

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ОБ ИТОГАХ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»
2024-2025 учебный год**

с.Максимовка
ул.М.Шокая, 37
e-mail: mks.school82@mail.ru
тел.: 87164097417

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика организации образования	
1.1	Наименование организации образования	6
1.2	Контактные данные юридического лица	6
1.3	Контактные данные представителя юридического лица	
1.4	Правоустанавливающие и учредительные документы, разрешительные документы	6
2	Анализ кадрового потенциала	
2.1	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности	7
2.2	Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю	8
2.3	Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках	9
2.4	Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года	10
2.5	Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет	12
2.6	Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования;	14
2.7	Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года	38
3	Контингент обучающихся	
3.1	Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями	47
3.2	Сведения о наполняемости классов	48
3.3	Сведения о движении контингента обучающихся	48
4	Учебно-методическая работа	
4.1	Содержание образования с ориентиром на результаты обучения	
4.1.1	Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.	49
4.1.2	Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования;	65
4.1.3	Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам	73
4.1.4	Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей	75

4.1.5	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся	94
4.1.6	Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)	95
4.1.7	Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	96
4.1.8	Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП	99
4.1.9	Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;	101
4.1.10	Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»	101
4.2	Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования	
4.2.1	Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся	102
4.2.2	Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП	102
4.2.3	Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования	103
4.3	Сроки обучения	
4.3.1	Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней	104
4.3.2	Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году	104
5	Учебно-материальные активы	
5.1	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им	105
5.2	Сведения о здании	106
5.3	Сведения о наличии собственных материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг	108
5.4	Сведения о медицинском обслуживании обучающихся	109
5.5	Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне edu.kz	110
5.6	Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования	111
5.7	Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями	111

5.8	Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения	111
5.9	Сведения о наличии объекта питания для обучающихся	113
6	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	
6.1	Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им	115
6.2	Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы	115
6.3	Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютерами, подключенными к сети интернет	117
7	Оценка знаний обучающихся	
7.1	Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования	118
7.2	Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания	126
7.3	Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)	127
7.4	Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования	128
8	Недостатки и замечания, пути их решения	129
9	Выводы и предложения	130
10	Заключение по самооценке КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» за три года	134

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2024-2025 учебного года.

Основание для самооценки: в соответствии с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», решения Педагогического совета протокол № 4 от 05 января 2025 года и приказа по школе «О создании комиссии по самоаттестации» № 04 от 16 января 2025 года.

Самооценка КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» проведена комиссией в следующем составе:

1. Андреева Ольга Филипповна - председатель комиссии, директор школы;
2. Брант Ирина Михайловна - заместитель директора по УР;
3. Лосева Татьяна Павловна - заместитель директора по УР;
4. Солодилова Татьяна Михайловна -заместитель директора по ВР;
5. Рыжкова Наталья Николаевна – руководитель МО ЕМН;
6. Бабий Наталья Олеговна – заведующая мини-центром;
7. Никифорова Ольга Викторовна – делопроизводитель;
8. Гришина Ксения Борисовна – социальный педагог;
9. Васильева Светлана Алексеевна – руководитель МО начальных классов;
10. Майер Татьяна Константиновна – руководитель МО ОГН;
11. Куприянова Елена Дмитриевна – руководитель МО учителей НВиТП, физической культуры, художественного труда, музыки;
12. Харькова Юлия Викторовна – педагог-психолог кабинета поддержки инклюзии.

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа
5. Учебно-материальные активы
6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд
7. Оценка знаний обучающихся
8. Недостатки и замечания, пути их решения
9. Выводы и предложения.
10. Заключение по самооценке деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» за аттестационный период.

1. Общая характеристика организации образования

Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области».

Местонахождение организации образования

Юридический адрес: 021413, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Максимовка, ул. М.Шокая, д.37 .

1.1 Контактные данные юридического лица

Телефоны: директор — 87164097417,
вахта — 87164097223

Адрес электронной почты: mks.school82@mail.ru

1.3 Контактные данные представителя юридического лица

Андреева Ольга Филипповна директор КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области».

Телефон +77009751076

1.4 Правоустанавливающие и учредительные документы, разрешительные документы

Учредитель: Государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области»

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 92-1902-05-ГУ от 14.09.2006 г., перерегистрация 14.01.2021 года.

Разрешительные документы

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ36LAA00023318 от 12.02.2021 года выдана государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

БИН: № 990440005514

Правила школьной дисциплины ОШ села Максимовка основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно- правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области 05 января 2021 года № А-1/1.

Акт землепользователя: № 0007135 от 29 марта 2008 г. Кадастровый номер земельного участка 01-004-015-817

Кадастровый паспорт: от 10.04.2024 г.

(Копии правоустанавливающих и учредительных документов,

разрешительных документов размещены на школьном сайте).

2 Анализ кадрового потенциала

2.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

2.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности

Одной из главных задач, стоящих перед школой является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования.

В КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование. Имеются все необходимые документы, подтверждающие соответствие им.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе (*приложение 7 опубликовано на школьном сайте*).

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля.

Штатное расписание и тарификационный список педагогов на сентябрь 2024 года размещены на школьном сайте.

Вакантные должности педагогов укомплектованы собственными педагогическими кадрами и педагогами-совместителями из других школ района.

По состоянию на 01 июня 2025 года учебно-воспитательную деятельность

в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» осуществляют 26 педагогов (мужчин - 3, женщин – 23). Кадровый потенциал общеобразовательной школы села Максимовка в течение ряда лет изменялся, но в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма.

2.2 Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показал следующие результаты: все 26 педагогов преподают по соответствующим профилям, 26 педагогов имеют соответствующие дипломы о высшем или средне специальном образовании.

Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно своевременно проходит медицинский осмотр в районной поликлинике с. Балкашино. На начало 2024-2025 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии все санитарные книжки.

Педагогический персонал принимается на работу на основании их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации общего среднего образования.

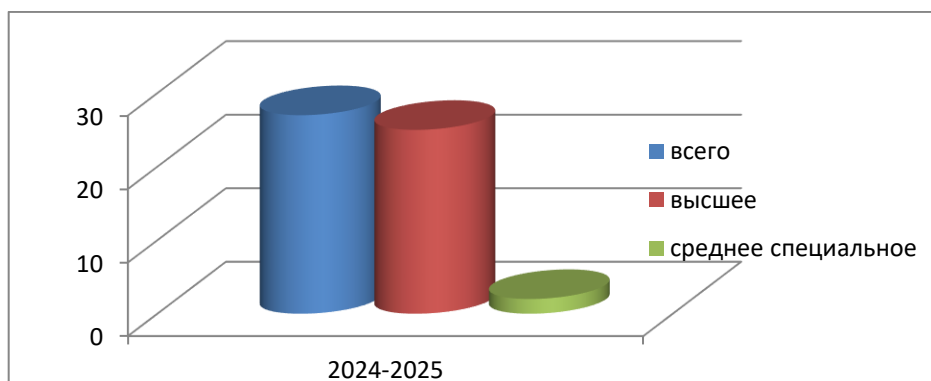
Кадровый состав общеобразовательной школы села Максимовка соответствует требованиям Министерства просвещения РК. Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Это подтверждается эффективностью работы коллектива, и отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- прохождении курсов повышения квалификации
- участия в районных, областных, республиканских и международных конференциях, семинарах, форумах, смотрах и т.д.
- готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Количественный и качественный состав педагогов по образованию

	Количество педагогов на:
	01.06.2025
Всего	26
С высшим профессиональным образованием	24
Со средне-специальным образованием	2
Со средним образованием	0

Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	92,3 %
---	--------



Педагоги, имеющие средне-специальное педагогическое образование обучаются в высших учебных заведениях по соответствующим специальностям. 9 педагогов имеют два высших образования. Все педагоги (100%) имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование по соответствующему профилю. Доля педагогов, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов составляет 93 %.

Информация о педагогах, имеющих ученую/академическую степень:

	Количество педагогов на: 01.06.2025
Всего	26
Имеют ученую/академическую степень	1
Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень	3,8 %

2.3 Сведения о педагогах, работающих на условиях совместительства, и их учебных нагрузках

В силу производственной необходимости на условиях совместительства работает учитель казахского языка и литературы КГУ «Общеобразовательная школа № 2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» Жусупов Амангельды Нуркельдинович, имеющий категорию «педагог-модератор». Учебная нагрузка составляет 12 часов в неделю, уроки учитель проводит два раза в неделю (вторник, четверг) согласно расписания.

На условиях совместительства работает учитель художественного труда

КГУ «Общеобразовательная школа села Покровка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
Гордеева Надежда Юрьевна.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, квалификация по диплому, организация образования, год окончания (по диплому)	Должность, преподаваемый предмет, стаж)	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Гордеева Надежда Юрьевна	Высшее, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, специальность «Профессиональное обучение» 2010 г.	учитель художественного труда 11 лет	без категории	Август 2023 г. "Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования"	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
2	Жусупов Амангельды Нуркельдинович	Высшее, Костанайский педагогический институт, специальность "Казахский язык и литература"	учитель казахского языка и литературы пед стаж 16 лет	педагог-модератор приказ № 71 от 16.09.2024	Октябрь 2023, "10-11 сыныптарда "Қазақ тілі" және "Қазақ әдебиеті" пәні бойынша педагогтердің базалық және пәндік құзыреттіліктерін дамыту	НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
3	Заводянская Юлия Владимировна	Высшее, НАО Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, специальность "Дефектология" 2022	логопед, пед стаж 33 года	педагог-модератор приказ № 80 от 10.09. 2024 г	1)Октябрь 2023, "Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях" 2)Август 2024 г. "Содержание логопедической работы по сопровождению детей с особыми образовательными и потребностями в общеобразовательных школах"	1) Казахстанский центр переподготовки и повышения квалификации 2) НЦП "Өрлеу"

2.4 Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма членов администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над

организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Согласно штатному расписанию в администрации школы - 1 ставка директор

школы Андреева О.Ф.; 1 ставка заместителя директора по учебной работе: 0,5 ставки Брант И.М. и 0,5 ставки Лосева Т.П.; 1 ставка - по воспитательной работе: Солодилова Т.М.. Директор школы Андреева О.Ф. имеет вторую квалификационную категорию руководителя организации образования (2024 год). Два заместителя директора (Солодилова Т.М. и Брант И.М.)- прошли аттестацию в 2021 году как заместители руководителя второй категории. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту в образовании.

Андреева Ольга Филипповна - директор школы.

Образование: высшее, окончила КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность учитель физики и информатики.

Категория по предмету- «педагог-эксперт», как администратор- 2 категория.

Педагогический стаж – 34 года.

Административный стаж в должности директора – 7 лет.

Работает в данной школе с 01 сентября 2012 года.

Работает в должности директора с сентября 2017 года.

Заместитель директора школы по учебной работе Брант Ирина Михайловна.

Образование: высшее, окончила КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность – учитель химии и биологии.

Категория по предметам - педагог-эксперт, вторая категория заместителя руководителя.

Педагогический стаж – 30 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 11 лет.

Работает в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» с 01 сентября 2012 года.

Заместитель директора школы по учебной работе Лосева Татьяна Павловна.

Образование: высшее, окончила Акмолинский государственный педагогический институт им.С.Сейфулина, специальность – учитель истории и немецкого языка.

Категория по предмету - педагог-исследователь, аттестацию заместителя руководителя государственной организации образования не проходила.

Педагогический стаж – 30 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 3 года.

Работает в школе 30 лет.

Заместитель директора школы по воспитательной работе Солодилова Татьяна Михайловна.

Образование: высшее, окончила КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность «Математика».

Категория по предмету - педагог-эксперт, вторая категория заместителя руководителя.

Педагогический стаж – 33 года, административный стаж в должности заместителя директора по ВР – 14 лет.

Работает в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»: с 1 сентября 2010 года.

**Сведения о прохождении аттестации руководителей
государственной организации образования
один раз в три года**

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Андреева Ольга Филипповна	Директор школы	35 лет	8 лет	руководитель второй категории приказ № 70 от 30 октября 2024 года
2	Брант Ирина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	30 лет	12 лет	заместитель руководителя второй категории, приказ № 163-л/с от 31 декабря 2021 года
3	Лосева Татьяна Павловна	Заместитель директора по учебной работе	30 лет	3 года	
4	Солодилова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	34 года	14 лет	заместитель руководителя второй категории, приказ № 59- л/с от 03 февраля 2021 года

2.5 Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В коллективе созданы все условия для творческого труда учителя, психологического комфорта и профессионального роста. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РК. Благодаря тому, что педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство в составе педагогических работников школы: один магистр наук, три педагога-исследователя, 8 педагогов имеют

категорию педагог-эксперт и 9 педагогов имеют категорию педагог-модератор. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Из 26 педагогов двое – это молодые специалисты со стажем работы до 1 года, 1 – со стажем работы в начальных классах 2 года, 2 педагога после перерыва вернулись к педагогической деятельности.

	Количество педагогов на: 01.06.2025
Всего	26
«педагог-исследователь»	3
«педагог-эксперт»	8
«педагог-модератор»	9
Доля педагогов имеющих квалификационную категорию "педагог-исследователь", "педагог-эксперт"	42,3 %
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования	54,5 %
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	52,9 %



Количество педагогов начального уровня образования 11, из них имеют категорию педагог-исследователь 2, педагог-эксперт – 4, педагог-модератор – 3 человека.

Количество педагогов основного среднего, общего среднего образования 17, из них имеют категорию педагог-исследователь – 3, педагог-эксперт -6 , педагог-модератор - 5 человек.

Количественный состав педагогов на конец 2024-2025 учебного года

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	11	17
«Педагог-мастер»	0	0
«Педагог-исследователь»	2	3
«Педагог-эксперт»	4	6
«Педагог-модератор»	3	5
Без категории	2	3
	54,54 %	52,9 %

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене – 54,5 %, в основном и старшем звене – 52,9 %. Некоторые педагоги работают и в начальном звене и в основном и старшем.

2.6 Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

В соответствии с планом работы школы , постоянно работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу с талантливыми учащимися. Работа проводится в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Коллективом школы проделана следующая работа:

- В общешкольный план ежегодно включается работы с одаренными детьми ;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;

- Ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
 - Постоянная подготовка к участию в районных, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах различных направлений ;
- В целях повышения интереса обучающихся школы к изучению учебных предметов ежегодно проводятся предметные недели и декады. Мероприятия отличаются творческим подходом, новаторством. К организации и проведению привлекались учащиеся всех классов. Все предметные недели и декады прошли на хорошем организационном уровне и имели большое практическое значение. Так как одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для выявления, поддержки и реализации возможностей талантливых и одаренных детей.
- Наряду с другими возможностями проявить свой интеллектуальный потенциал, участие школьников во всех этапах Республиканской предметной олимпиады считается наиболее перспективным.

Ф.И.О. учителя	Ф.И.О. учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Занятое место	Уровень мероприятия (Республика, область, район)	Фото
Андреева Ольга Филипповна	Воликова Анастасия Талдыкина Анастасия	5	Экологическая олимпиада	1	район	 
	Харьков Егор	5	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	1	район	
	Селиванов Альбина	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	3	республика	
	Талдыкина Анастасия	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	3	республика	
Брант Ирина Михайловна	Умаров Бадруд	11	Предметная олимпиада среди 9-11 классов для сельских	3 место	район	

			школьников Биология			
	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	3	район	
	Умаров Бадрудид	11	Президентская олимпиада	2	район	
	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
	Умаров Бадрудид	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
	Умаров Бадрудид	11	Предметная олимпиада среди 9-11 классов Биология	3	район	
Васильева Светлана Алексеевна	Тоқтар Айзере	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	
	Гришина Виктория	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	
	Плотников а Дарья	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	

	Голиков Даниил	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степени	республика	
	Гельдт София	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	
	Бешим Зарина	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
	Савинов Кирилл	2	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Сертификат	республика	
	Бешим Зарина	2	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	1	район	
	Голиков Кирилл	2	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	1	район	
Гайдым Наталья Александровна	Тоқтар Айару	3	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
Жахина Насима Какеновна	Жангирхан Ақбота	11	АКБЕРЕН «Көркемсөз» номинациясы	1	район	
	Жангирхан Ақбота	11	АКБЕРЕН	сертификат	область	

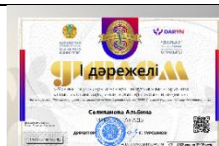
Дёмина Элина	7	Олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	3	республика	
Онищенко Ольга	10	Олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	3	республика	
Погребняк Маргарита	7	Олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	2	республика	
Гейн Татьяна	7	Олимпиада «Тіл - тәуелсіздік тұғыры»	3	республика	
Кривошеев а Наталья	8	«Жарқын болашақ»	Сертификат за участие	район	
Погребняк Маргарита	7	Предметная олимпиада среди 7-8 классов. Казахский язык и литература	Грамота	район	
Воликов Никита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степени	республика	
Погребняк Маргарита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степени	республика	

	Жакенова Камила	8	«Ак бота»	сертификат	республика	
	Корниенко Вероника	8	«Ак бота»	3	республика	
	Жангирхан Акбота	11	«Тіл дарыны-2025»	3	район	
	Жангирхан Акбота	11	« Абай оқулары»	1	район	
Жандавлетова Аза Готлибовна	Холодильщикова Анастасия	9	Областной конкурс « Юные психологи 21 века»	1	область	 
Киржикбаева Анжела Дабысбековна	Аристов Дмитрий	9	«Жарқын болашақ»	3	район	

	Жангирхан Акмаржан	9	«Жарқын болашақ»	2	район	
	Шеина Арина	9	Конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ!»	3 место в номинации «Анимация»	район	
	Шеина Арина	9	Конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	3	область	 
	Жангирханова Акмаржан	9	«Проба пера»	3	район	
	Шеина Арина	9	«Махамбет оқулары»	3	район	
	Жангирханова Акмаржан	9	«Мәшһүр - Жүсіп оқулары»	1	район	

	Жангирхан ова Ақмаржан	9	«Мәшһүр-Жүсіп оқулары»	сертиф икат	область	
	Жангирхан ова Ақмаржан	9	« Абай оқулары»	1	район	
	Шейна Арина	9	Конкурс детского кино « Дети Казахстана в мире без границ»	3	район	
	Жангирхан ова Ақмаржан	9	«Тіл дарыны- 2025»	1	район	
	Мельничук Дарья	9	«Ак бота»	1	республика	
	Харьков Егор	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Сертиф икат	республика	
	Алтынбекұ лы Нұрасыл	4	Ақмола в кадре	3 место в номина ции «Смайл »	район	
	Холодильц икова Анастасия	9	«Жарқын болашақ»	Сертиф икат за участие	район	

