аптека» (развитие	Дети 3х лет Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети 4х лет Познавательная исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с	Дети 3х лет Театральная деятельность «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура) Дети 4х лет Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» (физическая культура, художественная литература)	Дети 3х лет Театральная деятельность «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент: «Юный художник» «Загадки» Задачи: научить технике рисования нитью. Дети 3х лет Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу.

	<p>речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения</p> <p>Рассматривание картин «Осень в парке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 4х лет</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» (Развитие речи и художественная литература.</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок с пластилином.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мусора на участке в определенное место. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Задачи: - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Игры на развития памяти «Повтори как было»</p> <p>Задачи: развить зрительную память.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература</p> <p>«Маленькие исследователи. Лес, деревья»</p> <p>Задачи: закрепить названия деревьев, образовывать существительные с уменьшительное – ласкательными суффиксами, подбирать</p>	<p>Музыка</p> <p>«Солнышко и тучка»</p> <p>Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная).</p> <p>Слепченко Игнат Овсянников Богдан</p>	<p>Рисование</p> <p>«Развесистое дерево»-</p> <p>Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Рассели животных по домам»</p> <p>Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.</p> <p>Титова Виктория Овсянников Богдан</p>	<p>Физическая культура</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p>

	<p>слова – антонимы; закреплять употребление предлогов. Терехин Савелий Бейзер Богдан</p>		<p>Харькова Анастасия Козлов Глеб</p>		<p>Титова Вероника Бейзер Богдан</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды».</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти</p>	<p>Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Объяснить детям, что автобус останавливается на</p>	<p>Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми, когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче,</p>	<p>Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллеюшкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше</p>

<p>карагач, яшень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темно-коричневый, яшень - светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.</p>	<p>автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (за земле) выкладываются шнуры, пересекающие друг друга под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку</p>	<p>проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</p>	<p>Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p>	<p>чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по</p>
---	---	---	---	---

	<p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать</p>	<p>и действуют по сигналам воспитателя: при красном — останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры: научить детей</p>	<p>развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей ловкости, внимание, умение быстро реагировать на команду, действовать согласно правилам игры.</p> <p>Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меня скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p>
--	--	---	---	---	---

	коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	использовать строительные материалы для игры (строить дом, корабль). Расширять и развивать тематику игры. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация на тему: "Профилактика гриппа". Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1неделя, ноябрь, 2023-2024 год (06.11. -10.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - Задачи: формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Человек»- Задачи: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Наша любимая группа»- Задачи: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Пропавшие ручки»- Задачи: упражнять в умении сочетать движения с текстом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дети 3х лет Беседа «Знакомство с декоративными птицами» Задачи: дать детям представление о декоративных птицах.	Дети 3х лет Беседа «Микробы в нашей жизни» - Задачи: сформировать представления детей о вреде и пользе микроорганизмов на	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение Ёжик	Дети 3х лет В. Бианки. «Купание медвежат»- Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение.	Дети 3х лет Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук.

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) «Мир вокруг нас. Грибы» (Будь осторожен: опасное и безопасное) Задачи: закрепить умение детей выделять характерные особенности известных грибов, называть их; упражнять в использовании в речи образных слов, выражений, образовании однокоренных слов. (рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская «Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет. Игра «Музыка и движения»</p>	<p>здоровье человека. Воспитывать основы здорового образа жизни. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Веселые зверушки (работа с бумагой) Задачи: познакомить с новой техникой работы с бумагой. Учить изготавливать плоские поделки. (конструирование) Дети 4х лет Квест-игра ««Путешествие в тридевятое царство» (аппликация, развитие речи) Задачи:создать у детей доброе, позитивное настроение в процессе сказочного путешествия. Упражнять в ориентировке по карте-схеме, определять направление маршрута.Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Бери то количество клея, которое требуется для</p>	<p>Задачи: продолжать учить лепить животных, применяя разные приёмы (вытягивание, прощипывание) (лепка). Музыкальное упражнение «Кого встретил колобок?» Задачи: развитие звук высотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка) Казахский язык*** Онға, солға бұрылды, (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Алға, артқа иілдік. Тіземізді бүктіріп, Қолды создық тік тұрып Дети 4х лет Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.). Продолжать учить классифицировать растительный мир леса. Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду листьев. Казахский язык***</p>	<p>(художественная литература) Дидактические упражнение: «Найди маму» Задачи: Развитие звук высотного слуха (различать звуки в пределах октавы ре 1 – ре 2). (Музыка) Дети 4х лет Познавательное – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>	<p>«Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Казахский язык*** Соз қолыңды оң жаққа, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шеңбер жасап тұрғандай Дети 4х лет Конструируем: «Птички». (конструирование) Задачи: учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином. «Кто подберет больше слов?» (развитие речи) Задачи: развивать мышление, активизировать словарный запас. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха Задачи: развивать тембровый слух и слуховое внимание Музыка)</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>Задачи: развивать ритмический слух, музыкальной памяти, закрепление музыкальных жанров.(Музыка) Казахский язык***Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p>выполнения работы на данном этапе. Задачи:Правила безопасной работы с пластилином. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	<p>Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (оды төмен түсіреміз, демалтамыз). Разминка: Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 5 С флажками Ходьба в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу - бег врассыпную, не наталкиваясь друг</p>

	по одному с флажками в руках.	Исходное положение (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.	одному с флажками в руках.	Исходное положение (4-5 раз). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с флажками в руках.	по одному с флажками в руках.
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»-Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умыться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)

		(развитие речи)	Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)	
ОД по расписанию дошкольной организации	<p>Физическая культура Обезьянки. Дети 3х лет Задачи: Ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p>Музыка «Зайка, попляши» Дети 3х лет Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p>Дети 4х лет Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Физическая культура Физкультура для Зайчат Дети 3х лет : Задачи: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Мен отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Осенняя прогулка» Дети 4х лет: Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p> <p>Физическая культура Кораблик. Дети 3х лет Задачи: выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Дети 4х лет Задачи: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p>

		метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см Дети 4х лет Задачи: Прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).			
2-ой завтрак	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература, физическая культура)	Художественные слова: Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (художественная литература, физическая культура)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-раздевание Содержание навыков: приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Одеваемся на порядку».	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»
Прогулка	Наблюдение за трудом почтальона	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за сорокой	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными

<p>Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место.</p> <p>Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад».</p> <p>Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову».</p>	<p>Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p>	<p>Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат</p>	<p>птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе,</p>	<p>особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, летом загорела, осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.</p> <p>Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на</p>
--	--	--	---	--

	<p>Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>своего труда. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>когда летят. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик».</p> <p>Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>участке; учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я». (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение «Уборка». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (художественная литература. (физическая культура), развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура), развитие речи)</p>	<p>Учить детей замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура), развитие речи)</p>
Обед	<p>Кукол в платьях наряжали,</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Нам кашу привезли.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться,</p>

	<p>Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (художественная литература, физическая культура)</p>
Дневной сон	<p>Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баю, баю» (музыка)</p>	<p>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох,</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох,</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох,</p>	<p>Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох,</p>

	<p>выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p>	<p>плеч, руки внизу, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп.</p>	<p>положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p>	<p>выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p>	<p>выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение Профилактика плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом</p>	<p>2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом».</p> <p>Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом</p>	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом</p>	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом».</p> <p>Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом</p>	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом».</p> <p>Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом</p>
--	--	--	---	---	---

Полдник	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (художественная литература, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (художественная литература, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопчики, Хлопчики ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (художественная литература, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді,	Дети 3х лет Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Радуга» Задачи: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. Рассматривание картин на тему «Дождь» (развитие речи)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Мокрое рисование Задачи: развитие интереса к рисованию (Рисование, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Игра-драматизация «Маша обедает» (развитие речи, художественная литература) Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных. Воспитывать	Дети 3х лет Театральная деятельность «Репка» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Магазин» ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Казахский язык*** Мысы пен тачан. Мына қолым тышқан болсын,	Вариативный компонент: «Юный художник» «Белая береза» Задачи. Научить технике рисования– отиск смятой бумагой. Дети 3х лет Игра – путешествие «Флажок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Животные осенью» Трудовая деятельность «Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой

	<p>Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.</p>	<p>Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь.</p>	<p>любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын. Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.</p>	<p>тряпочкой)» ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература. обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами» Задачи: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью; развивать речевую активность. Титова Вероника Козлов Глеб</p>	<p>Рисование Дидактические упражнения Декоративное рисование «Украшение платочка»-Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки,</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Кулис Ева Бейзер Богдан</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Овощехранилище» Задачи: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, их внешних признака для хранения и заготовок, способах их приготовления. Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>Физическая культура. П/игра «Воробушки и кот» Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстро в беге. Харькова Анастасия</p>

		<p>точки и другие элементы.</p> <p>Терехин Савелий Овсянников Богдан</p>			Козлов Глеб
Подготовка к прогулке	<p>Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p> <p>В. Бианки. «Купание медвежат»</p>	<p>Учить детей словесно выражать просьбу о помощи.</p> <p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.</p>	<p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>	<p>Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.</p> <p>Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Пословицы: - Зимунка – красавица от души старается. - Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.</p> <p>Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь детей, повышать интерес к природе.</p> <p>«Өнегелі»: Трудовая деятельность:</p>	<p>Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений.</p> <p>Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь.</p>	<p>Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: расширить представления об изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осенне-зимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечернее и темнее раньше, чем было в начале осени.</p> <p>Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы,</p>	<p>Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодами; развивать объективные представления о растениях родного края.</p> <p>Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев)</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть рябину,</p>	<p>Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемыми действиями, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду.</p> <p>Двор убирает суперчеловек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите,</p>

	<p>подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу.</p>	<p>И зима настала. (И. Суриков)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие.</p>	<p>описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость</p>	<p>чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)</p> <p>- Землю красит солнце, а человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Продуктивные способы</p>	<p>Памятка «Обращать ли внимания на детские</p>	<p>Буклет «Какие игрушки необходимы детям»</p>	<p>Буклет «Безопасное детство» Казахский</p>	<p>Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон»</p>

	наказания и поощрения» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	капризы» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!
--	--	---	--	---	--

Воспитатели: Шулесова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (13.11. - 17.11.)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Зеваки» - Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровое упражнение «Тишина»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег враспынную, использовать всю площадь зала. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Будь аккуратным»- Задачи: упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Круг-кружочек»- Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «У меня, у тебя»- Задачи: развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Дети 3х лет Беседа «Знакомство с профессиями артиста, художника, композитора» Задачи: Приобщение детей к восприятию искусства, развитие	Дети 3х лет Беседа «Радость и грусть». Рассматривание альбома с фотографиями «Эмоции»	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Грибы» - Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура).	Дети 3х лет Беседа «Волшебная сила театра»- Задачи: развивать артистические способности детей. Приобщать детей к миру театра.	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Снег кружится летает» Задачи: развивать связную речь. «Солнышко и дождик» Задачи: развивать у детей умение выполнять

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>интереса к нему. Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картины (репродукция), скульптура (изображение), здание и сооружение (архитектура). (развитие речи +ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Отыр аппақ, ақ қоян Неткен сап-сақ бұл қоян (жүресінен отыру) Құлақтары делендеп (екі қолмен қоянның құлақтарын келтіру) Әр дыбысқа елендеп (сол жаққа және оң жаққа құлақтарын тосу) Дети 4х лет Творческая мастерская Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом «Ёж» (коллективная работа) (лепка, развитие речи) Задачи:Закреплять передавать пропорции. Продолжать учить соединять части, прижимая их. Развивать воображение.</p>	<p>Задачи: познакомить детей с разными эмоциональными состояниями людей, обсудить причины их возникновения учить определять их по внешним проявлениям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Море» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Дети 4х лет Квест-игра «Загадки Тетушки-Непогодушки» (рисование, развитие речи) Задачи:Обобщить знания детей о природе. Уточнить и систематизировать представления детей об сезонных изменениях в природе. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Руки должны быть согнуты в локтях и отставать от корпуса более чем на 10 см.</p>	<p>Упражнение «Колобок» - формировать работать с пластилином (лепка). Гусеница (оригами) (режимный моменты) Задачи: продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба. (конструирование) Дети 4х лет Чтение В. Степанов «Был у зайца огород» (художественная литература, развитие речи) Задачи: формировать умение внимательно слушать произведение. Отвечать на вопросы. Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. (Музыка) Задачи: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная).</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык). Казахский язык***Ормандағы аю қонжық (аюдың жүрісін көрсету) Ұялардан бал іздейді Мойындарын солға бұрды (солға бұрылу) Мойындарын оңға бұрды (оңға бұрылу) Орман ішін аралады Оңға бір, солға бір (қолдарын көтеріп) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха Казахский язык*** «Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту</p>	<p>движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. (физическая культура) Казахский язык***Ағаштарды шайқады (оңға, солға теңселу) Аяқтарын көтеріп ап Қуанғаннан билей берді Оңға бір, солға бір Дети 4х лет Конструируем: «Мебель» (по схемам «кирпичики») (развитие речи) Задачи: учить видеть и сооружать постройки в трех проекциях. Игра: «Игралки повторялки» Дидактическая игра на определение ритма музыки. (Музыка) Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.</p>
---	--	---	--	---	---

Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в</p>

	<p>кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Присесть, руки вынести вперёд, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды.</p>	<p>Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой,</p>	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к</p>

	<p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>После сна и перед сном. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? — Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Физическая культура Айгуль играет с детьми. Дети 3х лет Формирование культурно-гигиенических навыков Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой,</p>	<p>Музыка «Едем к бабушке в аул» Дети 3х лет Задачи: развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д. Дети 3х лет Задачи: формировать умение воспринимать содержание и</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Ким» Мақсаты: Киіммен таныстыру.</p>	<p>Музыка «Музыка зимы» Дети 4х лет Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах. Физическая культура Пойдем в гости к Зайчику. Дети 3х лет Задачи: прыгать с высоты 15-20 см, с</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру</p>

	<p>чистки зубов утром и вечером</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p>	<p>настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Станем сильными как Медвежонок.</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: ползать наклонному модулю, через туннель; лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>		<p>касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: прыгать с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки</p>	<p>Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p>	<p>Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!</p>

	самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мыло его, наконец, бы отмыло. (художественная литература, физическая культура)	(художественная литература, физическая культура)	Убегай грязь от чистюх. (развитие речи, физическая культура)	(художественная литература, физическая культура)
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание. Содержание навыков: обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-раздевание. Содержание навыков: обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Прогулка	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные. Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно,	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы. Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий.	Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса. Молкнут птичьи голоса, Мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (Октябрь.) Сидит — зеленеет, Упадет — пожелтеет, Лежит — почернеет.	Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы. Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?

<p>листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.</p> <p>Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Брр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи?</p>	<p>Когда это бывает? (Осенью.) Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тень, Станет пасмурной река Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летел пан, На воду пал, Сам не тонет И воды не мутит. (Лист.) Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (Дождь.) Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает.</p>	<p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек, сбор мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках на</p>
---	--	---	---	--

	<p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Голуби и воробьи».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Смелые ребята».</p> <p>Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Пойми меня».</p> <p>Задачи: учить движениями тела создавать образ. (физическая культура)</p>	<p>Одним проходу не дает, Других он прогоняет. (Ветер.)</p> <p>Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят осенние листья».</p> <p>Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)</p>	<p>двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p>
--	---	---	---	---	--

Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиева: «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная литература)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура)
Дневной сон	Чтение рассказов Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Майков «Ласточка» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.

	<p>плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз.</p> <p>Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх</p>	<p>положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох,</p> <p>Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у».</p>	<p>выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз.</p> <p>Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох</p>	<p>на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз.</p>	<p>плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произносятся «г-у-у-у».</p> <p>Вырасту большой».</p> <p>Исходное положение: ноги вместе, руки вниз.</p> <p>Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх</p>
--	---	---	--	--	---

	(вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом	Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом	носом. Руки за спину — вдох и выдох носом	Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом	(вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом
Полдник	Художественное слово: Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово: Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово: Утром мы водичкой моем руки, личико Плох и плюх, плох и плюх Убегай грязь от чистых. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово: Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (художественная литература, физическая культура)	Художественное слово: Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у	Дети 3х лет Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, художественная литература) Дети 4х лет	Дети 3х лет Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, ознакомлении с	Дети 3х лет Театральная деятельность «Король (вариант народной игры)» Задачи. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Швейное	Вариативный компонент: «Юный художник» «Берег реки». Задачи. Научить технике рисования по сырому листу. Дети 3х лет Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить

	<p>детей уважения к труду водителя и кондуктора. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Хлебозавод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.</p> <p>Рассматривание картин «Погода во дворе» (развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение рассматривать картины.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Санайық жаңаша</p> <p>Бір, екі, үш!</p> <p>Желбіре жалауша,</p> <p>Достықта біздің күш.</p> <p>Оң қолымда бес саусақ,</p> <p>Сол қолымда бес саусақ.</p> <p>Оларды атап шақырар,</p> <p>Әрқайсысының аты бар.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балаң үйрек,</p> <p>Орган терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«Движение воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха.</p> <p>Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>окужающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Дидактическая игра «Геофон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задача: развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>ателье» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>словарный запас детей.</p> <p>Театральная деятельность.</p> <p>«Превращение предмета»</p> <p>«Задачи: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей:</p> <p>аппликация из осенних листьев «Овощи в корзинке»</p> <p>Трудовая деятельность «Уборка опавших листьев» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность</p>
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература.	Рисование «Красивая птичка»	Основы математики Д/И «Вчера, сегодня, завтра»	Ознакомление с окружающим миром «Все по домам!»	Физическая культура. П/игра «Воробышки и автомобиль»

	<p>К. Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.</p> <p>Бейзер Богдан Кулис Ева</p>	<p>Задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение.</p> <p>Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p>Харькова Анастасия Овсянников Богдан</p>	<p>Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).</p> <p>Токтар Алан Козлов Глеб</p>	<p>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> <p>Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы.</p> <p>Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Одевание-раздевание.</p> <p>Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Чья пара».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.</p> <p>Дидактическая игра «Дождик».</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Одевание-раздевание.</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Кто раньше»</p>
Прогулка	<p>«Наблюдение за березой»</p> <p>Цель: ознакомление с березой.</p> <p>Задача: узнают березу среди других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>«Наблюдение за погодой»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать природные изменения.</p> <p>Задача: сравнивают природные изменения. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>«Наблюдение за состоянием погоды»</p> <p>Цель: формирование представления о природном явлении — тумане.</p> <p>Задача: рассказывают о состоянии погоды. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p>	<p>«Наблюдение за осенними работами на огороде»</p> <p>Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Задача: различают и называют сезонные изменения в природе. (ознакомление с окружающим миром,</p>	<p>«Наблюдение за воробьями»</p> <p>Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.</p> <p>Задача: наблюдают за повадками воробья. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность</p>

	Цель: развитие ловкости и умения выполнять движения по сигналу. Задача: выполняют движения по сигналу. Свободная игра	Уборка осенних листьев. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развитие умения выполнять движения по сигналу.	Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: развитие выдержки.	художественная литература) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилками. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развитие двигательной активности.	Предложить детям собрать песок в песочницу. Подвижная игра «Через ручеек» Цель: развитие двигательной активности.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3 года» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь, 2023-2024 год (20.11. - 24.11.)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» Задачи: - учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровое упражнение «Жучок» Задачи: - развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием. Береги руки! - Задачи: развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Сторож и колокольчик»- Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Как безболезненно пережить кризис 3-4 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 3–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дети 3х лет Беседа «Ребенок и книга» Задачи: Знакомство с сезонными. Воспитывать любовь к книге, стремление к	Дети 3х лет Беседа «Мы друзья природы» Задачи: закреплять у детей знания о правилах поведения в природе. Учить	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» - развитие мелкой Моторики рук детей (физическая культура).	Дети 3х лет Дидактическая игра «Угадай, что делать» (развитие речиаппликация) Задачи: Учить детей соотносить характер	Дети 3х лет Игровое упражнение «Лягушка и лягушата» (аппликация + сенсорика)

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (ознакомление с окружающим миром +казахский язык) «Украшим платье кукле» -Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. (рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками. Д/Игра: «Весёлые подружки» (музыка) Задачи: игра направлена на развитие</p>	<p>бережному и доброму отношению к природе и друг к другу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (музыка) Дети 4х лет «Рассматривание сюжетной картины Рассматривание и сравнение овощей и фруктов(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).</p>	<p>Сарайчики и гаражи (строительный материал) Задачи: учить видоизменять образец, данный воспитателем, по определенным условиям. (конструирование) Казахский язык***Ормандағы аюдың (аюдың кимылын келтіру) Құлпынайы бар екен (жүресінен отырып, жидек жинау) Теріп – теріп алайық (тұрып, қалтаға салу кимылын көрсету) Қалтамызға салайық Дети 4х лет Чтение К. Ушинский. «Спор деревьев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о признаках осени (пожелтела трава, отцвели растения, с деревьев опали листья и т. д.) Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Работу выполнять за столом. Подготовить свое рабочее место: аккуратно и удобно расположить необходимые материалы.</p>	<p>своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Мульт-песенки на стихи «Мыши водят хоровод». (Музыка) Задачи: развитие динамического слуха Дети 3х лет В. Сутеев «Что за птица?» Задачи: расширять представление детей о дружбе, о доброте, о хороших качествах; развивать у детей эмоциональную отзывчивость. (художественная литература): Упражнение «Утка с утёнком» Задачи: учить лепить птиц из яйцевидной формы, закреплять знание приёмов лепки (лепка). Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Ловим воздух» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Задачи: Развивать речевое внимание детей. Рассматривание иллюстрации об осени. Задачи: формировать умение различать времена года по признакам. Дети 3х лет Пальчиковая игра «Наши птицы» Задачи: развивать речь. (физическая культура) Беседа «Я вырасту здоровым!» Задачи: закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***Ұзын құлақ сұр қоян (шеңберге тұру) Естіп қалып сыбырды (қолдарымен қоянның құлағын көрсету) Ойлы – қырлы жерлермен</p>
---	--	--	--	---	--

	внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти.			Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.	(құлақтарымен кезек-кезек айналаны тыңдау) БІтқып-ытқып жөнелді (екі аяқтарын біріктіріп бір орында секіру) Дети 4х лет Конструируем: «Будка для собаки»» - (конструирование) Задачи: продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. «Чье звено скорее соберёт предметы» (развитие речи) Задачи: научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. Дидактическая игра: «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****

	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на</p>	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперед-вверх, согнуть в коленях, выпрямить;</p>	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 6 Ходьба и бег в колонне по одному, старшие впереди. По сигналу «стоп»- дети останавливаются, руки на поясе, стойка на одной ноге.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, сжать кисти в кулак; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки за спину. Присесть, руки вынести вперед, сжав кисти в кулак; встать, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги прямые</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>вместе, руки сзади в упоре. Поднять ноги вперёд-вверх, согнуть в коленях, выпрямить; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Руки на пояс, за голову. Наклон вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - лёжа на спине, ноги прямые, руки вдоль туловища. Согнуть ноги в коленях, обхватив руками. Выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай,</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с</p>

	(физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	(физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Потом сказку слушай! (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	мылом. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Посылка от Айгуль. Дети 3х лет Задача: бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Дети 4х лет Задача: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),	Музыка «Музыка зимы» Дети 3х лет Задача: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение Дети 4х лет Задача: учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Казахский язык Дети 3х лет «Ким» Мақсаты: Киіммен таныстыру.	Музыка «Мишка косолапый» Дети 4х лет Задача: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость Физическая культура Мы за солнышком идем, сто друзей себе найдем Дети 3х лет	Казахский язык Дети 4х лет «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, э дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру

		<p>Физическая культура «Станем сильными и ловкими как папа» Дети 3х лет Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Дети 4х лет Задача: перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>		<p>Задача: Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске Дети 4х лет Задача: перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч</p>	
2-ой завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (художественная литература)</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура)</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы.</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков : соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е.</p>

		Дидактическая игра «Усади гостей за стол».			Благинина «Посидим в тишине».
Прогулка	Наблюдение за березой и рябиной осенью Задачи: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева. Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу. (физическая культура) Подвижные игры	Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, заморозками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из со- стояний воды. Ход наблюдения: обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за ветром. Задачи: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и по- смотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, поработаем для всех. (физическое развитие) Подвижные игры «Воробушки и кот».	Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окружающим миром) Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать	Наблюдение за птицами Задачи продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби- сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

	<p>«Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура) Подвижные игры «Краски». Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. (физическая культура) Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». (физическая культура) Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)</p>	<p>Воробей над кормом прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура) Подвижные игры: «Мышеловка» Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. физическая культура) Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?»</p>
--	---	--	--	---	---

					«Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, развитие речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (художественная литература, физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Дети моют руки».	Содержание навыков : формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: « Накорми аккуратно».
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка»	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Л. Квитка «Бабушкины руки» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Чуковский: «Я один у мамы сын».

