БЕКІТЕМІН: Утверждаю: Директор школы О Андреева

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ: ӘБ жетекшісі Хаттама № Рассмотрено на заседании МО <u>Oldonia</u> М.А.Терещенко <u>«\$9»</u> августа 2024г.

Оку-тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма Воспитательно- образовательного процесса мини-центра 2024-2025 оку жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ» шағын -орталығы Сандыктау ауданы Акмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа» Мини-центр Сандыктауский район Акмолинская область

Топ/группа: Ересек топ балалар "Куншуак" тобы (дети 4-х лет) **Тәрбиеші:** Шулепова Е.П. Сиберт Н.Ф.

2024-2025 оку жылы/учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2024-2025 год (02.09.-06.09)

Прием детей	Біртұтас тәрбие» Цитата недели: Еңбек ептілікті керек етеді.Труд любит	Біртұтас тәрбие» Цитата недели:	Біртұтас тәрбие» Цитата недели:	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Еңбек ептілікті керек етеді. Труд любит		Питото попони:		
	етеді.Труд любит	F::	цитата недели.	Цитата недели:	Цитата недели:
	1 **	Еңбек ептілікті керек	Еңбек ептілікті керек	Еңбек ептілікті керек	Еңбек ептілікті керек
		етеді.Труд любит умение.	етеді.Труд любит умение.	етеді.Труд любит	етеді. Труд любит
	умение. (казахская	(казахская народная	(казахская народная	умение. (казахская	умение. (казахская
	народная пословица)	пословица)	пословица)	народная пословица)	народная пословица)
	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	Прием детей,	Прием детей, спросить о
	настроении,	настроении,	настроении, самочувствии.	спросить о	настроении,
	самочувствии.	самочувствии.	Визуальных осмотр,	настроении,	самочувствии.
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	осмотр кожных покровов,	самочувствии.	Визуальных осмотр,
	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	при необходимости	Визуальных осмотр,	осмотр кожных
	покровов, при	при необходимости	проверка температуры.	осмотр кожных	покровов, при
	необходимости проверка	проверка температуры.	Круг приветствия	покровов, при	необходимости проверка
	температуры.	Круг приветствия	Здравствуй, друг! Как ты	необходимости	температуры.
	Круг приветствия	Ходит по двору коток,	тут?	проверка	Круг приветствия
		А за ним щенок Дружок.	Где ты был?	температуры.	Здравствуй, друг! Как ты
	лицам!	Друзья не лают, не	Я скучал!	Круг приветствия	тут?
	Доброе утро солнцу и	кусают,	Ты пришел	Доброе утро	Где ты был?
	птицам!	С нами весело играют.	Хорошо!	улыбчивым лицам!	Я скучал!
	Пусть каждый	(Д. Ахмет)	Словарный минимум-	Доброе утро солнцу и	
	становится добрым,	Словарный минимум-	Сәлеметсізбе! Сау	птицам!	Хорошо!
	доверчивым.	Сәлеметсізбе! Сау	болыңыз! Рақмет!	Пусть каждый	Словарный минимум-
	Пусть доброе утро про	болыңыз! Рақмет!		становится добрым,	Сәлеметсізбе! Сау
	длится до вечера!			доверчивым.	болыңыз! Рақмет!
	Словарный минимум			Пусть доброе утро	
	Сәлеметсізбе! Сау			про длится до вечера!	
	болыңыз! Рақмет!			Словарный	
				минимум	
				Сәлеметсізбе! Сау	
				болыңыз! Рақмет!	
Беседа с	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»

родителями или Беседа с родителями и Беседы: Беседы о соблюдении Беседа: Беседы	одит.
	риемы организации
	_
	рпризных моментов
представителями по адаптации возраста» передвижения с ребенком основных явлений дома".	Aa".
ре бенка, детей-новичков.	
консультации	
	негелі»: "Заботимся о
	оих вещах".
	накомление с
подвижности, окружающим миром, помощником из пульверизатора". (ознакомление с	ружающим миром,
настольные игры, развитие речи, воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развит	витие речи,
изодеятельность, физическое развитие) (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) физическое развитие)	зическое развитие)
рассматривание Задачи: закреплять окружающим миром, развитие речи, физическое Задачи: в Задачи	ачи: формировать у
книг и другие) умение развитие речи, физическое развитие) зависимости от детей и	ей навыки и умения
поддерживать порядок в развитие) Задачи: познакомить с состояния комнатных заботи	отиться о
игрушках: стирать, Задачи: учить детей новым методом растений, научить собств	ственной одежде,
сушить, протирать, следить за порядком в ухаживания за растениями; детей определять, воспит	питывать
ставить на место, менять индивидуальных шкафах: дать детям представление какие действия взаимо	имопомощь, любовь к
куклам одежду; освободить шкаф от о том, что листьям нужна необходимы, чтобы труду,	уду, к
	остоятельности и
труду, устранять протереть полки влажной бережный уход за растениях (поливать, навыка	выкам
	пообслуживания.
аккуратность при работе сложить одежду на место. самостоятельно опрыскивать листья,	,
с водой; воспитывать Воспитывать трудолюбие, определять необходимость протирать листья),	
уважение к своему труду дисциплину. Учится полива (в зависимости от правильно выполнять	
и труду других людей. работать дружно в цвета и состояния почвы, последовательность	
команде. из-за внешнего вида ухаживания за	
растения, листьев), растениями.	
напоминать методы В начале года в	
поливания (поливать под системе знакомить с	
листья, часто поливать последовательностью	
растения нельзя). выполнения	
Напоминать о пользе трудовых действий:	
растений в очистке полив растений в	
воздуха. горшках, рыхление	
почвы, опрыскивание	
листьев.	
	дактическая игра
(физическая культура, "Лабиринт" (развитие "На что похож предмет?" "Геометрическое "Угада	гадай, кто позвал?"

развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям выбрать комфортное место для игры с помощью взрослого, развивать умение организовывать игровую среду. Настольная игра "Правила этикета" (культурногигиенические навыки. ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения. использование диалоговой речи. Настольные игры: лото, домино. (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, моторику рук.

речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задача: учить детей быстро двигаться, развивать ориентировку на плоскости, координацию движений. Педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), которые детям нужно быстро пройти. Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: научить детей различать фигуры, найти в комнате похожие предметы. Атрибуты для игры: геометрические фигуры. Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая именам, по внешним, их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика"), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Дидактическая игра "Составь предложение".

домино" (основы математики, развитие речи). Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по эмоциональным особенностям. Игровое артикуляционное упражнение "Льется чистая водица". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей (раскачивайтесь в такт соотносить слова

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в восприятии различных звуков. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Динамическое упражнение "Часы" (развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так

		правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.		маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика	сказать: «Вот». 1.2. Исходное	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь,	1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать:	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение:

корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исхолное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исхолное положение. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне

груди, согнуть в кулак,

прыжки на месте. Прыжки до 8 раз.

Восстановление

5.2. Марш на месте.

врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания

Повторить чередование

Словрный минимум

два раза.

руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. корпус расслаблен, 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, ладоши. екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в 4.2.Исходное

корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. Повторить на каждую 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте.

		1	T		, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.		положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с	умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла?	пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие	мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б

Не было бы мыла, Таня грязной бы Холила! И на ней бы. Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою

Не было бы мыла, Таня грязной бы Холила! И на ней бы. Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша Словарный минимум Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить

Не было бы мыла, Таня грязной бы Холила! И на ней бы. Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть салфеткой, умение благодарить. Художественное слово «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Астарын дәмді болсын! Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»:

Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена. Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! – Астарын дәмді болсын! Приятного

Не было бы мыла, Таня грязной бы Холила! И на ней бы. Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы

	порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	попусту").	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	болады" "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан "Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушказемля! Здравствуй, ты и здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujleriii		детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). Беседа "Разноцветное настроение" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроен. Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qars	Детская библиотека "Мой детский сад". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о жизни в дошкольном детстве (К. Мырзалиев, С. Михалков, А. Барто). "Дружба начинается с улыбки" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем:	Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-

					T
				"Здравствуй, солнце!" Беседа о правилах детского сада. Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii	<u>kujler-ii</u>
ОД по	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
расписанию	"Построение в колонну".	"Песня детского сада"	"В колонну по одному".	"Песня детского	"Стройся, не отставай".
дошкольной	Задачи: формировать	Задачи: прослушав песню	Задачи: формировать	сада" (повторение).	Задачи: формировать
организации	навыки ходьбы в колонне	про детский сад, учить	навыки построения в	Задачи: закрепить	навыки ходьбы в
	по одному, в	детей различать характер	колонну по одному;		колонне по одному, в
	чередовании с бегом;	произведения;	навыкам ходьбы в колонне	сад, продолжать	чередовании с
	отрабатывать навыки	совершенствовать умение	по одному, в чередовании	учить детей	бегом;навыки ползания
	перешагивания через	охарактеризовать песню; в	с движениями пингвина.	различать характер	на четвереньках по
	кубики, ходьбы по	соответствии с музыкой	Подвижная игра	произведения;	прямой.
	гимнастической	начинать и завершать	"Охотники и зайцы".	совершенствовать	Эстафета "Дорожка
	скамейке.	движения	Игровое упражнение	умение	препятствий".
	Учить по сигналу быстро	· ·	"Пингвины".	охарактеризовать	Малоподвижная игра
	строиться в круг, играть	"Найди настроение	Игры-упражнения по	песню; в	"Затейники".
	по правилам.	домика".	художественной	соответствии с	Игры-упражнения по
	<u> </u>	Музыкально-	1 01	музыкой начинать и	аппликации "Подарок
	скорее доберется до	дидактическая игра "Кто	стихотворения "Наша	завершать движения	бабушке".
	флажка".	пропел песню?".	воспитательница" Ермека	Дидактическая игра	Задачи: развивать
		Қазақ тіл	Утетлеуова".	"Найди настроение	умение вытирать
	Экскурсия по детскому	"Мен және менің	Задачи: познакомить со	домика".	излишки клея салфеткой
		балабақшам.	-	Музыкально-	совершенствовать
		Ойыншықтар".	воспитательница" Ермека	дидактическая игра	навыки прикладывания
		Міндеттері: балаларға	Утетлеуова; побуждать	-	салфетки к заготовке и
		сәлемдесу мен қоштасу	запоминать	Музыкально-	нажатия на нее
		ережелері туралы түсінік	стихотворение;	дидактическая игра	пальцами.
	развитие речи "Беседа по		воспитывать у детей	"Определи	Упражнение "Ладушки у
		құрдастарымен сыпайы	интерес к поэтическим	•	бабушки".
		қарым-қатынас жасаудың	произведениям.	инструмент по	
		негізгі қағидаларымен	Выразительное чтение	звуку".	
	Постановка сказки	таныстыру.	стихотворения.	Игры-упражнения по	

<u> </u>	"Колобок" с	Лексикалық жаттығу	Вопросы по тексту. Чтение		ı '
		"Менің атым".	стихотворения с		1
	использованием	II .	-	окружающим миром	
		Топтау мен жалпылау	договариванием.	"Наступила осень".	1
		бойынша эңгімелесу-	II	Задачи: расширить	1 '
	<u> </u>	тапсырмасы		основные	1 '
	<u>'</u>	"Ойыншықтар.	воспитателя".	представления у	[]
	<u>'</u>	Фонетикалық ырғақ	1	детей о природе, об	1
	<u>'</u>	"Ойыншықтар билейді".	1	объектах живой и	1
		Сөзді түрлендіруге	1	неживой природы,	1
		арналған сөздік жаттығу	1	учить замечать и	1
		"Еркелет".	1	различать основные	[]
		Жаттауға арналған	1	явления в	['
	·	тапсырма "Ойыншықтар".	1	наблюдении за	1
	·	1	1	погодой в	1
	<u>'</u>	1	1	окрестностях	1
	<u>'</u>	1	1	детского сада.	1
	<u>'</u>	1	1	Дидактическая игра	1
	·	1	1	"Назови явления	[]
		1	'	природы".	'
2-ой завтрак	Вырабатывать и	Вырабатывать и	Вырабатывать и	Вырабатывать и	Вырабатывать и
_	закреплять умение есть	закреплять умение есть	закреплять умение есть	закреплять умение	закреплять умение есть
	-	неспешно, тщательно	неспешно, тщательно		неспешно, тщательно
		пережевывать пищу,			пережевывать пищу,
	_	соблюдать чистоту за			соблюдать чистоту за
		столом, умение	столом, умение	соблюдать чистоту за	
	1 .	благодарить.	благодарить.		благодарить.
	-	Мы вкусняшками	±	1	Мы вкусняшками
		угощаемся,	•	-	угощаемся,
	1.5	Поэтому улыбаемся.	1	, ,	Поэтому улыбаемся.
		Поели, поблагодарили,		1	Поели, поблагодарили,
		Конечно, вырастим	• •		Конечно, вырастим
	большими. (Д. Ахметова)	, 1	. •		большими.
	(навыки	(навыки	V i	Конечно, вырастим	(Д. Ахметова) (навыки
	`	самообслуживания		· •	самообслуживания,
		ознакомление с	ознакомление с		ознакомление с
	· ·	окружающим миром,	окружающим миром,	. " '	окружающим миром,
		развитие речи)		`	развитие речи)
	1 /	«Словарный минимум:	1 /	ознакомление с	«Словарный минимум:
	-	Рахмет			Рахмет
		Экономия»:		развитие речи)	Экономия»:
<u> </u>	JROHOMIM.	OROHOWIDI//.	Skonowin//.	pasbrine pe iii,	Skonowin//.

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	«Словарный минимум: Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида
	(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с	(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с	правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с	самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки	(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество
	окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек -	окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.	самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-	окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.
	Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,	платье. Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли,	Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, наденем, Правильно ли, присмотримся,		Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся,

Ірогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за астрами	сложит одежду?". «Безопасность»,	Наблюдение за небом
				задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее	
				потребности; просьба	
				эмоциями, чувствами, передавать желания и	
				призывать делиться	
	оложит одожду:			одевания по сезону;	оложи одожду:
	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	одежду: .		случаях, обязательности	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
	Вопросы.	Игра "Кто быстрее сложит одежду?".	одежду?''	-	вопросы. Игра "Кто быстрае
	задавать возникающие	_	1	помощью взрослому	задавать возникающи
	потребности; просьба	просьба задавать	возникающие вопросы.	•	потребности; просьба
	передавать желания и	желания и потребности;	просьба задавать		передавать желания и
	эмоциями, чувствами,	чувствами, передавать	желания и потребности;	наблюдения;	эмоциями, чувствами
	призывать делиться	делиться эмоциями,	чувствами, передавать	несоблюдении правил	_
	одевания по сезону;	по сезону; призывать	делиться эмоциями,	птиц и животных при	•
	случаях, обязательности	обязательности одевания	по сезону; призывать	_	случаях, обязательно
	при нестандартных	нестандартных случаях,	обязательности одевания	выпавших предметов,	-
	за помощью взрослому	взрослому при	нестандартных случаях,	подбирания	за помощью взрослом
	•	обращения за помощью	взрослому при		возможности обраще
	наблюдения;	наблюдения; возможности		_	несоолюдении правил наблюдения;
	животных при несоблюдении правил	животных при несоблюдении правил	несоблюдении правил наблюдения; возможности	=	животных при несоблюдении правил
	опасности птиц и	опасности птиц и	животных при	·	опасности птиц и
	предметов, сора, об	предметов, сора, об	опасности птиц и	-	предметов, сора, об
	подбирания выпавших	подбирания выпавших	предметов, сора, об		подбирания выпавши
	недопустимости	недопустимости	подбирания выпавших		недопустимости
	напомнить о	напомнить о	недопустимости	* '	воздухе; напомнить о
	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;	напомнить о	позаботимся.	правилах поведения і
	безопасности, о правилах	безопасности, о правилах	поведения на воздухе;	О застежках	безопасности, о
	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	безопасности, о правилах	присмотримся,	Напомнить о правила
	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Напомнить о правилах	Правильно ли,	«Безопасность»:
	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	«Безопасность»:	наденем,	(Д. Ахметова)
	О застежках позаботимся.	присмотримся, О застежках позаботимся.	О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)	ногу наденем, Обувь на левую ногу	О застежках позаботимся.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: формировать представления детей о процессе увядания цветов осенью; показать важность сбора семян растений для последующего их высаживания в почву весной; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеть участок, обращает внимание на цветы. Дети называют все цветы, которые они знают. Разноцветные петуньи Наглядеться не могу! Словно юные певуньи В сарафанах на лугу! Хорошо в аллеях парка Любоваться на цветы! Тихо, солнечно, не жарко Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (Белов Сергей) - Ребята, на примере петуний, можем ли мы сказать, что сейчас они буйно цветут, на них садятся насекомые?

природе (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умения замечать изменения в природе осенью, называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости нелель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Педагог предлагает вспомнить лето. После

ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; Задачи: продолжать воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. Д. Ахметова - Ребята, почему астра это цветок. Чем астра отличается от других шветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь Предусмотреть на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, Жанабаев"Солнечные "Самолеты"

Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). расширять представления детей о солнце, его как объекта неживой природы, источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. Загадка "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помешается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова) Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении объекта неживой природы, солнца. использование фотопленки либо синего стекла. Опыт с зеркалом: получение солнечного зайчика.К.

ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о небе; побуждать замечать связь между тем, как "окрашено" небо с состоянием погоды; расширять знания о явлениям природы. Загадка. Голубой шатер весь мир накрыл. (Небо) Педагог обращает внимание на то, что, если небо голубое, чистое — погода ясная, солнечная; если небо затянуто серыми тучами, серое — то погода пасмурная, дождливая; если по небу плывут белые облака — то погода облачная, в этот день присутствует ветер. Наблюдение: продолжать наблюдать за осенними изменениями в природе. Обратить внимание, что облака серые. Наблюдение за изменениями живой и неживой природы: солнце греет слабо, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра

Да. Такого изобилия красок цветов, как было летом, сейчас нет. Вы правы, сейчас осень, многие растения, цветы **увядают.** Однако не стоит грустить, таковы правила, законы природы: что-то появляется, растет, цветет, радует глаз. Когда приходит осень, растения начинают готовиться к зиме, они увядают, оставляя семена. Давайте соберем семена петуний в конверты. «Өнегелі». Пелагог показывает правила сбора семян. Трудовая деятельность: сбор семян растений в конверты (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие совместной деятельности, умение аккуратно выполнять поручения; формировать объективные представления о растениях. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с

игры можно выяснить то, где сейчас может находится медведь. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь велет к себе. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Мяч водящему"(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая | семян, вторичного

ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Ноги, ты, умение следить за не промочи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: работать сообща, закреплять желание трудиться на благо человека; развивать понимание о планировании труда, сбора пространственную

зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика" (физическая культура). Задачи: развивать "зайчиком", выполнять прыжки на ориентироваться в двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: удаление сухих веток на деревьях (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые умения. Подвижная игра "Кот культура, развитие речи). Задачи: развивать ориентировку,

(ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать благоприятные условия для свободной игры в пределах площадки; развивать умения двигаться по сигналу, согласно правилам, не наталкиваясь друг на друга, умение пространстве, умение поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор сухих листьев, семян цветов в цветнике (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). и Мышь" (физическая Задачи: учить выполнять задания взрослых, помогать им; выполнять начатое дело до конца; обсудить, что растительный сор - это

окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура). Задачи: развить ловкость, навыки; формировать быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети труд; закрепить правила бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча (физическая культура). Задачи: развивать двигательные навыки, умение ловить мяч двумя Поднимать настроение руками, перебрасывать друг другу.

деятельность: помощь дворнику с уборке и складыванию в коробку сухих веток, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые желание помогать взрослым, уважать их использования перчаток, избегания скученности. Самостоятельные игры: Казахская национальная игра « Орамал» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. друг другу.

использования семян в творческих работах. Самостоятельные игры: "Игры с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание.

внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один "кот", второй -"Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать

полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Самостоятельные игры: "Перебежки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: развивать двигательные навыки, реакцию, координацию движений, умение двигаться быстро, переключать внимание. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.

-					
	.	1	1	по правилам.	
1	, j	1	1	Самостоятельная	1
1	ļ	1	1	свободная игровая	1
1		1	1	деятельность: игры с	1
1	, j	1	1	выносным	1
		1	1	материалом на	1
		1	1	участке, развитие	1
		1	1	движения прыжки с	
1	.	1		чередованием с	1
	· '	()	1	бегом.	
	· '	1	1	Задачи: развивать	
	· '	1	1	ловкость,	
İ	.	1	1	внимательность,	1
			<u> </u>	двигательные умения.	
Возвращение с	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение детей	-	Развивать умение детей
прогулки	последовательно	последовательно	последовательно	детей	последовательно
1	раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,	последовательно	раздеваться, одевать,
1	аккуратно складывать	аккуратно складывать	аккуратно складывать	раздеваться,	аккуратно складывать
1	· ·			· -	вещи на полку, вешать в
1	1	• •		складывать вещи на	шкафу одежду,
1				-	тщательно намыливать,
1		_	_		мыть, вытирать
1	·	руки, вешать полотенце не	- ·		полотенцем руки, вешать
1			l		полотенце не место.
1		-		=	
1	- - - - - - - - - -			* *	умения закатывать
İ			1 1		рукава, мыть руки, лицо,
1				_	не разбрызгивая воду,
1				_	отжимать руки,
1				• •	пользоваться своим
1	-	-	• •		полотенцем; поправлять
1	рукава, одежду. (навыки				рукава, одежду (навыки
1	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		самообслуживания,
1					социально-
1		1-	1		эмоцианальное развитие,
1				1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	ознакомление с
1		-	=	= "	окружающим миром,
1		± ′	= '	•	казахский язык, развитие
1	- '	Наведем в шкафу порядок,			речи)
	Наведем в шкафу	Для родителей подарок.	Для родителей подарок.	эмоцианальное	Наведем в шкафу

Ī ,	порадок	Одежда сложена,	Опожно спожена	BODDIATIA	порядок
	порядок, Лия ролителей поларок		Одежда сложена,	-	порядок, Лия ролителей поларок
		развешана,	развешана,		Для родителей подарок.
		Просушена до вечера.	Просушена до вечера.	1 1	Одежда сложена,
	развешана,	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	•	развешана,
!	Просушена до вечера.	"Что бы было?"	"Что бы было?"	развитие речи)	Просушена до вечера.
!	(Д. Ахметова)	Что бы было,	Что бы было,	1.0	(Д. Ахметова)
!	"Что бы было?"	Что бы было,	Что бы было,	порядок,	"Что бы было?"
	Что бы было,	Если б	Если б	Для родителей	Что бы было,
	Что бы было,	Не было бы мыла?	Не было бы мыла?	подарок.	Что бы было,
		Если б			Если б
	Не было бы мыла?	Не было бы мыла,	Не было бы мыла,	11	Не было бы мыла?
!	Если б	Таня грязной бы	Таня грязной бы	Просушена до вечера.	. Если б
!	Не было бы мыла,	Ходила!	Ходила!	(Д. Ахметова)	Не было бы мыла,
!	Таня грязной бы	И на ней бы,	И на ней бы,	"Что бы было?"	Таня грязной бы
!	Ходила!	Как на грядке,	Как на грядке,		Ходила!
	И на ней бы,	Рыли землю	Рыли землю	′	И на ней бы,
	Как на грядке,		Поросятки! (Г. Новицкая)	,	Как на грядке,
	Рыли землю	Дидактическая игра			Рыли землю
	Поросятки!	"Чудесный мешочек"	"Повтори ритм" (хлопки).		Поросятки!
!	(Г. Новицкая)	(развитие речи,		Не было бы мыла,	(Г. Новицкая)
!	Пальчиковая гимнастика	ознакомление с	культура)		Настольная игра "Лото
!	(развитие речи,	окружающим миром).	Задачи: развивать	_	ассоциации" (развитие
!	физическое развитие).	Задачи: пополнить	слуховое внимание,	' '	речи, ознакомление с
!	Задачи: развивать	словарный запас	чувство ритма.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	окружающим миром).
!	слуховое внимание,	названиями игрушек	1	Рыли землю	Задачи: развивать
	память, моторику рук,				представления об
	устойчивый интерес к	1			окружающем мире,
	пальчиковым играм.	1			развивать
	Спал цветок и вдруг	1		-	наблюдательность,
	проснулся,	1		10 10	внимание, память,
	Больше спать не захотел,	1		* *	совершенствовать
	Шевельнулся, потянулся	1		-	мелкую моторику рук.
	Взвился вверх и полетел.	1		Задачи: формировать	
	Солнце утром лишь	1			Лото позволяет
	проснётся,	1			
	1 *	1		-	моделировать множество
	Бабочка кружится,	1			различных игровых
!	вьётся.	1			ситуаций.
0.7	 '	<u></u>	<u> </u>	логики, мышления.	<u></u>
	_	Развивать и закреплять	Развивать и закреплять	Развивать и	Развивать и закреплять
	навыки поведения за	навыки поведения за	навыки поведения за	закреплять навыки	навыки поведения за

столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, сошиальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум Астарың дәмді болсын!

столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать Словарный минимум

Астарың дәмді болсын!

столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»:

поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), 'рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать

столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум

	Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногиченические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	* *	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.	А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о	поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик	ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап, тучки собираются Кап-кап, кап-кап, сождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного	физическая культура). Зада: развивать тактильно-кинестетическую чувствительность Дети, выньте руки из воды, опустите пальцы вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальцами о поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.
	nosac rongem			перестань,	
Полдник		Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-

гигиенических навыков. правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.

гигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум

–Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита!

Когда я ем, я глух и нем.

разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! - Когда я ем, я глух и

нем.

гигиенических навыков.

правил этикета: не

работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.

гигиенических навыков. правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум – Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная леятельность детей (игры малой сад". подвижности,, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

Игры-упражнения по рисованию "Детский Задачи: учить детей соединять концы двух параллельных линий горизонтально, придавая квадратную форму, рисовать треугольную крышу, совершенствовать технику рисования карандашом. Практическое упражнение "Моя игрушка". Упражнение на внимание мячей". "Найди описанное злание". Игровое упражнение "Повтори за мной". Задача: координировать движения, мимику. «Өнегелі»: Настольная игра "Правило этикета". Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Безопасность:

Игры-упражнения по основам математики "Познакомимся с игрушками и посчитаем". Задачи: упражнять в счете, закреплении навыков самостоятельного семьи из бумаги; учить построения числовых множеств. Исследовательское упражнение "Сравним высокие и низкие пирамиды". Практическое упражнение за столом "Давайте сравним количество «Эколомия»: Сюжетноролевая игра "В гостях у Мойдодыра" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.; закрепить представления об экономном использовании воды. Безопасность:

Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Я и моя семья". Задачи: познакомить детей («Все видим, все с приемами конструирования членов менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; совершенствовать технику использования ножниц и клея. Развивающая игра "Сколько человек в семье?". «Безопасность»: Беседа на тему "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Безопасность:

Вариативный компонент «Удивительный мир» узнаем» Залачи: Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать vмения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки. закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. Игры-упражнения по английскому языку-1 "Hello. Greeting". Задачи: познакомить детей с фразами: "How are you?", "I am диалогов. fine, thank you",

Вариативный компонент «Удивительный мир» «Воздух всюду» Задачи: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Домашнее животное. Собака". Задачи: уточнить и расширить представления о собаке, как о домашнем животном и друге человека, об их детенышах; дать представления о семье. Дидактическая игра "Кто лишний?". Сюжетно-ролевая игра "Детский сад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культу ру общения. Обыгрывание различных ролей, составление Безопасность:

				закрепить произношение и употребление. Познакомить детей с предметом, практиковать новые английские слова.	Тема №1 Номера телефонов экстренных служб. Задача:познакомить детей с понятием «Экстренные службы»и основными номерами телефонов экстренных служб.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Один — много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода- воды", "скамейка- скамейки", "дерево- деревья", "стол-столы". Слепченко Игнат	Дидактическая игра "Назови одним словом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать умения группировать предметы по общему признаку. Тиова Вероника Инклюзия: игра «Кто? Что делает? Какой? Как?» Задачи: Обогащать пассивный и активный словарь детей за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Терехина Софья	Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Терехина Софья	Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Развивающая игра "Найди отличия" (развитие речи,	Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор. Федяе Игорь