	Жангирхан ова Ақмаржан	9	АКБЕРЕН «Ақындар мұшайрасы» номинациясы	1	район	
	Жангирхан ова Ақмаржан	9	АКБЕРЕН	сертификат	область	
Кучерявая Дарья Евгеньевна	Корниенко Вероника	8	«Ак бота»	3	республика	
	Харьков Егор	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Сертификат	республика	
	Воликов Никита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степен и	республика	
	Погребняк Маргарита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степен и	республика	
	Талдыкина Полина	7	Предметная олимпиада среди 7-8 классов. Русский язык и литература	3 место	район	
Лосева Татьяна Павловна	Александр ов Кирилл	11	Предметная олимпиада среди 9 -11 классов для сельских школьников Основы права	3 место	район	
				1 место	область	
				грамота	республика	

Александр ов Кирилл	11	Республиканский конкурс научных проектов	сертиф икат	область	
Воликов Никита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Дипло м 2 степен и	республика	
Погребняк Маргарита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Дипло м 2 степен и	республика	
Харьков Егор	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Сертиф икат	республика	
Бакланова Карина	5	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	республика	
Харьков Егор	5	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	республика	
Селиванов а Альбина	5	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	республика	
Воликова Анастасия	5	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	республика	
Погребняк Маргарита	7	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	1	республика	
Шаймурзи на Гульзира	7	Республиканская олимпиада по истории Казахстана	1	республика	

	Талдыкина Анастасия	5	«Тарих ата» Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	3	республика	
	Воликов Никита	7	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	3	республика	
	Какаев Рамзан	6	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	3	республика	
Майер Татьяна Константиновна	Мельник Дарья	5	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	1	район	
	Воликова Анастасия	5	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	1	район	
	Шейна Арина	9	«Проба пера»	2	район	
	Мельничук Дарья	9	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	
	Харьков Егор	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Сертификат	республика	
	Мельник Дарья	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	3 место	район	

Мельник Дарья	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	Сертификат за участие	область	
Селиванова Альбина	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	3 место	район	
Селиванова Альбина	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	Сертификат за участие	область	
Харьков Егор	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	3 место	район	
Харьков Егор	5	«Табиғат – адамзатқа аманат»	Сертификат за участие	область	
Онищенко Ольга	10	Предметная олимпиада среди 9-11 классов для сельских школьников Русский язык и литература	3 место	район	
Гейн Валерия	11	Предметная олимпиада среди 9-11 классов. Русский язык и литература	3 место	район	
Шеина Арина	9	«Моя малая Родина»	Номинация Мой родной край 2 место	район	
Шеина Арина	9	«Сорок легенд – сорок героев»	3	район	

	Брандт Мирослава	6	«Сорок легенд – сорок героев»	Сертификат за участие	район	
	Умаров Бадруди	11	Республиканский конкурс «Автор лучшего научного проекта» приуроченный к 125 летию Каныша Сатбаева	2	Республика	
	Умаров Бадруди	11	Международная олимпиада по гуманитарным и общественным наукам школьников стран СНГ по дисциплине «русский язык»	призер	международный	
	Жангирханова Акмаржан	9	«Тіл дарыны-2025»	1	район	
	Жангирхан Акбота	11	«Тіл дарыны-2025»	3	район	
Мельничук Гульстам Жаслановна	Танцевальный коллектив «Тандем»		Хореографический фестиваль-конкурс	3	район	

	Воликова Анастасия	5	Конкурс юных художников	сертификат	район	
	Шейна Арина	9	Конкурс юных художников	2	район	
	Брандт Мирослава	6	Конкурс юных художников	1	район	
Рыжкова Наталья Николаевна	Овсянникова Вероника	9	Конкурс исследовательских работ юных историков и краеведов	2 место в номинации «Ветераны войны»	район	
	Козлова Элона	7	Предметная олимпиада среди 7-8 классов. География	Грамота	район	
	Селиванова Альбина	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
	Талдыкина Анастасия	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
	Мельничук Дарья	9	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 1 степени	республика	
	Корниенко Вероника	8	«Ақ бота»	3	республика	

	Жангирханова Акмаржан	9	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	3	республика	
	Теплых Татьяна	9	Республиканская олимпиада по истории Казахстана «Тарих ата»	3	республика	
	Кулис Кирилл	10	«Богатство недр родного края»	1	Район область	
	Мельничук Дарья	9	Районный конкурс музеев	1	район	
Солодилова Татьяна Михайловна	Шейна Арина	9	Районный конкурс детских рисунков посвященных Дню Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы в ВОВ	1	район	
	Лесных Варвара	7	Районный конкурс детских рисунков посвященных Дню Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы в ВОВ	3	район	
	Брандт Мирослава	6	Районный конкурс детских рисунков посвященных Дню Защитника Отечества и 80-летию Великой Победы в ВОВ	3	район	
	Дегтяренко Василиса	4	Районный этап республиканского конкурса исследовательских работ «Зерде»	3	район	

	Холодильщикова Анастасия	9	«Моя инициатива – моей Родине»	3 место в номинации «Отаным қасиетті туған жерім»	район	
	Холодильщикова Анастасия	9	Конкурс творческих проектов «Моя инициатива-моей Родине»	1	область	
	Шаймурзина Гульзира	7	«Алтын казына»	2	район	
	Солодилов Захар	9	Конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	сертификат	область	
	Мельничук Дарья	9	«Открываем мир профессий»	3	район	
	Холодильщикова Анастасия	9	Конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	2	район	
	Солодилов Захар	9	Конкурс детского кино «Дети Казахстана в мире без границ»	2	район	

	Команда школы	9	«Қымбат маған өмірім», конкурс видеороликов в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	1 место	район	
	Команда школы		Конкурс «Школьная ассамблея»	1	район	
	Команда школы	2, 4	КВН	1	район	
	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	3	район	
	Умаров Бадруд	11	Президентская олимпиада	2	район	
	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
	Умаров Бадруд	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
Сыздыкова Альмира Толгамбек овна	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	3	район	

	Умаров Бадруд	11	Президентская олимпиада	2	район	
	Брандт Ксения	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
	Умаров Бадруд	11	Президентская олимпиада	Сертификат за участие	область	
Сагитова Карлыгаш Ерлановна	Селиванова Альбина	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
	Талдыкина Анастасия	5	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 3 степени	республика	
Харькова Юлия Викторовна	Харьков Егор	5	Конкурс на лучшую легенду о природных туристических объектах	3 место в номинации «Легенда о природном объекте родного края»	район	
	Воликов Никита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степени	республика	
	Погребняк Маргарита	7	Интеллектуальная олимпиада Ақбота	Диплом 2 степени	республика	
	Корниенко Вероника	8	«Ақбота»	3	республика	

Савин Юрий Николаевич	Команда школы	9-11	Военизированный кросс	3	район	
	Александров Кирилл	11	Военизированный кросс	1	район	
	Кулис Кирилл	10	Военизированный кросс	1	район	
	Никифоров Евгений	10	Военизированный кросс	3	район	
	Команда школы		Снайпер	1	Район	
	Умаров Бадруди	11	Снайпер	2	Район	
	Теплых Татьяна	9	Снайпер	1	Район	
	Команда школы		Соревнования «Айбын»	1	Район	

	Команда школы		Соревнования «Айбын» Поднимание туловища	3	Район	
	Команда школы	юноши	Соревнования «Айбын» Разборка и сборка АК-74	1	Район	
	Команда школы	девушки	Соревнования «Айбын» Разборка и сборка АК-74	1	Район	
	Команда школы		Соревнования «Айбын» Стрельба	1	Район	
	Команда школы		Соревнования «Айбын» Надевание ОЗК	2	Район	
	Команда школы		«Отан Қорғаушы»	1	район	
	Команда школы		«Отан Қорғаушы» в дисциплине переход прыжков из упора присев в упор лежа	1	район	
	Команда школы		«Отан Қорғаушы» в дисциплине поднимание туловища	2	район	

Команда школы		« Отан Қорғаушы» в дисциплине прыжки вверх из положения сидя	2	район	
Команда школы		« Отан Қорғаушы» в дисциплине подтягивание на высокой перекладине	3	район	
Команда школы		« Отан Қорғаушы» в дисциплине сгибание и разгибание рук	3	район	
Команда школы		Районные соревнования « Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	Гран при	район	
Команда школы		Районные соревнования « Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	1 Эстафета	район	
Команда школы		Районные соревнования « Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	1 Разборка-сборка АК	район	

	Команда школы		Районные соревнования «Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	1 Стрельба	район	
	Команда школы		Районные соревнования «Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	2 Пресс	район	
	Команда школы		Районные соревнования «Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	2 Канат	район	
	Команда школы		Районные соревнования «Жас Улан» на Кубок им. Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района	3 Подтягивание	район	
Васильев Виктор Витальевич	Команда школы по футболу	5-6	Районные соревнования по футболу	1	район	
	Новосад Арсений	6	Районные соревнования по футболу	Номинация «Лучший игрок»	район	

Мельничук Арсений	5	Районные соревнования по футболу	Номин ация «Лучш ий бомбар дир»	район	
Команда школы Александр ов К., Кулис К., Умаров Б.	9- 11	Асық ату	2	район	
Брандт Ксения	11	Тоғызқұмалақ	2	район	
Команда школы		Теннис	3	Район	
Команда школы		Баскетбол	2	Район	
Демина Элина	7	Тоғызқұмалақ	3	район	
Новосад Арсений	6	Районные соревнования по настольному теннису в рамках областной спартакиады «Жастар»	2	район	

	Команда школы		Районные соревнования по настольному теннису в рамках областной спартакиады «Жастар»	3	район	
Какаев Рустам Вахаевич	Лю Юрий	6	Районные соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады «Жастар»	1	район	
	Григерт Никита	6	Районные соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады «Жастар»	2	район	
	Команда школы		Районные соревнования по шахматам в рамках областной спартакиады «Жастар»	3	район	
	Команда школы		Баскетбол	2	Район	
	Команда школы	8-11	Волейбол	2	Район	
	Команда школы Александров К., Кулис К., Умаров Б.	9-11	Асық ату	2	район	

Вывод:

Таким образом, коллектив школы работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Учащимся предоставляются все возможности для участия в школьных, районных, областных творческих конкурсах и олимпиадах; педагоги ведут работу по преемственности, сохранности и увеличения контингента призеров этапов олимпиад и научных соревнований, по недопущению снижения качества при увеличении количества участников. Обеспечивают системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад и конкурсов, в практике педагогов опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; Педагогами предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся. Из недостатков работы: несмотря на хорошие результаты по конкурсам на районном уровне участникам не всегда удавалось повторить результат на областном уровне. На основании выше сказанного следует признать работу коллектива с одаренными детьми постоянной, направленной на результат и выполняемой на хорошо.

2.7 Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» п.п. 6-1 «Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан

"О статусе педагога"» в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» все педагоги проходят курсы повышения квалификации своевременно.

В школе ведётся системная работа по организации повышения квалификации педагогов. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов.

Администрация школы обеспечивает плановую курсовую подготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации.

Наличие курсовой подготовки педагогов за период 2022-2024 года

	2024-2025 Учебный год
Общее количество педагогов	26+3 совместителя
Из них имеют действующие сертификаты курсов	26+3 совместителя

По факту на данный период прошли курсы квалификации- 26 педагогов, что составляет 100 % от общего количества педагогов. Педагоги-совместители так же имеют действующие сертификаты прохождения курсов по предметам. Поданы заявки для прохождения курсовой подготовки на педагогов, у которых истекает срок курсов в текущем учебном году.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, квалификация по диплому, организация образования, год окончания (по диплому)	Должность, преподаваемый предмет, стаж)	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Андреева Ольга Филипповна	Высшее, Карагандинский государственный технический университет, КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «Физика и информатика», учитель физики и информатики, 2004 г.	директор школы, учитель информатики ; пед.стаж 34 года	педагог-эксперт, приказ №365-л/с от 25 декабря 2020 года; руководитель третьей категории приказ № 52 от 01 февраля 2021 года	1) Февраль 2021 г Курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ «Лидерство и управление в малокомплектной школе»; 2) Август 2023 г "Цифровые решения в управлении малокомплектной школой". 3) Октябрь	1). Нур- Султан, Филиал Центра педагогического 2, 3) Кокшетау, "Өрлеу" 4)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 5) Кокшетау, "Өрлеу"

					2023 г., "Менеджмент в образовании" 4) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 5) Июнь 2024 г. "Методика и практика преподавания языка программирования Python"	
2	Брант Ирина Михайловна	Высшее, Омский государственный ветеринарный институт, ветеринарный врач, 1988 г.; КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «Химия и биология», учитель химии и биологии, 2004 г.	зам.директора по УР, учитель химии и биологии; пед.стаж 29 лет	педагог-эксперт, № 228-л/с от 07 августа 2020 года;заместитель руководителя второй категории, приказ № 163-л/с от 31 декабря 2021 года	1) Май 2022 г. Курсы "Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений" (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся). 2) Октябрь 2023 г. "Менеджмент в образовании". 3) Август 2024 г. "Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии". 4) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Кокшетау ЦПМ.2, 3) Кокшетау "Орлеу". 4) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
3	Васильев Виктор Витальевич	Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, 2021 г.	учитель физической культуры, пед. стаж 3 года	педагог-модератор приказ № 112 от 23.09.24г	1) Февраль 2022 г. Курсы "Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания". 2) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1,2) Кокшетау "Орлеу" 3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
4	Васильева Светлана Алексеевна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 2005 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 39 лет	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Март 2022 г Курсы "Изучение сложных тем учебного плана начальной школы" 2) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Май 2025 г. "Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе"	1) НЦП «Орлеу» г. Кокшетау 2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) НЦП «Орлеу» г. Кокшетау
5	Гришина Ксения Борисовна	КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность «Социальная	социальный педагог, пед.стаж 9 лет	педагог-модератор, приказ № 46 от 06августа 2020	1) Апрель 2023 г. "Профилактика насилия в организациях	1 ,2) Некоммерческое акционерное общество

		педагогика и самопознание», 2014 г.		года	образования". 2) Сентябрь 2023 г. "Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей". 3) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"0	"Национальный институт гармоничного развития человека"
6	Гайдым Наталья Александровна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начальных классов», учитель начальных классов, 2005 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 39 лет	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Март 2022 г Курсы "Изучение сложных тем учебного плана начальной школы"2)Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Май 2025 г. "Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе"	1)НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
7	Жандавлетов а Аза Готлибовна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и психология», педагог-психолог, 2006 г.	педагог-психолог; пед.стаж 19 лет	педагог-модератор, приказ № 174 от 24 декабря 2021 года	1) Ноябрь 2023 г. "Профилактика насилия в организациях образования" 2)Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) НАО "Национальный институт гармоничного развития человека" 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
8	Жахина Насима Какеновна	Высшее, Аркалыкский педагогический институт, специальность «Русский язык и литература в национальной школе», учитель русского языка и литературы, 1992 г. Аркалыкский педагогический институт, бакалавр по специальности "Казахский язык и литература", 2022 г.	учитель казахского языка и литературы; пед.стаж 30 лет	педагог-эксперт, приказ УО № 98-ж/қ от 30 июня 2023 года	1)Март 2022 г., «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту 2)Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Август 2024 г. «Мектепалды даярлық пен бастауыш білім берудің сабақтастығының әдіснамалық негіздері» 4) Июнь 2025 г. "Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) INTELLECTUAL дамыту академиясы 4) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
9	Какаев Рустам Вахаевич	Средне-специальное, Кокшетауский высший колледж "Арна", учитель физической культуры	учитель физической культуры; пед.стаж до 1 года	без категории	Октябрь 2024 г. «Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования»	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

10	Киржикбаева Анжела Дабысбековна	Высшее, Университет Болашақ, г.Кызылорда, 2014 г.	учитель казахского языка и литературы; пед.стаж 7 лет	педагог- модератор, приказ № 20-л/с от 11 августа 2020 года	1)Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 2)Август 2024г "Современные образовательные технологии в школе" для учителей казахского языка и литературы	1, 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ"
11	Куприянова Елена Дмитриевна	Высшее, Челябинс кая государственная академия культуры и искусств, специальность «Народное художественное творчество», художественный руководитель музыкально- инструментальног о коллектива, преподаватель, 2011 г.	учитель музыки; пед.стаж 31 лет	педагог- исследователь, приказ № 68-л/с от 12 июля 2021 года	1) Июнь 2024 г. "Развитие профессиональных компетенций учителя музыки". 2) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Орлеу. 2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ"
12	Кучерявая Дарья Евгеньевна	Средне- специальное,много профильный колледж при Кокшетауском университете имени Шокана Уалиханова , 2024 г. "Педагогика и методика преподавания языка и литературы осн.ср.обр."	учитель русского языка и литературы; пед.стаж до года	без категории	1) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 2)Август 2024 г. "Современные образовательные технологии в школе" для учителей русского языка	1, 2)1)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ"
13	Лосева Татьяна Павловна	Высшее, Акмолинский гос.педагогическ й институт им.С.Сейфулина, специальность «История и немецкий язык», учитель истории и немецкого языка,1993 г.	учитель истории и основ права; пед.стаж 29 лет	педагог- исследователь, приказ № 68- л/с от12.07.2021 г.	1) Апрель 2022 г. "Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования" 2)Август 2024г. "Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно- педагогической деятельности директоров и заместителей директоров в организации среднего образования" 3)Август 2024г. "Инклюзивное образование в	1, 3) НЦП «Орлеу» г. Кокшетау. 2,4)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ"

					общеобразовательных учреждениях"	
14	Мельничук Гульстам Жаслановна	1) Средне-специальное, колледж при академии "Кокше", специальность "Преподавание в начальных классах", 2014 г. 2) Высшее, Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, бакалавр образования по специальности "Дошкольное обучение и воспитание", 2023 г.	педагог-организатор, пед.стаж 9 лет	без категории	1) Август 2024 г. "Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров в организации среднего образования" 2) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1,2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
15	Майер Татьяна Константиновна	Высшее, КГУ им. Ш. Уалиханова, специальность «Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения», учитель русского языка и литературы в школах с нерусским языком обучения, 2002 г. КГУ им. Ш. Уалиханова, специальность «иностранный язык: два иностранных языка», 2014 г.	учитель русского языка и литературы, учитель английского языка; пед.стаж 21 год	педагог-исследователь по должности учитель русского языка и литературы, приказ № 253-л/с от 31 декабря 2019 года педагог-эксперт по должности учитель английского языка, приказ № 365-л/с от 25 декабря 2020 года	1) Апрель 2023 г. "Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов". 2) Август 2023 г. "Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов" 3) Июнь 2024 г. "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" 4) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1,2,3) НЦП «Орлеу» г. Кокшетау. 4) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
16	Никифорова Ольга Викторовна	Высшее, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, специальность «Педагогика и методика начального образования», бакалавр образования, 2024 г.;	учитель начальных классов; пед.стаж 2 года	педагог, приказ № 177 от 29.12.2022 года	1) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 2) Сентябрь 2024 "Проектная и исследовательская деятельность обучающихся начальной школы"	1) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 2) НЦП "Орлеу"

