

БЕКІТЕМІН:
Утверждаю:
Директор школы



О.Ф. Андреева

« 9 » августа 2024

КЕЛІСЕМІН:
Оқу ісінң менгерушісі
Зам. директора по
учебной работе

И.М. Брант

« 28 » августа 2024

ӘБ ОТЫРЫСЫНДҚАРАЛДЫ:
ӘБ жетекшісі
Хаттама №
Рассмотрено на заседании МО

С.А.Васильева

« 27 » августа 2024

Оқу – тәрбие процесінің циклограммасы
Циклограмма
воспитательно – образовательного процесса
2024 – 2025 оқу жылы / учебный год

«Ақмола облысы білім басқармасының
Сандықтау ауданы бойынша білім бөлім
Максимовка аулының жалпы орта білім
беретін мектебі» КММ

КГУ «Общеобразовательная школа
села Максимовка отдела образования по
Сандыктаускому району управления
образования Акмолинской области»

Сынып: дошкольный
Класс:

Оқытушы
Преподаватель: Савина Е. Н.

2024 – 2025 оқу жылы / учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (02.09 – 06.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Білім – қымбатқазына, қанағаттұтпаазына Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге».	Консультация: "Права и обязанности родителей"
Самостоятельная	Развитие речи -	Конструирование	Основы математики -	Художественная	Аппликация -

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе.

	• «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан День знаний «Менін Отаны Қазақстан» Кюй «Айжан кыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Айжан кыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Айжан кыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Конкурс чтецов «Тілім – менің тірегім» Кюй «Айжан кыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Номера телефонов экстренных служб» Кюй «Айжан кыз»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, обогащать и активизировать словарь детей именами существительными, именами	1.Казахский язык Тақырыбы: Менің балабақшам. Міндеті: Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөз	1.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева,	1.Казахский язык Тақырыбы: Балабақша бөлмелері. Міндеті: Балаларға балабақшаның суретін көрсетіп, өткен оқу қызметін	1.Основы грамоты Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные 2.Музыка Тема: Встреча

	прилагательными и глаголами, употреблять в речи повествовательные, восклицательные предложения 2.Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве Задачи: учить детей определять и обозначать в речи положение предметов по отношению к себе или другому предмету (слева, справа, сверху, внизу) 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе так и душа на месте Задачи: Учить называть членов семьи и родственников, свою фамилию, имя и отчество родителей 4.Физическая культура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх и ловить его двумя	тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2.Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаге Задачи: учить детей устанавливать пространственные отношения, определять расположение предмета на листе бумаги и в пространстве (слева, справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету 3.Основы грамоты Тема: Волшебные звуки вокруг Задачи: Формировать понятие о звуке, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки 4.Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер	справа, сверху, внизу), обозначать в речи положение предмета по отношению к себе или другому предмету. 2.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Приметы осени» Задачи: продолжить знакомить детей с поэтами Казахстана, учить запоминать содержание стихотворения по мнемотаблице, рассказывать выразительно, с интонацией 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М.Турежанова «Помощь» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – рассказ 4.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за	қайталайды; балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Звуки окружают нас Задачи: учить различать звуки на слух, интонационно	с феей Музыки Задачи: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задачи: Учить детей различать и называть жанр художественного произведения – стихотворение 4.Физическая культура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Задачи: учить ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг мяча впереди себя и за спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие
--	---	--	---	---	--

	руками		спиной, развивать умение сохранять динамическое равновесие.	произносить звуки 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто я? Задачи: Расширять знания детей о человеке и его теле, познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о здоровье 4.Рисование Тема: Разноцветная осень Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,

	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев;	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память

	представление об осенних месяцах		уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление	стебель, листья, цветки, корни	детей.
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук С Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса?	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе»	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй»

	Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	«Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	«Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (09.09 – 13.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім! Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с родителями или законными представителями	Беседа с родителями о самочувствие детей, о проведенных выходных	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде	Беседа по вопросам адаптации в новых режимных условиях	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация по запросам родителей

ребенка, консультации					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	"Мы протираем доску влажной тканью (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	Настольная игра "Мозаика"(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение	Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение
Утренняя гимнастика	Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в	Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает	Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та	Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в	Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны, перед каждой ориентир (кубик или кегля) своего цвета. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. Выигрывает та

	– присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка».	переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка».	руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка».	1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка».	переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. То же, мяч в левой руке. • «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1–8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. • «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1–2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3–4 – опустить ногу. То же другой ногой. III. Игра «Совушка».
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека в	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие

	рамках проекта «Книга мое сокровище». Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье Кюй «Жастар биі»	Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Кюй «Жастар биі»	коммуникативные навыки, мышление, речь. Кюй «Жастар биі»	Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Кюй «Жастар биі»	ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Жастар биі»
ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг» Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы 2. Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету	1. Казахский язык Тақырып: Біздің топ. Міндеті: Топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру; топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру арқылы тазалыққа тәрбиелеу. 2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов	1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. 2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М.Турецжанова «Маленький садовод» Задачи: учить пересказывать содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас 3. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки	1. Казахский язык Тақырып: Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Такпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау, үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей правильно произносить слова и	1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук» 2. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Задачи: Учить эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, выражать своё отношение к героям и их поступкам 4. Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах.

	3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; 4.Физическая культура Тема: Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. Задачи: продолжать учить вести футбольный мяч внутренней стороной подъема левой и правой ноги в прямом направлении.	Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения 3.Основы грамоты Тема: Слова вокруг нас Задачи: учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию	«Четыре друга» Задачи: Учить различать и называть жанр фольклорной прозы сказ-ка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки 4.Физическая культура Тема: Учимся управлять своим поведением и эмоциями. Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами, продолжать формирование навыка энергичного одновременного отталкивания двух ног от пола.	определять их лексическое значение 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: Расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, использовании разных инструментов 4.Аппликация Тема: Радуга Задачи: учить детей вырезать по контуру и наклеивать изображение на лист бумаги, начиная с крупных деталей, дополняя их затем мелкими	Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек -	Словарный минимум: куртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,

	белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	белдемше - юбка, кофта- жемпір. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,

	коммуникативная деятельность Наблюдение за работой дворника Задачи: познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели.	коммуникативная деятельность Наблюдение за насекомыми Задачи: развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых	коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными (кошка) Задачи: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.	коммуникативная деятельность Наблюдение за дождем Задачи: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.	коммуникативная деятельность Экскурсия вокруг школы Задачи: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста.
Возвращение с прогулки	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра "Постройка по замыслу"(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу Национальная игра «Брось дальше» Задачи: развивать у детей ловкость	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром

	познавательная, коммуникативная деятельность Настольная игра "Парные картинки" Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке Овсянников Богдан	познавательная, коммуникативная деятельность Чистоговорка "Звук Ш" Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу Корниенко Анастасия	познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Теплых Максим	познавательная, коммуникативная деятельность Рассказывание по картинкам на тему "Семья" Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы Горнышева Даша	познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционные упражнения Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо Бейзер Богдан
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Волшебные превращения геометрических фигур» Задачи: продолжать учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Что такое порядок» Задачи: объяснить, что такое порядок числа, расставить числа по порядку	Вариативный компонент: «Основы математики» Интересные слова «между», «за», «после» Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве	Вариативный компонент: «Основы математики» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве	
Уход детей домой	Выставка рисунков "Это моя семья" Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей Словарный	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример" Словарный минимум: Сау болыңыз!

		Словарный минимум: Сау болыңыз!		минимум: Сау болыңыз!	
--	--	------------------------------------	--	--------------------------	--

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.
Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (16.09 – 20.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Ақырынжүріпанық бас, еңбегіңкетпесдалаға Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки возьмемся И друг другу

	идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.	улыбнемся!		Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.	улыбнемся!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу"	Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Национальная игра «Летит - летит» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость	Дидактическая игра «Назови ласково» Задачи: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов (развитие речи ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием серого, синего, фиолетового цветов	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания укрепление позитивных взаимоотношений	Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба. Упражнения без

	предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на	предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на	предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на	Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево	предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на
--	---	---	---	--	---

	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	«Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию Кюй «Келіншек»	Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Кюй «Келіншек»	Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь. Кюй «Келіншек»	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Кюй «Келіншек»	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Правила безопасности: Тема № 3 «Правила поведения во время организованной деятельности» Кюй «Келіншек»
ОД по расписанию	1.Развитие речи	1.Казахский язык	1.Основы математики	1.Казахский язык	1.Основы грамоты

Тема: Составление описательного рассказа об одежде Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД 2. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один- много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие под детскому саду Задачи: закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского	Тақырып: Балабақша қызметкерлері . Міндеті: Балаларға балабақша қызметкерлерінің суретін көрсету; балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу.. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой 2; учить называть последовательности чисел 3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [а] Задачи: учить узнавать	Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3 2. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики» Задачи: учить детей пересказывать сказку последовательно по ролям, обогащать словарный запас, закреплять умение давать характеристику персонажам сказки, навыки слушания и понимания речи 3. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» Задачи: учить пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета	Тақырып: Менің ойыншықтарым. Міндеті: Балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дағдыландыру, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 2. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голо- сом, находить слова с заданным звуком 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии	Тема: Знакомимся с гласным звуком [о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком 2. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений 3. Художественная литература Тема: Чтение авторской сказки М. Скребцовой «Принцесса яблонь» Задачи: учить понимать содержание сказки, причинно- следственные связи, делать самостоятельные выводы 4. Физическая культура Тема: Я люблю играть
---	--	--	---	---

	сада, обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии 4.Физическая культура Тема: Развитие ловкости в эстафетах. Задачи: учить легко подталкивать мяч снизу-вверх пальцами рук и менять направление мяча при катании между предметами	и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце 4.Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений	4.Физическая культура Тема: Я люблю играть Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы	нужны, все профессии важны Задачи: систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях 4.Лепка Тема: Фруктовый сад Задачи: учить передавать форму и характерные особенности фруктов с помощью приемов выдавливания, сжимания, расплющивания	Задачи: продолжать учить бросать мячи ловить его двумя руками способом двумя руками из-за головы
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,

	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за осенью Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревом Цель: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий»,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цель: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям;

	названием цветов, их строением.			«длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».	побуждать принимать активное участие в сборе урожая.
Возвращение с прогулки	Закладывание растений (цветов из участка) под пресс для гербария. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать умение детей собирать гербарий, выполнять действия по засушиванию растений под прессом	Национальная игра «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	игра "Аист и Лягушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение играть по правилам, быть ловким, быстрым, сильным; воспитывать дружелюбие.	Рассматривание иллюстраций из книг по своему желанию	Игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Бейзер Богдан	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Загадочное число" (основы математики, развитие речи) Задачи: способствовать подготовке детей к простейшим математическим действиям сложения и вычитания Теплых Максим	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре. Ре-ре-ре-ре – лёд на	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Дидактическая игра "Снаружи - внутри" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека Козлов Глеб

			речке в январе Корниенко Анастасия	Горнышева Даша	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Ориентирование на листе» Задачи: Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа	Вариативный компонент: «Основы математики» «Аппликация на листе» Задачи: Развивать самостоятельность, ориентирование на листе, умение располагать в центре композицию	Вариативный компонент: «Основы математики» «Лесенка» Задачи: Развивать графические навыки детей, умение ориентироваться на листе бумаги	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Собираем портфель» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в школу», Задачи: дать рекомендации родителям Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа "Читаем в семье произведения о природе". Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (23.09 – 27.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Еңбек — жайғанақызметемес, адамболмысыныңайн асы Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!»	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В предшколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Колокольчик» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Давайте поприветствуем друг друга с помощью	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Друг» Задачи: развивать эмоциональную выразительность, внимание Я твой друг и ты мой друг! Вместе за руки

	Рано утром мы встаем, В дошколу скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем.	возьмемся И друг другу улыбнемся!		колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик.	возьмемся И друг другу улыбнемся!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседа "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни".
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Мимическая игра «Осень» Задачи: формировать умение показывать свои эмоции и чувства. Самостоятельные игры ИЗО – деятельность	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге (рисование, лепка, аппликация)	Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах	Чтение сказка на тему "Ёжик и осень" <i>Щукина Татьяна</i> Задачи: Развитие речи, памяти и мышление. Формировать умения слушать и высказывать свое мнение (художествен ная литература, творческая, игровая деятельности)	Словарный минимум: күз- осень, жапырактар- листья, жаңбыр-дождь, құстар- птицы Самостоятельные игры детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация) Сюжетное рисование «Осень» Задачи: Совершенствовать умения и навыки пользоваться простыми карандашами.

Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.
	Упражнения без предметов	Упражнения без предметов	Упражнения без предметов	Упражнения без предметов	Упражнения без предметов
	«Хлопок вверх»	«Хлопок вверх»	«Хлопок вверх»	«Хлопок вверх»	«Хлопок вверх»
	И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу	И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу	И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу	И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу	И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу
	1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.	1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.	1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.	1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.	1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.
	«Качаем головой»	«Качаем головой»	«Качаем головой»	«Качаем головой»	«Качаем головой»
	И. П.: ноги вместе, руки на поясе	И. П.: ноги вместе, руки на поясе	И. П.: ноги вместе, руки на поясе	И. П.: ноги вместе, руки на поясе	И. П.: ноги вместе, руки на поясе
	1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.	1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.	1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.	1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.	1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.
	«Наклонись вперёд»	«Наклонись вперёд»	«Наклонись вперёд»	«Наклонись вперёд»	«Наклонись вперёд»
	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
	1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.	1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.	1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.	И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд,	1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п.