				они отличаются.	
				Титова Вероника	
Подготовка к	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,
прогулке	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для	игрушек для прогулки.
	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	прогулки. Закреплять	Закреплять навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	навыки	последовательного
	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	последовательного	одевания, самопроверки
	внешнего вида	внешнего вида	внешнего вида	одевания,	внешнего вида
	1 2 2	(правильность левой и	(правильность левой и	самопроверки	(правильность левой и
	правой обуви;	правой обуви;	правой обуви;	внешнего вида	правой обуви;
	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	(правильность левой	застегивание пуговиц в
	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество	и правой обуви;	свои глазницы, качество
	завязанных узлов на	завязанных узлов на	завязанных узлов на	застегивание пуговиц	завязанных узлов на
	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	в свои глазницы,	шнурках). (навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	качество завязанных	самообслуживания,
	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,	узлов на шнурках).	казахский язык,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	(навыки	ознакомление с
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	самообслуживания,	окружающим миром,
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	казахский язык,	развитие речи)
	Киім - одежда, аяқ-қиім -	Киім - одежда, аяқ-қиім -	Киім - одежда, аяқ-қиім -	ознакомление с	Киім - одежда, аяқ-қиім
	обувь, бас киім -	обувь, бас киім - головной	обувь, бас киім - головной	окружающим миром,	обувь, бас киім -
	головной убор, шалбар -	убор, шалбар - штаны,	убор, шалбар - штаны,	развитие речи)	головной убор, шалбар -
	штаны, жейде - рубашка,	жейде - рубашка, көйлек -	жейде - рубашка, көйлек -	Киім - одежда, аяқ-	штаны, жейде - рубашка
	көйлек - платье.	платье.	платье.	киім - обувь, бас киім	көйлек - платье.
	Обувь на правую ногу	Обувь на правую ногу	Обувь на правую ногу	- головной убор,	Обувь на правую ногу
	наденем,	наденем,	наденем,	шалбар - штаны,	наденем,
	Обувь на левую ногу	Обувь на левую ногу	Обувь на левую ногу	жейде - рубашка,	Обувь на левую ногу
	наденем,	наденем,	наденем,	көйлек - платье.	наденем,
	Правильно ли,	Правильно ли,	Правильно ли,	Обувь на правую	Правильно ли,
	присмотримся,	присмотримся,	присмотримся,	ногу наденем,	присмотримся,
	О застежках	О застежках позаботимся.	О застежках позаботимся.	Обувь на левую ногу	О застежках
	позаботимся.	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	наденем,	позаботимся.
	(Д. Ахметова)	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	Правильно ли,	(Д. Ахметова)
	Напомнить о правилах	безопасности, о правилах	безопасности, о правилах	присмотримся,	Напомнить о правилах
	безопасности, о правилах	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;	О застежках	безопасности, о
	поведения на воздухе;	напомнить о	напомнить о	позаботимся.	правилах поведения на
	напомнить о	недопустимости	недопустимости	(Д. Ахметова)	воздухе; напомнить о
	недопустимости	подбирания выпавших	подбирания выпавших	Напомнить о	недопустимости
	подбирания выпавших	предметов, сора, об	предметов, сора, об	правилах	подбирания выпавших
	предметов, сора, об	опасности птиц и	опасности птиц и	безопасности, о	предметов, сора, об

i					i i
	опасности птиц и	-	животных при	_ *	опасности птиц и
	животных при	-	несоблюдении правил	_	животных при
	несоблюдении правил		наблюдения; возможности		несоблюдении правил
	наблюдения;	-	обращения за помощью	-	наблюдения;
	возможности обращения	взрослому при	взрослому при	подбирания	возможности обращения
	за помощью взрослому	нестандартных случаях,	нестандартных случаях,	-	за помощью взрослому
	при нестандартных	обязательности одевания	обязательности одевания	сора, об опасности	при нестандартных
	случаях, обязательности	по сезону; призывать	по сезону; призывать	птиц и животных при	случаях, обязательности
	одевания по сезону;	делиться эмоциями,	делиться эмоциями,	несоблюдении правил	одевания по сезону;
	призывать делиться	чувствами, передавать	чувствами, передавать	наблюдения;	призывать делиться
	эмоциями, чувствами,	желания и потребности;	желания и потребности;	возможности	эмоциями, чувствами,
	передавать желания и	просьба задавать	просьба задавать	обращения за	передавать желания и
	потребности; просьба	возникающие вопросы.	возникающие вопросы.	помощью взрослому	потребности; просьба
	задавать возникающие	Игра "Кто быстрее сложит"	Игра "Кто быстрее сложит	при нестандартных	задавать возникающие
	вопросы.		одежду?".		вопросы.
	Игра "Кто быстрее	1	1	обязательности	Игра "Кто быстрее
	сложит одежду?".	1	1		сложит одежду?".
	'	1	1	призывать делиться	
	'	1	1	эмоциями, чувствами,	,
	'	1	1	передавать желания и	
	'	1	1	потребности; просьба	
	'	1	1	задавать	
	'	1	1	возникающие	
	'	1	1	вопросы.	
	'	1	1	Игра "Кто быстрее	
	'	1	1	сложит одежду?".	
Прогулка	Наблюдение за ветром	«Өнегелі»: Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за ветром и
	(развитие речи,		продолжительностью дня		облаками (развитие речи,
	ознакомление с	(развитие речи,	(развитие речи,		ознакомление с
	окружающим миром).	-	ознакомление с	1,* *	окружающим миром,
			окружающим миром,	_	художественная
		1 1	художественная	окружающим миром).	
	± ·		литература).	1 /	Задачи: развивать
	его видах; обратить	1 01 /	Задачи: расширить	_	представления о ветре,
	внимание на то, что	1 1	представления об	1-	облаках, умение видеть
	летом ветер тёплый,	поведении детей младшей	1		их красоту.
	ласковый.		летний период, отметить	участком, называть	"Разговор ветра и
	Загадка.	1.0	какие изменения	1*	осинок".
	Неизвестно, где живет.	1	произошли с солнцем	умению сравнивать	- Здравствуй, Ветер,
			летом; воспитывать	-	Ветер, здравствуй!
<u> </u>				<u>IF</u>	

Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми

Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке младших групп (ознакомление с

любознательность, наблюдательность. Художественное слово. "Лето прошло". Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водою хрустальной. Прошло мимо темной стены камыша, Близ ивы печальной. К. Жалелова. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? Сейчас какое время года? Педагог обращает Чем отличается день летом внимание на виды и осенью? Сравните погоду, температуру, то, как мы одевались и сейчас одеты. - Да. летом дни длиннее, ночи короче. Осенью наоборот, день укорачивается. Температура воздуха начала летом выше, погода была теплой, даже жаркой, нашего участка нынче - прохладнее по утрам, вечерам. - Посмотрите на деревья. Что происходит? - Да. На деревьях стали

появляться желтые листья,

картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загалки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. - Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете? - Почему мимо проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют

Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-тонконожек, От калиновых кустов, От малиновок, дроздов. (И. Токмакова) Дети, скажите, как связаны облака и ветер? Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет. Куда ветер дует, там и дождь идет. - Если сухие листья кружатся вихрем по дороге — жди дождя. - Если кругом нет ни флагов, ни деревьев, можно поднять голову и внимательно последить за тем, куда плывут облака. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад". Задачи: развивать чувствов товарищества, желание делиться мнением, задавать вопросы, отвечать на вопросы.

окружающим миром, физическое развитие). Задачи: воспитывать желание трудиться, помогать младшим. Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура). Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Педагог обращает внимание на соблюдение правил, дает время на передышку. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение с мячом. приемы игры с мячом у стенки; развивать двигательные навыки в различных самостоятельных играх.

они опадают. - Значит, пришла осень. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: участвовать в уборке детской площадки, сообща внимательным, собирать листья; обсудить. что растительный сор - это правила дорожного полезный перегной, который перерабатывается Подвижная игра насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Задачи: совершенствовать Подвижная игра "Краски" (развитие речи, физическая культура). Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали; развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление бега. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления

правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть строго соблюдать движения. "Лиса в курятнике" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Через ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: закреплять умения прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать

физическая культура). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: Самостоятельные игры по желанию детей (развитие речи). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.

			индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения	
Возращение с	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.	Договариваться. Одевание-раздевание. Совершенствовать	Одевание-раздевание.
прогулки	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература)	самостоятельно одеваться	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература)	раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу,	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду в шкафчике Любит шкафчик мой порядок! Все лежит в шкафу, как надо! Вся одежда по местам! Все в шкафу убрал я сам! (Художественная литература)

Уход детей домой	Консультация	Консультация "Почему	Выборы родительского	Акция "Игрушка	Анкетирование "Я не
	"Особенности развития	важно соблюдать Режим	комитета и планирование	своими руками".	узнаю своего ребенка".
	детей 4-5 лет".	дня".	его работы на год.		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Ley

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь ,2024-2025 год (09.09-13.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:
	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол батыр.	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол
	батыр.(Глаза боятся, а	батыр.(Глаза боятся, а	(Глаза боятся, а руки не	батыр.(Глаза боятся, а руки	батыр. (Глаза боятся,
	руки не знают страха).	руки не знают страха).	знают страха). (казахская	не знают страха).	а руки не знают
	(казахская народная	(казахская народная	народная п	(казахская народная	страха). (казахская
	пословица)	пословица)	пословица)	пословица)	народная пословица)
	Прием детей, спросить	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	Прием детей,
	о настроении,	настроении,	настроении,	настроении, самочувствии.	спросить о
	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	Визуальных осмотр, осмотр	настроении,
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	кожных покровов, при	самочувствии.
	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	необходимости проверка	Визуальных осмотр,
	покровов, при	покровов, при	при необходимости	температуры.	осмотр кожных
	необходимости	необходимости проверка	проверка температуры.	Приветствие "Доброе	покровов, при
	проверка температуры.	температуры.	Приветствие "Доброе	утро!"	необходимости
	Приветствие "Доброе	Приветствие "Доброе	утро!"	Придумано кем-то просто и	проверка
	утро!"	утро!"	Придумано кем-то просто	мудро	температуры.
	Придумано кем-то	Придумано кем-то	и мудро	При встрече здороваться:	Приветствие
	просто и мудро	просто и мудро	При встрече здороваться:	"Доброе утро!"	Ходит по двору
	При встрече	При встрече	"Доброе утро!"	Доброе утро солнцу и	коток,
	здороваться: "Доброе	здороваться: "Доброе	Доброе утро солнцу и	птицам.	А за ним щенок
	утро!"	утро!"	птицам.	Доброе утро улыбчивым	Дружок.
	Доброе утро солнцу и	Доброе утро солнцу и	Доброе утро улыбчивым	лицам.	Друзья не лают, не
	птицам.	птицам.	лицам.	И каждый становится	кусают,
	Доброе утро	Доброе утро улыбчивым	И каждый становится	добрым, доверчивым.	С нами весело
	улыбчивым лицам.	лицам.	добрым, доверчивым.	Пусть доброе утро длится	играют.
	И каждый становится	И каждый становится	Пусть доброе утро длится	до вечера! Словарный	(Д.Ахметова)
	добрым, доверчивым.	добрым, доверчивым.	до вечера!	минимум	Словарный
	Пусть доброе утро	Пусть доброе утро	Словарный минимум-	- Сәлеметсізбе! ,су,сусын,	минимум
	длится до вечера!	длится до вечера!	Сәлеметсізбе! ,су,сусын,	сорпа, ботқа, дәмді, ащы,	Сәлеметсізбе!
	Словарный мини	Словарный минимум-	сорпа, ботқа, дәмді, ащы,	тұз,тәтті,	

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка консультации	мум- Сәлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті, Біртұтас тәрбие» Беседы: Беседа: "Как и где дети проводят выходные, каникулы". Создание благоприятной атмосферы. "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/medi a/video/den-i-noc	Сәлеметсізбе! ,су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті, Біртұтас тәрбие» Беседы: Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.	тұз,тәтті, Біртұтас тәрбие». Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Біртұтас тәрбие» Беседы: Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Біртұтас тәрбие» Беседы: Консультация: «Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, другие)	Развивать мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности. «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с	"Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об	"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	«Өнегелі», «Эколомия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие,

			İ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
растений, обращая внимание на их	окружающей среде.			дисциплину; учить работать дружно в
внешний вид и				команде.
структуру.; напоминать				
о значени комнатных				
растений в очистке				
воздуха.				
Настольная игра "Чего	Пальчиковая гимнастика	Игры со строительным	Игра "Найди пару"	Игровое упражнение
не хватает?" (развитие	"Прогулка" (развитие	материалом: "Построим	(физическая культура,	"Посмотри и
речи, ознакомление с	речи, ознакомление с	дом" (конструирование).	развитие речи,	повтори"
окружающим миром)	окружающим миром).	Задачи: развивать у детей	ознакомление с	(ознакомление с
Задачи: развивать у	Задачи: развивать	воображение, внимание,	окружающим миром).	окружающим миром,
детей мышление,	слуховое внимание,	любовь к семье. Атрибуты	1 2 7	развитие речи,
внимание, речь.		игры: "Лего" или	мышление, речь,	физическое
Дидактическая игра	<u> </u>	деревянные	воспитывать	развитие).
· ·	к пальчиковым играм.	конструкторы. Педагог	внимательность.	Задачи: упражнять
	Пошли пальчики гулять,	предлагает построить	Атрибуты игры: домино.	детей умении в
ознакомление с	(пальцы рук сжаты в	собственный дом.	Ход игры: в игре могут	точности
окружающим миром).	кулаки, большие пальцы	Пальчиковая гимнастика	принять участие 3-4	воспроизвести
= -	опущены вниз и как бы	"Десять пальцев - десять	ребенка. Дети раздают	увиденное,
умение детей по	прыжками двигаются по	помощников"	домино с картинкой и	развивать
описанию узнавать тот	столу),	(ознакомление с	начинают играть. Нужно	зрительное
или иной предмет,	А вторые догонять,	окружающим миром,	выбрать ребенка который	восприятие,
явление; развивать	(ритмичные движения по	развитие речи, физическое	начнет игру с помощью	воображение,
мышление,	столу указательных	развитие).	считалочки. Первым кладет	мышление,
воображение.	пальцев),	Задачи: развивать	прямоугольник	ориентировку на
Дети отгадывают	Третьи пальчики бегом,	слуховое внимание,	ведущий(ребенок),	плоскости, в
описательные загадки.	(движения средних	память, моторику рук,	остальные размещают	пространстве.
Педагог может	пальцев в быстром	устойчивый интерес к	прямоугольники по	Версия: посмотреть
предложить детям	темпе),	пальчиковым играм.	порядку, в зависимости от	на тот или иной узор
самостоятельно	А четвертые пешком,	- В гости к пальчику	рисунка(находят пару).	(например, из
составлять	(медленные движения	большому	Побеждает тот, у кого	геометрических или
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	безымянных пальцев по	Приходили прямо к дому:	закончится свойй набор	иных фигур), после
остальные отгадывают.	столу),	Указательный и средний,	домино.	удаления образца,
Ведущие меняются.	Пятый пальчик поскакал	Безымянный и последний.	Настольная игра -	воспроизвести точно
	(ритмичное касание	Сам мизинчик - малышок,	головоломка "Назовите	то же, что было.
	поверхности стола	Постучался на порог.	члена семьи?"	Версия: посмотреть
(развитие речи,	обоими мизинцами),	Вместе пальчики - друзья,	(ознакомление с	на ту или иную
физическое развитие).	И в конце пути упал	Друг без друга им нельзя.	окружающим миром,	серию движений,
·			<u> </u>	<u> </u>

	Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому), Тик-так, тик-так.	(стук кулаками по поверхности стола). Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	развитие речи). Задачи: развивать умение отгадывать члена семьи по характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.	после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.		Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику.	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром)

гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить

5–6 раз.

4. Исходное

положение: сидя на

Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки сказать: «Вот». 1.2. Исхолное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя,

Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исхолное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз.

5. Исходное положение:

Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение:

Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Хольба, бег, хольба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе. 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне

Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду,	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не
	полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	подбородка сказать: «Вот». 3.2. Исходное положение. Повторить 5—6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум: бір, екі, уш, шур, отыр, тур.

воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем: поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не сидеть за столом, разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот —

отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживанияознак омление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем шечки. Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем .Словарный минимум

отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум Ас болсын! Приятного

аппетита!

отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, умения правильно пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. - Когда я ем, я глух и нем. Ас болсын!Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать

разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые лалошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать держать приборы, тшательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить

	еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - касык, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	.Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. « "Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу	Детская библиотека. "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Өнегелі»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём.	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. "Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем	библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качать руками над головой)

	ì	ī	1		ı
	справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева Дети, поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: "Он такой хороший!" Я такой хороший! (гладить себя по голове), Я лучше всех! Беседа об осени и ее особенностях. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/q arshyha-axmediyarov- kujler-iii	Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qa rshyha-axmediyarov-kujler-iii	вам. А поможет мне в этом этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки "волшебный цветок". - Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания. Педагог беседует с детьми о том, чем занимаются их родители, что они делают, как их балуют и чему они учат. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qars hyha-axmediyarov-kujler-iii	yha-axmediyarov-kujler-iii	(Обнимать себя) Упражнение проводится в кругу стоя. Педагог беседует о брате и сестре, как могут помогать друг другу. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/ 2/qarshyha- axmediyarov-kujler-iii
ОД по расписанию дошкольной	Физическая культура "Наши друзья".	Музыка "Веселые ребята".	Физическая культура "Дружные ребята".	Музыка "Мы - послушные ребята".	Физическая культура
организации	Задачи: учить детей навыкам бросанию	Задачи: продолжить работу над	Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне	Задачи: прослушав песню про родителей развивать	"Перебрасывание мяча".
	мяча вверх и ловли его	совершенствованием	по одному; навыки катания мячей между	умение детей различать	Задачи: формировать навыки ходьбы в
	двумя руками; навыкам катания мяча между	характер произведения;	предметами; навыки	характер произведение; формировать умение	колонне по одному,
	предметами.	развивать умение	обычного бега.	слушать грустные и	на носочках, на
	Игровое упражнение	характеризовать песню	Подвижная игра "Сбей	веселые песни;	пятках; навыки
	"Школа мяча".	про детский сад дать; в	кеглю".	совершенствовать навык	построения; прыжки
	Подвижная игра "Сбей	соответствии с музыкой	Игровое упражнение	одновременно с музыкой	на месте с
	кеглю".	начинать и завершать	"Школа мяча".	начинать и завершать	поворотами направо,
	Игры-упражнения по	движения.	Игры-упражнения по	движения; развивать слух.	налево; вверх с
	развитию речи	Дидактическая игра	художественной	Дидактическая игра "Три	места с касанием
	"Звуковая культура	"Волшебные нотки".	литературе "Расул	цветка" для развития	предмета,

речи: звуки [с], [сь]. Чтение потешки "Сорока-белобока". Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорокабелобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	Музыкально- дидактическая игра "Определи музыкальный инструмент по звуку". Казак тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым - менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".	Гамзатов "Мой дедушка"; учить внимательно слушать и запоминать стихотворение, отвечать на поставленные вопросы; воспитывать уважение к членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".	умения различать характер музыки. Музыкально- дидактическая игра "Погремушка". Игры-упражнения по конструированию "Детский сад наш дом" Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга. Развивающая игра "Чем отличаются дома?".	лепке "Аскар ата". Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным
Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить.	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту

	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно (Д. Ахметова) (навыки самообслуживанияознак омление с окружающим миром, развитие речи)	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом (Д,Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживанияознаком ление с окружающим миром, развитие речи)	за столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках).	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания,	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с	игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество
	үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам	казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам	казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді экем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам	окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы)	завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать

научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью одевания по сезону; взрослому при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

уйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности призывать делиться нестандартных случаях, эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

уйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по правилах поведения сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания

					и потребности;
					просьба задавать
					возникающие
					Вопросы.
					Игра "Кто быстрее
	E	11.6	II C C	II 6	сложит одежду?".
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за дождем	Наблюдение за облаками	Наблюдение за ранней	«Безопасность»,
	Наблюдение за	(развитие речи,	(развитие речи,	осенью (ознакомление с	«Экология»:
	воробьями (развитие	ознакомление с	ознакомление с	окружающим	Наблюдения за
	речи, ознакомление с	окружающим миром).	окружающим миром).	миром,развитие речи).	тополем (развитие
	окружающим миром).	Задачи: развивать	Задачи: учить замечать и	Задача: учить наблюдать за	речи, ознакомление
	Задачи: развивать	17	наблюдать за движениями		с окружающим
	представления о	свойства дождя,	облаков, определять	изменение цвета листьев,	миром).
	птицах, воробьях;	описывать его с	характера движения и	отлет птиц в теплые места,	Задачи: знакомить с
	развивать желание и	помощью слов	скорость словами	дождливые дни, уметь	тополем, его
	умение объяснить	прилагательных,	"медленно", "быстро",	различать осенние	внешними
	увиденное;	развивать	составлять описательные	изменения в природе;	признаками;
	воспитывать	наблюдательность,	предложения, развивать	развивать	расширять
	любознательность;	интерес к природным	наблюдательность.	наблюдательность,	экологические
	обсудить правила	явлениям.	Загадки.	мышление.	знания; воспитывать
	безопасности во время	Загадка.	- Пушистая вата	Стихи. Отрывок из	любовь к родному
	наблюдения за живыми	- Чаще сильный он –	Плывет куда-то.	стихотворения "Сентябрь	краю; напомнить о
	объектами.	осенний,	Чем вата ниже,	нарядный" И. Расулова.	том, что нельзя
	- Ребята, что вы знаете	Долгожданный он –	Тем дождик ближе.	- Раздал все краски	играть со спичками,
	о воробьях?	весенний,	(Облака)	Сентябрь щедрый,	деревое быстро
	- Воробьи живут	Летом вовсе он слепой,	- Без крыльев летит,	Но не хватило сосне и	воспламеняется.
	стайками, они всегда	Отгадай, кто он такой?	Без ног бежит,	кедру,	Педагог читает
	селятся под крышами	(Дождь)	Без паруса плывет.	И липе с дубом их	стихотворение.
	домой группами.	Наблюдение.	(Облако)	маловато	— День и ночь
	Благодаря, что воробьи	Во время дождя педагог	Наблюдение: облака	Зовёт Сентябрь на помощь	зелёной
	живут в стае, они	учит различать	относятся к неживой	брата.	Тополь машет
	вместе могут	изменения погоды: серое	природе. Облака плывут и	В янтарном фраке, под	кроной.
	защищаться от	небо, пасмурно, идет	движутся по небу. Облака	звоны струек,	Неуклонно день и
	хищников. Глядя на	дождь. Показать	бывают разных форм.	В садах и парках Октябрь	ночь
	повадки воробья,	изменения; осенние		пирует,	Облака сметает
	опишите, какой по	дожди бывают	плывущим по небу. Из	И злато сыплет различной	прочь.
	характеру воробей.	продолжительными и	облаков идет снег, дождь.	пробы.	(ОстровскиС.)
	- Да, воробей,	нечастыми, а после	Облака, белогривые	Ноябрь, весь в белом, уже в	— Ребята, скажите,
	благодаря тому, что	дождей лужи долго не не		дороге.	есть ли у нас на
	быстрая, проворная	высыхают, потому что	Облака, что вы мчитесь	Казахская национальная	участке дерево

птица, находится в а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра "Кот и Т. Петухова «После воробьи" (физическая культура, ознакомление Дождь прошёл, с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать игать по ролям, следовать правилам. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет. кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура, ознакомление с

нет солнца, насекомые стае, выживает в холод, прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на огороде, осенний - для роста грибов. дождя» . и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физкультура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: совершенствовать

без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс. В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

игра «Жакаптар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети — Еще чем тополь перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к пветам. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -"Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои

тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). отличается от других деревьев? — To, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? Почему листья осенью опадают? Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.

Есть легенда о

окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. мяч". (физическая культура). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физичсекая культура,

развитие речи,

ознакомление с

игру по своим

сверстниками.

окружающим миром).

Задачи: предоставить

возможность выбрать

интересам и развить

умение общаться со

умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Широкий шаг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать н отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию Подвижные игры "Лови тот выбывает из игры). Самостоятельная игра "Лодки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.

Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать помощь взрослым в осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.

дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами, по показы взрослого,

					умения соблюдать
					технику
					безопасности.
					Казахская
					национальная игра
					«ак суек"
					(физическая
					культура, развитие
					речи, ознакомление
					с окружающим
					миром).
					Задачи: развивать
					умение у детей
					двигаться в
					соответствии с
					текстом, по сигналу
					бегать в прямом
					направлении, не
					толкаясь; развивать
					быстроту, ловкость.
					Самостоятельные
					игры (физическая
					культура, развитие
					речи, ознакомление
					с окружающим
					миром).
					Задачи: побуждать
					самостоятельно
					придумывать ход и
					правила игры;
					развивать
					творческие
					способности.
Возвращение с	Развивать умение летей	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение
прогулки	последовательно	последовательно	последовательно	последовательно	детей
The June		раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,	раздеваться ,одеваться,	последовательно
	аккуратно складывать	аккуратно складывать на	1-	аккуратно складывать на	раздеваться,
	на полку, вешать в	полку, вешать в шкаф	полку, вешать в шкаф	полку, вешать в шкаф	одеваться, аккуратно
	шкаф одежду,	одежду, тщательно	одежду, тщательно	одежду, тщательно	складывать на полку,
	тщательно намыливать,	1			вешать в шкаф
	іщательно намыливать,	памыливать, мыть,	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,	ьсшать в шкаф

мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление окружающим миром, с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, окружающим миром, ознакомление с казахский язык, развитие Для чего же нам нужна речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа Огляделись, у ребяток, дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

вытирать полотенцем место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с казахский язык, развитие речи) В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

вытирать полотенцем руки, руки, вешать полотенце не вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем В раздевалке глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!

					Чистые ладошки!
	Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.	Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов"	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы,	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы,	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"));

столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді

болсын! Приятного

аппетита!

приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания,, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания,, казахский язык. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") Словарный минимум

Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита!

наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема наклоняться над пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

побуждать правильно держать столовые приборы, тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи

					("обалы болады" / "жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно -	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно - кинестетическую	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногиченические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно кинестетическую чувствительность.	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Цель: развивать тактильно кинестетическую чувствительность.	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим

			I		1
	кинестетическую чувствительность Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность воды Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.	чувствительность Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.	пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.	- Дети, выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? - Вода Как она капает? - Кап-кап-кап - это капли. А давайте сделаем дождик на воде пальчиками. Дети ударяют пальчиками о поверхность водыКап-кап-кап, кап-кап-кап, Тучки собираются Кап-кап-кап, кап-кап-кап, Дождик начинается Дождик, дождик перестань, Отдохнуть немного дай! Дети вытирают руки полотенцем.	пальчики вниз, что это капает с
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	поведения за столом. Осуществляется	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом Осуществляется индивидуальная

	культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум Ас болсын!/ Приятного аппетита!"	пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром,	ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум — Ас болсын! Приятного аппетита!"	работа по привитин культурно- гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть з столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миро казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа — Когда я ем, я глуи нем. Словарный
	Ас болсын!/ Приятного				Не осталось и следа — Когда я ем, я глу
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный компонент	Вариативный
самостоятельная цеятельность детей	рисованию "Украсим	основам математики	развитию математических	«Удивительный мир»	компонент
	1-		1 *		
(игры малой	печенье,	"Наденем одежду из	способностей "Поход в	«Свет повсюду»	«Удивительный
подвижности,	приготовленное	шкафа".	зоопарк".	Задачи:	мир»

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные пветки". Логическая игр "Угощение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам.

Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для Дидактическая игра: мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Игры с крупным строительным материалом (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки, умения строить по схеме, изучению готовой постройки.

Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетноролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с родителями.

Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметнопространственной развивающей среде игровые действия. Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.

«Воздух работает. Движение воздуха» Задачи: Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары). Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений. Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Игра "Море волнуется". Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три!

Педагог совместно с	Морская фигура,
детьми определяет,	замри!
какое событие	«Экономия»:
необходимо отразить,	Сюжетно ролевая
регулирует соблюдение	игра "Детская
правил этикета в	библиотека"
диалогах, речевые	(развитие речи,
цепочки между	ознакомление с
игроками, задает	окружающим
закрепляющие	миром).
вопросы.	Задачи: развивать
	умение отображать
	игре знания об
	окружающей жизни
	показать
	социальную
	значимость
	библиотек;
	расширять
	представления о
	работниках
	библиотеки,
	закреплять правила
	поведения в
	общественном
	месте; знакомить с
	правилами
	пользования книгой
	пробуждать интере
	и любовь к книгам,
	Воспитывать
	бережное к ним
	отношение
	Безопасность: Тема №2 Техника
	безопасности.
	« Скрины званков
	экстренных
	ситуациях».
	Задача:ознакомить

					детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция ,пожарная охрана ,скорая помощь,служба газа)
Индивидуальная	Задание: внимательно	Пальчиковая гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Игра "Чьи вещи?" (развитие	Дидактическая игра
работа с детьми	рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Титова Виктория Федяев Игорь	"Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры	"Прогулка" (физическре развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание	ипра чьи вещи: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Терехина Софья	"Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок. Терехин Савелий
			поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности		

			стола). Терехина Софья		
Подготовка к	Проследить за	Проследить за порядком	Проследить за порядком	Проследить за порядком	Проследить за
прогулке	порядком одевания	одевания детей,	одевания детей,	одевания детей,	порядком одевания
	детей, застегиванием	застегиванием пуговиц,	застегиванием пуговиц,	застегиванием пуговиц,	детей, застегиванием
	пуговиц, завязыванием	завязыванием шнурков.	завязыванием шнурков.	завязыванием шнурков.	пуговиц,
	шнурков. Учить	Учить соблюдать	Учить соблюдать порядок	Учить соблюдать порядок в	завязыванием
	соблюдать порядок в	порядок в шкафах для	в шкафах для одежды,	шкафах для одежды,	шнурков. Учить
	шкафах для одежды,	одежды, аккуратно	аккуратно складывать	аккуратно складывать вещи	соблюдать порядок в
	аккуратно складывать	складывать вещи в	вещи в шкаф.	в шкаф.	шкафах для одежды,
	вещи в шкаф.	шкаф.			аккуратно
					складывать вещи в
					шкаф.
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за вязом	«Экология»: Наблюдение	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	Наблюдение за вороной	-	за березой (развитие речи,	Наблюдение за голубем	Наблюдение за
	(развитие речи,	ознакомление с	ознакомление с	(развитие речи,	пауком и его
	ознакомление с	окружающим миром).	окружающим миром,	ознакомление с	паутиной (развитие
	окружающим миром).	Задачи: формировать	художественная	окружающим миром).	речи, ознакомление
	Задачи: помочь детям в	представления о дереве	литература).	Задачи: помочь детям в	с окружающим
	выработке	вяз; показать общую	Задачи: расширять	выработке представлений о	миром).
	представлений о	особенность дерева	представления о березе;	голубе, как птице,	Задачи: дать
	вороне, как птице,	осенью, сбрасывания	развивать умение	прилетающей на участок	представления о
	прилетающей на	листвы; расширять	различать березу по	детского сада; побуждать	жизни пауков и
	участок детского сада,	экологические знания.	внешним признакам,	следить за птицей,	рассказать об их
	ее образе жизни,	- Ребята, это вяз. У вяза	замечать изменения	описывать ее повадки;	исчезновении;
	повадках; развивать	буроватого цвета ствол,	осенью; воспитывать	развивать	формировать
	любознательность;	на ощупь немного	любознательность;	любознательность;	бдительность и
	обсудить правила	шершавый. Листья	обсудить значение	обсудить правила	зоркость, умение
	безопасности во время	своеобразной формы:	полезных свойств	безопасности во время	вести наблюдения за
	' '	похож на овал с	растений.	наблюдения за живыми	насекомыми в
	объектами.	заостренным концом,	Педагог приглашает детей		присутствии
	Загадка	края листа зубчатые,		Загадка.	взрослого; обсудить
	Эта птица серовата	прожилки листа частые,	- Как вы думаете, а это	Эта птица – символ мира,	правила
	И на выдумки богата.	отчего лист кажется	что за растение?	Чердаки её квартира,	безопасности во
	Знает, где еду добыть,	полосатым. Вяз, как и	- Ребята, это - дерево	Там, где площади,	время наблюдения за
	Чтоб зимой холодной	другие деревья нельзя	береза. Опишите березу.	фонтаны,	живыми объектами.
	жить.	вырубать, нельзя рядом с	=	Ищет крошки постоянно!	Загадки.
		ними разжигать костер.	выносливое дерево, растет	=	- В тёмном уголке
	"Кар-кар-кар!" все	- Расскажите, что	почти везде по	поискать глазами голубя,	живёт,
	повторять. (Ворона)	происходит сейчас,	Казахстану. Древесина	рассмотреть его,	Шёлковую нить

Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. – Ребята, как вы узнали, что ворона - это окружающим миром). птина? Дети говорят о главных врассыпную; развивать отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Какого цвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для птичек, бабочек, молчаливого рассматривания птицы. - Какая ворона по – Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? питается и мясом, и овощами, и семенами, и неподвижно. Вылетает тем, что остается от пищи человека. - Ворона — очень умная, заботливая птица. Трудовая деятельность: уборка на территории своего участка (физическое развитие). Задачи: поощрять инициативу при уборке окружающим миром).

осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с Задачи: упражнять в беге Изменила б березка умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать Расчесала бы кудрявые ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". сравнению с воробьем? Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются - Ворона всеядна, она разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, причёску: В речку, как в зеркало, глядя, пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? Казахская народная подвижная игра "Қыз куу"/ "Догони девушку" (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по

проследить за движениями Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель' (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели,

плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невидимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения

территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться ловле мяча, развивать у уборочным инвентарем, соблюдать на сигнал. технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, музыка, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. конструкторский Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. деятельность: игры с Подвижная игра"Ворона и воробей" (физическая культура,). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, физическая культура).

Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и детей быстроту реакции «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (аппликация. развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения собирать материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скокпоскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развите, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физичсекая культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.

А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.

ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах. Казахская народная подвижная игра "Қыз қуу"/ "Догони девушку"(физкульту ра, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить соблюдать

у п и с в т	Вадачи: создавать исловия для проявления индивидуальных пособностей, умения включаться в игру с поварищами, подчиняясь правилам,				правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать
П И С: В	проявления индивидуальных пособностей, умения включаться в игру с говарищами,				не толкать друг
И С. В Т	индивидуальных способностей, умения включаться в игру с соварищами,				
C: B T:	способностей, умения включаться в игру с соварищами,				117 //1
B T	включаться в игру с говарищами,				скорость движения.
T	говарищами,				1 "
[1]	iod iniinneb libabiliam,				
	мения договариваться,				
	гридумывать правила.				
_		Закреплять умение детей	Закреплять умение детей	Закреплять умение детей	Закреплять умение
_			последовательно	последовательно	детей
	раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,	раздеваться одеваться,	раздеваться, одеваться,	последовательно
В	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	раздеваться,
П	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	одеваться,
c	складывать вещи на	складывать вещи на	складывать вещи на	складывать вещи на полку,	выворачивать
П	іолку, вешать,	полку, вешать,	полку, вешать, складывать	вешать, складывать в	рукава, штанину;
c	кладывать в шкафу	складывать в шкафу	в шкафу одежду, ставить	шкафу одежду, ставить	аккуратно
0	одежду, ставить обувь,	одежду, ставить обувь,	обувь, класть перчатки,	обувь, класть перчатки,	складывать вещи на
к	сласть перчатки,	класть перчатки,	варежки на сушку;	варежки на сушку;	полку, вешать,
В	варежки на сушку;	варежки на сушку;	спокойно проходить в	спокойно проходить в	складывать в шкафу
c	спокойно проходить в	спокойно проходить в	туалетную комнату,	туалетную комнату,	одежду, ставить
T	уалетную комнату,	туалетную комнату,	переходить в моечную,	переходить в моечную,	обувь, класть
П	переходить в моечную,	переходить в моечную,	тщательно намыливать,	тщательно намыливать,	перчатки, варежки
Т	щательно намыливать,	тщательно намыливать,	бережно расходовать	бережно расходовать воду,	на сушку; спокойно
6	бережно расходовать	бережно расходовать	воду, мыть, вытирать	мыть, вытирать полотенцем	проходить в
В	воду, мыть, вытирать	воду, мыть, вытирать	полотенцем руки, вешать	руки, вешать полотенце на	туалетную комнату,
п	іолотенцем руки,	полотенцем руки, вешать	полотенце на место,	место, приводить свой	переходить в
В	вешать полотенце на	полотенце на место,	приводить свой внешний	внешний вид порядок перед	моечную, тщательно
M.	иесто, приводить свой	приводить свой внешний	вид порядок перед	зеркалом, расчесываться.	намыливать,
В	внешний вид порядок	вид порядок перед	зеркалом, расчесываться.	(культурно-гигиенические	бережно расходовать
П	перед зеркалом,	зеркалом, расчесываться.	(культурно-гигиенические	навыки, навыки	воду, мыть,
p	расчесываться.	(культурно-	навыки, навыки	самообслуживания,	вытирать
(1	культурно-	гигиенические навыки,	самообслуживания,	ознакомление с	полотенцем руки,
Γ	тигиенические навыки,	навыки	ознакомление с	окружающим миром)	вешать полотенце на
Н	навыки	самообслуживания,	окружающим миром)	Мы - организованные, дети.	место, приводить
c	самообслуживания,	ознакомление с	Мы - организованные,	Поздороваемся, приветим.	свой внешний вид
0	эзнакомление с	окружающим миром)	дети.	Наведем в шкафу порядок,	порядок перед
0	окружающим миром)	-	Поздороваемся, приветим.	<u> </u>	зеркалом,
N	Мы - организованные,	дети.	Наведем в шкафу порядок,	ряду. (Д. Ахметова)	расчесываться.

	дети.	Поздороваемся,	Все предметы сложим к	Экономия»:	(культурно-
	Поздороваемся,	приветим.	ряду. (Д. Ахметова)	вырабатывать привычку	гигиенические
	приветим.	Наведем в шкафу	Экономия»:	экономно расходовать воду,	навыки, навыки
	Наведем в шкафу	порядок,	вырабатывать привычку	съедать свою порцию пищи	самообслуживания,
	порядок,	Все предметы сложим к	экономно расходовать	("обалы болады" / "жаль	ознакомление с
	Все предметы сложим к	ряду. (Д. Ахметова)	воду, съедать свою	тратить попусту")	окружающим
	ряду. (Д. Ахметова)	Экономия»:	порцию пищи ("обалы		миром)
	Экономия»:	вырабатывать привычку	болады" / "жаль тратить		Мы -
	вырабатывать	экономно расходовать	попусту")		организованные,
	привычку экономно	воду, съедать свою			дети.
	расходовать воду,	порцию пищи ("обалы			Поздороваемся,
	съедать свою порцию	болады" / "жаль тратить			приветим.
	пищи ("обалы болады"	попусту")			Наведем в шкафу
	/ "жаль тратить				порядок,
	попусту")				Все предметы
					сложим к ряду
					. (Д. Ахметова)
					Экономия»:
					вырабатывать
					привычку экономно
					расходовать воду,
					съедать свою
					порцию пищи
Уход детей домой	Выставка рисунков	Консультация психолога	Консультация на тему:	Беседа с папами на тему:	Викторина: "Детская
	"Это моя семья".	"Как	"Опасность фастфуда".	"Роль отца в воспитании	мебель для дома".
	Словарный минимум	дисциплинированный и	Словарный минимум	детей".	
	Сау болыңыз	образованный человек	Сау болыңыз досвидания!	Словарный минимум Сау	_
	досвидания!	должен вести себя на		болыңыз досвидания!	минимум
		публике?". Словарный			Сау болыңыз
		минимум Сау болыңыз			досвидания!
		досвидания!			

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

day

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа а:старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь ,2024-2025 год (16.09.-20.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
_	Цитата недели: Сабыр	Цитата недели: Сабыр	Цитата недели: Сабыр	Цитата недели: Сабыр	Цитата недели: Сабыр
	мен еңбек бәрін жеңбек	мен еңбек бәрін жеңбек	мен еңбек бәрін жеңбек	мен еңбек бәрін	мен еңбек бәрін жеңбек
	(Терпение и труд всё	(Терпение и труд всё	(Терпение и труд всё	жеңбек (Терпение и	(Терпение и труд всё
	перетрут).	перетрут).	перетрут).	труд всё перетрут).	перетрут).
	(казахская народная	(казахская народная	(казахская народная	(казахская народная	(казахская народная
	пословица)	пословица)	пословица)	пословица)	пословица)
	Прием детей утром.	Прием детей утром.	Прием детей утром.	Прием детей утром.	Прием детей утром.
	Проверка температуры	Проверка температуры	Проверка температуры	Проверка температуры	Проверка температуры
	тела и чистоты.	тела и чистоты.	тела и чистоты.	тела и чистоты.	тела и чистоты.
	Наблюдение за	Наблюдение за здоровьем	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	здоровьем ребенка в	ребенка в связи с	здоровьем ребенка в	здоровьем ребенка в	здоровьем ребенка в
	связи с адаптацией к	адаптацией к детскому	связи с адаптацией к	связи с адаптацией к	связи с адаптацией к
	детскому саду.	саду. Измерение роста и	детскому саду.	детскому саду.	детскому саду.
	Измерение роста и	веса.	Измерение роста и веса.	Измерение роста и	Измерение роста и веса.
	веса.	Приветствие	Приветствие	веса.	Приветствие
	Приветствие	Солнце, Небо и Земля!	Солнце, Небо и Земля!	Приветствие	Солнце, Небо и Земля!
	Солнце, Небо и Земля!	Хорошо, что с вами – Я!	Хорошо, что с вами – Я!	Солнце, Небо и Земля!	Хорошо, что с вами – Я!
	Хорошо, что с вами –	Всему миру прокричу:	Всему миру прокричу:	Хорошо, что с вами –	Всему миру прокричу:
	я!	Очень я себя Люблю!	Очень я себя Люблю!	Я!	Очень я себя Люблю!
	Всему миру прокричу:	Я – самый хороший!	Я – самый хороший!	Всему миру прокричу:	Я – самый хороший!
	Очень я себя Люблю!	Я – самый красивый!	Я – самый красивый!	Очень я себя Люблю!	Я – самый красивый!
	Я – самый хороший!	Я – самый – умный!	Я – самый – умный!	Я – самый хороший!	Я – самый – умный!
	Я – самый красивый!	Я – самый – самый	Я – самый – самый	Я – самый красивый!	Я – самый – самый
	Я – самый – умный!	И пусть радуется мама!	И пусть радуется мама!	Я – самый – умный!	И пусть радуется мама!
	Я – самый – самый	Словарный минимум-	Словарный минимум-	Я – самый – самый	Словарный минимум-
	И пусть радуется мама!	Сәлеметсіз бе!)	Сәлеметсіз бе!)	И пусть радуется	Сәлеметсіз бе!)
	Словарный	Су, сусын,сорпа, ботқа,	Су, сусын,сорпа, ботқа,	мама! Словарный	Су,сусын,сорпа, ботқа,
	минимум- Сәлеметсіз	дәмді, ащы, тұз,тәтті,	дәмді, ащы, тұз,тәтті,	минимум- Сәлеметсіз	дәмді, ащы, тұз,тәтті,
	бе!)			бе!)	

	Су, сусын,сорпа, ботқа,			Су, сусын,сорпа,	
	дәмді, ащы, тұз,тәтті,			ботқа, дәмді, ащы,тұз,	
	-			тәтті,	
Беседа с	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
родителями или	Беседы:	Беседы:	Ответы педагога на	Беседы на темы: "Как	Беседа о том, что
другими	Если ребенок заболел,	"Способы своевременного	волнующие вопросы	вести себя среди	детский сад - это вторая
законными	объяснить, почему	прихода в детский сад",	родителей;	друзей?"	социальная среда в
представителями	родитель должен	"Внимание на развитие			жизни ребенка.
ребенка,	известить воспитателя	гигиенических навыков			
консультация	детского сада о	детей".			
	причине его				
	отсутствия.				
	«Экология»:				
	Что нужно растениям?				
	https://bilimkids.kz/medi				
	a/video/cto-nuzno-				
	<u>rasteniyam</u>				
Самостоятельная	«Өнегелі»: «Порядок в	«Өнегелі»: «Готовим	«Өнегелі»: «Замена	«Өнегелі»: «Порядок в	«Өнегелі»: «Заботимся о
деятельность	шкафу в приемной	оборудование и	грязных полотенец».	шкафу в приемной	своих вещах».
детей (игры малой	комнате» (вместе с	материалы для	Задачи: способствовать	комнате» (вместе с	(ознакомление с
подвижности,	помощником	образовательной	развитию интереса	помощником	окружающим миром,
настольные игры,	воспитателя). Задачи:	деятельности».	детей к проявлению	воспитателя). Задачи:	развитие речи,
изодеятельность,	вырабатывать умение	Задачи: развивать чувство	труда, развивать	вырабатывать умение	физическое развитие)
рассматривание	детей следить за	ответственности за	желание стремиться	детей следить за	Задачи: формировать у
книг и другие)	порядком в	порученную работу,	выполнять данное	порядком в	детей навыки и умения
	индивидуальных	научить детей аккуратно	задание; учить вешать	индивидуальных	заботиться о
	шкафах: освободить	собирать материалы и	полотенце в свою	шкафах: освободить	собственной одежде,
	шкаф от одежды и	оборудование для учебной	ячейку; воспитывать	шкаф от одежды и	воспитывать
	обуви, протереть полки	деятельности, после	любовь к труду,	обуви, протереть	взаимопомощь, любовь к
	влажной тряпкой и	занятии.	помогать взрослым,	полки влажной	труду, к
	аккуратно сложить		помощнику	тряпкой и аккуратно	самостоятельности и
	одежду на место;		воспитателя.	сложить одежду на	навыкам
	воспитывать			место; воспитывать	самообслуживания.
	трудолюбие,			трудолюбие,	
	дисциплину; учиться			дисциплину; учиться	
	работать дружно в			работать дружно в	
	команде.			команде.	
	Пальчиковая	Дидактическая игра	Игра «Мозаика»	Дидактическая игра	Дидактическая игра
	гимнастика	«Определи по цвету»	(конструирование,	«Доскажи словечко»	«Чей голос?» (развитие
		r	F <i>J</i> F - 2011112,	F 1	The second secon

«Кто где живет?» (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Чтение стихотворения Кайрата Жанабаева «Дождик» Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый лождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Улетай на юг, в Казань! Улетай, улетай,

(развитие речи, основы математики, ознакомление ознакомление с с окружающим миром). Задачи: развивать цветовосприятие, мышление. Самостоятельное раскрашивание картинок. Выразительное чтение стихотворения об овощах (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят.. Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактические игры «Назови одним словом».

развитие речи, окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра «Назови явления природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать и закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Пальчиковая гимнастика «Мышка». (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Мышка в норку пробралась, (делать

(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, мышление, память, слуховое внимание: обогащать. активизировать словарь. Пальчиковая игра «В нашем огороде» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром. Цель: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. - В нашем огороде много овошей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы). Настольные игры «Пазлы» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

речи, ознакомление с окружающим миром). Дети играют самостоятельно. Задачи: закрепить название геометрических фигур, слуховое восприятие. Настольная игра «Сложи узор» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего – воспроизвести, выложить тот же узор. Познавательная игра «Наша Родина» (сошиальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	За моря и за Китай!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.	двумя ручками крадущиеся движения), На замочек заперлась (слегка покачивать скрещенными в замок пальчиками), В дырочку она глядит, (делать пальчиками колечко), На заборе кот сидит! (прикладывать ручки к голове как ушки и шевелить пальчиками).	Задачи: развивать внимание, мышление, зрительную память.	Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине. Дети по картинкам, фотографиям, наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговоривают пословицы и поговорки.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.	культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.

1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе,

вытянуть веревку

2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 положение, повторить с раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 прямо. раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги

вместе, руки на поясе;

1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 вверх. раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение.

уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное 4. "Наклониться". положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться".

1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное Повторить по 3 раза на 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спинка прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз.

	двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать **умение** намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить

Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного **УМЫВАНИЯ С ПОМОШЬЮ** мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша,

Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тшательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное

Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного умывания с помощью мыла; отрабатывать умение намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение

Игровое упражнение: "Мыльные перчатки" Задачи: развивать навыки самостоятельного **УМЫВАНИЯ С ПОМОШЬЮ** мыла; отрабатывать **умение** намыливать мылом внешнюю и внутреннюю часть ладони, затем смывать водой. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется . (П. Синявский) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово

	Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	благодарить. Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С.	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың"	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың"

	родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/q arshyha-axmediyarov-kujler-iv	https://kitap.kz/music/2/qars hyha-axmediyarov-kujler-iv	Aхмедияров) https://kitap.kz/music/2/qa rshyha-axmediyarov-kujler-iv	«Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv	(исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qa rshyha-axmediyarov- kujler-iv
	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) "Здравствуй, солнышко родное!". Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушказемля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа о живой и неживой природе.	"Благодарим природу за её прекрасные дары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давайте, дети, Дружить друг с другом! Как птица — с небом, Как травы — с лугом, Как ветер — с морем, Поля — с дождями, Как дружит солнце со всеми нами Давайте, дети, К тому стремиться, Чтоб нас любили И зверь, и птица. И доверяли повсюду нам, Как самым верным своим друзьям. Беседа о живой природе.	речи, ознакомление с окружающим миром). Воспитатель: - Сегодня возле детского сада я встретила	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Беседа об особенностях первого осеннего месяца (сентября), беседа о природе.	"Счастье – живет в этом мире" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Дети стоя в кругу, выполняют движения проговаривая слова. Беседа о живой и неживой природе.
ОД по	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

расписанию **дошкольной** организации

"Виды ходьбы в строю". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; навыки ползания по скамейке. Эстафета "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по развитию речи "Составление рассказа "Мой родной край". Задачи: формировать представления детей о малой родине; дать обшие понятия об особенностях природы и проживания людей в сельской и городской местности, дать понятия о том, что Казахстан - это наша Родина. Рассказ пелагога "Мой родной край и адрес". Упражнение мозговой штурма "Что я запомнил?". Словесное упражнение на основе опорных схем "Мой адрес". Игра" Найди ошибку".

"Дождь". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Музыкальнодидактическая игра "Волшебная коробочка". Қазақ тілі "Уақыт. Тәулік Микитова". бөліктері. Күн тәртібі". Міндеттері: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін, уақыт туралы тусініктерін қалыптастыру, күн тәртібін құру қағидасын түсіндіру; "ереже", "күн тәртібі" туралы түсініктерін дамытуға ықпал ету. Көркем сөз -жаттығу "Уакыт". Дидактикалық ойын "Күн тәртібі". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Уақыт - көшкен керуен" - деген мақал бар.

"Прыжки с места, вверх". Задачи: продолжать формировать навыки построения в колонну по одному; навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носочках, на пятках; навыки прыжка вверх; навыки подлезания в обруч правым боком. Подвижная игра "Удочка", "Как прыгают звери?". Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ "Осень" И. Соколова-Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа; упражнять в четком произнесении художественных слов; развивать умение слушать и запоминать содержание рассказа; воспитывать культуру общения. Дидактическая игра "Угадай, какое дерево!". Творческая работа с детьми по рассказу. Мини-инсценирование рассказа "Осень".

"Дождь" (повторение). Задачи: закреплять умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Громко и тихо". Дидактическая игра "Веселые ноты". Музыкальнодидактическая игра "Волшебная коробочка". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Ягоды". Задачи: формировать у детей представление о съедобных ягодах; расширить знания о влиянии появления и роста съедобных ягод; учить соблюдать безопасность жизнедеятельности; давать представление о мире природы. Викторина "Что делают из

"Мы ловкие". Задачи: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, координинация движение рук и ног, соблюдения правильной осанки; навыки бега на носочках. Игровое упражнение в равновесии и прыжках. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка". Игры-упражнения по аппликации "Флаг мой родимый!". Задачи: научить детей изготовлению аппликации из различных видов крупы. Упражнение "Люблю я небо, солнце золотое".

				смородины?".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять	Развивать и закреплять	Развивать и закреплять	Развивать и	Развивать и закреплять
	умение есть неспешно,	умение есть неспешно,	умение есть неспешно,	закреплять умение	умение есть неспешно,
	тщательно	тщательно пережевывать	тщательно	есть неспешно,	тщательно пережевывать
	пережевывать пищу,	пищу, соблюдать чистоту	пережевывать пищу,	тщательно	пищу, соблюдать
	соблюдать чистоту за	за столом, умение	соблюдать чистоту за	пережевывать пищу,	чистоту за столом,
	столом, умение	благодарить.	столом, умение	соблюдать чистоту за	умение благодарить.
	благодарить.	Фрукты - полезные	благодарить.	столом, умение	Фрукты - полезные
	Фрукты - полезные	продукты.	Фрукты - полезные	благодарить.	продукты.
	продукты.	Бутерброды - для	продукты.	Фрукты - полезные	Бутерброды - для
	Бутерброды - для	здоровья. (Д. Ахметова)	Бутерброды - для	продукты.	здоровья. (Д. Ахметова)
	здоровья. (Д. Ахметова)	(навыки	здоровья. (Д. Ахметова)	Бутерброды - для	(навыки
	(навыки	самообслуживания,	(навыки	здоровья.	самообслуживания,
	самообслуживания,	социально-эмоцианальное	самообслуживания,	(Д. Ахметова)	социально-
	социально-	развитие, ознакомление с	социально-	(навыки	эмоцианальное развитие,
	эмоцианальное	окружающим миром,	эмоцианальное	самообслуживания,	ознакомление с
	развитие, ознакомление	развитие речи) Словарный	развитие, ознакомление	социально-	окружающим миром,
	с окружающим миром,	минимум Рақмет! -	с окружающим миром,	эмоцианальное	развитие речи)
	развитие речи)	Астарың дәмді болсын!	развитие речи)	развитие,	Словарный минимум
	Словарный минимум	Экономия»:	Словарный минимум	ознакомление с	Рақмет! - Астарың дәмді
	Рақмет! - Астарың	вырабатывать привычку	Рақмет! - Астарың дәмді	окружающим миром,	болсын!
	дәмді болсын!	экономно расходовать	болсын!	развитие речи)	Экономия»:
	Экономия»:	воду, съедать свою	Экономия»:	Словарный минимум	вырабатывать привычку
	вырабатывать	порцию пищи ("обалы	вырабатывать привычку	Рақмет! - Астарың	экономно расходовать
	привычку экономно	болады" / "жаль тратить	экономно расходовать	дәмді болсын!	воду, съедать свою
	расходовать воду,	попусту")	воду, съедать свою	Экономия»:	порцию пищи ("обалы
	съедать свою порцию		порцию пищи ("обалы	вырабатывать	болады" / "жаль тратить
	пищи ("обалы болады"		болады" / "жаль тратить	привычку экономно	попусту")
	/ "жаль тратить		попусту")	расходовать воду,	
	попусту")			съедать свою порцию	
				пищи ("обалы болады"	
				/ "жаль тратить	
				попусту")	
Подготовка к	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,
прогулке	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.
	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания,	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	одевания,	одевания, самопроверки
	самопроверки	внешнего вида	внешнего вида	самопроверки	внешнего вида
	внешнего вида	(правильность левой и	(правильность левой и	внешнего вида	(правильность левой и

(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сал... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и

правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-киім обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности животных при

обращения за помощью

правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и несоблюдении правил

(правильность левой и правой обуви; правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум обувь, бас киім -Киім - одежда, аяққиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар көйлек - платье. - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на предметов, сора, об воздухе; напомнить о недопустимости предметов, сора, об

застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках). (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки. Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад... «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших опасности птиц и животных при подбирания выпавших несоблюдении правил наблюдения;

	животных при	взрослому при	наблюдения;	опасности птиц и	возможности обращения
	несоблюдении правил	нестандартных случаях,	возможности обращения	'	за помощью взрослому
	наблюдения;	обязательности одевания	за помощью взрослому	несоблюдении правил	при нестандартных
	возможности	по сезону; призывать	при нестандартных	наблюдения;	случаях, обязательности
	обращения за помощью		случаях, обязательности	возможности	одевания по сезону;
	взрослому при	чувствами, передавать	одевания по сезону;	обращения за	призывать делиться
	* *	желания и потребности;	призывать делиться	помощью взрослому	эмоциями, чувствами,
	обязательности	просьба задавать	эмоциями, чувствами,	при нестандартных	передавать желания и
	одевания по сезону;	возникающие вопросы.	передавать желания и	случаях,	потребности; просьба
	призывать делиться	Игра "Кто быстрее сложит	потребности; просьба	обязательности	задавать возникающие
	эмоциями, чувствами,	одежду?".	задавать возникающие	одевания по сезону;	вопросы.
	передавать желания и	одежду: .	вопросы.	призывать делиться	Игра "Кто быстрее
	потребности; просьба		Игра "Кто быстрее	*	
	задавать возникающие		сложит одежду?".	эмоциями, чувствами, передавать желания и	сложит одежду?".
			сложит одсжду:	потребности; просьба	
	вопросы. Игра "Кто быстрее			задавать возникающие	
	сложит одежду?".				
	сложит одежду! .			вопросы. Игра "Кто быстрее	
				1 1	
П	и Г ээ эжэ эжэ эжэ у	11-5	11-5	сложит одежду?".	11-6
Прогулка	«Безопасность»,	Наблюдение за цветами	Наблюдение за дождем	Наблюдение за	Наблюдение за лужей
	«Экология»:	(георгин, астра,	(развитие речи,	опадающими	(развитие речи,
	Наблюдение за	календула) (развитие	ознакомление с	листьями (развитие	ознакомление с
	карагачем	речи, ознакомление с	окружающим миром).	речи, ознакомление с	окружающим миром).
	(художественная	окружающим миром).	Задачи: знакомить с	окружающим миром).	Задачи: развивать
	литература, развитие	Задачи: развивать умение	явлением дождем,	Задачи: развивать	наблюдательность,
	речи, ознакомление с	проявлять интерес к	закрепить знания о	умение описывать	интерес к свойствам
	окружающим миром).	цветам, задавать вопросы,	влиянии дождя на рост	наблюдаемое	воды.
	Задачи: расширять	отвечать на вопросы	растений, дать	событие, объяснять	Художественное слово.
	представления о	товарищей, описывать	представление о мелком	воспитывать у детей	- Знаем, знаем, да-да-да,
	карагаче; развивать	наблюдаемое;	моросящим дожде	любовь к сезонным	Где здесь прячется вода!
	умение различать его	воспитывать любовь к	осенью.	изменениям,	Выходи, водица,
	по внешним признакам,		Р. Сеф "Дождик".	способность	Мы пришли умыться.
	замечать изменения	Загадка.	Дождик,	любоваться красотой	Наблюдение: привлечь
	осенью; воспитывать	Нарядные сестренки	Дождик моросит	осенних листьев.	внимание детей к лужам,
	любознательность;	Весь день гостей	Осенний.	Загадка.	которые скопились
	повторить правила	встречают,	Сеет дождик через сито	- Его из леса ветер	после дождя.
	поведения в природе,	Медом угощают. (Цветы)	Дым серый.	гонит,	Обратить внимание
	отказ от игр со	Детям предлагается молча	Дождь — художник:	И, как на крыльях, он	детей на то, что в жаркие
	спичками.	рассмотреть цветы в	Он рисует	летит.	летние дни лужи быстро
	Педагог приглашает	цветниках, назвать,	Лужи,	И сам он в речке не	впитываются в землю, а

детей к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Из древесины карагача изготавливают деревянную посуду. Художественное слово. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Что можно сказать о листьях карагача? Какие изменения

описать, рассказать, чем тот или иной цветок различается от другого. Наблюдение: развивать умения определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная казахская народная игра "Бөріктелпек" (казахския язык, физкультура) Задачи: развивать у детей

умение бросать на

И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо И грустно. Игровое упражнение "Дождик капает" Кап-кап-кап, кап-капкап, Тучки собираются. Кап-кап-кап, кап-капкап, Дождик начинается. Дождик, дождик, перестань, Отдохнуть немного дай! Трудовая деятельность: собирание семян цветов в мешочки из засохших соцветий (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать усидчивость, аккуратность, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся

утонет И в ней волы не замутит. Уносит осенью поток Опавший желтенький .. (листок) Наблюдение: обратить внимание детей на то, что листья на деревьях уменьшаются: листья опадают, кружатся, меняют цвет. Предложить попытаться объяснить причину опадания листьев осенью. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Опыт: ходьба по сухим листьям. Итог: листья шуршат под ногами. Е. Благинина Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать

осенью, когда холодно, медленно впитываются. Опыт: броски камней и орехов в воду. Задачи: наблюдать что некоторые объекты тонут в воде(камни), а некоторые плавают на поверхности; побуждать делать выводы, понимать значение воздуха в составе предметов, объектов. Подвижная игра "Гусилебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Ноги,

произойдут в последующем осенью? Почему? Педагог также дает возможность потрогать ствол, листья, описать свои ощущения. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат; показать необходимость вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям

дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам «Өнегелі»: Трудовая деятельность: полив цветов. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать развивать умение слушать и понимать, выполнять простые поручения. Самостоятельные игры "Украшение геометрических фигур опавшими листьями" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помогать каждому язык) ребенку удовлетворительно выполнять свою работу; развивать речь, пополнять словарный запас.

неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Свободная игра "Колечко". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Малоподвижная игра с асыками. (физическая культура, казахский Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным

играм.

быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Пробеги тихо" (физическое развитие. развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить соблюдать правила (беги до финиша и обратно); принимать активное участие в играх. Медленно пройдитесь по листьям в определенное время. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в коробку (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). задачи: учить собирать листья граблями (приспособленным к для применения детьми). "Аналар мектебі"/Школа мам": Самостоятельные игры: "Ковер из листьев".