17	Рыжкова Наталья Николаевна	Высшее, Костанайский педагогический институт, специальность «История с дополнительной специальностью педагогика», учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе, 1989 г., Костанайский ГПИ, специальность «География», 2015 г	учитель истории, географии, естествознания; пед.стаж 34 года	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Июнь 2024 г. "Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии". 2) Август 2024 г. "Функциональная компетентность учителя истории" 3) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Орлеу 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
18	Савина Елена Николаевна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начальных классов», учитель начальных классов, 2007 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 27 лет	педагог-модератор приказ №112 от 23.09.24	1) Апрель 2024 г. "Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки" 2)Август 2024г. "Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах". 3)Сентябрь 2024 г. "Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в начальной школе"	1) Кокшетау "Орлеу" 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 3) Кокшетау "Орлеу"
19	Савин Юрий Николаевич	Высшее, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, специальность «Начальная военная подготовка», 2019 г.	педагог-организатор НВиТП; пед.стаж 29 лет	педагог-модератор, приказ № 71 от 24 декабря 2020 года	1) Май 2024 г. "Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)"	1) Кокшетау, «Орлеу»
20	Солодилова Ольга Владимировна	Академия "Кокше", специальность «Педагогика и методика начальных классов», 2016 г.	учитель начальных классов ; пед.стаж 11 лет	педагог-модератор, приказ № 46 от 06 августа 2020 года	1) Март 2023г. "Урок в начальной школе: фокусы и стратегии улучшений " 2)Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3)	1) АОО "Центр педагогического мастерства " 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
21	Солодилова Татьяна Михайловна	Высшее, КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность «Математика», 2017 г.	зам.директора по ВР, учитель математики; пед.стаж 33 год	педагог-эксперт, приказ № 709-л/с от 25 декабря 2019 года; заместитель руководителя второй категории, приказ № 59- л/с от 03 февраля 2021 года	1) Апрель 2024 г., "Преподавание математики современные тенденции и методы" 2) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3)Август 2024г.	НЦП «Орлеу» г. Кокшетау 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

					"Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров в организации среднего образования"	
22	Сагитова Карлыгаш Ерлановна	Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, бакалавр образования по специальности "Математики". 2016 г.	учитель математики; пед.стаж 8 лет	педагог-модератор, приказ № 63 от 31.08.2019 г.	1)Декабрь 2022 г., "Урок математики в школе: фокусы и стратегии улучшений" (по развитию предметных компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся). 2) Август 2023 г., "Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов". 3) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Кокшетау, ЦПМ. 2) Кокшетау "Орлеу"3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
23	Сыздыкова Альмира Толгамбековна	Костанайский Государственный педагогический институт Бакалавр "Физика" Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова "Математика-информатика"	учитель физики и математики, пед.стаж 12 лет	Физика педагог-модератор, приказ № 01-02/54 от 16 июня 2021 года Математика - информатика педагог-модератор приказ№01-05/106 от 09.12.21	1)Апрель 2022г "Обеспечение приемственности содержания предметов "Естествознание и Физика",2) Август 2023г "Цифровые решения в управлении малокомплектной школой" 3)Апрель 2024 г. "Математическое моделирование в обучении одаренных детей" 4) апрель 2024г. "Основы исследования Lesson Study" 5)Август 2024г. "Глобальные компетенции"	1)Кокшетау "Орлеу"

24	Харькова Юлия Викторовна	Высшее, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, специальность «Переводческое дело», бакалавр переводческого дела, 2009 г.; Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», 2013 г.; Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова бакалавр образования по специальности "Иностранный язык: два иностранных языка", 2023 г.	учитель английского языка; пед.стаж 12 лет	педагог-модератор, приказ № 46 от 06 августа 2020 года	1) Июль 2023 г. "Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов" 2) Август 2024 г. "Современные образовательные технологии в школе" для педагогов психологов 3) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Кокшетау, "Орлеу" 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
25	Титова Елена Сергеевна	Высшее, специальность "Педагогика и методика начального обучения" Кокшетауский университет, 2009 год	учитель начальных классов пед стаж 17 лет	без категории	1) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях". 2) 2024 г. «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах»	1,2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
26	Богачева Виктория Владимировна	Высшее, НАО Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, специальность "Дефектология" 2009 г.	логопед, дефектолог, пед стаж 6 лет	без категории	1) Октябрь 2024 г. "Развитие профессиональной компетентности специального педагога(учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования" 2) Октябрь 2024 г. «Современные образовательные технологии в школе» для школьных логопедов 3) Октябрь 2024 г «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»,	1) НЦП "Орлеу" 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вывод: в школе ведется системная работа по организации повышения квалификации педагогов.

(Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами— приложение 7,

копии дипломов и приложений к ним, сертификаты курсовой подготовки; копии удостоверений о присвоении или подтверждении квалификационной категории; копии штатного расписания, тарификационных списков размещены на школьном сайте.).

3 Контингент обучающихся

2024-2025 [3.КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.](#)

3.1 Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями

Контингент учащихся школы в течение трех учебных лет изменялся незначительно.

В 2024-2025 учебном году в школе функционировал класс предшкольной подготовки – 12 учащихся.

Сведения о наполняемости классов (по состоянию на 01.06.2025 г.)

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся 1-11-х классов	Количество класс-комплектов	Средняя наполняемость классов
2024-2025	168	11	15,27

На конец 2024-2025 учебного года инклюзивным образованием были охвачены 19 учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной программе – 3 учащихся. 1 учащийся обучался на дому .
Количество учащихся с ООП имеет тенденцию к росту.
Язык обучения - русский.

Мониторинг наполняемости классов

Класс	Количество обучающихся	
	на начало учебного года	на конец учебного года
0	12	12
1	16	19
2	19	19
3	11	13
4	20	20
1-4	66	71
5	17	17
6	16	17
7	21	20
8	12	12
9	15	16

5-9	81	82
10	7	7
11	8	8
10-11	15	15
Всего	162/174	168/180

Один учащийся 4 класса обучается на дому по специальной программе согласно рекомендациям ПМПК и ВКК.

3.2 Сведения о наполняемости классов.

Наполняемость классов колеблется от 7 человек в 10 классе до 20 в 4 и 7 классах. Средняя наполняемость 1-9 классов составляет 17 обучающихся. Многие дети после окончания 9 класса продолжают обучение в колледжах РК, что ведет к уменьшению наполняемости 10 и 11 классов.

3.3 Сведения о движении контингента обучающихся

В течение 2024-2025 учебного года выбыло 2 учащихся, прибыло 8. В течение года выбыло 2 человека, в школы района - 1, за пределы района – 1. Прибыло – 8 человек: из школ района - 6, из других районов - 2.

На протяжении учебного года прослеживаются незначительные колебания в численности учащихся на всех ступенях обучения. Число выбывших учеников не превышает 1 % в год, в первую очередь это связано с переменой места жительства.

Основная причина выбытия - переезд и смена места жительства. В школе ведутся приказы оприбытии и выбытии учащихся, основанием является заявление родителей.

4 Учебно-методическая работа

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

4.1 Содержание образования с ориентиром на результаты обучения

4.1.1 Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО

В школе ежегодно составляется план учебно- воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

Планы соответствуют Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 130 в редакции от 16.09.2021 № 472 , Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382.

(Копия плана размещена на школьном сайте).

В плане отражены анализ и план методической работы на учебный год, план работы по повышению качества знаний, план ВШК, воспитательной работы, методического и педагогического совета, методических объединений, планы аттестации педагогических работников, повышения квалификации, работа с одаренными детьми, со слабоуспевающими, работа по восполнению пробелов знаний учащихся, по подготовке к итоговой аттестации, МОДО.

Годовой план работы общеобразовательной школы села Максимовка включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по разделам:

Раздел 1. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

Раздел II . Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями.

Раздел III. Руководство и контроль

Раздел IV. Система внутришкольного контроля. Регулирование педагогических процессов в школе.

Раздел V. Система работы с педагогическими кадрами. Организация непрерывного повышения квалификации.

Раздел VI. Организация деятельности школьного коллектива, направленная на выполнение Государственного общеобязательного стандарта образования и совершенствование образовательных услуг.

Раздел VII. Система работы с обучающимися, родителями. Школьное самоуправление. План воспитательной работы.

Раздел VIII Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по понедельникам.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
6. Заседания совета профилактики правонарушений проводится не реже 1 раз в четверть и по мере необходимости.
7. Раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания.
8. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в месяц.

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает с учетом современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов. В школе работает достаточно высококвалифицированных педагогов, способных внедрять новые подходы в учебно-воспитательный процесс с целью формирования и развития у учащихся функциональной грамотности.

План конкретен, включает в себя необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию их своевременного системного контроля. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа работы школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в плановую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности. Ограничен по времени.

Функциональные обязанности директора и заместителей директора распределены объективно с учетом профессиональных, личностных качеств и охватывают всю деятельность школы.

Администрация выстраивает свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой законодательных и локальных документов, что

позволяет предотвратить возможные нарушения в области образования и делопроизводства.

Организация внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с планом. В плане предусмотрен контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации согласно требованиям, за качеством учебного процесса, за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими, учебно-исследовательская деятельность, контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя, за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Итоги контроля заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора по УВР и заседаниях МО.

В аналитических справках даются рекомендации по устранению выявленных в ходе контроля недостатков.

Методическая работа школы

Решением педагогического совета методическая работа в 2024-2025 году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов и учащихся школы, требованием времени.

Методическая тема школы: «Повышение функциональной грамотности учащихся через профессиональное развитие педагогов».

Цель работы над методической темой: создание условий для повышения функциональной грамотности учащихся, для успешного развития и саморазвития личности учащихся и учителей школы.

Основные задачи по реализации темы:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – внутришкольной системы оценки качества образования.
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик, педагогических инноваций и технологий в рамках обновления содержания образования, развития функциональной грамотности.
3. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта.
4. Совершенствовать работу по непрерывному повышению уровня педагогического мастерства учителей через прохождение курсов повышения квалификации.
5. Активизировать работу по прохождению аттестации педагогов школы.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом по развитию функционально грамотной личности, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие

интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения.
2. Повысить уровень учебной мотивации.
3. Обеспечить активное использование дифференцированного подхода в учебный процесс.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методического совета школы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Теоретические семинары.
5. Работа с молодыми специалистами.
6. Работа учителей над темами самообразования.
7. Взаимопосещение и анализ уроков.
8. Декады МО
9. Методические дни. Трансляция опыта.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
11. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Обобщение передового педагогического опыта учителей.
14. Внеклассная работа.
15. Участие в конкурсах и конференциях.
16. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, доклады, выступления, мастер - классы, семинары, самообразование, предметные МО; методические консультации; административные совещания, работа учителей над темами самообразования; взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, работа с молодыми специалистами.

Методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению задач школы.

Методическая работа является необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности образовательной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносится с поставленной проблемой школы.

В текущем году запланированы и проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальными на сегодняшний день:

№1 «Организация работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса».

№2 «Современные формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся для развития навыков функционально грамотной личности»

№3 Педсовет – консилиум по теме : « Функциональная грамотность-современный вызов для образования. »

№4 Образовательная деятельность школы по развитию функциональной грамотности учащихся год пятый: результаты

№5 «Об организованном завершении 2024-2025 учебного года»

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекаются учителя, психолог - педагогическая служба, что способствует повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия функциональная грамотность, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования функциональной грамотности учащихся, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носят конкретный характер, соответствуют выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определяются сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются

проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить работу по обмену опытом в вопросе развития функциональной грамотности учащихся, выйти на обобщение опыта работы педагогов по развитию функциональной грамотности.

2. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: заместители директора по учебной работе Брант И.М. и Лосева Т.П., заместитель директора по воспитательной работе Солодилова Т.М., педагог-психолог Жандавлетова А.Г., руководители МО: Васильева С.А. (МО учителей начальных классов), Рыжкова Н.Н. (МО учителей предметов ЕМН), Майер Т.К. (МО учителей ОГН), Солодилова Т.М. (МО классных руководителей), Куприянова Е.Д. (МО учителей НВТП, физкультуры, художественного труда, музыки), руководитель школьного НОУ.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой.

В течение 2024-2025 учебного года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

I.

1. Утверждение состава метод.совета на 2024- 2025 учебный год.
2. Методические рекомендации по составлению календарно-тематического планирования по предметам.
3. Знакомство с нормативными документами.
4. Обсуждение плана методической работы школы на 2024- 2025 учебный год.
5. Организация работы по восполнению пробелов в знаниях и со слабоуспевающими
6. Организация работы с одаренными детьми.
7. Обсуждение и утверждение плана методического совета на новый уч год.
8. Утверждение графика и планов методических дней и предметных развивающих декад и планов работы МО
9. Корректировка и утверждение плана работы НОУ, научно-исследовательских работ школьников.
10. Аттестация педагогов. Анализ поданных заявлений. Знакомство с нормативными документами, утверждение списков аттестуемых.

II.

1. Организация работы учителей-предметников по подготовке к ИА .
2. Организация и проведение школьных предметных олимпиад, подготовка к районной олимпиаде.
3. Методический уровень учителей. Использование педагогами метода проектов на уроках как один из инструментов развития функциональной грамотности учащихся.
4. Критерии оценки эффективности урока.

III.

1. Методический уровень учителей. Умение учителя превратить урок из скучного мероприятия в увлекательное приключение, которое с помощью игры повышает интерес школьников к изучению определённого предмета, создает у учащегося положительную мотивацию и стимул к обучению.

IV.

1. О подготовке к итоговой и промежуточной аттестации учащихся школы.
2. Организация исследовательской деятельности учащихся, подготовка к школьной и районной научно-практической конференции.
3. Методический уровень учителей. Оценка умений педагога использовать различные приемы развития критического мышления у учащихся.

V.

1. Итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
2. Отчет о работе методических объединений школы.
3. Задачи и планирование работы методического совета школы на новый учебный год.
4. Методический уровень учителей. Анализ разнообразие направлений профессиональной деятельности педагога. Контроль участия педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, форумах по итогам года.

Тематика заседаний МС отражает основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – также неотъемлемая часть методической работы.

Для совершенствования методической работы учителей в рамках школы проведены методические дни - это обмен опытом и внедрение новых методик обучения, трансляция разнообразия приёмов и методов обучения, что в конечном итоге приводит к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности.

Презентация опыта работы

План проведения « Методических дней» на 2024-2025 учебный год.

месяц	тема	Педагоги, дающие открытые уроки, мастер классы.	Итог
Октябрь	« Использование педагогами метода проектов на уроках как один из инструментов развития функциональной грамотности учащихся	Лосевой Т.П., Рыжковой Н.Н., Майер Т.К.	Круглый стол по теме: «Метод проектов на уроках как один из инструментов развития функциональной грамотности учащихся» Обмен опытом.
ноябрь	« Личностно-ориентированный подход на уроках - успех в развитии функциональной грамотности учащихся»	Васильевой С.А., Жахиной Н.К., Сыздыкова А.Т.,	Педагогические чтения по теме, учителя ЕМН презентация материала
декабрь	Дифференцированные задания на уроках как один из методов повышения качества знаний и как инструмент качественного обучения функционально грамотной личности.	Харькова Ю.В. Солодилова О.В. Сагитова К.Е.	Мастер класс по теме « Ситуация успеха»
январь	Качество применения критериального оценивания на уроках для развития функционально грамотной личности.	Брант И.М., Андреева О.Ф. Гайдым Н.А.	Презентация педагогических инноваций по теме критериальное оценивание
февраль	Игровые технологии на уроках как метод повышения интереса и мотивации учащихся.	Жанабаева Р.С., Васильев В.В., Какаев Р.В.	Трансляция опыта
март	Задания на развитие критического мышления на уроках- повышение качества владения функциональной грамотностью	Солодилова Т.М., Мельничук Г.Ж., Киржикбаева А.Д.	Педагогический лекторий

апрель	Внеклассная работа по предмету	Учителя предметники по секциям МО	Презентация оригинальных внеклассных разработок по предмету
--------	--------------------------------	-----------------------------------	---

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

В текущем учебном году педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические семинары, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

Методический совет осуществляет координацию деятельности методических объединений и определяет стратегические задачи развития школы.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (МО). В школе сформировано 4 МО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех МО была нацелена на реализацию государственных стандартов, использование современных педагогических технологий для развития функциональной грамотности учащихся. Серьезное внимание уделяется подготовке к ИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены заседания согласно плана работы, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ суммативных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы МО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый контроль по предметам. На заседаниях МО педагогами делились

опытом работы по развитию функциональной грамотности учащихся. Однако, не обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей на районном, областном уровне.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по развитию функциональной грамотности учащихся.
- 2.Руководителям МО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Одним из направлений методической работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, самообразование, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В текущем учебном году запланированы декады. Декады МО по внеклассной работе с учащимися на 2024-2025 уч.год

МО	Декада (по отдельному плану)	Сроки, ответственные
Начальных классов	« Педагогическая мастерская – все лучшее для детей»	Октябрь Зам по УР, руководитель МО
МО классных руководителей	« Мой класс»	Ноябрь Зам по УВ Классные руководители
ОГН	« Калейдоскоп педагогических идей» презентация внеурочной деятельности по предметам ОГН.	декабрь Зам по УР, руководитель МО
ЕМН	« Ярмарка педагогических идей» презентация внеурочной деятельности по предметам ЕМН.	Январь Зам по УР, руководитель МО
Научное общество « Планета знаний»	Фестиваль « Наука глазами детей»	Февраль Зам по УР, руководитель МО

Научное общество « Планета знаний»	Научно-практическая конференция	Март Зам по УР, руководитель МО
МО НВТП, физкультуры, музыки и художественного труда	« Творческая мастерская педагогов преподающих предметы НВТП, физкультуры, музыки и художественного труда – детям» презентация внеурочной деятельности по предметам.	Апрель Зам по УР, руководитель МО

Предметные мероприятия позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрывать свой творческий потенциал.