	«Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	«Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	«Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.	«Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Дарабоз» (средивоспитанников)	Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Кенес»	Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми Кюй «Кенес»	Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения составлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая)	Чтение «Стихотворения «Унылая пора! Очей очарование» (А.С. Пушкин) Задачи: формировать умения слушать и понимать

	Кюй «Кенес»			деятельность) Кюй «Кенес»	услышенное Художественная литература, коммуникативна я, игровая деятельность Кюй «Кенес»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» Задачи: учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных 2.Основы математики Тема: Число и цифра 4 Задачи: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов;	1.Казахский язык Тақырып: Менің сүйікті ойыншығым. Міндеті:Ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды дамыту, сұраққа толық жауап беруді жетілдіру 2.Основы математики Тема: Числа и цифра 5 Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов 3.Основы грамоты Тема:В мире гласных звуков Задачи: учить называть	1.Основы математики Тема: Я считаю до 5 Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5 2.Развитие речи Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п] 3.Художественная литература	1.Казаский язык Тақырып: Алтын күз міндеті: Күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце 3.Ознакомление с окружающим	1.Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков Задачи: учить называть слова с заданным звуком, различать гласные звуки на слух 2.Музыка Тема: Волшебный асаяк Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма 3.Художественная литература Тема: Чтение белорусскойнародной сказки «Пых» Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, понимать содержание,

	распознавать и изображать цифры 1-4 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Задачи: формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба 4.Физическая культура Тема: В осеннем лесу Задачи: учить координировать работу рук и ног при ползании по бревну на четвереньках	слова с заданным гласным звуком 4.Музыка Тема: Волшебный асатаяк Задачи: учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма	Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: учить детей улавливать звучность, ритмичность, красоту поэтичность произведения; выражать собственное отношение к персонажу и его поступкам 4.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения	Тема: Как хлеб пришел на стол Задачи: систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества 4.Конструирование Тема: Самолет Задачи: научить детей строить самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали	оценивать поступки персонажей 4.Физическая культура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Задачи: учить принимать правильное исходное положение, создающее правильный начальный цикл движения.
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать	Словарный минимум: Бірге ойнайық – Давайте играть вместе!, Алуға бола ма? – Можно взять?, Рұқсат па? – Разрешено?, Ренжімеңіз! – Не обижайтесь! Отрабатывать навыки

	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пнем Задачи:	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за паутиной	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за легковым автомобилем

	Способствовать формированию представлений о том, что такое ПЕНЬ; что пень служит "домом" для разнообразных живых существ (животных и растений).	Задачи: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Задачи: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности	Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.	Задачи: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).
Возвращение с прогулки	Казахские традиции Знакомство с казахскими инструментами рассматривание казахской юрты. Задачи: расширять кругозор детей ИЗО – деятельность (рисование, лепка, аппликация творческая, коммуникативная деятельность)	Национальная игра «Бестемше» (физическая культура, игровая, двигательная деятельность) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения	Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта	«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек	Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник)
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром «Эксперименты с водой» Задачи: проявляет интерес к проведению	Развитие речи «Опиши картину» Задачи: составляет небольшие рассказы по содержанию картин Овсянников Богдан	Конструирование «Замок детства» Задачи: различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств Теплых Максим	Рисование «Украсть юрту» Задачи: использует элементы казахского орнамента Трофимов Никита	Основы математики «Докажи зачем и как» Задачи: устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Горнышева Даша

	элементарных опытов Королева Маргарита Голикова Кристина				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Сутки. Часы. Минутки» Задачи: Расширить знания детей о времени суток, порядке его наступления.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня.	Вариативный компонент: «Основы математики» «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году. Ввести понятие «календарь»	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Иммунитет осень» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Стихи о Родине выучить Словарный минимум: Сау болыңыз!	Вопрос-ответ "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь, 2024-2025 год (30.09 – 04.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Ел- жұртымның бақыты алатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың! Утренний фильтр, прием детей с хорошим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок,

	настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.	– кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	коляска	асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению (основы математики, познавательная деятельность)	«Мост через реку» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки (конструирование, коммуникативная деятельность)	«Перекресток» Задачи: упражнять в аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Трудовые поручения: протереть пыль на полочках.	«Грузовая машина» Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции (рисование, лепка, творческая деятельность)	«Машина» Задачи: формировать интерес к работе с пластилином (рисование, лепка, творческая деятельность) Трудовые поручения: разложить и собрать дидактический материал, для работы на занятии.
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки;

Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания»	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная	одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться,	Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться,
---	--	--	---	---

И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.	стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и	коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и	вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек».	вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперед; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек».
--	--	---	--	--

	На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.	поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.		Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.	Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Экологический проект «Эколята-защитники природы» Мероприятия посвященные празднованию «Дня уважения и почитания пожилого человека» Кюй «Кос алка»	Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Кос алка»	Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми Кюй «Кос алка»	Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения состовлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) Кюй «Кос алка»	Правила безопасности Тема«Опасные места на улице » Кюй «Кос алка»

ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» Задачи: учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с] 2.Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задачи: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод,	1.Казахский язык Тақырып: Көгөністер міндеті: Такпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: Число и цифра 6 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов 3. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие	1.Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать 2.Развитие речи Тема: Беседа об овощах и фруктах Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи: Учить детей выразительно рассказывать наизусть стихо-творение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении. 4.Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель	1. Казахский язык Тақырып: Жемістер. міндеті: Күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету; жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 2. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задачи: формировать знания о	1.Основы грамоты Тема: Знакомство с согласными звуками «м» Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий 2.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Задачи: учить детей понимать содержание произведения, выявлять причинно-следственные связи происходящих событий в рассказе, оценивать поступки героя рассказа 4.Физическая культура Тема: Тренировка
--------------------------------	--	--	---	--	--

	садовод, доярка) 4.Физическая культура Задачи: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель	4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей		сельскохозяйственных профессиях людей; расширять знания о трудовой деятельности человека на селе (фермер, тракторист, комбайнер, овощевод, чабан, животновод, оператор машинного доения), о разграничении основных видов сельского труда (земледелие, животноводство, садоводство) 4.Рисование Тема: Витаминная корзина(натюрморт) Задачи: учить подбирать сочетание красок	маленьких спортсменов Задачи: упражнять в перестроении, сохранении направления движения и равнения в шеренгах
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,

	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за песком Задачи: дать элементарные представления о свойствах песка; формировать культурно-гигиенические навыки, выявить	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными Задачи: формировать представление о внешнем виде животного; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за насекомыми Задачи: Формировать желание наблюдать за насекомыми. Дать представления о насекомых. Познакомить с внешними особенностями	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями без листьев Задачи: закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.

	свойства песка и почвы, их сходства и отличия.			насекомых.	
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; угадывать настроение по мимике. (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Подвижные игры «Северные олени». Задачи: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками.
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Бейзер Богдан	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Козлов Глеб	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Овсянников Богдан	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала; Теплых Максим
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с часами» Задачи: Познакомить детей с часами, рассказать об их	Вариативный компонент: «Основы математики» «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие	Вариативный компонент: «Основы математики» «Какие бывают линейки» Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке	

	значении, рассказать, какие виды часов бывают.	бывают весы и их значение			
Уход детей домой	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Вежливые слова» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь, 2024-2025 год (07.10 – 11.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска
Беседа с родителями или законными	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность	Привлечение родителей к подготовке

представителями ребенка, консультации	выходных.			ребенка	мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» (Развитие речи познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы	Дидактическая игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Подвижная казахская народная игра «Байге» Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.	Дидактическая игра «Закончи слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги.
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз).

И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на	И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на	правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как
--	--	--	---	---

	дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.			пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Игра-соревнование «Национальная игра – сокровище нации» Бестемше: «Мы – вместе сильны» Кюй «Балбырауын»	Круг общения на тему: «Моя любимая школа» Задачи: Расширяем и закрепляем знания детей о своей школе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Беседа на тему: «Безопасность в классе» Задачи: закреплять знание детей о безопасном поведении в классе (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Круг общения на тему: «Кто работает в детском саду» Задачи: Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам. (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Балбырауын»	Правила безопасности Тема № 6 «Опасные вещества дома» Кюй «Балбырауын»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу» Задачи: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы 2.Основы математики Тема: Число и цифра 7 Задачи: познакомить	1.Казахский язык Тақырып: Жидектер. міндеті: Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету;қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс	1.Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме» Задачи:учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова» 3.Художественная литература	1.Казахский язык Тақырып: Ойнайық та ойлайық. міндеті: Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту; меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету;ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 2.Основы грамоты Тема:	1.Основы грамоты Тема: Звуки гласные и согласные Задачи: учить называть слова с заданным звуком 2.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. 3.Художественная литература

	с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1-7 и количество предметов, сравнивать 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я строителем Задачи: дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда 4.Физическая культура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Задачи: совершенствовать умение выполнять невысокие прыжки на месте с поворотами вокруг себя	айтуға жаттықтыру. 2.Основы математики Тема: Число и цифра 8 Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 1-8 и количество предметов, сравнивать 3.Основы грамоты Тема: Слова с согласными звуками «м» Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.	Тема: Чтение рассказа Д.Досжанова «Родник» Задачи: учить понимать художественные образы в содержании произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте. 4.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола	Знакомство с согласным звуком «с» Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве Задачи: расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда 4.Аппликация Тема: Грибы Задачи: раскладывает и наклеивает предметы, состоящие из отдельных частей	Тема: Пересказ рассказа М.Турежанова «Маленький садовод» Задачи: учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; 4.Физическая культура Тема: Игры и упражнения с мячом Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его после отскока от пола
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-

	встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность

	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма.	Наблюдение за приметами золотой осени Задачи: уточнить представления детей о золотой осени, накапливать эмоционально чувственный опыт.	Наблюдение за работой шофера Задачи: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.	Наблюдение за грузовым автомобилем Задачи: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.
Возвращение с прогулки	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность)	Дидактическая игра «Какое время года» Задачи: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи, коммуникативная, познавательная деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 4) Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии Трофимов Никита	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Голикова Кристина	Развиваем речь Учимся различать звуки (З или С) Теплых Максим	Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко Королева Маргарита	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась Овсянников Богдан
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры:	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 7,8,9»	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку»	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия	

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	4,5,6» Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	Задачи: Развивать мелкую моторику рук.	Задачи: Развивать умение расставлять числа по порядку.	(сложение и вычитание)» Задачи: Развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
Уход детей домой	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и школа» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена(дни недели, месяц, год): 3 неделя, октябрь, 2024-2025 год (14.10 – 18.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Отанды сүю - отбасынан басталады!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	«Любовь к Родине - начинается с семьи	Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»	Беседы с родителями по вопросам здоровья	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»	Беседа о домашнем режиме для ребенка

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и прочих бытовых машин или приборов (объяснение)
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 –	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 –	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево),	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 –

поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне	поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне	– вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне
--	--	--	---	--

	по одному.	по одному.			по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Утренник «Я горжусь своей Родиной!» Кюй «Саржайлау»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе. Кюй «Саржайлау»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие Кюй «Саржайлау»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Кюй «Саржайлау»	Правила безопасности Тема«Что делать, если я потерялся?» Кюй «Саржайлау»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема:Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Задачи: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой накартинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными 2.Основы математики Тема:Число и цифра 9 Задачи: познакомить	1.Казахский язык Тақырып: Неше? Санау. міндеті Санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. 2.Основы математики Тема:Число и цифра 9 Задачи: закреплять умение распознавать и	1.Основы математики Тема: Число и цифра 0 Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравниватьраспознавать и называть цифры 0- 9 2.Развитие речи Тема: Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» Задачи: продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные эмоциональныесостояния,	1.Казахский язык Тақырып: Апта күндері. міндеті: Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [х], [х'] Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнятьв умении интонационно произносить звуки в словах 2.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: формировать умение детей вслушиваться в

с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 1-9 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Героические профессии Задачи: дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей) 4.Физическая культура Тема: Развитие скоростно - силовых качеств Задачи: продолжать учить сохранять равновесие и	называть цифры 1-9; навыки счета, соотношения количества и цифры 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей	обогащать активный словарь детей 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы дружные ребята» Задачи: учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения 4.Физическая культура Тема: Мы все разные Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом.	слова Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Военные профессии Задачи: расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии 4.Лепка Тема: Корзина Задачи: учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму, распределять пластилин, разделяя его на несколько частей,	музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях 3.Художественная литература Тема: Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки 4.Физическая культура Тема: Мы все разные Задачи: продолжать учить сохранять динамическое равновесие при выполнении ходьбы по канату боком, приставным шагом.
---	---	---	--	--

	правильную осанку при ходьбе по бревну приставным шагом правым и левым боком.			отточить прием скручивания	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	Словарный минимум: Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьями Задачи: Учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем, воробьем.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдаем за дождливой погодой Задачи: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Задачи: расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; закреплять умение находить нужную машину по описанию.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») Задачи: тренировать детей в беге.	Хороводная игра: «Мы топаем ногами» Задачи: Обучение детей умению четко произносить слова. Воспитание двигательной активности.	Подвижная игра: «Сделай фигуру» (физическая культура) Задачи: формировать умения детей бегать врассыпную по залу, участку. Настольно печатные игры по желанию детей.	Хороводная игра: «Как живешь» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая культура)	Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость.

Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Развитие речи Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Бейзер Богдан	Основы математики Задачи: формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Горнышева Даша	Ознакомление с окружающим миром Задачи: закреплять названия, содержание и значение некоторых профессий Теплых Максим	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Трофимов Никита
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки детей. закреплять представление о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня	Вариативный компонент: «Основы математики» «Время года. Задачи: Познакомить детей с понятием «сезоны», рассказать , сколько их.	
Уход детей домой	Рекомендации для родителей на тему: «Нравственное воспитание детей». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Математика дома» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Осень без простуды» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников». Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, октябрь, 2024-2025 год (21.10 – 24.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!» Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра),	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, куыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	

	шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».	Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.	Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в осенний период»	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь	Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа)	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 –	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 –	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 –	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки	

руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по	руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по	в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на	
--	--	--	---	--

	одному.		одному.	дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	« Менің Қазақстаным » исполнение гимна Республики Казахстан «Здравствуй, золотая осень!» Кюй «Жезкиік»	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность) Кюй «Жезкиік»	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (развитие речи, творческая деятельность) Кюй «Жезкиік»	Правила безопасности Тема №8 «Безопасное поведение в незнакомом месте» Кюй «Жезкиік»	
ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными 2. Основы математики Тема: Число 10 Задачи: познакомить с числом 10, учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном	1. Казахский язык Тақырып: Менің отбасым. міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Тақырып: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	1. Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет 2. Развитие речи Тема: Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова» 3. Художественная литература Тема: Чтение рассказа К. Ильиной «Как маленький Ескендір ездил Алматы»	1. Казахский язык Тақырып: Ғажайып алаң, міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту, үлкенге құрмет, кішіге ізет білдіруге тәрбиелеу. 2. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем! Задачи: учить интонационно выделять	

	порядке, называть порядковый счет 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков 4.Физическая культура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание Задачи: учить прыгать через короткую скакалку. Совершенствовать умение выполнять подлезание под шнур боком	міндеті: отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. 2.Основы математики Тема: Число 10 Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки счета предметов в прямом и обратном порядке 3. Основы грамоты Тема: Закрепление согласного звука [х] Задачи: учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце 4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: знакомить детей с казахскими народными инструментами;	Задачи: Учить эмоционально воспринимать произведение. Расширять представление детей о самом большом городе Казахстана – Алматы. 4. Физическая культура Тема: Стань первым! Задачи: продолжать учить прыгать через короткую скакалку, развивать умение крутить скакалку непрерывно. Продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала.	заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: На посту – регулировщик Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора 4.Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей	
--	---	---	--	---	--

		развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность			
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапка тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	

	подвижных игр	подвижных игр	подвижных игр	время подвижных игр	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за елью Задачи: дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относиться к растениям.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за лужами. Задачи: вызвать интерес к изменениям, происходящим в природе; формировать понятие, что лужи образуются от таяния снега.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части не-живой природы.	
Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; воспитывать коллективизм.	Национальная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге.	Дидактическая игра «Магазин игрушек» Задачи: формировать умения у детей действовать по правилам, упражнять в описании предметов. (развитие речи, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра: «Звуковое лото» Задачи: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов (развитие речи, коммуникативная деятельность)	
Индивидуальная работа с детьми	Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги.	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или	Основы математики Д/игра: «Помоги Зайчонку» Задачи: формировать умения находить положение предметов	Художественная литература Д/игра: «Мы читаем» Задачи: формировать умение слушать, рассказывать, читать	

	Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно Овсянников Богдан	«неправильно», «хорошо» или «плохо» Козлов Глеб	в пространстве по отношению к себе Теплых Максим	наизусть стихотворения Бейзер Богдан	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 9	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: познакомить с цифрами от 1 до 9	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: познакомить с новыми фигурами (трапеция, ромб)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз! Сау	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка» Словарный минимум: Сау болыңыз!	

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (04.11 – 08.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтасұғым Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Ее границы».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на

	ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Волшебные машины» сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации Кюй «Булбул»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. Кюй «Булбул»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» Кюй «Булбул»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Кюй «Булбул»	Правила безопасности Тема «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» Кюй «Булбул»

ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюды» Задачи: учить последовательно и точно пересказывать рассказ, слушать вопросы по содержанию текста, отвечать на них, правильно формулировать основную мысль 2.Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Дорожные знаки Задачи: расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах 4. Физическая	1.Казахский язык Тақырып: Мен және меніндостарым. міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру, достыққа тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник,учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [р], [р']	1.Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг,квадрат, прямоугольник, находить сходства и отличия. 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» Задачи: учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц] 3.Художественная литература Тема: Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Задачи: учить детей инсценированию литературного произведения,распределив его на роли, передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа 4.Физическая культура. Тема: Командные	1. Казахский язык Тақырып: Мамандықтың бәріжақсы. міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 2.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов;упражнять в умении называть слова с заданным звуком 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад Задачи: учить свободно	1.Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук[ш] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 2.Музыка Тема: Тематический утренник Задачи: внести в жизнь детей радость, ощущение праздника 3.Художественная литература» Тема: Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: учить эмоциональному восприятию произведения, чувствовать художественность языка. 4. Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему
--------------------------------	--	--	---	--	--

	культура Тема: Необычные уроки Задачи: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	Задачи: учить различать согласный звук [р] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение	эстафеты Задачи: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры) 4.Рисование Тема: Поможем маме заготовить соленья Задачи: учить передавать в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом	здоровью и здоровью окружающих.
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Кесе – чашка, тёрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Словарный минимум: Кесе – чашка, тёрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Словарный минимум: Кесе – чашка, тёрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Словарный минимум: Кесе – чашка, тёрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения	Словарный минимум: Кесе – чашка, тёрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения

	взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
Возвращение с прогулки	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?».	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	Национальная игра «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача:

	Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.				Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-сидись, тұр-стой, бар-иди
Индивидуальная работа с детьми	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Курмангожина Адель	Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Теплых Максим	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Королева Маргарита	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед» Задачи: уметь называть своё местоположение относительно других	Вариативный компонент: «Основы математики» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент: «Основы математики» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	

Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	--	---	--	--	--

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (11.11 – 15.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Тура биде туғанжоқ! Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести выходные дни».	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. Запрещается подглядывать, можно назначить ведущего ребенка.	Национальная игра «Қарлығаш» Задачи: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задачи: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Задачи: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое

					воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное	Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).	Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка,	Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).	Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

	по одному.				
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. Кюй «Адай»	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Задачи: актуализация знаний детей по теме. Кюй «Адай»	Настольно-печатная игра «Домики». Задачи: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету. Кюй «Адай»	Игровое упражнение «Опиши картинку». Задачи: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...) Кюй «Адай»	Правила безопасности Тема «Правила поведения во время игр на улице» Кюй «Адай»
ОД по расписанию	1. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики» Задачи: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей 2. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: учить распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов.	1. Казахский язык Тақырып: Жақсы өнеге. міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. Балаларды сыпайылыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. 2. Основы математики Тема: Круг и овал Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и	1. Основы математики Тема: Целое и часть фигур Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть 2. Развитие речи Тема: Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Задачи: обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях 3. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения А.	1. Казахский язык Тақырып: Менің пәтерім (үйім). міндеті: қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки 3. Ознакомление	1. Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голо-сом, находить слова с заданным звуком 2. Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: учить детей различать средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: учить рассказывать

	3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет Задачи: знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. 4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья Задачи: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	прямоугольника, определять формы предметов 3.Основы грамоты Тема: Закрепление твердого согласного звука [ш] Задачи: учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 4.Музыка Тема: Нотная семейка Задачи: воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание	Сальниковой «Скоро зима!» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, различать причинно-следственные связи 4.Физическая культура Тема: Умники и умницы Задачи: формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	с окружающим Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задачи: расширять и систематизировать знания детей о разных видах транспорта, их значении для человека 4.Аппликация Тема: Осенние листья Задачи: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики и др.) аппликации	стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, соблюдая паузы и темп чтения 4.Физическая культура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Задачи: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому,	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,

	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах

Возвращение с прогулки	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Задачи: Развивать музыкально - ритмические движения детей	Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Задачи: Учить детей играть дружно в группах по интересам.	Художественная литература, творческая деятельность Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Задачи: учить пересказывать хорошо знакомые сказки	Рисование, лепка, аппликация, игровая деятельность Задачи: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания.	Основы математики познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «На что похоже» Задачи: закрепить знания геометрических фигур
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Беседа «Расскажи о себе» Задачи: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Бейзер Богдан	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки» Задачи: формировать знания числа 9 и его записи Теплых Максим	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Задачи: формировать понятие «звуковой анализ слова». Горнышева Даша	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Задачи: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Королева Маргарита	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Д/игра: «Рассказ о транспорте» Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы из личного опыта Голикова Кристина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисование фигур по точкам» Задачи: Развивать графические навыки детей	Вариативный компонент: «Основы математики» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Задачи: Умение называть расположение предмета относительно других предметов.	Вариативный компонент: «Основы математики» «12 месяцев» Задачи: Знакомство с месяцами, их порядком в году.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	

Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультирование родителей по интересующим вопросам Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	--	---	--	---	---

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (18.11 – 22.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілікқасиеттің көрінісі Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных	Пожелание родителями «Хорошего дня» своему ребенку	Беседа родителей с детьми на тему: «Уважение к старшим»	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти»	Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг)	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование)	Национальная игра «Кокпар» Задачи: развивать у детей силу, быстроту, ловкость	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто как разговаривает» Задачи: формировать фонетическую память воспринимать,

	стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна	«Площадка честности» Просмотр мультфильма	Беседа «Моё рабочее место».Цель: учить содержать в порядке	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности	Правила безопасности Тема «Номера телефонов

деятельности далее (ОД)	Республики Казахстан «Площадка честности» Кюй «Коніл ашар»	Кюй «Коніл ашар»	канцелярские принадлежности и учебную парту. Кюй «Коніл ашар»	«Назови части предмета» Задачи: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Кюй «Коніл ашар»	экстренных служб» Кюй «Коніл ашар»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Задачи: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей 2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в	1.Казахский язык Такырып: Менің бөлмем. міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Задачи: учить сравнивать	1.Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 2.Развитие речи Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами 3.Художественная литература	1.Казахский язык Такырып: Менің Отаным. міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тапқақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [ы] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [ы], выделять его	1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки [и],[ы] Задачи: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком 2. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли 3.Художественная литература Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задачи: учить инсценировать художественное произведение, входить в образы персонажей

	возрастающем и убывающем порядке по величине 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир окружающих нас предметов Задачи: закреплять понятия о предметном мире; обогащать представления детей о пред-метах, используя исследовательский подход 4.Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов	предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 3.Основы грамоты Тема: Закрепление гласного звук [и] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [и], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, подбирать слова к схемам; 4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Задачи: учить воспринимать образное содержание музыки;	Тема: Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Задачи: учить эмоционально воспринимать литературное произведение, понимать характеры героев сказки, иронические образы «друзей» 4.Физическая культура Тема: Наш стадион Задачи: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов	голосом, выполнять звуковой анализ слова 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Значение предметов в жизни человека Задачи: расширять знания о вещах, сделанных человеком; обогащать представление о значении вещей в жизни человека, из чего они сделаны, упражнять в умении обобщать по признакам 4.Лепка Тема: Овощи Задачи: учить лепить овощи, используя технику вырезания по шаблону.	сказки 4.Физическая культура Тема: Игры – аттракционы Задачи: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью

	правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Целевая экскурсия Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.