ты, не промочи" (физкультура, развитие речи). Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Трудовая деятельность: очистка территории от сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать оказывать посильную помощь взрослому; развивать понимание важности труда, его результатов. Подвижная казахская национальная игра Ак суек. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к

	оглядеть всех			(аппликация,	казахским народным
	играющих, убедиться,			конструирование,	играм.
	что все оказались			развитие речи,	1
	"выше земли".			ознакомление с	
	Подвижная казахская			окружающим миром).	
	национальная игра:			Задачи: развивать	
	«Жапак-тар жане			умения дружно	
	карлыгаш» (физическая			ВЫПОЛНЯТЬ	
	культура).			коллективную	
	Задачи: дать			творческую работу;	
	возможность каждому			воспитывать чуткость,	
	ребенку развивать			внимательность,	
	чувство свободы и			дружелюбие.	
	радости.				
Возвращение с	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать
прогулки	навыки	навыки	навыки	навыки	навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	умывания: закатывать	умывания: закатывать	умывания: закатывать	умывания: закатывать	умывания: закатывать
	рукава, мыть руки,	рукава, мыть руки, лицо,	рукава, мыть руки, лицо,	рукава, мыть руки,	рукава, мыть руки, лицо,
	лицо, не разбрызгивая	не разбрызгивая воду,	не разбрызгивая воду,	лицо, не разбрызгивая	не разбрызгивая воду,
	воду, отжимать руки,	отжимать руки,	отжимать руки,	воду, отжимать руки,	отжимать руки,
	пользоваться своим	пользоваться своим	пользоваться своим	пользоваться своим	пользоваться своим
	полотенцем, вешать его	полотенцем, вешать его на	полотенцем, вешать его	полотенцем, вешать	полотенцем, вешать его
	на место. (навыки	место. (навыки	на место. (навыки	его на место. (навыки	на место. (навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,
	казахский язык,	казахский язык, развитие	казахский язык, развитие	казахский язык,	казахский язык, развитие
	развитие речи)	речи)	речи)	развитие речи)	речи)
	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно	Самостоятельно
	раздеваемся	раздеваемся (одеваемся),	раздеваемся (одеваемся),	раздеваемся	раздеваемся (одеваемся),
	(одеваемся),	И все у нас получается.	И все у нас получается.	(одеваемся),	И все у нас получается.
	И все у нас получается.	На крючок повесим	На крючок повесим	И все у нас	На крючок повесим
	На крючок повесим	кофту,	кофту,	получается.	кофту,
	кофту,	Штанишки сложим мы на	Штанишки сложим мы	На крючок повесим	Штанишки сложим мы
	Штанишки сложим мы	полку,	на полку,	кофту,	на полку,
	на полку,	Обувь поставим в	Обувь поставим в	Штанишки сложим	Обувь поставим в
	Обувь поставим в	обувницу.	обувницу.	мы на полку,	обувницу.
	обувницу.	И вот, что значит не	И вот, что значит не	Обувь поставим в	И вот, что значит не
	И вот, что значит не	лениться. (Д. Ахметова)	лениться. (Д. Ахметова)	обувницу.	лениться. (Д. Ахметова)

Игровое упражнение: Игровое упражнение: И вот, что значит не Игровое упражнение: лениться. (Д. Ахметова) "Мыльные перчатки" "Мыльные перчатки" "Мыльные перчатки" лениться. Цель: развивать навыки Цель: развивать навыки Игровое упражнение: Цель: развивать навыки (Д. Ахметова) "Мыльные перчатки" самостоятельного самостоятельного Игровое упражнение: самостоятельного "Мыльные перчатки" Цель: развивать навыки умывания с помощью умывания с помощью **УМЫВАНИЯ С ПОМОШЬЮ** мыла; отрабатывать мыла; отрабатывать Цель: развивать мыла; отрабатывать самостоятельного умение намыливать умение намыливать навыки умение намыливать умывания с помощью мыла; отрабатывать мылом внешнюю и мылом внешнюю и самостоятельного мылом внешнюю и умение намыливать внутреннюю часть внутреннюю часть **УМЫВАНИЯ С ПОМОШЬЮ** внутреннюю часть ладони, затем смывать ладони, затем смывать мыла; отрабатывать мылом внешнюю и ладони, затем смывать водой. водой. водой. внутреннюю часть умение намыливать "Кто не умывается" "Кто не умывается" "Кто не умывается" ладони, затем смывать мылом внешнюю и Кто горячей водой Кто горячей водой Кто горячей водой водой. внутреннюю часть "Кто не умывается" умывается, умывается, умывается, ладони, затем смывать Кто горячей водой Называется молодцом. Называется молодцом. водой. Называется молодцом. Кто хололной волой Кто хололной волой "Кто не умывается" Кто хололной волой умывается, Кто горячей водой Называется молодиом. умывается, умывается, умывается, Кто холодной водой Называется храбрецом. Называется храбрецом. Называется храбрецом. умывается, А кто не умывается, А кто не умывается, Называется А кто не умывается, умывается, Называется храбрецом. Никак не называется. Никак не называется. Никак не называется. молодцом. А кто не умывается, (П. Синявский) (П. Синявский) Кто холодной водой (П. Синявский) Никак не называется. ".«Экономия»: «Экономия»: «Экономия»: умывается, вырабатывать привычку вырабатывать привычку вырабатывать привычку (П. Синявский) Называется ".«Экономия»: храбрецом. экономно расходовать экономно расходовать экономно расходовать вырабатывать воду, съедать свою воду, съедать свою А кто не умывается, воду, съедать свою Никак не называется. привычку экономно порцию пищи ("обалы порцию пищи ("обалы порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить болады" / "жаль тратить болады" / "жаль тратить (П. Синявский) расходовать воду, съедать свою порцию попусту"). попусту"). «Экономия»: попусту"). пищи ("обалы болады" вырабатывать / "жаль тратить привычку экономно попусту"). расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Игра-упражнение Упражнение по Беседа, работа по Дидактическая игра Дидактическая игра "Что бывает осенью?" "Фотоаппарат" (развитие обрыванию краев мнемотаблице "Времена "Заучиваем песенку". года" (развитие речи, речи, ознакомление с (музыка, развитие речи, прямоугольного листа (развитие речи, бумаги для получения окружающим миром). ознакомление с ознакомление с ознакомление с

	окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления природные явления природные явления природные явления природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками	1 21	окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей.	навыки по работе с	окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой,	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на	• • •	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила

i					T
	правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет	благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет	салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет	правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Словарныйминимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет	Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение сказки ".Водяной	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки

	"Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	конь. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	"Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	каз.нар. сказки "Дятел и малиновка ".	"Почему кошка и собака враждуют". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше	интерес к пальчиковым играм Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок,	устойчивый интерес к пальчиковым играм Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в	знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово). Цель: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в
	выпрямляют пальчики,	затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым,	кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком	брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой	кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком

	Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.	Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.	быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать,	движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем	пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). "Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение	индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над	руки, вешать полотенце не место. Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным,

	над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	благодарить. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Игры-упражнения по рисованию "Кот, вставший на дыбы". Задачи: развивать умение детей рисовать мелом образ кошки разными способами, в центре бумаги дугообразной линией; учить дополнять образ кошки линиями частей тела и внешнего облика. Упражнение на внимание "Что делает	Игры-упражнения по основам математики "Учимся считать. Части суток". Задачи: ввести понятия: "утром", "днем", "вечером", "ночью", формировать представления о количестве предметов, обозначающих число; расширить круг знаний о распорядке дня и действиях в течение дня. Развивающая игра-	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Красивое здание". Задачи: учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение	Вариативный компонент «Удивительный мир» «Ловись, рыбка, и мала и велика» Задачи: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Игры-упражнения по лепке "Серый заяц". Задачи: развивать умение детей лепить серого зайца путем	Вариативный компонент «Удивительный мир» «Звенящая вода» Задачи: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Орел". Задачи: познакомить детей с внешним видом

учитывать устойчивость кошка?". пантомима между соединения элементов; орла; расширить знание строения. Развивающая об орле; дать группами "Что мы делаем использовать приемы Пальчиковая гимнастика "Кошки". в течение суток?". игра "Назови виды ощипывания, представление об Практическое упражнение зданий?". Игра-упражнение основном законе вытягивания. с панно "По одному "Найли одинаковых Театральная постановка Дидактическая игра Казахстана. кошек". яблоку на каждую Дидактическая игра (развитие речи, "Кто где живет?". "Найди орла". Подвижная игра тарелку". художественная Сюжетно-ролевая игра "Экологи" (развитие «Өнегелі»:"Вымыть "Летает-летает" Дидактическая игра литература, "Найди и назови" стулья". речи, ознакомление с (развитие речи, ознакомление с Задачи: побуждать детей ознакомление с (развитие речи, окружающим миром). окружающим миром). Демонстрация сказки окружающим миром, Задачи: дать помогать помощнику ознакомление с "Волк и семеро козлят" с представление о физическое развитие) воспитателя, содержать окружающим миром). Задачи: воспитывать Задача: развить работе эколога. стулья в группе в использованием цветовосприятие и Создавать условия и чистоте и порядке: внимание, ловкость. пальчикового театра. Игровое упражнение мелкую моторику. Задачи: развивать поощрять социальное протирать их влажной "Найди звук в слове" "Изготавливаем маски для диалогическую речь, творчество, умение тряпкой; научиться творческие способности, (развитие речи, театрализованных распределяться на ставить на место; память, любовь к постановок". развивать трудовые ознакомление с подгруппы в Задачи: развивать умение навыки, формировать окружающим миром). сказкам. соответствии с взаимодействовать со умения соблюдать Задачи: развивать игровым сюжетом, слуховое внимание взрослыми членами формировать навыки культурнодетей, фонематический семьи, побуждать речевого этикета. гигиенические слух; побуждать проявлять творческие и Расширять требования на работе; выделять на слух представления детей о воспитывать уважение к технические навыки. названный звук в слове; гуманной труду взрослых, в последующем направленности помогать им. работы экологов, ее Безопасность: развивать навыки необходимости для Тема №3 «Правила определения места звука в слове (в начале, сохранения природы, безопасного поведения в в середине, в конце); группе». социальной Задача:Ознакомить детей воспитывать значимости. с основными правилами внимательность, поведения во время расширять кругозор. воспитательнообразовательного процесса. Индивидуальная Дидактическая игра Дидактические игры Дидактическая игра Развивающая игра Развивающая игра

"Закончи слово, фразу" "Геометрические фигуры" работа с детьми (основы математики, (развитие речи, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). ознакомление с Задачи: обогащать окружающим миром). словарь, развивать Задачи: научить детей разговорную речь, находить и называть одно память. или несколько чисел; Развивающая игра развивать умение "Разноцветный мир" различать геометрические (развитие речи, фигуры по внешним свойствам, умение ознакомление с окружающим миром). соотносить итоги счета Задачи: выделять количеству предметов. Оборудование: набор признаки предметов, классифицировать и карточек с объединять их; геометрическими фигурами. Дети развивать внимание, используют путем логических мышлений. геометрические Воспитывать умение треугольники, квадраты, уважать мнение круги. 1-задание. Покажите собеседника. треугольники больше на Терехина Софья один, чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с тремя кружками. 2-задание. Покажите квадраты меньше на один чем кругов. Педагог показывает цифровую карточку с пятью кружками. 3-задание. Покажите точно такую же фигуру. Педагог показывает круг Терехин Савелий Инклюзия:

игра «поговорим с

"Загадай число" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь подготовить детей к простым математическим операциям сложения и вычитания; помогать закрепить навыки определения первого и последнего чисел в первой десятке. Ход игры: например, больше трех, но меньше пяти. Попросить ребенка угадать, какое число меньше одной трети. Ребенок называет разные числа, а педагог говорит больше или меньше этого числа. Затем педагог может поменяться ролями с ребенком. Дидактическая игра "Олин – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Титова Виктория

"Собери картину" (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: способствовать развитию умения детей собирать картинку из маленьких картинок, составлять рассказ, развивать речь, мышление, повышать интерес детей к составлению картинок разного содержания. Терехина Софья

"Найди пару" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: повторить геометрические фигуры, тренировать в сравнении фигур. Оборудование: фигуры расположены в разном порядке. Правила игры: детям дают геометрические фигуры, дети находят точно такие же цветные формы(т.е. находят пару) Слепченко Игнат

		игрушкой» Задачи: Развивать диалогическую фразовую речь. Терехина Софья.			
Подготовка к	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки
прогулке	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания,	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	одевания,	одевания, самопроверки
	самопроверки	внешнего вида	внешнего вида	самопроверки	внешнего вида
	внешнего вида	(правильность левой и	(правильность левой и	внешнего вида	(правильность левой и
	(правильность левой и	правой обуви;	правой обуви;	(правильность левой и	правой обуви;
	правой обуви;	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	правой обуви;	застегивание пуговиц в
	застегивание пуговиц в	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество	застегивание пуговиц	свои глазницы, качество
	свои глазницы,	завязанных узлов на	завязанных узлов на	в свои глазницы,	завязанных узлов на
	качество завязанных	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	качество завязанных	шнурках). (навыки
	узлов на шнурках).	самообслуживания,	самообслуживания,	узлов на шнурках).	самообслуживания,
	(навыки	казахский язык,	казахский язык,	(навыки	казахский язык,
	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	самообслуживания,	ознакомление с
	казахский язык,	окружающим миром,	окружающим миром,	казахский язык,	окружающим миром,
	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)	ознакомление с	развитие речи)
	окружающим миром,	Киім - одежда, аяқ-қиім -	Киім - одежда, аяқ-қиім	окружающим миром,	Киім - одежда, аяқ-қиім -
	развитие речи)	обувь, бас киім - головной	- обувь, бас киім -	развитие речи)	обувь, бас киім -
	Киім - одежда, аяқ-қиім	убор, шалбар - штаны,	головной убор, шалбар -	Киім - одежда, аяқ-	головной убор, шалбар -
	- обувь, бас киім -	жейде - рубашка, көйлек -	штаны, жейде -	қиім - обувь, бас киім -	штаны, жейде - рубашка,
	головной убор, шалбар	платье.	рубашка, көйлек -	головной убор, шалбар	көйлек - платье.
	- штаны, жейде -	Кадыр Мырзалиев "Сам".	платье.	- штаны, жейде -	Кадыр Мырзалиев
	рубашка, көйлек -	(перевод Ю. Кушак)	Кадыр Мырзалиев	рубашка, көйлек -	"Сам". (перевод Ю.
	платье.	Сам чищу ваксой	"Сам". (перевод Ю.	платье.	Кушак)
	Кадыр Мырзалиев	башмаки,	Кушак)	Кадыр Мырзалиев	Сам чищу ваксой
	"Сам". (перевод Ю.	Сам завяжу на них	Сам чищу ваксой	"Сам". (перевод Ю.	башмаки,
	Кушак)	шнурки –	башмаки,	Кушак)	Сам завяжу на них
	Сам чищу ваксой	Как следует, без узелка,	Сам завяжу на них	Сам чищу ваксой	шнурки –
	башмаки,	А это ж целых два	шнурки –	башмаки,	Как следует, без узелка,
	Сам завяжу на них	шнурка!	Как следует, без узелка,	Сам завяжу на них	А это ж целых два
	шнурки –	И вот иду я в детский	А это ж целых два	шнурки –	шнурка!
	Как следует, без узелка,	сад	шнурка!	Как следует, без	И вот иду я в детский
	А это ж целых два	Напомнить о правилах	И вот иду я в детский	узелка,	сад
	шнурка!	безопасности, о правилах	сад	А это ж целых два	Напомнить о правилах
	И вот иду я в детский	поведения на воздухе;	Напомнить о правилах	шнурка!	безопасности, о
	сад	напомнить о	безопасности, о	l **	правилах поведения на

	Напомнить о правилах	недопустимости	правилах поведения на	сад	воздухе; напомнить о
	безопасности, о	подбирания выпавших	воздухе; напомнить о	Напомнить о правилах	•
	правилах поведения на	предметов, сора, об	недопустимости	безопасности, о	подбирания выпавших
	воздухе; напомнить о	опасности птиц и	подбирания выпавших	правилах поведения на	
	недопустимости	животных при	предметов, сора, об	воздухе; напомнить о	опасности птиц и
	подбирания выпавших	несоблюдении правил	опасности птиц и	недопустимости	животных при
	предметов, сора, об	<u> </u>	животных при	подбирания выпавших	-
	опасности птиц и	обращения за помощью	несоблюдении правил	предметов, сора, об	наблюдения;
	животных при	взрослому при	наблюдения;	опасности птиц и	возможности обращения
	несоблюдении правил	нестандартных случаях,	возможности обращения		за помощью взрослому
	наблюдения;	обязательности одевания	за помощью взрослому	несоблюдении правил	при нестандартных
	возможности	по сезону; призывать	при нестандартных	наблюдения;	случаях, обязательности
		делиться эмоциями,	случаях, обязательности	возможности	одевания по сезону;
	взрослому при	чувствами, передавать	одевания по сезону;	обращения за	призывать делиться
	1 2 2	желания и потребности;	призывать делиться	помощью взрослому	эмоциями, чувствами,
	обязательности	просьба задавать	эмоциями, чувствами,	при нестандартных	передавать желания и
	одевания по сезону;	возникающие вопросы.	-	случаях,	потребности; просьба
	призывать делиться	Игра "Кто быстрее сложит	-	обязательности	задавать возникающие
	эмоциями, чувствами,	одежду?".	задавать возникающие	одевания по сезону;	вопросы.
	передавать желания и		вопросы.	призывать делиться	Игра "Кто быстрее
	потребности; просьба		Игра "Кто быстрее	эмоциями, чувствами,	сложит одежду?".
	задавать возникающие		сложит одежду?".	передавать желания и	
	вопросы.			потребности; просьба	
	Игра "Кто быстрее			задавать возникающие	
	сложит одежду?".			вопросы.	
				Игра "Кто быстрее	
				сложит одежду?".	
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за тенью	Наблюдение за	Наблюдение за ветром	«Безопасность»:
	хвойными деревьями	(развитие речи,	признаками осени в	(развитие речи,	Наблюдение за солнцем
	(сосна, ель) (развитие	ознакомление с	природе, в вечернее	художественная	(развитие речи,
	речи, ознакомление с	окружающим миром).	время суток (развитие	литература,	ознакомление с
	окружающим миром,	Задачи: развивать	речи, ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,
	художественная	представления о	окружающим миром,	окружающим миром).	художественная
	литература).	свойствах света солнца;	художественная	Задачи: расширять	литература).
	Задачи: развивать	побуждать следовать	литература).	представления о ветре,	Задачи: закреплять
	умения сравнивать	правилам безопасного	Задачи: развивать	как природном	представления детей о
	хвойные деревья,		умения замечать	явлении, его видах;	солнце, как источнике
	находить внешние	воспитывать	изменения в природе	обратить внимание на	света и тепла,
	черты сходства и	любознательность.	осенью, признаками	то, что осенью ветер,	особенностях
	черты слодетьа и	mooomarembileerb.	occibio, nphisnakamn		

воспитывать бережное отношение в живой природе. Пелагог: - Ребята, давайте оглянемся и узнаем, все ли деревья похожи друг на друга. Что вы заметили? С каких деревьев не опадает листва? Есть ли она? - Ель, сосна. Молодцы. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они осенью не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Художественное слово. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете Смущенно празднует она. (В. Берестов)

встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под Осень, осень, крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Д. Ахметова "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. - Тень - это темный силуэт Нравится ли вам такая предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. Педагог напоминает, что на солнце прямо смотреть нельзя, необходимо пользоваться фотопленкой деятельностью. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян цветов (развитие речи,

называть их, выражать мнение; воспитывать чуткость, наблюдательность. Осень, осень. В гости просим! Погости недель восемь: С обильными хлебами. С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. И. Суриков - Ребята, почему поэт, говоря об осени, перечисляет признаки природы? Кто запомнил эти признаки? Как вы думаете, почему так происходит? - Отличается ли погода осенью днем и вечером? Назовите признаки. погода? Трудовая деятельность: очистка от листьев дорожек, лунок (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Педагог следит за безопасной Поощрять детей, которые активно помогают взрослым. Воспитывать детей,

не тёплый, не ласковый, а прохладный, пронизывающий. Загадка. Неизвестно, где живет Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки. показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и

в вечернее время года осенью; развивать наблюдательность; повторить правила безопасности в природе, не смотреть на солнце без защиты глаз. Солнышко красно, Гори-гори ясно! В небе рыбкой поплыви, Нашу землю оживи, Всех на свете ребятишек Обогрей, оздорови! (Е. Благинина) - Ребята, о чем стихотворение? Скажите, почему в стихотворении так говорится? Педагог предлагает детям сравнить то, как светило солнце летом и светит осенью, светило днем и светит вечером. Солнце днем в небе находится высоко, утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. осенью солнце заходит за горизонт пораньше. Поэтому дни становятся короче, ночи длиннее. Трудовая деятельность: подметание дорожек на участке, сбор мелких камушек и другого мусора (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, вместо листьев иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физичсекое развитие). Задачи: побуждать детей работать сообща, закреплять желание трудиться; показать пример вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Зайцы и волк" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не

ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать желание "Совушка" работать сообща, доводить начатое до конца; показать необходимость планирования сезонной посадки семян, вторичного использования природного материала в творческих работах. Подвижная игра "Лохматый пес" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура). Задачи: закреплять умения разлетаются. По сигналу прыгать с места в длину, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек"; развивать силу, ловкость, чувство равновесия. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия Задачи: развивать слух, для проявления

уметь выполнять вместе коллективные задачи. Подвижная игра (ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне двигаться в кругу площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Найди свою пару" (физичсекая культура).

внимание, быстроту

розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие) Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижные игры "Ловишки" (физическая культура) Задачи: учить бегу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость, ловкость,

физичсекое развитие). Задачи: воспитывать желание трудиться всем вместе. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки" (развитие речи, физическая культура). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Подвижная игра "Мяч водящему" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать

	наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега, умение следовать правилам. Индивидуальные беседы на тему: "Живая и неживая природа".	индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.	бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.	пространстве. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения	условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться.
Возращение с	Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***	договариваться. Казахский язык***	Казахский язык***
прогулки	Шалбар, көйлек, жейде,		Шалбар, көйлек, жейде,	Шалбар, көйлек,	Шалбар, көйлек, жейде,
-Por Juni	кеудеше, жемпір,	кеудеше, жемпір, ішкиім,	кеудеше, жемпір,	жейде, кеудеше,	кеудеше, жемпір,
	ішкиім, малақай,	малақай, қалпақ, қолғап,	ішкиім, малақай, қалпақ,		ішкиім, малақай, қалпақ,
	қалпақ, қолғап, етік.	етік.	қолғап, етік.	малақай, қалпақ,	қолғап, етік.
	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.	қолғап, етік.	Одевание-раздевание.
	Совершенствовать	Совершенствовать умение	Совершенствовать	Одевание-раздевание.	Совершенствовать
	<u> </u>	самостоятельно одеваться	умение самостоятельно	Совершенствовать	умение самостоятельно
	одеваться и раздеваться		одеваться и раздеваться	умение	одеваться и раздеваться
	в определённой	определённой	в определённой	самостоятельно	в определённой
	-	последовательности,	последовательности,	одеваться и	последовательности,
		аккуратно складывать и	аккуратно складывать и	раздеваться в	аккуратно складывать и
	* *	развешивать одежду в	развешивать одежду в	определённой	развешивать одежду в
	= -	шкафчике	шкафчике	последовательности,	шкафчике
	Любит шкафчик мой	Любит шкафчик мой	Любит шкафчик мой	аккуратно складывать	Любит шкафчик мой
	порядок!	порядок!	порядок!	и развешивать одежду	порядок!
		=	Все лежит в шкафу, как	в шкафчике	Все лежит в шкафу, как
	надо!	надо!	надо!	Любит шкафчик мой	надо!
	Вся одежда по местам!	Вся одежда по местам!	Вся одежда по местам!	порядок!	Вся одежда по местам!
	Все в шкафу убрал я	Все в шкафу убрал я сам!	Все в шкафу убрал я	Все лежит в шкафу,	Все в шкафу убрал я сам!
	сам! (Художественная	(Художественная	сам! (Художественная	как надо!	(Художественная

	литература) «Экономия»:	литература) «Экономия»:	литература) «Экономия»:	Вся одежда по местам!	литература) «Экономия»:
				Все в шкафу убрал я	
	вырабатывать	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку	сам! (Художественная	вырабатывать привычку
	привычку экономно	экономно расходовать	экономно расходовать	литература)	экономно расходовать
	расходовать воду	воду ("обалы болады",	воду ("обалы болады",	«Экономия»:	воду ("обалы болады",
	("обалы болады" ,	"жаль тратить попусту").	"жаль тратить попусту").	вырабатывать	"жаль тратить попусту").
	"жаль тратить	Игра-упражнение	Игра-упражнение	привычку экономно	Игра-упражнение
	попусту").	"Похлопаем в	"Похлопаем в	расходовать воду	"Похлопаем в
		ладоши".развитие речи,	ладоши".развитие речи,	("обалы болады",	ладоши".развитие речи,
		ознакомление с	ознакомление с	"жаль тратить	ознакомление с
		окружающим миром)	окружающим миром)	попусту").	окружающим миром)
		Задачи: развивать в детях	Задачи: развивать в	Игра-упражнение	Задачи: развивать в
		чувство ритма, умение	детях чувство ритма,	"Похлопаем в	детях чувство ритма,
		выполнять хлопки вместе	умение выполнять	ладоши". <i>развитие</i>	умение выполнять
		и одновременно;	хлопки вместе и	речи, ознакомление с	хлопки вместе и
		побуждать петь вместе со	одновременно;	окружающим миром)	одновременно;
		взрослым	побуждать петь вместе	Задачи: развивать в	побуждать петь вместе
			со взрослым	детях чувство ритма,	со взрослым
				умение выполнять	
				хлопки вместе и	
				одновременно;	
				побуждать петь вместе	
				со взрослым	
Уход детей домой	Консультация для	Провести беседу на тему:	Организовать выставку	Побеседовать на темы:	Анкетирование для
	родителей:	"Как вести себя среди	на тему: "Мои друзья".	"Правила детского	родителей.
	"Организация игрового	друзей?".	Словарный минимум	сада", "Как вести себя	Словарный минимум
	уголка дома".	Словарный минимум	Сау болыңыз	среди друзей?".	Сау болыңыз
	Словарный минимум	Сау болыңыз досвидания!	досвидания!	Словарный минимум	1 -
	Сау болыңыз			Сау болыңыз	
	досвидания!			досвидания!	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Бабий Н.

Проверила заведующая

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь ,2024-2025 год (23.09.-27.09)

Режим дня	Понедельник	Вторник	-	Четверг	Пятница
			Среда		
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели: Еңбек	Цитата недели:	Цитата недели: Еңбек	Цитата недели: Еңбек	Цитата недели: Еңбек
	етсең емерсің	Еңбек етсең емерсің	етсең емерсің.	етсең емерсің	етсең емерсің.
	Если трудишься —	Если трудишься —	Если трудишься —	Если трудишься —	Если трудишься —
	пожнешь.(казахская	пожнешь.(казахская	пожнешь.(казахская	пожнешь.(казахская	пожнешь.(казахская
	народная пословица)	народная пословица)	народная пословица)	народная пословица)	народная пословица)
	Күн тәртібі Прием	Күн тәртібі Прием	Күн тәртібі Прием детей.	Күн тәртібі Прием детей.	Күн тәртібі Прием детей.
	детей. Индивидуальные	детей.	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы	Индивидуальные беседы
	беседы с родителями о	Индивидуальные	с родителями о здоровье	с родителями о здоровье	родителями о здоровье
	здоровье ребенка, а	беседы с родителями	ребенка, а также	ребенка, а также	ребенка, а также
	также	о здоровье ребенка, а	консультирование или	консультирование или	консультирование или
	консультирование или	также	индивидуальные беседы	индивидуальные беседы	индивидуальные беседы
	индивидуальные	консультирование	(например, осенью при	(например, осенью при	(например, осенью при
	беседы (например,	или индивидуальные		ОРВИ и	ОРВИ и
	осенью при ОРВИ и	беседы (например,	профилактических	профилактических	профилактических
	профилактических	<u> </u>	мероприятиях, если в	мероприятиях, если в	мероприятиях, если в
	мероприятиях, если в	профилактических	карантинной группе,	карантинной группе,	карантинной группе,
	карантинной группе,		например, ветрянка,	например, ветрянка,	например, ветрянка,
	например, ветрянка,	в карантинной	консультирование по	консультирование по	консультирование по это
	консультирование по	группе, например,	этой теме).	этой теме).	теме).
	этой теме).	ветрянка,	Круг радости	Круг радости	Круг радости «Казахстан,
	Круг радости	1 -	«Казахстан, земля моя!»	«Казахстан, земля моя!»	земля моя!»
	«Казахстан, земля	этой теме).	Пой, расти и расцветай,	Пой, расти и расцветай,	Пой, расти и расцветай,
	моя!»	Круг радости	Солнечный, прекрасный	Солнечный, прекрасный	Солнечный, прекрасный
	Пой, расти и расцветай,		край!	край!	край!
	Солнечный,		Песней славлю я тебя,	Песней славлю я тебя,	Песней славлю я тебя,
	прекрасный край!	Пой, расти и	Казахстан, земля моя!	Казахстан, земля моя!	Казахстан, земля моя!
	Песней славлю я тебя,	расцветай,	Словарный минимум-	Словарный минимум-	Словарный минимум-
	Казахстан, земля моя!	Солнечный,	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультация.	Словарный минимум- Сәлеметсіз бе! Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ пойыз, велосипед, самокат, Біртұтас тәрбие» Консультация для родителей "Безопасность детей - центр внимания", Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье. "Экология": Откуда берется дождь?	Песней славлю я тебя,	Біртұтас тәрбие» Беседа:"Почему ребенок не слушает?"	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду;.	Біртұтас тәрбие» Ответы педагога на волнующие вопросы родителей;
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С.	в игрушках". Задачи: вырабатывать привычку детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках:	"Соблюдение порядка в библиотеке". Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды.	правил при работе с	Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и

фотортубор	MOMIL C	розриваті			1
фотоальбом		развивать			
фотография		аккуратность при			
родителей		работе с водой.			
родного кр		Учить уважать свой			
сюжетами		труд и труд других.			
животных,					
	е порядка в				
группе".					
	рмировать у				
детей стрем					
	е, собирать				
игрушки по	-				
создать пла	-				
уметь подб	-				
необходим	ые				
материалы	для учебной				
деятельнос	ти.				
Сюжетно-г	олевая игра	Игра "Мосты"	Игра "Кто	Дидактическая игра	Дидактическая игра
"Поликлин	-	-	внимательный?"	"Найди детенышей"	"Найди части
(ознакомле		Задачи: развивать	(развитие речи, основы	(развитие речи,	изображений на картинке"
окружающ		•	математики,	-	(развитие речи,
развитие ре	-	воображение,	ознакомление с		конструирование,
Задачи: поз	,	*		Задачи: закрепить знание	
детей с тру		-	окружающим миром) Задачи: побуждать детей	-	
1 .		~	· ·		окружающим миром).
_		-	строить разные		Задачи: учить детей
1-	•		предметы из знакомых		находить недостающую
играть ролг	_	транспорта;	геометрических фигур.	соответствующие пары	часть рисунка и
медсестры.		закреплять	Раздаточный материал:	(линией) домашних	размещать ее сверху. Ход
Игра "Чьи 1			геометрические фигуры		игры: воспитатель раздает
(ознакомле			в спичечных коробках.	детенышей. Затем нужно	• •
окружающ	1 /		Ход: воспитатель	* *	картинку с котиками, с
развитие ре			показывает изображения		частями изображения
Задача: раз		·-	из геометрических		картинки раздает
умение соо		± /	фигур, дети составляют	-	кружочки. Дети
личные веп	ци	1	такое же изображения из	(развитие речи,	размещают круги с
товарищей	.	слуховое внимание,	геометрических фигур.	ознакомление с	частями изображения
Выразител	ьное чтение	память, моторику	Педагог поощряет,	окружающим миром).	картинки, на те кружочки
стихотворе			отмечает		на которых нет
(ознакомле			сообразительных,		изображения картинки.
		•		<u> </u>	1

окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать слуховое восприятие, мышление, память, речь; воспитывать теплые чувства, любовь кончиков пальцев к Родине. "Моя столица". - Когда я далеко. За морем, за рекой, Моя столица Во сне ночами снится. Она красива, Величава, В ней Родины моей и честь, и слава. И как ею не гордиться? Пусть радует глаза моя столица! (Д. Ахметова).