Мероприятия, проводимые в рамках декады МО начальных классов « Педагогическая мастерская – все лучшее для детей» были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, учащиеся приняли активное участие во всех конкурсах и смотрах знаний. Многие учителя в ходе декады проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения мероприятий вызывают большой интерес учащихся, значительно увеличивая мотивацию к изучению предметов. В течение учебного года каждое МО в соответствии с планом будет проводить свою декаду.

5. Оценка эффективности посещенных уроков за 2024-2025 учебного года

Методическая служба школы ведет активную работу по посещению уроков. Учителями ведется взаимопосещение. Анализируя посещенные уроки, необходимо отметить, что учителями используются различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха. Смена деятельности, разнообразные задания, активное использование компьютерной и мультимедийной техники способствуют усилению познавательной активности. Целенаправленно работают над формированием общих учебных навыков.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке:

- используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала;
- внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем;

- совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

В планы урока включены соответствующие целям урока процедуры оценивания. Не всегда на уроках присутствует целеполагание. Взаимосвязь методов обучения с целью. Выбор различных методик преподавания. Обоснованное использование ИКТ. Не всегда обозначены критерии оценивания для достижения учебных целей. На хорошем уровне находится организация коллективной и самостоятельной работы. Домашнее задание соответствует целям урока. Всегда обучающимся предоставлена возможность получения обратной связи. Применяются различные формы рефлексии.

6. Работа «Центра компетенций»

В рамках выполнения дорожной карты была организована работа центра компетенций.

Цель: Повышение качества знаний через совершенствование профессионального мастерства педагогов, внедрение инноваций в преподавании для развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- изучение и внедрение новых образовательных технологий, направленных на развитие функциональной грамотности личности.
- изучение, обобщение и распространение опыта педагогов КГУ общеобразовательной школы села Максимовка по теме : « Повышение функциональной грамотности учащихся через профессиональное развитие педагогов».
- организовать цикл обучающихся мероприятий, направленных на формирование и развитие у педагогов образовательной практики поведения, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся на всех этапах обучения и развития.

Точки роста

1. КГУ общеобразовательная школа села Приозерное.
2. КГУ общеобразовательная школа села Каменка.

Работа велась в соответствии с планом:

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Семинар по теме: « Наиболее значимые профессиональные компетенции для педагога, как	10.10.2024.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги школы, педагоги	Педагоги школы села Максимовка продемонстрируют наработанный материал по теме для обмена опытом

	инструмент повышения качества знаний и развития функциональной грамотности учащихся»			школ точек роста	и внедрения в школах точек роста.
2	Диспут по теме: «Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Учим для жизни?!»	10.12.2024г	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги школы, педагоги школ точек роста	Будут заслушаны мнения по вопросу. Педагоги обменяются опытом. Выработают наиболее приемлемый алгоритм развития функциональной грамотности учащихся.
3.	Круглый стол: «Формирование мотивации к учебной деятельности и овладению навыками функционально грамотной личности через создание эмоционально-психологического комфорта и общения ученика с учителем и учащимися с ООП»	10.01.2025г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , психолог школы, руководители МО, педагоги школы, педагоги и психологи школ точек роста	Трансляция и обмен опытом для улучшения деятельности психологов и педагогов школ.
4.	Методическая площадка: «Приоритеты начального образования и формирования функциональной	05.03.2025г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги начальных классов школы,	Педагоги познакомятся с опытом учителей начальных классов Максимовской школы для внедрения в

	грамотности, обще учебных умений и навыков. Определяющих успешность всего последующего обучения.»			педагоги начальных классов школ точек роста	школах точек роста.
5.	Методическая мастерская : « Организация воспитательной работы направленной на формирование функционально грамотной личности способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи»	13.05.2025г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , Зам. по ВР Солодилова Т.М. социальный педагог, классные руководители школы и точек роста	Классные руководители центра компетенций продемонстрируют опыт организации работы, обсудят для возможного применения в работе классных руководителей точек роста.
6.	Анализ деятельности центра. Отзывы. Предложения по дальнейшему сотрудничеству.	Июнь 2025г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги школы,	План по дальнейшему сотрудничеству в 2025-2026 учебном году.

В соответствии с планом работы центра компетенций 10.10. 2024г был проведен семинар по теме: « Наиболее значимые профессиональные компетенции для педагога, как инструмент повышения качества знаний и развития функциональной грамотности учащихся». По плану семинара были определены цели и задачи работы центра компетенций. Обсуждены следующие вопросы:

1. Система профессиональных компетенций учителя. Пути развития. (Лосева Т.П.)
2. Развитие методических компетентностей учителя русского языка и литературы путем внедрения новых педагогических технологий, инновационных принципов, активных и интерактивных методов обучения как средства достижения более высокого качества образования и функциональной грамотности школьников. (Майер Т.К.)
3. «Организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя казахского языка по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе».

(Киржикбаева А.Д.)

Ссылка на материалы заседания:

<https://www.instagram.com/p/DA8OAZ4scQS/?igsh=bWpmbTg2aGJlazY4>

10 декабря состоялся диспут по теме: « Успех в школе не всегда успех в жизни. Учим для жизни ?!». На котором были рассмотрены вопросы: Развитие функциональной грамотности в процессе обучения естественно научным дисциплинам через реализацию формирования умений самостоятельно применять знания в новых жизненных ситуациях , выступили учителя ЕМН Сагитова К.Е.- математика, Сыздыкова А.Т.-физика ,Брант И.М.- химия и биология. Обучение на уроках казахского языка навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий необходимых человеку в жизни озвучила Жахина Н.К. учитель казахского языка. Выступления педагогов КГУ ОШ Приозерное и КГУ ОШ Каменка ,которые высказали мнения и предложения, свое видение вопроса.

Ссылка на заседание:

https://www.instagram.com/p/DDZ_FVOuwD6/?igsh=dHo5b3p2bmVvYWxk

17 января 2025г был проведен круглый стол по теме : « Формирование мотивации к учебной деятельности и овладению навыками функционально грамотной личности через создание эмоционально- психологического комфорта и общения ученика с учителем и учащимися с ООП». Были заслушаны выступления психолога школы Жандавлетовой А.Г. по теме:

«Создание педагогами школы эмоционально-психологического комфорта на уроках- путь к развитию функционально грамотной и толерантной личности». Поделилась опытом индивидуального подхода в обучение детей с ООП на уроках английского языка учитель английского языка, психолог КПИ Харькова Ю.В. участников круглого стола с логопедическими и дефектологическими занятиями как помощниками формирования навыков функционально грамотной личности ребенка Богачева В.В логопед и дефектолог КПИ. Также состоялась презентация учебно- методического сборника профориентационных мероприятий для учащихся 3-11 классов. Авторы: Гришина Ксения Борисовна- социальный педагог школы, Жандавлетова Аза Готтлибовна психолог школы. Материалы сборника были рекомендованы для применения в работе социальных педагогов района.

Ссылка:

<https://www.instagram.com/reel/DFAEjmgNeya/?igsh=MXy3MjZxcWN1NWl5>

В марте была проведена методическая площадка по теме: « Приоритеты начального образования и формирования функциональной грамотности, обще учебных умений и навыков. Определяющих успешность всего последующего обучения.» На заседании были представлены методические сборники разработок уроков по теме « Игры на уроках как метод развития функциональной грамотности учащихся начальной школы» -Васильева С.А. учитель начальных классов. Презентация работы и авторского сборника

заданий по читательской грамотности для подготовки к МОДО учащихся 4 класса : « Учусь читать и рассуждать: читательская грамотность» -

Солодилова О.В. учитель начальных классов.

Ссылка: <https://www.instagram.com/p/DGf77lrNeqy/?igsh=YXBln2JwcHJtZTRq>

Методическая мастерская по теме : « Организация воспитательной работы направленной на формирование функционально грамотной личности способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи» была проведена 13 мая 2025 года. По вопросу

« Взаимодействие школы и семьи. Эффективность работы центра педагогической поддержки родителей» выступила педагог-организатор Мельничук Г.Ж. Особенности работы классного руководителя первого класса по организации воспитательной работы направленной на развитие функциональной грамотности озвучила учитель первого класса Никифорова О.В. Опытом работы по проблеме социальной адаптации учащихся через сотрудничество школы и семьи поделилась Гришина К.Б. социальный педагог школы.

Ссылка:

<https://www.instagram.com/p/DJl4N96tLop/?igsh=MW00bDNsMW0zcW5iZA==>

На завершающем заседании центра компетенций 2024-2025 учебного года , был заслушан анализ деятельности центра в течении года, даны предложения по дальнейшему сотрудничеству. Также была отмечена важность методического обмена и поддержки в работе центра.

Выводы по итогам методической работы:

1. Методическая работа школы проводится по плану и соответствует основным требованиям, предъявляемым к такого рода деятельности.
2. Охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чем говорит возросший методический уровень проведенных открытых уроков и практических семинаров, результативность участия педагогов и учащихся в различных конкурсах и соревнованиях.
3. Благодаря применению новых технологий проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества.
4. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствует продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Рекомендации:

1. Содействие развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях. Работа по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
2. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Усилить практическую направленность работы МО.

4. В течение учебного года систематически отслеживать деятельность учителей-предметников по совершенствованию методической наполняемости учебных материалов.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

4.1.2 Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области», является рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Сандыктауского района управления образования Акмолинской области».

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план школы – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочий учебный план школы разработан с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» организует учебно-воспитательный процесс на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и светского характера образования. Задачи школы:

- Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
- Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации компетентностного подхода в обучении.
- Добиваться высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
- Повышать конкурентоспособность казахстанского образования;
- Развивать человеческий капитал путем обеспечения доступности качественного образования.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями:

- **инвариантный базовый компонент**, позволяющий полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).
- **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

На 2024-2025 учебный год рабочий учебный план КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по

Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» разработан на основе Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы; Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О социальной защите лиц с инвалидностью в Республике Казахстан». Процесс обучения будет осуществляться на основе следующих нормативных документов:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 г. № 27 приложение 2; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88);
- «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);
- «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);
- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 05.08.2021 г.);
- «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);
- «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022

года № 4);

- «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).

Рабочий учебный план школы создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Содержание вариативного компонента выбрано с учетом запросов учащихся и родителей, кадрового состава и учебно-методического обеспечения школы.

В основу рабочего учебного плана заложены принципы целостности, преемственности, систематичности, поступательности и сбалансированности.

Учебный план обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочий учебный план определяет максимальный объем, недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования:

- на уровне начального образования: в 1 классе - 20,5 часа; во 2 классе - 24 часа; в 3 классе - 26 часов; в 4 классе - 27 часов;
- на уровне основного среднего образования составляет: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов; в 9 классе – 35 часов;
- на уровне общего среднего образования составляет в 10-11 классах 36 часов;
- обучение на дому согласно заключения ПМПК ребенка 4 класса - 8 часов.

Начальное образование

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) умение применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В 2024-2025 учебном году 1-4-е классы обучались по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 г. № 27 приложение 2 и учебным программам обновленного содержания образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Содержание начального образования включает шесть образовательных

областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

Инвариантная учебная нагрузка:

- 1 класс - 20,5 часа
- 2 класс - 23 часа
- 3 класс - 26 часов
- 4 класс - 27 часов

Вариантный компонент

За счет часов вариативного компонента во втором классе выбраны занятия развивающего характера «Основы логики» 1 час.

Максимальная учебная недельная нагрузка:

- 1 класс - 20,5 часа
- 2 класс - 24 часа
- 3 класс - 26 часов
- 4 класс - 27 часов.

В 2024-2025 учебном году Педагогическим советом школы принято решение по делению следующих классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 1 класс - казахский язык;
- 2 класс - казахский язык и цифровая грамотность;
- 4 класс - казахский язык, английский язык, цифровая грамотность.

В 2024-2025 учебном году за счет классных часов реализовалась учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» 1-3 классы по 6 часов в каждом классе, 4 класс – 10 часов.

Основное среднее образование

В 2024-2025 учебном году 5-9-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7.

Инвариантная учебная нагрузка:

- 5 класс - 29 часов
- 6 класс - 29 часов
- 7 класс - 32 часа
- 8 класс - 33 часа
- 9 класс - 34 часа

За счет часов **вариативного компонента** выбран курс «Глобальные компетенции»: в 5-8 классах по 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

Максимальная учебная недельная нагрузка:

5 класс - 29,5 часа

6 класс - 29,5 часа

7 класс - 32,5 часа

8 класс - 33,5 часа

9 класс - 35 часов.

В 2024-2025 учебном году решением Педагогического совета школы принято решение по делению пятого, шестого и седьмого классов на группы при изучении предметов:

- казахский язык и литература;
- иностранный (английский) язык;
- информатика;
- художественный труд.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализовалось в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах проводился по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Общее среднее образование

В 2024-2025 учебном году 10-11-е классы обучались по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88.

Выбор одного или двух направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В связи с этим учащиеся 10—11 классов обучаются по **естественно-математическому направлению**.

Инвариантная учебная нагрузка:

10 класс - 34 часа

11 класс - 34 часа.

Вариативный компонент:

За счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах по 1 часу.

Элективные курсы:

10 класс «География «сакральных» мест Казахстана» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

Максимальная учебная нагрузка составляет:

10 класс – 36 часов

11 класс – 36 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» реализовалось в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогом-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Обучение на дому

Индивидуальный рабочий учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РК «Об образовании» (ст.8 п.4,5,6)
2. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.
3. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. № 323 приложение 5 глава 11).
4. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);
5. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4);
6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 6).
7. Письмо МОН РК «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» от 28 02.2000 года № 07-4/889.
8. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

Обучение проводилось в соответствии с индивидуальным учебным планом по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта для 4 класса.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Рабочий учебный план составлен на основе:

- типового учебного плана начального образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями

интеллекта с русским языком обучения;

При выполнении индивидуального учебного плана допускается очное и онлайн посещение отдельных уроков в школе по согласованию с родителем (или законным представителем) и лечащим врачом.

В целях социальной адаптации и интеграции в общество, комфортного пребывания в детском коллективе, повышения социального статуса предусматривается участие в школьных мероприятиях и дополнительном образовании.

В общеобразовательной школе села Максимовка на дому обучается один учащийся:

1. Пинчук Давид Александрович, ученик 4 класса, обучается по специальной учебной программе для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. № 323 приложение 5 глава 11).

Коррекционный компонент в 4 классе реализуется через индивидуально-развивающие занятия:

- Сенсорное развитие – 2 часа.

В соответствии с Типовым учебным планом индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения объем недельной учебной нагрузки в 4 классе составляет 8 часов.

Режим реализации рабочего учебного плана – 5-дневная учебная неделя с организацией учебного процесса в одну смену.

Количество учебных недель:

- 1 класс – 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5–9 классы – 34 учебных недели;
- 10-11 классы – 34 учебных недели.

Расписание уроков

На основе рабочего учебного плана и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Расписание уроков является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной

аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Кунделик» и электронного журнала «Bilim Class» (вторге полугодие) используется полное и сокращенное наименование предмета.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость компьютерного класса, спортивного зала;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определенными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 9 ч.00 мин для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут.

В первых классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 15 минут, на данных переменных организовано горячее питание школьников.

Расписание утверждено директором школы, согласовано с председателем родительского комитета школы.

4.1.3 Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» реализуется согласно нормативно-правовым актам:

- Государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 23.09.2022 № 406.

- Рабочего учебного плана организации образования, сохраняющего в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального, основного и общего среднего образования;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199).

В базовое содержание включены предметы инвариантного компонента, состав, структура и объем которых подлежат обязательному изучению в организациях образования.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме.

Выполнение учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что все учителя-предметники соблюдают и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с календарным планированием по предметам. Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на первых заседаниях школьных методических объединений, утверждается первым Педагогическим советом.

Срок освоения общеобразовательных учебных программ начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – два года. В 2024-2025 учебном году в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели.

В 2024-2025 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с

учетом интеграции. В электронный журнал «Кунделик» и «темы объединённых уроков» внесены в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем. На объединение вынесены более легкие цели, письменные работы не планируются. При этом дополнительно часы не выделены.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Выполнение программ во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Кунделик» и «Bilim Class».

4.1.4 Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей

Основой для разработки плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год стали следующие нормативно-правовые документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» Министерство Просвещения РК
Национальная академия им.И.Алтынсарина

Приказ Министра просвещения №194 от 30 июля 2024 года

Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной школе 2024-2025 учебном году на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ»

Программа включает направления: независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом программы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника: продвижение национальных интересов; эффективные коммуникации; служение обществу; уважение и следование нормам общества; стремление к достижению высоких результатов; способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма; Октябрь – месяц независимости и патриотизма;

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности; Декабрь – месяц единства и солидарности;

Январь – месяц закона и порядка; Февраль – месяц созидания и новаторства;

Март – месяц независимости и патриотизма; Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма; Май – месяц единства и солидарности.

Все эти мероприятия были рекомендованы на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ». Большое внимание в этом году уделено урокам безопасности. На каждый класс разработаны уроки и проводятся согласно плана.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Исходя из названных нормативно-правовых документов в настоящее время четко определены место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности школы, является одним из важных критериев успешного развития образования.

Главная цель воспитания – это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

В рамках программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» проводится

ЕЖЕДНЕВНО:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся- организованы большие перемены (по 15 мин) для игр в асык – 4 и 5 классы, руководт работой Солодилова О.В. кл.рук. 4 класса и Киржикбаева А.Д. - учитель каз.яз. Тогыз тумалак – 3, 7 класс руководят классные руководители Гайдым Н.А., Харькова Ю.В. Шашки- 1,2 классы руководят работой Васильева С.А., Никифорова О.В.

«Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком. Каждый день проходят встречи с родителями 0 и 1 класса офлайн, другие классные руководители работают через мессенджеры, по необходимости приглашают родителей в школу.

«Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам. «Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах в нашей школе не реализуется, так как нет специальной аппаратуры.

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:«Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан. На каждой рабочей линейке проходит исполнение гимна всей школой.

Цитаты недели –лейтмотив учебной и внеучебной деятельности, оформлен в коридоре стенд, где каждую неделю обновляется информация.

«Қауіпсіздік сабағы» - 10 минут в рамках классного часа проводятся уроки безопасности согласно плана и возрастным особенностям учащихся.

Проводимая работа в рамках «Профилактических мероприятий»

В течение учебного года в школе целенаправленно проводится осуществление правовой пропаганды для учащихся, педагогов и родителей. Целью правового направления является профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание гражданской активности школьников и развитие личности школьников.