				выделить среди других деревьев	
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Ак суйек» Задачи: развивать у детей находчивость, развивать их бег	Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность. Пальчиковый театр «Колобок» Задачи: Прививать интерес к театрализованной деятельности	Развитие речи коммуникативная, познавательная деятельность. <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Рисование, аппликация Творческая деятельность в Уголке изодеятельности. Задачи: Учить правильно аккуратно клеить	Ознакомление с окружающим миром Просмотр карточек о свойствах воды.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Произнеси правильно» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Овсянников Богдан	Художественная литература творческая, коммуникативная деятельность «Стихи, загадки» Задачи: умеет слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения Теплых Максим	Основы математики, познавательная деятельность «Посчитаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Горнышева Даша	Художественная литература творческая, коммуникативная деятельность Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» Бейзер Богдан	Основы математики, познавательная деятельность Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Голикова Кристина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: Развивать	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Развивать умение рисовать фигуры,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Время года» Задачи: Познакомить детей с понятием	

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	мелкую моторику рук	умение расставлять числа по порядку	используя линейку	«сезоны», рассказать , сколько их	
Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Вредные привычки у детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (25.11 – 29.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділеттеберікболсаңа яғыңтаймайды! Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье,
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание	Консультация для родителей по запросу	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседа с родителями на тему: «Одежда в зимний период»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Дидактическая игра:	Трудовые поручения: разложить и собрать	Рисование, творческая деятельность «Дорожный знак – осторожно дети»	Конструирование, игровая деятельность «Подземный переход»	Национальная игра «Сова» Задачи:учить детей на ощупь определять

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Большая прогулка» Задачи: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.	дидактический материал, для работы на занятии.	Задачи: Учить изображать транспорт, их форму, строения, пропорции	Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	играющего, развивать зрительную память
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 –	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на

стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 – палку вперёд, пружинистые	руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 – палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки	приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 – палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки	ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 – палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в	ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 – палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в
--	---	---	---	---

приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)	удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)	ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.)	стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в	стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в
--	---	--	---	---

	Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)			разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Кюй « Сарыарка»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «Кто что ест» Задача: развитие умения употребления в речи существительные Кюй « Сарыарка»	Познавательная деятельность. Д/и «Один-много» Задача: обучать умению создавать множества. Кюй « Сарыарка»	Коммуникативная, творческая деятельность. Просмотр тематических карточек «Парикмахер» Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Кюй « Сарыарка»	Правила безопасности Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй « Сарыарка»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Беседа о дружбе Задачи: расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания	1.Казахский язык Тақырып: Менің Отаным. міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тапқак үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-	1.Основы математики Тема: Что я умею Задачи: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку 2.Развитие речи	1.Казахский язык Тақырып: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. Міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тапқакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән	1.Основы грамоты Тема: Что я знаю и умею Задачи: обобщить знания о понятиях «гласный звук», «твердый соглас-ный звук» и «мягкий согласный звук» 2.Музыка Тема: Наш веселый детский сад

	родным и близким 2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: учить измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мебель в доме Задачи: уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать виды мебели 4.Физическая культура Тема: Мы – одна семья Задачи: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска	бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова 4.Музыка Тема: Наш веселый детский сад Задачи: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку	Тема: Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас 3.Художественная литература Тема: Пересказ казахской народной сказки- притчи «Будущий батыр» Задачи: учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев 4.Физическая культура Тема: Мой дом Задачи: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.. 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда стол пришел Задачи: расширять представления детей о процессе изготовления мебели 4.Конструирование Тема: Насекомые Задачи: обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки	Задачи: учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи: учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения 4.Физическая культура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Задачи: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.
--	--	---	---	--	--

Подготовка к прогулке	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Словарный минимум: Кесе – чашка, тәрелке – тарелка, қасық – ложка, шанышқы – вилка, пышақ – нож, шәйнек – чайник. Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная

	деятельность Наблюдение за трудом дворника Цель: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника	деятельность Наблюдение за рябиной Цель: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.	деятельность Наблюдение за сорокой Цель: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.	деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за осенним дождем Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь)	деятельность Наблюдение за осенними листьями Цель: показать многообразие красок золотой осени.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Сакина» «Колечко» Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	«Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	Лепка, игровая, творческая деятельность Задачи: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Конструирование, игровая деятельность Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Задачи: развивать конструктивные навыки у детей	Самостоятельные игры в группах по интересам. Задачи: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.
Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Шилкина Ангелина	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Теплых Максим	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура Овсянников Богдан	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Козлов Глеб	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Рисуем по линейке» Задачи: Развивать умение рисовать фигуры, используя	Вариативный компонент: «Основы математики» «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами,	Вариативный компонент: «Основы математики» «Дни недели» Задачи: Познакомить детей с днями недели	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры: 0,1,2,3» Задачи: Развивать мелкую моторику рук	

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	линейку	рассказать, какие бывают весы и их значение			
Уход детей домой	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Дисциплина на улице - залог безопасности» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь, 2024-2025 год (02.12 – 06.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Бірлігікүшті ел оzaды Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима!	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Индивидуальная беседа: «Питание детей»

ребенка, консультации	(профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Слова» Задачи: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задачи: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих

руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная	руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1	руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1	стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и.	руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1
---	--	--	---	--

	стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».	- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу»	- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу»	п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу»	- 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу»
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей) Интеллектуальные игры Кюй «Алатау»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту. Кюй «Алатау»	Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Кюй «Алатау»	Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность Беседа « О пользе дыхательной гимнастики» Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; Кюй «Алатау»	Правила безопасности Тема «Правила поведения во время организованной деятельности» Кюй «Алатау»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке	1.Казахский язык Тақырып: Мемлекттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба. Міндеті:	1.Основы математики Тема: Плоские и объемные фигуры	1.Казахский язык Тақырып: Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан. Міндеті:	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [н], [н']

	«Красавица-зима» Задачи: учить составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; 2.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел 3 Ознакомление с окружающим миром Тема: Если бы не было посуды, нам пришлось бы очень худо Задачи: учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть предметы посуды: кухонной,	Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тапқакты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. 2.Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух, выполнять звуко- вой анализ слова; упражнять в умении интонационно произно-сить звуки в словах 4.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки	Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия 2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды 3.Художественная литература Тема: Чтение нанайскойнародной сказки «Айога» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки 4.Физическая культура. Тема: Формирование	Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. Ссөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапқак жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Елорданы мақтан тұтуға тәрбиелеу. 2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков[л], [л']	Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 2.Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: учить концентрировать внимание во время слушания музыки 3.Художественная литература Тема: Пересказ русскойнародной сказки «Лиса и рак» Задачи: учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета 4.Физическая культура Тема:Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.
--	---	--	---	--	---

	столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы 4.Физическая культура Тема: Укрепляем наши мышцы Задачи: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.		умения выполнять движения командой Задачи: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	Задачи: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять Задачи: расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная) 4.Рисование Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога,	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога,	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога,	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол –	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога,

	жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во	жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
--	--	--	--	--	--

				время подвижных игр	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегом и льдом Задачи: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами зимой Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Зимушка – зима Задачи: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием природы Задачи: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
Возвращение с прогулки	Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без	Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,	Национальная игра «Күміс алу» («Подними монету») Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок	Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи: формирование навыков постройки.

	надобности)	влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй			
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях Овсянников Богдан	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задачи: формировать понятие «гласный звук» Бейзер Богдан	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме Голикова Кристина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных Теплых Максим	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса:Савина Е. Н.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимоввка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, декабрь, 2024-2025 год (09.12 – 13.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Ынтымакжүргенжер деырысбіргежүред Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық –

	жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании	Консультация «Злость и жестокость»	Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям»	Беседа на тему «Грипп – это болезнь грязных рук»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Физическая культура, игровая деятельность Д/ игра: «Ловкий пешеход» Задачи: Формировать умения у детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.	Конструирование игровая деятельность «Подземный переход» Задачи: умение использовать строительный материал для изготовления постройки.	Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Скажи, какой?» Задачи: Учить детей выделять признаки предмета.	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (свободное рисование)
Утренняя гимнастика	І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в	І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в	І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну	І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну	І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну

колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».	колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом».	по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине,	по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за	по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за
--	--	---	--	--

	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки»	И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки»	руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».	головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».	головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки».
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Минутка вхождения в день: «Доброе утро!»	Минутка вхождения в день: «Ты мой друг и я твой	Правила безопасности Тема «Правила поведения в лифте и

деятельности далее (ОД)	Республики Казахстан «Моя Республика – моя гордость!» Кюй «Ерке сылким»	Кюй «Ерке сылким»	Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Кюй«Ерке сылким»	друг!» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка Кюй «Ерке сылким»	подъезде» Кюй «Ерке сылким»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения Ж. Жабоева «Казахстан» Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р]в словах 2.Основы математики Тема: Утро, день, вечер,ночь Задачи: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) 3 Ознакомление с окружающим миром Тема:	1.Казахский язык Тақырып: Әсем қала – Алматы. Міндеті: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білуды дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу.. 2.Основы математики Тема: Утро, день, вечер,ночь Задачи: закреплять умение узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь	1.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: учить последовательно называть дни недели 2.Развитие речи Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки 3.Художественная литература Тема: Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Задачи: учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм	1.Казахский язык Тақырып: Қыс қызығы. Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, таппақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Жаңа сөздерде қазақ тіліне тәңдыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. Қоршаған ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Задачи: формировать	1.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [к], [к'] Задачи: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова 2. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. 4.Физическая культура

	Экскурсия в магазин бытовой техники Задачи: закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники 4. Физическая культура Тема: Тренируемся всей семьей Задачи: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.	3. Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [н], [н'] Задачи: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова 4. Музыка Тема: Сказка о хрустальной снежинке Задачи: учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения	4. Физическая культура Тема: Вместе дружно мы живем! Задачи: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	представления о многообразии средств связи 3. Аппликация Тема: Натюрморт из фруктов Задачи: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	Тема: Учимся играть в хоккей Задачи: знакомство детей с игрой в хоккей.
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдактан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,

	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за автокраном Задачи: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьём Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за работой дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зима – красивое время года Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно

	грузового транспорта, его значения в жизни человека.	зимнее время		формировать стремление к порядку и чистоте	находить их.
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Жаяу тортыс» Задачи: развивать у детей силу	Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.	Музыкальная игра «Юрта». Задачи: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Задачи: формировать умения находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий ГоликоваКристина	Основы грамоты Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки. Корниенко Анастасия	Развитие речи Задачи: формировать умения составляет небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Бейзер Богдан	Ознакомление с окружающим миром Задачи: формировать умения распознавать предметы и объекты с учетом материала Горнышева Даша	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо) Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Деньги. Их значение» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением	Вариативный компонент: «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	

Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Зимние забавы» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры детей зимой» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей на тему: «Внимание дорога» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей на тему: «Синдром дефицита внимания » Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями на тему: «Закаливание детей зимой» Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	--	--	--	--	--

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь, 2024-2025 год (17.12 – 20.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Біртұтас тәрбие	Біртұтас тәрбие	Біртұтас тәрбие	Біртұтас тәрбие

		Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Правила поведения в школе.	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка	Консультация для родителей «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Задачи: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Физическая культура игровая деятельность Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Задачи: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы).

Утренняя гимнастика		И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад	И. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад
-----------------------------------	--	---	--	---	---

		стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.	– руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.	вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.	вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.
Подготовка к проведению организованной		Беседа о казахских народных сказках. Задачи: вспомнить	Беседа о зимних праздниках. Задачи: актуализация	Ознаком. с окруж. миром коммуникативная	Правила безопасности Тема «Опасные места на улице»

деятельности далее (ОД)		литературные жанры. Кюй «Кішкентай»	знаний. Кюй «Кішкентай»	деятельность Круг общения на тему: «Животные наши друзья» Задачи: формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения к животным Кюй «Кішкентай»	Кюй «Кішкентай»
ОД по расписанию		1.Казахский язык Тақырып: .«Қолғап» ертегісі. Міндеті: ертегі кейіпкерлеріні ң сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема:	1.Основы математики Тема: Времена года Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Зимние забавы» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения 3.Художественная литература Тема:Чтение	1.Казахский язык Тақырып: .«Саяхатшы» ертегісі. Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрысжеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков[т], [т'] Задачи:учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой родной край	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [п], [п'] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком 2.Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: учить выполнять упражнение с предметами;развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказаН. Носова «Леденец» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно- следственные связи

		Времена года Задачи: учить последовательно называть месяцы и времена года, закреплять представления о природных изменениях, навыки порядкового счета. 3. Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [т], [т'] Задачи: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце 4. Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Задачи: учить выполнять упражнение с предметами; развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки	болгарской народной сказки «Наказанный Косолапка» Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок. 4. Физическая культура Тема: Игры моего двора Задачи: формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр	Задачи: обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей 4. Лепка Тема: Улица города Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. 4. Физическая культура Тема: Игры с асыками Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.
Подготовка к прогулке		Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!,	Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап	Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно	Словарный минимум: қала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно

		баспалдактан байкап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за огородом	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Почему происходит смена дня и ночи?	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за

		Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период	Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	о зимующих птицах Наблюдение за изменениями на участке школы Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.	облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты
Возвращение с прогулки		Национальная игра «Тартыс» «Перетяни канат» Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо
Индивидуальная работа с детьми		Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове Корниенко Анастасия	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный Голикова Кристина	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал Овсянников Богдан	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, шж. Горнышева Даша

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Вариативный компонент: «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Словарный минимум: Сау болыңыз!	