пальчиковым играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно окна), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в

внимательных. Игра "Транспорт" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: совершенствовать представления, умения различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, раскрывание створки память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя.

слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки 3, С, Ш, Ж, Т, Д, А, О, У, И. Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.

Динамическое упражнение "Часы" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так! (Наклоны головы то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который Тик-так, тик-так, тик-так! (Раскачивания в такт маятника) Налево — раз, направо раз. Мы тоже можем так: (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики) Тик-так, тик-так.

		последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, раширять кругозор.			
Утренняя гимнастика	веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч.	положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч,	положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой	Комплексные упражнения (с веревкой). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. "Вытяни веревку". Исходное положение: ноги слегка открыты, вытянуть двумя руками веревку, опустить руки вниз. 1-2 - вытянутые руки поднять вверх, посмотреть на них. 3-4 - принять исходное положение, сказать "вниз". Повторить 4-5 раз. 2. "Повороты". Исходное положение: ноги на ширине плеч, вытянуть двумя руками веревку на уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3	двумя руками веревку на уровне плеч.

Повторить по 3 раза на каждую сторону. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить

уровне плеч. 1- поворот направо, вытянуть руки вправо. 2 - исходное положение, повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина ноги на ширине прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение.

раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на 4 - повторить с левой полу. Прыжки до 8 раз.

раза на каждую сторону. 3. "Присесть". Исходное положение: держать двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед, голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4- 4. "Наклониться". 5 раз. 4. "Наклониться". Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз.

двумя руками веревку. 1-2 - присесть, спина прямая, приподнять стопу, держать веревку и вытянуть руки вперед,голову держать прямо. 3-4 - принять исходное положение. Повторить 4-5 раз. Исходное положение: ноги на ширине плеч,руки держат веревку на уровне шеи. 1 - держа веревку,поднять руки вверх. 2 - наклониться вправо. 3 - исходное положение. 4 - повторить с левой стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование

положение: держать

	4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	стороны. Повторить по 3 раза на каждую сторону. 5. "Согнуться". Исходное положение: лежа на животе, вытянуть веревку двумя руками. 1-3 - выгнуться назад, поднять руки вверх. 4 - исходное положение. Повторить 4-5 раз. 6. Прыжки. 6.1. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе; веревка на полу. Прыжки до 8 раз. 6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	6.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	два раза Словрный минимум :Бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его	Продолжать развивать навыки последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на

на место. (навыки самообслуживания, социальноэмопианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык. развитие речи) Засучили рукава: Раз-лва! Раз-лва! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи.

полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром. казахский язык. развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить.

на место. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-лва! Раз-лва! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи Не вытирай свой рот рукой –

Салфетка есть перед

на место. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед

место. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно

i			1	1	
	Не вытирай свой рот рукой — Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Жуёшь — закрытым рот держи. Проглоти — потом скажи. Не вытирай свой рот рукой — Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Словарный минимум — Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Рано утром мы встаем, В детский сад скорей	- Собрались все дети в круг,	Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура)	"Давайте порадуемся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Давайте порадуемся солнцу и птицам,

	идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Изучение живой и неживой природы. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/q arshyha-axmediyarov- kujler-iv	друг, Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. Беседа о Первом и действующем Президенте Республики Казахстан. «Кюй»:"Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/ 2/qarshyha- axmediyarov-kujler-iv	край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! Побеседовать о символах РК «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv	Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Беседа на тему: "Я горжусь казахским языком . «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv	А также порадуемся улыбчивым лицам И всем, кто живет на этой планете, "Доброе утро!" скажем мы вместе "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" — останется с нами. Беседа о празднике языков (о неделе языков). «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qars hyha-axmediyarov-kujler-iv
ОД по расписанию дошкольной организации	Физическая культура "Закаляйся". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; учить детей катать обручи, развивать навыки ползания по горизонтальной скамейке. Подвижная игра "Кто быстрее дойдет до флажка", "Мышеловка". Игры-упражнения по развитие речи "Моя	Музыка "Волшебные явления осени". Задачи: развивать умение детей понимать содержание песни, чувствовать ритм; развивать умение слушать спокойную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах.	Физическая культура "Препятствия на пути". Задачи: продолжать формировать навыки бега на носочках; навыки прыжка на месте; развивать навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мяч водящему". Малоподвижная игра "Круг-кружочек". Игры-упражнения по художественной литературе "Ж.Жабаев "Казахстан". Задачи: познакомить с	Музыка "Солнечный Казахстан". Задачи: развивать в детях интерес к пению; учить различать по характеру грустную и веселую музыку; совершенствовать навык выполнения движении под музыку; развивать умение петь в хоре и звуковое восприятие; формировать умение различать ритмический рисунок. Дидактическая игра "Солнышко и тучка". Игры-упражнения по	Физическая культура "Играя, проходим через препятствия". Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Игровое упражнение "Гимнасты". Игры-упражнения по лепке "Грибочки". Задачи: закреплять знания

' F	правильного,	правильного,	правильного,	правильного,	правильного, неспешного
2-ой завтрак	Вырабатывать навык		Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
		алтын бесігің".			
		сақта". "Өз елің -			
		арналған сөздік жаттығу "Есте			
		Есте сақтауға			
		Қазақстан".			
		оку "Көрікті			
		Мәтінді мәнерлеп			
		жайында".			
		жұмыс "Қазақстан			
		негізінде сөздік			
		Мнемокарточкалар			
		ету.			
		қалыптасуына ықпал			
		түсініктерінің			
		отан туралы			
		таныстыру; кіші			
	INIT TOWIJ.	туралы өлеңмен			
	мячом).	дамыту; Қазақстан			
	маме" (в кругу с	туралы түсініктерін	Nasanciant.		
	хорошие слова о папе и	_	Казахстане".		
	Родственники . Игра "Скажите самые	білімдері туралы білімдерін	Дидактическая игра "Праздники в		
	игра-упражнение "Родственники".	рәміздері туралы	Беседа по содержанию.		
	Подвижная ролевая	Қазақстанның Мемлекеттік	новых слов.	принадлежит?".	
	"Родственники".	балалардың	Казахстан", отработка	"Какому герою	
	кольцом".	Міндеттері:	Пересказ стихотворения"	Дидактическая игра	
	с "волшебным	рәміздері".	стихотворения.	бумагой и ножницами.	
	Словесное упражнение	мемлекеттік	Выразительное чтение	умения работать с	
	, "родня".	Республикасының	Родины.	совершенствовать	
	понятия"родственники"	· ·	поэтический образ	"Царевна-Лягушка";	
	всех членов семьи, дать	'	умение воспринимать	сказки братьев Гримм	
	правильно называть	Қазақ тілі	слова; формировать	бумаги лягушонка из	или не едят".
	семье, ее членах, учить	"Какой ритм?".	слушать и запоминать	конструировать из	Дидактическая игра "Ед
	представления детей о	дидактическая игра	учить внимательно	умение детей	пользоваться стекой.
	формировать	Музыкально-	Жабаева "Казахстан";	Задачи: развивать	формы; учить правильн
	Задачи: продолжать	"Веселые ноты".	стихотворения Жамбыла	"Царевна-лягушка".	двух частей, определяя

	неспешного,	неспешного,	неспешного, аккуратного	неспешного, аккуратного	аккуратного приема пища,
	аккуратного приема	аккуратного приема	приема пища, развивать	приема пища, развивать	развивать умение
	пища, развивать умение		умение благодарить.	умение благодарить.	благодарить.
	благодарить.	умение благодарить.	Словарный минимум	Словарный минимум	Словарный минимум
	Словарный минимум	Словарный	Рақмет! - Астарың дәмді	Рақмет! - Астарың дәмді	Рақмет! - Астарың дәмді
	Рақмет! - Астарың	минимум Ракмет! -	болсын!	болсын!	болсын!
	дэмді болсын!	Астарың дәмді	Экономия»:	Экономия»:	Экономия»:
	Экономия»:	болсын!	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку
	вырабатывать	Экономия»:	экономно расходовать	экономно расходовать	экономно расходовать
	привычку экономно	вырабатывать	воду, съедать свою	воду, съедать свою	воду, съедать свою
	расходовать воду,	привычку экономно	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы
	съедать свою порцию	расходовать воду,	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить
	пищи ("обалы болады"	съедать свою	попусту")	попусту")	попусту")
	/ "жаль тратить	порцию пищи	, ,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
	попусту")	("обалы болады" /			
	nonyery)	"жаль тратить			
		попусту")			
Подготовка к	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,
прогулке	игрушек для прогулки.	игрушек для	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.
iipoi yiike	Закреплять навыки	прогулки.	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки
	последовательного	Закреплять навыки	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания,	последовательного	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки
	самопроверки	одевания,	внешнего вида	внешнего вида	внешнего вида
	внешнего вида	самопроверки	(правильность левой и	(правильность левой и	(правильность левой и
	(правильность левой и	внешнего вида	правой обуви;	правой обуви;	правой обуви;
	правой обуви;	(правильность левой	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в
	застегивание пуговиц в	и правой обуви;	_	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество
	свои глазницы,	застегивание	завязанных узлов на	завязанных узлов на	завязанных узлов на
	качество завязанных	пуговиц в свои	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки
	узлов на шнурках).	глазницы, качество	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
	(навыки	завязанных узлов на	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,
	самообслуживания,	шнурках). (навыки	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
	казахский язык,	самообслуживания,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,
	ознакомление с	казахский язык,	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)
	окружающим миром,	ознакомление с	Аяқ киімді киюді экем	Аяқ киімді киюді экем	Аяқ киімді киюді әкем
	развитие речи)	окружающим миром,	үйретті. (Папа научил	үйретті. (Папа научил	үйретті. (Папа научил
	Аяқ киімді киюді экем	развитие речи)	надевать обувь)	надевать обувь)	надевать обувь)
	үйретті. (Папа научил	Аяқ киімді киюді	Күртешені киюді анам	Күртешені киюді анам	Күртешені киюді анам
	үирстті. (тапа научил надевать обувь)	экем үйретті. (Папа	үйретті. (Мама научила	үйретті. (Мама научила	үйретті. (Мама научила
		научил надевать	надевать куртку)	надевать куртку)	надевать куртку)
	гүртсшені киюді анам	паучил надсвать	падсвать куртку)	падсвать куртку)	падсвать куртку)

үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился (ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью выпавших взрослому при нестандартных случаях, опасности птиц и обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

обувь) Куртешені киюді анам уйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюлі атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания предметов, сора, об животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону;

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о Бауды байлауды өзім правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиш и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

речи, ознакомление с окружающим миром, художественная (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). окружающим миром). окружающим миром). Задача: уточнять (ознакомление с окружающим миром). Задача: формировать (речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учи	и (развитие
чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная наблюдение за окружающим миром). Задачи: уточнять наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: формировать наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уточнять задача: формировать	и (развитие
передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим миром). Задача: учи	и (развитие
и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим 3адачи: уточнять задача: формировать задача: учи	и (развитие
просъба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за Наблюдение за Наблюдение за полетом деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим 3адачи: уточнять просъба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). окружающим миром). окружающим миром). Задача: формировать Задача: учи	и (развитие
Возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за Наблюдение за сухой травой птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим болько окружающим миром). Задачи: уточнять Возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с ознакомление с окружающим миром). Задача: формировать Задача: учи	и (развитие
Вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за наблюдение за наблюдение за полетом деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная Вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). ознакомление с окружающим миром). Задача: уточнять Задача: формировать	и (развитие
Игра "Кто быстрее сложит одежду?". Прогулка Наблюдение за деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная Наблюдение за наблюдение за полетом деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уточнять Наблюдение за полетом деречи, ознакомление за грибами деречи, ознакомление за грибами деречи, ознакомление за полетом деречи, ознакомление за полетом деречи, ознакомление за полетом деречи, ознакомление за полетом деречи, ознакомление за полетом деречи, ознакомление с ознакомление с ознакомление с окружающим миром). Окружающим миром). Задача: учи задача: учи	и (развитие
Прогулка Наблюдение за наблюдение за наблюдение за полетом деревьями (развитие с окружающим миром, художественная скложит одежду?". Наблюдение за наблюдение за полетом наблюдение за грибами наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с ознакомление с окружающим миром). окружающим миром). окружающим миром). Задача: учи задача: учи задача: учи задача: учи задача: учи за полетом наблюдение за полетом наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с ознакомление с ознакомление с окружающим миром). Задача: учи задача: учи	и (развитие
Прогулка Наблюдение за наблюдение за наблюдение за наблюдение за полетом деревьями (развитие сухой травой птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим задачи: уточнять наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление за полетом птиц (развитие речи, ознакомление за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с ознакомление с ознакомление с окружающим миром). Задачи: уточнять задача: формировать задача: учи	и (развитие
деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная окружающим задачи: уточнять (развитие речи, ознакомление речи, ознакомление с окружающим миром). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Окружающим миром). Задача: учи задача: учи	и (развитие
речи, ознакомление с окружающим миром, художественная (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). (окружающим	
окружающим миром, художественная окружающим задачи: уточнять окружающим миром). Окружающим миром). Окружающим миром). Задача: формировать задача: учи	омление с
художественная окружающим Задачи: уточнять Задача: формировать Задача: учи	
	- /
TYTERACTIVE A TOTAL A	
	ем наблюдать
	и листьями,
умение уметь детей с изменениями передвижения; развивать различать их по замечать из	
	ьев; развивать
	об увядании
различать 2-3 вида представления об интерес к птицам. представления о осенью; поб	•
деревьев (ель, береза, увядании растений; Педагог предлагает правилах безопасности познавать п	
тополь), развивать формировать детям прислушаться к поведения с объектами воспитыват	ъ чуткость.
умение наблюдать за представление о том, тишине, назвать птиц, природы; расширять Загадка	
деревьями во время что в сухой траве которых узнали по кругозор. Растут — зо	•
сезонных изменений. остаются голосу. Загадка Упадут — г	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	- почернеют.
Этот месяц - самый вещества, поэтому подходят к тому месту Шляпка да ножка. (Листья).	
прекрасный, человек его где сидит или летает Дождь пойдёт - Наблюдени	е: продолжать
Появляется лист скашивает на зиму птица, например Он подрастёт. (Гриб). представлен	ние о сезонных
первый красный, для домашних воробей. Если Педагог объясняет, что изменениях	к в природе
	пые деревья.
земля, воспитывать любовь из-за отлета птицы, дети белый гриб, маслята, а Вспомните,	, с чего упали
Урожай украшает поля. к растениям. могут переключиться на ядовитые - это мухомор, листья, куда	а они упали,
	га были они.
	пистьев груду"
Этот месяц зовут умирает, ворону. различать грибы, (Л.Луканов	a)
сентябрем. (Н. И вновь весною Дети замечают, что все узнавать их по внешнему Наберу я ли	истьев груду,
Григорьева) оживает. птицы могут сидеть на виду (цвету, форме), Ведь они се	ейчас повсюду.
Наблюдение: обратить Иглой зеленой ветках, летать, уметь называть части В октябре и	и стар и млад,

внимание на **уменьшение** листвы. Сравнить окраску листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения узнавать названия деревьев по описываемым прилагательным, умение бегать по сигналу, двигаться по игровой площадке, не задевая друг друга, меняться местами. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скокпоскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают,

выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее беда: Она их главная еда. (Трава) Подвижная казахская игра "сбивание тымака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Прыжки через дорожки" (физическая культура, развитие

перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Заглянула осень в сад -Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В. Степанов) Обсудить то, что не все птицы улетают, участке. Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю" Трудовая деятельность: сбор сухих веточек. (физическое развите, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать привычку аккуратно выполнять работу, соблюдая правила безопасности.

Малоподвижная

гриба: ножки, шляпа. Воспитывать доброту, умение любоваться чудесами осени. Трудовая деятельность: сбор природного материала (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). собирать конструкторский материал для творческой аппликации. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная казахская игра "Бөрік-телпек" (казахския язык, физкультура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в

Наблюдает листопад. Хороводная игра "Каравай" (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Задача: развивать умения Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Подвижная игра "Слепой козел" (физическая культура). Задачи: учить самоконтролю в игре, помнить о правилах игры. Трудовая деятельность: труд на детской площадке. предлагается найти их на Примечание: пойманным Собрать граблями листья (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, желание доводить начатое до конца, умение радоваться результату. Самостоятельные игры: развитие творческих способностей. воображения, изготовление украшений, предметов из опавших листьев.

	Не идет ли волк. Трудовая деятельность: собрать мелкие, сухие	миром).	казахская националная игра "с осыками (физическая культура	один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки	(конструирование, развитие речи, ознакомление с
	ветки между деревьями (развитие речи,	Задачи: учить прыгать вперед на	казахский язык). Задача: развивать у	(одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи	окружающим миром). Малоподвижная казахска
	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить выполнять групповые задания, заканчивать их вовремя; воспитывать любовь к труду. Малоподвижная казахская национальная игра с асыками. (физическая культура,	Трудовая деятельность: собрать сухую траву граблями (физическое развитие, развитие	,умение сосредотачиваться играть честно воспитывать интерес к казахским народным играм. силу, ловкость, ориентировку в пространстве. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль)	(или мешочки) и раздать их остальным участникам. Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать	асыками. (физическая культура, казахский язык Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играт честно; воспитывать интерес к казахским
	казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.	к труду. Самостоятельные	было. Самостоятельные игры (развитие речи,	Задача: поощрять индивидуальные игры, тренировать на скорость	
		игры: "Сказочный дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Наблюдать за проведением игры, выбираем (2-3 ребенка) с помощью считалки. Создать спокойную, веселую обстановку.	ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки рисования на песке; развивать усердие, целеустремленность, творческие способности.	и ловкость.	
Возвращение с	Развивать умение детей	·	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение детей

прогулки детей последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться, одеваться, последовательно раздеваться, одеваться, раздеваться, одеваться, раздеваться, одеваться, аккуратно складывать аккуратно складывать аккуратно складывать аккуратно складывать раздеваться, вещи на полку, вешать вещи на полку, вешать в вещи на полку, вешать в вещи на полку, вешать в одеваться, аккуратно в шкафу одежду, шкафу одежду, шкафу одежду, шкафу одежду, тщательно складывать вещи на тщательно намыливать, полку, вешать в тщательно намыливать, тщательно намыливать, намыливать, мыть, шкафу одежду, мыть, вытирать мыть, вытирать вытирать полотенцем мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенцем руки, вешать руки, вешать полотенце не полотенцем руки, тщательно вешать полотение не намыливать, мыть, полотенце не место, полотенце не место, место, поправлять место, поправлять вытирать поправлять внешний вид поправлять внешний вид внешний вид у зеркала, внешний вид у зеркала, у зеркала, пользоваться у зеркала, пользоваться пользоваться расческой. полотенцем руки, расческой. (навыки расческой. (навыки пользоваться вешать полотенце не (навыки самообслуживания, самообслуживания, расческой. (навыки место, поправлять самообслуживания, самообслуживания, внешний вид у социально-эмоцианальное социальносоциальносоциальноэмоцианальное развитие, зеркала, эмоцианальное развитие, развитие, ознакомление с окружающим миром, пользоваться ознакомление с ознакомление с эмопианальное расческой. (навыки казахский язык, развитие развитие, ознакомление окружающим миром, окружающим миром, казахский язык, развитие речи) с окружающим миром, самообслуживания, казахский язык, развитие речи) речи) В моем шкафчике казахский язык. сошиально-В моем шкафчике В моем шкафчике развитие речи) Все в порядочке: эмоцианальное В моем шкафчике Все в порядочке: Все в порядочке: Наверху панама, кепка, развитие, Все в порядочке: Наверху панама, кепка, Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, ознакомление с В нижней полочке Наверху панама, кепка, окружающим миром, На крючке висит На крючке висит казахский язык, На крючке висит жилетка, жилетка, ботинки. В нижней полочке В нижней полочке развитие речи) Прекрасная картинка. жилетка, В нижней полочке В моем шкафчике ботинки, ботинки, (Д. Ахметова) Все в порядочке: Засучили рукава: ботинки, Прекрасная картинка. Прекрасная картинка. (Д. Ахметова) Раз-лва! Раз-лва! Прекрасная картинка. Наверху панама, (Д. Ахметова) (Д. Ахметова) кепка, Засучили рукава: Засучили рукава: Теплая течет вода. Раз-два! Раз-два! Раз-два! Раз-два! Засучили рукава: На крючке висит Намыливаем руки мылом, Раз-лва! Раз-лва! Моем, чтобы чисто было. Теплая течет вода. Теплая течет вода. жилетка. Теплая течет вода. В нижней полочке Намыливаем руки Намыливаем руки Руки чистенькие, Намыливаем руки мылом, мылом, Лица радостные. ботинки. Моем, чтобы чисто Моем, чтобы чисто (Д. Ахметова) Прекрасная мылом, Моем, чтобы чисто картинка. было. было. Экономия»: Руки чистенькие, (Д. Ахметова) Руки чистенькие, вырабатывать привычку было. Лица радостные. Засучили рукава: Лица радостные. экономно расходовать Руки чистенькие, Лица радостные. Раз-два! Раз-два! (Д. Ахметова) (Д. Ахметова) воду, съедать свою (Д. Ахметова) Теплая течет вода. порцию пищи ("обалы Экономия»: Экономия»: вырабатывать привычку болады" / "жаль тратить Экономия»: Намыливаем руки вырабатывать привычку

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	попусту")
	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".		Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задание от медведя - делать упражнения на артикуляцию. 1) Жа — жа — жа — мы нашли ежа. Жи — жи — жи — колючие ежи. Су - су - су - видел я лису. Са - са - са - в лесу бегает лиса. 2) Ва-ва-ва — выросла трава. Ву-ву-ву — соберу траву. Гу-гу-гу — я гуляю на лугу. Гу-гу-гу — хорошо на берегу.	Упражнение по лепке сосуда (методом вдавливания). (лепка, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с пластилином; развивать мелкую моторику рук, воображение.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:

вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, сошиальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик

вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление

вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила.

вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, сошиальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила.

вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила приема пищи, на правила приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп

	сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в та Словарный минимум релке будем съедать. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум — Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет!	Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Рахмет	Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	1	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Коза и волк". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое развитие, культурно-	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое развитие, культурно-	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое развитие, культурно-	Упражнение в постели "Осьминожки". (физическое развитие, культурно-гигиенические

	гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом	развитие, культурногигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед	гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом	гигиенические навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом	навыки, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенический навыки. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом Моем, чтобы чисто было Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Вырабатывать навыки последовательного самостоятельного одевания, застегивания, приведения себя в порядок перед зеркалом
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила	порядок перед зеркалом Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его;	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила

поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа Осуществляется по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюла. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Ла с начинкой блины? (Д. Ахметова) Словарный минимум - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

закрепить правила поведения за столом. индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Сдобу, творожок, Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) Словарный

минимум

поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков. правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) Словарный минимум - Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита!

поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков. правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова) Словарный минимум

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета: не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы узнали отовсюду Чем полезны эти блюда. Как не скучать запеканку, Сдобу, творожок, сметанку? Как не скушать пироги Да с начинкой блины? (Д. Ахметова)

Словарный минимум

- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

		- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисование "Посуда".	основам математики	развитию	компонент	компонент
(игры малой	Задачи: продолжать	"На улице".	математических	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
подвижности,	знакомить детей с	Задачи: формировать	способностей "Артисты	«Дерево и металл»	«Ткань и ее свойства»
настольные игры,	акварельными	основы	цирка".	Задачи:	Задачи:
изодеятельность,	красками; прививать	представлений детей	Задачи: познакомить с	Познакомить детей со	Познакомить со
рассматривание	навыки в технике	о числах два и три,	числом и цифрой 2;	свойствами и качествами	свойствами ткани.
книг и другие)	оформления	закреплять понятия	научить составу числа 2;	дерева, закрепить знания	Развивать мыслительную
	нарисованных форм	"правая рука", "левая	научить различать	свойств металла. Учить	деятельность, речь,
	точками в	рука"; продолжать	цифры 1 и 2; учить	сравнивать предметы по	наблюдательность.
	определенном порядке.	знакомить с	написанию цифры 2;	характерным признакам.	Воспитывать
	Пальчиковая	порядком	развивать внимание.	Учить делать выводы.	любознательность.
	гимнастика	исполнения	Дидактическая игра	Развивать логическое	Сюжетно-ролевая игра
	"Помощники".	государственного	"Цирковые артисты".	мышление, восприятие.	"Строители" (развитие
	Игра-упражнение на	гимна страны;	"Аналар мектебі" /	Развивать речь,	речи, ознакомление с
	восприятие и	рассказать о пользе	"Школа мам": Сюжетно-	активизировать словарь.	окружающим миром).
	воображение. "Чья	деревьев.	ролевая игра "Швейная	Воспитывать умение	Задачи: формирование
	тень?".	Развивающая игра	мастерская" (развитие	работать в малых	конкретных
	«Безопасность»:	"Давайте дружить".	речи, ознакомление с	группах.	представлений о
	Сюжетно-ролевая игра	Практическое	окружающим миром).	Игры-упражнения по	строительстве, его этапах
	«Автобус».	упражнение с панно	Задачи: развивать	ознакомлению с	Закрепление знаний о
	Задачи: закрепить	"На городских	умение детей строить	окружающим миром	рабочих профессиях.
	знания детей о	улицах."	сюжет, придерживаться	"Путешествие по городу	Развитие творчества в
	специалистах,	Практическое	его, исполнять роли,	Астана".	игре. Воспитание
	обслуживающих	упражнение за	пользуясь атрибутами;	Задачи: познакомить	уважения к труду
		столом "Дома и	развивать	детей с	строителей.
	контролере,	деревья на моей	коммуникативные	достопримечательностям	
	обслуживающем	улице".	навыки, умение	и города Нұр-Сұлтан,	выбирают и обыгрывают
		Сюжетно-ролевая	договариваться.	*	разные строительные
	транспортные средства;	_	Предложить детям	об особенностях города,	профессии.
	помочь усвоить	(ознакомление с	украшение образов	о его значимости,	Дидактическая игра
	правила вежливости и		одежды куклы лекалами	воспитывать гордость за	"Найди детенышей
	безопасности в	развитие речи)	орнамента.	главный город	животных и назови их"
	общественном	Задачи: объяснять		Республики Казахстан.	(развитие речи,
	транспорте,	детям, какое место		Творческое задание	ознакомление с
	мотивировать их	занимает почта,		""Раскрась"".	окружающим миром).

	соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.	пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость		Театральная постановка (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Показ сказки "Лев и Мышь" с использованием масок. Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.	Задачи: воспитывать умение различать домашних животных, их детенышей, ухаживать за животными, заботиться о них. Правила игры: игрушки домашних животных должны стоять на столе. Дети внимательно смотрят на игрушки. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, воспитатель прячет одного из детенышей. Воспитатель спрашивает, какого детеныша нет? Дети должны ответить. Игра продолжается несколько раз. Безопасность: Тема №4 «Учим домашний адрес и номера телефонов родителей. Задача: объяснить детям в ажность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей(законных представителей)
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Волшебный мешочек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления детей о	Дидактическая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра "Назови явления природы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать и	Игра "Найдите такую же фигуру". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять	(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить аккуратности,
	свойствах предметов окружающего мира;	Задача: развивать умение детей	закреплять представления о	<u> </u>	художественному письму, почерку. Учить писать по

побуждать сравнивать и группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование: Игрушки разных цветов, размеров, форм. изображены фрукты Ход. Дети прикасаются и овощи. к предмету внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, взяв игрушку в руки, называют цвет.