Для достижения результатов воспитания к работе привлекаются преподаватели общественных наук, представители органов полиции, которые помогают в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Проводятся мероприятия, согласно утвержденного плана:

Классные руководители проводят тематические классные часы: «Правила безопасности - в школе, дома, на улице, во дворе, у воды, на дороге, транспорте. Телефоны экстренных служб». «Буллинг это не про нас»

В ходе акции: «Я и мой полицейский», организуются встречи с инспектором ОДН.

Традицией школы стало проведение Декады по профилактике правонарушений и акции: «Детство без жестокости и насилия». Все мероприятия по содержанию соответствуют тематике и возрастным особенностям учащихся.

Согласно утвержденного плана проводились занятия по правовому всеобучу и беседы по ПДД, профилактика буллинга, ТБ. Классные руководители проводят тематические классные часы «Права и обязанности учащихся», в каждом классе есть свой журнал по технике безопасности, где ведется учет проведенных бесед по ТБ.

Ежемесячно классными руководителями проводятся занятия по правовому всеобучу.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся из группы «риска»
- отслеживание занятости обучающихся из группы риска, в свободное время, в период каникул, привлекаются эти дети к занятиям в спортивных секциях, кружках.

Сегодня у нас все обучающиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе.

- отслеживание посещения, пропуски учебных занятий обучающимися.

В школе организована работа «Психолого - педагогическая служба», целью которой было профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков.

Работа по ликвидации пропусков без уважительной причин, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении:

- Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводится с администрацией школы с привлечение представителей правоохранительных органов.

- Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями.

- С учащимися школы встречается участковый инспектор, инспектор ОДН, которые доводят до сведения ребят необходимую информацию по соблюдению рамок закона.

Результат:

1. Правонарушения среди несовершеннолетних отмечались в сентябре месяце, но в течение года не происходили.
2. Родительских прав за учебный год никто не лишен.
3. На учете ОДН – нет. На ВШК – 6 учащихся, но к концу учебного года сняты. «Группа риска» -8

Все учащиеся на контроле у классного руководителя, соцпедагога, психолога, в течение всего учебного года их привлекают в проведение классных, общешкольных мероприятий, они участвовали в районных конкурсах, заняты в спортивных секциях.

Проблема:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей.
2. Психологу школы совместно с классными руководителями проводить более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению и обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

«Безопасный шаг в цифровом мире»,

«Защитите себя от Буллинга» «Здоровый подход к компьютерным играм», «Мошенники, в онлайн сети» – тематические уроки безопасности, челленджи проходят регулярно в каждом классе с 1 по 11 классы согласно плана.

Регулярно проводятся встречи с представителями ювенальной полиции,

с целью предупреждения правонарушений среди подростков.

«Здоровый шаг к жизни» – организованы спортивные секции по волейболу, баскетболу, хоккею, стендовой стрельбе, настольному теннису, шахматам национальным играм. Охвачены занятиями спортом 100% учащихся.

Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной школе 2024-2025 учебном году на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ» - это работа по проектам: «Балалар кітапханасы», «Қамқор», «Еңбегі адал – жас өрен», «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы», «Smart bala» - реализуются согласно плана.

Проводимая работа в рамках проекта «Қамқор»

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из основных направлений проекта «Қамқор» и способствует формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Главная цель данного направления: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задача: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится согласно утвержденному плану. В течение года проводятся мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Классные руководители проводят классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, проводятся мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Одним из самых сложных видов труда, требующего кропотливости, постоянных затрат времени и душевных сил педагога, тонкого и тактичного приобщения к моральным нормам и требованиям, является нравственное воспитание. Исходя из этого, в план воспитательной работы были включены мероприятия различных видов деятельности (диспуты, классные часы, беседы и др.). Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечение их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года учащиеся принимают участия в проведении школьных районных и областных конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с сельской библиотекой, сельским культурным центром. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. На данных мероприятиях учащиеся учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Творческие способности детей развивались и на занятиях кружков по интересам. Работы учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могут использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К их услугам предоставлен школьный спортзал, спортивный городок, стадион, библиотека, мастерские, классные кабинеты, тренажерный зал, ледовый корт. Можно сказать, что в школе созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Анализируя уровень воспитанности учащихся, хочется отметить, что по сравнению с началом учебного года уровень воспитанности в начальных классах повысился. Они стали более спокойными, вежливыми. В среднем и старшем звене положительное отношение к обществу остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

В проекте принимают участие учащиеся 4-11 классов, классные руководители, педагог организатор.

С начала года проведено – 18 мероприятий по проекту «Камкор».

Проект -Волонтерское движение в школе «Добрые сердца», который охватывает направления волонтерства, экологические мероприятия, мероприятия патриотического характера и спортивное направление. В нем отражена работа школьного самоуправления школы.

Проект подготовила – Холодильщикова Анастасия 9кл, в этом году этот проект занял 1 место на областном этапе конкурса «Моя инициатива – моей Родине» (руководитель – Солодилова Т.М.)

Рекомендации

Педагогам 1 – 11 классов для повышения уровня воспитанности следует провести изучение нравственного климата в семьях учащихся.

Желательны такие формы работы:

1. Шефская работа в младших классах.
2. Акции помощи ветеранам, пожилым людям, трудовое воспитание.
3. Организация классных мероприятий на сближение ученического коллектива.
4. Большее количество внеклассных мероприятий (посещение музеев, театров).
5. На классных часах следует уделить внимание изучению правовых норм государства.
6. Следует уделить внимание творческому потенциалу учащихся, а именно склонность к стихосложению, рисованию, актерскому мастерству.
7. В каникулярное время пропагандировать посещение учащихся детского пришкольного лагеря, палаточного лагеря, профильных отрядов, спортивных секций, а так же кружки по интересам.

Проблема:

1. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше

внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Психологу школы своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Экологическое воспитание в рамках проекта «Қамқор» является приоритетным в работе школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе, устанавливает грамотные отношения с природой, обществом, самим собой, помогает ребятам в изучении природы и истории родного края, формирует правильное отношение к окружающей среде, совершенствовать туристские навыки, содействует в проведении исследовательской работы в участии природоохранных акций.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы. Большая работа проводится в этом направлении: уборка территории школы, вырубка порослей, обрезка и побелка деревьев, удаление сорняков на участке, оформление цветников и посадка цветочно-декоративных растений. Обучающиеся ответственно относятся к поручениям.

Основные формы работы в этом направлении:

- Викторины; -Выставки рисунков; -Экскурсии и походы в природу;- участие к конкурсах экологического отряда «Экоокно»

- Работа на пришкольном участке с целью - научить ребят выращивать экологически чистые продукты, приобщить к рациональному природопользованию обучающиеся 5-8 классов на пришкольном участке вырастили прошлым летом арбузы и дыни в теплице. На территории школы расположены огромные цветники, посаженные руками самих детей, изготовлены

Школьники принимали активное участие в школьных, районных экологических акциях: «Чистый школьный двор», «Щедрая кормушка», «Домик для птиц».

Основные мероприятия:

- помощь в благоустройстве школьной территории;
акция «Таза Қазақстан»
- Акция «Цветочный двор»,
организация работы школьных теплиц.
- Акция «Час Земли»,
- очистка берега реки Жабай в родном селе

акция выпускников «Посади дерево и сохрани его».

Задачи на следующий учебный год:

1. Активизировать работу по экологическому направлению. Проводить внеклассные мероприятия: экологические акции, месячники, тематические недели, с целью реализации задач: формирование интереса к окружающему миру, расширение знаний детей о многообразии организмов и их взаимодействия между собой, воспитание бережного отношения к природе.
2. Оформлять и дальше выставки рисунков и плакатов.
3. Подготовить отчетный видеоматериал «Зеленая школа 2025г», цель которой: развитие интереса обучающихся к окружающему миру, богатствам природы; воспитание бережного отношения к миру природы.
4. Оформить выставку поделок из природных материалов.
5. Организовать сбор семенного материала, провести их калибровку, на следующий год высадить на рассаду.

Проводимая работа в рамках проекта «SMART BALA»

Основная цель данного проекта: формирование мотивационного пространства, обеспечивающее развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры. В течение учебного года в ходе реализации данного направления проводятся тематические внеклассные мероприятия, предметные недели, элективные курсы, кружки и занятия по интересам. В рамках предметных недель проводились викторины, олимпиады, турниры, круглые столы, дебаты и другие развивающие формы.

В период каникул классными руководителями и учителями-предметниками были проводятся различные беседы, конкурсы, интеллектуальные игры с учащимися.

Плюсом в работе по этому направлению стало то, что каждый учебный год учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. Во внеурочное время, с учетом интересов обучающихся в течение учебного года в школе работают кружки по интересам -10 и спортивные секции- 9. В нашей школе представлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся.

В начале учебного года составлено расписание занятий кружков и секций, определены по приказу руководители, которые сформировали группы кружков.

Всего кружков – 10, в которых было задействовано 95 учащихся, что составляет 76 %, спортивных секций – 9, учащихся – 148, что составляет 92 % .

Цель проекта: продвижение ценностей через конкурсы инновационных проектов, для развития интереса и навыков у учащихся в области предпринимательства.

Мероприятия проведенные по этому проекту:

-школьный конкурс мини-проектов «Моя профессия –мое будущее»

-участие в районном конкурсе проектов будущих профессий – 3 место

Участие приняли учащиеся 9 класса вместе с социальным педагогом

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. Всего в кружках и спортивных секциях были заняты 92 % учащихся школы.

Результат работы: Учащиеся школы занимают призовые места в районных, областных, республиканских конкурсах и олимпиадах. Увеличился контингент учащихся, которые посещают внешкольные учреждения дополнительного образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Руководителям кружков и спортивных секций привлекать к работе наибольшее количество детей, привлекать детей «группы риска», с ослабленным здоровьем.

2. Проводить работу по вовлечению обучающихся в деятельность филиала музыкальной школы.

3. Необходимо увеличить количество кружков и спортивных секций (бокс, конькобежный спорт) , с учетом интересов учащихся, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

Проводимая работа в рамках проектов «Шабыт», «Еңбегі адал – жас өрен», «Ұшқыр ой алаңы».

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность поликультурного и художественно-эстетического воспитания в рамках проекта «Шабыт» прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, сочинение песен, стихов, рассказов,

театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников

Это направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Коллективно- творческие дела;
- участие в школьных, районных, областных, республиканских, международных конкурсах;
- организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок, виды внеклассной и внеурочной деятельности;
- работа органов ученического самоуправления.

Проект «Шабьт»

Цель проекта: продвижение и популяризация национальных ценностей через развитие творческого потенциала учащихся.

Основные мероприятия проекта:

- организация поздравлений ко Дню Учителя , проведение Дня Дублера
- создание поздравительных открыток и видеороликов в знак благодарности в день 8 марта, дню матери, дня благодарности.
- организация соревнований в школе по национальным играм «Асык», «Тогызкумалак»
- фестивали национальной одежды , национальной кухни, национального танца.
- фестиваль военной песни к 7 и 9 мая
- работа кружков «кукольный театр» «Юные театралы»
- участие в фестивале «Эншуак» (в этом году уже 5 выступлений наших детей)

Всего мероприятий уже прошло – 24.

Все учащиеся 1- 11 классов, классные руководители задействованы в этом проекте.

Проект «Зеленая школа» направленный на воспитание уважения учащихся к своей школе, к тому месту где каждый ученик проводит большую часть своего времени, учащиеся облагораживают свой двор,

озеленяет цветочные клумбы, высаживают деревья. Эту большую работу представляем на конкурсе в области «Самая зеленая школа», где несколько лет занимаем 1 место.

Проект «Еңбегі адал – жас өрен»

Цель проекта: продвижение ценностей через изучение различных тем, развитие речевых навыков.

Основные проводимые мероприятия в рамках проекта:

-большая работа проводится дебатным клубом «Спикер», где каждую неделю проходят игры дебатов по важным и интересным темам или занятия на отработку ораторских способностей. Команда принимает участие в играх на районном этапе

-организуются предметные интеллектуальные игры по школьным предметам – физика, информатика, математика, круглые столы по тематическим датам, конференции по знаменательным датам.

Проведено мероприятий по проекту -20.

Участники мероприятий – ученики 1- 11 классов, учителя предметники.

Сегодня в школе работает математический кружок «Аксиома», руководит Сагитова К.Е., учащиеся 7 класса работают по авторской программе по развитию математической грамотности.

Конкурс научных проектов «Зерде» учащиеся школы по предметам математика, история ежегодно становятся призерами и районного и областного этапов.

Конкурсы «Абай окулары», «Махамбет окулары», «Ақберен байқауы» - призовые места.

Проект «Ұшқыр ой алаңы»

Цель проекта: продвижение ценностей через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

Основные мероприятия проекта:

- посещение мероприятий и учреждений для более близкого ознакомления с профессиями

- взаимодействие с учебными заведениями Акмолинской области, проведение встреч с кураторами и реклама их подготовки и обучение разным профессиям.

- публикации видеороликов о профессиях своих родителей, выставки рисунков, классные часы.

11 мероприятий проведено согласно проекта. Участники – это учащиеся 1-11 классов, классные руководители, психолог школы, профориентатор школы.

Коллективно- творческие дела это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: школьные

вечера, утренники, праздничные концерты, выставки декоративно – прикладного творчества. Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники:

- День знаний
- Концерты, посвященные Дню Учителя и Дню пожилого человека
- Осенний вернисаж
- День Республики и День Независимости
- Новогодние праздники
- Вечера и утренники, посвященный Дню 8 Марта
- Праздник Наурыз
- Фестиваль КВН, День Земли День Космонавтики
- Смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества
- 7 мая – День Защитника Отечества, 9 мая – День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители стараются подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям.

В течение года проводятся конкурсы рисунков, плакатов и газет к праздникам.

Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с сельской библиотекой. Все это способствует художественно-эстетическому развитию учащихся, формирует художественную культуру как неотъемлемой части культуры духовной.

Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания,

развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. Учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, становятся участниками анкетирования, тематических бесед и викторин по данной тематике. Прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данных юбилейных дат проводятся общешкольные мероприятия, принимают ребята участие в районных и областных конкурсах.

В школе функционирует военно патриотический клуб «Сарбаз», в который входят юноши и девушки 9-11 классов. Каждый год проходит торжественное принятие в ряды «Сарбаз».

Под руководством учителя НВП –Савиным Ю.Н. организуются фестивали военной песни, спортивные турниры. Участники клуба сегодня призеры районного конкурса «Айбын».

Юные Жас улановцы активно принимают участие в благотворительных акциях: поздравление ветеранов труда и тружеников тыла, оказывают посильную помощь.

Октябрь, декабрь ознаменованы мероприятиями, посвященные государственным праздникам- День Республики, Независимости Республики Казахстан. В рамках этих мероприятий проводятся: анкетирование по определению уровня знаний Государственных символов РК, смотр – конкурс на знание государственных символов, круглые столы, тематические уроки, конкурсы газет. К 16 декабря проходит торжественный прием в ряды Республиканской общественной организации «Жас Улан» и «Жас Коран» .

Под руководством библиотекаря школы юные поэты и писатели принимают участие в конкурсе «Проба пера» на тему: «О тебе, мой Казахстан». Проводился цикл бесед, посвященный Дню Независимости и Дню Республики.

Ежегодно в школе проходит Месячник, посвященный выводу войск из Афганистана, который включает в себя мероприятия: Фестиваль афганской песни; проведение уроков мужества с приглашением войной -афганцев;

внеклассные мероприятия, посещение мемориала с районном центре. В марте – это всегда праздничная программа «Наурыз собирает друзей» - очень яркое зрелищное мероприятие, «Богатый достархан» - это ярмарка национальной кухни народов Казахстана.

Апрель-май богат мероприятиями гражданско-патриотического направления, традицией школы стало проведение Месячника «Патриот» по военно-патриотическому воспитанию. В ходе данного Месячника организуются традиционный конкурс песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества. Каждый класс представляет свой род войск. Мероприятия четко, по своему содержанию лаконично, соответствуют возрастным и физиологическим особенностям учащихся. При организации и проведении мероприятий учащиеся принимают активное участие, самостоятельно делают выводы, обобщение.

Направление «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности реализуется в нашей школе успешно. Об этом свидетельствуют количественные показатели участников школьных мероприятий и качество проведения мероприятий.*****

При анализе работы по данному направлению в прошлом учебном году была выявлена проблема – не в достаточной мере проводилась краеведческая исследовательская работа, особенно по изучению истории села. В этом учебном году данное направление сдвинулось с места, наши учащиеся создают книгу: «История школы и история села» - руководитель Сушко Н.С.- библиотекарь школы и Майер Т.К. – учитель русского языка.

Результатом работы данного направления в школе стало:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Политика государства направлена на сохранение и укрепление здоровья населения Республики Казахстан. Основными руководящими нормативно-правовыми актами являются: Конституция Республики Казахстан (ст.29,30), Закон Республики Казахстан «О здоровье народа в системе здравоохранения» (от 18.09.2009 г.), САНПи, Послание Президента «Стратегия «Казахстан-2050» (от 14.12.2012г.), Закон РК «О профилактике и ограничения табакокурения» (от 10.07.2002 г.), Закон РК «О физической культуре и спорта» (от 3.07. 2014 г.), Многоступенчатая программа по профилактике табакокурения, наркомании среди учащихся

общеобразовательных школ (2003 г.) и другие нормативные и методические документы.

Целью работы в данном направлении : создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование правильного отношения к своему здоровью,*
- повышение уровня информированности среди учащихся и их родителей,*
- формирование навыков правильного питания,*
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления,*
- формирование здорового образа жизни и профилактика ПАВ.*

Руководствуясь нормативными документами и согласно санитарного плана и плана совместной работы с ПОЦФЗОЖ в рамках данного направления в план воспитательной работы внесены мероприятия и определены сроки проведения: месячники и декадники по ЗОЖ: по профилактике онкологических заболеваний; по профилактике употребления вредных веществ; «Остановите СПИД: выполните обещания!»; по профилактике ОРВИ и гриппа; по пропаганде нетрадиционных методов оздоровления; по профилактике туберкулеза; по профилактике БППП; декадник по профилактике детского травматизма; по рациональному питанию; по профилактике табакокурения.

Вопросы ЗОЖ рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а так же на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года проведены мероприятия по данному направлению согласно утвержденного плана.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и

внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секции баскетбола, футбола, волейбола, шахмат и другие. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. Занятия в секциях проводятся 3 – 4 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Положительный фактор:

По сравнению с прошлыми годами у нас увеличилось число участия в соревнованиях районного и областного уровня и число призовые места.