	(художественная литература)				(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>Мы их вытирали.</p> <p>Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем.</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>Мы их вытирали.</p> <p>Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем.</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>Мы их вытирали.</p> <p>Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем.</p> <p>Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.</p> <p>Мы их вытирали.</p> <p>Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз.</p> <p>Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>Исходное положение: о. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем.</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p> <p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!</p> <p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.</p> <p>Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица.</p> <p>Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали.</p> <p>Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали.</p> <p>Исходное положение: поднять</p>

	<p>Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу».</p> <p>Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом</p>	<p>Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу».</p> <p>Исходное положение: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику,</p>	<p>Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на поясе) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя</p>	<p>Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу».</p> <p>Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику,</p>	<p>и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем.</p> <p>Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим.</p> <p>Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Каша кипит», или «Варим кашу».</p> <p>Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>(можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>
Полдник	<p>Художественное слово: Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся!</p>	<p>Художественное слово: Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура) Дети 3х лет</p>	<p>Художественное слово: Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (художественная</p>	<p>Художественное слово: Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуши. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай.</p>	<p>Художественное слово: Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (художественная литература,</p>

	<p>Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура) Дети 3х лет Д/И «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду.(развитие речи) Дети 4х лет Конструирование «Груша с листочком» (оригами) (режимный моменты) Задачи: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Ориентировать детей на точность выполнения действий. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.(конструирование)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Любимые праздники» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальная деятельность. «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка, физическая культура) Дети 4х лет Игровое упражнение «Кто больше знает и умеет»- развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действиях и орудиях труда, воспитывать организованность, слаженность действий.</p>	<p>литература, физическая культура) Дети 3х лет Чтение С. Маршак «Откуда стол пришел» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (развитие речи, художественная литература) Труд в уголке игрушек: Задачи: Наблюдения за комнатными растениями Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку. Дети 4х лет Игровое упражнение «Прогулка по городу» развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закрепить и систематизировать знания о родном городе, расширять жизненное пространство детей, учить осмысливать окружающий мир.</p>	<p>(художественная литература, физическая культура) Дети 3х лет Рассматривание иллюстраций «Скоро праздник» Задачи: упражнение в чётком и внятном рассказе о празднике. Двигательная деятельность «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании (физическая культура, рисование, художественная литература) Дети 4х лет Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа.</p>	<p>физическая культура) Дети 3х лет Продуктивная деятельность «Куда идет зайка?» Задачи: Закреплять знание названия форм, предусмотренных программой, осуществлять выбор форм по ее названию, последовательно передвигать предмет по намеченному пути.. (основы математики) Дети 4х лет Труд в уголке природы. Задачи: обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений</p>
--	---	---	--	--	---

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра«Фотоателье» (художественная литература, физическая культура) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача. Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». Задачи: закреплять гендерные представления детей. (Аппликация, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах.</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательно-исследовательская деятельность. Рисование «Теремок» Задачи: учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Игра-драматизация «Девочка чумахая». (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере?</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Животные осени» Задачи: научить детей рисовать осенних животных (например, белку или лису), используя простые формы и элементы, такие как круги и овалы. Дети 3х лет «Печем пирожки» (Конструирование, лепка, физическая культура) Сюжет: Дети, вы хотите со мной поиграть? Я буду пирожки печь. Посмотрите, что у меня есть (снимает крышку с коробки и кладет ее рядом). -Я буду тесто месить для пирожков. Вот так, вот так! (Перемешивает в коробке детали из строителя.) С чем вы любите пирожки? С повидлом? Вот этот пирожок для тебя, он с повидлом (показывает, как лепить пирожок).</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Рассматривание картин и слушание музыки</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать любознательность.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре. Воспитывать желание всегда быть чистым. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>(Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Салон красоты» (ознокомление с окружающим миром развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>-Ой, а куда же мне положить пирожки? На чем будем их печь? (Хорошо, если кто-то из детей догадается, что для этого можно использовать лежащую на столе крышку от коробки.) Действительно, сюда можно пирожки класть! Пусть это будет противень, как у мамы на кухне. — Вот здесь будет Сонин пирожок с повидлом. А с чем Сережа любит пирожок? Хочешь с капустой или с яблоками? Задачи: знакомить детей с процессом приготовления пирожков и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. Дети 3х лет Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Задачи: вызвать у детей интерес к</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деятельность. «Игры с куклой на ширме». Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Листья на земле» Трудовая деятельность «Сбор мусора на участке» Задачи: добиваться выполнения задания общими усилиями; воспитывать взаимопомощь.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература Чтение произведения. К. Ушинский «Петушок с семьёй» Задачи: воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. Харькова Анастасия Козлов Глеб</p>	<p>Рисование «Мое солнышко» Задачи: развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Основы математики «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. Токтар Алан Козлов Глеб</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. Титова Вероника Бейзер Богдан</p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с ввёртыванием. Титова Виктория Овсянников Богдан</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том, что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты</p>	<p>Наблюдение за зданиями (детский сад) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность.</p>	<p>Наблюдение кустарником осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать представления о кустарнике; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев;</p>	<p>Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит,</p>	<p>Наблюдение за длительностью дня (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения</p>

	<p>могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем, что бывает, когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи,</p>	<p>Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь?</p>	<p>воспитывать наблюдательность. - Дети, есть ли у нас на участке, в саду кустарник? Назовите их. - Да. Смородина, шиповник, сирень, акация — это кустарник. - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? - Да. У кустарника стволов много, а у дерева ствол один. - Есть ли среди нашего кустарника садовый кустарник? - Да. Смородина — это садовый кустарник. Его высаживает человек, чтобы получить плоды, ягоды. - А что происходит с кустарником сейчас, осенью? Мы кустарник (деревья) оглядели, Оглядели, обомлели ... Ничего не понимаем, Листья с веток опадают. Опадают, Опадают, Двор, дорожки покрывают. Хоть дорожек нам не видно, Мы пройдемся, будет слышно, Как они теперь шуршат,</p>	<p>Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Гаражи" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, световосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p>	<p>осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нежены, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех".</p>	<p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. «Біртұтас тәрбие» Игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.</p>	<p>Все шуршат, не шелестят. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Найди свой цвет" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p>	<p>вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Игра-упражнение "Извилистая тропинка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура,</p>	<p>медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Трудовая деятельность, поручения: сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная</p>
--	---	---	---	--	---

				развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игровая деятельность. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь, 2023-2024 год, (27.11. - 01.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и художественная литература)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Самостоятельная деятельность	Дети 3х лет	Дети 3х лет	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика	Дети 3х лет В. Бианке «Кто как зимует?»	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Снежок»

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (ознакомление с окружающим миром +казахский язык жүргіншілержолы, бағдаршам.) «Цветная дорожка» Задачи: закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) Дети 4х лет Творческая мастерская Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа)(аппликация, развитие речи) Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, маз, маз, маз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз.</p>	<p>Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка) Дети 4х лет Рассматривание осенних листьев» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать умения детей по листьям определять породу деревьев. Учить различать листья по форме, величине, характеру края листа. Лаборатория</p>	<p>«Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка). Казахский язык***Қорбан, қорбан, қорбанбай (бір бала аюдыңқимылын көрсетеді) Кележатқанаюғой Жақындап оғанбармайық (балалар, баяуаюғажақындайды, аюдыкөріпорындарына оралады) Қатар, қатар тұрайық Алыстанбайқаққарайық Дети 4х лет Познакомить со стихотворением Ю. Мориц «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за</p>	<p>Задачи: учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. (художественная литература): «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин(конструирование) Казахский язык***Аю, аютұршы (орындарынан тұру) Бетіндіжушы (екіқолымен бет жуу) Айнаға қарашы (айнаға қарау қимылы) Шашыңдытарашы (шаштарауқимылынжасау) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Свойства мокрого песка» (ознакомление с</p>	<p>Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Конструируем: «Сарайчики и гаражи для своей машинки» (по условию) - Учить создавать варианты знакомых сооружений по условию – преобразование постройки в длину, ширину, соблюдая заданный принцип конструкции. (конструирование) «Скажи наоборот» (развитие речи) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность,</p>
--	--	---	--	--	--

	Шашқан дәнің аз, аз, аз.	творчества (лепка, развитие речи) Пластилин и стеку нельзя подносить к лицу, брать в рот. Клади пластилин на специальную дощечку. Лепку выполняйте только на дощечке. Не разбрасывайте пластилин по столу, не роняйте на пол.	словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи . Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекози)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекози)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекози) становятся в шеренгу по одну сторону зала, а старшие (Бабочки) становятся в шеренгу с	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекози)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами Игровое задание «Прокати обруч». Младшие (Стрекози) становятся в шеренгу по одну сторону

	<p>согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ –руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ –руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>
Завтрак	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Мы любим играть.» Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения Дети 4х лет Задачи: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Музыка «Пришла зима» Дети 3х лет Задачи: учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Дети 4х лет Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Физическая культура «Веселые мышки» Дети 3х лет Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Мин денег мүшелерім» Максаты: Дене мүшелерім таныстыру.</p>	<p>Музыка «Новогодняя елочка» Дети 4х лет Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Физическая культура «Учимся быть ловкими» Дети 3х лет Задачи: развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений Дети 4х лет Задачи: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p>

		<p>знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку</p>		<p>поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад.</p>	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застал».</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания свожено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Синица расписная Свистит не устывая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность;</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; -развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится</p>	<p>Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу. Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток —</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, и стройные сосны и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега для постройки.</p>
------------------------	--	--	---	--	--

	<p>быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)</p>	<p>стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.</p>	<p>Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди (ознакомление с окружающим миром) И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физическая культура) Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)</p>	<p>«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p>	<p>Цель: учить работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на</p>	<p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности,</p>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,</p>

	Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)	стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (художественная литература физическая культура, развитие речи)	пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, развитие речи)	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Содержание навыков: формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Содержание навыков: формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.
Дневной сон	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап!	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!

	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе.</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе.</p>	<p>Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: о.с, одна рука на груди, другая на животе.</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота</p>	<p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>	<p>Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота</p>	<p>Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.</p>
--	---	---	--	---	---

		голова в ту или другую сторону.		голова в ту или другую сторону.	
Полдник	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (художественная литература, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуши. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (художественная литература, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра Парикмахерская для зверей»	Дети 3х лет Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных	Дети 3х лет Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Игра -инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»	Дети 3х лет Театральная деятельность Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и т.д.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Библиотека»	Вариативный компонент: «Юный художник» «Зимние игрушки» Задачи: развивать навыки рисования новогодних игрушек, таких как шары и снежинки, используя яркие цвета и разнообразные формы, а также технику штриховки для создания текстуры на игрушках. Дети 3х лет Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь,

	<p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему «Скоро зима» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение слушать педагога.</p>	<p>условий.</p> <p>Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>	<p>Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Сказочная птица»</p> <p>Трудовая деятельность «Заготовка земли для посадки рассады»</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»</p> <p>Задачи: продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Терехин Савелий Бейзер Богдан</p>	<p>Рисование «Портреты»</p> <p>Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.</p> <p>Слепченко Игнат Козлов Глеб</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?»</p> <p>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p> <p>Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки»</p> <p>Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка»</p> <p>Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с препятствием.</p> <p>Титова Вероника Козлов Глеб</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p>	<p>Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.</p>	<p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синицей Задачи продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». Задачи: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; —развивать наблюдательность. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Индивидуальная работа «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться.</p>	<p>Наблюдение за машинами Задачи расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физическая культура) Индивидуальная работа: Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работ; Попрыгунчики «Около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за березой и рябиной Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Подвижные игры Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физическая культура)</p>

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь, 2023-2024 год (04.12. - 08.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, Сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознакомление сокрушающим миром)	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Беседа с родителями или другими законными представителями	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»

ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина), (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык. Қыс, қар) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская «Несуществующее животное» (аппликация, художественная литература) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический,</p>	<p>Дети 3х лет Беседа «Не играй с бродячими животными» Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование) Дети 4х лет Словесная игра «Моя комната»(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Выяснить,</p>	<p>Дети 3х лет пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики (физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). Казахский язык***Жолдарынаүңіліп, (орындарынантұру) Екібақажүгіріп, (жолжаққақарауқимылынжа сау) Секіреді, бақ-бақ, (қосаяқпенбиіккесекіру) Ағаштардыаттап. (оянуқимылынкөрсету) Оларертетұрады, (бет-қолдарынжууқимылы) Беті-қолынжуады. (екіжаққатербелу) Оңға-солға шайқалып, Дети 4х лет Сказка «Морозко» (художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Дети 3х лет Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (художественная литература) Казахский язык*** Орнымыздантұрамыз, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Қолдыбелгеқоямыз. 1,2,3 қарлығашбопұшамыз. Қоян шықты далаға, Жан-жағына қарады. Жүгірді, секірді. Орнынакеліпөтыршы. Таза киімкіемін Тазалықтысүйемін (орындарынантұру) Денем таза болса да (кигенкіімдерінекөңі лаудару) Түсемінжиімоншаға (таза киімдерін көрсету) Дети 4х лет Дидактические упражнения Определи по ритму</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра Снежный ком Взяли дети белый ком, изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физическая культура) Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка) Дети 4х лет Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Соблюдай порядок на своём рабочем месте. Перед работой проверь исправность инструментов.</p>

	<p>комбинированный). Развивать умения передавать движения персонажей пластическим способом. Воспитывать интерес к лепке.</p>	<p>какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, есть ли интерес к книгам, как ребенок соотносит цветовые гаммы, какое у него настроение. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>Задачи: уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках; расширить словарный запас. Формировать умение моделировать сказку с помощью геометрических фигур, пересказывать ее, используя алгоритм. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	<p>Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка) Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.</p>	<p>Работай только исправными инструментами. Работай ножницами только на своём рабочем месте. Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на детских музыкальных инструментах</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 7 С обручами</p>

	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>обруч в согнутых руках у груди. Наклон вперёд-вниз, коснуться ободом пола; выпрямиться, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди, обруч в согнутых руках за спиной, хватом с боков. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – руки на поясе, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча; на счёт 8-прыжок в обруч (Б) (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному с обручем «наперевес» на правом плече.</p>
Завтрак	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка</p>	<p>Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку,</p>	<p>Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом,</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,</p>

	поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.(художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура «Станем сильными как папа» Дети 3х лет	Музыка «Волшебный снеговик» Дети 3х лет Задачи: самостоятельно начинать движение	Казахский язык Дети 3х лет «Мин денег мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.	Музыка «Праздник для зайки» Дети 4х лет Задачи: развивать способность	Казахский язык Дети 4х лет «Менің Отаным-Қазақстан»

	<p>Задачи: поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека</p>	<p>после музыкального вступления и заканчивать его</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Играем с гномиком»</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: прыгать с короткой скакалкой.</p>		<p>различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Физическая культура</p> <p>Наши любимые игры.</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p>
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять навыки у</p>	<p>«Одевание-раздевание».</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: приучать детей</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять умение</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умения детей</p>

	детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Содержание навыков: учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактические упражнения: «Одеваемся по порядку».	правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».
Прогулка	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту?	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ведёрца, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки».	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки.	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке.	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет?

<p>Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см).</p>	<p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p>	<p>На суку сажу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, а зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)</p>	<p>А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоки. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве;</p>	<p>Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)</p>
---	--	--	---	---

	Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)		Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Уборка». Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (художественная литература, физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помоги себе» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физическая культура, развитие речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи,	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура) Казахский	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.

	физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	минимум: тамак. касык. тәрелке.	язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	
Дневной сон	Чтение. Александра «Дозор» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	Чтение В. Сутеев «Кораблик» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потяг ушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное	Гимнастика пробуждения3- й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон.	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное

	<p>положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. 	<p>положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 	<p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе</p>	<p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p>	<p>положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хожение босиком по ребристой доске.</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>
--	--	---	--	---	---

Полдник	Топики, топики, По водичке хлопки, Хлопки ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (художественная литература, физическая культура)	Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. (художественная литература, физическая культура)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет «Самолеты» Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их,	Дети 3х лет Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Изготовление цветных льдинок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с агрегатными состояниями воды – жидким и твёрдым; показать с помощью	Дети 3х лет Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная лечебница» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Дети 3х лет Театральная деятельность «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадку: Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет : Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Задачи: учить детей включаться в драматизацию, соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Творческая деятельность по выбору детей	Вариативный компонент: «Юный художник» «Мороженое зимой» Задачи: использовать технику штриховки и растушевки для создания текстуры мороженого на фоне зимнего пейзажа. Дети 3х лет Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет : Сюжетно ролевая игра «Аптека» ознакомление

	<p>сводить и разводить пальцы, вытягивать их. (Физкультура) Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов.</p>	<p>опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>		<p>с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература. Русская народная сказка «Заушина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. Терехин Савелий Овсянников Богдан</p>	<p>Рисование «Гусенички» Задачи: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Кулис Ева Козлов Глеб</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое». Титова Вероника Блейзер Богдан</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Харькова Анастасия Овсянников Богдан</p>	<p>Физическая культура. Подвижная игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды. Слепченко Игнат Козлов Глеб</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрее».</p>	<p>Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.</p>	<p>Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.</p>	<p>Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.</p>

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушки в семье» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с. Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, декабрь, 2023-2024 год (11.12. - 15.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом и повторять слова за педагогом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование) Казахский язык*** Күнге қарайық (шеңберге тұру) Шашымыздытарайық (бастарынжоғары көтеру) Керіліп, демалайық (күнгесозылу) Бойымыздыжазайық (қолдыбелге қою) Дети 4х лет Творческая мастерская «Конфеты для кукол» (лепка, развитие речи) Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, сплющивание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческое воображение.Формир</p>	<p>Дети 3х лет «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование) Дети 4х лет Квест-игра «Ищи и найдешь» (ознаомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Развивать внимание, память, речь</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здороваётся, кивает), Как живешь? Казахский язык*** Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолынды жу (қол жуу қимылын жасау) Жуынсаң сен әрдайым Таза бетің, маңдайың (бетін, маңдайын сипау) Тазалықтыңдосы – Су дегенің осы Дети 4х лет Чтение рассказа «Проказы старухи-зимы» Константин Ушинский (художественная литература, развитие речи) Задачи: познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы.</p>	<p>Дети 3х лет «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. Казахский язык*** Айнаға қараймын (сол қолында айна, оң қолында тарақ бар екенін көрсету) Шашымды тараймын. (шаштарын тарау) Бақытты боламын, (үсті бастарын көрсету) Сымбатты боламын. Әрқаша тазамын, Бәрінен озамын. Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая;</p>	<p>Дети 3х лет Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и</p>
---	---	---	--	--	--

	<p>овать умение создавать сюжетные композиции на темы сказ</p>		<p>Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Казахский язык***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»;</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»;</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»;</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>

	<p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - о. с., руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p>	<p>Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ».</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>			<p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Нужно мыться непременно утром, вечером и днем, Перед каждой едкой, После сна и перед сном. . (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться,</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

		не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	
Од по расписанию дошкольной организации	Физическая культура . «Зоопарк» Дети 3х лет Задачи: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Дети 4х лет Задачи: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.	Музыка «Зимняя сказка» Дети 3х лет Задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Дети 4х лет Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Физическая культура Шарики-фонарики. Дети 3х лет Задачи: ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений Дети 4х лет Задачи: воспитывать самостоятельность и инициативность в	Казахский язык Дети 3х лет «Үй жануарлары» Максаты: Үй жануарларымен таныстыру.	Музыка «В гостях у мишки» Дети 4х лет Задачи: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Физическая культура «Станем самостоятельными» Дети 3х лет Задачи: поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами. Дети 4х лет Задачи: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад	Казахский язык Дети 4х лет «Қыс» Максаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.

		организации знакомых игр.			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-раздевание. Содержание навыков: обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-раздевание Содержание навыков: обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой,	Наблюдение за синицей Задачи: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Ход наблюдения Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка.	Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с назвала ничем частей машины. Ход наблюдения: прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины. И питается бензином.	Наблюдение за трудом учителя по физической культуре. Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Ход наблюдения Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей пред	Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.

	<p>когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Расчистка территории от снега. Задачи: учить про Вильно пользоваться лопаткой, носить снег для построй ки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Поровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу;</p>	<p>Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром) Труд: Постройка горки для куклы. Задачи: учить правил, но наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)</p>	<p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди - пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Строительство гаража из снега. Задачи: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижные игры «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами . «Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)</p>	<p>школьной группы. Рассказать о деятельности учителя по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей мини-центра и предшкольной группы (катание на санках с горки). (ознакомление с окружающим миром) Труд. Украшение участка снежными куличиками. Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Индивидуальная работа:</p>	<p>Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	---

	спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)			Метание снежков в цель. (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Содержание навыков: формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** Словарный минимум: серпа, тамағындыш, ас болсын.

Дневной сон	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка)	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли»	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли»	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли»	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох,	Гимнастика пробуждения3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох,

	<p>руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет.</p>	<p>(желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет.</p>	<p>(желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>«Гуси-лебеди летят».</p> <p>Ходьба, имитируя полет.</p>	<p>выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение плоскостопия. Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. <p>Дыхательные упражнения.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>5. Приседание на носки. Хожение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p>

	(художественная литература, физическая культура)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (ознокомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура)</p> <p>Дети 4х лет Сюжетно ролева игра «Школа». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей</p>	<p>Дети 3х лет Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (художественная литература)</p> <p>Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 3х лет Познавательная – исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Игра-драматизация «Кот, петух и лиса» Задачи: учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию полными предложениями, слушать ответы других детей. Воспитание чувства сопереживания. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Сюжетно ролева игра «Путешествие». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом потового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Палитра зимних цветов» Задачи: ознакомить с техникой смешивания цветов для создания зимней палитры — белых, голубых и пастельных оттенков для изображения зимнего настроения.</p> <p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с</p>

	справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. Рассматривание картин на тему «Город зимой» Задачи: Побуждать детей рассматривать картины, развивать словарную речь. . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Творческая деятельность по выбору детей.
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы. Федяев Игорь Бейзер Богдан	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. Харькова Анастасия Козлов Глеб	Основы математики «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Токтар Алан Овсянников Богдан	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. Титова Виктория	Физическая культура. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Титова Вероника Бейзер Богдан
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание	Одевание - раздевание.	Одевание-раздевание	Одевание-раздевание. Содержание навыков:	Одевание-раздевание.

	Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Содержание навыков: воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Повтори узор».	Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвижные игры «ПО ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Задачи: учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за синицей Задачи: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Подвижные игры «Вороны и собачка». Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Задачи: тренировать меткость бросков. (физическая культура)	Наблюдение за транспортом. Задачи: знакомить с назван. ничем частей машины. Подвижные игры «Автобус». Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами . «Мы — шоферы». Задачи: учить различать сигналы светофора. (физическая культура) Индивидуальная работа: ориентировка в пространстве (физическая культура)	Наблюдение за трудом учителя по физической культуре. Задачи: дать представление о том, что учитель по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости. Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Задачи: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура)	Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность

Уход детей домой	Памятка для родителей «Кодекс здоровья» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	--	---	--	--	--

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь, 2023-2024 год (18.12. - 22.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием. Береги руки! -развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг?» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (ознакомление с	Дети 3х лет Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физическая культура). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Задачи: учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и	Дети 3х лет В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. (художественная литература):	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физическая культура) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы;

	<p>окружающим миром +казахский язык) «Цветная дорожка» Задачи: закреплять знание формы предметов и их цвета(аппликация) Дети 4х лет Творческая мастерская «Сказочные вазы» (аппликация, развитие речи) Задачи:Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p>	<p>Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового багажа, тренировка памяти. (музыка) Дети 4х лет Квест-игра «Волшебный сундучок Деда Грамотея» (рисование, развитие речи) Задачи: Формировать умения обобщать. Упражнять в употреблении слов-антонимов. Систематизировать знания детей о сказочных героях. Развивать связную речь мышление, наблюдательность, внимание. Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, заниматься сообща.</p>	<p>широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (конструирование) Казахский язык***Бар-танертентүр (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Екі – шынығыпбекі Үш – тазалатіс Төрт – сабындапжу бет Бес – сүртін тез Алты – үйдіжина Жеті – киіненді Дети 4х лет Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер». (художественная литература, развитие речи) Задачи: помочь детям понять содержание стихотворения, его настроение. Прививать любовь к поэтическому слову, развивать воображение. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Казахский язык*** Гүлдеріміз қызғалдақ (орындарынан тұру) Ашылады әдемі-ақ (қолдарымен гүлді көрсету) Желмен бірге шайқалып (жеңіл теңселіп) Мұрынға жақын апарып (гүлді иіскеу қимылын көрсету) Біріскейіқтамсана Хошиісітамаша Дети 4х лет Чтение художественной литературы «12 месяцев» (художественная литература, развитие речи) Задачи: познакомить со словацкой сказкой в обработке С. Маршака. Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (ощипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка).</p>	<p>соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Движение воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение. Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
--	---	---	---	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ -руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»;</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ -руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ -руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	---

	<p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература) Казахский язык***</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было-стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура- Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.		Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Разноцветные флажки. Дети 3х лет Задачи: развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений Дети 4х лет Задачи: поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря	Музыка «Танцы бывают разные» Дети 3х лет Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Дети 4х лет Задачи: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и	Казахский язык Дети 3х лет «Үй жануарлары» Максаты: Үй жануарларымен таныстыру	Музыка «Скоро, скоро Новый год!» Дети 4х лет Задачи: обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Физическая культура Мы саночки везем. Дети 3х лет Задачи: катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	Казахский язык Дети 4х лет «Қыс» Максаты: Қысқа сөздермен қыс ерекшеліктерін атауға үйрету.

		бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную Физическая культура Раз-два, раз-два – лепим мы снеговика! Дети 3х лет Задачи: катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Дети 4х лет Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель		Дети 4х лет Задачи: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать	Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать	Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закрепить знания детей	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные

	<p>элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей застал».</p>	<p>о правилах (последовательности) мытья рук, знания свожено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Экскурсия в зимний лес. Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способ ость манипулировать ими, видоизменять). Ход наблюдения Идет волшебница-зима, Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов, легла волнистыми коврами. Среди полей, вокруг холмов... А. Пушкин Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьши ничем солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья</p>	<p>Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Ход наблюдения. Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром) Труд: расчистка дорожек от снега.</p>	<p>Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную. Для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару. Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно,</p>	<p>Наблюдение за небом Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход наблюдения Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то</p>

	<p>вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.). (ознакомление с окружающим миром) Труд. Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Задачи: пробуждать интерес к труду взрослых. (физическая культура) Подвижные игры «то быстрее добежит до елочки?». Задачи: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Задачи: учить по ветке находить дерево. (физическая культура) Индивидуальная работа. Учить лепить снежные куличики Задачи: развивать моторику рук (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. (физическая культура) Инд. работа по развитию основных движений: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)</p>	<p>должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Задачи: учить добиваться выполнения задания общими усилиями, (физическая культура) Подвижные игры. «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром) Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (физическая культура)</p>	<p>неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Беседа «Место в шкафчике».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном,

	<p>порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Дидактическое упражнение</p> <p>развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>(художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>	<p>протирать, чистить обувь.</p> <p>Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Содержание навыков: формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чисто, чисто». Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Рассматривание картинок: «Дети моют руки».</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей отжимать руки после мытья.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»</p> <p>«Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Содержание навыков: формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая ситуация: «Накорми аккуратно».</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>
Дневной сон	<p>Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)</p>	<p>Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить</p>	<p>Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»</p> <p>Исходное положение Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап!</p>

	<p>глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение:</p>	<p>глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение:</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша</p>	<p>глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение:</p>	<p>То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! Исходное положение то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. Исходное положение то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. Исходное положение: показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. Исходное положение: поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, и все капельки стряхнем. Исходное положение: Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. Исходное положение: Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». Исходное положение: одна рука на груди, другая на животе.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами</p>	<p>одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох</p>	<p>кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону</p>	<p>одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох</p>	<p>Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот.</p> <p>2.«Лотос». Исходное положение: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колючки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами).</p> <p>3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону</p>
--	--	---	---	---	--

	поворота головы в ту или другую сторону	происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону		происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону	
Полдник	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (художественная литература, физическая культура)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуши. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (художественная литература, физическая культура)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеется, Причешется, оденется. (художественная литература, физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (ознакомление с окружающим миром , основы математики, физическая культура) Дети 4х лет	Дети 3х лет Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, художественная литература) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра«Супермаркет». (развитие речи) Задачи: Научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами	Дети 3х лет Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет	Дети 3х лет Театральная деятельность Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и т.д. ? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет	Вариативный компонент: «Юный художник» «Ледяной дворец» Задачи: научить детей рисовать замок или дворец, покрытый льдом, с использованием холодных оттенков и техник растушевки для создания эффекта льда. Дети 3х лет Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к

	<p>Конструируем: «Счастливый остров» (развитие речи конструирование,) Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. Казахский язык***</p> <p>Қаз. Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу</p>	<p>сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p>	<p>Рассматривание картин «На горке» (развитие речи) Задачи: формировать умение рассматривать картины. Развивать умение отвечать на вопросы педагога. Трудовая деятельность «Расставим стулья в определенном порядке». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Загадочные пузыри» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух есть в некоторых предметах. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>животным, расширить словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Строительство». Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево» Задачи: продолжать учить отвечать на</p>	<p>Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.</p>	<p>Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки» Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.</p>	<p>Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с ввёртыванием.</p>

	вопросы по содержанию произведения. Слепченко Игнат Козлов Глеб	Терехин Савелий Овсянников Богдан	использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». Федяев Игорь	Блейзер Богдан	Кулис Ева Козлов Глеб
Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	Экскурсия в зимний лес. Задачи: формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; Совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяет круг представлений, появляется способ ость манипулировать ими, видоизменять). Подвижные игры «то быстрее добежит до елочки?». Задачи: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре. «Найди дерево». Задачи: учить по ветке находить дерево. (физическая культура)	Наблюдение за березой Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси». Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. (физическая культура) Инд. работа по развитию основных движений:	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности. Подвижные игры. «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. (физическая культура)	Наблюдение за небом. Задачи: продолжать знакомство с различными природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подвижные игры «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. «Догони самолет». Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)