Титова Вероника

объединять предметы по общему развивать память, признаку и находить лишний предмет. Каждому ребенку раздаются картинки, на которых Пальчиковая гимнастика "Строим дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно

явлениях природы; мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит. Терехина Софья

различать, сравнивать формы. Оборудование: Картины замка по количеству детей, геометрические фигуры. Цель: перед детьми волшебный замок, педагог предлагает открыть его. Ключи от замка тоже сделаны из волшебных геометрических фигур. Каждый ребенок берет ключ, соответствующий замку, открывает его. Дидактическая игра "Закончи слово, фразу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: обогащать словарь, развивать разговорную речь, память, мышление .Титова Вероника

пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (ознакомление с окружающим миром) Задача: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д. Титова Вероника

		1	ı		1
		раскрывание створки			
		окна и заглядывание			
		внутрь),			
		Строим-строим			
		новый дом, (хлопки			
		в ладоши),			
		Дружно в доме			
		заживем!			
		(встряхивание,			
		расслабление).			
		Терехин Савелий			
		Инклюзия:			
		Игра «Светофор»			
		Задачи: Обучению			
		пониманию			
		утвердительных и			
		отрицательных			
		приказаний			
		Терехина Софья.			
Подготовка к	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки
прогулке	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания,	одевания,	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки
	самопроверки	самопроверки	внешнего вида	внешнего вида	внешнего вида
	внешнего вида	внешнего вида	(правильность левой и	(правильность левой и	(правильность левой и
	(правильность левой и	(правильность левой	правой обуви;	правой обуви;	правой обуви;
	правой обуви;	и правой обуви;	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в
	застегивание пуговиц в	застегивание	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество
	свои глазницы,	пуговиц в свои	завязанных узлов на	завязанных узлов на	завязанных узлов на
	качество завязанных	глазницы, качество	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки
	узлов на шнурках).	завязанных узлов на	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
	(навыки	шнурках). (навыки	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,
	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
	казахский язык,	казахский язык,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,
	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)
	окружающим миром,	окружающим миром,	Аяқ киімді киюді әкем	Аяқ киімді киюді әкем	Аяқ киімді киюді әкем
	развитие речи)	развитие речи)	үйретті. (Папа научил	үйретті. (Папа научил	үйретті. (Папа научил
	Аяқ киімді киюді әкем	Аяқ киімді киюді	надевать обувь)	надевать обувь)	надевать обувь)
	үйретті. (Папа научил	экем үйретті. (Папа	Күртешені киюді анам	Күртешені киюді анам	Күртешені киюді анам
	надевать обувь)	научил надевать	үйретті. (Мама научила	үйретті. (Мама научила	үйретті. (Мама научила
	Күртешені киюді анам	обувь)	надевать куртку)	надевать куртку)	надевать куртку)
	1Гш-ш шподт шпип	1 J /	I		

үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью предметов, сора, об взрослому при нестандартных случаях, животных при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших опасности птиц и несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться

эмоциями,

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о Бауды байлауды өзім правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

		чувствами,			
		передавать желания			
		и потребности;			
		просьба задавать			
		возникающие			
		вопросы.			
		Игра "Кто быстрее			
		сложит одежду?".			
Прогулка	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за
	деревьями и	Наблюдение за	направлением ветра	Наблюдение за	отцветшими цветами на
	кустарниками	птицами на участке	(развитие речи,	транспортом (развитие	клумбах (развитие речи,
	(развитие речи,	(развитие речи,	ознакомление с	речи, ознакомление с	ознакомление с
	ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром).	окружающим миром).
	окружающим миром).	окружающим	художественное слово,	Задачи: развивать	Задачи: развивать
	Задача: расширять и	миром).	физкультура).	умение подмечать	представления о цветах в
	уточнять	Задачи: развивать	Задачи: формировать у	машины, проезжающие	осенний период,
	представления о	представления о	детей навыки	за участком, называть	формировать
	различиях деревьев и	зимующих и	наблюдения; определять	их; способствовать	представления об
	кустарника;	перелетных птицах;	направление ветра;	умению сравнивать	увядании, его признаках;
	воспитывать бережное	развивать умение	движение деревьев,	реальные машины с	обратить внимание на
	отношение к природе.	наблюдать,	быстрое движение	картинками; закрепить	семена цветов в засохших
	Педагог приглашает	анализировать;	облаков в небе,	правила дорожного	завязях; воспитывать
	детей рассмотреть	воспитывать	падающие листья от	движения; воспитывать	любовь к природе.
	деревья и кустарник;	любознательность;	сильного ветра.	наблюдательность.	А.Плещеев
	спрашивает, какие из	обсудить правила	Загадка	Загадки.	Осень наступила,
	растений на участке	безопасности во	Летит, а не птица,	Что за чудо – едет дом,	Высохли цветы,
	деревья, какие	время наблюдения за	Воет, а не зверь (ветер).	Окна светятся кругом.	И глядят уныло
	кустарники.	живыми объектами.	Каким будет ветер в	Носит обувь из резины	Голые кусты.
	Указывает на то, что	Педагог может	летний день; теплый	И питается бензином.	Вянет и желтеет
	некоторые деревья и	выбрать для	ветер, шелест листьев,	(Автобус)	Травка на лугах,
	кусты плодоносят.	наблюдения ту или	движение макушек	Не летает, не жужжит,	Только зеленеет
	Рассказывает,	иную птицу.	деревьев; сравнивать с	Жук по улице бежит,	Озимь на полях.
	некоторые растения	Можно предложить	осенью.	И горят в глазах жука	- Ребята, все ли на наших
	цвели весной, летом	также побеседовать	Педагог предлагает	Два блестящих огонька.	клумбах радует глаз?
	приносят свои плоды, а	о птице, которая их	детям "найти" ветер на	(Автомобиль)	Почему?
	также они стали	привлекает.	участке. Дети	Педагог обращает	- Да. Увы, осенью, ближе
	приютом для	Дети рассказывают,	наблюдают за шелестом	внимание на виды	к зиме, цветы отцветают.
	насекомых и птиц.	что перелетные	листьев, качание веток	транспорта,	Что вы наблюдаете?
	Демонстрируются	птицы, не	деревьев, колыханием	проезжающие мимо	- Они высыхают. Да, они
	деревья и кустарник,	задерживаются,	флажков.	участка, подъезжающие	серого, желтовато-
	[r, 1	, · · 1] 1	7 , , ,	1 1 /

которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, **умение** быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать те птицы, которые дружелюбие. Дети могут быть в роли человеку, опираются птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Индивидуальные беседы на тему: "Мой Казахстан". мыться.

собираются на зимовку теплые края. Они улетают как раздельно, так и стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу. Все эти птицы боятся холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. На участке остаются находятся ближе к на его заботу и помощь в холода. "Гуси" Погляди: то там, то TVT гуси по воде плывут плавают, купаются, чище стать стараются. Эти гуси белые по болотцу бегали, рвали одуванчики, прыгали, как мячики. Им теперь не тяжко ли? Клювы перепачкали. А чумазым птицам Долго нужно

Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Заучивание загадки: Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Подвижная игра "Бег с вертушкой" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать скорость, внимание, реакцию. Дети соревнуются с вертушками в руках, кто первый добежит до финиша, тот победитель. Казахские народные приметы о погоде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

к нему. - Ребята, скажите, какие еще виду транспорта вы знаете? - Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды? Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек;

коричневого цвета. Цветы, как и все живое на свете, готовятся к зиме, к холодам, высыхают, сбрасывают в почву семена. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Найди свою пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Трудовая деятельность: очистить клумбы от засохших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: закреплять умения прыгать, держать ноги вместе, прыгать через "ручеек" с продвижением вперед. Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры по желанию детей.

Подвижная игра "Через Погляди: то там, то TVT гуси по воде плывут плавают, купаются, чище стать стараются. (Н. Айтулы) «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в специально отведенном месте (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие). Задачи: учить действовать ответственно, побуждать соблюдать правила безопасного поведения в природе; воспитывать любовь к живой природе. Подвижная игра "Гуси-лебеди" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до "Игры с вертушкой" другой так, чтобы не

Муравьи суетятся - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Подвижная игра "Вертолеты и самолеты" (физическая культура). Задачи: упражнять детей окружающим миром). в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание беседки (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развитие трудолюбия, умения дружелюбно взаимодействовать с детьми в работе, оказывать помощь. Самостоятельные игры:

воспитывать дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом. Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

физическое развитие). Задачи: учить действовать ответственно, воспитывать любовь к растениям. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

		быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки.		
Возращение с	«Өнегелі»,	миром). «Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Онегелл», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно	«Экономия»: Закреплять умение детей	1	Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться,	· ·
	раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на	последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава, штанину;	выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу	выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу	выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить

полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

съедать свою

одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенце на место, вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенцем руки, вешать полотенце на место, полотенце на место, приводить свой внешний приводить свой внешний вид порядок перед вид порядок перед зеркалом, расчесываться (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать приводить свой внешний зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

		порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")			
Уход детей домой	Провести		Консультация: "Почему	•	Родительское собрание
	консультацию для	предпочтениях в	ребенок не слушает?".	родителями о	"Семья и начало
	родителей	общении, играх	Словарный	патриотическом	воспитания".
	"Безопасность детей -	детей.	минимум	воспитании. Словарный	Словарный
	центр внимания".	Словарный	Сау болыңыз	минимум	минимум
	Словарный	минимум	досвидания!	Сау болыңыз	Сау болыңыз досвидания!
	минимум	Сау болыңыз		досвидания!	•
	Сау болыңыз	досвидания!		спитании в семье.	
	досвидания!				

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.С

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»

Группа: «Куншуак» Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):: 1неделя, октябрь, 2024-2025 год, (30.09 - 04.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
_	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц
	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и
	патриотизма: "Барымыз	патриотизма: "Барымыз	патриотизма:	патриотизма:	патриотизма: "Барымыз
	да, бағымыз да –	да, бағымыз да –	"Барымызда, бағымыз	"Барымыз да,	да, бағымыз да –
	Тәуелсіздік"	Тәуелсіздік"	да – Тәуелсіздік"	бағымыз да –	Тәуелсіздік"
	"Независимость	"Независимость превыше	"Независимость	Тәуелсіздік"	"Независимость
	превыше всего". (Касым-	всего". (Касым-Жомарт	превыше всего".	"Независимость	превыше всего".
	Жомарт Токаев)	Токаев)	(Касым-Жомарт	превыше всего".	(Касым-Жомарт
	Прием детей, спросить о	Игровой прием «Наша	Токаев)	(Касым-Жомарт	Токаев)
	настроении,	любимая группа»-	Игровой прием	Токаев)	Игровой прием
	самочувствии.	Задачи:.воспитывать у	«Человек»-	Игровое	«Повстречались»
	Визуальных осмотр,	детей дружеские чувства	Задачи:.создать	упражнение	Задачи:.упражнять
	осмотр кожных	и доброжелательные	эмоционально-	«Покажи свое	детей в умении
	покровов, при	отношения.(казахский	комфортную атмосферу	настроение» -	соединять движение со
	необходимости проверка	язык, рахвитие речи)	для пребывания в	Задачи:.формиров	словами(ознакмом.с
	температуры.	(словарный минимум:	детском саду,	ание у детей	окружающим миром)
	Круг приветствия	Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	воспитывать	способности к	(словарный
	«Здравствуй, солнышко	ата, апа,)	взаимоуважение.(озн.со	позитивному	минимум :Сәлеметсіз
	родное!»		кр-им)	поведению	бе! Ана, эке, ата, апа,)
	Здравствуй, солнышко		(словарный минимум:	(развитие речи)	
	родное!		Сәлеметсіз бе! Ана,	(словарный	
	Здравствуй, небо		эке, ата, апа,)	минимум:	
	голубое!			Сәлеметсіз бе!	
	Здравствуй, матушка-			Ана, эке, ата, апа,)	
	земля!				
	Здравствуй, ты и				
	здравствуй, я!				
	Словарный минимум-				
	Сәлеметсізбе! Сау				
	болыңыз! Рақмет! Ана,				
	ата, апа.				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: "Основные правила личной гигиены",	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: "Как вести себя среди друзей?".	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: Консультация: "Как организовать детскую прогулку".	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: "Экология": Ветряные двигатели.	Біртұтас тәрбие» Беседы: По вопросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	физическое развитие) Задачи: в зависимости от состояния комнатных	«Школа мам». «Өнегелі»: "В нашем шкафу порядок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду	"Замена грязных полотенец". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать постоянный интерес к труду, стремится аккуратно выполнять данное задание; учить вешать полотенце в отдельную ячейку; воспитывать любовь к труду.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.
	Дидактическая игра "Что не так?" (ознакомление с		Дидактическая игра "Волшебная корзина"	Дидактическая игра "Волшебные	"Раскрасьте рисунки самостоятельно"

окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края.

речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаше б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Рассматривание иллюстраций об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: активизировать представления об осени, предоставить возможность включиться в тематику, поделиться впечатлениями. Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать

(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы, определять их назначение. В волшебной корзине лежат разные предметы: игрушки, учебные принадлежности, нужно их разделить, положить учебники в правую сторону, а игрушки в левую сторону. "Сәлем!" Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Развивающая игра "Найди пары" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки:

осенний лист, туча,

точки" (ознакомление с окружающим Дети рисуют рисунок ласточки с помошью "Волшебных точек", соединяют точки, чтобы получился силуэт ласточки. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность ; активизировать словарный запас. Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.

(рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) миром, рисование) Задачи: пробудить у детях положительные эмоции; развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус. Малоподвижная игра "Колпачок" (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. "Кун райы". https://bilimkids.kz/medi a/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать умение соотносить любознательность.

	(А. Плещеев)	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом.	Поощряется называние листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый и проч.	
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки,	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями.	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное	Комплексные упражнения (с осенними листьями). (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: ноги на ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 1.1. Поднять руки вверх, повернуться направо, помахать листьями. 1.2. Исходное положение. 1.3. Повернуться налево, помахать листьями. 1.4. Исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на

поднять руки вверх,
помахать листьями.
2.2. Исходное
положение. (Повторить 5
раза .)
3. Исходное положение,
ноги вместе, корпус
прямой, листья внизу.
3.1. Согнуть ноги в
коленях, поднять руки
вверх, помахать
листьями.
3.2. Исходное
положение. (Повторить 4
раза .)
4. Исходное положение,
ноги вместе, корпус
расслаблен, руки внизу.
4.1. Руки согнуты в
локтях на уровне груди,
прыжки вокруг себя
(вправо, влево).
4.2. Исходное
положение. Чередовать с
маршем. (Повторить
упражнение с
чередованием с маршем
2 раза.)
5. Упражнением на
дыхание.

2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на лыхание.

ширине плеч, корпус прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить корпус прямой, 5 раза .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исхолное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. внизу. 4.1. Руки согнуты в прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать 3.2. Исходное с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.

положение. раза на каждую сторону.) 2. Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 раза 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья 3.1. Согнуть ноги руки вверх, помахать листьями. положение. (Повторить 4 раза 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты

ширине плеч, корпус (Повторить по 2-3 |прямой, руки опущены вниз. 2.1. Встать на носочки, поднять руки вверх, помахать листьями. 2.2. Исходное положение. (Повторить 5 pasa .) 3. Исходное положение, ноги вместе, корпус прямой, листья внизу. 3.1. Согнуть ноги в коленях, поднять руки вверх, помахать листьями. 3.2. Исходное положение. (Повторить 4 раза .) 4. Исходное положение, ноги вместе, корпус расслаблен, руки внизу. 4.1. Руки согнуты в локтях на уровне груди, в коленях, поднять локтях на уровне груди, прыжки вокруг себя (вправо, влево). 4.2. Исходное положение. Чередовать с маршем. (Повторить упражнение с чередованием с маршем 2 раза.) 5. Упражнением на дыхание.

Подготовка к организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное	Детская библиотека "Золотая осень".	Пополнить библиотеку рассказами, стихами,		Пополнить библиотеку фотографиями
п	N# . Y0	п с с	П	май, ірімшік, сүт).	T
	-r			бауырсақ, шай,	
	ірімшік, сүт			минимум:Нан,	
	бауырсақ, шай, май,			литература) (словарный	
	словарный минимум:Нан,	шан, ман, ірімшік, сүт).		(художественная литература)	
	речи)	минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).		-	ірімшік, сүт).
	-	(словарный			бауырсақ, шай, май,
	окружающим миром,	(физическая культура)		<u> </u>	минимум:Нан,
	ознакомление с	последовательности.			(словарный
	самообслуживания,	определенной	ірімшік, сүт).	ротозей!	(физическая культура)
	на место. (навыки	одеваться и раздеваться в	· ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	платком.
	полотенцем, вешать его		минимум:Нан,	_ •	пользоваться носовым
	пользоваться своим	Совершенствовать	(словарный	-	своевременно
	отжимать руки,	по мере необходимости.	(физическая культура)		полотенцем,
	не разбрызгивая воду,		внутрь или наружу.	Две тетери кашку	вытирать лицо и руки
	рукава, мыть руки, лицо,	закрытым ртом,	поворачивая кисть руки	прилетели,	умываться, насухо
	умывания: закатывать	•	руке, а лишь слегка	Две тетери	тщательно смывать,
	последовательного	_:		кашки.	образования пены,
	самостоятельного,	игровой ситуации	_		намыливать руки до
1	навыки	навыки. Разыгрывание	=	У котёнка в чашке	-
Завтрак	Продолжать развивать	Культурно-гигиенические	Прием пищи. Учить	Чтение потешки	Совершенствовать
				на дыхание.	
				5. Упражнением	
				маршем 2 раза.)	
				чередованием с	
				упражнение с	
				маршем. (Повторить	
				Чередовать с	
				положение.	
				4.2. Исходное	
				(вправо, влево).	
				вокруг себя	
				груди, прыжки	

ОД)	<u> </u>	упражнения.	энциклопедиями об	Тема: «Природа	пейзажа родного края,
	Солнце – я тебя люблю!	(ознакомление с	осени (А. Кунанбаева,	вокруг нас». Цель:	сюжетами из людей
	(ознакомление с	окружающим миром,	И. Сурикова,	воспитание	осенью
	окружающим миром,	развитие речи)	М. Алимбаева,	бережного	Встанем все вместе в
	развитие речи)	1) Жа-жа-жа- жили-были	И. Токмаковой);	отношения к	круг и скажем:
	Солнце – я тебя молю!	два ежа. Жу-жу-жу-	фотоальбомами с	природе и	(ознакомление с
	Подари мне, солнце,	подлетает жук к ежу.	фотографиями	окружающему	окружающим миром,
	радости, добра!	Са - са - са - вот летит	родителей осеннего	миру. Задачи:	развитие речи)
	Подари мне, солнце,	oca,	пейзажа родного края,	Обсуждение	Здравствуй, солнце
	света и тепла.	Со - со - со - покатилось	сюжетами из людей	времён года,	золотое!
	Дети встают в круг и	колесо.	осенью.	растений и	Здравствуй, небо
	говорят друг другу	2) За-за-за - принесла	Малоподвижная	животных, заботы	голубое!
	добрые слова.	шары коза.	казахская народная	о природе.	Здравствуйте, мои
	«Детский сад - уютный	Зы-зы-зы - день рожденья	игра "Атыңды тап!"	Станем	друзья!
	дом»: экскурсия по	у козы.	("Кто назван твоим	рядышком, по	Очень рад вас видеть я!
	детскому саду (кабинет	Зэ-зэ-зэ - испекла коза	именем?") (казахский	кругу,	"Части растения"
	медицинского	безе.	язык, физическая	(ознакомление с	https://bilimkids.kz/medi
	работника).	Зу-зу-зу - все поздравили	культура)	окружающим	a/video/casti-rasteniya
	Формировать	козу.	Задачи: развивать детей	миром, развитие	Задачи: побуждать
	представление о детском	«Кюй»: "Бозінген" -	внимание, умение по	речи)	включаться в
	саде, его работниках, о	Сүгір (исполнитель	выражению лица, при	Скажем	исследовательское
	работе медицинского	Жангали Жузбай)	невольном движении	"Здравствуйте!"	событие, пополнять
	работника, развивать	https://kitap.kz/music/2/zha	бровей, взгляде, жесте	друг другу,	знания, делиться
	ориентировку в	ngali-zhuzbaydyng-	и т.п., угадывать того,	Нам здороваться	мнениями. Кюй»:
	пространстве; развивать	shertken-kuyleri	кто назван именем	не лень:	"Бозінген" - Сүгір
	уважение к труду		водящего; развивать	Всем "Привет!" и	(исполнитель Жангали
	работников детского		внимание.	"Добрый день!",	Жузбай)
	сада. «Кюй»: "Бозінген"		«Кюй»:Бозінген" -	Если каждый	https://kitap.kz/music/2/z
	- Сүгір (исполнитель		Сүгір (исполнитель	улыбнётся –	hangali-zhuzbaydyng-
	Жангали Жузбай)		Жангали Жузбай)	Утро доброе	shertken-kuyleri
	https://kitap.kz/music/2/zh		https://kitap.kz/music/2/z	начнётся.	
	angali-zhuzbaydyng-		hangali-zhuzbaydyng-	Беседа о золотой	
	shertken-kuyleri		shertken-kuyleri	осени« Кюй»:	
				"Бозінген" - Сүгір	
				(исполнитель	
				Жангали Жузбай)	
				https://kitap.kz/mus	
				ic/2/zhangali-	
				zhuzbaydyng-	
				shertken-kuyleri	

ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
дошкольной	Ходьба по бревну".	"Солнечный Казахстан"	"Осенние забавы".	"Осень".	"Игры осенью".
организации	Задачи: продолжать	(повторение).	Задачи: учить детей	Задачи: слушая	Задачи: формировать
	формировать навыки	Задачи: продолжать	прыжкам на месте на	песни про осень,	навыки бега мелким и
	построения в колонну по	развивать интерес к	двух ногах (10	развивать умение	широким
	одному; навыки ходьбы	пению, умение различать	прыжков 2-3 раза в	детей понимать	шагом,навыки
	в колонне по одному, в	по характеру грустную и	чередовании с	содержание;	ползания по скамейке;
	чередовании с другими	веселую музыку;	ходьбой);	формировать	навыки перешагивания
	движениями.	совершенствовать навык	перешагиванию	умение понимать	предметов, повороты с
	Малоподвижная игра "У	выполнения движении	предметов, повороты с	смысл песни и	мешочком на голове.
	кого мяч?".Игры-	под музыку; развивать	мешочком на голове.	петь в хоре;	Подвижная игра "Кто
	упражнения по развитию	умение петь в хоре и	Подвижная игра	совершенствовать	скорее добежит до
	речи "Составление	звуковое восприятие;	"Поспеши, но не	навык выполнения	флажка?".
	стихотворения об осени"	формировать умение	урони".	движении под	Малоподвижная игра
	Задачи: "Знакомить со	различать ритмический	Малоподвижная игра	музыку; развивать	"Великаны и
	стихотворением	рисунок.	"Эхо".	способность	гномы".Игры-
	А.Плещеева "Осень";	Дидактическая игра	Игры-упражнения по	слушать музыку.	упражнения по
	учить отличать	"Солнышко и тучка".	художественной	Дидактическая	аппликации "Яблоки
	стихотворное	Қазақ тілі	литературе "Золотая	игра "Веселые	висят на веточке".
	произведение,	"Күз мезгілі. Алтын күз".	осень".	ладошки".	Задачи: научить детей
	внимательно слушать	Міндеттері: балалардың	Задачи: познакомить со	Музыкально-	приклеивать на бумагу
	стихотворение,	"күз" жайлы түсініктерін	стихотворением	дидактическая	заготовки силуэтов
	упражнять в	дамыту; "алтын күз"	А.Плещеева "Осень";	игра	яблок и листьев;
	запоминании и	сөзінің мағынасын	развивать умение	"Музыкальный	пополнять знания о
	повторении наизусть;	түсіндіру; "Кім? Не?"	отличать стихотворное	домик".	строении яблок;
	понимать образные	сұрақтарына жауап	произведение,	Игры-упражнения	совершенствовать
	выражения.	беретін зат есімді сөздер,	внимательно слушать	по ознакомление с	навыки работы с клеем.
	Словесное упражнение	"Не істейді?" сұрақтарына	стихотворение,	окружающим	Упражнение "В саду
	на основе опорных схем	жауап беретін етістікті	упражнять в	миром-2 "Мир	фруктовом яблоня".
	"Какой?".	сөздер жайлы негізгі	запоминании и	осенних листьев".	Дидактическая игра
	Словесное упражнение	түсініктерін	повторении наизусть;	Задачи:	"Овощи и фрукты".
	"Что делает?".	қалыптастыру.	понимать образные	познакомить детей	
	Словесное упражнение	Мнемокарточкаларға	выражения;	с осенним	
	по модели сиквейна.	негізделген сөздік жұмыс.	воспитывать желание	явлением —	
	Составление	"Күз" тақырыбына	выразительно	листопадом,	
	стихотворения про	мнемокесте бойынша	декламировать	причинами	
	осень.	әңгіме құрау.	стихотворение.	листопада;	
		Фонемо-ырғақты жаттығу	Выразительное чтение	научить детей	
		"Бұлтқа".	стихотворения.	определять листья	

		Өлеңді мәнерлеп оқу "Алтын күз".	Динамическая пауза "Осенние листочки". Дидактическая игра "Угадай по вкусу".	растений с осенней окраской; различать листья деревьев. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". Работа с карточками "Какие это деревья?".	
2-ой завтрак	умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания,	с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить.	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо я дарю". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы.	_	Одевание- раздевание Содержание навык	

	(правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім — головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на	аяқ-қиім - обувь, бас киім	Словарный минимум:Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім -	платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая	Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку». Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күрте Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе
	воздухе				
Прогулка	Наблюдение за березой осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить представления детей о деревьях, о березе;	умение замечать особенности погодных	Наблюдение за плодово-ягодными деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей распознавать плодово-	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Наблюдение листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о листопаде;
	развивать умение различать березу по внешним признакам;	изменений; воспитывать любовь к природе. Наблюдение:	ягодные растения по внешним признакам, уметь отличать их от	Задачи: углубить знания об особенностях	способствовать формированию самостоятельных

усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Полольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период с лета до осени. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое ловкость, быстроту. до конца, работать в

информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко восходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Если встанешь на заре — Крыши в сером серебре. Длинно тень ложится, Долго лист кружится. Если выйдешь поутру — Галки стынут на ветру. Вьются над парами Вслед за тракторами. Разгуляется денёк, В полдень сядешь на пенёк. Смотришь — на припёке Прыгают сороки. (Е. Благинина) Подвижная игра "Гусилебеди" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть плодами пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать Примечание: пойманным

деревьев; воспитывать любовь к природе. - Яблочко румяное, налитое соком, Забралось на дерево высоко - высоко. Прилетел издалека непоседа ветер. Яблочко красивое сразу объектами. он заметил. Сильно ветку раскачал: может, разобьется. А оно лежит в траве – весело смеется. (Ищенко Л.) - Прекрасен наш осенний сад. В нем слива есть и виноград. На ветках, как игрушки, И яблоки, и груши. А к ночи веет холодок, И желтый лист шуршит воробьев у ног. Плоды мы утром соберем И всех соседей созовем. мошный клюв. В И солнышку помашем, "Спасибо, осень!" скажем. (Рашид У.) Наблюдение: за сменой 16 см, вес цвета; листьев и плодов, ростом и деревьев(ранетки). Объяснить, что можно есть только спелые фрукты, зеленые неспелые фрукты есть

воробья, явлениях жизни; развивать внимание и память; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми Наблюдение: - Воробей какой? Чем он питается? Как поет? - Воробей маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На ниши. и брюшко светлосерого оттенка. У маленький короткий хвост и достаточно среднем длина тельца воробья составляет около крошечный — от 25 до 35 гр., а 27 см. Воробей птица смелая, прыгает смело, без природе. страха, ест опилки, семена,

суждениях о причинах листопада, развивать понимание необходимости проявления; развивать наблюдательность. Над моею головою Листопад шуршит листвою. Ветер кружит вереницы Листьев. Эти листья - птицы. Листья-птицы медлят, зная. Ждёт внизу их жизнь земная. Листья-лисы, Листья-мыши Заползают в норы, в голове возле ушей Мокнет голый клён вдали, В лужах - листьякорабли. (С. Островский) Педагог предлагает понаблюдать процесс опадания листьев, описать увиденное, а также объяснить причину происходящего. Если дети затрудняются, можно размах крыльев до начать с описания осенних явлений, описания изменений в Дети, таким образом, могут догадаться либо

команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Казахские национальные подвижные игры Жапактар жане карлыгаш, или Ястребы и Ласточки.Призвана развивать внимательность, умение управлять эмоциями, быть выдержанным, быстро бегать и уворачиваться от противника. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Казахские национальные подвижные игры Ак суек (Белая кость) Призвана развивать смекалку, наблюдательность и интуицию. Для участия в ней будет кстати хорошая физическая подготовка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы, помощь дворнику (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду.

нельзя. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться За окном с утра по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Трудовая деятельность: ломается. сбор опавших листьев в Воробей в саду короб (физическое развитие, ознакомление А запеть – с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание ознакомление с мешочков вдаль) (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания

зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад -Птицы улетели. шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, вздохнёт, Стесняется. (В. Степанов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор язык) рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Казахские

прийти к выводу о том, что, в связи с тем, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Догони девушку" (кахахская народная игра) (физическая культура, казахский Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешать друг другу. Обращать внимание на сигнал. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения;

никого не было.	национальные	двигательные навыки.
Самостоятельная	подвижные игры	Казахские
свободная игровая	Балапандар, или	национальные
деятельность: "Догони	Цыплята	подвижные игры
меня" (физическая	.Эта забава	Айгулек
культура, ознакомление		Эта игра испытывает
с окружающим миром,	формирование	физическую силу
развитие речи)	лидерских качеств	
Задачи: развитие	у ребенка,	умение определять
навыков бега в	ответственности	слабые стороны
правильном	за других, умения	противника, правильно
направлении.	управлять	определять место, куда
Казахские	* *	можно нанести удар,
национальные	их взаимопомощи.	чтобы победить. Так
подвижные игры	Игра развивает	формируется
Алармаж, или Овцы и	ловкость, умение	сосредоточенность и
Волки.	уходить от	аналитические
Пример командной	опасности,	способностиСамостоят
игры. Дети учатся	улучшает	ельные игры: "Играйте
взаимодействовать друг	координацию	с любимыми
с другом, ощущать	движений и	игрушками".
партнера. Это	реакцию на	Создать условия для
испытание ловкости и	опасность.	интересных ситуаций,
изворотливости,	Подвижная игра	чтобы каждый ребенок
умения правильно	"Беги к дереву"	занимался чем-то
координировать	(физическая	интересным.
действия,	культура,	
передвигаться	ознакомление с	
командой.	окружающим	
	миром)	
	Задачи: закреплять	
	умение быстро	
	выполнять	
	действия по	
	сигналу педагога.	
	Самостоятельные	
	игры. Подвижная	
	казахская	
	народная игра	
	"Бөрік-телпек"	

				(казахския язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу,	
				ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди	
				бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе	
Decrease	Decoupour un couve a com	20000 000000000000000000000000000000000	Сомотической	всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам.	Vyvvyv vomoč
Возвращение с прогулки	раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, бережно расходовать	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура развитие речи)	самостоятельно поддерживать	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
		развитие речи) Задачи: побуждать детей		речи)	

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление	находить предметы вокруг, которые схожи в той или иной геометрической фигурой.			
болады" "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная	пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай,	Кукол в платья	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) словарный минимум: тамак. касык . тәрелке).

	правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-гигиенические навыки,	әрелке).	(художественная литература, физическая культура) словарный минимум: тамак. касык . тәрелке).	Ничего они не пили И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура) (словарный минимум: тамак. к асык. тәрелке).	
Ofor	навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Экономия»	Skonowia).	Экономия»	Экономия»
Обед	закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение

блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного

аппетита!

на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум:

– Астарың дәмді

болсын! Приятного

аппетита!