Вывод: Затронутые вопросы организации внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе свидетельствуют о многогранности форм и методов этой работы. Безусловно, данная работа требует большого труда педагогического коллектива школы, особенно учителей физического воспитания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. Данная работа по организации физкультурно-оздоровительных мероприятий не должна быть стихийной, бесконтрольной. Ее следует систематически направлять учителями физического воспитания. При коррекции недоработок в этом направлении ожидаем, что работа по пропаганде физического здоровья должна стать более плодотворной.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Задачи на следующий учебный год: 1. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу как для обучающихся, так и для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Работа Центра Педагогической Поддержки Родителей (ЦППР)

«Воспитание – процесс в широком смысле»

Сегодня современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка. Взаимодействие школы и семьи в «Общеобразовательная школа села Максимовка» осуществляется через организацию центра педагогической поддержки родителей (ЦППР), целью которого является усиление

взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развитие позитивной культуры у родителей.

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 11 классы. Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год в каждом возрастном звене. На данный момент в ОШ села Максимовка проведено 27 занятия с родителями. Каждую встречу с родителями организует классный руководитель, а активными помощниками всегда выступают -психолог школа Жандавлетова А.Г., социальный педагог – Гришина К.Б., администрация школы. Первые родительские встречи проходили в октябре месяце и тема этих встреч звучала так: «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни». Встречи с родителями 2, 5, 6 классов проходили в одном классе за круглым столом, в другом в формате кофе-брейк. Говорили об ответственности родителей за благополучие ребенка, о возрастных и социальных особенностях школьников. Вместе с психологом создавали формулу: «Как создать благоприятный климат в семье». Итог разговора тоже подводили вместе - родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения, всё это поможет ребенку учиться с удовольствием, добиваться успехов.

«Каждый ребенок уникален» -такое утверждение доказывали родители вместе с классными руководителями 1 класса -Васильевой С.А. и 3 класса Солодиловой О.В. Тренинги, совместное создание поделок, написание письма своему ребенку, заполнение анкет – все эти элементы в очередной раз помогли сделать вывод, что только тесное сотрудничество семьи и школы помогут в раскрытии уникальности каждого ребенка.

Велика роль родителей при поступлении старшеклассников 9 и 11 классов в высшие и специальные учебные заведения . Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в верном выборе специальности выпускниками, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и твердых знаний. В 9,11 классах в рамках работы ЦППР классными руководителями Рыжковой Н.Н. и Сагитовой К.Е. были проведены конференции за чашечкой чая. В ходе встречи с родителями провели тренинги на умение делать выбор, различные игровые моменты. Социальным педагогом – Гришиной К.Б. были даны рекомендации по правильному выбору профессии.

В преддверии Национального праздника «Дня Республики», в рамках развития клуба «Даналық мектебі» по программе ЦППР состоялось уникальное мероприятие «Тіл тамары-отбасы», в котором приняли участие родители. Семьи соревновались в знании государственного языка, знание традиций и обычаев в казахской семье, сыграли в национальные игры – тогузкумалак и асык. Данное мероприятие подготовили учителя казахского языка -Жахина Н.К. и Киржикбаева А.Д.

Человеческое общество основывается на вечных ценностях, среди которых – здоровье, образование, творчество. Поэтому одной из главных задач воспитательной работы нашей школы является формирование культуры здорового образа жизни. Стало традицией в нашей школе проведение спортивных соревнований и турниров с привлечением родителей, как активных участников воспитательного процесса. Это способствует сохранению и укреплению здоровья, решает проблемы общения, даёт учащимся и их родителям позитивный настрой, способствует сплочению коллектива.

Работа с родителями оказывает положительное влияние на родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними. И учителю уже трудно представить свою работу без ежедневной доброжелательной помощи родителей. Когда папы или мамы собираются на родительское собрание или просто заходят в школу, они вместе с учителем думают, какую воспитательную работу с детьми класса необходимо еще провести, какой вопрос надо обсудить. Ведь только помогая друг другу и во всем поддерживая друг друга, учитель и родители смогут выполнить ту задачу, которую поставило общество перед ними, — воспитать всесторонне развитого человека, духовно богатого, творца-созидателя нашего будущего.

Цель и задачи на будущий 2025-2026 учебный год

Цель: способствовать созданию условий для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, готового к самоопределению в жизни, способного к творчеству и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- Создавать в школе благоприятную психологическую атмосферу, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка.
- Соблюдать и применять здоровьесберегающие технологии в преподавании и организации жизнедеятельности школьников.
- Активизировать деятельность ученического самоуправления.
- Сохранять и приумножать школьные традиции.
- Воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

Работа школьной столовой.

В школе имеется столовая на 70 посадочных мест. Организовано горячее питание учащихся, обеспечивается оптимальный температурный режим в помещениях, осуществляется контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Утвержден график питания в школьной столовой, организовано дежурство по столовой из числа педагогов. Столовую арендует ТОО «Кооператор»

Из них бесплатном питания за счет средств из Фонда Всеобуча состоят 10

учащихся с 5-11 классы. Так же за счет средств областного бюджета обеспечены бесплатным питанием учащихся 1-4 классы.

В школе имеется бракеражная комиссия, которая состоит из членов родительского комитета, администрации школы, мед работника школы.

4.1.5 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Организация внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Условия для самореализации личности учащегося осуществляется в школе через учебную деятельность, олимпиады, защиту проектов, спортивные кружки, секции, предметные кружки, факультативы, различные образовательные мероприятия. В целях формирования единого образовательного пространства школы, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах, организована внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей обучающихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся и является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Дополнительное образование в школе обеспечивает полноценную эстафету передачи культуры через педагога учащемуся. В школе созданы условия для организации работы педагогов дополнительного образования: имеются спортивный зал, компьютерный класс, пианино, спортивные площадки, интернет.

Руководители кружков, спортивных секций стремятся обеспечить условия для творческой самореализации всех учащихся.

Дополнительное образование в школе: секции, кружки.

По результатам посещения кружков и секций фактический охват учащихся кружковой и спортивной работой составляет 100%. В целом охват досуговой деятельностью можно считать удовлетворительным, периодичное участие детей в дополнительном образовании составляет 100%.

Руководители кружков работают по установленному расписанию. Работа ведется стабильно. Контингент сохранен. В рамках кружковой работы ведется работа по подготовке концертных номеров на школьные мероприятия, праздники. Учащиеся готовят программные номера на казахском и русском языках, это обеспечивает заинтересованность детей и высокую явку.

Полноценное развитие дополнительного образования детей в школе предполагает решение следующих задач:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся, создает условия для углубленного изучения многих предметов.

2. Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

3. Система дополнительного образования способствует повышению творческого потенциала педагогических кадров, выявлению и распространению передового педагогического опыта.

4. Обеспечивает активное использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей и технологий.

Создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

Сравнительный анализ показывает: занятость обучающихся в кружках и секциях в школе и вне школы с каждым годом увеличивается. Работа педагогов дополнительного образования направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Существующая в школе система занятости учащихся в кружках, спортивных секциях позволяет удовлетворить разнообразные потребности личности ученика.

Основным назначением организации дополнительных внеклассных мероприятий, кружков является раннее обнаружение талантов ребенка, развитие творческих способностей, формирование разностороннего круга его интересов, помощь в профессиональном самоопределении.

В целом работа кружков и спортивных секций является «удовлетворительной».

4.1.6. Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся позволяет предоставить необходимую разгрузку для самообразования и дополнительного образования на старшей ступени школы. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение является попыткой совместить следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями

построения индивидуальных образовательных программ обучающимися старших классов;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями индивидуальными склонностями и потребностями.

В связи с малой наполняемостью 10 и 11 классов, с разной необходимостью для учащихся тех или иных школьных предметов для дальнейшего поступления и обучения был выбран типовой учебный план, не предусматривающий изучение предметов по выбору углубленного и стандартного уровней.

В 2024-2025 учебном году профильное обучение в 10,11 классах проходило в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26.10.2023 № 323 приложение 88.

Профильное обучение проходит в соответствии с Типовым учебным планом общего среднего образования естественно-математического направления без сокращения учебной нагрузки в 10-11 классах. Количество обучающихся в 11 классе – 8, в 10 классе – 7. В инвариантном компоненте изучаются профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, биология, география, физика и химия. Общее количество часов по профильным предметам в неделю в 10 и 11 классах составляет 16 часов.

За счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах по 1 часу.

Элективные курсы:

10 класс «География «сакральных» мест Казахстана» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

4.1.7 Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение индивидуальных адаптированных программ рассматривались на заседании СППС школы.

На конец 2024-2025 учебного года инклюзивным образованием были охвачены 19 учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной программе – 3 учащихся. 1 ученик 4 класса обучается на дому.

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.

2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.

- 3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Организована работа с родителями. Педагог-психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям. Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

По результатам обследования детей с ООП специалистами службы совместно с учителями-предметниками были адаптированы учебные программы.

Учителями – предметниками ведутся папки по работе с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

Одним из наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

Количество специалистов оказывающих помощь детям с ООП		Кол-во выделенных единиц на 2024– 2025 учебный год	
	Психолог	2	
	Социальный педагог	1	
	Логопед	2	
	Дефектолог	1	
Кол-во учителей, работающих с детьми с ООП	Кол-во учителей, прошедших курсы по инклюзивному образованию	Кол-во специалистов, прошедших курсы по инклюзивному образованию	Кол-во методистов, директоров, прошедших курсы по инкл.обр-ю (указать должность)
29	13	6	1 директор школы, 2 зам.директора по УР, 1 зам.директора по ВР, организатор

Курсы по инклюзивному образованию прошли 24 педагога или 88 % педагогов.

Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся. На основании Типовых учебных программ учителями предметниками скорректированы КТП (цели обучения для детей с задержкой психического развития). В краткосрочных планах уроков учителей прослеживается индивидуальная работа с детьми ООП.

При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения, учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- упрощение и последовательность выполнения заданий;
- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;
- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;
- ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма;

- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составление рассказа по картинке», «продолжи предложение...», «сюжетная таблица», «маленьких шагов», «забегание вперед».

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ

4.1.8 Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования.

Вариативный компонент типового учебного плана КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» состоит из учебных предметов и курсов, определяемых школой с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методического письма. Распределение часов вариативной учебной нагрузки осуществляется на основании Типовых учебных планов.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие. Анализируя содержание занятий вариативного компонента, проводимых учителями предметниками, можно выделить

следующие виды занятий:

За счет часов вариативного компонента во втором классе выбраны занятия «Основы логики» 1 час.

В вариативную часть рабочего плана 5-11 классов введены курсы «Глобальные компетенции».

Данный курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях, необходимых в будущем каждому человеку.

В 2024-2025 учебном году объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; в 9-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6-ой юнит, 11 часов). Преподавание ведется учителями по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК. Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов. Программа занятий вариативного компонента составляется учителем-предметником на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений на предмет актуальности, новизны, а также соответствия общим требованиям, учебному плану, целям и задачам образовательного процесса.

Содержательная часть программы представлена перечнем разделов, тем с описанием конкретного содержания и количества часов на изучение. В электронном журнале «Кунделик» и «Bilim Class» в разделе «Дополнительное образование» имеются страницы курса.

Для более углубленного изучения предметов, являющихся профильными при поступлении на выбранные специальности и дальнейшем обучении, ученики 10 класса выбрали географию, ученики 11 класса – физику.

Элективные курсы:

10 класс «География «сакральных» мест Казахстана» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

Расписание занятий вариативного компонента составлено совместно с обязательными предметами и внесено в основное расписание.

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для

самореализации.

4.1.9 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира».

В 2024-2025 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в ОШ села Максимовка в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационные технологии» в 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Анализ изучения курса ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и вносится в электронный журнал, темы занятий внесены в календарно-тематические планы соответствующих предметов, а так же все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы и также фиксируются в журнале по ТБ.

4.1.10. Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТП, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

В 2024-2025 учебном году «Правила дорожного движения»

реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, и во внеурочное время. Темы занятий по ПДД проводятся в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного электронного журнала «Кунделик» и «Bilim Class» .

4.2 Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования

4.2.1 Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 г. № 27 приложение 2; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88); составлен рабочий учебный план, который определяет максимальный объем, недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования:

на уровне начального образования: в 1 классе - 20,5 часа; во 2 классе - 24 часа; в 3 классе - 26 часов; в 4 классе - 27 часов;

на уровне основного среднего образования составляет: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов; в 9 классе – 35 часов;

на уровне общего среднего образования составляет в 10-11 классах - 36 часов.

4.2.2 Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Общий объем учебной нагрузки обучающихся соответствует - Государственным общеобязательным стандартам начального образования, основного среднего образования и общего среднего образования, утверждённых приказом Министра просвещения Республики Казахстан

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406;
 - Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 г. № 27 приложение 2; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88).

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП.

Класс	Количество часов в неделю			Количество недель	Годовая нагрузка, часы
	Инвариант	Вариативный компонент	Итого		
1	20,5	0	20,5	33	676,5
2	23	1	24	34	816
3	26	0	26	34	884
4	27	0	27	34	918
5	29	0,5	29,5	34	1003
6	29	0,5	29,5	34	1003
7	32	0,5	32,5	34	1105
8	33	0,5	33,5	34	1139
9	34	1	35	34	1190
10	34	2	36	34	1224
11	34	2	36	34	1224

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, 9 класс – 36 часов.

Вывод: общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, соблюдается и соответствует нагрузке, установленной ТУП .

4.2.3 Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными

потребностями в рамках инклюзивного образования

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного плана в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» регламентирован в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 4 октября 2023 года Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 303), в соответствии с типовыми правилами внутреннего распорядка (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) деление класса на две группы в малокомплектной школе осуществляется при наполнении класса в 16 и более обучающихся.

В 2024-2025 учебном году Педагогическим советом школы принято решение по делению следующих классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 1 класс - казахский язык;
- 2 класс - казахский язык и цифровая грамотность;
- 4 класс - казахский язык, английский язык, цифровая грамотность.
- 5, 6, 7 классы - казахский язык и литература; иностранный (английский) язык; информатика; художественный труд.

В организациях образования допускается деление класса (8 и 9 классы) на две группы по художественному труду независимо от наполняемости класса на мальчиков и девочек.

4.3 Сроки обучения

4.3.1 Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года - с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет - с 5 по 9 класс, общеобразовательные программы курса общего среднего образования за 2 года – 10 и 11 классы. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале «Кунделик» и «Bilim Class».

На конец 2024-2025 учебного года все программы освоены.

4.3.2 Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году

В 2024-2025 учебном году установлены сроки начала и завершения учебного года, каникулярные периоды, сроки проведения итоговой

аттестации приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2024-2025 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» от 10 июля 2024 года № 174.

Начало 2024-2025 учебного года – 1 сентября 2024 года.

Завершение учебного года – 23 мая 2025 года.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 30 дней.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Каникулы в 1-11 классах:

- осенние – 7 дней (с 28.10 по 03.11.2024 года включительно),
 - зимние – 10 дней (с 30.12.202 по 08.01.2025 года включительно),
 - весенние – 11 дней (с 21.03 по 31.03.2025 года включительно);
- В 1 классе : дополнительные каникулы – 7 дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно).

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан.

5 Учебно-материальные активы

5.УЧЕБНО МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ.

5.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1980 год. Проектная мощность – 288 детей, занятие в одну смену. Здание кирпичное трехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 3567,3 м². Водоснабжение центральное, канализация, отопление автономное (котельная на твердом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (30 камеры: 20 внутренних, 10 наружных), тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 7 запасных выходов. Материально-техническая база

соответствует целям и задачам определённым Уставом школы и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016.

(Акт, приказ о землепользовании, приказ на право оперативного управления, справка о государственной регистрации/перерегистрации, уведомление о начале деятельности размещены на школьном сайте).

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Летом 2024 года проведен текущий ремонт помещений и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений). В течение лета проведен частичный ремонт крыши на сумму 10766,506 тыс. тенге.

Школа располагает достаточным оборудованием и учебными пособиями, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

5.2 Сведения о здании

Здание школы расположено по адресу с.Максимовка ул. М.Шокай 37, в эксплуатацию введено в 1980 году площадь застройки 1581,9 м², объем здания 11087 м³, общая площадь 3567,3 м², проектная мощность здания 288 учащихся, площадь учебных кабинетов 1191,5 м², фактически обучается 180 учащихся (включая учащихся класса предшкольной подготовки), учебная площадь на одного ученика составляет 6,61 м².

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

Акты о результатах проверки ЧС.

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником ГО школы является директор школы Андреева О.Ф. и начальником штаба по ГО является заместитель директора по УР Брант И.М.. Вся документация ГО школы отработана и согласовано с отделом по ЧС с. Балкашино и отделом образования.

За противопожарную безопасность школы на начало учебного года ответственным лицом назначена завхоз Калианиди В.А.. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС, а также противопожарный

инвентарь.

Ежегодно, перед допуском к работе, все сотрудники независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, учащимися и студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится вводный инструктаж с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях легкой атлетикой - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре».

В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом.

Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Для удовлетворительного функционирования школьного процесса заключаются договора с организациями: ТОО «Arystan security ЖКА», филиал Республиканского государственного предприятия на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета контроля качества и безопасности товаров и услуг Министерства здравоохранения РК по Акмолинской области, ГККП на ПХВ «Сандықтау-Су», ГКПВ на ПХВ «Сандықтауская районная больница», ТОО «Белгі», АО «Казахтелеком».

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе весной и осенью сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, мастерских и столовых комнат.

Перед началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: - проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки по всем кабинетам и помещениям.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в начале года издан приказ о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии, так как в 2018 году был произведён капитальный ремонт здания школы и прилегающей территории. В 2024 году произведено асфальтирование площадки. Своевременно осуществляется влажная уборка помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию столовой нет. Уборку в классах проводит технический персонал.

5.3 Сведения о наличии собственных материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг

Общая площадь территории школы составляет 2,5 га. Имеется пришкольный участок, две теплицы, где выращивают овощи: помидоры, огурцы, кабачки, морковь, свеклу и многое другое.

Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 3567,3 кв.м. Учебно-полезная площадь — 1191,5 кв.м.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным нормам и правилам — 6,61 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 15,27 учеников соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. В здании школы имеются санитарные узлы, распределены по половому признаку, установлены раковины, нагреватели воды, электрические сушилки для рук.

С 01.09.2023 года при школе открыт кабинет поддержки инклюзивного образования, оснащенный необходимым оборудованием.