	Индивидуальная работа. Учить лепить снежные куличики Задачи: развивать моторику рук (физическая культура)	Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь, 2023-2024 год (25.12. - 29.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физическая культура и ознакомление с окружающим миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. (ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и художественная литература)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дети 3х лет Организация игрового пространства. Игра «Мороз красный нос»	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух,	Дети 3х лет Дидактическое упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Дети 3х лет Дидактическая игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна,

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции, воспитание выдержки, терпения. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). Дети 4х лет Творческая мастерская «Детская площадка» (лепка, развитие речи) Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Объединить вылепленные фигурки в общую композицию.</p>	<p>Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устиляет все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках показываем на названные вещи, Пух на шубках, или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладочки перед собой, дуем на них (физическая культура) Дети 4х лет Рассматривание сюжетной картины «На катке» (первое восприятие)» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение детей описывать героя по алгоритму (внешний вид – поза – эмоция). Совершенствовать умение синхронно проговаривать стихотворение с</p>	<p>Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие. (художественная литература+ развитие речи) Дети 4х лет Чтение басни «Ворона и лисица» Задачи: продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегория, ее обобщенное значение, выделять мораль басни; обращать внимание детей на языковые образные средства художественного текста. Развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни. Воспитывать честность и доброту. (художественная литература, развитие речи). Казахский язык*** «Санамак» ойыны Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырығын дамыту.</p>	<p>разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Дидактическая игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (ощипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух в стакане» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, что воздух занимает место. Казахский язык*** «Пішінді құрастыр» жаттығуы. Мақсаты : қол қимылдарының</p>	<p>Закрывают двери. Соединяем ладошки вместе Закрывают уши, закрываем ушки Закрывают нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Дидактическая игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский язык) Дети 4х лет Музыка: «Игралки-повторяли». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>выполнением движений. Развивать творческое воображение, познавательный интерес. Воспитывать желание взаимодействовать в подгруппе детей (отвечать, не перебивая друг друга; внимательно слушать).</p>		<p>икемділігін, дәлдігін, көз мөлшерін дамыту.</p>	<p>способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи,</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи,</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 8 «ЗИМА» Игровое задание «Весёлые снежинки». Ходьба и бег по кругу, с изменением направления, темпа. Кружение вокруг себя. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны, обхватить плечи, сказать</p>

	<p>«УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p>	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) б. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>сказать «УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p>	<p>«УХ»; Исходное положение (5-6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть по коленям, сказать «ХЛОП»; встать, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - руки на пояс. Поворот туловища вправо (влево), хлопнуть в ладоши, сказать «ХЛОП»; выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперёд, коснуться руками колен - «СТРЯХНУТЬ СНЕГ». Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	--	--	--	--	--

		6. Ходьба в колонне по одному.		6. Ходьба в колонне по одному.	
Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Подарки от Азоты. Дети 3х лет Задачи: прыгать на месте на двух ногах, с	Музыка Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»	Казахский язык Дети 3х лет «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы	Музыка «Новый год» Дети 4х лет	Казахский язык Дети 4х лет «Киім» Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді

	<p>продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг, вокруг предметов и между ними</p> <p>Дети 4х лет Задачи: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад</p>	<p>Дети 3х лет Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p>Дети 4х лет Задачи внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p> <p>Физическая культура Играем со Снегурочкой.</p> <p>Дети 3х лет Задачи: поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Дети 4х лет Задачи: поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p>	<p>жануарлар туралы түсінік беру.</p>	<p>Задачи: закрепление пройденного материала.</p> <p>Физическая культура Подарок от зайчика.</p> <p>Дети 3х лет Задачи: вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра</p> <p>Дети 4х лет Задачи: развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p>	<p>енгізу. Есте сақтау қабілеттерін жетілдіру</p>
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры</p>

	еды; правила этикета; оценка аккуратности	этикета; оценка аккуратности	еды; правила этикета; оценка аккуратности	этикета; оценка аккуратности	еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери правильно».	Одевание-раздевание. Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».
Прогулка	Наблюдение за вороной. Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья?	Наблюдение за ветром. Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения. Ветер-ведёрца, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать	Наблюдение в птичьем парке. Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения. На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратит внимание детей, что птички не живые, а	Наблюдение за птичьими следами на снегу. Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения. Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.	Наблюдение за воздушным транспортом. Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения. Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет

<p>Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая</p>	<p>радость от выполненного •труда и его результата. (физическая культура) Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)</p>	<p>вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Ключ, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, а зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.</p>	<p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоки. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и</p>	<p>Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу,</p>
---	---	---	---	---

	поставленные в ряд предметы. (физическая культура)		(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)	выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)	быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиева «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после

	шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	(физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.
Дневной сон	Чтение. Пермяк «Горопливый ножик». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (художественная литература)	Рассказывание. Михалков «Моя улица». (художественная литература)	Чтение Г.Х. Андерсен. «Дюймовочка». (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон.	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит».	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох,	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). Исходное положение. Лёжа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, Исходное положение «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, Исходное положение, выдох, наклон.

	<p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 	<p>Исходное положение, выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: о руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох,</p> <p>Исходное положение Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 	<p>Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p>	<p>Исходное положение, выдох, наклон.</p> <p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 	<p>«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>«Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). Исходное положение: руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, Исходное положение</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Исходное положение – стоя возле кровати.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.
--	--	---	---	--	---

	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>
<p>Полдник</p>	<p>Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла,</p>	<p>От водички, от водиц Всё улыбками искрится!</p>	<p>Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,</p>	<p>Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится?</p>	<p>Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике.</p>

	Скользкая, как мыло? А рябенька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура)	От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическая культура)	Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)	Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественная литература, физическая культура)	Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Казахский язык*** Теңселеді ағаштар (орындарынан тұру) Алдымнан жел еседі (қолдарынан ұстап теңселу) Кіп – кішкентай бөбектер (жүресінен отыру) Үп – үлкен боп өседі (тұрып қолдарын көтеріп, бойларын көрсету) Дети 4х лет	Дети 3х лет Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Рассматривание песка через лупу» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Дети 3х лет Театральная деятельность «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Ағаштар шайқалып (орындарынан тұру) Желменен билейді (ағаш секілді теңселу) Басылсажеленді (ақырынотырады) Тыныштыкенеді Дети 4х лет Сюжетно- ролевая игра «Фотоателье» Задачи: «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». (ознакомление с	Дети 3х лет Театральная деятельность Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физическая культура) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «На горке» Трудовая деятельность «Генеральная уборка в групповой комнате» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить,	Вариативный компонент: «Юный художник» «Зимняя дорожка» Задачи: развивать у детей навыки рисования зимней дорожки с отпечатками следов, используя белую краску и кисть для линий Дети 3х лет Театральная деятельность «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Тербеледі ағаштар, (оңға, солға тербелу) Алдымнан жел еседі. (екі қолдарымен беттерін жуу)

	<p>Игра-драматизация «Соломенный бычок» (Развитие речи) Задача: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной Деятельности. Развивать речь детей, обогащать словарный запас Рассматривание картин слушание музыки (музыка)</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>окужающим миром, развитие речи) Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p>	<p>что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.</p>	<p>Кіп-кішкентайбөбектер (жүресіненотыру) Үлкенболыпөседі. (қолдарын көтеріп, тұру). Сюжетно ролевая игра «Телевидение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.</p>	<p>Музыка «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. Титова Виктория Овсянников Богдан</p>	<p>Рисование «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами. Титова Вероника Козлов Глеб</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве</p>	<p>Физическая культура Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений,</p>

	Токтар Алан Бейзер Богдан			заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение. Федяев Игорь	укрепление мышц стоп и голеней. Кулис Ева Овсянников Богдан
Подготовка к прогулк	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность/упражнение «Помоги другу».

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Подвижные игры «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы (физическое развитие).</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Подвижные игры «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура) Индивидуальная работа «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку (физическая культура).</p>	<p>Наблюдение в птичьей парке Задачи: закреплять представление о птичьей мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Подвижная игра: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура) Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом (физическая культура).</p>	<p>Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Подвижные игры «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме (физическая культура).</p>	<p>Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Подвижные игры «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность (физическая культура).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>

Уход детей домой	«Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как правильно учить с детьми стихотворение». Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). Казахский язык*** Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	--	--	--	---	---

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, январь, 2023-2024 год (01.01-05.01.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			<p>Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>			<p>Беседа «Ребенка обижают, что делать?»</p>	<p>Беседа «Что воспитывает детский сад».</p>	<p>Советы Айболита «Витамины для детей».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи. Прививать интерес к подвижным играм. (физическая культура). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилин графия»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Казахский язык*** Оң қолымда - бес саусақ (оң қолды созып, саусақты көрсету) Сол қолымда – бес саусақ (сол қолдың саусақтарын көрсету) Беске, бесті қосқанда (екі қолды біріктіру) Боладыекен он саусақ (он саусақ көрсету) Дети 4х лет Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p>	<p>Дети 3х лет Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес. (художественная литература). Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка) Казахский язык*** Қане, қайсыалақан, (орындарынантұру) Біз– кішкентай. (балапан) (алақандарынкөрсету) Аралардың нәрі (гүлдің қимылын көрсету) Бау-бақшаның сәні. (гүл). Тік, тік, тікпісте, (ағаштайбірорындатең елу)</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошачие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой</p>

			<p>(художественная литература, развитие речи) Задачи: подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закреплять знания детей о жанровых особенностях сказки. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Казахский язык*** «Кірпі» жаттығуы Момақанмын, алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>Қысы-жазыбір түсте. (шырша) Менің тұрақты мекенім, Сәнді етіп жүремін. (үй) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Замерзание воды» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p>	<p>И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щеки (физическая культура) Дети 4х лет «Самолеты» Задачи: «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую сторону по сигналу, стараясь, чтобы Ловушка не осалил. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. (Физкультура) Казахский язык*** Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосыл ып, Шик-шиқ-деп, ән салады.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Утренняя гимнастика</p>			<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---

			<p>стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах вокруг стульчика (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>
--	--	--	---	--	--

Завтрак			<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)			<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскокал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!») (развитие речи)</p>
ОД по расписанию дошкольной организации			<p>Казахский язык Дети 3х лет «Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жабайы жануарлар туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Зимой мы играем и поем» Дети 4х лет Задачи: развивать умение различать</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Киім» Мақсаты: Сөздік қорларына жаңа сөздерді енгізу. Есте</p>

				<p>веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p> <p>Физическая культура</p> <p>Мы вырастим большими.</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	сақтау қабілеттерін жетілдіру
Подготовка к прогулке			<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Игровая ситуация «Собери правильно»</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактические упражнения «Найди свою расческу».</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Где платок?».</p>
Прогулка			<p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить</p>	<p>Наблюдение за птицами</p>	<p>Наблюдение за ветром</p>

			<p>узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещанья белобока, а зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорората.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как</p>	<p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Подвижные игры «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа (физическая культура)</p>	<p>внешне можно их отличить?</p> <p>А чем они схожи?</p> <p>Чем они питаются?</p> <p>Какую песенку поет воробей?</p> <p>А какую сорока?</p> <p>Какие особенности вы еще заметили в их поведении?</p> <p>Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно, и они хотят есть).</p> <p>Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</p> <p>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи».</p>	<p>хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловушки», «Вороны и гнезда».</p> <p>Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках».</p> <p>Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами (физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура).</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура).</p>	
Возвращение с прогулки			<p>Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (физическая культура, развитие речи).</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Беседа «Чисто, там, где не сорят» (физическая культура, развитие речи).</p>	<p>Помогать детям замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи).</p>
Обед			<p>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный</p>	<p>Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём –Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (художественная литература, физическая культура)</p>	<p>Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>

			минимум: тамак. касык. тәрелке.	Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.		
Дневной сон			Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (художественная литература).	Слушание спокойной мелодии (музыка).	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			9-й комплекс 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения.	9-й комплекс 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. Исходное положение: Встать на носочки и	9-й комплекс 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. Исходное положение: Встать на носочки и	9-й комплекс 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью.

			<p>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2.«Снежинки». Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3.«Регулировщик». Исходное положение: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над</p>	<p>выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3.«Регулировщик». Исходное положение: ноги на ширине плеч,</p>	<p>Я мотор завожу И внимательно гляжу.</p> <p>4.Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения.</p> <p>Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу.</p> <p>5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>2.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5.«Плечики». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>	<p>одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5.«Плечики». Исходное положение: смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).</p>	<p>нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>3.«Регулировщик». Исходное положение: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох.</p> <p>4.«Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!».</p> <p>5.«Плечики». Исходное положение: смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных</p>
--	--	--	---	---	---

					вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Полдник			Моем, моем трубочиста Чисто, чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (художественная литература, физическая культура).	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (художественная литература, физическая культура).	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (художественная литература физическая культура).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			Дети 3х лет Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с	Дети 3х лет Театральная деятельность Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Служба спасения». Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в	Вариативный компонент: «Юный художник» «Новогодние хлопья» Задачи: научить детей рисовать новогодние хлопья с помощью штамповки или печати, используя белые и голубые оттенки для снега. Дети 3х лет Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и

			<p>окружающим миром) Дети 4х лет Игра-драматизация «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей Творческая деятельность Дидактическая Игра «Музыкальное лото по памяти». (Музыка) Задачи. Закреплять знания о музыкальных инструментах</p>	<p>соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p>	<p>норм(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Трудовая деятельность Рыхление почвы у комнатных растений. Задачи: учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.</p>
Индивидуальная работа с детьми			<p>Основы математики Дидактическая игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги. Формировать представления о понятиях</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах,</p>	<p>Физическая культура. «Мы ребята смелые» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на</p>

			<p>«много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Титова Виктория Козлов Глеб</p>	<p>развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти, друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Токтар Алан, Титова Вероника, Слепченко Игнат. Бейзер Богдан</p>
Подготовка к прогулке			<p>Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p>	<p>Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>

				рубашку, заправлять одежду и т. д.	
Прогулка			<p>Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Ловушки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки			<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>
Уход детей домой			<p>Консультация «О роли природы в развитии</p>	<p>Беседа «Показываем детям пример во всём»</p>	<p>Памятка для родителей «Зачем</p>

			дошкольного возраста» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	быть вежливым» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	--	---	---	---

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, январь, 2023-2024 год (08.01.-12.01.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ... Утро начинается – Считалочка кончается! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»</p>	<p>Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».</p>	<p>Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»</p>	<p>Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»</p>	<p>Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема ошипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. (лепка) Дети 4х лет Игры на развития памяти «Лото животные севера» Задачи: развить зрительную память. Формировать умение отвечать на вопросы по игре.</p>	<p>Дети 3х лет «Собери круги» Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование) Дети 4х лет Квест-игра «Все по домам» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою бурундук, загибаем поочередно пальцы Колочий ежик и барсук Только зайныке не спится. Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков. Разводим руки в стороны. Дети 4х лет Чтение чешской сказки</p>	<p>Дети 3х лет Тренажер памяти и внимания. Задачи: развивать зрительную и слуховую память. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>	<p>Дети 3х лет «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики) Дети 4х лет Конструирование «Архитектор» Задачи: развивать умение составлять сегрегационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка.</p>

	<p>Творческая мастерская «Цветные чашечки и блюда» (аппликация, развитие речи) Задачи: Учить подбирать предметы по цвету.</p>	<p>Казахский язык*** Мысық Пеш түбінде мысық отыр, (Басбармақ, ортантерек, шылдыршүмек үшеуі жұмылады. Ортантерек)Екі көзін қысып отыр.(Ортантерек пен кішкене бөбек көздері бопсаусақтарды қимылдатады)Тышқан етін жегісі кеп, (Басбармақ,ортантерек, шылдыршүмекүшеуі бір-бірін қашай қозғалтады)Тісі оның қышып отыр</p>	<p>«Три золотых волоска Деда-Всеведущ» (художественная литература, развитие речи). Задачи: формировать у детей умение воспринимать образное содержание сказки; выделять выразительно-образительные средства, отвечать на вопросы по содержанию, рассказывать о своих впечатлениях, понравившихся героях, их лучших качествах. Казахский язык*** Добым-добым домалақ Добым-добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің, (Саусақтарды ұштастыра отырып, доп кейпін жасау. ӨлеңТарелкені сындырдың. мазмұнына қарай қимылдар жасау)Тентек болып кеттің, деп, Тұрмын сені тепкім кеп.</p>	<p>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения,</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения,</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя</p>

	<p>движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе,</p>	<p>меня движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе,</p>	<p>с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.</p>	<p>меня движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе,</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 9 На стульчиках Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг стульчиков, не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги расставлены, руки на пояс, руки за голову. Руки в стороны; наклон вправо (влево), коснуться пальцами правой (левой) руки пола. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя на стульчике, ноги вместе, руки в упоре на края сиденья.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>руки в упоре на края сиденья.</p> <p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>	<p>Поднять прямые ноги, опустить; Исходное положение (5 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, ноги слегка расставлены, руками держаться за спинку. Присесть, опираясь руками за спинку стульчика, приседая, развести колени в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- стоя за стульчиком, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стульчика. (3-4 раза).</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному вокруг стульчиков.</p>
Завтрак	<p>Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура). Казахский язык***</p>	<p>Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (художественная</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура). Казахский язык***</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга) (развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по-особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-на». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.) (развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? — Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? — Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? — Вот так! (машем) -Ждешь обед? — Вот так! (руки на пояс) - Как бежишь? — Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? — Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? — Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? — Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура «Мы-маленькие спортсмены» Дети 3х лет Задачи: развивать активное выполнение движений и координацию движений, прививать интерес к физическим упражнениям;	Музыка «Наши игрушки» Дети 3х лет Задачи: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая	Казахский язык Дети 3х лет «Қыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру.	Музыка «Вот как весело у нас» Дети 4х лет Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах. Физическая культура Построение Дети 3х лет Задачи: Построение друг за другом, рядом	Казахский язык Дети 4х лет «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену. (көз, құлақ, мұрын, шаш)

	<p>Дети 4х лет Задачи: знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	<p>пение Дети 4х лет Задачи: чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Физическая культура Ползание Дети 3х лет Задачи: лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра) Дети 4х лет Задачи: ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками</p>		<p>друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Дети 4х лет Задачи: развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания,</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания,</p>

	социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
Прогулка	Наблюдение за елью. Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения. Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.	Сравним живую и игрушечную ель. Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения. Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года	Наблюдение за солнцем. Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения. Солнечные зайчики. Играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе.	Наблюдение за снегом. Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения. Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.	Наблюдение за птицами. Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения. Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же,

<p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловушки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротники».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с</p>	<p>дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, а сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!</p> <p>Скорей приходите, скорей поглядите</p> <p>На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно.</p> <p>А елка лесная осталась живая.</p> <p>Кому? Никому, просто ветру, метели,</p> <p>Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное?</p> <p>Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Мы расчистим снег и лед</p> <p>Во дворе лопатой.</p> <p>М. Познанская</p> <p>Белым снегом все покрыло:</p> <p>И деревья, и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый:</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладанников</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?</p> <p>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение —</p>	<p>это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет?</p> <p>Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь</p>
---	---	---	--	--

	<p>продвижением вперед (физическая культура).</p>	<p>Трудовая деятельность Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура) Индивидуальная работа «Воротники», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление (физическая культура).</p>		<p>включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость (физическая культура).</p>	<p>товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска (физическая культура).</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физическая культура, развитие речи)</p>

<p>Обед</p>	<p>Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (художественная литература, физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература, физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Полотенчко попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература, физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура). Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Чтение С. Георгиев «Бабушкин садик» (художественная литература).</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка).</p>	<p>Чтение Горький «Воробьишка» (художественная литература).</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение В. Осева «Волшебная иголочка» (художественная литература).</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>9-й комплекс 1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p>	<p>9-й комплекс 1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p>	<p>9-й комплекс 1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел.</p>	<p>9-й комплекс 1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p>	<p>9-й комплекс 1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2.Исходное положение то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону.</p>

	<p>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.Исходное положение: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 6.Исходное положение: о.с, быстро моргать глазами 1—2 минуты. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». Исходное положение:</p>	<p>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». Исходное положение:</p>	<p>Левое крыло отвел, Поглядел. 3.Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.Исходное положение: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить</p>	<p>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.Исходное положение: Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». Исходное положение:</p>	<p>Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3.Исходное положение то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4.Исходное положение: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5.Исходное положение: крепко зажмурить глаза на 5 секунд, открыть (повторить 8-10 раз). 6.Исходное положение: быстро моргать глазами 1—2 минуты. Дыхательные упражнения. 1.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2.«Снежинки». Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладошками</p>
--	--	--	--	--	--

	Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).	идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).
Полдник	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (художественная литература, физическая культура).	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (художественная литература, физическая культура).	Полотенчко попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (художественная литература, физическая культура).	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура).	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоемся, Причешется, оденется. (развитие речи, физическая культура).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (ознокомление с	Дети 3х лет Чтение Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (художественная литература) Казахский язык***. Бірдегендетұрайық, (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау)	Художественная деятельность: «Снежный вихрь» Задачи: ознакомить детей с техникой набрызгав для создания эффекта снежного вихря, используя белую и светло-синюю краску для фона	Дети 3х лет Театральная деятельность «Превращение предмета» Задачи: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи) Казахский язык*** Оң қолымда бес саусақ,	Вариативный компонент: «Юный художник» «Зимние игрушки на елке» Задачи: развивать навыки рисования различных игрушек на елке с помощью геометрических фигур и ярких цветов для декоративных элементов. Дети 3х лет Чтение Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких

	<p>окружающим миром, основы математики, физическая культура) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Строительство» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры.</p>	<p>2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Солжаққабұрылып, Біротырып, біртұрып, Бізжүгіріпалайық. 5 дегендеасықпай, Орнымыздытабайық Дети 4х лет Составление рассказа по серии картин на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (художественная литература) Задачи:учить составлять отдельные предложения и общий сюжетный рассказ по картинке; развивать способность самостоятельно придумывать сюжет, не повторяющий рассказ товарищей.</p>		<p>(мәтінге сәйкес саусақтарды көрсету) Солқолымда бес саусақ. Олардыатапшақырар, Әрқайсысыныңаты бар. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкенебөбек Дети 4х лет Игра-драматизация «Моя Вообразия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (художественная литература) Казахский язык*** Орнымыздантұрамыз (орындарынантипұру) Екіқолдысозамыз(қолдар ынекіжаққасермеп) Құсбопқанатқағамыз(құс тыңқанаттарынкелтіру) Біротырып, біртұрып Орнымыздытабамыз Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь. Поликлиника. Больница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Творческая деятельность по выбору детей</p>
Индивидуальная работа с детьми	художественная литература.	Рисование:	Основы математики: «У кого хвост длиннее?»	Ознакомление с окружающим миром	Конструирование «Мост для пешеходов»

	<p>С. Маршак «Мяч».</p> <p>Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения.</p> <p>Развивать память, артистические способности.</p> <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Кулис Ева Козлов Глеб</p>	<p>«Составь ежа из палочек»</p> <p>Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.</p> <p>Слепченко Игнат Овсянников Богдан</p>	<p>Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».</p> <p>Титова Виктория Бейзер Богдан</p>	<p>«Найди друзей»</p> <p>Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.</p> <p>Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>Задачи: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.</p> <p>Терехин Савелий</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p>Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Одевание-раздевание.</p> <p>Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Повтори узор».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за елью</p> <p>Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Сравним живую и игрушечную ель</p> <p>Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>«Ловушки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротники».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)</p>	<p>«Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Воротники», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)</p>	<p>«Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Памятка «Осторожно, гололед» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз	Консультации «Где найти витамины зимой» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, январь, 2023-2024 год (15.01-19.01.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием. Береги руки! -развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Дети 4х лет	Дети 3х лет «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом (физическая культура). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании	Дети 3х лет Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать	Дети 3х лет Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щежкой Всю зиму до весны сопит.