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь, 2024-2025 год (23.12 – 27.12)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтынқорған Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!- Здравствуйте, желтоқсан-декабрь ауа – воздух, қар – снег, жел – ветер, жаңбыр – дождь, суық – холодный, ыстық – жарко, жылы – тёплый, жылы киінеміз – будем одеваться

		тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко	тепло, жеңіл киінеміз – будем одеваться легко
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальные беседы с родителями (по запросам родителей)	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика простудных заболеваний)	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Индивидуальная беседа: «Питание детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Слова» Задачи: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование мелками)	Национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Задачи: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.	Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями»

	год!» Кюй «Балкаймак»		Кюй «Балкаймак»	расслаблению мышц и снятию нервно- эмоционального напряжения; Кюй «Балкаймак»	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными 2.Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: учить правильно называть последовательность событийсначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже 3 Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина – Казахстан Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице 4.Физическая культура	1.Казахский язык Такырып: Жаңа Жыл құттыболсын! міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстыры п сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру. Жаңа Жыл мерекесіне дегенқызығушылықтарын тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Задачи: закреплять умение правильно называть	1.Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке пределах 10 Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке 2.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку проДеда Мороза Задачи: учить детей связно и последовательн о составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения 3.Художествен ная литература Тема: Чтение рассказаН. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить эмоционально- образному восприятию рассказа,	1.Казахский язык Такырып:Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Города Казахстана Задачи: Систематизировать	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть словас заданным звуком 2.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год Задачи: учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ 3.Художеств енная литература Тема: Заучивание стихотворени я 3. Орловой «Новый год» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией

	Тема: Караван. Игры народов Средней Азии Задачи: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	последовательность событий, что сначала, что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет 3.Основы грамоты Тема Закрепление согласных звуков[п], [п’] Задачи: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком 4.Музыка Тема Скоро праздник Новый год! Задачи: учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки	понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе 4.Физическая культура. Тема: Упражнения на льду Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.	знания о крупных городах страны 4.Конструирование Тема: Водоросли для аквариума Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации	4.Физическая культура Тема: Наурзумский заповедник Задачи: развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения)
Подготовка к прогулке	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого,	Словарный минимум: кала – город, ауыл – деревня, көше – улица, жол – дорога, жолда абайла! – будь осторожен на дороге!, баспалдақтан байқап түс – аккуратно спускайся по лестнице Отрабатывать навыки быстрого,

	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: расширять и	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за домашними животными зимой Задачи: закреплять	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать

	углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.	лыж, санок, машин) Задачи: учиться определять, свежий след или он оставлен давно).	знания о жизни домашних животных в зимнее время года	Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые)	знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения
Возвращение с прогулки	Национальная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	Коммуникативная, познавательная деятельность Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)	Рисование творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Задачи: учить рисовать с помощью кисти и красок	Конструирование игровая деятельность: «Мы Строители». Задачи: формирование навыков постройки.
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Задачи: расширять знания о мучных изделиях Овсянников Богдан	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Задачи: формировать понятие «гласный звук» Бейзер Богдан	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Задачи: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме Голикова Кристина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик» Задачи: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных Теплых Максим	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Задачи: правильное написание числа 3. Трофимов Никита

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	
Уход детей домой	Памятка для родителей на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей на тему: «Левша в мире праворуких» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, январь, 09 – 10. 2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей				Біртұтас тәрбие Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе! Оң – право, сол –

				Оң – право, сол – лево, жоғары – вверх, төмен – вниз, алыс – далеко, жақын – близко, үстінде – на, астында – под, қасында – рядом, артында – сзади, жанында – рядом, ішінде – внутри.	лево, жоғары – вверх, төмен – вниз, алыс – далеко, жақын – близко, үстінде – на, астында – под, қасында – рядом, артында – сзади, жанында – рядом, ішінде – внутри.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации				Индивидуальная беседа на тему: «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)				Чтение «Машина каша» Н. Нищева Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине
Утренняя гимнастика				I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в

				бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»	бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 –
--	--	--	--	---	--

				И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза	и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)				Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке)	Правила безопасности Тема «Что делать, если я потерялся?» Кюй «Шалкыма»

				Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) Кюй «Шалкыма»	
ОД по расписанию				1.Казахский язык Қысқы орманға саяхат Мақсаты:ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту 2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков[з], [з'] Задачи: учить различать согласный звук [з] на слух, называть словас заданным звуком, подбирать слова к звуковым схемам 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Задачи: расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана	1.Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук[й'] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']» 2.Музыка Тема: Новогодний карнавал Задачи: развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность 3.Художественная литература Тема: Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать

				(Флаг, Герб, Гимн) 4.Рисование Тема: Роспись пиалы Задачи: развитие представлений о многообразии орнаментов	содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам 4.Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений
Подготовка к прогулке				Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания,	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием

				развитие крупной и мелкой моторики)	(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Прогулка				Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
Возвращение с прогулки				Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи.
Индивидуальная работа с детьми				Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие	Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять

				логического мышления детей Бейзер Богдан	приемы работы с опыльным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем элементы» Задачи: учить детей писать элементы	Вариативный компонент «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10
Уход детей домой				Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 2 неделя, январь 13 – 17. 2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділзан – аспантірегі Настольные игры по желанию детей Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Рисование по желанию детей. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Национальная игра «Байге» Задачи: упражнять детей в беге, развивать	Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня,	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения»	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления	Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро,

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	двигательные навыки, ловкость (физ. развитие)	То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (худ. литра)	Задачи: уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (музыка)	детей. (конструирование)	находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности (развитие речи)
Утренняя гимнастика	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону»	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-	Перестроение в колонну по 4,5. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко	руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на	руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на	руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на	руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на
--	--	--	--	--

	произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!	животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным! Будешь смелым!	животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!	животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!	животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай!Будешь сильным!Будешь смелым!
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Мои права, мои обязанности» Кюй «Ак жауын »	«Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу Кюй «Ак жауын »	Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Кюй «Ак жауын »	Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей Кюй «Ак жауын »	Правила безопасности Тема «Безопасное поведение в незнакомом месте» Кюй «Ак жауын »
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа Задачи: формировать	1.Казахский язык Такырыбы: Менін киімдерім Мақсаты: киімінің	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять	1.Казахский язык Такырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің казакша	1.Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук[щ'] Задачи: формировать

представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; 2. Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Юрта, юрта – круглый дом Задачи: Формировать знания детей о жилище казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков 4. Физическая культура Тема: Мир мультфильмов Задачи: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	казакша атауралын еске түсіру 2. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества 3. Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [й'] Задачи: учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух	умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью 2. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков 3. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Учить заучивать стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией 4. Физическая культура Тема: Мир вокруг нас	атауларымен таныстыруды жалғастыру 2. Основы грамоты Тема: Всегда мягкий согласный звук [ч'] Задачи: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком 3. Аппликация Тема: Водоросли для аквариума Задачи: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Задачи: учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление	понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычай страны Задачи: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа 3. Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Задачи: учить инсценировать сказку с использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов 4. Физическая культура Тема: Путешествие по Африке Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-
--	--	---	--	---

			Задачи: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали.		за головы, в положении сидя
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность

	Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу	Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.	потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за птицами Задачи: расширять представления о пролетных птицах	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры Овсянников Богдан	Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета. Теплых Максим	Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль Бейзер Богдан	Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Козлов Глеб	Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет Горнышева Даша

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент «Основы математики» «Расставь числа по порядку» Задачи: развивать умение расставлять числа по порядку.	Вариативный компонент «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	Вариативный компонент «Основы математики» «Деньги. Их значение» Задачи: познакомить детей с деньгами, их назначением	Вариативный компонент «Основы математики» «Задачи на действия (сложение и вычитание)» Задачи: учить слушать задачи и по тексту понимать, какое действие нужно сделать.	
Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Развитие художественных способностей детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Режим будущего школьника» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 3 неделя, январь, 20 – 24. 2025

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Әділзаң – аспантірегі Словарный минимум: Қайырлы таң!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум:	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум:	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!

	Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!	Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Беседа с родителями о правилах поведения в группе.	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (основы грамоты)	Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним (худ.литра)	Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку	Чтение «Машина каша» Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (художественная литература)	Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. (основы математики)
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному м/кубиками (8-10 шт), поставленными в одну линию; ходьба и бег

[illegible]

	рукой, вернуться в и.п., переложить кубик в левую руку. То же влево. • «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки».И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	рукой, вернуться в и.п., переложить кубик в левую руку. То же влево. • «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки».И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	влево. • «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки».И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	• «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки».И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.	• «Приседания». И. П.: основная стойка, кубик в обеих руках внизу. 1 – присесть, кубик вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. • «Прыжки».И. П.: основная стойка перед кубиком, руки произвольно. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубика в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повтор.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Беседа «Правила поведения в общественных местах» Кюй «Аксак кулан »	«Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Кюй «Аксак кулан »	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Кюй «Аксак кулан»	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять!	<i>Правила безопасности</i> Тема «Безопасные аттракционы » Кюй «Аксак кулан»

				(по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (художественная литература) <i>Кюй «Аксак кулан»</i>	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас 2.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов	1.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру 2.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному 3.Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Задачи: 4.Музыка Тема: Дружим с зимушкой-зимой Задачи: учить	1.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей 3.Художественная литература Тема: Заучивание	1.Казахский язык Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету 2.Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ж] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ж]», учить различать твердый согласный звук [ж] 3.Музыка Тем: Дружим с зимушкой-зимой Задачи: учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса на слух 4.Лепка Тема: Пиала	1.Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ц] Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ц]», учить различать твердый согласный звук [ц] на слух 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан Задачи: расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей

	один к одному 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Богатства и достижения Казахстана Задачи: формировать первоначальные представления о неисчерпаемых богатствах Казахстана 4.Физическая культура Тема: Путешествие по континентам Задачи: бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений	слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса	стихотворения О. Высотскоо «Мастерица зима» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией 4. Физическая культура Тема: Байконур Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач	Задачи: обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	и Жук» Задачи: учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета 4.Физическая культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам),	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,

	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать
Возвращение с прогулки	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	<i>Национальная игра «Тартыс» «Перетяни канат»</i> Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств)	Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу.	<i>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</i> Напоминание правил

					мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух Бейзер Богдан	Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове Корниенко Анастасия	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный Голикова Кристина	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал Овсянников Богдан	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	

Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Всё о детском питании» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?» Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	---	---	--	--	---

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 4 неделя, январь, 27 – 31. 2025

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Тәртіпсіз ел болмайды Словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильм, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң!</i> <i>Қайырлы күн!</i> <i>Сәлеметсіз бе!</i>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу	Беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у учителя	Беседа с родителями о вежливости и этикете	Беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах
Самостоятельная	«Всех скороговорок	Упражнение	Игра на определение	«Разрежь и сложи»	Сюжетно-ролевая Игра

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; приобщать к искусству слова. (худ. лит., развитие речи)	«Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (озн.с окруж. миром)	характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: эмоционально воспринимать музыку, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (музыка)	Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (конструирование) Рисование по желанию используя изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (рисование)	«Путешествие с героями любимых книг» Задачи: привитие интереса к книгам детских писателей. (озн. с окруж. миром) Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности (развитие речи)
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом • «Переложить мяч»И. ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,3-4- и. п., то же в другую сторону • «Покажи мяч» .И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.1- отвести прямые руки назад, мяч в правой руке.1-	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом • «Переложить мяч»И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,3-4- и. п., то же в другую сторону • «Покажи мяч» .И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом • «Переложить мяч»И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,3-4- и. п., то же в другую сторону • «Покажи мяч» .И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом • «Переложить мяч»И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,3-4- и. п., то же в другую сторону • «Покажи мяч» .И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти свое место в колонне II. Упражнения с малым мячом • «Переложить мяч»И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке. 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку,3-4- и. п., то же в другую сторону • «Покажи мяч» .И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в

[illegible]

	полу.Прыжки на двух ногах вокруг мяча III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба				
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Мы – экологи» (познавательная, экспериментальная деятельность) <i>Кюй «Кероғлы»</i>	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту. <i>Кюй «Кероғлы»</i>	Минутка вхождения в день: «Пожелаем друг другу здоровья» Задача: Способствовать психическому и личностному росту ребенка <i>Кюй «Кероғлы»</i>	Ознак.с окруж. миром, трудовая деятельность Беседа « О пользе дыхательной гимнастики» Задачи: способствовать расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения; <i>Кюй «Кероғлы»</i>	<i>Правила безопасности</i> Тема «Правила поведения во время игр на улице» <i>Кюй «Кероғлы»</i>
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Чудесная шубаАлдар косе» Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом 2.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп	1.Казахский язык Такырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: заттың атын қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру 2.Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10,подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера,	1.Основы математики Тема: Счет до 10 Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным 3.Художественная литература	1.Казахский язык Такырыбы: Таңертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру 2.Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки Задачи: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми 3.Конструирование Тема: Красивые самолеты Задачи: учить создавать	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [б], [б'] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Задачи: расширять знания о ветеранах ВОВ 3.Художественная литература

	предметов Задачи: учить определять равное и неравное количество предметов в группах. Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно» 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Задачи: обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии 4.Физическая культура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок	расстояния между ними 3.Основы грамоты Тема: Всегда твердый согласный звук [ц]. Закрепление Задачи: учить различать твердый согласный звук [ц] на слух, называть слова с заданным звуком 4.Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации	Тема: Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Задачи: расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных 4.Физическая культура. Тема: Путешествие по временам года Задачи: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем	поделки из бумаги способом последовательного складывания 4.Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Задачи: упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами	Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задачи: учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения 4.Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задачи: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления,

	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за елью Задачи: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Изучаем транспорт Задачи: закрепить знания детей о транспортных средствах.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Где чей след Задачи: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зимующие птицы Задачи: закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Зимние забавы Задачи: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики упражнять в порядковом счете в пределах 10 выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Королева Маргарита	Развитие речи Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Теплых Максим	Развитие речи расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости Овсянников Богдан	Лепка учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу Горнышева Даша	Основы грамоты учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. Трофимов Никита
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	
Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Всё о развитии детской речи» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями «Воспитываем добротой» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, февраль, 03 – 07. 2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жасампаздық – бәрімізгеөнеге Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: <i>Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!</i>
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительного класс»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра «Супермаркет». Задачи: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников,менять роли по ходу игры. (развитие речи). Развитие мелкой моторики. (рисование)	«Строительство» Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (худ.литра)	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (развитие речи)	«Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром). Д/игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: развитие внимания; логического мышления.	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения.
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;	Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну;

колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.	колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.	колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.	ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых	ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых
---	---	---	---	---

2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же	2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же	2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.	руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх;То же влево 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.	руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.
--	--	---	---	---

	влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь	влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь	палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь	6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь	6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности Кюй «Әсем қоныр»	Д/игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов. Кюй «Әсем қоныр»	Д/игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Кюй «Әсем қоныр»	Артикуляционная гимнастика «Часики» Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочерёдно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так (развитие речи) Кюй «Әсем қоныр»	Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Правила безопасности Тема «Номера телефонов экстренных служб» Кюй «Әсем қоныр»

ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и окончание рассказа 2.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа вокруг нас Задачи: формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между	1.Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айтқызып, тілдерін жаттықтыру 2.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе 3.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [б], [б'] Задачи: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова 4.Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия 2.Развитие речи Тема: Беседа на тему «Транспорт» Задачи: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы 3.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи	1.Казахский язык Тақырыбы: Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметін айта алуға үйрету 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [г], [г'] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 3.Музыка Тем: Мы танцуем и поем, очень весело живем Задачи: учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку 4.Рисование Тема: В саду созрели яблоки Задачи: совершенствование	1.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков [г], [г'] Задачи: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха Задачи: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетеуова «Капризная сестренка» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей 4.Физическое воспитание
--------------------------------	---	---	--	---	---

	ними 4.Физическое воспитание Тема: Состязание джигитов Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет)	реагировать на классическую музыку	происходящих в сказке событий 4. Физическое воспитание Тема: Имена, овеянные славой Задачи: выполнение эстафет на основе этнопедагогики, обогащение знаний о батырах.	умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	Тема: Скоросты Задачи: обучение ходьбе на лыжах
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр

	игр	игр			
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней. Учить детей сравнивать эти явления, находить сходство и различия.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за снегом Задачи: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями. Задачи: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность потребность заботиться о зимующих птицах Наблюдение «Как стали одеваться люди» Задачи: сформировать представления о сезонной одежде.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за изменением термометра. Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи	Последовательное раздевание, складывание вещей, мытье рук Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи
Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух Бейзер Богдан	Развитие речи, игровая деятельность Игра «Молточек» Задачи: учить определять местоположение заданного звука в слове Корниенко	Основы математики, познавательная деятельность Игра «Вагончики» Задачи: учить устанавливать счет прямой и обратный Голикова Кристина	Аппликация, трудовая деятельность Работа с ножницами Задачи: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал	Развитие речи, коммуникативная деятельность Игровое упражнение «Язычок» Задачи: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и

		Анастасия		Овсянников Богдан	звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Количество и счет» Задачи: знакомить со счетом в пределах 10	Вариативный компонент «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: повторить знакомые цифры	Вариативный компонент «Основы математики» «Пишем цифры» Задачи: учить детей писать цифры	
Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Как измерить талант» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, февраль, 17 – 21. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Өнерлі бала өргежүзер Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент»	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание»

	кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге»".	Консультация: "Права и обязанности родителей»"
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами

				теневыносливые растения.	
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч,	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч,	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч,	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч,	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч,

	руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Все профессии нужны, все профессии важны» Кюй «Ата толғауы»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Ата толғауы»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Ата толғауы»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Ата толғауы»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Ата толғауы»

ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Беседа на тему «Зимующие птицы» Задачи: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи 2.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела, находить сходства и отличия 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Задачи: систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека 4.Физическое воспитание Тема: Скороходы Задачи: обучение ходьбе на лыжах.	1.Казахский язык Тақырыбы: Азық түлік Мақсаты: азық түліктің қазақша атауларымен таныстыру; сөздік қорларын тағам атауларымен молайту 2.Основы математики Тема: Целое и части Задачи: учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [в], [в'] Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть словас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 4.Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим	1.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части 2.Развитие речи Тема: Путешествие в страну умных игр. Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь 3.Художественная литература Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-следственные связи происходящих событий 4.Физическое воспитание Тема: Батыры (использование круговой тренировки)	1.Казахский язык Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау бекіту 2.Основы грамоты Тема: Закрепление согласных звуков[в], [в'] Задачи: учить различать согласный звук [в] на слух, называть словас заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 3. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим 4.Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [д] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задачи: формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Задачи: учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам 4.Физическое воспитание Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Задачи: развитие меткости, обогащение

			Задачи: формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки		знаний о традиционных занятиях кочевников.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр

Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; формировать представление об осенних месяцах	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за листопадом Задачи: закрепить знания признаков поздней осени. Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями Задачи: напомнить о деревьях, растущих на участке; учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки; развивать логическое мышление	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за цветочной клумбой Задачи: познакомить детей с названиями цветов - ноготки (календула), космея, настурция, их строением (найти стебель, листья, цветки, корни)	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.

			сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку		
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум:	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум:	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

	Сау болыңыз!		Сау болыңыз!		
--	--------------	--	--------------	--	--

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.
Учитель казахского языка: Жахина Н. К

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 4 неделя, февраль, 24 – 28. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жаңашылдық – заманталабы Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра малой подвижности «Играем с мячом» Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь,	Коммуникативная, творческая деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают	Коммуникативная, творческая деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

	развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).			цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	
Утренняя гимнастика	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой

	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) <i>Кюй</i> «Балалык шак»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. <i>Кюй</i> «Балалык шак»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» <i>Кюй</i> «Балалык шак»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. <i>Кюй</i> «Балалык шак»	Правила безопасности Тема «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» <i>Кюй</i> «Балалык шак»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Пересказ сказки В.Бианки«Лис иМышонок» Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в	1.казахский язык Такырыбы: Әжемің базарлығы Мақсаты: ұлтық тағам түрлерімен таныстыру 2.Основы математики Тема: Действия с	1.Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов	1Казахский язык Такырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс әрекеттерін 2.Основы грамоты	1.Основы грамоты Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему

	предложениях слова в роде, числе, падеже 2.Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в при- роде зимой 4. Физическое воспитание Тема: Аншлар Задачи: формирование созннного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях	предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их 3.Основы грамоты Тема Закрепление согласных звуков[д], [д'] Задачи: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове 4.Музыка Тема: Праздничное развлечение. Задачи: создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник	(предметов) один к одному 2.Развитие речи Тема: Пересказ рассказаЛ. Толстого «Лгун» Задачи: учить пересказывать короткий литературный текст (рассказ),отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношениезвуков [ж] и [з], определять первый звук в слове 3.Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух илиса» Задачи: учить детей инсценировать сказку, координируя своирольные действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности 4.Физическое воспитание Тема: Игры на кыстау Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием	Тема: Слог. Деление слов на слоги Задачи: формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количеств слов 3.Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник 4.Лепка Тема: Грибы для белочки Задачи: обучение созданию сюжетной композиции	слова, и определять их количеств слов 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть природы Задачи: показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения зависит жизнь и существование других обитателей природы 3.Художественная литература» Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу 4. Физическое
--	--	---	---	---	---

					воспитание Тема: Обгони ветер Задачи: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная

	деятельность <i>Наблюдение за воробьями</i> Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.	деятельность <i>Наблюдение за рябиной</i> Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.	деятельность <i>Наблюдение за птицами</i> Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.	деятельность <i>Наблюдение за сорокой</i> Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах	деятельность <i>Наблюдение за погодой</i> Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.
Возвращение с прогулки	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	<i>Национальная игра «Допқа тигіз» «Попади в мяч»</i> Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <i>Словарный минимум:</i> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
Индивидуальная работа с детьми	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Курмангожина	Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Теплых Максим	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта Королева Маргарита	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Горнышева Даша

	Адель				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Интересные слова «между», «за», «после», «перед» Задачи: уметь называть своё местоположение относительно других	Вариативный компонент: «Основы математики» «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент: «Основы математики» «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Вариативный компонент: «Основы математики» «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	
Уход детей домой	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель предшкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, март, 03 – 07. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие <i>Цитата недели:</i> Патриотизм – ата-анандықұрметтейбілу ің...(Б.Момышұлы) Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Словарный минимум Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Доп – мяч, текше – кубик, қонжық – медвежонок, қуыршақ – кукла, асық – асық (игра), шелек – ведро, күрек – лопата, бесік – коляска
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Воспитание у детей честности и правдивости	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Значение режима дня в воспитании детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Четвёртый	«Мост через реку» Задачи: умение	«Перекресток» Задачи: упражнять в	«Грузовая машина» Задачи: Учить	«Машина» Задачи:

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах,	использовать строительный материал для изготовления постройки (конструирование, коммуникативная деятельность)	аккуратности наклеивания деталей; закреплять работу с ножницами. Трудовые поручения: протереть пыль на полочках.	изображать транспорт, их форму, строения, пропорции (рисование, лепка, творческая деятельность)	формировать интерес к работе с пластилином (рисование, лепка, творческая деятельность)
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания»	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 –	I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1 – поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

	вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу	3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу	И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.	наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком	3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком
--	--	--	--	--	--

	. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор	стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.			ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Кюй «Ана толғауы»	Дидактическая игра «Признаки осени» Задачи: закрепить знания о признаках осени (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность) Кюй «Ана толғауы»	Самостоятельные игры детей Индивидуальные беседы с детьми Кюй «Ана толғауы»	Состовление рассказа про осень Задачи: формировать умения составлять рассказ про осень (развитие речи, коммуникативная, игровая деятельность) Кюй «Ана толғауы»	Правила безопасности Тема «Опасные моменты на улице» Кюй «Ана толғауы»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, анализировать и оценивать поступки и поведение литературных героев 2.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно»	1.Казахский язык міндеті: жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. 2 .Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: закреплять умение сравнивать	1.Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Задачи: упражнять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному 2.Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту 3.Художественная литература	1. Казахский язык міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова	1.Основы грамоты Тема: Учимся складывать слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема:Времена года: лето,осень. Признаки Задачи: систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; 3.Художественная литература

	3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме 4. Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному 3. Основы грамоты Тема: Учимся делить слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова 4. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку	Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев 4. Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу Задачи: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	3. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку 4. Конструирование Тема: Красивые самолеты Задачи: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов	Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении 4. Физическое воспитание Тема: С арканом и – здоровье укрепля Задачи: применение двигательный опыт в изменении заданий с использованием ар
Подготовка к прогулке	Словарный минимум каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к	Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к

	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем на небе. Задачи: Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за небом. Задачи: Показать зависимость количества облаков от таяния снега. Уточнить, что снег и лед – это разное состояние воды.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ивой Задачи: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся)

Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Угадай настроение» Задачи: воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением с друзьями; (ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность)	Дидактическая игра «Подскажи словечко» Задача: развитие мышления, быстроты реакции. (основы грамоты)	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (основы математики, развитие речи)	Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Подвижные игры «Северные олени». Задачи: формировать знания северных оленях, и повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература Задачи: использует литературные образы в игре. Бейзер Богдан	Конструирование Задачи: называет и различает предметы, определяет их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны Козлов Глеб	Развитие речи Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Корниенко Анастасия	Аппликация Задачи: имеет представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство Овсянников Богдан	Ознакомление с окружающим миром Задачи: умеет распознавать предметы и объекты с учетом материала Теплых Максим
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент «Основы математики»: «Знакомство с часами» Задачи: Познакомить детей с часами, рассказать об их значении, рассказать, какие виды часов бывают.	Вариативный компонент «Основы математики»: «Весы. Их использование» Задачи: Познакомить детей с весами, рассказать, какие бывают весы и их значение	Вариативный компонент «Основы математики»: «Какие бывают линейки» Задачи: Познакомить детей с линейкой, рассказать о её значении	Вариативный компонент «Основы математики»: «Рисуем по линейке» Задачи: Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке	

Уход детей домой	Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Вежливые слова» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости» Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	---	---	---	---	---

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.

Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 2 неделя, март, 11 – 14. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: ата-анандықұрметтейбіл	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі – понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда,	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі –	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: дүйсенбі –

		среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье	понедельник, сейсенбі – вторник, сәрсенбі – среда, бейсенбі – четверг, жұма – пятница, сенбі – суббота, жексенбі – воскресенье
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация «ПДД и дети»	Индивидуальные беседы с родителями. «Игры с детьми дома»	Беседы по запросу родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Коммуникативная, творч еская деятельность Настольная игра: «Цветочная школа» Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета	Национальная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Задачи: развивать у детей меткость а силу рук.	Коммуникативная, творч еская деятельность Дидактическая игра: «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. Ход: Воспитатель называет звук. Дети поднимают цветок нужного цвета (синего, зеленого или красного).	Коммуникативная, творч еская деятельность Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
Утренняя гимнастика		1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки	1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки

		мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному.	вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание	вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание
--	--	--	--	--	--

				3. Ходьба в колонне по одному.	3. Ходьба в колонне по одному.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)		Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа «Давайте никогда не ссориться!» Задачи: дружеские отношения, взаимопонимание, взаимопомощь. Кюй «Көңіл толқыны»	Ознакомление с окружающим миром, трудовая деятельность Беседа: «Какими могут быть добрые дела?» Кюй «Көңіл толқыны»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах. Кюй «Көңіл толқыны»	Правила безопасности Тема «Безопасные аттракционы. Как вести себя в парке развлечений?» Кюй «Көңіл толқыны»
ОД по расписанию		1.казахский язык Такырыбы: Жабайы жануарлар Мақсаты: жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру 2.Основы математики Тема: Шире – уже, толще, тоньше Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять голосом заданный в слове звук, называть слова с заданным звуком 4.Музыка Тема: Наурыз зовет друзей	1.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине, используя приемы приложения и наложения, называть геометрические фигуры, противоположные слова 2.Развитие речи Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их 3.Художественная литература Тема: Чтение	1. Казахский язык Такырыбы: Армысың әз Наурыз! Мақсаты: ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінуді дағдыларын қалыптастыру 2.Основы грамоты Тема: Делим слова на слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количеств слов 3. Музыка Тема: Наурыз зовет друзей Задачи: учить детей определять жанры в музыке 4.Рисование	1.Основы грамоты Тема: Составляем слоги Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Времена года: зима, весна. Признаки Задачи: систематизировать знания о весенне-зимних сезонных явлениях 3.Художественная литература Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее

		Задачи: учить детей определять жанры в музыке	стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев 4. Физическое воспитание Тема: Тренируемся самостоятельно Задачи: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	Тема: Пейзаж Задачи: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства	содержание, различать причинно-следственные связи 4. Физическое воспитание Тема: Подари тепло другу Задачи: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину
Подготовка к прогулке		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к

		поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	подвижных игр	деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению
Возвращение с прогулки		Основы математики, познавательная, игровая деятельность Игра со счетными палочками «Повторить рисунок»	Художественная литература, творческая, игровая деятельность (просмотр книг в книжном уголке)	<i>Национальная игра</i> «Допқа тигіз» «Попади в мяч» Цель: развивать у детей меткость и силу рук.	Физическая культура, игровая деятельность Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений <i>Словарный минимум:</i> Жүр-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди
Индивидуальная работа с детьми		Познавательная, коммуникативная деятельность Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные"	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения составлять небольшие рассказы по	Развитие речи коммуникативная, игровая деятельность Задачи: формировать умения правильно произносить гласные и	Рисование, лепка, аппликация творческая деятельность Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем

		(щенок)". Задачи: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Теплых Максим	содержанию картин из личного опыта Королева Маргарита	согласные звуки Корниенко Анастасия	цветнике" Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Вариативный компонент «Основы математики»: «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов	Вариативный компонент «Основы математики»: «По порядку рассчитайся!» Задачи: закреплять умения детей рассчитывать по порядку.	Вариативный компонент «Основы математики»: «Ориентирование на листе» Задачи: дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	Вариативный компонент «Основы математики»: «Какой? Сколько?» Задачи: закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов
Уход детей домой		Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Дети и дорога». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей». Словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика и точечный массаж» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: предшкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 3 неделя, март, 17 – 20. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<i>Біртұтас тәрбие</i> Цитата недели: Ар-намысқан атәуелсіздіккөтірек бол алады Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Словарный</i>	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Словарный</i> <i>минимум:</i> Кайырлы тан! Кайырлы	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Словарный минимум:</i> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. <i>Словарный минимум:</i> Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!	

	минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге».	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. <i>Национальная игра Ямка»</i> Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с окружающим миром трудовая, коммуникативная деятельность "Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям	

				влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же	

	• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Наурыз – начало года» <i>Кюй «Кен жайлау»</i>	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства,	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику	

		<i>Кюй «Кен жайлау»</i>	узнавать предметы по описанию <i>Кюй «Кен жайлау»</i>	рук. <i>Кюй «Кен жайлау»</i>	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст 2.Основы математики Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Сезонные явления природы Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями 4.Физическое воспитание Тема: Эстафета с элементами баскетбола. Задачи: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места	1.Казахский язык Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім Мақсаты: өткен тақырыптыр бойынша сөздерді қайталау 2.Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'э] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э] 4.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения	1.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Вот и закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией 4.Физическое воспитание Тема: Виды спорта Задачи: обобщать	1.Казахский язык Тақырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім Мақсаты: өткен тақырыптыр бойынша сөздерді қайталау 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'о] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'о] 3.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения 4.Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Задачи: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов	

			знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.		
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром	

	познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память	познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение – «приметы ранней весны» Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны	познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за рябиной Задачи: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной.	
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo <i>Национальная игра «Перепрыгни через веревку»</i> Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звуки	

Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Вариативный компонент: «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка »

Группа: дошкольный класс

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена: 1 неделя, апрель, 01 – 04. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<i>Біртұтас тәрбие</i> <i>Цитата недели:</i> Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмасазап	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю. Всех мы вас приветствуем!	<i>Біртұтас тәрбие</i> Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками

		ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши.	продлится до вечера!		
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Индивидуальная беседа «Семья»	Беседа «Режим дня»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)		Дидактическая игра: «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола) (ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей (лепка) Д/игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (основы грамоты)	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (развитие речи) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, Кәне қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (основы математики) «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (конструирование)	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету.
Утренняя гимнастика		І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на	І. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на

		носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать;	носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки	носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать;	носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу. 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать;
--	--	---	---	---	---

		4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.	4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	Челлендж «Подари книгу от души» - международный день детской книги	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- <i>Кюй «Хафиз»</i>	Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.(ознакомление с окружающим миром <i>Кюй «Хафиз»</i>	Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке!(ознакомление с окружающим миром) <i>Кюй «Хафиз»</i>	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. <i>Кюй «Хафиз»</i>
ОД по расписанию		1.Казахский язык Тақырыбы: Қазақстан	1.Основы математики Тема: Геометрические	1.Казахский язык Тақырыбы: Көктем	1.Основы грамоты Тема: Закрепление

		барысы ертегісі Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру 2.Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. 3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем умеем Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах 4.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения	фигуры и тела Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов 3.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и	Максаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету 2.Основы грамоты Тема: Знакомимся с согласными звуками [ф], [ф'] Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть словас заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове 3.Музыка Тема: Весеннее жайлау Задачи: учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения 4.Лепка Тема: Дымковские игрушки (животные) Задачи: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).	согласных звуков[ф], [ф'] Задачи: учить различать согласный звук [ф] на слух, называть словас заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Геологическая экспедиция. Задачи: обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране 3.Художественная литература» Тема: Чтение стихотворения К. Баянбаева «Приходитев гости!» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к
--	--	---	--	---	---

			представлений 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка-формула побед! Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки		поступкам героев, делать самостоятельные выводы. 4. Физическое воспитание Тема: Спортивный комплекс Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки
Подготовка к прогулке		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила

		поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за проезжающим транспортом Задачи: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.	Последовательное раздевание, складывание вещей в шкафчики. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Рассматривание картинок: Беседа по ним.
Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых Понимать что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.	Конструирование Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	Лепка Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и

		Овсянников Богдан	самостоятельно, совместно со сверстниками. Бейзер Богдан	сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Корниенко Анастасия	согласных звуков в слове. Горнышева Даша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Вариативный компонент «Основы математики»: «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент «Основы математики»: «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент «Основы математики»: «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	Вариативный компонент «Основы математики»: «Учим цифры» Задачи: запомнить цифры от 1 до 10
Уход детей домой		Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность) Казахский язык Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье» Казахский язык Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Безопасность наших детей» Казахский язык Словарный минимум: Сау болыңыз!	Анкетирование «Семейный портрет группы» Казахский язык Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, апрель, 07 – 11. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Көпеңбекеткенгебақы тбасыниеді. Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с	Беседа по вопросам	Консультация по	Беседа о режиме дня в	Беседа:	Консультация:

родителями или законными представителями ребенка, консультации	здоровья ребенка	запросам родителей	школе	«Безопасность на дороге»".	"Права и обязанности родителей»"
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в

[illegible]

				колонну по одному, ходьба, легкий бег	
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Не потрудиться-хлеба не добиться» Кюй «Кыл кобыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Кыл кобыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Кыл кобыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Кыл кобыз»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Кыл кобыз»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказапо картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их 2.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить	1.Казахский язык Тақырыбы: Көктемгі еңбек Мақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру 2.Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел 3.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [д], [т] Задачи: учить различать звуки на	1.Основы математики Тема: Части суток. Циферблат. Задачи: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату, закреплять умение называть части суток 2.Развитие речи Тема: Составление рассказапо сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Задачи: учить формулировать основную мысль, построению связныхмонологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность	1.Казахский язык Тақырыбы: Көктем келді құс келді Мақсаты: жыл құстардын қазақша атауларымен таныстыру 2.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [г], [к] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком 3. Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего	1.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в], [ф] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Деревья, травы и цветы Задачи: Систематизировать знания о растительном мире 3.Художественная литература Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева

	предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Планета Земля – наш общий дом Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; 4.Физическое воспитание Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Задачи: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту	слух, называть слоги и слова с заданным звуком 4.Музыка Тема: Палочки-звучалочки Задачи: учить детей ориентироваться на впереди идущего	изображенных событий; 3.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий 4.Физическое воспитание Тема: Игры народов РК Задачи: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений	4.Конструирование Тема: Лесные обитатели Задачи: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку	«Цыплёнок и Утёнок» Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации

	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: обратить внимание детей на солнце, рассказать, как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение «Солнечн ый денек» Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботится о ней, беречь ее	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за березой весной Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года.

Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:

Савина Е. Н.
Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, апрель, 14 – 18. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Болашағызормамандықтаржоқ, тек болашағызормамандар бар Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге».	Консультация: "Права и обязанности родителей"

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра «Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны,	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.

	• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная

(ОД)	Казахстан «Будешь книжки читать, будешь все знать» Кюй «Самгау»	деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Самгау»	деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Самгау»	деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Самгау»	деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Самгау»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать 2.Основы математики Тема: Определение времени по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Задачи: учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения	1.Казахский язык Такырыбы:Ертегі әлемі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру 2.Основы математики Тема: Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой 3.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [б], [п] Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком 4.Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: учить детей	1.Основы математики Тема: Время. Дни недели Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате 2.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Насекомые» Задачи: учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план-схему 3.Художественная литература Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Задачи: расширять представления детей о многообразии	1.Казахский язык Такырыбы:Кандай түстер Мақсаты:түстерді қазақша айтуға үйрету 2.Основы грамоты Тема: Что мы умеем Задачи: учить различать звуки на слух, называть слова с заданным звуком 3. Музыка Тема: Путешествие в аул Задачи: учить детей различать средства выразительности в музыке 4.Рисование Тема: Наш город Задачи: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком [й'а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие на лесную полянку Задачи: систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Задачи: учить рассказывать

	дерева, их зависимость от времен года 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.	различать средства выразительности в музыке	народных сказок про животных 4.Физическое воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.		стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев 4.Физическое воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй Задачи:развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время

	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за набуханием почек на деревьях Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за вербой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок

Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:
Учитель казахского языка:

Савина Е. Н.
Жахина Н. К

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, апрель, 21 – 25. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Біліктібілімжинапкәсі петер, білімніңдәмінтатыпөс іпөнер Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Здравствуй, дружок, (предложить руку	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе!

	Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем	«Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыbnитесь»	ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыbnёмся и скажем: «Привет!»	Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыbnёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки).
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о

		соответствии с рисунком.			средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны –	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны –	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны –	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны –	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны –

	скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	• «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. • «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Бабушкины сказки» Проектная деятельность Кюй «Көніл ашар»	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. Кюй «Көніл ашар»	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь Кюй «Көніл ашар»	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию Кюй «Көніл ашар»	Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги Кюй «Көніл ашар»

ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Собака с щенками» Задачи: учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении 2.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Витамины на грядке Задачи: закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; 4.Физическое воспитание Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	1.Казахский язык Такырыбы: Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын 2.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года 3.Основы грамоты Тема: Закрепление гласного звука[й'а] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'а] 4.Музыка Тема: Три танца Задачи: учить слышать и различать танцевальные жанры	1.Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий 2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Задачи: учить составлять рассказ о маме по схеме, формулировать основную мысль 3.Художественная литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание 4.Физическое воспитание Тема: Играем в футбол Задачи: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.	1.Казахский язык Такырыбы: Мектепке не апарамыз Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить интонационно выделять заданный звук в слове 3. Музыка Тема: Три танца Задачи: учить слышать и различать танцевальные жанры 4.Аппликация Тема: Домик в лесу Задачи: обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения Задачи: закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Задачи: учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию 4.Физическое воспитание Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задачи: расширение представлений детей о разных видах физических
--------------------------------	---	---	--	--	---

					упражнений спортивного характера
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная,

	коммуникативная деятельность Наблюдение за одеждой прохожих Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды	коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. .	коммуникативная деятельность Наблюдение за почками березы Задачи: знакомить с особенностями в весеннее время года.	коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.
Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение;	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.	Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы

	по образцу с учета форм, цвета Овсянников Богдан	использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	помощью пробующих действий Шилкина Ангелина	правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, май, 28 – 02. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Күнніңкөзіортақ, жақсыныңсөзіортақ Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.		Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любопытность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»		Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Самостоятельная	Д/игра «Гнездовья	Рисование		«Кто может	Строительный

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	птиц» Задачи: познакомить детей с разнообразием видов гнездовой птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах	(предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа		совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.	материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч».		I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2-поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

	2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.	2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.	И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.		2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Крепкая дружба – тесный союз» Выставка детских рисунков Кюй «Әке толғауы»	Дидактическая игра: «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Кюй «Әке толғауы»	Д/игра «Музыкальная шкатулка». Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала. Кюй «Әке толғауы»		Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунук». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Правила

					безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Әке толғауы»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Задачи: учить составлять рассказ из личного опыта, правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода 2.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше,меньше, поровну 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения Казахстана Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать	1.Казахский язык Тақырыбы: Оқушыға не керек Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру 2.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой,сравнивать группы предметов 3.Основы грамоты Тема: Знакомимся с гласным звуком[й’у] Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й’у], выделять его голосом 4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой	1.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов 2.Развитие речи Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь 3.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Задачи: учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета 4.Физическое воспитание Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками		1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о словах и звуках Задачи: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Размножение растений Задачи: Познакомить со способами размножения растений; систематизировать знанияо развитии растений 3.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задачи: учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы 4.Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана

	понятия о разнообразии мест произрастания растений 4.Физическое воспитание Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр				Задачи: закреплять навыки метания в движущуюся цель
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила

	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдений, во время подвижных игр		поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность «Безопасность друзей и близких» Задачи: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за деревьями Задачи: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе. .		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за транспортом Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового
Возвращение с прогулки	«Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу	Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.	Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов.		Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг.
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра		Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра

	«Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	«Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина		«Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически		Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически
Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обуч Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию» Словарный минимум: Сау болыңыз!		Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы» Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 2 неделя, май, 05 – 08. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұғас тәрбие Цитата недели: Бірлікжөкболсаұйымж оқ, ұйымжөкболсакүніңж о қ Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением.	Біртұғас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы		Біртұғас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы	.

	Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу	кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства.		кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении.	
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»		Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.		«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью	
Утренняя гимнастика	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким	I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с		I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с	

подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко	высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в		высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в	
--	---	--	---	--

	врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.	правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.		правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.	
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан День единства народов Казахстана Кюй «Әлкиса»	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь Кюй «Әлкиса»		Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию Кюй «Әлкиса»	
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Задачи: учить передавать эмоциональное состояние героев при	1.Казахский язык Такырыбы: Дыбыстар әлемі Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту 2.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов		1.Казахский язык Такырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: өткен такырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау 2.Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги	

	пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства 2.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Лекарственные растения Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол	Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке		Задачи: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками 3.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Задачи: учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке 4. Лепка Тема: Блюдо Задачи: познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью		Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью	

	заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр		застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за птицами Задачи: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.		Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за самолетами Задачи: закрепить понятие «воздушный транспорт».	

Возвращение с прогулки	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей	Д/игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок		Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз	
Индивидуальная работа с детьми	Художественная литература способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанра Теплых Максим	Музыка слушание музыки: воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса Овсянников Богдан		Ознакомление с окружающим миром ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Козлов Глеб	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах		Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	

Уход детей домой	Индивидуальные консультации, беседы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Права и обязанности в семье». Словарный минимум: Сау болыңыз!		Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником» Словарный минимум: Сау болыңыз!	
-------------------------	---	---	--	---	--

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 3 неделя, май, 12 – 16. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Жалғандаойлаптұрса нбірліккерек, бірліктіойлауушіңтір ліккерек Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в школе	Беседа: «Безопасность на дороге»".	Консультация: "Права и обязанности родителей"
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная деятельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра «Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі»	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед

	грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево. • «Повороты». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, прав. руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна	Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Развитие речи - коммуникативная, игровая,	Развитие речи - коммуникативная, игровая,

деятельности далее (ОД)	Республики Казахстан «Мои знания – моей Родине!» Кюй «Кен дала»	познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Кен дала»	познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Кен дала»	познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Кен дала»	познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Кюй «Кен дала»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол» Задачи: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы 2.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана	1.Казахский язык Такырыбы: Жайлауда Максаты: такырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру 2.Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Задачи: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком 4.Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: учить	1.Основы математики Тема: Группы предметов.Счет предметов Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа» 2.Развитие речи Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Задачи: познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова 3.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной	1.Казахский язык Такырыбы: Киіз үй Максаты: Киіз үй Жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру 2.Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом 3. Музыка Тема: Волшебный сундучок Задачи: учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики 4.Конструирование Тема: Транспорт Задачи: обучение детей конструированию из деталей конструктора	1.Основы грамоты Тема: Мягкий знак Ы. Твердый знак Ъ Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Задачи: познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге 3.Художественная литература Тема: Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Задачи: учить инсценировать сказку, распределив по ролям,

	Задачи: продолжать знакомить с животными родного края 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Задачи: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол.	сравнивать два произведения, определять образные характеристики	сказки «Грубая благодарность» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения 4.Физическое воспитание Тема: Играй, играй-меч не теряй Задачи: : развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.		передавать характер, настроение, жесты 4.Физическое воспитание Тема: Играй, играй-меч не теряй Задачи: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения;	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать

	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Экскурсия по территории школы Задачи: повторить названия деревьев.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за лужами Задачи: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ручейками Задачи: Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" (из лего) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; Национальная игра	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки на звук	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок

			«Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку		
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса: Савина Е. Н.
Учитель казахского языка: Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 4 неделя, май, 19 – 23. 2025

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұғас тәрбие Цитата недели: Тату елгетыныштық	Біртұғас тәрбие Утренний фильтр,	Біртұғас тәрбие Утренний фильтр,	Біртұғас тәрбие Утренний фильтр,	Біртұғас тәрбие Утренний фильтр,

	пен тоқшылықнәсіп. (Күлтегін) Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим	прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе	прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность	прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа по вопросам здоровья ребенка	Консультация по запросам родителей	Беседа о режиме дня в летний период	Беседа: «Безопасность на дороге»".	Консультация: "Права и обязанности родителей"
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Кто живет в этом доме?" Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Национальная игра Ямка» Задачи: развивать у детей глазомер,	Конструирование коммуникативная, игровая деятельности Строительная игра "Строим дом" Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье.	Основы математики - познавательная игровая деятельность Настольная игра "Шашки" Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг) «Өнегелі» Ознакомление с окружающим миром трудова, коммуникативная деятельность	Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что это может быть?» Задачи: развивать воображение, упражнять в работе ножницами

	ловкость			"Полив комнатных растений" Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения.	
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п. • «Рывки руками». И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях. 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же

	влево. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.	влево. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.	влево. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.	развести в стороны, то же влево. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.	влево. • «Наклоны – скручивания». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Стойкий оловянный солдатик». И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан «Сохраним природу!» Кюй «Бозшолак»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Кюй «Бозшолак»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра "Похож – не похож" Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию Кюй «Бозшолак»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки" Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память Кюй «Бозшолак»	Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. Правила безопасности: Тема «Номера телефонов экстренных служб» Кюй «Бозшолак»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Беседа	1.Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и	1.Казахский язык Тақырыбы:	1.Основы грамоты Тема: Звуковая схема

	«День космонавтики» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы 2.Основы математики Тема: Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение сравнивать предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности 4.Физическое воспитание Тема: Игры моих друзей Задачи: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр	оюлары Максаты:қазақ ою өрнектерінің аттарымен таныстыру 2.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет» 3.Основы грамоты Тема: Чему мы научились Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, 4.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики	умеем Задачи:закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа 2.Развитие речи Тема: Беседа «Птицы – наши друзья» Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом 3.Художественная литература Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, 4.Физическое воспитание Тема: Казахские народные игры Задачи: продолжать развивать интерес к играм с асыками	Қазақстан ортақ үйіміз Максаты:мерекелерген байланысты сөздерді айту және түсіну 2.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком и выделять его интонационно голосом 3.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики 4.Рисование Тема: Роспись дымковских игрушек Задачи: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению	слова Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность дома и в детском саду Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в детском саду 3.Художественная литература Тема: Чтение сказкиМ. Фейгиной «Сказка про паучка»и стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений 4.Физическое воспитание Тема: Охотники Задачи: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха.
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого,	Отрабатывать навыки быстрого,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного	Отрабатывать навыки быстрого,	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного

	бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за облаками Задачи: развивать	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за явлением общественной жизни	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за машинами, приезжающими в	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за погодой Задачи: развитие	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за растениями Задачи: предложить

	наблюдательность.	«Строители» Задачи: развивать внимание, связанную речь.	школу. Задачи: Повторить классификацию транспорта.	наблюдательности.	детям сравнить растения, растущие в тени и на солнечных местах.
Возвращение с прогулки	Физическая культура игровая, двигательная деятельности Игра на внимание "Повтори ритм" Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра "Постройка по замыслу" Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Игра-упражнение "Заучиваем песенку" Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух Национальная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение перепрыгивать через веревку	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Чистоговорки	Развитие речи ознакомление с окр. миром коммуникативная, познавательная, деятельности Рассказывание пословиц и поговорок
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Теплых Максим	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Голикова Кристина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб

	Овсянников Богдан	Горнышева Даша		Бейзер Богдан	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	
Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Предшкольный класс: КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Возраст детей: 5 лет

На какой период составлена (дни недели, месяц, год): 1 неделя, июнь, 26 – 30. 2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие Цитата недели: Еңберікқамал – Отанғадегенсүйіспен шілік Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь»	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!»	Біртұтас тәрбие Утренний фильтр, прием детей с хорошим настроением. Словарный минимум: Кайырлы тан! Кайырлы кун!Сәлеметсіз бе! Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся,

	ним.				(Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки).
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка.	«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.
Утренняя гимнастика	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без	Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без

[illegible]

	двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.	поясе 1-8 прыжки на двух ногах на месте III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Подготовка к проведению организованной деятельности далее (ОД)	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна Республики Казахстан Кюй «Акку»	Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. Кюй «Акку»	Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь Кюй «Акку»	Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию Кюй «Акку»	Правила безопасности: Тема «Как позвонить в экстренную службу» Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги Кюй «Акку»
ОД по расписанию	1.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Лето – веселая пора» Задачи: учить составлять рассказ на предложенную тему, обогащать словарь, использовать в речи слова-антонимы 2.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение объединять множества, выполнять счет в пределах 10	1.Казахский язык Такырыбы: көлік Мақсаты: көліктерден казакша атауларымен таныстыру 2.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять умение определять время по циферблату, делить множество на части 3.Основы грамоты Тема: Учимся составлять предложения Задачи: совершенствовать	1.Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: закреплять знания о геометрических фигурах 2.Развитие речи Тема: Беседа «Скоро в школу мы пойдем» Задачи: упражнять в образовании формы множественного числа имен существительных, составлении сложноподчиненных предложений 3.Художественная литература	1.Казахский язык Такырыбы: Алақай жаз келді Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшелігін казакша айтуға үйрету 2.Основы грамоты Тема: Учимся составлять предложения Задачи: закреплять умение называть слова с заданным слогом, делить слова на слоги 3. Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	1.Основы грамоты Тема: Чему мы научились Задачи: закреплять умение делить слова на слоги, определять место звука в слове 2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Поход на природу Задачи: закреплять знания о поведении в природе 3.Художественная литература Тема: Литературный праздник «Встречас

	3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила поведения на природе Задачи: систематизировать знания о правилах поведения на природе 4.Физическое воспитание Тема: Скакалка-супертренажер Задачи: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата	умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова 4.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики	Тема: Чтение сказки А. Смурьги «Лесная сказка» Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, вы-ражать свое отношение к героям и их поступкам 4.Физическое воспитание Тема: Выполнение перекатов Задачи: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад	Задачи: учить различать музыку разного характера, темпа и динамики 4.Аппликация Тема: На жайляу Задачи: совершенствование умения вырезать детали по контуру	Прекрасной Айсулу» Задачи: закрепить знания детей о литературных произведениях 4.Физическое воспитание Тема: Учимся управлять своим телом Задачи: совершенствовать навыки выполнения перекатов
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации

	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр	наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр
Прогулка	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за одеждой прохожих Задачи: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или иные предметы одежды	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за ветром Задачи: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. .	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за почками березы Задачи: знакомить с особенностями в весеннее время года.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за перелетными птицами Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.	Развитие речи, ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная деятельность Наблюдение за солнцем Задачи: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Возвращение с прогулки	Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова	Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции.	Д/И «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика
Индивидуальная работа с детьми	Аппликация творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Цветы на клумбе» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Овсянников Богдан	Художественная литература коммуникативная, игровая, двигательная деятельность Дидактическая игра «Покажи и опиши» Задачи: формировать использовать литературные образы в игре Горнышева Даша	Основы математики познавательная игровая деятельность Дидактическая игра «Загадай, мы отгадаем» Задачи: находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий Шилкина Ангелина	Развитие речи коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Дидактическая игра «Кто внимательный?» Задачи: умеет правильно произносить гласные и согласные звуки Бейзер Богдан	Рисование творческая, коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Дорисуй» Задачи: уметь изображать предметы по образцу с учета форм, цвета Козлов Глеб
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Вариативный компонент: «Основы математики» «Знакомство с цифрами» Задачи: побеседовать о цифрах, их значении, повторять знакомые цифры	Вариативный компонент: «Основы математики» «Геометрические фигуры» Задачи: побеседовать о геометрических фигурах	Вариативный компонент: «Основы математики» «Логические игры в задачи» Задачи: учить детей мыслить логически	Вариативный компонент: «Основы математики» «На что похоже?» Задачи: беседа о предметах, нас окружающих	

Уход детей домой	Беседа: «Готов ли ребенок к новому учебному году» Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа с родителями о достижениях детей Словарный минимум: Сау болыңыз!	Отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка Словарный минимум: Сау болыңыз!	Давать советы Словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа по запросу родителей Словарный минимум: Сау болыңыз!
-------------------------	---	---	--	---	---

Учитель дошкольного класса:

Савина Е. Н.

Учитель казахского языка:

Жахина Н. К.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