Для учащихся начальных классов оборудовано 4 кабинета (+1 предшкольный класс), для учащихся средней школы оборудовано 17 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Кабинеты новой модификации: кабинет биологии - в 2009 году, кабинет физики – 2007 году, кабинет химии – 2013 году; кабинет робототехники - в 2020 году, приобретено оборудование для кабинета информатики (моноблоки, планшеты, ноутбуки) в 2020 году; стем-кабинет новой модификации – 2024 году. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет-84.

В учебном процессе задействовано 80 компьютера новой модификации (11 компьютеров, 17 моноблоков, и 52 ноутбуков), 10 планшетов, 2 принтера, МФУ 3 штуки, 5 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

В школе имеется 1 спортивный зал; библиотека, музей, тренажерный

зал, стрелковый тир, крытый хоккейный корт. Имеется актовый зал на 90 посадочных мест. Актовый зал оборудован компьютером, музыкальными колонками, пультом управления, LED экраном.

Спортивный зал имеет площадь— 150,1 м², стол теннисный -3 стола, скамья 3 штуки, маты гимнастические - 11, канаты, стенка шведская, лыжи, коньки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные, шахматы, шашки, тогыз кумолак, обручи, скакалки, оборудование для прыжков в длину.

На территории школы имеется спортивный стадион для игры в футбол и для занятий легкой атлетикой. Спонсорами директором ТОО «Максимовское» А.А.Закусиловым передан на баланс школы крытый профессиональный корт «М-Арена». На территории корта имеется футбольное поле с искусственным покрытием, тренажеры.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы, школьный сайт, страницы в социальных сетях

5.4 Сведения о медицинском обслуживании обучающихся

Медицинский кабинет имеется. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, работники школы имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется «Паспорт здоровья ребенка».

В 2024-2025 учебном году медицинскую помощь детям оказывает медицинский работник (фельдшер) Горбанев Никита Дмитриевич, окончил Кокшетауский высший медицинский колледж в 2023 году по специальности «Лечебное дело». 26.04.2024 г. получил разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся школы. Стаж работы — 2 года.

Медицинскую деятельность школа ведет от Сандыктауской центральной районной больницы и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 0000688, выданной Управлением здравоохранения Акмолинской области от 10 декабря 2010 года (*копия лицензии, копии диплома и сертификата специалиста размещены на школьном сайте*). В течение учебного года узкие специалисты больницы проводят медицинский контроль состояния здоровья

школьников (медосмотр по возрасту).

Утвержден график работы медпункта. Составлен и утвержден план работы медпункта на учебный год. Медпункт оснащен следующим оборудованием: бактерицидная лампа, весы, кушетка, ростомер, прививочный столик, шкаф для медикаментов, имеется противошоковая аптечка, а также аптечка 1-й медицинской помощи, письменный стол, стулья, шпателя, пинцеты, тонометр и комплект шин, таблица для определения остроты зрения. Проводятся профилактические прививки учащимся, согласно календарю РК, по согласию родителей. Ведется санитарно-просветительная работа: диктанты, беседы, лекции, круглые столы по инфекционным и кожным заболеваниям, ВИЧ и СПИД, туберкулезу, профилактика энтеробиоза, травм, соблюдение личной гигиены, режима школьников, профилактика кишечных инфекций, ОРВИ, влияние алкоголя и табакокурения на организм ребенка.

Систематически ведется контроль за санитарным состоянием в школе, за санитарным состоянием пищеблока и за качеством готовой продукции в столовой. Ведется документация по столовой: бракеражный журнал, журнал на гнойничковые заболевания сотрудников столовой, журнал по качеству готовой продукции, журнал срока годности сырой продукции; ежедневно проверяется наличие суточной пробы, журнал генеральных уборок, медработникам систематически проверяется сертификация продуктов.

Учащиеся 1-4-х классов проходят обследование на гельминтозы. После каникул и каждые 15 дней учащиеся осматриваются на кожные заболевания и педикулез.

В июне ежегодно проводится медико-санитарная подготовка среди девушек 10 –х классов.

Учащиеся школы закреплены за ГКП на ПХВ «Сандыктауская районная больница». Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр согласно графику.

Также по плану проводится вакцинация первоклассников R манту, БЦЖ. Проведение обследований положительных проб (+). Согласно прививочному календарю в школе проводятся плановые прививки АСДМ и АДМ, R-манту. Ежедневно медработник осуществляет проверку санитарного состояния столовой школы, санузлов, проводит организацию и контроль за выполнением санитарных норм и правил. Медицинский работник осуществляет контроль за прохождением обязательных профосмотров всеми работниками школы. В период вспышек заболеваний осуществляет контроль за выполнением плана внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике ОРЗ и гриппа. Каждые три месяца проводится анализ заболеваемости учащихся 1-11 классов по группам здоровья. Даются рекомендации детям, родителям и учителям. Ежедневно медработник осуществляет контроль за организацией питания в школе в соответствии с САН ПИН. Все журналы составлены в соответствии с требованиями.

5.5 Сведения о наличии доменного имени третьего уровня в зоне

Доменное имя **maksimovka-sand-akm.edu.kz**

5.6 Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В кабинетах начальных классов имеются оборудованные шкафы для индивидуального использования.

5.7 Сведения о наличии условий для лиц с особыми образовательными потребностями

При входе в здание школы имеется пандус с нескользящим покрытием. В начале пандуса и в конце пандуса имеется тактильная лента желтого цвета. Первая и последняя ступени крыльца входа выделены контрастной полосой желтого цвета. Имеется и функционирует кнопка вызова персонала. При входе в здание школы имеется тактильная вывеска наименования школы с шрифтом Брайля.

На входных дверях имеется яркая контрастная маркировка желтого цвета в виде круга, контуры дверей обозначены контрастной маркировкой желтого цвета. Имеется перекатной порог. Имеются указатели доступности для инвалидов. Установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения), отображающая информацию о помещениях в здании, не мешающая основному потоку. Перед препятствиями и местом изменения направления движения (входами, лестницами, поворотами коридоров и т.п.) расположены тактильные напольные указатели для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

В школе на первом этаже оборудован санитарный узел. На двери имеется знак. Санитарный узел оборудован поручнями на унитазах и у раковины, крючок для костылей и других принадлежностей (фото прилагается).

5.8 Сведения об оснащенности оборудованием и мебелью организаций образования, учебно-лабораторным оборудованием и техническими средствами обучения

В школе имеется все необходимое оборудование и мебель. Оснащенность мебелью составляет 100 %, оснащенность оборудованием в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 составляет 100 % .

Ежегодно качественно проводится инвентаризация школьного имущества. В школе функционируют специализированные кабинеты. Для учащихся начальных классов оборудовано 4 кабинета (+1 предшкольный класс), для учащихся средней школы оборудовано 17 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Кабинет информатики

Учебный кабинет оснащен наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная работа с учащимися. Кабинет приобретен за счет средств РОО и спонсора ТОО «Максимовское». В кабинете имеются моноблоки- 17 шт, компьютер для работы учителя.

Кабинет робототехники

Кабинет соответствует современным требованиям, в кабинете находится интерактивная панель, ноутбуки -5штук, 3Д принтер, базовый набор (конструктор).

Кабинет математики

Кабинет приобретен за счет спонсорских средств Мещерякова Николая Ильича.

В наличии имеется ноутбук для работы учителя, мультимедийная доска, проектор.

Кабинет химии

В комплект кабинета химии входят специализированная мебель, демонстрационные и лабораторные приборы, технические средства обучения, мультимедийные программы, интерактивное оборудование. Для работы учителя имеется компьютер, а для учащихся 12 ноутбуков.

Кабинет биологии

Кабинет обеспечен специальным оборудованием: столами, шкафами для наглядного материала. Рабочее место учителя состоит из классной доски, интерактивной панели, компьютера, принтера. Для лабораторных работ -5 планшетов.

Кабинет физики

В кабинете физики новой модификации имеется интерактивная панель, проектор, компьютер для учителя, пять планшетов для лабораторных работ, ресурсы электронного обучения - виртуальные лаборатории, электронные учебники. Лаборатории оснащены механическими, электромагнитными и оптическими приборами.

Кабинет поддержки инклюзии

Кабинет обеспечен специальным оборудованием и разделен на зоны:

- зона общих уроков;
- зона индивидуальных занятий;
- зона сенсорной разгрузки;
- зона учителя.

Стем кабинет соответствует современным требованиям, в кабинете находится интерактивная панель, принтер, оснащен стем лабораториями по физике, химии и биологии.

Спортивный зал имеет площадь— 150,1 м², стол теннисный -3 штуки, скамья 3 штуки, маты гимнастические - 11, канаты, стенка шведская, лыжи, коньки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные, шахматы, шашки, тогыз кумолак, обручи, скакалки, оборудование для прыжков в длину.

На территории школы имеется спортивный стадион для игры в футбол и для занятий легкой атлетикой. Спонсорами директором ТОО «Максимовское» А.А.Закусиловым передан на баланс школы крытый профессиональный корт «М-Арена». На территории корта имеется футбольное поле с искусственным покрытием, тренажеры. Для участия в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, для поездок на различные районные мероприятия в школе имеется школьный автобус, приобретенный спонсором ТОО «Максимовское».

5.9 Сведения о наличии объекта питания для обучающихся

Задача сохранения здоровья детей имеет огромное значение. Большую роль в сохранении здоровья имеет организация горячего питания для детей. Договор на организацию горячего питания заключен с ТОО «Кооператор» директор Килкариди Г.Н.. Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся.

С 01.09.2024 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» организовано горячее питание для всех обучающихся 1-11 классов. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Из фонда Всеобуча питаются бесплатно 80 детей, из них 10 детей из малообеспеченных семей и 70 детей 1-4 классов. 88 детей питаются за счет родительских средств. Стоимость бесплатного питания на 1 ребенка 1-4 классов составляет 725 тенге; для учащихся из малообеспеченных семей – 850 тенге.

Согласно двухнедельному перспективному меню, утверждённому РОО, СЭС и директором школы, в меню отражается выход продуктов, калорийность, на каждое блюдо, составлена технологическая карта приготовления. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Кроме того, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма. Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, включаются свежие овощи, картофель и витаминизированные продукты.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся.

Школьная столовая рассчитана на 70 посадочных мест, оснащена всем

необходимым оборудованием. В столовой имеется график питания учеников 1-11 классов по классам и переменам, а также составлен график дежурства учителей в столовой, утверждённый директором школы.

Социальный педагог Гришина К.Б. в последний день месяца, в конце рабочего дня делает отчет по питанию и сдаёт ответственному бухгалтеру в РОО по организации горячего питания из категории учащихся 1-4 классов и учащихся из малообеспеченных семей из фонда Всеобуча по установленным формам. Копии табелей питания хранятся в папке по всеобучу в школе.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии: бракеражная комиссия и мониторинговая комиссия по контролю за качеством питания обучающихся, в которую входят члены Попечительского совета, представители родительского комитета.

Информация с фотографиями об организации горячего питания в школе размещается на интернет – ресурсах, на школьном сайте в рубрике «Школьное питание».

Объект питания соответствует санитарным нормам. Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым.

Ежегодно в школе, согласно составленному годовому плану, проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания. Проводятся классные часы на темы: «Здоровое питание», «Вредные продукты и дети», «Правильное питание - залог здоровья» и другие с итогами и фотографиями.

В столовой работают 1 повар, 1 помощник повара. Повар имеет специальное образование. Все работники проходят медицинскую комиссию и ежедневно проверяются медработником школы, ведётся журнал учёта.

Летом 2018 года в помещении столовой был проведен капитальный ремонт, ежегодно проводится косметический ремонт.

В столовой имеются жарочный шкаф, большая электрическая плита, 1 морозильник, 1 холодильник в необходимом количестве моющие средства, проведена маркировка технологического оборудования и уборочного инвентаря. В моечной есть 4 мойки и инструкция по мытью посуды. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием и посудой. В 2023-2024 учебном году директором ТОО «Кооператор» Килакриди Г.Н. была оказана спонсорская помощь школе в виде приобретения и установки вытяжки над электрической плитой. Персонал столовой имеет комплекты спецодежды. На стенде выставляется ежедневное меню с указанием веса и цены.

В холодильниках имеются суточные пробы. В складских помещениях строго соблюдается товарное соседство. На все продукты имеются документы, подтверждающие качество и безопасность, сертификаты соответствия.

В школе соблюдается питьевой режим, в столовой установлен и действует питьевой фонтанчик. В школе имеется местная канализация. Перед входом в столовую организовано специальное место для мытья рук с мойками. Имеется жидкое мыло и бумажные полотенца для рук. Установлена электрическая сушка для рук.

6 Информационные ресурсы и библиотечный фонд

6.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД.

6.1 Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее образование и перечня документов, подтверждающих соответствие им

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

(Копии подтверждающих документов по соблюдению квалификационных требований (накладные на оборудование, перечень основных средств), заполненные таблицы согласно приложениям размещены на школьном сайте).

6.2 Сведения о наличии библиотечного фонда учебной и художественной литературы

Библиотека занимает помещение площадью 48,8 кв. м. В школьной библиотеке имеется 1 компьютер, подключенный к интернету. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения — 100%.

Общий фонд 14788 экземпляра, учебный фонд – 6050 экземпляров (5784 учебники + 266 методические руководства). Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Литературы на государственном языке – 854 экземпляров.

Электронных учебников - 37. Обновленные учебники на казахском языке 206, обновленные учебники на английском языке 164. Объем финансовых средств, выделяемых на пополнение книжного фонда библиотеки в 2024-2025 учебном году составил :

– 187 экземпляров – 613047 тенге.

Учебный год	Общий фонд	Всего учебников в школе	Общая численность учащихся 1-11 классов	% обеспеченности учебниками
2024-2025	14788	5784	166	100%

Школа располагает энциклопедиями, справочниками, словарями на государственном и русском языках и методической литературой.

Учебники хранятся на стеллажах, расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. В библиотеки выделена литература писателей Казахстана, русских и зарубежных писателей.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы размещены на школьном сайте.

Вся литература структурирована: отдельно выделена методическая, учебная, учебно-методическая литература, художественная литература. Художественная литература, в свою очередь, разделена на литературу Казахстана, произведения русской классики, зарубежную литературу, литературу для детей среднего школьного возраста и книги для младшего школьного возраста. В библиотеке применяется систематическая и алфавитная расстановка фонда, используется метод открытого доступа, Хранение учебников и художественной литературы зонировано. Учебники расставлены по классам.

Библиотека в полной мере востребована педагогами и учащимися. Библиотекарь Сушко Н.С. качественно и всесторонне удовлетворяет информационные потребности учащихся и педагогов, предоставляя по запросам необходимую информацию, используя различные виды информационного обслуживания. Для создания базы данных (БД) в библиотеке установлена программа АИБС «МАРК- SQL», ведется работа по занесению фонда библиотеки в электронный каталог.

Ведётся работа с библиотечной документацией, соответственно «Инструктивно-методической рекомендации и учетной формы». Школьной библиотекой ежегодно ведется выдача учебников учащимся школы. Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%. Обеспечение учащихся учебниками осуществляется путем ежегодного их предоставления бесплатно в пользование на возвратной основе через школьные библиотеки. Вопросы нехватки учебников решаются их взаимобменом между школьными библиотеками нашего района с обязательным возвратом в конце учебного года.

Учет поступающей учебной литературы ведется своевременно. Имеются все накладные, которые сдаются в бухгалтерию. Расхождений в инвентаризационных документах библиотеки и общей бухгалтерской документацией нет.

Обновление фонда учебной литературы проводится регулярно, по графику замены устаревших учебников через районный отдел образования. Заявки на поставку учебников оформляются своевременно.

Фонд учебников расставлен по классам. Все учебники технически обработаны. Каждый учебник на титульном листе имеет штамп библиотеки школы. Учебный фонд внесен в базу данных (БД). При сохранности фонда учитывается стандартный режим.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- папка «Акты приёма-передачи учебников во временное пользование»
- накладные на учебники и художественную литературу;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры (отдельно учащихся и учителей).

Расстановка фонда согласно ББК. Систематически оформляется электронный каталог по учебной литературе.

Общие выводы и предложения:

- 1.Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
- 2.Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
- 3.Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
- 4.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

6.3 Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютеров, подключенных к сети интернет

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 84. Подключение к широкополосному интернет соединению. За счёт спонсорских средств установлена система Wi-Fi. WI-FI -2 сети. Скорость интернета 8 Мб/с и 50 Мб/с.

Компьютерами обеспечены все штатные работники: директор школы, библиотекарь, логопед, педагог-психолог, медицинский работник, делопроизводитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе. Школа обеспечена 100% кабинетами новой модификации: кабинет химии, биологии, физики, математики, информатики, робототехники, стем-кабинет.

Кабинет информатики

Учебный кабинет оснащен наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная работа с учащимися. Кабинет приобретен за счет средств РОО и спонсора ТОО «Максимовское». В кабинете имеются моноблоки- 17 шт, компьютер для работы учителя.

Кабинет робототехники

Кабинет соответствует современным требованиям, в кабинете находится интерактивная панель, ноутбуки -5штук, 3Д принтер, базовый набор (конструктор).

7. Оценка знаний обучающихся

7. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ.

7.1 Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

- Мониторинг качества знаний по классам.
 - Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
 - Контроль за качеством преподавания предметов РУП.
- В готовности учащихся к итоговой аттестации выделяют следующие составляющие:
- информационная готовность (владение информацией о подготовке и проведении итоговой аттестации в полном объеме);
 - предметная готовность (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания различного уровня сложности);
 - психологическая готовность (состояние готовности или внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в процессе подготовки и ситуации сдачи экзамена).

В 1-11 классах учебный процесс осуществляется по Рабочему учебному плану и расписанию. Долгосрочный план по каждому предмету включен в учебную программу, а ожидаемые результаты в долгосрочном плане четко выражены в виде целей обучения. Уточнение ожидаемых результатов (целей обучения) в соответствии с

тематическим содержанием позволяет учащимся формировать предметные знания и умения на основе конкретного учебного материала. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ результатов итоговой аттестации

В 2024-2025 учебном году количество выпускников 11 класса составило 8 и 9 класса – 16 человек. В итоговой аттестации приняли участие 8 учащихся 11 класса и 16 учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация в 11 классе

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по всем предметам составило- 100 %, за исключением алгебры и начала анализа; качество знаний в 11 классе за год – 75 %, качество знаний за год по предметам итоговой аттестации – 97,2 %, итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации 97,2 % . Качество знаний по итогам года по классу составило 75 %. Результаты совпали с годовыми оценками.

Экзамен по **русскому языку** показал, что работа по подготовке к данному виду экзамена проводилась в течение всего периода обучения: учащиеся легко соблюдали ограничение объема в 300 слов при написании эссе, раскрывали суть вопроса, учащиеся имеют достаточные навыки подбора аргументов, навыки рассуждения для составления точных и емких фраз при раскрытии темы; смогли выполнить анализ произведения.