	<p>Дидактические упражнения «Наш любимый мишка и его друзья».</p> <p>Задачи: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)</p>	<p>зрительное внимание. (основы математики)</p> <p>Музыкальное упражнение «Кто как идет?»</p> <p>Задачи: упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Игровое упражнение «Опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром развитие речи)</p> <p>Задачи: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связную речь, мышление.</p>	<p>различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка).</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>«Разные машины»</p> <p>Задачи: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования.</p> <p>Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия.</p> <p>Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)</p>	<p>глазодвигательные функции, фиксацию взора. (физическая культура)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Творческая мастерская «Волшебные цвета» (рисование, развитие речи)</p> <p>Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кірпі»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)</p> <p>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).</p> <p>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>Спят зимою бурундук, загибаем поочередно пальцы</p> <p>Колючий ежик и барсук</p> <p>Только зайныке не спится.</p> <p>Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный</p> <p>Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами.</p> <p>Мелькает он среди кустов,</p> <p>На петлял — и был таков.</p> <p>Разводим руки в стороны. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Игровое упражнение «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать</p>
--	---	--	--	---	--

					целеустремленность и выдержку.
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны-вперед; Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны- вперед; Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны-вперед; Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны-вперед; Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вперед- в стороны-вперед; Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, прямые руки вверх. Наклон вперед, мах обеими руками вперед, назад, вперед. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>

	<p>Присесть, руки вперёд, руки в стороны Исходное положение (4-5 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ширине ступни, руки на пояс. Присесть, руки вперёд, руки в стороны Исходное положение (4-5 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Присесть, руки вперёд, руки в стороны Исходное положение (4-5 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Присесть, руки вперёд, руки в стороны Исходное положение (4-5 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Присесть, руки вперёд, руки в стороны Исходное положение (4-5 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Поворот туловища вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону. Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полянку накормили! (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>

	литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	(физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура. Пойдем гулять, мышонка искать. Дети 3х лет Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр	Музыка «Мы снежинки» Дети 3х лет Дети 4х лет Задачи: разучивать песню с движениями.	Казахский язык Дети 3х лет «Лыс» Мақсаты: қыс мезгілі туралы түсінік беру	Музыка Дети 4х лет Задачи: разучивать песню с движениями. Физическая культура Гномик в гостях у ребят Дети 3х лет	Казахский язык Дети 4х лет «Дене мүшелері» Мақсаты: Тақырып бойынша жаңа сөз үйрену. (көз, құлақ, мұрын, шаш)

	<p>6–8 сантиметров) приставным шагом. Дети 4х лет Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезать через бревно, гимнастическую скамейку</p>	<p>Физическая культура Мы маленькие наездники Дети 3х лет Задачи: развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, Дети 4х лет Задачи: бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p>		<p>Задачи: координации. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Дети 4х лет Задачи: выполнять упражнения с предметами и без предметов</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности)</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в</p>

	<p>общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>	<p>шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>	<p>мытья рук, знания своего полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещанья белобока, а зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока?</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи,</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладанников Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Трудовая деятельность Уборка снега на участке.</p>

	<p>неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорората.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и</p>	<p>сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно, и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Ловушки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой; поручить расчистить дорожки. Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
--	---	---	---	---	--

		замедлением темпа. (физическая культура)	Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура) Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (художественная литература физическая культура, развитие речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Содержание навыков: закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены,	Содержание навыков: совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не	Содержание навыков: приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок	Содержание навыков: закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Содержание навыков: формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не

	<p>тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.</p> <p>Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>: «Прием пищи».</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>	<p>толкаться, не разбрызгивать воду.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.</p>
Дневной сон	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)</p>	<p>Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение «Лисичка-сестричка и волк» М. Булатова. (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>10-й комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p>	<p>10-й комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек.</p>	<p>10-й комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p>	<p>10-й комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p>	<p>10-й комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p>

	<p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево. 3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p>	<p>Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево. 3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент</p>	<p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево. 3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p>	<p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево. 3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p>	<p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево. 3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>	<p>короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>	<p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>	<p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>	<p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.</p>
Полдник	<p>Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная литература)</p>	<p>Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)</p>	<p>Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полянку накормили! (физическая культура)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры)	<p>Дети 3х лет Игра ситуация «Домашние животные».</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «На птичьем дворе»</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Теремок»</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник»</p>

<p>малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (ознокомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Дети 4х лет Дидактическая игра «Узнай и назови» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие.</p>	<p>Задачи: продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра«На станции технического обслуживания автомобилей"(ознакомл ение с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Задачи: пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Познавательльно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально- ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косялапо, заяц прыгает, птицы летают. Петрушка созывает детей: что вы знаете, ребятаки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование, развитие речи) Дети 4х лет Дидактическая игра «Цветная дорожка» (развитие речи)</p>	<p>«Ледяные горы» Задачи: научить рисовать горы с ледяными вершинами, используя холодные оттенки (голубой, белый) и штриховку для создания текстуры снега и льда. Дети 3х лет Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (ознакомление с окружающим миром, лепка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Ателье. Дом мод» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение детей делиться</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>Задачи: закреплять знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Рассматривание картин «Коза с козлятами».</p> <p>Задачи: Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ по открытке.</p> <p>Развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие.</p> <p>Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь</p>	<p>на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература Чтение И. Суриков. «Зима».</p> <p>Задачи: познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы.</p> <p>Развивать устную речь, внимание, мышление, память.</p>	<p>Рисование «Собери пейзаж»</p> <p>Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</p>	<p>Основы математики «Три шага»</p> <p>Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции.</p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Кулис Ева Козлов Глеб</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом)</p> <p>Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Титова Виктория Бейзер Богдан</p>	<p>Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки»</p> <p>Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p>

	Титова Вероника Овсянников Богдан	Бейзер Богдан			Слепченко Игнат
Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Подвижные игры «Ловушки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

		пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» Казахский язык*** словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Играем дома всей семьей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, январь, 2023-2024 год (22.01-26.01.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физическая культура ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа</p>	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперед) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой) Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками). Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа</p>	<p>Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа</p>	<p>«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».</p>	<p>Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».</p>	<p>«Учим ребенка убирать за собой игрушки».</p>	<p>Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).</p>	<p>«Детская агрессивность и причины ее последствия».</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазоувидательные функции, фиксацию взора. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром). Казахский язык*** Тауық, тауық тұрады – қыт – қыт- қыт (тәрбиешінің басында тауықтың атрибуты) Серуенге шығады қыт-қыт-қыт Балапандар тізіліп – шик- шик – шик (балаларда балапандардың атрибуты) Артына еріп тұрады (бірінің артынан бірі тізіліп тұрып, кимылдар көрсетеді) Балапандар тыңдайды Алысқа бармандар Дәндерді теріндер Шик – шик – шик</p>	<p>«Дети 3х лет Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери. Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физическая культура) Дети 4х лет Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок». Задачи: учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Формировать навык перевода косвенной речи в прямую речь. Развивать познавательные</p>	<p>«Дети 3х лет Организация игрового пространства. Чтение В. Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература развитие речи) Казахский язык*** Үлкен шеңбер құрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар) Құсша қанат қағайық Біротырып, біртұрып Тынығыпбізалайық 39. Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құсша қанат қағу) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с</p>	<p>«Дети 3х лет Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Дидактическая игра«Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка) Дети 4х лет Дидактическая игра «Ассоциации». На развитие музыкального слуха Задачи: развитие музыкального слуха, воображения (музыка) Творческая мастерская «Волшебные животные» (лепка, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес к аппликации.</p>	<p>«Дети 3х лет Организация игрового пространства. Дидактическая игра«Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром казахский языкам, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) Дети 4х лет Игровое упражнение «Кто больше назовет предметов?». (основы математики). Задачи: учить детей классифицировать предметы по месту их производства Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаң да, Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен,</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>Дети 4х лет Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой; упражнять в соотнесении слов с движениями.</p>	<p>интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. (ху.литература, развитие речи)</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 10 Ходьба, прыжки и бег в колонне по одному и враспынную. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища.</p>

	6. Ходьба в колонне по одному.	в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.		в чередовании с ходьбой. (2-3 раза) 6. Ходьба в колонне по одному.	6. Ходьба в колонне по одному.
Завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо»(физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА...) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)

<p>Од по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Укрепляем ножки. Дети 3х лет Задачи: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Дети 4х лет Задачи: Ходьба с изменением направления темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p>Музыка «Подружились с кошечкой» Дети 3х лет Задачи: продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Дети 4х лет Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро Физическая культура Сюрприз для малышей. Дети 3х лет Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место Дети 4х лет Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.</p>	<p>Музыка «Магазин игрушек» Дети 4х лет Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки Физическая культура Разноцветные кубики Дети 3х лет Задачи: развивать физических качеств, способствующих укреплению здоровья: ловкости и быстроты, координации Дети 4х лет Задачи: знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Азық-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру</p>
---	---	---	--	--	--

2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери правильно».	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья, и дома. Свищет ветер легкокрылый:	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет?

	<p>иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу! как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловушки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротники».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, подлезай. (физическая культура)</p>	<p>игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, а сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!</p> <p>Скорей приходите, скорей поглядите</p> <p>На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно.</p> <p>А елка лесная осталась живая.</p> <p>Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное?</p> <p>Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладанников</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?</p> <p>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать</p>	<p>Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в</p>
--	--	---	--	---	--

		Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)		силу, ловкость. (физическая культура)	пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке.

Дневной сон	Чтение А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т. Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (художественная литература))	Рассказывание З.Александрова «Елочка» (художественная литература))	Чтение стихотворения о зиме. (художественная литература))
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на</p>	<p>комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись</p>	<p>комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть</p>	<p>комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и</p>	<p>комплекс</p> <p>1.Исходное положение: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).</p> <p>1.Исходное положение то же, быстро моргать глазами 1—2 мин.</p> <p>2.Исходное положение то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.</p> <p>3.Исходное положение то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз.</p> <p>2.Исходное положение то же, отвести глаза вправо, влево.</p> <p>3.Исходное положение то же, отвести глаза вверх, вниз.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Лыжник». Исходное положение: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на</p>

	<p>ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох).</p>	<p>вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть</p>	<p>сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и</p>	<p>присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать</p>	<p>ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).</p> <p>2.«Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с».</p> <p>3.«Обними плечи». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.</p> <p>4.«Повороты головы». Исходное положение: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох).</p>
--	---	---	--	---	---

	Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.	Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.
Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, физическая культура)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, физическая культура)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (художественная литература, физическая культура)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения.	Дети 3х лет Игра «Почта» Задачи: рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети 4х лет	Дети 3х лет Театральная деятельность Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Дидактическая игра «Загадай загадку, а мы отгадаем!»» (ознакомление с окружающим миром)	Дети 3х лет Театральная деятельность «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, физическая культура) Дети 4х лет Игра-драматизация «Веселый Старичок - Лесовик»	Вариативный компонент: «Юный художник» «Снежные животные» Задачи: научить рисовать животных, таких как белый медведь или зайчик, с использованием мягких линий и текстур для их зимних шкур Дети 3х лет Театральная деятельность Игра «Зеркало»

	<p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Игровое упражнение «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о животных, содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие, память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Игра на имитацию движений развитие речи) Вспомните, как ходят дети? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Дети сначала идут маленькими шагами, затем большими — гигантскими шагами.) Как ходит Старичок-Лесовик? Как ходит принцесса? Как катится колобок? Как серый волк по лесу рыщет? Как заяц, прижав уши, убегает от него?</p>	<p>Задачи: учить детей описывать насекомых по их характерным признакам, узнавать по описанию. Формировать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость и произвольность внимания. Воспитывать умение соблюдать определенные правила, учить контролировать свое поведение.</p>	<p>Задачи: учить пользоваться разными интонациями. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Трудовая деятельность «Дежурство в зоне образовательной деятельности» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи и художественная литература Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной</p>	<p>Музыка Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать</p>	<p>Рисование «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.</p> <p>Слепченко Игнат Козлов Глеб</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не</p>	<p>Физическая культура «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.</p> <p>Харькова Анастасия Бейзер Богдан</p>

	выразительности для характеристики персонажей. Федяев Игорь Бейзер Богдан	интерес к музыкальным играм. Титова Вероника Овсянников Богдан		подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице). Терехин Савелий	
Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммунибельность упражнение «Помоги другу».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Прогулка	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Ловушки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура) Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротники». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа «Воротники», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физическая культура)	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура) Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу,	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)

				ловкость. (физическая культура)	
Возвращение прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, январь, 2023-2024 год 29.01.-02.02.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык***Словарный</p>	<p>Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Коммуникативная игра здравствуй правая рука — протягиваем вперед, Здравствуй левая рука — протягиваем вперед, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>

	минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.				
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (художественная литература) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка)</p> <p>Дети 4х лет Творческая мастерская «Пластические этюды» (лепка, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый</p>	<p>Дети 3х лет Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (конструирование) «Вот так произносят звуки» Задачи: учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Словесная игра «Летает, прыгает, плавает...» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных,</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка). Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарын аңтұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарын жоғары көтеру, бұлғау) Келді ауылға көп торғай (құша қанат қағу)</p> <p>Дети 4х лет Чтение рассказа Б. Житков «Как слон спас хозяина от тигра»</p>	<p>Дети 3х лет Создай портрет» Задачи: познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) Казахский язык*** Үлкен шеңбер құрайық (шеңберге тұру) Қазша қанатқағайық (қолдарын жайып көтеріп, түсіру) Аққушамойнымызды со зайық (мойындарыңа, солғасозу) Құсша жерге қонайық (қолдарын түсіріп, жайтұру) Үлкен үйді жасайық</p> <p>Дети 4х лет</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание</p>

	<p>образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений.</p>	<p>птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку.</p>	<p>(художественная литература, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о диких животных юга. Учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать экологическое мировоззрение. Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p>	<p>«Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>на спицах» (физическая культура) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Потребность растений в воде» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с</p>

	<p>Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку,</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мьльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Фармировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному</p>

	<p>платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Дети – за молоко.(художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>(физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «У нас в гостях кукла Катя»</p>	<p>Музыка «Дружба-чудо из чудес»</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет</p>	<p>Музыка «Мы веселые ребята» Дети 4х лет</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Азык-түлік»</p>

	<p>Дети 3х лет Задачи: Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>Дети 3х лет Задачи: обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их</p> <p>Дети 4х лет Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p> <p>Физическая культура Бег в разных направлениях</p> <p>Дети 3х лет Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>	<p>«Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету.</p>	<p>. Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Физическая культура «Подарки от Әже»</p> <p>Дети 3х лет Задачи: формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p>	<p>Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру</p>
2-ой завтрак	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка,	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко.	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка,

	<p>Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>	<p>Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>	<p>вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>	<p>Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>	<p>вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упражнения: «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за снегирями Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p>

	<p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).</p> <p>Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>И поэтому нам очень-очень</p> <p>Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в природе?</p> <p>Чем покрылась земля?</p> <p>Что лежит на ветках деревьев?</p> <p>Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловушки».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед. На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какое время года сейчас?</p> <p>Почему вы так думаете?</p> <p>Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p> <p>Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p>	<p>Опишите, как выглядит снегирь.</p> <p>Где живут снегири осенью?</p> <p>Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)</p>
--	--	---	--	---	---

				Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (художественная литература, физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали.	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (художественная литература) физическая культура)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. (художественная литература), физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!

	(художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: серпа, тамағындыш, ас болсын!	Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!			
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» (художественная литература)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Червячки и ежик» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1.Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, Исходное положение 2.«Бревнышко». Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». Исходное положение лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, Исходное положение - выдох. 4.«Шлагбаум». Исходное положение: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, Исходное положение,	11-й комплекс «Уголек» 1.Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, Исходное положение 2.«Бревнышко». Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». Исходное положение лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, Исходное положение - выдох. 4.«Шлагбаум». Исходное положение: лежа на животе, руки вдоль туловища,	11-й комплекс «Уголек» 1.Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, Исходное положение 2.«Бревнышко». Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». Исходное положение лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, Исходное положение - выдох. 4.«Шлагбаум». Исходное положение: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, Исходное положение	11-й комплекс «Уголек» 1.Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, Исходное положение 2.«Бревнышко». Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». Исходное положение лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, Исходное положение - выдох. 4.«Шлагбаум». Исходное положение: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу,	11-й комплекс «Уголек» 1.Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, Исходное положение 2.«Бревнышко». Исходное положение: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3.«Лодочка». Исходное положение лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, Исходное положение - выдох. 4.«Шлагбаум». Исходное положение: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять

	<p>поднять левую ногу, Исходное положение 5.«Божья коровка». Исходное положение: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, Исходное положение 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение 2.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на</p>	<p>поднять правую ногу, Исходное положение, поднять левую ногу, Исходное положение 5.«Божья коровка». Исходное положение: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, Исходное положение 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение 2.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p>	<p>5.«Божья коровка». Исходное положение: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, Исходное положение 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение 2.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-</p>	<p>Исходное положение, поднять левую ногу, Исходное положение 5.«Божья коровка». Исходное положение: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, Исходное положение 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение 2.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». Исходное положение:</p>	<p>левую ногу, Исходное положение 5.«Божья коровка». Исходное положение: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, Исходное положение 6.Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение 2.«Свеча». Исходное положение: руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3.«Снежинки». Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик».</p> <p>Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>3.«Снежинки».</p> <p>Исходное положение: руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»).</p> <p>Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик».</p> <p>Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик».</p> <p>Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик».</p> <p>Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик».</p> <p>Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>
Полдник	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно. Утром, вечером и днем, Перед каждою едой, После сна и перед сном. (художественная литература), физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» (Художественная</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине»</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо»</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Делаем причёску кукле Кате»</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Подарки под елкой» Задачи: научить детей</p>

<p>настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>литература развитие речи) Задачи: закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Банк» (художественная литература) +развитие речи) Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>	<p>Задачи: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (Физкультура) Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын, Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p>	<p>Задачи: формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет Игра-драматизация «Теремок» (художественная литература), развитие речи) Задачи: учить детей брать на себя роль, выполнять движения в соответствии с ролью. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>рисовать подарки под елкой с использованием бумаги для аппликации и красок для детализированного изображения упаковки Дети 3х лет Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Трудовая деятельность «Мытье комнатных растений». .(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить</p>
--	---	---	--	---	---

					представления детей о комнатных растениях.
Индивидуальная работа с детьми	<p>Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Слепченко Игнат Козлов Глеб</p>	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Титова Вероника Овсянников Богдан</p>	<p>Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Токтар Алан Бейзер Богдан</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Харькова Анастасия</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами Федяев Игорь Козлов Глеб</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p>

	туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	Методические приемы. Дидактические упражнения: «Найди пару».	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».
Прогулка	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловушки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культу	Наблюдение за снегирами Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни	Консультация для родителей «Учим	Беседа «О соблюдении режима дня в детском	Консультация «Как помочь ребенку	Консультация «Самообслуживание в

	ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	ребенка общаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	саду и дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	адаптироваться в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	жизни ребенка». Казахский язык***(словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	--	---	---	--

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, февраль, 2023-2024 год (05.02-09.02.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p> <p>Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Утренняя речевка: «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»

ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие</p>	<p>Дети 3х лет Аппликация «Кот по имени Полосатик» Задачи: развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация) Дети 4х лет Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: Знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык*** Исполнение гимна</p>	<p>Дети 3х лет «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (конструирование) Казахский язык*** Екіқолдыжоғары (мәтінге сәйкес іс-қимылдар көрсету) Сәлкөтерсекболады Енді оны бөгелмей Түсірейік төменге Мінебылай ... Қарайық Құстай қанат қағайық Жаттығайықбіркелкі Дети 4х лет Дидактическая игра«Опиши, я отгадаю!» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выделить и назвать характерные признаки предмета в ответ на вопросы взрослого. Развивать связанную речь, мышление. Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, маз, маз, маз.</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук) Дети 4х лет Рисование Рисование «Синие и красные птицы» Задачи: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое</p>	<p>Дети 3х лет «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Алақай-ау алақай (орындарынантұру) Қандай жақсы көктем ай (алақан соғу) Нұржамылдыдалалар (қолдарынжоғары көтеру, бұлғау) Келдіауылғакепторғай (құсша қанат қағу) Ал, балалартұрайық (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Алақанды ұрайық Біротырып, біртұрып Бізтынығыпалайық Қарлығашқа ұқсайық Қане қанат жазайық Ұшып, ұшып алайық Орнымыздытабайық Дети 4х лет «Найди дерево по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дети 3х лет «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) Казахский язык*** Қырғауыл боп ұшамыз, ұшамыз (Екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (Бір орындарында тұрып жүгіреді) Қырғауылдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (Бәрі орындарына отырады). Дети 4х лет Конструирование «Построим дом» (конструирование) Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз.</p>

		Тоймай қалса қаз, қаз, каз. Шашқан дәнiң аз, аз, аз.	восприятие, образные представления.	Задачи: закреплять знания детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве. Учить описывать деревья: форму листьев, расположение кроны и ветвей, окрас и размер ствола. Развивать умение детей загадывать друг другу загадки о деревьях, описывать признаки дерева не называя его. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением	
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бiр, екi, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бiр, екi, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бiр, екi, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бiр, екi, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бiр, екi, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии

	<p>коленях, стойка на коленях мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; Исходное положение (5-6 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх, то же, поднимаясь на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>коленях, стойка на коленях мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; Исходное положение (5-6 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх, то же, поднимаясь на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться,</p>	<p>Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; Исходное положение (5-6 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх, то же, поднимаясь на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной.</p>	<p>коленях, стойка на коленях мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; Исходное положение (5-6 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх, то же, поднимаясь на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться,</p>	<p>коленях, стойка на коленях мяч в правой руке. Поднять руки вверх, переложить мяч в левую руку; Исходное положение (5-6 раз). 5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стоя перед мячом, ноги слегка расставлены, руки на пояс, произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (3 раза в чередовании с ходьбой). 6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руке. КОМПЛЕКС № 12 «Мы сильные, мы ловкие» Игровое упражнение «Перебежки». 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки к плечам. Руки вверх, то же, поднимаясь на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклон вперёд, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>ширине плеч, руки на поясе, за спиной. Поворот туловища вправо (влево). Выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ- сидя, ноги врозь. Наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах (варианты различны), в чередовании с ходьбой. (2-3 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Умница, Катенька, Ешь кашку сладенька, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (художественная литература) Казахский язык***</p>	<p>Дубы, дубочки, Пеку былиночки, Былиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Былиночки румяные С маслицем, сметаной! (художественная литература) Казахский язык*** Словарный</p>	<p>«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (художественная литература) Казахский язык*** Словарный</p>	<p>Посадим на ложку Капусту, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустой, картошки. И нет на тарелке — гляди! (художественная литература) Казахский язык*** Словарный</p>	<p>Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол</p>

	Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	подается. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА...) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура «В гости к зайке-прыгуну» Дети 3х лет Задачи: прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Дети 4х лет Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между	Музыка «Мы встречаем госте»" Дети 3х лет Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Дети 4х лет Задачи: обучать умению петь мелодию	Казахский язык Дети 3х лет «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру.	Музыка «Расцветай, наш край родной» Дети 4х лет Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура «Путешествие в лес» Дети 3х лет Задачи: ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным	Казахский язык Дети 4х лет «Азык-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру

	<p>линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p>чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>Физическая культура «Греемся, около моря».</p> <p>Дети 3х лет Задачи: ходить обычно с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны</p> <p>Дети 4х лет Задачи: ходить в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног</p>		<p>на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске.</p> <p>Дети 4х лет Задачи: ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и</p>	<p>Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки.</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.</p>

	аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться Игра: «Помоги другу»		Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тель-толь! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули).	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Ход наблюдения. Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сооружение ледяной дорожки. Задачи: учить действовать лопатками,	Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега и мусора. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание

	<p>украшила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловушки».</p>	<p>Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>сгребая снег, делать ледяную дорожку. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Такси». Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движет её. «Хитрая лиса». Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Встречные перебежки». Задачи: повышать двигательную активность на прогулке. «Попади в обруч». Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	--

	Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (развитие речи и художественный труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Не умыться, не напиться без воды, Листик не распусться без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (художественная литература, Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын! физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!
Дневной сон	Чтение «Щенок Гав-гав» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». (художественная литература)

	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение</p> <p>2.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить,</p>	<p>отвести назад,</p> <p>Исходное положение</p> <p>б.Ходьба на месте.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение</p> <p>2.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p>	<p>1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение</p> <p>2.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>отвести назад,</p> <p>Исходное положение</p> <p>б.Ходьба на месте.</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение</p> <p>2.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p>	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Здравствуй, солнышко!». Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в Исходное положение</p> <p>2.«Свеча». Исходное положение: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3.«Снежинки». Исходное положение: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук</p>
--	---	--	--	--	--

	произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		4.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Полдник	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественная литература), физическая культура)	Не умывься, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (художественная литература), физическая культура)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (художественная литература), физическая культура)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едкою, После сна и перед сном. (развитие речи, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие	Дети 3х лет Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазантүбінжалап, Үйде жат! Мынажердеқұрт бар, Мынажерде май бар.... Қытық! Қытық! (казахский язык) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра«Дизайнерская студия». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дети 3х лет Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (художественная литература) Дети 4х лет	Дети 3х лет Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет	Дети 3х лет Театральная деятельность «Теремок» (развитие речи) Задачи: формирование у детей интереса к театрализованной игре, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные. (художественная литература и развитие речи) Дети 4х лет	Вариативный компонент: «Юный художник» «Сказочная звезда» Задачи: развивать навыки рисования ярких звезд с помощью точечной росписи и штриховки, создавая звездные вспышки на ночном небе. Дети 3х лет «Дорисуй картинку» Задачи: развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование) Дети 4х лет

	<p>Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Ветеринарная лечебница» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Составление рассказа по серии картин на тему «Умываемся правильно» Задачи:закрепить и расширить словарь детей по теме «Вода»; совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными).</p>	<p>Игра-драматизация «Соломенный бычок» (развитие речи) Задачи: способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности. Развивать речь детей. Творческая деятельность по выбору детей Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Супер маркет» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Терехин Савелий Бейзер Богдан</p>	<p>Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного,</p>	<p>Основы математики Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Харькова Анастасия</p>	<p>Конструирование Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>

		желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Слепченко Игнат Овсянников Богдан	Титова Вероника Козлов Глеб	Бейзер Богдан	
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-раздевание Содержание навыков: упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Чтение: И.Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки».	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Подвижные игры «Такси».	Наблюдение за вороной Задачи: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Встречные перебежки».

	<p>Подвижные игры: «Самолеты», «Ловушки».</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Задачи: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движет её. «Хитрая лиса».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в цель».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер.</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>Задачи: повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!».</p> <p>Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p> <p>(физическая культура)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>
Уход детей домой	<p>Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» Казахский Словарный минимум: Сауболыңыз! язык***</p>	<p>Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, февраль, 2023-2024 год (12.02.-16.02.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа. Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любопытность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»

представителями ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи) Дети 4х лет Дидактическое упражнение «Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)</p>	<p>Дети 3х лет «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш! Тауықтарға бидайшаш! Бас бармақ, Балалыүйрек, Ортантерек, Шылдыршүмек, Кішкентайбөбек! (казахский язык) Дети 4х лет Творческая мастерская Рисование по замыслу(рисование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание)</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Казахский язык***Орманныңбізем шісіміз Тоқ, тоқ, тоқ (үстелдіу шретұрады) Құртбіткенді жоқ етеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (Қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, Жоқ, жоқ, жоқ. Дети 4х лет «Лепка сушек» Задачи: учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. (лепка).</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. (физическая культура) Казахский язык***Аққуболыпұшамыз (орындарынантұру) Көлгекеліпқонамыз (қолдарынекі жаққа көтеру) Көлдiңбетiнқұшамыз (екiқолдарымен көмкеру) Қайта самғап ұшамыз. (қолдарынқанат тәрiздi жаю) Дети 4х лет Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, содержащихся в уголке природы. Учить узнавать их по описанию. Развивать внимание, слуховое восприятие,</p>	<p>Дети 3х лет Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, -сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка. - Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке, - поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка» (художественная литература, развитие речи)</p>

		<p>Мақсаты: Балалардыңзейіндерінд амыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту</p>		<p>память. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Казахский язык***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и</p>

	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полину накормили! (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	<p>своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»</p> <p>Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце.</p> <p>Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)</p>	<p>приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>		
<p>Од по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Снежинки» Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к выполнению физических упражнения;</p> <p>Дети 4х лет Задачи: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>	<p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Дети 3х лет Задачи: выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки</p> <p>Дети 4х лет Задачи: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Физическая культура «Встреча с лесными друзьями» Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «И құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Дети 4х лет Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>Физическая культура «Микки-Маус» Дети 3х лет Задачи: Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.</p>

		<p>ориентироваться в пространстве</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>		<p>по два, по три, равнение по ориентирам;</p> <p>повороты направо, налево, кругом;</p> <p>размыкание и смыкание</p>	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище;</p> <p>индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания свожено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какого цвета снежинка?</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Ход наблюдения</p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная</p> <p>Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых;</p>	<p>Наблюдение за снегирями</p> <p>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится.</p>

	<p>У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа</p>	<p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое. . (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Задачи: совершенствовать трудовые навыки. (физическая культура) Подвижные игры «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)- Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>	<p>Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)</p>	<p>способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед. На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p>
--	---	--	--	--	--

	«Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)			Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (художественная литература), физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физическая культура, развитие речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Содержание навыков: закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа,	Содержание навыков: совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык***	Содержание навыков: приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок : «Прием пищи». Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Содержание навыков: закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Содержание навыков: формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!

	тамағыңдыш, ас болсын!	Словарный минимум: сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!			
Дневной сон	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». (художественная литература)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются».	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись

	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной».</p> <p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись».</p> <p>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной».</p> <p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись».</p> <p>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p>	<p>вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной».</p> <p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись».</p> <p>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед,</p>	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной».</p> <p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись».</p> <p>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4.«Ножки просыпанной».</p> <p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Вот мы и проснулись».</p> <p>К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись!</p> <p>Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>Профилактика плоскостопия.</p> <p>Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в Исходное положение; 4 — то же влево.</p> <p>5.«Ежик». Исходное положение: сидя, ноги</p>	<p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох —</p>	<p>зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в Исходное положение; 4 — то же влево.</p> <p>5.«Ежик». Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).</p>	<p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в Исходное положение; 4 — то же влево.</p> <p>5.«Ежик». Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре</p>	<p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p> <p>4.«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». Исходное положение: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в Исходное положение; 4 — то же влево.</p> <p>5.«Ежик». Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре</p>
--	---	---	--	--	--

	вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).	вернуться в Исходное положение; 4 — то же влево. 5.«Ежик». Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).		сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).	сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).
Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И ... (имя ребенка) Полянку накормили! (физическая культура)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физическая культура)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйста решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеём оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (художественная литература))	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физическая культура)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физическая культура, развитие речи) Дети 4х лет	Дети 3х лет Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Конструирование: «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение	Дети 3х лет Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра«Фотоателье» (ознакомление с	Дети 3х лет Театральная деятельность «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации. Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Бьюти салон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент: «Юный художник» «Танцующие снежинки» Задачи: развивать у детей умение рисовать снежинки, используя различные геометрические формы и штампы для создания симметричных узоров Дети 3х лет Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки

	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра «Весёлые подружки». Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>узнавать и называть геометрические фигуры. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар.</p>	<p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p>	<p>ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Следы зверей». Трудовая деятельность «Учимся заправлять свои постели». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность. Творческая деятельность по выбору детей.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру,</p>	<p>Лепка Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	<p>Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные</p>	<p>Физическая культура. Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения</p>

	<p>углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Кулис Ева Козлов Глеб</p>	<p>Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы</p> <p>Титова Вероника Козлов Глеб</p>	<p>растения, распознавать части растений.</p> <p>Харькова Анастасия Овсянников Богдан</p>	<p>за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Токтар Алан Козлов Глеб</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания свожено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: развивать быстро ту и выносливость. «Кати в цель». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическая культура)-</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку».</p>	<p>Наблюдение за снежирами Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура) Индивидуальная работа</p>

	участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)	действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)	Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)	Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, февраль, 2023-2024 год (19.02-23.02.)

Режим дня	Понедельник 19.02.2024	Вторник 20.02.2024	Среда 21.02.2024	Четверг 22.02.2024	Пятница 23.02.2024
Прием детей	<p>Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физическая культура ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик (развитие речи и художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p>	<p>Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»</p>	<p>Беседа «Малыши и книги».</p>	<p>Беседа «Утренняя зарядка для малыша»</p>	<p>Беседа «О необходимости регулярного посещения д/с»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). Дети 4х лет Творческая мастерская «Мастерская форм» (лепка, основы математики) Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. Казахский язык*** Исполнение гимна</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочередно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физическая культура) Дети 4х лет Лепка«Несуществующее животное»(лепка, развитие речи) Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики.</p>	<p>Дети 3х лет Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи) Казахский язык***Әппақ болып таң атты,(екі қолмен айналаны көрсету) Түтін тіке шығады (қолдарын біріктіріп түтіннің шыққанын көрсету) Қарлығаштар қанатын (самғаған құсты көрсету) Самғапбиікүшады Дети 4х лет Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза» Задачи: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. (художественная литература), развитие речи) Казахский язык***</p>	<p>Дети 3х лет Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «средний», «самый большой», «самый маленький». (основы математики). Дидактическая игра«Лепка пряников» Задачи: учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность. (лепка)</p>	<p>Дети 3х лет Организация игрового пространства. Дидактическая игра«Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Тереңдет ойынды, (орындарынан тұру, денені тік ұстау) Тік ұста бойынды. (құстың қалықтап ұшқанын келтіру) Құстарға ұқсайық, оң қолды көтеру) Қалықтап ұшайық. (сол қолды көтеру) Шық алға оң қанат, (қолдарын түсіру) Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. Дети 4х лет</p>

		Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).	«Қимылды қайтала» жаттығуы Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.	Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Передача солнечного зайчика» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.	Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка) Ориентировка в пространстве. Основы математики Задачи: раскладывать предметы правой рукой слева направо.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольце роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольце роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольце роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольце роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольце роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и

	<p>бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх-вперёд; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p>	<p>бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх-вперёд; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу.</p>	<p>бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх-вперёд; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках-</p>	<p>сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх-вперёд; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки</p>	<p>бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперёд- вверх-вперёд; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p>
--	---	---	--	---	---

	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	«Автомобили поехали в гараж».	произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза). 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».	5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».
Завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным-полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет!	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится!	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и

	<p>Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА...) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>	<p>улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Умеем прыгать и бегать» Дети 3х лет Задачи: бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Дети 4х лет Задачи: прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров); прыгать с короткой скакалкой.</p>	<p>Музыка «Поем и танцуем для мам» Дети 3х лет Задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают Дети 4х лет Задачи: использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Физическая культура «Необычные гости» Дети 3х лет Задачи: обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Көктем» Максаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Очень маму любим мы» Дети 4х лет Задачи: формировать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура «Веселые соревнования» Дети 3х лет Задачи: играть в подвижные игры. Дети 4х лет Задачи: учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Ыдыстар» Максаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.</p>

		<p>Дети 4х лет Задачи: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание</p>		выполнению правил игры	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко тенькает: «Тель-тель!» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли</p>	<p>Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физическая культура) Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловушки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу</p>
------------------------	--	---	--	--	---

	<p>синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физическая культура) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловушки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура)</p>	<p>от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: закреплять умение работать сообща. (физическая культура) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>«Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>	<p>воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)</p>
--	--	---	---	---	--

	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физическая культура)				
Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физическая культура, развитие речи и художественная литература))	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физическая культура, развитие речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физическая культура, развитие речи)
Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа,	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!

				тамағыңдыш, ас болсын!	
Дневной сон	Чтение «Пчельникова А. - Птичка» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» (художественная литература)	Рассказывание. Берестов «О чём поют воробышки?» (художественная литература)	Чтение стихотворения о снеге. (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 -	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4.«Ножки просыпанной».	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки	12-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2.«Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3.«Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки

	<p>вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг.</p>	<p>поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене,</p>	<p>Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз,</p>	<p>вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в</p>	<p>правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг.</p>
--	--	---	---	---	---

		сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)		вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»)	
Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русу заплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — — Всему городу краса». (художественная литература), физическая культура)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (художественная литература), физическая культура)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (художественная литература, физическая культура)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная литература), физическая культура)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (художественная литература), физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (ознокомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Агентство недвижимости» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с работой агента по продаже недвижимости, воспитать дружеские	Дети 3х лет Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (ознокомление с окружающим миром, музыка) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы,	Дети 3х лет Театральная деятельность «Репка» Задачи: формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» (художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитывать способность чувствовать и понимать сказочный образ,	Дети 3х лет Театральная деятельность «Заушина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года.	Вариативный компонент: «Юный художник» «Зимний лес с рябинкой» Задачи: познакомить с техникой рисования пальчиками и кистью для создания текстуры деревьев и ягод на ветках. Использовать нетрадиционные техники для создания красочной рябинки на фоне зимнего леса Дети 3х лет Театральная деятельность «Выразительная мимика»

	<p>взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда, расширить словарный запас детей: ввести понятия «агент», «каталоги», «договор купли - продажи», «строитель», «крановщик», «новостройки», «сварщик», «строительный материал». Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>язык сказок. Воспитывать отрицательное отношение к хитрости, обману. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>(развитие речи, физическая культура) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «На станции технического обслуживания автомобилей» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: аппликация «Лист белой бумаги. Обрывание по контуру «Снеговик» Трудовая деятельность «Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание</p>
--	--	--	---	---	--

					трудиться в коллективе дружно.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи и художественная литература Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Федяев Игорь Козлов Глеб	Музыка Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Титова Вероника Бейзер Богдан Овсянников Богдан	Казахский язык Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Кулис Ева Овсянников Богдан	Ознакомление с окружающим миром Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). Харькова Анастасия Козлов Глеб	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Титова Виктория Бейзер Богдан
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Прогулка	Наблюдение за синичкой Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички,	Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширять представления о зимующих птицах;	Наблюдение за изменениями на участке детского сада	Наблюдение за снегопадом Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.	Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры

	ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловушки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическая культура) Индивидуальная работа:	— воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физическая культура)	Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физическая культура)	Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)	«Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Утренняя зарядка для малыша». Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, февраль, 2023-2024, год (26.02.2024-01.03.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, будет радостно светло (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дети 3х лет «По лесочку я хожу...» О.Теплякова	Дети 3х лет «Придумываем фигуры»	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Весна»	Дети 3х лет «Создай портрет» Задачи: познакомить детей с портретом,	Дети 3х лет Пальчиковая игра «Рыбка»

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (художественная литература) Колыбельная. Игра на развитие звук высотной чувствительности Задачи: научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка) Казахский язык*** Ұшқандайбопке кілік, (шеңбергетұру) Биік-биіксікіріп, (қолдыбелгеқойып, біржердежұру) Ойнап-ойнап, тез өсіп, (қолдарынбиіккөтеру) Кетемізбізжетіліп. Дети 4х лет Творческая мастерская «Весна» (аппликация, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять аппликацию различными способами (посыпка, мятая бумага, обрывная бумага, продолжать учить работать с клеем. Развивать связную речь. Воспитывать терпение, усидчивость,</p>	<p>Задачи: развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) Дети 4х лет Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка) Задачи: способствование развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи) Дети 4х лет Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» (художественная литература, развитие речи) Задачи: воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость Дидактическая игра: «Сладкий колпачок» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка.</p>	<p>упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Орнымыздантұра йық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) Қолымызды жаяйық. Қарлығашқа ұқсайық Ұшып, ұшып алайық. Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы. Казахский язык***</p>	<p>Рыбка плавает в водичке, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физическая культура) Дети 4х лет Подвижная игра «Ручеек» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями (высота – 50см.), не</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>трудолюбие, аккуратность. Слушание гимна (казахский язык)</p>			<p>«Санамак» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішке нтай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>задевая предметы; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (Физкультура) Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***</p>

	<p>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцаброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена, носка правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p>	<p>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное</p>	<p>Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу.</p>	<p>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p>	<p>(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольца роса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег врассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперед, коснуться колечком</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять</p>	<p>Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Фармировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физическая культура)</p>

	<p>умение вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все, наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился по дорожке, мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую! (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Цыплята. Дети 3х лет Задачи: ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях:</p>	<p>Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Дети 3х лет Задачи: учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Кокаем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Дети 4х лет Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты,</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.</p>

	<p>по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную</p> <p>Дети 4х лет Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>	<p>тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Дети 4х лет Задачи: формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>Физическая культура Нужно больше смеяться.</p> <p>Дети 3х лет Задачи: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной</p> <p>Дети 4х лет Задачи: ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p>		<p>септимы). Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Физическая культура На зарядку становись!</p> <p>Дети 3х лет Задачи: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Дети 4х лет Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их</p>	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?</p>	<p>Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса?</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера?</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом,</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете?</p>

	<p>Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая — Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p>	<p>Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p>	<p>Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо,</p>	<p>Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, как великий великан носит плиты с кирпичом, помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в</p>	<p>Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, а пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>налево, вокруг себя. (физическая культура)</p>	<p>посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки).</p> <p>Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном.</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физическая культура, развитие речи)	(художественная литература физическая культура, развитие речи)	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, развитие речи)	Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, развитие речи)	правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьём? Кто ни капли не прольет? (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложки. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груды пирожков. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельничку, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку былиночки. Былиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Былиночки румяные С маслицем, сметаной. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г. Лагздынь. (художественная литература)	Чтение «Козлятки и волк» К. Ушинского (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» Ю. Григорьева (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягучки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться	13 - й комплекс 1. «Подушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться	13 - й комплекс 1. «Подушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться	13 - й комплекс 1. «Подушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться	13 - й комплекс 1. «Подушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться

	<p>одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать.</p>	<p>одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p>	<p>одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p>	<p>одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать.</p>	<p>одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз</p> <p>Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись.</p> <p>2. «Проснулись».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.</p> <p>Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке.</p> <p>3. «Клубочек».</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее».</p> <p>2.«Трубач».</p> <p>Воображаемую трубу поднести к губам.</p> <p>Имитируя движения трубача, нажимать</p>	<p>Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать.</p> <p>Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее».</p> <p>2.«Трубач».</p> <p>Воображаемую трубу</p>	<p>4. «Пальчики».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся». Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно.</p> <p>1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени.</p> <p>На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее».</p> <p>2.«Трубач».</p> <p>Воображаемую трубу поднести к губам.</p> <p>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой.</p> <p>Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох</p>	<p>Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>4.«Пальчики».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5.«Умоемся». Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно.</p> <p>1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени.</p> <p>На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох.</p> <p>Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее».</p> <p>2.«Трубач».</p> <p>Воображаемую трубу поднести к губам.</p> <p>Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3.«Ушки». Исходное положение: о. С,</p>	<p>Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать.</p> <p>Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>4. «Пальчики».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>5. «Умоемся».</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками.</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p>А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Вот готовы мы вставать, бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее».</p> <p>2.«Трубач».</p> <p>Воображаемую трубу</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. 3</p>	<p>носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>
Полдник	<p>Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распустится без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная</p>	<p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (художественная</p>	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (художественная</p>

			литература), физическая культура)	литература), физическая культура)	литература), физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Ателье» Задачи: познакомить с профессиями модельер и секретарь; закрепить названия профессии людей, которые изготавливают одежду (швея, закройщик, гладильщик); формировать умение работать с</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Дети 4х лет Познавательно – исследовательская деятельность «Как быстро перебрать крупу» Задачи: сравнить свойства крупы.</p> <p>Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (ознакомление с окружающим миром) Куыршак Қуыршак, қуыршак, Таза суға жуынсақ. Қолұстасып, досболып, Бақішіндеқыдырсақ. (қазақ тілі)</p> <p>Дети 4х лет Трудовая деятельность «Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора». Задачи: обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Музыка, развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет Игра-драматизация «Медвежонок и козлята» Задачи: учить детей включаться в драматизацию,</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Снежный след» Задачи: научить рисовать следы на снегу с помощью штампования и рисования. Закрепить навыки рисования следов животных или людей с разными текстурами и размерами.</p> <p>Дети 3х лет Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать</p>

	<p>информацией; планировать и осуществлять свою деятельность; воспитывать уважение к труду работников ателье. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>окружающей природе, желание заботиться о ней</p>	<p>окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>	<p>соотносить игровые действия и эмоциональные выразительные движения со словом. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» изолированно и в звукосочетании. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединяться в группы в игре, выполнять игровые действия.(ознокомлени е с окружающим миром, физ.разв) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Строители». Задачи: совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; развивать сообразительность, умение активно привлекать и комбинировать представления о постройках и различных трудовых процессах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие</p>	<p>Рисование Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной</p>

	<p>формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Слепченко Игнат Козлов Глеб</p>	<p>Федяев Игорь Бейзер Богдан Овсянников Богдан</p>	<p>сутки: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Терехин Савелий</p>	<p>пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Токтар Алан Бейзер Богдан Овсянников Богдан</p>	<p>руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Кулис Ева</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Содержания навыков: закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>«Одевание-раздевание»</p> <p>Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p>	<p>«Одевание-раздевание»</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение за столом».</p>	<p>«Одевание –раздевание»</p> <p>Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактические упражнениями правильно моем ручки»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать</p>	<p>Наблюдение за уборочными машинами</p> <p>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ,</p>	<p>Наблюдение за голубями</p> <p>Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания;</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой</p> <p>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о</p>	<p>Наблюдение за почками тополя</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать</p>

	<p>наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскapyвание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей	Оформить выставку работ «Портрет моей мамы»	Консультация «Причины плохого поведения»	Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык***	Консультация на тему «Растим детей»

	Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	мамочки» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	ребенка» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	здоровыми» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!
--	---	--	---	---	--

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, март, 2023-2024, год (04.03-08.03.2024)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	Дети 3х лет Лепка «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (нелеп), используя разные цвета пластилина. (лепка)	Дети 3х лет «Дом, в котором мы живем...». Задачи: вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить	Дети 3х лет «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми:	Дети 3х лет «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: побуждать детей группировать предметы по их происхождению:	

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Казахский язык*** Ұшыпкелдібір топ қаз, (құстардыңұшқанынкелтіру) Қонғанжері, бірақ саз. (жүресіненотырыпшоку) Саздышоқып, тағышоқып, (орындарынантұрып, ұшу) Ұшыпкеттібір топ қаз. Дети 4х лет Творческая мастерская «Подснежник-весенний цветок» (лепка, развитие речи) Задачирасширение и систематизация знаний детей о весне, весенних явлениях природы. Закреплять умения детей в работе с пластилином на плоскости, используя имеющиеся навыки раскатывания и размазывания отдельных частей. Воспитывать в детях интерес к лепке, эстетический вкус, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Казахский язык*** Исполнение гимна</p>	<p>«вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; рассказать о членах семьи. (конструирование) Дети 4х лет Развивающая игра «Весна идёт» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. Казахский язык*** Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап,</p>	<p>квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Казахский язык***Бір, екі, үш – (мәтінгесәйкесіс-әрекеттержасау) Қарлығашбопұш. Төрт, бес, алты – Қарлығашбопқалқы Жеті, сегіз, тоғыз, он – Қарлығашбопқон Дети 4х лет Конструирование «Складываем фигуры» (конструирование) Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности.</p>	<p>предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанынұғалық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасау) «А» дегендеотырып «Б» дегендетұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы Дети 4х лет Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик» Задача: развивать звук высотный слух детей.</p>	
---	---	---	---	--	--

		тойғандықтарын көрсетеді).			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 13 С колечком (от кольцеброса) Игровое задание «Не задень». Ходьба и бег в колонне по одному, по сигналу воспитателя - ходьба и бег в рассыпную вокруг колечек (лежащих на полу), не задевая их. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, колечко в обеих руках у груди. Руки вперед- вверх-вперед; опустить руки вниз, Исходное положение (5 раз).</p>	

	<p>ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, колечко в обеих руках у груди. Наклон вперёд, коснуться колечком колена, носка (Б) правой ноги; Исходное положение. То же, левой ноги (по 3-4 раза).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки с колечком внизу. Присесть, колечко вперёд, колечко вверх Исходное положение (по 6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно колечки на полу. Прыжки вокруг колечек в обе стороны (по 3- 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с колечками в согнутых руках- «Автомобили поехали в гараж».</p>	
Завтрак	<p>Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой.</p>	<p>Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее</p>	<p>Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим.</p>	<p>Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку,</p>	

	<p>Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Немного погодим, Всем оладушек дадим. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катанку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (художественная литература) Казахский язык*** Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться — это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли</p>	

				дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	
Од по расписанию дошкольной организации	<p>Физическая культура «Раз, два, три- повтори» Дети 3х лет Задачи: бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную Дети 4х лет Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями</p>	<p>Музыка «Мамин праздник к нам пришел» Дети 3х лет Задачи: исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Дети 4х лет Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура «Смешарик» Дети 3х лет Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, Дети 4х лет</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Ыдыс-аяк» Мақсаты: Ыдысаяқ туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Подарок милой маме» Дети 4х лет Задачи: обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии Физическая культура «Играем- здоровье укрепляем» Дети 3х лет Задачи: катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота Дети 4х лет Задачи: катать мячи, обручи друг другу между предметами</p>	

		Задачи: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой			
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Ход наблюдения	Наблюдение за снегирем Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.	Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Ход наблюдения В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое	Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в	

	<p>Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд. Украшение участка снежными куличиками.</p> <p>Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Прыгуны».</p> <p>Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p> <p>(словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.</p> <p>От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг</p> <p>И к зиме не улетает на далекий знойный юг.</p> <p>Пусть покроют снега груды и пригорок, и пустырь,</p> <p>Рад красавец красногрудый — житель Севера — снегирь.</p> <p>Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклеивает семена, а мякоть бросает на землю.</p> <p>Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд</p> <p>Расчистка территории от снега</p> <p>Задачи: учить работать сообща, помогать друг</p>	<p>ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Скоро-скоро быть теплу</p> <p>Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба.</p> <p>Надоела нам зима, уходи зима сама!</p> <p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,</p> <p>И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.</p> <p>Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд</p> <p>Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p>Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы».</p> <p>Задачи: закреплять навыки отталкивания при</p>	<p>окружающей среде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что растет вниз головой? (Сосулька.) О обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают. Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать».</p> <p>Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.</p> <p>Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p>	
--	---	--	--	--	--

	жаңбыр)	<p>другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Найди нас».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Труд</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи.</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>	

<p>Обед</p>	<p>Закатаем рукава, Нужно мыться непрерывно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!</p>	
<p>Дневной сон</p>	<p>Чтение С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (художественная литература)</p>	<p>Слушание колыбельной песни (музыка)</p>	<p>Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>13 - й комплекс 1. «Потягушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». Исходное положение - лежа на спине, руки</p>	<p>13 - й комплекс 1. «Потягушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватьке потянулись. 2. «Проснулись». Исходное положение - лежа на спине, руки</p>	<p>13 - й комплекс 1. «Потягушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кровати потянулись. 2. «Проснулись». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.</p>	<p>13 - й комплекс 1. «Потягушечки». Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватьке потянулись. 2. «Проснулись». Исходное положение - лежа на спине, руки</p>	

	<p>поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4.«Пальчики». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p>	<p>поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла.</p>	<p>1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4.«Пальчики». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». Исходное положение -</p>	<p>поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4.«Пальчики». Исходное положение -</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка</p>	<p>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5.«Умоемся». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу —</p>	<p>скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в</p>	<p>Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». Исходное положение - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	<p>носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p>	
Полдник	<p>Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждой едой, После сна и перед сном. (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (художественная литература), физическая культура)</p>	<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура)</p>	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет «Мөлдір су» Сылдырлайдымөлдір су, Саусақтардысудың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдірсұғақолындыжу. Қолжуғандайәрекетету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтыңдосы- Алақандыжаю.</p>	<p>Дети 3х лет Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Дети машут веером» (Ознокомление с</p>	<p>Дети 3х лет «Полосатый коврик» Задачи: учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (художественная литература и развитие речи) Дети 4х лет</p>	

	<p>Су дегенің осы. (казахский язык) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «День рождения кукол» Задачи: Способствовать возникновению игры на тему из окружающей жизни. Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий, использовать предметы - заместители. Подвести детей к понятию «семейные традиции». Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» (художественная литература и развитие речи) Задачи: формирование умений составлять небольшой рассказ по картине. Формировать умение детей составлять простые и сложные предложения по картине; Воспитывать любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>окружающим миром + развитие речи) Задачи: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (апликация) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Капель». Трудовая деятельность «Пересаживание комнатных растений». (ОЗНОКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в пересадке растений; учить приемам пересадки растений и последовательности.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Баннй день» (Ознокмление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Творческая деятельность по выбору детей</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные,</p>	<p>Апликация Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в</p>	

	выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Терехин Савелий Бейзер Богдан Овсянников Богдан	техники безопасности при наклеивании Федяев Игорь Козлов Глеб	соблюдать правила техники безопасности. Харькова Анастасия	исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Слепченко Игнат Овсянников Богдан	
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	
Прогулка	Наблюдение «Следы на снегу» Задачи: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. Подвижные игры «Прыгуны». Задачи: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: упражнять в беге, умении действовать по сигналу	Наблюдение за снегирем Задачи: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности. «Великаны —карлики».	Приметы ранней весны Задачи: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны. Подвижные игры «Зайцы». Задачи: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах. «Прыгни — повернись». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,	Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,	

	воспитателя. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: улучшить технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	жаңбыр)	жаңбыр)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	
Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Поздравляем наших мам» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Буклет «Прилет птиц», Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский язык*** Словарный минимум: Сауболыңыз!	

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, март, 2023-2024 год (11.03.-15.03.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. (развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно- досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Дети 3х лет Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны,	Дети 3х лет «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Капель» Задачи: формировать мелкую моторику рук,	Дети 3х лет Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки,	Дети 3х лет ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу)

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости. (развитие речи) Дидактическое упражнение «Рисование по замыслу» Задачи: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская «Красивая птичка» (рисование, развитие речи) Задачи: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Казахский язык*** Исполнение Гимна Казахстана</p>	<p>отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий» (основы математики) «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайды да біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезеңде баланың екінші қолы көмектеспейді Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусырайды болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык) Дети 4х лет южетно ролевая игра «Необычный разговор» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. Казахский язык*** Орнымыздан тұрамыз (мәтінге</p>	<p>координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Сова и синица» Задачи: учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка). Казахский язык***. Топ, топ, топ, топ басайық (шеңберге тұру) Жалаудан күн жасайық (жалаушаларын көтеру) Жаса, жаса, алтын күн (бірорында аяқтыңық бас ып жүру) Жаса, жаса, алтын күн Дети 4х лет Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит» (художественная литература, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей слушать большую по объему текст, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Игра: «Музыкальная загадка» Игра на развитие тембрового слуха</p>	<p>упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. (физическая культура) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка) Казахский язык*** Санайық жаңаша, (шеңбер құру) Бір, екі, үш! (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Иллюстрация песчаной пустыни» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. Казахский язык*** Орманда. Саусақтар-ау, саусақтар! Сендер қайда бардыңдар? Орманға бардық! Кімді онда кезіктірдіндер?</p>	<p>Принеси ржаной колосок, Овсяной Снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые, Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обеих руках, начиная с мизинца) (развитие речи +ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Конструирование: «Обведи контур» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части Казахский язык*** Мысық пен тышқан. Мына қолым тышқан болсын, Мына қолым мысық болсын, Саусақтарды жаттықтырып, Мысық-тышқан ойыны болсын.</p>
--	---	---	---	---	--

		сәйкес іс-қимылдар жасату) Жалаушаны аламыз Көкке қолды созамы Жалаушаны желбіретіп Отырамыз, тұрамыз Орнымызға отырып Сабакқа көңіл бұрамыз	Задачи: развивать тембровый слух и слуховое внимание	-Аюды, қасқырды,қоянды,түлкіні ,тиынды! Бәріне сәлем бердік! Бәріне сыйлық бердік! Бәрі де алғыс айтты. Алақанды еркін ашып- жұму. Басбармақты басқа саусақтармен түйістіру.	Тышқан жерді тырнайды. Мысықты алдайды, Құйрығымен мысықты. Тышқан түртіп, зып етті, Мысық оны күтіп отыр, Тышқан інде күліп отыр. Балалар саусақтарын біріктіріп, қарама қарсы ұстайды, оң қолы тышқан, сол қолы мысық. Саусақтармен мысық пен тышқанның бейнесін жасайды. Сөзіне сәйкес қимыл жасау.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как

	<p>руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола.</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>	<p>руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола.</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p>	<p>крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола.</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>	<p>крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола.</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>	<p>крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p> <p>Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p> <p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой.</p> <p>Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола.</p> <p>Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>
--	--	---	--	--	--

		5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).			
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Кастрюля-хитрили нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (художественная литература) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык***</p> <p>Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками)</p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)</p>

	<p>Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей панамой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)</p>				
<p>Од по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура «Хорошее настроение» Дети 3х лет Задачи: бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его Дети 4х лет Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой</p>	<p>Музыка «Музыкальный домик» Дети 3х лет Задачи: формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Дети 4х лет Задачи: развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Физическая культура Мы станем сильными, большими. Дети 3х лет Задачи: развивать навыки лазания,</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Ыдыс-аяк» Мақсаты: Ыдысаяқ туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Дружба-чудо из чудес» Дети 4х лет Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Физическая культура Задания по картинкам Дети 3х лет Задачи: формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Дети 4х лет Задачи: В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек</p>

		ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений Дети 4х лет Задачи: бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)		одновременно сгибать и разгибать их	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Барсов «Галоши»	Одевание-раздевание Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-раздевание Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, а</p>	<p>Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физическая культура) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,</p>	<p>Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые</p>
------------------------	--	---	---	--	--

	<p>пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p>Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>самостоятельность в организации игры. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскapывание песка в песочнице.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p>	<p>круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <p>Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p>Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p>
--	--	---	--	---	---

				Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (художественная литература), физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, развитие речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физическая культура, развитие речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (художественная литература) Казахский	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!

	Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!			язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	
Дневной сон	Чтение художественной литературы А. Майков «Ласточка» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение. Кудашова «Гусенок пропал» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.	14-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.	14-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.	14-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.

	<p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в</p>	<p>улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать</p>	<p>3«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем</p>	<p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p>	<p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>колених. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</p>	<p>ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в колених. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</p>	<p>Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</p>	<p>колених. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</p>
--	--	---	--	---	--

<p>Полдник</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура)</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)</p>	<p>Кастрюля-хитрили нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физическая культура)</p>	<p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (художественная литература))</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физическая культура+развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра«Бьюти салон»(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое</p>	<p>Дети 3х лет Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Узнаем, какая вода» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выявить свойства воды (прозрачная, без</p>	<p>Дети 3х лет Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленица» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Аппликация «Вырезывание и</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети 4х лет С/ролевая игра «Звонок в службу спасения» Задачи: стимулировать развитие связной речи. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке». (физическая культура) Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Весенний ветер» Задачи: научить рисовать веточки и листья, качающиеся на ветру, с помощью мазков кистью. Учить передавать движение и мягкость линий, развивать воображение и творческий подход Дети 3х лет Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко</p>

	<p>обращение к старшим и друг к другу. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>запах, текучая, в ней растворяются вещества). Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» Задачи: учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>		<p>произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Цветы». Трудовая деятельность Задачи: протирание пыли со столов и стульев, вместе с воспитателем мастерить пособия, оказывать посильную помощь.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахский язык Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Титова Виктория Козлов Глеб</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер Федяев Игорь Бейзер Богдан Овсянников Богдан</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Физкультура Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений Терехин Савелий Бейзер Богдан</p>	<p>Музыка Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм Токтар Алан Овсянников Богдан</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: соблюдать элементарные правила поведения на улице:</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: закрепить знания детей о правилах (последовательности)</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать</p>

	вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	в раздевательной, умывальной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	мытья рук, знания свожено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)	Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:

		качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)			ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, март, 2023-2024 год (18.03-22.03.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! (физическая культура ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши) Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	<p>Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»</p>	<p>Беседа «Личная гигиена дошкольника»</p>	<p>Беседа «Безопасность ребенка на улице»</p>		

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром,). Казахский язык***Орнымыздантұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Біздер тату баламыз (бір – бірімен қолдустасу) Гүл – гүлжайнап жанамыз (қолдарын жоғары көтеру) Дети 4х лет Творческая мастерская «Мышонок» (лепка, основы математики) Задачи: закреплять навык лепки шара, учить добавлять характерные детали (вытянутая мордочка, маленькие ушки и длинный тонкий хвост). Формировать умение отвечать на вопросы полным текстом. Казахский язык***</p>	<p>Дети 3х лет «Поиграем. — угадаем» (А. Обсева) Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Секірейік, жүгірейік (бір орында секіру, жүгіру) Қу анайық, күлейік (бір – біріне қарап күлімсіреу) Отырайық, демалайық (жүресінен отыру, демалу) Демалып – ап, жүрейік (тұру, бірорында жүру) Дети 4х лет «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (музыка) Казахский язык***Секіргіштер. Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді, Айналдыра секіргішті Биікке де секірді.</p>	<p>Дети 3х лет «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***Ал, балалар, бірауық (орындарынан тұру) Әріпсанын ұғалық (мәтінгес әйкесіс-қимылдар жасау) «А» дегенде отырып «Б» дегенде тұрайық А-а, б-б А-а, б-б Отырып, тұртағы Дети 4х лет Игра – эксперимент «Хитрые семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство со способами проращивания семян. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра на определение высоты звучания. «Найди нужный колокольчик»</p>		
---	---	---	--	--	--

	Исполнение гимна	Екі саусақпен кезек-кезек алға-артқа, солға-оңға секіріп, үстел үстінде орындалатын жаттығу	Задача: развивать слух детей.		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»- бегут семенящим шагом. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»- бегут семенящим шагом. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»- бегут семенящим шагом. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над</p>		

	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>	<p>Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>	<p>головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза).</p> <p>5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).</p>		
<p>Завтрак</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катанку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (художественная литература) Казахский язык***</p>		

	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться — это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)		
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Будем дружно мы играть. Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Дети 3х лет Задачи: формировать звук высотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).	Казахский язык Дети 3х лет «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру.		

	<p>ориентироваться в пространстве</p> <p>Дети 4х лет Задачи: развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>	<p>Дети 4х лет Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой</p> <p>Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть.</p> <p>Дети 3х лет Задачи: развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади</p> <p>Дети 4х лет Задачи: формировать навыков сохранения равновесья, координации движений.</p>			
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>		
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>Одевание-раздевание</p> <p>Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>	<p>Одевание - раздевание.</p> <p>Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»</p>		

<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,</p>	<p>Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Ход наблюдения Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p>		
------------------------	---	--	--	--	--

	<p>ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физическая культура) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура)</p>	<p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!» (ознакомление с окружающим миром) Труд Расчистка дорожек от снега. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, развитие речи)</p>		
Обед	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум:</p>		

	упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура) Казахский язык*** Словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!	сорпа, тамағындыш, ас болсын!		
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (художественная литература)	Чтение стихотворения о весне. (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 -	14-й комплекс 1«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.		

	<p>подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с</p>	<p>исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз.</p> <p>3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и</p>	<p>3.«Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке!</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз.</p> <p>4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умыться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову</p>	<p>разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умыться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>	<p>Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке</p> <p>Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p>		
--	---	--	---	--	--

	опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физическая культура)	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физическая культура)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура)		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. (ознокомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Салон сотовой связи» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно распределять роли, отражать в игре явления социальной действительности; Формировать навык речевого этикета;	Дети 3х лет Театральная деятельность «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору	Вариативный компонент: «Юный художник» «Дождик из облачка» Задачи: научить рисовать дождик с облачком с помощью аппликации (порой смешанной с рисованием). Использовать белую краску и яркие цвета для дождя, передавая атмосферу весны. Дети 3х лет Театральная деятельность «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (художественная литра и развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Баный день» (Ознокомление с		

	<p>формировать навык сотрудничества. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>детей: рисование «Капель» Трудовая деятельность «Посадка лука». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.</p>	<p>окружающим миром + развитие речи) Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей любви к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим. Творческая деятельность по выбору детей</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p>Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Слепченко Игнат Овсянников Богдан</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях. Харькова Анастасия Бейзер Богдан</p>		

	Титова Виктория Козлов Глеб	Козлов Глеб			
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»		
Прогулка	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физическая культура)	Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не	Наблюдение за сосульками Задачи: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде. Подвижные игры Брось дальше», «Подбрось и поймай». Задачи: улучшать координацию движений. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)		

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физическая культура) Индивидуальная работа: Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>		
Уход детей домой	<p>Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>		

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, март, 2023-2024 год (25.03.-29.03.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		<p>Упражнение «Журавлики» В круг скорее становись, крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, пусть улыбка, как журавлик, полетит в сердца друзей... Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, станет хмурый день прелестным! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, юке, ата, апа.</p>	<p>Игровой прием Считалочка: Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! ...Утро начинается – Считалочка кончается! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Коммуникативная игра собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа.</p>	<p>Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, юке, ата, апа.</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		<p>Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p>	<p>Консультация для родителей «Отец как воспитатель»</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Дети 3х лет Игры по конструированию «Построим шкаф для одежды» Задачи: закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. (конструирование) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка) Дети 4х лет Дидактическая игра «Кто как передвигается?» (развитие речи, музыка) Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы(лепка). Дети 4х лет «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Казахский язык***Достарымкөпбақшада (шеңберге тұру) Көңілдімізбақшада (қолдарынжайып) Достықтыбізсүйеміз (бір-бірінеқарап, жымию, құштасу) Біргеқұлпжүреміз</p>	<p>Дети 3х лет «Создай портрет» Задачи: познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Казахский язык*** Бала, бала, балақай, (орындарынантұру) Қол соғайық, алақай! (қолдарын соғу) Бір,екі,үшдепайтайық, (бір-бірінеқолдарынсозу) Саусақтарда тартайық. (бірорындажүру) Жалқау бала болмайық,</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. физическая культура) Казахский язык*** Күнніңшыққаныжақсыма? (күндібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Желдіңсоққаныжақсыма? (желдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Достарыңменжүргенжақсыма? (адымдайды) Анаңдықұшақтағанжақсыма? (өздерін құшақтайды) Жақсы! (алақандарын соғады) Туғанөлкедежақсыма? (құшақтарынжаяды) Жақсы! (алақандарын соғады) Үйіміз бар жердежақсыма? (үйдібейнелейді) Жақсы! (алақандарын соғады) Биде айналғанжақсыма? (айналады) Жақсы! (алақандарын соғады) Қазақстандықболғанжақсыма?</p>
---	--	--	--	---	--

				Қолды қысып, ойнайық	(бас бармақтарын көрсетеді) Жақсы! (алақандарын соғады) Дети 4х лет Сказка Сутеев «Кораблик» (художественная литература, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту
Утренняя гимнастика		Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей

		<p>КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно.</p>	<p>КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>КОМПЛЕКС № 14 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «бабочки» дети машут руками как крылышками; по сигналу «мышки»-бегут семенящим шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять прямые руки вверх, то же, подняться на носки Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, Исходное положение (5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p>
--	--	--	--	--	--

		4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).	4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).	4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза). 5. Игра «Огуречик, огуречик» (2 раза).
Завтрак		Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками.	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить,	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем,

		«здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Заниматься все начнем. (развитие речи)
Од по расписанию дошкольной организации		Музыка «Мы веселые ребята» Дети 3х лет Задачи: способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм Дети 4х лет Задачи: обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом Физическая культура Движения улучшают настроение. Дети 3х лет Задачи: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой,	Казахский язык Дети 3х лет «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру.	Музыка «Музыкальный домик» Дети 4х лет Задачи: знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай». Игра на детских музыкальных инструментах Физическая культура Игры на лесной полянке. Дети 3х лет Задачи: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, Дети 4х лет Задачи: бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со	Казахский язык Дети 4х лет «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек

		<p>приседанием, поворотом</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p>		сменой ведущего, в медленном темпе	
2-ой завтрак		<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке		<p>«Одевание-раздевание».</p> <p>Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,</p>	<p>«Одевание-раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»</p>	<p>«Одевание-раздевание»</p> <p>Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p>

		правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»			Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка		Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на	Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за строительной техникой Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты.	Наблюдение за почками тополя Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек?

		<p>мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации</p>	<p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p>	<p>Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, как великий великан носит плиты с кирпичом, помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физическая культура)</p>	<p>Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки распечатает весна, а пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	
Возвращение с прогулки		<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»</p> <p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (художественная литература), физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.</p> <p>Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.</p> <p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p> <p>Методические приемы.</p> <p>Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед		<p>Чтение потешки</p> <p>Вот это – хорошая девочка.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Это - ложка, Это - чашка.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Овощи мама в кастрюле варила.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Якова жена</p> <p>Калачи пекла: Калачи горячи,</p>

		<p>Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Дневной сон		<p>Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (художественная литература)</p>	<p>Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». (художественная литература)</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение А. Барто «Хромая табуретка». (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		<p>14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти</p>	<p>14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже</p>	<p>14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти</p>	<p>14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже</p>

		<p>уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для</p>	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем.</p>	<p>уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для</p>	<p>проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4.«Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох</p>	<p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произносятся звук рассерженного ежа «п-ф-ф-р-р».</p>	<p>левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох</p>	<p>левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»),</p>
--	--	--	--	--	---

		(«цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».		(«цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».	вернуться в Исходное положение (выдох). 2.«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».
Полдник		Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)		Дети 3х лет Игровая ситуация «Утешение» Задачи: соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. (развитие	Дети 3х лет Игровая ситуация «Обращение к взрослому человеку» Задачи: закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (ознакомление с окружающим миром)	Дети 3х лет Театральная деятельность «Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу. (Музыка, развитие речи)	Вариативный компонент: «Юный художник» «Первые проталины» Задачи: научить детей рисовать первые проталины в снегу с помощью легких мазков кистью. Развивать внимание к цвету, форме и пропорциям при

		<p>речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Бумага, ее качества и свойства» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, размокает). Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>Дети 4х лет Подвижная игра «Пилоты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (Физкультура) Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>	<p>Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность.(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>изображении снега и земли. Дети 3х лет Игровая ситуация «Если кто-то заболел» Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача.(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение «Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p>
Индивидуальная работа с детьми		Рисование	Основы математики	Ознакомление с окружающим миром	Физическая культура.

		<p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Терехин Савелий Козлов Глеб</p>	<p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Слепченко Игнат Овсянников Богдан</p>	<p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Токтар Алан Бейзер Богдан</p>	<p>Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Титова Вероника Овсянников Богдан</p>
Подготовка к прогулке		<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
Прогулка		<p>Наблюдение за уборочными машинами</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их</p>	<p>Наблюдение за строительной техникой</p>	<p>Наблюдение за почками тополя</p>

		<p>Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротники. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p>Подвижные игры «Догони голубя».</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».</p> <p>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».</p> <p>Задачи: совершенствовать движения. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки		<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>

Уход детей домой		Консультация «Как учить стихи дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
-------------------------	--	---	--	---	--

Воспитатели: Шулёпова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, апрель, 2023-2024 год (01.04-05.04.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей). А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»

ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Женева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (художественная литература) Игры на развитие звук высотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Тиличевой «Птица и птенчики» (Музыка) Дети 4х лет</p>	<p>Дети 3х лет «Городок для кукол» Задачи: продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Игра – импровизация «Немой диалог» (развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей читать по губам. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте) (лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) Казахский язык***Қане балалар, тұрамыз, (мәтінге сәйкес іс-әрекеттер жасау) Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіпаламыз. Дети 4х лет Чтение «Как братья отцовский клад нашли» (художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить представления о</p>	<p>Дети 3х лет «Расцвели красивые цветы» Задачи: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (рисование) Казахский язык*** Қақпағатуралап, Теп допты, оңаяқ Қақпағатуралап, Теп доптысолаяқ, Оңаяқ, солаяқ Жаттығу оңай-ақ. (екіаяқпенкезек-кезекдоптебуқимылынкөрсету) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физическая культура) Дети 4х лет Подвижная игра «Ловушки - перебежки» Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую с ввёртыванием, формировать умение действовать по сигналу. Развивать быстроту, ловкость. (Физкультура) Казахский язык*** Қане, балалар, тұрамыз, Бойымызды жазамыз. Балықтарға ұқсап біз, Жүзіп-жүзіп аламыз</p>

	<p>Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из заготовленных частей предмета «Одежда для Вани и Маши» (аппликация, развитие речи) Задачи: знакомить с историей русского костюма и его особенностями. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Казахский язык*** Слушание гимна</p>		<p>родственных отношениях. Подвести детей к пониманию доброты, как основы взаимоотношений между людьми, человек узнается по его делам. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>	<p>формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Казахский язык*** Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур -</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур -</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур -</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур -</p>

	<p>«разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p>	<p>«разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево);</p>	<p>каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди.</p>	<p>«разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p>	<p>«разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>	<p>Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>	<p>Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая</p>	<p>Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка,</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли,</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом,</p>

	<p>сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки!(художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>пережевывать пищу бесшумно (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Весеннее настроение. Дети 3х лет Задачи: совершенствовать навыки выполнения основных видов движений в ходьбе, беге Дети 4х лет Задачи: поворачиваться со спины на живот, держа в</p>	<p>Музыка «Юрта собирает друзей» Дети 3х лет Задачи: познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования постепенного движения мелодии вверх и вниз.</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Саама» Максюты: Сама үйрету.</p>	<p>Музыка «Юрта собирает друзей» Дети 4х лет Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура «Волшебный колокольчик.» Дети 3х лет</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Үй жануарлары» Максаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе</p>

	вытянутых вверх руках предмет	<p>Дети 4х лет Задачи: совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Физическая культура «Наши ручки непростые, наши ручки золотые»</p> <p>Дети 3х лет Задачи: развивать физические качества, способствующие укреплению здоровья: ловкость, быстроту;</p> <p>Дети 4х лет Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>		<p>Задачи: развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям</p> <p>Дети 4х лет Задачи: поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p>	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать,	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды,	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду.	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя,

	<p>взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p>	<p>не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение за столом».</p>	<p>пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручки поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если бы мы его достали, Мы бы его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p>

	<p>Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть,</p>	<p>прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физическая культура) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физическая культура) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер,</p>	<p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>
--	---	--	---	---	---

	приземляться в прыжках и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)			жаңбыр)	Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)
Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физическая культура, развитие речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после прогулки. (художественная литература физическая культура, развитие речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физическая культура, развитие речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физическая культура, развитие речи)
Обед	Чтение потешки Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагзынь	Чтение «Козлятки и волк» К. Ушинского	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» Ю. Григорьева

		(художественная литература)	(художественная литература)		(художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем пробуждать, их в дорогу у собирать.</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться, чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, до солнышка дотянулись Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>

	<p>ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись, и друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед</p>	<p>ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись, и друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту».</p>	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись, и друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу</p>	<p>ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись, и друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед</p>	<p>ножки пробуждать, их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись, и друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «те-ш-ш-шее». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>3.«Ушки». Исходное положение: о. С, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>— короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>
Полдник	Чтение потешки Мы её поймем ложкой,	Чтение потешки Каша манная варилась:	Чтение потешки Наша ложка непослушна:	Чтение потешки А у нас есть ложка	Чтение потешки

	И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (художественная литература, физическая культура)	Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (художественная литература, физическая культура)	Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (художественная литература, физическая культура)	Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (художественная литература, физическая культура)	Идет коза рогатая за малыыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Идем на прогулку» Задачи: учить детей, собираясь на прогулку одеваться по погоде, подбирать удобную одежду и необходимые аксессуары; развивать словарный запас (названия предметов одежды); воспитывать бережное отношение к	Дети 3х лет Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная исследовательская деятельность «Ловим воздух» Задачи: показать, что воздуха можно поймать. Продолжать развивать логическое	Дети 3х лет Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (ознакомление с окружающим миром) Көлбең-көлбеңкөлеңкем, Көлбеңдегенкөлеңкем. Аюқалайжүреді, Кімкөрсетебіледі? Айнұршығып сен көрсет. (қазақ тілі) Дети 4х лет Игродраматизация «Моя Вообразия» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей	Дети 3х лет Театральная деятельность Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «В гостях у Мойдодыра» Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Творческая деятельность по выбору детей	Вариативный компонент: «Юный художник» «Зеленая травка» Задачи: научить рисовать весеннюю траву с помощью пальчиков, создавая текстуру травы. Учить детей использовать различные оттенки зеленого цвета и развивать чувство цвета и пропорций Дети 3х лет Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Трудовая деятельность «Мытьё комнатных растений».

	<p>окружающей среде, формировать навыки эстетического созерцания.</p>	<p>мышление, воображение. Игра: «Угадай, на чём играю» Игра на развитие тембрового слуха и исполнительских навыков. Музыка Задачи: Развивать умение различать тембр звучания различных музыкальных детских инструментов. Творческая деятельность по выбору детей</p>			<p>Задачи: дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Токтар Алан Бейзер Богдан</p>	<p>Рисование Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Федяев Игорь Козлов Глеб</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Титова Виктория</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться,</p>

					приподнимая плечи, разводя руки в стороны. Титова Вероника Овсянников Богдан
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физическая культура)	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через

	<p>Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться и т.д.). (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
Возращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка.»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, апрель, 2023-2024 год (08.04-12.04.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!!(ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие. Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями	<p>Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»</p>	<p>Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»</p>	<p>Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»</p>	<p>Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»</p>

ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Организация игрового пространства. Лепка. По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка) Казахский язык***Солаякпеноңа як (екіаякпенкезекпендо птебуқимылынкөрсету) Кезек оны тебеді Олтынымсыздомалап Зыржүгіребереді Ол – не? – ол – доп Добымменің, добымменің (қолды белге қойып, бірорындасекіру) Өзіңнеткенкөңілдіедің Дети 4х лет Творческая мастерская Лепка декоративная рельефная «Листья</p>	<p>Дети 3х лет «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Организация игрового пространства. «Двухэтажный дом». Задачи: рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование) Дети 4х лет Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>Дети 3х лет «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Доп, доп, домалақ (шенберге тұрып, допты бір-біріне үйлестіру) Қайда кеттің домалап? (мәтін сөздерін айту) Добым менің, добым менің Өзің неткен көңілді едің! Зымырайсың, кутындайсың Бірақменен құтылмайсың Дети 4х лет «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (основы математики) Игра: «Принц и Принцесса» Игра на развитие динамического слуха Музыка Задачи: Развивать у детей динамический слух и навыки игры на</p>	<p>Дети 3х лет «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование) Казахский язык*** Домала, доп, домала (екіқолындыйайналдыру) Балшыққа тек жолама (Сұксаусақпенескерту) Жеккөреміноныңды (Сұксаусақпенонжәнес олжаққасерпілту) Бүлдіресіңқолыңды (екіқолыныңыңалақандарын жоғарыкөтеріпайналдыру) Секіріпөторданда, (екіқолыңдыжұдырықтапкезеккезекбірінінүсіненбірінсекірту) Секіріпөтжолдан да, (екіқолыңдыжұдырықтапкезеккезекбірінінүстіненбірінсекірту) Қусақүшікжетпесін (баяужүгіру) Машина басыпкетпесін (машинаныңрөлінайналдыру) Дети 4х лет Дидактическая игра</p>	<p>Дети 3х лет «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка) Дети 4х лет Конструирование «Архитектор» Задачи: развивать умение составлять сегрегационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Казахский язык*** Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу. Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>

	<p>танцуют и превращаются в деревья»(лепка, развитие речи) Задачи: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета. Казахский язык*** Исполнение гимна</p>		детских музыкальных инструментах	<p>«Определи, на что похоже» (развитие речи) Задачи: учить детей создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов. Казахский язык*** Кіші шармен жаттығу. Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын! Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп , жаттығу жасау.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя</p>

	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу.</p>	<p>Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги</p>	<p>движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 15 с гимнастической палкой</p> <p>Игра «Найди свой цвет». Посередине зала положен шнур - «разделительная полоса». В центре каждой части лежит по одному обручу разного цвета. Дети становятся в две шеренги на исходную линию. По сигналу воспитателя разбегаются врассыпную по всему залу. По следующему сигналу каждая подгруппа строится вокруг «своего» обруча.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поднять палку вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперед, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу.</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врасыпную по всему залу, колонне по одному.</p>	<p>Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p>	<p>на ширине ступни, палка в руках внизу. Присесть, палку вперёд, вверх Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку,</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, палка в обеих руках внизу. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – сидя, ноги врозь, палка у груди. Поднять палку вверх, наклон вперёд; выпрямиться, палку вверх; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ – лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. Прогнуться, палку вперёд; Исходное положение (5-6 раз)</p> <p>6. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно палка на полу. Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза).</p> <p>7. Ходьба врасыпную по всему залу, колонне по одному.</p>
--	---	---	---	---	---

	Прыжки на двух ногах на счёт 1-7, на счёт 8 – прыжок через палку, поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.		7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.	поворот кругом. (3- 4 раза). 7. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному.	
Завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх)

		дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Здравствуйтесь, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйтесь! Здороваться — это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)		Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Колобок, колобок. Дети 3х лет Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Дети 4х лет Задачи: формировать навык перепрыгивания через предметы и лазания по гимнастической скамейке.	Музыка «Громче, музыка, играй» Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к инструментальной музыке. Дети 4х лет Задачи: развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение. Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Дети 3х лет Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол	Казахский язык Дети 3х лет «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету.	Музыка «Зайку бросила хозяйка» Дети 4х лет Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном Физическая культура 1-2-3 – книга оживи! Дети 3х лет Задачи: учить прыгать на двух ногах, отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки Дети 4х лет Задачи: формировать навыков выполнять прыжки на одной ноге и лазание по	Казахский язык Дети 4х лет «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: козы, лақ, түйе, ат.