На «отлично» выполнили задания 6 учащихся; на «хорошо» - 2, качество знаний составило-100 %, за год качество знаний по предмету 100 %, т.е. итоги выпускных экзаменов совпали с годовыми оценками.

Экзамен по казахскому языку и литературе: качество знаний составило – 87,5 %, за год – 87,5 %. Результаты экзамена совпадают с результатами за год.

По **алгебре и началам анализа** выпускники выполняли работу, состоящую из двух частей: 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, и задания, требующие краткого или развернутого ответа, решения. Это новая форма, но трудностей при подготовке и во время экзамена не было. Качество знаний составило- 75 %, качество знаний за год 75 %. Все выпускники на экзамене подтвердили свои знания.

Качество знаний по **истории Казахстана** на итоговой аттестации составило- 100 % (за год-100 %). Анализируя экзамен по истории Казахстана можно отметить, что сложность для учащихся представили задания № 3, где необходимо было давать обоснованный ответ с приведением аргументов и фактов. Учащиеся не всегда демонстрировали логическую последовательность, испытывали затруднения в оценке событий и знания некоторых фактов. В этом году был устный экзамен в виде билетов.

Из предметов по выбору 75 % учащихся **выбрали предметы**

естественно-математического направления, 25 % - общественно-гуманитарного. Выбор предметов естественно-математического направления: география - 2 – 25 %, биология – 2 – 25 %, физика – 2 – 25 %. Предметы гуманитарного направления выбрал 2 выпускника: основы права – 1 – 12,5 %, русская литература - 1 – 12,5 %. Данный показатель указывает, что при выборе специальности выпускники предпочитают технический и естественно-научный профиль. Это также подтвердилось при выборе учащимися предметов на ЕНТ.

**Мониторинг государственных выпускных экзаменов за курс общего
среднего образования Максимовской ОШ
2024-2025 учебный год**

Предмет	Ф.И.О. экзаменатора	Кол- во учащ ихся, сдава вших экзамен	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	% кач еств а	% успева емости
Алгебра и начала анализа	Солодилова Т.М.	8	2	4	2	0	75	100
Русский язык	Майер Т.К.	8	6	2	0	0	100	100
История Казахстана	Лосева Т.П.	8	5	3	0	0	100	100
Казахский язык и литература	Жахина Н.К.	8	6	1	1	0	100	100
География	Рыжкова Н.Н.	2	0	2	0	0	100	100
Биология	Брант И.М.	2	0	2	0	0	100	100
Физика	Тарасенко О.Р.	2	0	2	0	0	100	100
Русская литература	Майер Т.К.	1	1	0	0	0	100	100
Основы права	Лосева Т.П.	1	1	0	0	0	100	100

Предметы итоговой аттестации

Предметы итоговой аттестации	Качество знаний за год	Итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации
---------------------------------	------------------------------	---

Казахский язык и литература	100 %	100 %
Русский язык	100 %	100 %
Алгебра и начала анализа	75 %	75 %
История Казахстана	100 %	100 %
География	100 %	100 %
Биология	100 %	100 %
Основы права	100 %	100 %
Русская литература	100 %	100 %
Физика	75 %	75,5 %
Итого	97,2 %	97,2 %

Сопоставительный анализ качества знаний учащихся за год и итоговой аттестации в разрезе предметов показывает совпадение значений.

Анализируя данные экзаменов в 11 классе, можно сделать вывод: учащиеся подтвердили свои знания в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9 классе

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по всем предметам составило- 56,25 %, качество знаний в 9 классе за год – 56,25 %, результаты совпали с годовыми оценками.

Мониторинг государственных выпускных экзаменов за курс основного среднего образования Максимовской ОШ 2024-2025 учебный год

Предмет	Ф.И.О. экзаменатора	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	Майер Т.К.	16	5	8	3	0	81,25	100
Алгебра	Солодилова Т.М.	16	4	4	8	0	50	100
Казахский язык и литература	Киржикбаева А.Д.	16	2	8	6	0	62,5	100
Биология	Брант И.М.	3	1	2	0	0	100	100
География	Рыжкова Н.Н.	9	1	4	4	0	55,5	100
Литература	Майер Т.К.	4	1	2	1	0	75	100

Предметы итоговой аттестации

Предметы итоговой аттестации	Качество знаний за год	Итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации
Казахский язык и литература	68,75 %	68,75 %
Русский язык	87,5%	87,5 %
Алгебра	62,5 %	62,5 %
Биология	62,5 %	62,5 %
География	56,25 %	56,25 %
Литература	83,33 %	75 %
Итого	70,14 %	68,75%

Сопоставительный анализ качества знаний учащихся за год и итоговой аттестации в разрезе предметов показывает несовпадение значений по литературе.

Анализируя данные экзаменов в 9 классе, можно сделать вывод: не все учащиеся подтвердили свои знания в ходе итоговой аттестации.

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

Количество учащихся и качество знаний по ступеням на конец 2024-2025 учебного года

Показатели	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование	Всего
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы
Количество учащихся	51	82	15	148
Качество знаний, %	66,6	62,08	66,6	64,1

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучаются 180 человек: 168 учащихся 1-11 классов, 12 учащихся в классе дошкольной подготовки. Аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов в количестве 148 человек. По итогам аттестации учащихся школы за 2024-2025 учебный год из 148 учащихся:

- 22 учащихся – отличники (14,86 %);
- 73 учащихся – ударники (49,3%);
- 0 учащихся – неуспевающие (0%);
- 100% успеваемости;
- 64,1 % качества знания.

Качество знаний учащихся по каждой образовательной области по уровням образования:

№	Предмет	Качество знаний , %
Начальное образование		
	Язык и литература	
1	Русский язык	70,58
2	Литературное чтение	86,27
3	Казахский язык	76,47
4	Английский язык	87,5
	Математика и информатика	
1	Математика	72,54
	Естествознание	
1	Естествознание	96,07
	Человек и общество	
1	Познание мира	98,03
Основное среднее образование		
	Язык и литература	
1	Русский язык	82,92
2	Русская литература	82,92
3	Казахский язык и литература	
4	Английский язык	74,39
	Математика и информатика	
1	Математика	61,76
2	Алгебра	75
3	Геометрия	72,91
4	Информатика	68,29
	Естествознание	
1	Естествознание	70,58
2	Физика	75
3	Химия	77,08
4	Биология	79,16
5	География	72,91
	Человек и общество	
1	История Казахстана	67,07
2	Всемирная история	68,29
3	Основы права	75
Общее среднее образование		
	Язык и литература	
1	Русский язык	100
2	Русская литература	100
3	Казахский язык и литература	93,33
4	Английский язык	100
	Математика и информатика	
1	Алгебра	73,33
2	Геометрия	80
3	Информатика	80
	Естествознание	
1	Физика	80
2	Химия	80
3	Биология	100
4	География	100

	Человек и общество	
1	История Казахстана	100
2	Всемирная история	100
3	Основы права	100

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить в начальном звене:

- высокий процент качества знаний по познанию мира 98,03 %, естествознанию 96,07 %;

- самое низкое качество знаний по русскому языку 70,58 %;

в 5-9 классах:

- высокий процент качества знаний по русскому языку и литературе 82,92 %,

- самое низкое качество знаний по математике 61,76 %;

в 10-11 классах:

- высокий процент качества знаний по английскому языку, русскому языку и русской литературе, всемирной истории, истории Казахстана, основам права, биологии, географии 100 %,

- самое низкое качество знаний по алгебре 73,3 %.

Результативность учебной работы учащихся по школе

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	отличников	хорошистов	неуспевающих	% качества	% успеваемости
предшкольный класс	12					
1 класс	19					
2 класс	19	5	9	0	73,6	100
3 класс	13	4	4	0	61,5	100
4 класс	20	5	7	0	63,1	100
5 класс	17	6	4	0	58,8	100
6 класс	17	0	10	0	58,8	100
7 класс	20	1	13	0	70	100
8 класс	12	0	8	0	66,6	100
9 класс	16	1	8	0	56,25	100
10 класс	7	0	4	0	57,1	100
11 класс	8	0	6	0	75	100
2-11 классы	148	22	73	0	64,1	100

Наибольшее качество знаний в 11 классе. Среди остальных классов более высокое качество знаний в 3 классе. Самое низкое качество знаний в 9 классе.

Анализируя *причины низкого качества знаний* по некоторым классам, по предметам, по отдельным обучающимся, можно выделить следующие причины:

- слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;

- пропуски уроков обучающимися;
- наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными путями повышения качества знаний является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющим не устойчивые знания, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала «Кунделик» в 1 полугодии и журнала BilimClass во 2 полугодии, в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (заносятся баллы), оставляют комментарии. Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач на 2024-2025 учебный год является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год, усвоение программы нового учебного года. В сентябре 2024 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен фокус-план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых посредством интеграции целей обучения организуется повторение и закрепление учебного материала, изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически в течение всего учебного года.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаний при директоре, проводимых регулярно

согласно годового плана работы школы.

7.2 Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам в виде критериального оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится во 2-9 классах.

Формативное и суммативное оценивание осуществляется согласно «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Во 2-11-х классах на уроках проводится формативное оценивание, результаты которого выставляются в электронный журнал «Кунделик» и с января 2025 года в электронный журнал BilimClass. В каждой четверти по завершению раздела проводится суммативное оценивание за раздел, в конце четверти – суммативное оценивание за четверть. Максимальный балл за СОР составляет в 2-4-х классах 7-15 баллов, в 5-11-х классах 7-20 баллов.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

График проведения суммативного оценивания составляется на учебную четверть. При его составлении учитывается проведение не более 3-х суммативных работ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. СОР и СОЧ по одному учебному предмету не проводятся в один день. По итогам четверти учителя предметники проводят анализ суммативного оценивания согласно приказу Министра образования науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

По предметам «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти («Физическая культура»), полугодия («Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка») и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

За 2024 – 2025 учебный год в соответствии с типовыми правилами

аттестации подлежали 148 обучающихся. Аттестованы положительно все 148 обучающихся.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Годовая оценка за каждый учебный год по предметам обучающихся 2-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок. В 5-8, 10 классах экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования, задания составляются педагогами с соблюдением принципов академической честности и утверждается администрацией организации образования.

Итоговая оценка по предмету "Казахский язык и литература" выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Итоговая оценка по предметам обучающихся в 9 и 11 классах выставляется на основании четвертных, годовых и экзаменационных оценок.

Пересмотр четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок не допускается.

7.3 Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

В соответствии с Законом РК «Об образовании» и в целях сохранения единого образовательного пространства в школе предусмотрено индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024-2025 учебном году в школе обучалось 17 учащихся с ООП согласно заключению и рекомендациям ПМПК. По общеобразовательной адаптированной программе – 4 учащихся, 1 ученик по заключению ВКК обучается на дому по специальной программе для детей с умеренным нарушением интеллекта.

По заключению и рекомендациям ПМПК от 03.04.2024 года 4 обучающихся переведены на общеобразовательные адаптированные программы.

Учебный план для данной категории обучающихся обеспечивает получение детьми с особыми образовательными потребностями доступного качественного образования, соответствующего их возможностям, в условиях

индивидуального обучения. Индивидуальные адаптированные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

В соответствии с рекомендациями ПМПК были адаптированы учебные программы индивидуально на каждого ребенка. Для детей, в рекомендациях у которых прописана была общеобразовательная программа с дифференцированным и вариативным подходом, также каждое занятие было составлено и проработано учителями.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательным программам с использованием вариативных, специальных и альтернативных методов обучения. При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Формативное и суммативное оценивание их достижений проводится согласно «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

С сентября 2023 года в школе работает кабинет поддержки инклюзии. В нем работают специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты. В КПИ- ученики получают помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса. Специалистами проводятся очень интересные развивающие занятия с учащимися. Всего посещают КПИ 18 учащихся.

На протяжении всей четверти педагог-психолог и социальный педагог школы проводили работу по коррекции нарушения развития и социальной адаптации детей.

7.4 Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования

Успеваемость 4 класса

2024-2025 учебный год

Общий средний балл класса: 4,14

Общий % качества знаний по предметам: 80,45

Общий % успеваемости класса: 100

Общий процент качества знаний класса: 63,15

Отличников 5

Хорошистов 7

Успевающих 7

	Естествознание	Иностранный язык	Казахский язык(Г2)	Литературное чтение	Математика	Познание мира	Русский язык
Средний балл по предмету	4,26	4,05	4,15	4,1	3,94	4,52	3,94
% качества знаний по предмету	94,73	78,94	73,68	84,21	63,5	100	68,42

Успеваемость 9 класса

2024-2025 учебный год

Общий средний балл класса: 3,86

Общий % качества знаний по предметам: 65,17

Общий % успеваемости класса: 100

Общий % качества знаний класса: 56,25

Отличников 1

Хорошистов 8

	Алгебра	Биология	Всемирная история	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика	История Казахстана	Казахский язык и литература	Основы права	Русская литература	Русский язык	Физика	Химия
Средний балл по предмету	3,87	3,68	3,81	3,81	3,81	3,81	3,75	3,81	3,81	4,12	4,18	4,18	3,81	3,68
% качества знаний по предмету	62,5	62,5	56,25	56,25	56,25	68,75	62,5	56,25	68,75	75	81,25	87,5	62,5	62,5

8. Недостатки и замечания, пути их решения

9. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Недостатки и замечания:

Итоговый анализ материалов самооценки КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» составлен по разделам, которые отражают деятельность школы по всем направлениям за отчетный период.

Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и методической работы педагогического коллектива.

Подводя итоги работы за период, комиссия по самооценке определила следующие недостатки:

- Результативность участия учащихся в конкурсах на уровне области и республики остается достаточно на низком уровне.
- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы, создание авторских программ.

Пути их решения:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Проводить эффективную работу по восполнению в потерях знаний с учащимися.
3. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.
4. Содействовать развитию инновационной деятельности и распространению инновационного педагогического опыта на всех уровнях, работы по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта.
5. Продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогов.

10. Выводы и предложения

10.ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы.
2. Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом.
3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
4. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда

- (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
5. Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
 6. Качество знаний по школе – 64,1 %.
 7. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для участия в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Результаты самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требованиям критериев оценки организаций образования.

На основании критериев оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, самооценка работы школы за 2024-2025 учебный год составляет 43 балла и оценивается на «образцовый».

**Заключение по самооценке
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела
образования по Сандыктаускому району управления
образования Акмолинской области»
за 2024-2025 учебный год**

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» пришла к заключению, что образовательная деятельность педагогического коллектива школы за оцениваемый период за 2024-2025 учебный год показала, что организационно-правовое, нормативно-правовое, учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

Проанализировав работу КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовкаотдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» по всем параметрам Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 "Об утверждении критериев оценки организаций образования» в рамках самооценивания деятельности организации образования комиссия оценила уровень качества предоставления образовательных услуг

«образцовый», так как квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование выполняются полностью (**сумма баллов согласно критериям для оценивания деятельности организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования составляет 43 балла**):

1) годовой план работы организации образования имеется в наличии и соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО (годовой план работы размещен на школьном сайте);

2) рабочие учебные планы, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования имеются в наличии и соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170) (копии рабочих учебных планов и расписаний занятий за оцениваемый период размещены на школьном сайте);

3) освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами Министра образования и науки Республики Казахстан;

4) реализация воспитательной работы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей, реализуется через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии планов воспитательной работы за оцениваемый период, копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

5) реализация курсов по выбору вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

6) изучение обязательных учебных курсов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Правила дорожного движения" проводятся на основании учебных программ, согласно инструктивно-методического письма;

7) доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 54,55 %,

что соответствует оценке «5»;

8) доля педагогов педагогов-исследователей, педагогов-экспертов от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 50 %, что соответствует оценке «5»;

9) оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования составляет 100 %, что соответствует оценке «5»

- 10) создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц, кнопка вызова персонала; при входе в здание школы имеется тактильная вывеска наименования школы с шрифтом Брайля; перекатной порог; указатели доступности для инвалидов; информационная мнемосхема; тактильные напольные указатели; оборудованный санитарный узел) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) 100 %, что соответствует оценке «5»
- 11) обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы 100 %;
- 12) соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) 100 %;
- 13) подключение к сети интернет со скоростью 8 и 50Мб/с,
- 14) соответствие наполняемости классов и учебной площади санитарным нормам выполняется;
- 15) наличие медицинского обслуживания обучающихся выполняется, в школе имеется медицинский кабинет, есть должность мед. сестры;
- 16) наличие объекта питания для обучающихся выполняется, в школе есть столовая, кухонное помещение с необходимым оборудованием для приготовления горячей пищи; питание учащихся начальных классов и обучающихся из социально незащищенных слоев населения, документально подтвердивших статус, организовано на бесплатной основе за счет местного бюджета осуществляет арендатор Килкариди Г.Н.;
- 17) наличие собственной учебно-материальной базы выполняется;
- 18) требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования соблюдается и соответствует общему объему учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный компонент, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП ОСО;
- 19) деление классов на группы соблюдается с учетом требований, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования;
- 20) оценивание учебных достижений обучающихся соответствует критериям оценки знаний, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52, а также соблюдаются требования формативного и суммативного оценивания;
- 21) качество знаний по школе –64,1 %: уровень подготовки обучающихся начальной школы высокий — среднее качество знаний по всем предметам за 1 четверть 2024-2025 учебный год составляет 66,6 %; основного среднего образования –62,16%, общего среднего образования – 66,6 % ;

22) требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году соответствуют приказам МП Республики Казахстан.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 16 июня 2025 года.

Аттестационная комиссия

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Андреева О.Ф.

Брант И.М.

Лосева Т.П.

Солодилова Т.М.

Рыжкова Н.Н.

Бабий Н.О.

Никифорова О.В

Гришина К.Б.

Васильева С.А.

Майер Т.К.

Куприянова Е.Д.

Харькова Ю.В.

22) требования к сроку обучения, продолжительности учебного года по классам и продолжительность каникулярного времени в учебном году соответствуют приказам МП Республики Казахстан.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 16 июня 2025 года.

Аттестационная комиссия

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Председатель комиссии:

Члены комиссии:



Андреева О.Ф.

Брант И.М.

Лосева Т.П.

Солодилова Т.М.

Рыжкова Н.Н.

Бабий Н.О.

Никифорова О.В.

Гришина К.Б.

Васильева С.А.

Майер Т.К.

Куприянова Е.Д.

Харькова Ю.В.