		Дети 4х лет Задачи: формировать навыков игры с мячом.		гимнастической скамейке.	
	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: формировать у детей культурно- гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С. Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность	«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширение представления детей о деревьях.	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» Задачи: закрепление умения понимать	«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что

	<p>оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p>Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смывать с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (художественная литература) ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ход наблюдения Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем. (художественная литература) ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр. Задачи: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий. (физическая культура). (развитие речи) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить</p>	<p>зависимость объектов и явлений в природе. Ход наблюдения Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладанников. (художественная литература) ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. (физическая культура). (развитие речи) Подвижные игры «Ловушки». Задачи: упражнять в быстром беге с ввёртыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическое развитие) Выносной материал</p>	<p>зависимость явлений в природе. Ход наблюдения Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.) Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. А. Фет. (художественная литература) ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению</p>	<p>любое дерево и кустарник - живое существо. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) ознакомление с окружающим миром Трудовая деятельность Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура). (развитие речи) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физическая культура). (развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).</p>	<p>бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>поручений. (физическая культура). (развитие речи) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». Задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Ведерки, грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>(физическая культура) Выносной материал Лопатки, метелки, санки, клеенки для катания с горки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	---	--	---	--	---

	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)				
Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (развитие речи и художественный труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физическая культура, развитие речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура, развитие речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физическая культура, развитие речи)
Обед	От водички, от водички Всё улыбками искрится! От водички, от водички Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони»	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение. Ушинский «Спор деревьев» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц. (художественная литература)

	(художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать.</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>	<p>15-й комплекс</p> <p>1.«Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз</p> <p>2.«Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз</p> <p>3.«Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз</p> <p>4.«Ножки просыпанной». Будем</p>

	<p>4.«Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и</p>	<p>Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу —</p>	<p>ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед</p>	<p>ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед</p>	<p>ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. Исходное положение - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - исходное положение То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5.«Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! Исходное положение - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1.«Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2.«Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>произносить «ту-ту-ту».</p> <p>3.«Ушки». Исходное положение: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>	<p>Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.</p> <p>4.«Цветок распускается». Исходное положение: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в Исходное положение (выдох).</p>
--	--	--	---	---	--

	вернуться в Исходное положение (выдох).				
Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (художественная литература)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и ам! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (художественная литература)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (художественная литература)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Көжектерім тұршы, беттерінді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған ку түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?- деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі куады. (казахский язык) Дети 4х лет Сюжетно ролевая игра «Утро в детском саду» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + развитие речи)	Дети 3х лет Сказка «Три поросенка». Задачи: развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. (художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Вода и снег» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность,	Дети 3х лет Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Дидактическая игра «Да и нет не говорить» (развитие речи) Задачи: развивать внимание и сообразительность.	Дети 3х лет Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Улица» (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи) Задачи: разучивать правила поведения на улице в качестве пешехода или водителя; учить распознавать знаки и сигналы светофора, реагировать	Вариативный компонент: «Юный художник» «Весна в саду» Задачи: научить рисовать сад с цветами, деревьями и птицами с использованием пальчиков. Развивать воображение, внимание и аккуратность при рисовании мелких деталей Дети 3х лет «Разные мячи» Задачи: закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация) Дети 4х лет

	<p>Задачи: познакомить детей с обязанностями сотрудников детского сада; развивать коммуникативные умения; воспитывать уважение к труду, желание оказывать посильную помощь. Составление рассказа по серии картин на тему «Скоро лето» (ОЗНОКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ + развитие речи)</p> <p>Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p>	<p>мыслительную деятельность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи + Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.</p>	<p>на звуковые сигналы; развивать умения действовать по алгоритму, контролировать свое поведение; воспитывать чувство ответственности, толерантность. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей: рисование «Травка». Трудовая деятельность «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка). (Ознакомление с окружающим миром + развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Художественная литература Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность</p>	<p>Аппликация Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Токтар Алан</p>	<p>Лепка Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Титова Вероника Бейзер Богдан</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно),</p>

	повторять слова и простые фразы. Терехин Савелий Козлов Глеб				настроение (грустно, весело, нежно) Кулис Ева
Подготовка к прогулке	Одевание-раздевание Содержание навыков: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С. Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».	«Наблюдение за березой и елью» Задачи: расширение представления детей о деревьях. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгивать, сгибая ноги в коленках. (физическая культура)	«Наблюдение за набуханием почек на деревьях» Задачи: закрепление умения понимать зависимость объектов и явлений в природе. Подвижные игры «Ловушки». Задачи: упражнять в быстром беге с ввёртыванием. «Ровным кругом». Задачи: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	«Наблюдение за проталинами и зеленой травой» Задачи: закрепление умения понимать зависимость явлений в природе. Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в беге. «Послушные листья». задачи: учить внимательно слушать команды воспитателя. «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)	«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

	Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физическая культура)	Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	аула, жел, таза,жер, жаңбыр)	Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром,	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		развитие речи)		развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е. Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, апрель, 2023-2024 год (15.04.-19.04.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов. (развитие речи) Дидактическое упражнение «Волшебная палитра» Задачи: развивать чувство цвета. (рисование) Дети 4х лет Дидактическая игра «Геофон» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей мелкую моторику, зрительное, цветовое и пространственное восприятие. Воображение. Закреплять знания разнообразных видов геометрических фигур, линий Казахский язык*** Добым, добым домалақ (екі қолыңды айналың) Тоқтамайсың домалап (тезірекекі қолды айналың) Үстел үстін бүлдірдің (көлымен үстел үстін көрсету)</p>	<p>Дети 3х лет «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (основы математики) Казахский язык*** «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпше етістік тік қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзінен іс-дібулуға тәрбиелеу. Дети 4х лет Творческая мастерская Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (рисование, развитие речи) Задачи: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка). Дети 4х лет Чтение Я. Тайца «По ягоды» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Загадывание загадок про ягоды. Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. Прививать любовь и бережное отношение к природе, уважение и заботу к старшим. учить детей связной монологической речи;</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физическая культура) Казахский язык*** Орнымыздан тұрайық (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату) Түзу сапты құрайық Алға қарай бір адым Артқа қарай бір адым Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление,</p>	<p>Дети 3х лет «Весна пришла» По весне ладошки вместе набухли, пальчики обеих рук и запястья оставляем вместе, ладошки медленно разводим в стороны – начинаем округлять пальчики – показываем, как набухают пальчики И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем – растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Конструирование. Найди постройку по описанию. Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p>
---	--	---	--	---	---

	Тәрелкенісіндырдың (екіқолалақаныментарел кеніжасау, екіжаққажылдамшашу) Тентекболыпкеттіңдеп(Сұксаусақпенескерту) Тұрмынсенітепкікеп (екіқолбелде, оңаяқпентебу)	фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	развивать внимание, память. Музыка: «Игралки-повторяли». Дидактическая игра на определение ритма музыки. Задачи: игра направлена на развитие внимательности и тренировку сложных способностей ритмической музыкальной памяти. (музыка)	воображение. Казахский язык*** Қаз. Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды. Саусақтармен сөздерді бейнелеу	Казахский язык*** «Санамак» ойыны Мақсаты : кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту.
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по

	<p>(5-6 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>	<p>руки вытянуть вперёд - в стороны Исходное положение (5-6 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>	<p>(5-6 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>	<p>(5-6 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>	<p>(5-6 раз). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз). 5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут по дорожке, Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд к противоположной стороне зала.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол,</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой,</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык***</p>

	отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Ели понемножку. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей панамой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)

<p>Од по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Малыши в зоопарке. Дети 3х лет Задачи: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при перешагивании через предметы Дети 4х лет Задачи: формировать навыков перепрыгивания через предметы и лазания по скамейке.</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Дети 3х лет Задачи: прививать интерес к инструментальной музыке. Дети 4х лет Задачи: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Физическая культура Зарядка для зверят. Дети 3х лет Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Дети 4х лет Задачи: формировать навыка последовательного выполнения движений.</p>	<p>Казахский язык Дети 3х лет «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p>	<p>Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Дети 4х лет Задачи: выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Физическая культура Прогулка в лес. Дети 3х лет Задачи: упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег Дети 4х лет Задачи: ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками</p>	<p>Казахский язык Дети 4х лет «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным.</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные</p>	<p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные</p>

	навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Речи) Словарный минимум: Рахмет- спасибо!	навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: спасибо-Рахмет	навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-раздевание Содержание навыков: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны?	«Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится.	«Наблюдение за транспортом» Задачи: расширение знаний о транспорте. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.) Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и	«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым,

<p>Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физическая культура) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</p>	<p>(Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Коллективный труд по</p>	<p>автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.) Едем, едем мы ДОМОЙ На машине легковой. ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность (по подгруппам) Посев озимой пшеницы. Задачи: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян. . (физическая культура) Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраев (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. .(физическая культура) Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. . (физическая культура)</p>
---	--	--	---	--

	<p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жил, таза, ёр, жабыр)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физическая культура) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. . (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (художественная</p>	<p>Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы.</p>	<p>Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем</p>	<p>Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищу «Мои ладошки». (физическая культура, развитие речи)</p>

	(физическая культура, развитие речи)	литература физическая культура, развитие речи)	Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	малышам, как надо умываться» (физическая культура, развитие речи)	
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Дневной сон	Чтение художественной литературы. Осеева «Волшебная иголочка» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение. Михалков «Моя улица» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 -	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 -	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз.	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 -	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 -

	<p>исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться. Исходное положение - сидя в постели, ноги с</p>	<p>исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят</p>	<p>1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p>	<p>исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться. Исходное положение - сидя в постели, ноги с</p>	<p>исходное положение. Повторить 6 раз.</p> <p>1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться. Исходное положение - сидя в постели, ноги с</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p>	<p>проснуться, чтоб в водичку окунуться. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на</p>	<p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»).</p>	<p>крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5.«Грибок». Исходное положение: глубокий</p>	<p>крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у».</p> <p>3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х».</p> <p>4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.</p> <p>5.«Грибок». Исходное положение: глубокий</p>
--	--	--	---	--	--

	5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).	всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).	Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).	присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).	присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физическая культура)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная литература)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Дети 3х лет Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь.	Дети 3х лет Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи,	Дети 3х лет Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей,	Дети 3х лет Театральная деятельность «В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса. Дети 4х лет	Вариативный компонент: «Юный художник» «Первые цветы в поле» Задачи: научить рисовать цветы в поле с использованием пальчиков и различных

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физическая культура+развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра«Дизайнерская студия». ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре, учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p>	<p>художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>умение играть небольшими группами. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Аппликация «Цветная бумага восковые мелки «А водица далеко, а ведерко велико...» Задачи: учить изображать женскую фигуру в народную стилистику. Познакомить с приемами вырезания трапеции.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Фотоателье» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>	<p>текстурных материалов (бумага, песок, ткань). Развивать творческое восприятие весенней природы Дети 3х лет Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Творческая деятельность по выбору детей: лепка «Танк». Трудовая деятельность «Дежурство по столовой». ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Титова Виктория Слепченко Игнат Федяев Игорь</p>	<p>Основы математики Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Харькова Анастасия Бейзер Богдан Терехин Савелий</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Токтар Алан</p>	<p>Физкультура Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Кулис Ева Овсянников Богдан</p>	<p>Музыка Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно). Титова Вероника Козлов Глеб</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»</p>

Прогулка	<p>Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за насекомыми» Задачи: формирование реалистического представления о природе. Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек». Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за транспортом» Задачи: расширение знаний о транспорте. Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травы, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять беге враспынную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>
Уход детей домой	<p>Беседа «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Беседа «Как наказывать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>	<p>Консультация «Патриотическое воспитание детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)</p>

--	--	--	--	--	--

Воспитатели: Шулупова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3-х, 4 -х лет

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, апрель, 2023-2024 год (22.04-26.04.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>

<p>Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Консультация «Детские страхи»</p>	<p>Консультация «Гимнастика для глаз»</p>	<p>Консультация «Признаки и причины аллергии»</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»</p>	<p>Беседа «Как научить ребенка любить природу»</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие. (художественная литература) «Музыкальные прятки» Дидактическая игра«В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка) Дети 4х лет Творческая мастерская Цветная бумага. Аппликация из вырезанных силуэтов предметов «Ракеты» (аппликация, развитие речи) Задачи: продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить</p>	<p>Дети 3х лет «Лесенка для черепашки» Задачи: продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование) Казахский язык***Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда Дети 4х лет Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. (развитие речи, музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык*** Құстар қанат қағады</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). Лепка «Чашка и блюдец» Задачи: продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнять края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при</p>	<p>Дети 3х лет «Расскажи об их настроении» Задачи: развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Подвижная игра (Физкультура) «Белки в лесу» Задачи: учить детей лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, не спрыгивая. Развивать и укреплять мышцы плечевого пояса. Воспитывать интерес к подвижным играм. Казахский язык***Балықболыпжү земіз (малтуқимылын көрсету)</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физическая культура) Дети 4х лет Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (художественная литература, развитие речи) Задачи: учить детей внимательно и</p>

	составлять сюжетную композицию. Слушание гимна (казахский язык)	Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады.	определении предмета по его признакам. (развитие речи)	Шынығамыз суда біз (оңқолмен, сол қолмен) Шынықсақбізбәріміз (білектерінкөрсеті) Шымырболыпөсеміз (бірорындажүру) Бір, екі, үш – білеккекүш Бір, екі, үш – аяққа күш	заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета. Воспитывать любовь к Родине, своему городу, окружающим людям. Творческая деятельность Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти». (Музыка) Задачи. Закреплять знания о музыкальных инструментах
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются,	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются,	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются,	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 16 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания: по сигналу «лягушки» дети останавливаются, затем поднимаются и

	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперед, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала.</p>	<p>в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперед, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала.</p>	<p>ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперед, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала.</p>	<p>вытянуть вперед - в стороны Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперед, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут Вытянувши ножки, ква –ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала.</p>	<p>ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперед, коснуться руками колен, коснуться руками носков ног Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Лягушки - побрякушки». Воспитатель произносит слова: вот лягушки скачут Вытянувши ножки, ква – ква, ква –ква, Скачет по дорожке, вытянувши ножки. В соответствии с ритмом стихотворения дети выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед к противоположной стороне зала.</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие</p>	<p>Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная литература) Казахский язык***</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физичес</p>

	кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. - (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	кая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура От улыбки станет всем теплей. Дети 3х лет Задачи: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока Дети 4х лет Задачи: перебрасывать мячи двумя руками и	Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Дети 3х лет Задачи: формировать звук высотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр).	Казахский язык Дети 3х лет «Жуз» Максюты: жаз мезгілі туралы түсінік беру.	Музыка «День рождения у Чебурашки» Дети 4х лет Задачи: развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять	Казахский язык Дети 4х лет «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту

	<p>одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p>	<p>Дети 4х лет Задачи: совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой Физическая культура 1,2,3,4,5 – мы на луг идем играть. Дети 3х лет Задачи: развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади Дети 4х лет Задачи: формировать навыков сохранения равновесья, координации движений.</p>		<p>соответствующие движения Физическая культура Ловкие мышата Дети 3х лет Задачи: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м Дети 4х лет Задачи: метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p>	
2-ой завтрак	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носяки -кур носики»</p>	<p>«Одевание – раздевание» Содержание навыков: закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г. Х. Андерсен. Дюймовочка.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что, когда светит солнце - на улице тепло. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как медведица проводит зиму? Кто рождается в берлоге? Чем питаются медведи весной? Как медведи забавляются? Без забот и без тревог Спал медведь в своей берлоге.</p>	<p>«Наблюдение за тополем весной» Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Ход наблюдения Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?» Эти маленькие почки распечатает весна. А пока в них спят листочки И растут во время сна. (ознакомление с</p>	<p>«Наблюдение за елочкой» Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Ход наблюдения Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке - до небес макушки Слушают, молчат, смотрят на внучат. А внучата-елочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p>	<p>«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Ход наблюдения Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы. Каково состояние кроны деревьев на участке? Какие еще произошли изменения? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность</p>

	<p>прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок.</p> <p>По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. . (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать</p>	<p>Спал всю зиму до весны И, наверно, видел сны. Вдруг проснулся косолапый. Слышит: каплет – вот беда! В темноте пошарил лапой И вскочил - кругом вода. Заспешил медведь наружу Заливает - не до сна! Вылез он и видит лужи Таает снег ... Пришла весна Г. Ладонщиков (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду. физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять подлезай под шнур.</p>	<p>окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Трудовая деятельность Строительство домика для мишки. Задачи: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место. . (физическая культура) Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с вёртыванием. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Задачи: прививать бережное отношение к природе. (физическая культура) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>умение действовать с предметами; учить попадать в цель;</p> <p>развивать глазомер, ловкость. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык***</p>	<p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу</p>	<p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественная литература, физическая</p>	<p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p>	<p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать.</p>

	(словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	всю, сколько дали! (художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).		(художественная литература, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (художественная литература)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение. Александрова «Дозор» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз. 1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз. 1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз. 1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую ногу	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз. 1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую	16-й комплекс «Подушечки». Вот почти мы все проснулись, И в кровати потянулись. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - исходное положение. Повторить 6 раз. 1.«Проснулись». Вот проснулись ручки, вот проснулись ножки И хотят скорей бежать. К маме по дорожке. Исходное положение - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую

	<p>руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать,</p>	<p>себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть»</p>	<p>(носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и</p>	<p>руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p>	<p>левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз.</p> <p>2.«Клубочек». Не хотим мы простывать, хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, к солнышку мы потянулись.</p> <p>Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3.«Пальчики». Пальчики хотят проснуться, чтоб в водичку окунуться.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. Растирать ладони до появления тепла.</p> <p>4.«Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем.</p> <p>Исходное положение - сидя в постели, ноги с крестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза.</p> <p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>	<p>лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя</p>	<p>вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).</p>	<p>Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову</p>	<p>Дыхательные упражнения. 1.«Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2.«Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3.«Вырасту большой». Исходное положение: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4.«Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5.«Грибок». Исходное положение: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову</p>
--	---	---	--	--	---

		руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).		назад (вдох) («грибок вырос»).	
Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала Кашки гречневой не стало! (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (художественная литература, физическая культура)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная литература, физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита. Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города».	Дети 3х лет Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская	Дети 3х лет Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Игра-драматизация «Зверята». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить изображать движения животных. Развивать умение подражания Творческая деятельность по выбору детей	Дети 3х лет Театральная деятельность «Если кто-то поранился» Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи) Дети 4х лет Дидактическая игра «Подбери игрушку»(основы математики) Задачи: упражнять в счете предметов по	Вариативный компонент: «Юный художник» «Водяные лужицы» Задачи: ознакомить с рисованием лужиц после дождя с помощью штампования или рисования кистью. Учить детей передавать отражения и текстуру воды Дети 3х лет Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи:

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	деятельность «Мир дерева». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде).		названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. Творческая деятельность по выбору детей	Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Трудовая деятельность Очистить от пластилина, доски для лепки. Задачи: формировать навыки коллективного труда Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Ток тар Алан Харькова Анастасия Козлов Глеб	Аппликация Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Федяев Игорь Слепченко Игнат Овсянников Богдан	Художественная литература Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Титова Вероника Титова Виктория Бейзер Богдан	Ознакомление с окружающим миром Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года. Кулис Ева	Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево). Терехин Савелий Козлов Глеб
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-раздевание».	«Одевание-раздевание» Содержание навыков:	«Одевание-раздевание»	«Одевание – раздевание»

	<p>Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»</p>	<p>Содержание навыков: учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»</p>	<p>Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»</p>	<p>Содержание навыков: совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики -кур носики»</p>	<p>Содержание навыков: закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г. Х. Андерсен. Дюймовочка.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что, когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять подлезай под шнур. «Ручеек». Цель: закреплять умение двигаться парами. . (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за тополем весной» Задачи: расширение знаний о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки. Подвижные игры «Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за елочкой» Задачи: закрепление умения находить и описывать данное дерево. Подвижные игры «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в прыжках; - развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Задачи: упражнять в беге с увертыванием. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>«Наблюдение за растениями и кустарниками» Задачи: закрепление представления о том, что любое дерево и кустарник - живое существо. Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>

	жаңбыр)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, апрель, 2023-2024 год (29.04-03.05.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыгнулись! (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)		Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознакомление сокрушающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»		Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка).</p>	<p>Дети 3х лет «Мост для пешеходов» Задачи: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование) «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи) Дети 4х лет Сюжетная игра «Угадай, кому нужны эти вещи» (развитие речи.) Задачи: закреплять формы дательного падежа существительных. Творческая деятельность(музыка) Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: закреплять знания о</p>		<p>Дети 3х лет «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование) «Сложи животное» Задача: закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Заучивание стихотворения ко Дню Победы (художественная литература, развитие речи) Задачи: учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	<p>Дети 3х лет Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (физическая культура) Казахский язык***Сағаттыңтіліндей (орындарынантұру) Иліпоңғабір (аяқтыалшықою) Сағаттыңтіліндей (қолдыбелгеқойып) Оңғабір, солғабір (оңға, солғайылу) Сағатқа қарап – ақ Жаттығу оңай –ақ Дети 4х лет Подвижная игра «Передай – встань» Задачи: воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины. (Физкультура)</p>
---	--	---	--	--	--

	<p>Дети 4х лет Творческая мастерская Цветная и гофрированная бумага. Накладная аппликация из вырезанных частей предмета «Цветы луговые» (аппликация, развитие речи) Задачи: познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу</p>	<p>музыкальных инструментах</p>		<p>Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын аяқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолына, Өкпелеме жарайма!</p>	<p>Творческая, изобразительная деятельность. (Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями</p>		<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики».</p>

	<p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка</p>	<p>Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p>		<p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p> <p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>	<p>Ходьба и бег широким и мелким шагом.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперёд, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза).</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза. 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>	<p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза. 5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>			<p>5. Ходьба врассыпную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>
Завтрак	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие, и большие!</p>	<p>Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся</p>		<p>Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрой располагайтесь.</p>

	Вижу, как вы подросли До чего же хороши! (развитие речи)	И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание. (развитие речи)			Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (развитие речи)
Од по расписанию дошкольной организации		Музыка «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой. Физическая культура Весна, весна на улице. Дети 3х лет Задачи: формировать навыки езды на трехколесном велосипеде. Развивать ловкость, координационные способности Дети 4х лет Задачи: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево		Музыка «Солнце улыбается, песенки поет» Дети 4х лет Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением. Физическая культура Играем на полянке Дети 3х лет Задачи: упражнять в ходьбе и беге по дорожке закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади. Дети 4х лет Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	Казахский язык Дети 4х лет «Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту
2-ой завтрак	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи,	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная		Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию

	<p>спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>		<p>пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыка в: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыка в: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»</p>		<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение на прогулке»</p>	<p>«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»</p>
Прогулка	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных</p>		<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать</p>

	<p>капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже</p>	<p>деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой, и летом. А еще у сосны, как у</p>		<p>желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа</p>	<p>представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.</p>	<p>елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***</p>		<p>«Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>основные трудовые процессы. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>(физическая культура) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p>(физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать враспышную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>(словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей</p>		<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>

	<p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>поддерживания аккуратного внешнего вида. (художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>		<p>порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактические упражнения «Аккуратная причёска» (физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</p>	<p>Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>		<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)</p>
Дневной сон	<p>Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (художественная литература)</p>	<p>Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух» (художественная литература)</p>		<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение Е. Серов «Одуванчик» (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги с крестно. Грозить пальцем.</p>	<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги с крестно. Грозить пальцем.</p>		<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги с крестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p>	<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги с крестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p>

	<p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2.Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3.Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4.Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6.Отвести руку в правую сторону,</p>	<p>В группу жук к нам залетел, зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»</p> <p>2.Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3.Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4.Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6. Отвести руку в правую</p>		<p>2.Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3.Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4.Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.</p> <p>Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6.Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.</p> <p>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p> <p>7.Поднять руки вверх, посмотреть вверх.</p> <p>Жук наверх полетел, И на потолок присел.</p> <p>8.Подняться на носки, смотреть вверх</p>	<p>2.Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.</p> <p>Вот он вправо полетел, каждый вправо посмотрел.</p> <p>Вот он влево полетел, каждый влево посмотрел.</p> <p>3.Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, не дадим ему присесть.</p> <p>4.Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился.</p> <p>5.Исходное положение: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать.</p> <p>Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».</p> <p>6.Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.</p> <p>Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.</p>
--	--	--	--	--	---

	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (художественная литература)		Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физическая культура)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттарсеруенгежүрді, Біруақыттақарғаалдарынан шықты, Басыншайқапiле, -Менiңтүскіасым-деп,	Дети 3х лет Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, художественная литература) Казахский язык***Денсаулықт ысүйеміз (орындарынантұру) Шынығамызкүндебіз (қолдарынекіжақас озу) Бір-екі-үш! (білектерінбүгіп, күштерінкөрсету) Бір-екі-үш! Бұлшықеттемінекүш!		Дети 3х лет Театральная деятельность «Превращение предмета» Задачи: развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи) Казахский язык***Ішкетартыпауаны, (орындарынан тұру) Демiңдіалшытеренен. (мұрынмендемалу) Денсаулықтың жауабы, Қайталасаңменiмен. Дөңгеленiп тұрайық (шенбер құру) Керегенiқұрайық (бiр-бiрiнеқолдарынсозу) Уықтарболыпиiлiп (қолдарынбиіккекөтерiп, шаңырақжасау) Киізүйдiқұрайық Дети 4х лет Игра-драматизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент: «Юный художник» Каменный цветок» Задачи: познакомить детей со свойствами каменного угля Дети 3х лет Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра«Завод» (ознакомление с окружающим миром)

	<p>Ендіқарасақұрттарж оқ. Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Как появились моря и океаны?» . (ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснить происходящие в природе изменения, пользуясь полученными ранее знаниями о конденсации. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». (ознакомления с окружающим миром) Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постоного. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.</p>		<p>Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о разных видах транспорта: наземном, водном, воздушном. Расширение знаний о работе водителей, моряков, летчиков. Ознакомление ребят с работой автовокзала, речного вокзала, железнодорожного вокзала., аэропорта. Расширение знаний о рабочих профессиях. Творческая деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу,</p>	<p>Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p>		<p>Ознакомление с окружающим миром Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>	<p>Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед;</p>

	<p>спереди-сзади, справа-слева. Кулис Ева Харькова Анастасия Бейзер Богдан</p>	<p>Терехини Савелий Овсянников Богдан</p>		<p>Токтар Алан Титова Виктория</p>	<p>обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Титова Вероника Козлов Глеб</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыка в: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыка в: приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»</p>		<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактические упражнения «Поведение на прогулке»</p>	<p>«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»</p>

<p>Прогулка</p>	<p>Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофеля, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский</p>	<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура)</p>		<p>Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
------------------------	---	--	--	---	---

	язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!		Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, май, 2023-2024 год (06.05-10.05.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>				<p>Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко, как только можем достать, не разъединяя рук). «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг</p>

					друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»				Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет «Охотник и пастух» Задачи: закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык***Қылқаламды қояйық (мәтінгесәйкесіс-қимылдаржасату) Орнымыздантұрайық Қолымызды созайық Оңғақарайиіліп				Дети 3х лет «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (ощипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка) Казахский язык***Допдомалақдопұстап (орындарынантұру)

	<p>Солғақарайиіліп Беліміздіжазайық</p> <p>Дети 4х лет Развивающая игра «Помоги Петрушке попасть в цирк» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Казахский язык***Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін</p>				<p>Домалатыпкөрейік (қолдарынадопалып) Диірменболыпұнтартып (екіалақанныңортасында айналдыру қимылын көрсету) Дым қалтырмайегейік Желкілдегенжелменен, (шеңбергетұру) Желегіндітербеген. (қолдарын көтеріпоңға, солғатекселу) Өсірді оны дихандар, (еңбектеншаршағандары нкөрсету) Тамшылағантерменен Дети 4х лет «Собери фигуру» Задачи: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру. (основы математики) Творческая, изобразительная деятельность. .(музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя,</p>				<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 17 С гантелями Игровое задание «Великаны, карлики». Ходьба и бег широким и мелким шагом. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, гантели в обеих руках внизу. Поднять руки через стороны вверх, то же, поднимаясь на носки опустить руки вниз, Исходное положение (6 раз). 2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, гантели за спиной. Наклон вперед, коснуться гантелями ног, пола Исходное положение (5-6 раз). 3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - сидя, ноги с крестно, гантели в обеих руках.</p>
-----------------------------------	--	--	--	--	---

	<p>ноги с крестно, гантели в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>				<p>Поворот туловища вправо (влево); Исходное положение (по 3 раза). 4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки на пояс, руки произвольно гантели на полу. Прыжки вокруг гантелей в обе стороны (по 3 раза, по 4 раза). 5. Ходьба враспынную по всему залу, колонне по одному с гантелями в руках.</p>
Завтрак	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашеньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>				<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
Подготовка к организованной	<p>Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе,</p>				<p>Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее,</p>

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)</p>				<p>А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию дошкольной организации</p>	<p>Физическая культура Сундук с игрушками. Дети 3х лет Задачи: учить катать мяч друг другу стоя с расстояния 1,5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением Дети 4х лет Задачи: закрепить навык выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх.</p>				<p>Казахский язык Дети 4х лет «Жуз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнитивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное</p>				<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»				Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить...»?
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.				Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки

	<p>Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.</p>				<p>покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой, и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p> <p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физическая культура, развитие речи)</p>				<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физическая культура, развитие речи)</p>

Обед	<p>Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашеньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку... скушала! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>				<p>Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Дневной сон	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>				<p>Чтение Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (художественная литература)</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</p>				<p>17-й комплекс «Жук» 1. Исходное положение: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел, Каждый влево посмотрел.</p>

	<p>10.Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>				<p>10.Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке».</p>
Полдник	<p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физическая культура)</p>				<p>Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «День рождения» Задачи: развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (художественная литература и развитие речи) Дети 4х лет Конструирование «Найди постройку по описанию»</p>				<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Летний дождик» Задачи: ознакомить с рисованием дождя с помощью пальчиков и штриховки. Учить детей передавать разную интенсивность дождя (мелкий дождик и сильный ливень). Развивать мелкую моторику и внимательность Дети 3х лет «Украшаем платочек» Задачи: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой,</p>

	<p>Задачи: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку.</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>(музыка): Дидактическая игра «Весёлые подружки.» Задача: развитие чувства ритма</p>				<p>квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)</p> <p>Дети 4х лет Дидактическая игра «Кто чем питается?» (развитие речи) Задачи: закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Творческая деятельность по выбору детей</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p>Титова Вероника Козлов Глеб</p>				<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p> <p>Федяев Игорь Овсянников Богдан</p>
Подготовка к прогулке	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умения детей правильно надевать</p>				<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания</p>

	<p>обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»</p>				<p>аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер,</p>				<p>Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге враспынную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>

	жаңбыр)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!				Памятка «Безопасность ребенка в быту» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, май, 2023-2024 год, (13.05-17.05.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь.... И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь...И Оля здесь. Воспитатель: - Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (ознакомление с окружающим миром)</p>

					Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Дидактическое упражнение «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование) Дети 4х лет Творческая мастерская Рисование в технике «монотипия» «Доброта в наших сердцах»(рисование, развитие речи) Задачи: учить воспитанников	Дети 3х лет «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Казахский язык***Торайлар Біздіңбарлықсаусақтарт орайлар, Оларбилейбіледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығыбіргебилейді Дети 4х лет Д/игра«Что раньше, что потом?»(ознакомление с окружающим миром) Задача: уточнить и уяснить последовательность развития отдельных растений, а также	Дети 3х лет Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физическая культура). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка). Дети 4х лет	Дети 3х лет Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура) Казахский язык***Даладақарборай ды(орындарынан тұру) Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыелес тетіп) Мұзболады, катады (ұстапалуғатырысу, айналу) Жып-жылтырболыпжатады Дети 4х лет Познавательная – исследовательская	Дети 3х лет «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)Казахский язык***Борансоғароңжа қтан (шеңберге тұру) Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау)

	<p>выражать свои мысли о добрых поступках; познакомить с техникой рисования «монотипия»; формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.</p> <p>Казахский язык*** Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тындауды аңғарту</p>	<p>последовательность сезонов. Развивать логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать умение соблюдать правила игры.</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>(музыка): Дидактическая игра «Весёлые подружки». Задача: развитие чувства ритма</p>	<p>Заучивание стихотворения Н. Белоусова «Весенняя гостя» (художественная литература) Задачи: помочь запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.</p> <p>Казахский язык***«Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>	<p>деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог.</p> <p>Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней.</p> <p>Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка)</p> <p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету)</p> <p>Суық өтер қолғаптан Дети 4х лет Конструирование «Есть у тебя или нет?» Задачи: учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка.</p> <p>Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар</p>
Утренняя гимнастика	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный)	Физическая культура** Казахский язык*** (словарный)

	<p>минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в</p>	<p>минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой,</p>	<p>минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в</p>	<p>минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в</p>	<p>минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>ладоши перед собой, над головой встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>над головой встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>	<p>стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза)</p> <p>6. Ходьба в колонне по одному</p>
Завтрак	<p>Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи,</p>	<p>Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя</p>	<p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</p>	<p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.</p>	<p>Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере</p>

	не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Не осталось и следа. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Мы любим путешествовать. Дети 3х лет Задачи: упражнять в ходьбе по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие. Дети 4х лет Задачи: ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Дети 3х лет Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Дети 4х лет	Казахский язык Дети 3х лет «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайталау.	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Дети 4х лет Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию	Казахский язык Дети 4х лет «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру

	сантиметра, высота 30–35 сантиметров)	Задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала. Физическая культура На лесной тропинке. Дети 3х лет Задачи: упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резким движением Дети 4х лет Задачи: закрепить навык перебрасывания мяча в паре.		Физическая культура Посылка от Мишки Дети 3х лет Задачи: Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны Дети 4х лет Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.	
2-ой завтрак	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Чтение: И. Ищу «Мои ладошки».	Одевание-раздевание. Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-раздевание. Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»

<p>Прогулка</p>	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой). Ход наблюдения Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем Мы поедem в гости к лету, В гости к солнышку пойдem. Земляничкой и цветами Встретят нас и лес, и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер -бегать по реке. К. Ибраев (ознакомление с окружающим миром). (художественная литература) Трудовая деятельность Уборка сухих листьев</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки Дом со всех сторон открыт, Он резною крышей крыт ... Заходи в зеленый дом Чудеса увидишь в нем. (Лес.) (ознакомление с окружающим миром). (художественная литература) Трудовая деятельность Сбор шишек, сухих веточек. Задачи: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что, когда светит солнце - на улице тепло. Ход наблюдения В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ●Как медведица проводит зиму? ●Кто рождается в берлоге? ●Чем питаются медведи весной? ● Как медведи забавляются? Тает снег ... Пришла весна Г. Ладонщиков (ознакомление с окружающим миром). (художественная литература) Трудовая деятельность Посев семян цветов (астра, ромашка). Задачи: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к</p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. Ход наблюдения Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в</p>
------------------------	--	--	---	---	---

	<p>клубники. Задачи: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели. (физическая культура) Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>свойства предметов и природных материалов. (физическая культура) Подвижные игры «Трамвай». Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнение подлезай под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром). (художественная литература) Трудовая деятельность Сбор камней на участке. Задачи: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p>труду. (физическая культура) Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнение подлезай под шнур. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>беге; закреплять знания об основных цветах спектра. «Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>
--	--	--	---	---	---

			Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физическая культура, развитие речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (художественная литература физическая культура, развитие речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физическая культура, развитие речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физическая культура, развитие речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физическая культура, развитие речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Закреплять умение есть вилоккой второе блюдо и запеканки, отделяя вилоккой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Чтениехудожественной литературы В. Орлов «С базара» (художественная литература)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл» (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение. Чуковский «Тараканящее» (художественная литература)

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физическая культура+развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая играХлебозавод ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Познакомить детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе; Учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; Формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать</p>	<p>Дети 3х лет Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Неизвестное – рядом» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение знаний детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формирование представлений о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше, что для горения нужен кислород.</p>	<p>Дети 3х лет Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Аппликация «Чудо-соломка. Украсим закладку для книг». Задачи: формировать умение детей выполнять аппликацию из соломки, продолжать учить их работать пинцетом; подводить детей к пониманию практической</p>	<p>Дети 3х лет Театральная деятельность «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (ознакомь с окружающим миром) Дети 4х лет С/ролевая игра Швейное ателье. (ознакомь с окружающим миром) Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье; формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда; учить детей планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли; формировать умение сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать тематику игры, планировать ее развитие, выбирать средства для реализации замысла; развивать и укреплять дружеские</p>	<p>Вариативный компонент: «Юный художник» «Почти лето» Задачи: научить рисовать летний пейзаж с деревьями и цветами с использованием различных техник (штампование, рисование кистями). Развивать внимание к природе и способности к передаче объема Дети 3х лет Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Трудовая деятельность Уход за листьями растений (удаление пыли кисточками и сухой тряпочкой). (ознакомь с окружающим миром) Задачи: учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами: удалять пыль с</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>средства для реализации замысла</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>значимости выполняемой работы, воспитывать эстетический вкус. Творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>взаимоотношения между детьми.</p>	<p>растений кисточками или сухими тряпочками, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие, улучшает их внешний вид. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Слепчепки Игнат Развитие речи Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и</p>	<p>Рисование Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте Кулис Ева Рисование Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p>Лепка Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Токтар Алан Основы математики Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше</p>	<p>Конструирование Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Федяев Игорь Ознакомление с окружающим миром Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,</p>	<p>Музыка Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Терехин Савелий Физическая культура. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в</p>

	<p>фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Козлов Глеб</p>	<p>использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>(меньше)?», отвечать на вопросы</p> <p>Овсянников Богдан</p>	<p>обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами</p> <p>Козлов Глеб</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>	<p>Одевание-раздевание. Содержание навыков: формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»</p>
Прогулка	<p>«Наблюдение за состоянием природы» Задачи: формирование представления о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).</p>	<p>«Экскурсия в лес» Задачи: ознакомление с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы. Подвижные игры «Трамвай».</p>	<p>«Наблюдение за солнцем» Задачи: формирование представления о том, что, когда светит солнце - на улице тепло. Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться</p>	<p>«Весна в жизни лесных зверей» Задачи: расширение представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали.</p>	<p>«Чем питается божья коровка?» Задачи: расширение знаний о божьей коровке. Подвижные игры «Найди свой цвет». Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.</p>

	<p>Подвижные игры «Птичка в гнездышке». Задачи: упражнять беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура) Выносной материал Грабли, метелки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: упражнять в беге врассыпную. «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять подлезай под шнур, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Корзиночки, ведерки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>в соответствии с текстом; быстро менять направление движения. «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. (физическая культура) Выносной материал Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Подвижные игры «Наседка и цыплята». Задачи: упражнять подлезай под шнур. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>«Мыши в кладовой». Задачи: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола. (физическая культура) Выносной материал Метелки, грабли, ведерки, носилки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность</p>
Уход детей домой	<p>Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>	<p>Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!</p>

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3-х, 4 -х лет

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, май, 2023-2024 год (20.05-24.05.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Сапеш? Сереже? Вареш? (имена детей). А что вы хотите пожелать мне? Вдохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Мой дружок! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружок! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животу) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>
Беседа с родителями или другими законными	Индивидуальные беседы по теме «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».

представителями ребенка, консультации					
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром,). Казахский язык***Менің үш көзім бар (орындарынан тұру) Бір көзім тұр дейді (үш саусағын көрсетіп) Бір көзім жүр дейді (бірінші саусағым «ТҰР») Бір көзім абайла дейді (екінші саусағым «ЖҰР»)</p> <p>Жан-жағына қарайла дейді (үшінші сұқ саусағым «АБАЙЛА») Дети 4х лет Творческая мастерская Аппликация «Весенний хоровод»</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром, казахский язык Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.). Дети 4х лет Дидактическая игра «Музыкальная загадка». Игра на развитие тембрового слуха(музыка) Задачи: развивать тембровый слух и слуховое внимание. Казахский язык***</p> <p>Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу.</p> <p>Мақсаты : қол саусақтарының күрделі үйлесімді қимылдарын дамыту</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром,). Казахский язык***Балық жүзді таза суда, (балықтың жүзу қимылдарын көрсету) Бір керіліп, бір жиырылуда. Жүзіп, жүзіп шаршағанда,</p> <p>Тығыладытастықұмға. Дети 4х лет Чтение в лицах стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» (художественная литература, развитие речи) Задачи: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Казахский язык***</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физическая культура) (ознакомление с окружающим миром). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Наши руки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование представлений детей о важности человеческой руки, о тесной связи руки и мозга, о том, что с помощью рук можно</p>	<p>Дети 3х лет Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.) Казахский язык***Жалғыз саусақ тіпті де (саусақтарды мәтінге сәйкес көрсету) Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Іне қолға илікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен оң саусақ</p> <p>Қаласалсақ, жолсалсақ Дети 4х лет Подвижная игра (Физкультура) «Бег шеренгами» Задачи: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убегать врассыпную, не наталкиваясь друг на</p>

	<p>(аппликация) Задачи: учить детей вырезать несколько симметричных силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам, цветы для сарафана, венка, а также располагать их в одной композиции (в хороводе). Развивать творчество ребят, их фантазию при оформлении сарафанов, лужайки и т. д., использовать ранее полученные навыки вырезания.</p>		<p>«Санамақ» ойыны. Мақсаты: кіші моториканы және сөйлеу ырғағын дамыту Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады) Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)</p>	<p>выразить различные чувства (ласка, жалость, брезгливость, успокоение, приветствие, ухаживание). Развивая руку, мы развиваем речь. Рука как орган познания, осознания, ощупывает, совершает действия. Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка) Задачи: развивать музыкальную память ребенка</p>	<p>друга. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно, ловкость, быстроту движений. Казахский язык*** «Сәбіз салаты» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>

<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в</p>	<p>Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры.</p> <p>1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны; Исходное положение (5-6 раз).</p> <p>2. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - то же. Руки в стороны; присесть, хлопнуть в ладоши перед собой, над головой встать, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p>
--	---	--	---	--

	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному</p>	<p>стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному</p>	<p>стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному</p>	<p>3. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - стойка на коленях, руки на пояс, руки к плечам. Поворот туловища вправо (влево), коснуться правой (левой) рукой ноги, пола выпрямиться, Исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Руки в стороны, наклон вперед, коснуться руками пола. Выпрямиться, руки в стороны; Исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) Ходьба в колонне по одному</p>
Завтрак	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо</p>

	Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). (физическая культура)	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объядем дружбы мы. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Путешествие на поезде. Дети 3х лет Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в бросании мяча вдаль. Упражнять в прыжках в обруч Дети 4х лет Задачи: учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг	Музыка «Наш любимый детский сад» Дети 3х лет Задачи: дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Дети 4х лет Задачи: выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки,	Казахский язык Дети 3х лет «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайталау.	Музыка «Антошка в детском саду» Дети 4х лет Задачи: выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Физическая культура Зарядка для зверят Дети 3х лет Задачи: развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в беге «змейкой» между расставленными предметами Дети 4х лет	Казахский язык Дети 4х лет «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.

		<p>петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Ребята – маленькие котята.</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; перелезть через бревно, гимнастическую скамейку</p>		<p>Задачи: ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч</p>	
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,</p>

	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие?	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорости, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой,	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

<p>Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?</p> <p>А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный!</p> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес?</p> <p>А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?</p> <p>Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.</p> <p>А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)</p> <p>Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры: «Добеги и прыгни».</p>	<p>и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?</p> <p>Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном</p>	<p>Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	---	---	--	--

	<p>Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>«Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p>Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.</p> <p>Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		<p>направлении. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду»</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья».</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.</p> <p>(физическая культура, развитие речи)</p>

		(физическая культура, развитие речи)			
Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (художественная литература)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (художественная литература)	Слушание колыбельной(музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш. Перро (художественная литература)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 -	18-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить	18-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать	18-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить	18-й комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить

	<p>ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.</p> <p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умыться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох</p>	<p>Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.</p> <p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умыться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг.</p>	<p>постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.</p> <p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умыться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p>	<p>Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.</p> <p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умыться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг.</p>	<p>Исходное положение - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз.</p> <p>5.«Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем.</p> <p>Исходное положение - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умыться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения.</p> <p>1.«Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произносятся «кар-кар-кар».</p>	<p>Опустить ногу и руки, произносятся «ш-ш-ш».</p> <p>2.«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произносятся «кар-кар-кар».</p>	<p>3.«Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произносятся «кар-кар-кар».</p>	<p>Опустить ногу и руки, произносятся «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произносятся «кар-кар-кар».</p>	<p>ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произносятся «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3.«Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произносятся «кар-кар-кар».</p>
Полдник	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физическая культура)</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>Чтение: Т.Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура)</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура)</p>
Самостоятельная деятельность	Дети 3х лет	Дети 3х лет	Дети 3х лет Сюжетно ролевая игра	Дети 3х лет	Вариативный компонент:

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Армия» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный</p>	<p>Театральная деятельность «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Познавательная – исследовательская деятельность «Вода в природе и в быту» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнение знаний детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепление знаний о свойствах воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Развитие познавательного интереса, наблюдательности, мыслительную деятельность. Учить детей делать простейшие умозаключения, активизировать словарный запас: прозрачная, тает, переливается, холодная, горячая.</p>	<p>«Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Игра-драматизация «Моя Вообразили» Задачи: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Дидактическая игра «Лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>«Юный художник» «Водопад» Задачи: научить рисовать водопад с помощью линий и плавных штрихов. Развивать восприятие движения воды и передавать текстуру через использование кистей и губки Дети 3х лет Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети 4х лет Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым.</p>
--	--	--	--	---	---

	запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Соблюдение правил по технике безопасности.			Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	<p>Аппликация</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Титова Виктория</p> <p>Чтение стихотворения "Песня о елке". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак)</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Титова Вероника</p> <p>Игровое упражнение "Раскраски". (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, на выходя за контуры.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>"Возьмите нужную одежду". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду.</p> <p>Воспитывать внимание, память и логическое мышление</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p>Харькова Анастасия</p> <p>Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пищи, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше".</p> <p>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Бейзер Богдан</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p>Федяев Игорь</p> <p>"Елка, елочка". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>- Елочка, елка, Колкая иголка</p> <p>Где ты выросла?</p> <p>- В лесу.</p> <p>- Что ты видела?</p> <p>- Лису.</p> <p>- Что в лесу?</p> <p>- Морозы. Голые березы, Волки да медведи — Вот и все соседи.</p> <p>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (А. Твардовский)</p> <p>Козлов Глеб</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Токтар Алан</p> <p>Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.</p> <p>Материал: предметные картинки; цветные карандаши или фломастеры.</p> <p>Овсянников Богдан</p>

	Козлов Глеб	Овсянников Богдан			
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы.	Одевание-раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физическая культура) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.	Сравнение ели с сосной Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в	Труд на огороде Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физическая культура) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;	Наблюдение за цветником Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура)	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

	Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)	Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с. Максимовка»

Группа: разновозрастная «Куншуак»

Возраст детей: 3 года, 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, май, 2023-2024 год, (27.05.-31.05.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! (ознакомление с окружающим миром) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Утреннее приветствие собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (казахский язык, развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)</p>	<p>Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь.... И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь...И Оля здесь. Воспитатель: - Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь! Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (ознакомление с окружающим миром)</p>

					Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Дети 3х лет</p> <p>Чтение 3. Ушинский К.Д. «Четыре желания».</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Веселый кубик»</p> <p>Задачи: учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса.</p> <p>(Музыка)</p> <p>Казахский язык***Бас бармағым - әкем (мәтінге сәйкес іс-қимылдар жасату)</p> <p>Балан үйрек – апам</p> <p>Ортантерек – ағам</p> <p>Шылдыршүмек – мен</p> <p>Кішкентайбөбек – сен</p>	<p>Дети 3х лет</p> <p>«Находим геометрические фигуры»</p> <p>Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой</p>	<p>Дети 3х лет</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физическая культура).</p> <p>«Чьи следы?»</p> <p>Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилин графия, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка).</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»</p>	<p>Дети 3х лет</p> <p>Подвижная игра «Крокодилы»</p> <p>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физическая культура)</p> <p>Казахский язык***Даладақарборайды(орындарынан тұру)</p> <p>Ақмамыққаорайды (жауыптұрғанқардыеле стетіп)</p> <p>Мұзболады, қатады (ұстапалуғатырысу, айналу)</p> <p>Жып-жылтырболыпжатады</p> <p>Дети 4х лет</p>	<p>Дети 3х лет</p> <p>«Этот пальчик хочет спать»</p> <p>В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке.</p> <p>Этот пальчик хочет спать.</p> <p>Этот пальчик — прыг в кровать!</p> <p>Этот пальчик прикорнул.</p> <p>Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Встали пальчики. Ура!</p> <p>В детский сад идти пора. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Казахский язык***Борансоғароңжа қтан (шеңберге тұру)</p> <p>Борансоғарсолжақтан (оңжаққа, солжаққақарау)</p>

	<p>Біруйдебізбешеуміз? Біруйдебізбесеуміз Дети 4х лет Творческая мастерская Аппликация «Пригласительная открытка» (аппликация) Задачи: содействовать обобщению, закреплению и практическому использованию знаний ребят о средствах выразительности сюжетной аппликации. Развивать творческое проявление детей в выборе способа построения композиции и подборе цветовой гаммы. Слушание гимна (казахский язык)</p>	<p>активности.(конструирование) Дети 4х лет Игра – импровизация «У зеркала». Ролевая гимнастика у зеркала. (развитие речи) Задачи: совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа. Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (Физкультура)</p>	<p>(художественная литература) Задачи: должать знакомить детей с баснями, с их жанровыми особенностями; подвести к пониманию идеи, смысла пословиц о труде. Развивать умение детей осмысливать аллегория басни, оценивать характер персонажей. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Казахский язык***Бойындысергектік ұста (тік тұру) Емін – еркінтыныста (дұрысдемалу (мұрынмен)) Деміндіішке тез алда Солқолыңдысозалға Қол ұшына қара да (қол ұшынақарау (ауадасызу)) Үшбұрышсызауада Оң қол бос тұрмасын (оң қолғақарау (ауадасызу)) Шеңберсызыпзырласын</p>	<p>Познавательная – исследовательская деятельность «Какими бывают камни?» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие интереса к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Дидактическая игра: «Цветик-семицветик» (музыка)</p>	<p>Қар лақтырып ойнасақ (қар лақтыру қимылын көрсету) Суық өтер қолғаптан Дети 4х лет Конструирование«Есть у тебя или нет?» Задачи: учить детей узнавать знакомые по форме предметы наощупь. Материал: Две муфточки; два набора предметов простой формы (шарик, яблоко, груша, яйцо, лимон, пирамидка, кубик, кирпичик и др.); коробка. Казахский язык*** Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар</p>
--	--	---	--	---	--

				Задачи: развивать музыкальную память ребенка	
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны;</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс.</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 18 Игровое задание «По местам». По сигналу воспитателя дети бегают во всех направлениях. По сигналу «По местам» каждый играющий занимает свободный обруч, лежащий на полу. При повторении игрового задания 2-3 обруча убираются. Кто не успел занять обруч, выбывает из игры. 1. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Руки в стороны- за голову- в стороны;</p>

	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному	Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному		Прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. (3-4 раза) 6. Ходьба в колонне по одному	6. Ходьба в колонне по одному
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собратся пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. (развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура Озорные мячики укрепляют пальчики Дети 3х лет	Музыка «Здравствуй, лето» Дети 3х лет	Казахский язык Дети 3х лет «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты:	Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Дети 4х лет	Казахский язык Дети 4х лет «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді

	<p>Задачи: учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока, развивать умение бросать мяч вертикально вниз об пол</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: одеть по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p>	<p>Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию.</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах</p> <p>Физическая культура</p> <p>Колобок, колобок</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, сохраняя равновесие. Упражнять в прыжках через две линии</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений</p>	<p>жылдың төрт мезгілін қайалау.</p>	<p>Задачи: воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию</p> <p>Физическая культура</p> <p>Посылка от Мишки</p> <p>Дети 3х лет</p> <p>Задачи:</p> <p>Упражнять в умении менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны</p> <p>Дети 4х лет</p> <p>Задачи: закрепить навык сохранения равновесия.</p>	<p>үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру.</p>
2-ой завтрак	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактические упражнения «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактические упражнения «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактические упражнения «Чьи башмачки?»</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Ход наблюдения Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочки слезы.</p>	<p>«Наблюдение за птицами» Задачи: расширение знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.) Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».) Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.) Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи</p>	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Ход экскурсии Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам). Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, но и дети постарше тоже</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Ход наблюдения Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем В лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники - снегурочке слезы.</p>

	<p>новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы. Задачи: формировать интерес к труду.</p>	<p>Г. Ладанников (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перерезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Наведение порядка на территории. Задачи: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p>	<p>помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» - особое место, где живут и растут растения-малыши. Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад». (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Прополка цветочной клумбы.</p>	<p>Г. Ладанников (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Удаление поврежденных и сухих веток. Задачи: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перерезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал</p> <p>Носилки, грабли; ведерки, совочки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>		<p>Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: формировать интерес к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Выносной материал Лейка, мяч. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза,жер, жаңбыр)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (художественная литература физическая культура, развитие речи)</p>
Обед	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и</p>	<p>Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,</p>	<p>Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и</p>	<p>Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,</p>

	аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Всем на радость вырастай! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Всем на радость вырастай! (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля(художественная литература)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.). (художественная литература)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 -	комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на	комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - исходное положение. При повороте головы	комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 -	комплекс 1.«Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, а потом сладко зеваем. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2.«Головка проснулась». Мы почти уже проснулись, и друг другу улыбнулись. Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - исходное положение; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 -

	<p>поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>	<p>аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох</p>	<p>Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>	<p>поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через</p>	<p>поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза.</p> <p>Умываться мы идем, одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ляля, ля-ляля! Вот такие мы, друзья!</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш».</p> <p>2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).</p> <p>3. «Ворона». Исходное положение: о. С. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».</p>
--	--	---	--	---	--

		через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».		стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».	
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (художественная литература)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физическая культура)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дети 3х лет Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Столовая. Кафе. Повар» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям	Дети 3х лет Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, художественная литература) Дети 4х лет Познавательная исследовательская деятельность «Путешествие капельки»	Дети 3х лет Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда. (ознакомление с окружающим миром) Дети 4х лет Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле, на поезде» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить названия транспортных	Дети 3х лет Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дети 4х лет Дидактическая игра «Лодочка и пароход» (развитие речи) Задачи: Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.	Вариативный компонент: «Юный художник» «Маленькие птички» Задачи: научить рисовать птичек с помощью аппликации и рисования кисточками. Развивать внимание к деталям и пропорциям животных Дети 3х лет Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	повара, официанта. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: ознакомление детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширения представлений о значении воды для жизни человека.	средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развивать диалогическую речь; расширить кругозор детей.	Творческая деятельность по выбору детей	Дети 4х лет Трудовая деятельность «Смена грязных полотенец». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым. Творческая деятельность по выбору детей
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Кулис Ева Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы	Развитие речи Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. Титова Вероника Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими животными. Педагог раздает детям	Основы математики Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева. Федяев Игорь Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы	Физическая культура Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. Слепченко Игнат Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается..." И. Токмаковой. (развитие речи,	Художественная литература Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Терехин Савелий Чтение стихотворения "Песня о елке". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге.

	<p>забавной обезьяне. Овсянников Богдан 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Блейзер Богдан 3) Проворонила ворона воронёнка. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений Козлов Глеб</p>	<p>карточки с изображениями животных. Детям нужно определить, какое животное лишнее. - Овца, корова - домашние животные. Они живут рядом с человеком. Лисица - дикое животное, обитающее в лесу. Поэтому лишняя здесь лисица. Бейзер Богдан</p>	<p>математики, рисование, развитие речи Овсянников Богдан</p>	<p>художественная литература) Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется Козлов Глеб</p>	<p>Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей, В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках! (С. Маршак) Бейзер Богдан</p>
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактические упражнения «Чьи башмачки?»</p>	<p>«Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»</p>	<p>«Одевание-раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирают, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».</p>	<p>Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»</p>
Прогулка	<p>Экскурсия «Зеленый детский сад»</p>	<p>Наблюдение за деревьями и</p>	<p>«Наблюдение за птицами» Задачи: расширение</p>	<p>Наблюдение за цветником</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p>

	<p>Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий. «Найди свое место»; Задачи: учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура) Выносной материал Лейка, мяч.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>кустарниками» Задачи: формирование бережного отношения к растениям. Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в легких и мягких прыжках, перерезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку. (физическая культура) Выносной материал Носилки, грабли; ведерки, совочки.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>знаний о птицах, прилетающих на участок детского сада. Подвижные игры «Перелет птиц». Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. «Найди такой же листочек». Задачи: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Выносной материал Мячи, совочки, ведерки, лейки, скакалки, велосипеды, обручи, гимнастические скамейки. Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физическая культура) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>	<p>Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физическая культура) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: ауа, жел, таза, жер, жаңбыр)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность

Уход детей домой	Консультация «Прогулки с детьми весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Что можно делать весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
-------------------------	---	---	--	---	--

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.