различать, называть называть блюда на двух приборами, не языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, посуду от края укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум: Повара нам

столом: не стучать разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать стола. (навыки казахский язык. ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от последовательност края стола. (навыки ь приема пищи, на самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп самообслуживания Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум:

			— Астарың дәмді	супчик сварили	— Астарың дәмді
			болсын! Приятного	Самое вкусное	болсын! Приятного
			аппетита!	туда положила.	аппетита!
				Мясо, яички,	
				картошку, укроп	
				Очень хотят	
				попасть к в	
				роток.	
				Давай-ка не	
				станем их обижать	
				И все что в	
				тарелке будем	
				съедать.	
				Словарный	
				минимум:	
				— Астарың дәмді	
				болсын!	
				Приятного	
				аппетита!	
Дневной сон	Создание условий для	Чтение В. Карасева «Оля	Чтение сказки Р.	Слушание	Слушание спокойной
	постепенного перехода	пришла в садик»	Сеф«Сказка о	казахской	мелодии (музыка)
	ко сну: сказкотерапия;	(художественная	кругленьких и	колыбельной	
	слушание звуков леса	литература)	длинненьких	песни (музыка)	
	(пение птиц); чтение		человечках».		
	сказок В. Сутеева.		(художественная		
	(физическое развитие,		литература)		
	музыка, художественная				
	литература)				
Постепенный подъем,	Просыпаются ребята,	Просыпаются ребята,	Просыпаются ребята,	Просыпаются	Просыпаются ребята,
оздоровительные	Нам уже пора вставать.	Нам уже пора вставать.	Нам уже пора вставать.	ребята,	Нам уже пора вставать.
процедуры	Мы совсем не лежебоки,	Мы совсем не лежебоки,	Мы совсем не	Нам уже пора	Мы совсем не
	Любим мы играть,	Любим мы играть,	лежебоки,	вставать.	лежебоки,
	плясать.	плясать.	Любим мы играть,	Мы совсем не	Любим мы играть,
	Потянулись - раз, два,	Потянулись - раз, два, три		лежебоки,	плясать.
	три	1	Потянулись - раз, два,	-	Потянулись - раз, два,
	1		три	плясать.	три
	Ручки к потолку подняли		Улыбнулись –	Потянулись - раз,	Улыбнулись –
	Ими дружно помахали.	И головку повернём мы	посмотри.	два, три	посмотри.
	И головку повернём мы	Вправо, влево, вверх и	Ручки к потолку	Улыбнулись –	Ручки к потолку

Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень

вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги – влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок. затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные

подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурногигиенические навыки. физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики,

посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Хольба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурногигиенические навыки, физическое речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый

подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Пальчиковая гимнастика "Вода" (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Ай, вода, вода, вода! развитие, развитие Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики,

быстро (энергичные движения имитируют как бы стряхивая воду) как бы стряхивая воду). интерес к движения имитируют поочерёдное вытирание Полотенчиком Полотенчиком пальчиковым поочерёдное вытирание рук полотенцем). пушистым, пушистым, играм. рук полотенцем). Развивать умение детей Вытрем руки очень - Ай, вода, вода, Вытрем руки очень быстро (энергичные быстро (энергичные Развивать умение детей последовательно вода! последовательно Будем чистыми движения имитируют раздеваться (одеваться), движения имитируют раздеваться (одеваться), аккуратно складывать поочерёдное вытирание всегда (ритмично поочерёдное вытирание аккуратно складывать вещи на полку, вешать в рук полотенцем). потирают рук полотенцем). Развивать умение детей ладошки, Развивать умение детей вещи на полку, вешать в шкафу одежду, шкафу одежду, тщательно намыливать, последовательно имитируя мытье последовательно тщательно намыливать, мыть, вытирать раздеваться рук), раздеваться (одеваться), аккуратно Брызги — вправо, (одеваться), аккуратно полотенцем руки, вешать мыть, вытирать брызги — влево! складывать вещи на полотенцем руки, вешать полотенце не место. складывать вещи на Мокрым стало полотенце не место. полку, вешать в шкафу полку, вешать в шкафу одежду, тщательно наше тело (пальцы одежду, тщательно намыливать, мыть, сжаты в кулачок, намыливать, мыть, вытирать полотенцем затем с силой вытирать полотенцем руки, вешать полотенце выпрямляют руки, вешать полотенце пальчики, как бы не место. не место. стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно

				намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место.	
Полдник	Обратить внимание на	Осуществляется	Обратить внимание на	Осуществляется	Обратить внимание на
	блюдо на столе, назвать	индивидуальная работа	блюдо на столе, назвать		блюдо на столе, назвать
	его; закрепить правила	по привитию культурно-	его; закрепить правила	работа по	его; закрепить правила
	поведения за столом.	гигиенических навыков,	поведения за столом.	привитию	поведения за столом.
	Осуществляется	правил этикета.	Моем, моем трубочиста	культурно-	Мы не ляжем рано
	индивидуальная работа	(культурно-	Чисто чисто, чисто,	гигиенических	спать:
	по привитию культурно-	гигиенические навыки,	чисто.	навыков, правил	Дочку надобно купать.
	гигиенических навыков,	навыки	Будет, будет трубочист	этикета.	Тёплую водичку
	правил этикета.	самообслуживания,	Чист, чист, чист, чист.	(культурно-	Льём на нашу
	(культурно-	социально-	(художественная	гигиенические	птичку.(художественна
	гигиенические навыки,	эмоцианальное развитие,	литература, физическая		я литература,
	навыки	казахский язык,	культура)	самообслуживания	физическая культура)
	самообслуживания,	ознакомление с	Словарный минимум	, социально-	Словарный минимум
	социально-	окружающим миром,	— Астарың дәмді	эмоцианальное	— Астарың дәмді
	эмоцианальное развитие,	развитие речи)	болсын! Приятного	развитие,	болсын! Приятного
	казахский язык,	Теплая водичка	аппетита!	казахский язык,	аппетита!
	ознакомление с	Умоет Тане личико,	— Когда я ем, я глух и	ознакомление с	— Когда я ем, я глух и
	окружающим миром,	Пальчики — Антошке,	нем.	окружающим	нем.
	развитие речи)	Сашеньке —		миром, развитие	
	Птичка зернышки клюет,	ладошки.(художественная		речи)	
	Колет белочка орешки,	литература, физическая		Топики, топики,	
	Травку козочка жует,	культура)		По водичке	
	Ест улитка сыроежки,	Словарный минимум		хлопики,	
	Молоко котенок пьет,	— Астарың дәмді		Хлопики	
	У мышат - головка сыра,	болсын! Приятного		ладошками,	
	Косточку щенок грызет,	аппетита!		Да босыми	
	У пчелы – кусок зефира.	— Когда я ем, я глух и		ножками!(художес	
	Словарный минимум	нем.		твенная	
	— Астарың дәмді			литература,	
	болсын! Приятного			физическая	
	аппетита!			культура)	
	— Когда я ем, я глух и			Словарный	
	нем.			минимум	
				— Астарың дәмді	
				болсын!	

				Приятного	
				аппетита!	
				— Когда я ем, я	
				глух и нем.	
Самостоятельная	Экологический	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
			_ * * *	l -	
деятельность детей	проект: «Юные	основам математики	конструированию	компонент: «Удивительный	компонент:
(игры малой	метеорологи» Беседа на	"Охапки осенних	"Осеннее дерево".		«Удивительный мир»
подвижности,	тему:	листьев".	Задачи: учить детей	мир»	«Свойства бумаги»
настольные игры,	«Растения-барометры».		свободно располагать	«Где вода?»	Задачи:Формировать
изодеятельность,	-развивать умение	детей считать один, два,	<u> </u>	Задачи: Выявить,	представления детей о
рассматривание книг	делать выводы.	три, четыре предмета,	листе бумаги, где	что песок и глина	бумаге и ее свойствах.
и другие)	Цель: развивать умение	<u> </u>	нарисован ствол и	по-разному	Помочь детям с
	делать выводы.	определенными числами;	крона дерева.	впитывают воду,	помощью
	Игры-упражнения по	сравнивать, развить	Дидактическая игра	выделить их	разнообразных
	рисованию "Листопад в	умение сравнивать	"Что бывает осенью?".	свойства:	приемов определить
	осеннем парке".	предметы, определяя их	«Безопасность»,	сыпучесть,	свойства бумаги. Учить
	Задачи: познакомить	равенство или	«Экология»: Сюжетно-	рыхлость.	анализировать, делать
	детей с техникой	неравенство на основе	ролевая игра	«Презентация на	простейшие
	нанесения тиснения на	сопоставления пар;	«Автозаправка».	тему «У природы	умозаключения.
	лист бумаги; учить	закрепить и	(ознакомление с	нет плохой	Развивать
	составлять композицию,	совершенствовать умения	окружающим миром,	погоды». Задачи:	исследовательские
	выполняя коллективную	различать части тела,	развитие речи)	-формировать у	действия и уметь
	работу; развивать	находящиеся в правой и	Задачи: уточнить	детей	устанавливать
	цветовосприятие.	левой сторонах.	представления детей об	представление о	причинно-
	Пальчиковая гимнастика	Исследовательская	автозаправке, о	порядке времен	следственные связи в
	"Осенние листья".	тренировка перед панно	профессиях	года; о природных	процессе выполнения
	Дидактическая игра "С	"Соберем дары осени".	заправщика, кассире,	явлениях.	различных действий с
	какого дерева листок".	1 1	продавца в магазине;	Пальчиковый	бумагой. Воспитывать
	Малоподвижная	Упражнение за столом	обсудить о важности	театр.	интерес к познанию
	казахская народная игра	"Букет листьев".	соблюдения правил	(художественная	окружающего мира,
	"Қозы" ("Ягненочек")	" «Экология»: "Труд в	безопасности на	литература,	любознательности.
	(казахский язык,	уголке книг" (реставрация		развитие речи,	Чтение
	физическая культура)	книг). (конструирование,	воспитывать чувство	ознакомление с	художественных
	Задачи: развивать у	ознакомление с	вежливости,	окружающим	произведений,
	детей слуховую память,	окружающим миром,	ответственности,	миром).	отгадывание загадок о
	коммуникативные,	развитие речи)	толерантности,	Инсценировка	природе, природных
	игровые навыки.	Задачи: научить детей	трудолюбия.	сказки "Волк и	явления Задачи:
	Сюжетно-ролевая игра	выбирать книги,	грудолгоони.	семеро козлят".	формировать у детей
	"Парикмахерская".	требующие ремонта, и		Задачи: развивать	представления о
	(развитие речи,	тщательно их склеивать		навыки	-
	развитие речи,	іщательно их склеивать		Πασρική	значении погоды в

ознакомление с (правильное окружающим миром) использование клея и Задачи: познакомить ножниц, использование летей с сюжетносалфеток); закрепить ролевой игрой, учить правила безопасности при регулярно расчесывать пользовании волосы. инструментами; приучать Показать разные виды детей внимательно рассматривать книги, плетения косичек. Приучать детей в работать с ними, бережно укладывание своих относиться к ним. волос.

самостоятельного включения в игру, умения проявлять инициативу, артистические способности. Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить и называть одно или несколько чисел; развивать умение раззличать геометрические фигуры по внешним свойствам, умение соотносить итоги счета количеству предметов. Оборудование: набор карточек с геометрическими фигурами.

жизни человека; Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотые листья". Задачи: познакомить детей с изменениями осеннего сезона; расширить осознание важности изменений в природе осенью; дать представление о золотой осени. Дидактическая игра "Найди листья по цвету". Дидактическая игра "Чудесный мешочек"."Рыбак". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания, развивать мышления. Оборудование: картина аквариума, рыбки. Ход: дети вылавливают рыбок из аквариума, изображенного на картинке, называют, какого они цвета. Игры с конструктором (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение самостоятельно в подгруппе (паре) осуществлять замысел

					игры.
					«Безопаснось «Тема» №5 «Осторожно, окно!» Продолжительность: в течении всего дня Задачи: Организованной деятельности: научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.
Индивидуальная работа с детьми	"Красивые ковры". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей делать коврик из деталей; развивать процесс восприятия, память, внимание; воспитывать организованность. Оборудование: цветной картон (основа для ковриков), геометрические фигуры на цветной картон (основу для ковриков), получают красивый узор из геометрических фигур.	Скороговорки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, Про покупочки мои. Говорит попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай: Попугай, попугай, попугай! Терехин Савелий Инклюзия: Игра «Скажи наоборот» Задачи: Обучение умению различать действия, противоположные по значению	Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз.	Артикуляционные упражнения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1) Жа-жа-жа-жили-были два ежа. Жу-жу-жу-подлетает жук к ежу. Са - са - са - вот летит оса, Со - со - со - покатилось колесо. 2) За-за-за - принесла шары коза. Зы-зы-зы - день рожденья у козы. Зэ-зэ-зэ - испекла коза безе.	Развивающая игра "Найди пары". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина Ребята, подумайте и соберите парные

	Терехина Софья.	Терехина Софья.	Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Кулис Ева	Зу-зу-зу - все поздравили козу. Федяев Игорь Терехина Софья Титова Вероника Слепченко Игнат	картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Токтар Алан
Подготовка к	Подбор инвентаря,	Одевание - раздевание.	Одевание-раздевание	Одевание-	«Одевание-
прогулке	игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.	Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие: «Найди пару».	пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	ов: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами	раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»
Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями	Наблюдение за листопадом.	«Экология»: Наблюдение за	Наблюдение за сорокой (развитие	Наблюдение за ясенем осенью (развитие речи,

(ель, сосна) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать хвойные деревья, растущие на участке детского сада; усиливать понимание того, что хвойные деревья не сбрасывают хвою, не боятся холодов; воспитывать любовь к природе. Загадка. - У неё одёжки колки: Всё иголки, да иголки. Звери шутят: "Дядя ёж На неё слегка похож". (Елка). Педагог предлагает рассмотреть деревья, отметить их внешние признаки: у сосны длинные иголки, цветом светлее, чем у ели; у ели иголки короткие и цветом не очень яркие. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишки) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала;

(ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить детей наблюдать и называть, какие изменения происходят в природе осенью, учить отвечать на вопросы полным ответом. Наблюдение: наступление осени видно по тому, как листья на деревьях желтеют и падают на землю. Обратить внимание детей, что листья покрыли всю землю, осень окрасила все вокруг в желтое золото. Желтые деревья, желтые листья, клумбы - все желтое, а осень называют "золотой осенью". Вы слышали шелест листьев? Когда дует ветер, листья падают с дерева, ветер срывает листья, они кружатся и медленно падают на землю. Вы заметили? Это листопад. Листья по ветру летят, медленно кружатся, потому что они легкие. Все ли деревья изменили цвет листьев? Какого пвета были деревья и кусты летом? Как они изменились с наступлением осени? Какого цвета листья

увядающими садовыми цветами (астра, бархатцы, петуния) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжить формирование обобшенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, - спору нет, корни). Исследования. Сравнение цветов (их сходство и различие между собой). Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. (А. Плещеев) Обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается

речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять знания о сороке как зимующей птице, прилетающей на участок; развивать признакам (ствол, любознательность. наблюдательность. Загадка. - Болтлива птичка Ясень, ясень Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая .. (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать по ее стрекоту. Недаром форму и цвет. говорят о людях, "Стрекочет как сокрока". - У сороки голова, черного цвета,

ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить и уточнить представления детей о ясене; знания о видах деревьев, развивать умение различать ясень по характерным листья); воспитывать любовь к природе. Художественное слово Парки красишь. Листья заостренные, Точеные. Сережки развесил рогатые, Отпускаешь в полет крылатые. Мы твой ствол погладим, И будем рады. Д. Ахметова. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его. Предлагается рассмотреть листья, их Дети замечают, что кто много говорит: цвета листьев разные: от зеленого до желтого. Можно привести к мысли от ом, что шея, грудь и спина деревья готовятся к холодам, сбрасывают

показать образец вторичного использования природных материалов. Подвижная игра "У медведя во бору" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться усердие, чуткость к в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Примечание: пойманным аппарат, ловкость. считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Займи место" (физическая культура) Задачи: закрепить основные виды движений, такие, как бег, выступать объекты на ходьба, прыжки; развивать умение выполнять различные движения самостоятельно. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль) (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска,

березы? (Золотистожелтые). Трудовая деятельность: сбор семян высохших цветов (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать красоте природы. Подвижная игра "Лиса в курятнике" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать безопасности; умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Усложнение: "курятником" могут участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле

насекомыми; его можно использовать еще раз для подкормки почвы. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Лохматый пес" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, Ночью летает, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Слушайте сигнал"

живот и плечи белые. Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. - Днем спит, Прохожих в лесу пугает. (Сова). роли птичек, бабочек, зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки.

листву. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с Дети могут быть в окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки,

глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: учить детей играть самостоятельно. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.

(физическая культура) Задачи: развивать умение соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия. Подвижная игра "Садовник и цветы" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение кто шевелится, и перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции.

По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (развитие речи, ознакомление с

сохраняя равновесие.

Возвращение с прогулки	раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие: «Помоги себе» (, физическая культура развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде -	пользоваться разными видами застежек (художественная литература физическая культура развитие речи) Словарный минимум:Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар -	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физическая культура развитие речи) Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги	в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистотазалог здоровья» (физическая культура, развитие речи) Словарный минимум: Киім одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка,	непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)
				көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги	
Уход детей домой	1 -	Организация выставки на тему: "Семейные прогулки". Словарный минимум Сау болыңыз досвидания!	Проект. Организация выставки на тему "Щедрая осень". Словарный минимум Сау болыңыз досвидания!	семьи". Словарный мини	Консультация для родителей "Как организовать детскую прогулку" Словарный минимум Сау болыңыз досвидания!.

-			
	посвилания!		
	досындания.		

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, октябрь 2024-2025 год (07.10-11.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели	Цитата недели:	Цитата недели:
	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол батыр.	Көз қорқақ, кол	Көз қорқақ, кол
	батыр.(Глаза боятся, а	батыр.(Глаза боятся, а	(Глаза боятся, а руки не	батыр.(Глаза боятся, а руки	батыр. (Глаза боятся,
	руки не знают страха).	руки не знают страха).	знают страха). (казахская	не знают страха).	а руки не знают
	(казахская народная	(казахская народная	народная п	(казахская народная	страха). (казахская
	пословица)	пословица)	пословица)	пословица) Прием детей,	народная пословица)
	Прием детей, спросить	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	спросить о настроении,	Прием детей,
	о настроении,	настроении,	настроении,	самочувствии. Визуальных	спросить о
	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	осмотр, осмотр кожных	настроении,
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	покровов, при	самочувствии.
	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	необходимости проверка	Визуальных осмотр,
	покровов, при	покровов, при	при необходимости	температуры.	осмотр кожных
	необходимости	необходимости проверка	проверка температуры.	Приветствие "Доброе	покровов, при
	проверка температуры.	температуры.	Приветствие "Доброе	утро!"	необходимости
	Приветствие "Доброе	Приветствие "Доброе	утро!"	Придумано кем-то просто и	проверка
	утро!"	утро!"	Придумано кем-то просто	мудро	температуры.
	Придумано кем-то	Придумано кем-то	и мудро	При встрече здороваться:	Приветствие
	просто и мудро	просто и мудро	При встрече здороваться:	"Доброе утро!"	Ходит по двору
	При встрече	При встрече	"Доброе утро!"	Доброе утро солнцу и	коток,
	здороваться: "Доброе	здороваться: "Доброе	Доброе утро солнцу и	птицам.	А за ним щенок
	утро!"	утро!"	птицам.	Доброе утро улыбчивым	Дружок.
	Доброе утро солнцу и	Доброе утро солнцу и	Доброе утро улыбчивым	лицам.	Друзья не лают, не
	птицам.	птицам.	лицам.	И каждый становится	кусают,
	Доброе утро	Доброе утро улыбчивым	И каждый становится	добрым, доверчивым.	С нами весело
	улыбчивым лицам.	лицам.	добрым, доверчивым.	Пусть доброе утро длится	играют.
	И каждый становится	И каждый становится	Пусть доброе утро длится	до вечера! Словарный	(Д. Ахметова)
	добрым, доверчивым.	добрым, доверчивым.	до вечера!	минимум	Словарный мини
	Пусть доброе утро	Пусть доброе утро	Словарный минимум-	- Сәлеметсізбе! ,су,сусын,	мум- Сәлеметсізбе!
	длится до вечера!	длится до вечера!	Сәлеметсізбе! ,су,сусын,	сорпа, ботқа, дәмді, ащы,	-
	Словарный мини	Словарный минимум-	сорпа, ботқа, дәмді, ащы,	тұз,тәтті,	

	мум- Сәлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Сәлеметсізбе! ,су,сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	тұз,тәтті,		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка консультации	Беседы: Беседа: "Как и где дети	Біртұтас тәрбие» Беседа: "Организуйте распорядок дня, такой же как, в детском саду	Біртұтас тәрбие» Беседы: Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.	Біртұтас тәрбие» Беседы: Беседа на тему: «Семья. Семейный климат».	Біртұтас тәрбие» Беседы: Консультация: «Совместный труд родителей с детьми по уборке листьев»
деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, другие)	любознательность, интерес к познавательной деятельности. «Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить предыдущие знания о методах содержания растений в чистоте,	"Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру,	"Питание растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: побеседовать с детьми о потребности питания растений, основываясь на том, что источником питания растений является почва, постепенно она истощается, и не может обеспечить растения питательными веществами, поэтому почву надо подпитывать. Показать, как правильно подкормить растения.	«Өнегелі», «Эколомия»: "Соблюдение порядка в библиотеке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать умение детей самостоятельно следить за порядком в полках, вытирать пыль, ставить книги в ряды; замечать книги, которые подлежать ремонту, развивать понимание о бережном отношении к предметам, бумаге.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место; воспитывать
	удаления пыли с	чувство заботы об окружающей среде.			трудолюбие, дисциплину; учить работать дружно в команде.

структуру.; напоминать о значени комнатных растений в очистке воздуха.				
Настольная игра "Чего не хватает?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мышление,	"Прогулка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание,	воображение, внимание, любовь к семье. Атрибуты	Игра "Найди пару" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей	Игровое упражнение "Посмотри и повтори" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,
внимание, речь. Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с	речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в	игры: "Лего" или деревянные конструкторы. Педагог предлагает построить собственный дом.	мышление, речь, воспитывать внимательность. Атрибуты игры: домино. Ход игры: в игре могут	физическое развитие). Задачи: упражнять детей умении в точности
окружающим миром). Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет,	кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы	Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников" (ознакомление с окружающим миром,	принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинкой и начинают играть. Нужно выбрать ребенка который	воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие,
явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают	=	развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать слуховое внимание,		воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в
описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно	(движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм В гости к пальчику	остальные размещают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка(находят пару).	пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из
составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Динамическое	(медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание	большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок,	-	геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.
упражнение "Часы" (развитие речи, физическое развитие). Задачи: развивать речь, двигательные навыки,	поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя. Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по	члена семьи?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать умение	Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа,
чувство ритма, умения	-	картинкам).	отгадывать члена семьи по	воспроизвести точно

					i i
	двигаться согласно текста Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голова к правому плечу, потом - к левому), Тик-так, тик-так.	что похож предмет?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей различать геометрические фигуры, находить в окружающем предметы, схожие с ними; развивать ориентировку в пространстве. Атрибуты для игры: геометрические фигуры.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.	характерным действиям. Беседа с детьми о семье. Развивающее упражнение "Что изменилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.	то же, в той же последовательности, что было. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку играть по правилам игры. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения.	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение:	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение:	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение:	Комплексные упражнения (физическая культура, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром) Построить детей по порядку на утреннюю

- 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 1.2. Исходное
- положение. Повторить 5–6 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное
- положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза. 3. Исходное
- положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди. 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».
- 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне

- корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.
- 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.
- 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».
- 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, хлопают в ладоши. корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.
- 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши.
- 4.2.Исходное положение. вместе, руки на уровне Повторить 5 раз.

- корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 1.1. Вытянуть руки сказать: «Вот».
- 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.
- 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.
- 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».
- 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.
- 4.1. В положении сидя.
- 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз.
- 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги груди.

- корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки на поясе.
- 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 2.2. Исходное положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.
- 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.
- 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».
- 3.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка.
- 4.1. В положении сидя. хлопают в ладоши.
- 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз.
- 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди.

- гимнастику. Ходьба, бег, ходьба, перестроения. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь,
- руки на поясе. 1.1. Вытянуть руки вперед, раскрыть ладони, сказать: «Вот».
- 1.2. Исходное положение. Повторить 5–6 раз. 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь,

руки на поясе.

- 2.1. Повернуться вправо (влево), вытянуть руки вслед за корпусом, раскрыть ладони, сказать: «Вот». 2.2. Исходное
- положение. Повторить на каждую сторону по 3 раза.
- 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, корпус прямой, руки на уровне груди.
- 3.1. Согнуть колени, руки на уровне подбородка сказать: «Вот».
- 3.2. Исходное

	подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	раза. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	положение. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги врозь, корпус расслаблен, руки на уровне подбородка. 4.1. В положении сидя, хлопают в ладоши. 4.2.Исходное положение. Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на уровне груди. 5.1. Руки на уровне груди, согнуть в кулак, прыжки на месте. Прыжки до 8 раз. 5.2. Марш на месте. Восстановление дыхания. Повторить чередование два раза. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем;	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим

поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык. развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не привычку правильно разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот еда. Не осталось и следа. – Когда я ем, я глух и

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие развитие речи) речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах. какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Когда я ем, я глух и нем .Словарный минимум Проговорить названия столовых приборов на

рукава, одежду. (навыки рукава, одежду. (навыки самообслуживанияознако мление с окружающим миром, казахский язык, Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах. какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум Ас болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку

экономно расходовать

воду, съедать свою

рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем шечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Когда я ем, я глух и нем. Ас болсын!Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").

полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык. развитие речи) Моем глазки, моем шечки. Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые лалошки! Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тшательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить .Художественное слово А у нас есть ложки

	нем. Словарный минимум Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку	порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").		Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. — Ас болсын!Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. « "Дружная семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она, Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа,	моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Өнегелі»: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) У меня есть семья, Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу	поколениях и проч. "Круг радости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня	Детская библиотека "о моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Здравствуй, солнце золотое! (Руки в стороны) Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)

	1				
	Обними соседа слева.		в круг радости и сказать		стоя. Педагог
	Ущипни соседа справа,	отдыхе. « Кюй»:	друг другу добрые	<u>yha-axmediyarov-kujler-iii</u>	беседует о брате и
	Ущипни соседа слева.	"Бауырым" (исполнитель	пожелания, передавая из		сестре, как могут
	- Дети, поднимаем	Каршыга Ахмедияров)	рук в руки "волшебный		помогать друг другу.
	правую руку над	https://kitap.kz/music/2/qa	цветок".		«Кюй»:
	головой и гладим по	rshyha-axmediyarov-	- Желаю счастья и добра		"Бауырым"
	голове соседа справа,	kujler-iii	Всем детям с самого утра!		(исполнитель
	приговаривая: "Он		Дети передают друг другу		Каршыга
	такой хороший!".		цветок и произносят		Ахмедияров)
	- Я такой хороший!		добрые пожелания.		https://kitap.kz/music/
	(гладить себя по		Педагог беседует с детьми		2/qarshyha-
	голове),		о том, чем занимаются их		axmediyarov-kujler-iii
	Я лучше всех!		родители, что они делают,		
	Беседа об осени и ее		как их балуют и чему они		
	особенностях.		учат. « Кюй»: "Бауырым"		
	« Кюй»: "Бауырым"		(исполнитель Каршыга		
	(исполнитель Каршыга		Ахмедияров)		
	Ахмедияров)		https://kitap.kz/music/2/gars		
	https://kitap.kz/music/2/q		hyha-axmediyarov-kujler-iii		
	arshyha-axmediyarov-				
	<u>kujler-iii</u>				
ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая
дошкольной	"Наши друзья".	"Веселые ребята".	"Дружные ребята".	"Мы - послушные ребята".	культура
организации	Задачи: учить детей	Задачи: продолжить	Задачи: формировать	Задачи: прослушав песню	"Перебрасывание
оргинномдин	навыкам бросанию	работу над	навыки ходьбы в колонне	про родителей развивать	мяча".
	мяча вверх и ловли его	совершенствованием	по одному; навыки	умение детей различать	Задачи: формировать
	двумя руками; навыкам	<u> </u>	катания мячей между	характер произведение;	навыки ходьбы в
	катания мяча между	характер произведения;	предметами; навыки	формировать умение	колонне по одному,
	предметами.	развивать умение	обычного бега.	слушать грустные и	на носочках, на
	Игровое упражнение	характеризовать песню	Подвижная игра "Сбей	веселые песни;	пятках; навыки
	"Школа мяча".	про детский сад дать; в	кеглю".	совершенствовать навык	построения; прыжки
		соответствии с музыкой	Игровое упражнение	одновременно с музыкой	на месте с
	кеглю".	начинать и завершать	"Школа мяча".	начинать и завершать	поворотами направо,
	Игры-упражнения по	движения.	Игры-упражнения по	движения; развивать слух.	налево; вверх с
	развитию речи	Дидактическая игра	художественной	Дидактическая игра "Три	места с касанием
	-	1	литературе "Расул	цветка" для развития	предмета,
	"Звуковая купьтура	т волшеоные нотки			
	"Звуковая культура	"Волшебные нотки". Музыкально-		1	•
	речи: звуки [с], [сь].	Музыкально-	Гамзатов "Мой дедушка".	умения различать характер	подвешенного выше
	1		Гамзатов "Мой дедушка". Задачи: познакомить со	1	•

	Задачи: объяснить детям артикуляцию звука "с", поупражнять в правильном, отчётливом его произношении (в словах, фразовой речи). Упражнять в проговаривании чистоговорок с данным звуком, заучивать потешку "Сорокабелобока". Дыхательное упражнение "Насосы". Словесная игра "Зажги фонарики". Чтение потешки. Игра "Составь предложение по картинкам". (по сюжетным картинкам)	инструмент по звуку". Казақ тілі "Менің жанұям мен туыстарым". Міндеттері: балаларға отбасы, отбасы мүшелері туралы түсінік беру; отбасы, туыстық қатынас туралы түсініктерін дамыту. Лексикалық жаттығу "Отбасында кімдер бар". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу. "Есте сақта". "Менің отбасым -менің байлығым". Сергіту сәті "Бой жазу". Тіл ұстарту негізінде сөздік жаттығу "Отбасы". Мнемокестеге	членам семьи, старшим. Выразительное чтение отрывка стихотворения. Инсценирование стихотворения. Музыкальная пауза, караоке "Дедушка, дедуля". Дидактическая игра "Моя семья".	Задачи: развивать умение детей строить двухэтажный детский сад из набора строительных материалов: кубик, брусок, треугольник, цилиндр, плитку; совершенствовать умения закреплять строительные материалы друг на друга.	лепке "Аскар ата". Задачи: продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным
		Мнемокестеге негізделген лексикалық жаттығу "Менің отбасым туралы".			
2-ой завтрак	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение	Вырабатывать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу,
	столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.	столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.	столом, умение благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем.	благодарить. Покушаем, как жуем, послушаем. Жуем тщательно, с	соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Покушаем, как

	Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	жуем, послушаем. Жуем тщательно, с закрытым ртом обязательно. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря,	Подбор инвентаря, игрушек	
прогулке	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	игрушек для прогулки.	для прогулки. Закреплять	игрушек для
	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	навыки последовательного	прогулки.
	последовательного	последовательного	последовательного	одевания, самопроверки	Закреплять навыки
	одевания,	одевания, самопроверки	одевания, самопроверки	внешнего вида	последовательного
	самопроверки	внешнего вида	внешнего вида	(правильность левой и	одевания,
	внешнего вида	(правильность левой и	(правильность левой и	правой обуви; застегивание	самопроверки
	` -	правой обуви;	правой обуви;	пуговиц в свои глазницы,	внешнего вида
	правой обуви;	застегивание пуговиц в	застегивание пуговиц в	качество завязанных узлов	(правильность левой
	застегивание пуговиц в	свои глазницы, качество	свои глазницы, качество	на шнурках). (навыки	и правой обуви;
	свои глазницы,	завязанных узлов на	завязанных узлов на	самообслуживания,	застегивание
	качество завязанных	шнурках). (навыки	шнурках). (навыки	казахский язык,	пуговиц в свои
	узлов на шнурках).	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с	глазницы, качество
	(навыки	казахский язык,	казахский язык,	окружающим миром,	завязанных узлов на
	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	шнурках). (навыки
	казахский язык,	окружающим миром,	окружающим миром,	Аяқ киімді киюді әкем	самообслуживания,
	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)	үйретті. (Папа научил	казахский язык,
	окружающим миром,	Аяқ киімді киюді әкем	Аяқ киімді киюді әкем	надевать обувь)	ознакомление с
	развитие речи)	үйретті. (Папа научил	үйретті. (Папа научил	Күртешені киюді анам	окружающим миром,
		надевать обувь)	надевать обувь)	үйретті. (Мама научила	развитие речи)
	1 = = -	Күртешені киюді анам	Күртешені киюді анам	надевать куртку)	Аяқ киімді киюді
	надевать обувь)	үйретті. (Мама научила	үйретті. (Мама научила	Бас киімді киюді атам	экем үйретті. (Папа
		надевать куртку)	надевать куртку)	үйретті. (Дедушка научил	научил надевать
	үйретті. (Мама научила		Бас киімді киюді атам	надевать шапку)	обувь)
	надевать куртку)	үйретті. (Дедушка	үйретті. (Дедушка научил	Түймені салуды апам	Күртешені киюді
		научил надевать шапку)	надевать шапку)	үйретті. (Бабушка научила	анам үйретті. (Мама
	үйретті. (Дедушка	Түймені салуды апам	Түймені салуды апам	застегивать пуговицы)	научила надевать

научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью одевания по сезону; взрослому при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

уйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности призывать делиться нестандартных случаях, эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

уйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась)) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по правилах поведения сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".

куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания

					и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Игра "Кто быстрее сложит одежду?".
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать представления о птицах, воробьях; развивать желание и умение объяснить	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных,	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить замечать и наблюдать за движениями облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро",	Наблюдение за ранней осенью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задача: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние	«Безопасность», «Экология»: Наблюдения за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: знакомить с тополем, его внешними
	увиденное; воспитывать любознательность;	развивать наблюдательность, интерес к природным	составлять описательные предложения, развивать наблюдательность.	изменения в природе; развивать наблюдательность,	признаками; расширять экологические
	обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами.	явлениям. Загадка Чаще сильный он – осенний,	Загадки Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже,	мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный" И. Расулова.	знания; воспитывать любовь к родному краю; напомнить о том, что нельзя
	Ребята, что вы знаете о воробьях?Воробьи живут	Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой,	Тем дождик ближе. (Облака) - Без крыльев летит,	- Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и	играть со спичками, деревое быстро воспламеняется.
	стайками, они всегда селятся под крышами домой группами. Благодаря, что воробьи	Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог	Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако) Наблюдение: облака	кедру, И липе с дубом их маловато Зовёт Сентябрь на помощь	Педагог читает стихотворение. — День и ночь зелёной
	живут в стае, они вместе могут защищаться от	учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет	относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака	брата. В янтарном фраке, под	Тополь машет кроной. Неуклонно день и
	хищников. Глядя на повадки воробья, опишите, какой по	дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают	бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из	В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной	ночь Облака сметает прочь. (Островский
	характеру воробей Да, воробей, благодаря тому, что	продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не не	облаков идет снег, дождь. Облака, белогривые лошадки,	пробы. Ноябрь, весь в белом, уже в дороге.	С.)— Ребята, скажите,есть ли у нас на

быстрая, проворная птица, находится в а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Считалка "Воробей". Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Подвижная игра "Кот и Т. Петухова «После воробьи" (физическая культура, ознакомление Дождь прошёл, с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту, реакцию; побуждать игать по ролям, следовать правилам. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и (физкультура, машут крыльями. Кот проснулся - воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. «Экология»: Трудовая деятельность: собрать мелкие камешки для аквариума (физкультура,

высыхают, потому что нет солнца, насекомые стае, выживает в холод, прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на юг. Педагог предлагает сравнить летний теплый дождь и холодный осенний; побуждает детей понимать, что летний дождь полезен для растений, посадок на "Лохматый пес" огороде, осенний - для роста грибов. дождя» и зонтик-гриб Дернули за ножку, И сложили скрип да скрип — Яркий зонт в гармошку. Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать желание проявлять аккуратность в посильном труде. Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Залачи:

Облака, что вы мчитесь без оглядки Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. Не смотрите вы пожалуйста свысока, А по небу прокатите нас облака. (С. Козлов) Подвижная игра (физическая культура, развитие речи). Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом. по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с

Казахская национальная игра «Жакаптар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, дружелюбие, воспитывать ловкость. Дети перевозят урожай тележкой, с одного конца в другой. Трудовая деятельность: труд в цветнике (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Посадка цветов в цветочный горшок. Задачи: приучать к труду; воспитывать любовь к шветам. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй -"Мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время

участке дерево тополь? — Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). — Еше чем тополь отличается от других деревьев? — To, как выглядит тополь сейчас, осенью, такое же как летом? — Да. У тополя пожелтели листья. И что происходит с этими листьями? Почему листья осенью опадают? Да. Если снег ляжет на ветки и большие листья тополя, эти ветки от тяжести сломаются. Тополь готовится к зиме. — Кого из живых существ может приютить дерево? — Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер.

ознакомление с окружающим миром). Подчеркнуть важность поставленной задачи, расширить свой взгляд на жизнь рыбок в аквариуме; показать пример вторичного использования природных материалов Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. мяч". (физическая культура). Задачи: научиться бегать, не сталкиваясь друг с другом. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физичсекая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.

совершенствовать умение быстро действовать по сигналу. играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Широкий шаг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать на помощь взрослым в отмеченном месте, не наступая на линию; развивать умение соблюдать правила игры (кто наступил на линию Подвижные игры "Лови тот выбывает из игры). Самостоятельная игра "Лодки" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать внимание, координацию движений, чувство сплоченности. Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.

окружающим миром). Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию тот выбывает из игры). Трудовая деятельность: рыхление земли в цветнике (ознакомление с окружающим миром). Задачи: воспитывать уважение к труду взрослых, оказывать осенний период. Учить быть аккуратным, собирать свои рабочие инструменты после работы. Самостоятельная игра с асыками. (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать интерес к казахским народным играм.

хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу. говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Самостоятельные игры: "Рисование на песке". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: упражнять в рисовании на песке с помощью палочки, создавать узнаваемые образы, развивать умение описывать рисунок; развивать усердие целеустремленность; поощрять детей за проделанную работу; воспитывать взаимопонимание и единство.

Есть легенда о дереве Байтерек, которое люди считают символом защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумбы от выцветших цветов (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить правильно ухаживать за садовыми цветами,

					по показы взрослого,
					умения соблюдать
					1-
					технику
					безопасности.
					Казахская
					национальная игра
					«ак суек"
					(физическая
					культура, развитие
					речи, ознакомление
					с окружающим
					миром).
					Задачи: развивать
					умение у детей
					двигаться в
					соответствии с
					текстом, по сигналу
					бегать в прямом
					направлении, не
					толкаясь; развивать
					быстроту, ловкость.
					Самостоятельные
					игры (физическая
					культура, развитие
					речи, ознакомление
					с окружающим
					миром).
					Задачи: побуждать
					самостоятельно
					придумывать ход и
					правила игры;
					развивать
					творческие
					способности.
Возвращение с	Развивать умение летей	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение
прогулки	последовательно	последовательно	последовательно	последовательно	детей
iipoi yakii	раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,	раздеваться ,одеваться,	раздеваться, одеваться,	последовательно
		1-	1-	аккуратно складывать на	
	аккуратно складывать на полку, вешать в		аккуратно складывать на		раздеваться,
			полку, вешать в шкаф	полку, вешать в шкаф	одеваться, аккуратно
	шкаф одежду,	одежду, тщательно	одежду, тщательно	одежду, тщательно	складывать на полку,

мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! – Посмотрите, крошки, На свои лалошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

тщательно намыливать, намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа | дверцы. дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживанияознаком ление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке тишина? Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем тишина? глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! — Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

вешать в шкаф одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Для чего же нам нужна В раздевалке Мы хотим переодеться, Закрыть тихонько шкафа дверцы. Огляделись, у ребяток, Повсюду чистота, порядок. (Д. Ахметова) Художественное слво Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. — Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!

	Дидактическая игра "Что бывает осенью?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: уметь различать природные явления осенью. Ход игры: воспитатель раздает детям картинки, на которых изображены природные явления, происходящие в разные времена года. Дети выбирают картинки только те, на которых изображены природные явления происходящие осенью и рассказывают, например: "Солнце прячется за облаками".	Упражнение по обрыванию, скатыванию бумажных салфеток в шарики для последующих работ по аппликации. (конструирование, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Дидактическая игра "Найди части изображений на картинке" (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей находить недостающую часть рисунка и размещать ее сверху. Ход игры: воспитатель раздает каждому ребенку картинку с котиками, с частями изображения картинки раздает кружочки. Дети размещают круги с частями изображения картинки, на те кружочки на которых нет изображения картинки.	Игра "Хлопни в ладоши" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,
Обед	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над	умение различать, называть называть	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать	Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать

тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) экономно расходовать «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді

спеша; обращать внимание на последовательность пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, Который мне нравится. О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

внимание на последовательность приема пищи, на правила приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") Словарный минимум

Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита!

внимание на последовательность приема наклоняться над пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы Который мне болады" /"жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

столовые приборы, тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно

	болсын! Приятного аппетита!				расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту") Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок В. Бианки; слушание аудиосказок; чтение каз.нар. сказки "Два друга". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. Игровое упражнение "Дождик капает" (физическая

	окружающим миром). Цель: развивать	Цель: развивать тактильно -	Цель: развивать тактильно - кинестетическую	Цель: развивать тактильно - кинестетическую	культура, развитие речи, ознакомление
	_ · · · · ·		•	,	· ·
	тактильно -	кинестетическую	чувствительность.	чувствительность.	с окружающим
	кинестетическую	чувствительность.	- Дети, выньте руки из	- Дети, выньте руки из	миром).
	чувствительность.	- Дети, выньте руки из	воды, опустите пальчики	воды, опустите пальчики	Цель: развивать
	- Дети, выньте руки из	воды, опустите пальчики		вниз, что это капает с	тактильно -
	воды, опустите	вниз, что это капает с	пальчиков?	пальчиков?	кинестетическую
	пальчики вниз, что это	пальчиков?	- Вода.	- Вода.	чувствительность.
	капает с пальчиков?	- Вода.	- Как она капает?	- Как она капает?	- Дети, выньте руки
	- Вода.	- Как она капает?	- Кап-кап-кап - это капли.	- Кап-кап-кап - это капли. А	из воды, опустите
	- Как она капает?	- Кап-кап-кап - это	А давайте сделаем дождик	давайте сделаем дождик на	пальчики вниз, что
	- Кап-кап-кап - это	капли. А давайте	на воде пальчиками.	воде пальчиками.	это капает с
	капли. А давайте	сделаем дождик на воде	Дети ударяют пальчиками	Дети ударяют пальчиками о	пальчиков?
	сделаем дождик на	пальчиками.	о поверхность воды.	поверхность воды.	- Вода.
	воде пальчиками.	Дети ударяют	-Кап–кап-кап, кап-кап-	-Кап–кап-кап, кап-кап-кап,	- Как она капает?
	Дети ударяют	пальчиками о	кап,	Тучки собираются	- Кап-кап-кап - это
	пальчиками о	поверхность воды.	Тучки собираются	Кап–кап-кап, кап-кап-кап,	капли. А давайте
	поверхность воды.	-Кап–кап-кап, кап-кап-	Кап–кап-кап, кап-кап-кап,	Дождик начинается	сделаем дождик на
	-Кап-кап-кап, кап-кап-	кап,	Дождик начинается	Дождик, дождик перестань,	воде пальчиками.
	кап,	Тучки собираются	Дождик, дождик	Отдохнуть немного дай!	Дети ударяют
	Тучки собираются	Кап-кап-кап, кап-кап-	перестань,	Дети вытирают руки	пальчиками о
	Кап–кап-кап, кап-кап-	кап,	Отдохнуть немного дай!	полотенцем.	поверхность воды.
	кап,	Дождик начинается	Дети вытирают руки	полотенцем.	-Кап-кап-кап, кап-
	Дождик начинается	Дождик на инистех	полотенцем.		кап-кап,
	Дождик пачинается Дождик, дождик	перестань,	полотенцем.		Тучки собираются
	12 2				_ =
	1 *	Отдохнуть немного дай!			Кап-кап-кап, кап-
	Отдохнуть немного	Дети вытирают руки			кап-кап,
	дай!	полотенцем.			Дождик начинается
	Дети вытирают руки				Дождик, дождик
	полотенцем.				перестань,
					Отдохнуть немного
					дай!
					Дети вытирают руки
					полотенцем.
Полдник	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание
~ 	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	на блюдо на столе,
	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила	назвать его;
	поведения за столом.	поведения за столом.	поведения за столом.	поведения за столом.	закрепить правила
	поведения за столом.	поводения за отолош.	поводения за столом.	поводония за отолом.	закрепить правила

		1	•		1
	Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум Ас болсын!/ Приятного аппетита!"	Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный минимум — Ас болсын! Приятного аппетита!"	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глух и нем. Словарный	привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить (навыки самообслуживанияознаком ление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	поведения за столом Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета; тщательно пережевывать пищу, не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. (ннавыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром казахский язык, развитие речи) Художественное слово А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. — Когда я ем, я глухи нем. Словарный минимум — Ас болсын! Приятного
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный компонент	аппетита!" Вариативный

(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

деятельность детей рисованию "Украсим печенье, приготовленное бабушкой". Задачи: учить детей украшать карандашом контуры круглой формы печенья с помощью орнамента тюльпан; осваивать приемы рисования орнамента по четырем сторонам; совершенствовать представления детей об элементах казахского орнамента. Пальчиковая гимнастика "Наши нежные пветки". Логическая игр "Угошение от Әже" (Соотнеси количество предметов с цифрой). Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль постройки. играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делятся между собой ролями членов семьи, берут на себя

основам математики "Наденем одежду из шкафа". Задачи: формировать у детей представление о множестве предметов разного цвета и размера; сформировать понятие числа два, закрепить понятие семьи, рассказать об одежде для Дидактическая игра: мальчиков и девочек. Практическое упражнение с панно "Давайте сравним и разделим одежду". Практическое упражнение за столом "Разделим одежду для мальчиков и девочек". Игры с крупным строительным материалом (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: отрабатывать конструктивные навыки. умения строить по

развитию математических способностей "Поход в зоопарк". Задачи: знакомить с числом и цифрой 1; научить писать цифру 1, привить интерес к математике; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. "Покорми животных", "Посчитай, сколько". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Купание куклы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: вырабатывать навыки выполнения простейших действий "Аналар мектебі" / "Школа мам": Сюжетноролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей схеме, изучению готовой согласовывать свой план игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи; вызывать интерес игры с

«Удивительный мир» «Чай. Взаимолействие красителей с водой» Задачи: Формировать понимание процесса окрашивания воды, развивать умение анализировать, воспитывать умение работать в коллективе. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Семейное дерево". Задачи: расширить знания детей о семье, труде взрослых членов семьи, развивать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, умение выполнять в предметнопространственной развивающей среде игровые действия. "Әжелер мектебі"/"Школа бабушек": Практическая работа "Семейное дерево". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Постановка театра "Драматизация сказки "Теремок" (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать диалогическую речь, творческие способности, память, любовь к сказкам.

компонент «Удивительный мир» «Каменный уголь» Задачи: Познакомить детей со свойствами каменного угля. Закреплять умения обследовать предметы с помощью разных органов чувств, называть их свойства и особенности. Развивать их сенсорные ощущения. Воспитывать интерес к опытнической работе, к явлениям неживой природы

Развивающая игра "Разноцветный мир" (физкультура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их: развивать внимание, путем логических мышлений.

одежду и инструменты,	родителями.	Воспитывать умение
которые им нужны и		уважать мнение
идут по своим местам.		собеседника.
Педагог совместно с		Игра "Море
детьми определяет,		волнуется".
какое событие		Задачи: развивать у
необходимо отразить,		детей умение играть
регулирует соблюдение		по правилам,
правил этикета в		неподвижно
диалогах, речевые		замирать в позе, в
цепочки между		которой оказывается
игроками, задает		на конец игрового
закрепляющие		текста.
вопросы.		Море волнуется раз!
1		Море волнуется два!
		Море волнуется три!
		Морская фигура,
		замри!
		«Экономия»:
		Сюжетно ролевая
		игра "Детская
		библиотека"
		(развитие речи,
		ознакомление с
		окружающим
		миром).
		Задачи: развивать
		умение отображать в
		игре знания об
		окружающей жизни,
		показать
		социальную значимость
		библиотек;
		расширять
		представления о
		работниках
		работниках библиотеки,
		закреплять правила
		поведения в

					общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение Безопасность: Тема №2 Техника безопасности . « Скрины званков в экстренных ситуациях». Задача: ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция ,пожарная охрана ,скорая помощь,служба газа)
Индивидуальная работа с детьми	Задание: внимательно рассмотреть постараться запомнить все предметы, которые находятся на картинке; закрыть книгу и рассказать, что изображено на картинке. Настольная игра "Правила этикета" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать	Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж	слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к	Игра "Чьи вещи?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Педагог предлагает детям найти, что принадлежит близким людям. Краски, пазлы, мозаики и др. Терехина Софья	Дидактическая игра "Живая и неживая природа" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игры с сюжетными игрушками. Чтение сказок. Настольный театр.
	навыки культурного поведения у детей в	колючий Нагребает листья в кучу.	прыжками двигаются по столу), А вторые догонять,		(развитие речи, ознакомление с

	разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Титова Виктория Федяев Игорь	Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Кулис Ева Инклюзия: Игра «Кто где живет?» Задачи: Понимание значений прилагательных, противоположных по смыслу. Терехина Софья	(ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). Терехина Софья		окружающим миром, художественная литература). Задачи: развивать имеющиеся умения и навыки, умение слушать, наблюдать, составлять предложения по картинкам сюжетов сказок. Терехин Савелий
Подготовка к прогулке	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.	Проследить за порядком одевания детей, застегиванием пуговиц, завязыванием шнурков. Учить соблюдать порядок в шкафах для одежды, аккуратно складывать вещи в шкаф.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада,	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: формировать представления о дереве вяз; показать общую особенность дерева осенью, сбрасывания листвы; расширять экологические знания.	«Экология»: Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература). Задачи: расширять представления о березе; развивать умение различать березу по внешним признакам,	«Безопасность»: Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: помочь детям в выработке представлений о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать следить за птицей,	мкаф. «Безопасность»: Наблюдение за пауком и его паутиной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать представления о жизни пауков и рассказать об их

ее образе жизни, повадках; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загалка Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. (Ворона) Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это окружающим миром). птица? Дети говорят о главных врассыпную; развивать отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв. туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. Какого пвета оперение вороны? Педагог может предоставить время для птичек, бабочек, молчаливого рассматривания птицы. - Какая ворона по - Какие звуки издает ворона?

- Ребята, это вяз. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. Вяз, как и другие деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Расскажите, что происходит сейчас, осенью с вязом. Почему это происходит? Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с Задачи: упражнять в беге Изменила б березка умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать Расчесала бы кудрявые ориентировку в пространстве, выдержку; И вошло б у неё в воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли зайчиков и прочее. Выбирается один водящий, "совушка". сравнению с воробьем? Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички

замечать изменения осенью; воспитывать любознательность; обсудить значение полезных свойств растений. Педагог приглашает детей объектами. к дереву. - Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево береза. Опишите березу. - Береза - осень выносливое дерево, растет почти везде по Казахстану. Древесина березы используется для отапливания дома. Из березы изготавливают мебель, ее листья полезны в лечении. Если б дали березке расческу, причёску: В речку, как в зеркало, глядя, пряди, привычку По утрам заплетать косичку. Токмакова И. - Скажите, что происходит с листвой березы сейчас, осенью? Казахская народная подвижная игра "Кыз куу"/ "Догони девушку"

описывать ее повадки; развивать любознательность; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. Ребята, как вы узнали, что голубь — это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Голубь такой же, как воробей? Какие звуки издает голубь? Почему голубь не улетает в теплые края? - Ребята, звуки, издаваемые голубем называют воркование, голубь воркует. Педагог рассказывает, что голубь — очень умная птица; когда-то люди передавали письма в дальние города, прикрепив письмо к лапкам голубя. Рассказать о возможности

исчезновении; формировать бдительность и зоркость, умение вести наблюдения за насекомыми в присутствии взрослого; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Загадки. - В тёмном уголке живёт, Шёлковую нить плетёт, Он тайком сюда забрался, Строить новый дом собрался. (Паук) - Та невилимая нить Вся на солнышке блестит. Паучок в ней любит жить, Ну, а муха в ней дрожит. (Паутина) Педагог предлагает найти паутину на участке. - Паутина - тонкая и прочная нить, которую создает паук, чтобы питаться мелкими насекомыми. Педагог может предложить детям рассказывать о своих

Почему ворона не улетает в теплые края? Ворона всеядна, она питается и мясом, и овощами, и семенами, и неподвижно. Вылетает тем, что остается от пищи человека. – Ворона — очень умная, заботливая птица. Трудовая деятельность уборка на территории своего участка (физическое развитие). Задачи: поощрять инициативу при уборке окружающим миром). территории, наводить порядок в беседке, аккуратно пользоваться ловле мяча, развивать у уборочным инвентарем, соблюдать на сигнал. технику безопасности. Хороводная игра "Каравай". (физическая сбор природного культура, музыка, развитие речи). Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. конструкторский Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. деятельность: игры с Полвижная

разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Покажи мяч" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и детей быстроту реакции «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: материала (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения собирать материал для творческой аппликации; показать пример вторичного использования природного материала. Самостоятельная свободная игровая выносным материалом,

(физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения. Подвижная игра "Зайцы и волк" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать навыки бега. Зайки скачут, скокпоскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Труд: помочь дворнику в очистке участка от мелкого растительного сора (физическое развите, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить детей помогать взрослым; развивать и воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Самостоятельные игры: игра с мячом (физичсекая

безопасного кормления птицы. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Трудовая деятельность: рыхление песка в песочнице (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение проявлять аккуратность, воспитывать трудолюбие. Игра-упражнение "Попади в круг" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать у детей умение метать в цель;

наблюдениях, помогает делать собственные выводы. Подвижная игра "Мыши и кот" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Трудовая деятельность: сбор сухих веток на участке (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развить умение выполнять поставленную задачу, обращать внимание на качество исполнения, чистоту. Самостоятельные игры. (физическая культура, развитие речи, ознакомление

	игра"Ворона и воробей" (физическая культура,). Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду; воспитывать дружеские взаимоотношения. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром).	культура, художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: дать возможность каждому ребенку играть с мячом; развивать чувство свободы и радости.	ловкость; глазомер. Самостоятельные игры по желанию детей. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). Задачи: создавать условия для проявления индивидуальных способностей, умения включаться в игру с товарищами, подчиняясь правилам, умения договариваться, придумывать правила.	с окружающим миром). Задачи: учить детей играть дружно, договариваться о правилах. Казахская народная подвижная игра "Қыз куу"/ "Догони девушку"(физкульту ра, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить соблюдать правила игры (следовать сигналу, не толкать друг друга); развивать скорость движения.
Возращение с	Закреплять умение	Закреплять умение детей	Закреплять умение детей	Закреплять умение детей	Закреплять умение
прогулки	детей последовательно раздеваться	последовательно раздеваться (одеваться),	последовательно раздеваться (одеваться),	последовательно раздеваться (одеваться),	детей последовательно
	(одеваться),	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	раздеваться
	выворачивать рукава,	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	(одеваться),
	штанину; аккуратно	складывать вещи на	складывать вещи на	складывать вещи на полку,	выворачивать
	складывать вещи на	полку, вешать,	полку, вешать, складывать	вешать, складывать в	рукава, штанину;
	полку, вешать,	складывать в шкафу	в шкафу одежду, ставить	шкафу одежду, ставить	аккуратно
	складывать в шкафу	одежду, ставить обувь,	обувь, класть перчатки,	обувь, класть перчатки,	складывать вещи на
	одежду, ставить обувь,	класть перчатки,	варежки на сушку;	варежки на сушку;	полку, вешать,
	класть перчатки,	варежки на сушку;	спокойно проходить в	спокойно проходить в	складывать в шкафу
	варежки на сушку;	спокойно проходить в	туалетную комнату,	туалетную комнату,	одежду, ставить
	спокойно проходить в	туалетную комнату,	переходить в моечную,	переходить в моечную,	обувь, класть
	туалетную комнату,	переходить в моечную,	тщательно намыливать,	тщательно намыливать,	перчатки, варежки

переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи (''обалы болады' / "жаль тратить попусту")

тщательно намыливать, воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать приводить свой внешний зеркалом, расчесываться. самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем проходить в руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

на сушку; спокойно туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, бережно расходовать воду, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

Уход детей домой	Выставка рисунков	Консультация психолога	Консультация на тему:	Беседа с папами на тему:	Викторина: "Детская
	"Это моя семья".	"Как	"Опасность фастфуда".	"Роль отца в воспитании	мебель для дома".
	Словарный минимум	дисциплинированный и	Словарный минимум	детей". Словарный мини	Словарный мини
	Сау болыңыз	образованный человек	Сау болыңыз досвидания!	мум Сау болыңыз	мум Сау болыңыз
	досвидания!	должен вести себя на		досвидания!	досвидания!
		публике?". Словарный			
		минимум Сау болыңыз			
		досвидания!			

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка.»

Группа: - старшая «Куншуак»

Возраст детей :4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 3 неделя, октябрь, 2024-2025 год, (14.10 - 18.10).

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц
	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и
	патриотизма: "Я живу,	патриотизма: "Я живу,	патриотизма: "Я живу,	патриотизма: "Я живу,	патриотизма: "Я живу,
	дышу, существую	дышу, существую	дышу, существую	дышу, существую	дышу, существую
	внутренними делами	внутренними делами	внутренними делами	внутренними делами	внутренними делами
	своей Родины, для	своей Родины, для меня	своей Родины, для меня	своей Родины, для меня	своей Родины, для
	меня судьба ее	судьба ее превыше всех	1 2	судьба ее превыше всех	меня судьба ее
	превыше всех благ".	`	благ". (Алихан	благ". (Алихан	превыше всех
	(Алихан Букейханов	Букейханов	Букейханов Игровое	Букейханов Игровой	благ". (Алихан
	Прием детей, спросить	1 1 1 1	упражнение «Жучок»	прием «Злые и добрые	Букейханов
	о настроении,	руки Задачи:!-	Задачи:-развивать	кошки»- Задачи:учить	Игровой прием
	самочувствии.	развивать внимание,	дружеские отношения в	действовать по сигналу,	«Сторож и
	Визуальных осмотр,	быстроту реакции.(детском	развивать умение	колокольчик»-
	осмотр кожных	озн.сокр-им	коллективе.(озн.сокр-им)	контролировать свои	Задачи:развивать
	покровов, при	Словарный минимум-	_	эмоции, способствовать	внимание, слуховое
	необходимости	Ана, эке, ата,апа,	Ана, эке, ата, апа, эже, аға,	снятию напряжения и	восприятие.(озн.сокр-
	проверка температуры.		іні, эпке, мен, сен, ол, біз,	агрессивности.(развитие	им, развитие речи)
	Круг приветствия	мен,сен,ол, біз,	сіз,олар.	речи)	Словарный мини
	«Здравствуй,	сіз,олар.		Словарный минимум-	мум- Ана, эке, ата,
	солнышко!»			Ана, эке, ата, апа, эже, аға,	апа, әже,аға,
	Здравствуй, солнышко			іні, эпке, мен, сен, ол, біз,	
	родное!			сіз,олар.	біз, сіз,олар.
	Здравствуй, небо				
	голубое!				
	Мы навстречу вам				
	откроем				
	И ладошки, и сердца.				
	Словарный мини				
	мум- Ана, эке, ата,				
	апа, әже,аға,				
	іні, эпке, мен, сен, ол,				

	біз, сіз,олар.				
Беседа с родителями или другими законными представителями, консультации	Біртұтас тәрбие» Беседа о том, что детский сад - это вторая социальная среда в жизни ребенка.	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: По запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы:Выбор удобной одежды для детей".	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: По запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Беседы на темы: "Правила здорового образа жизни",
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями; уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	свете и влаге, научить детей распознавать по листьям влаголюбивые, засухоустойчивые,	"Любимые книжки". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам.	«Өнегелі»: (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать работать в команде, слушать и запоминать инструкции; способствовать пониманию пословиц о труде: "Без труда не вытащишь и рыбку из пруда". Учить уважать труд взрослых. Например: объяснить детям сколько труда вкладывает человек в производство хлеба через рассказы "Откуда пришел хлеб?", "Руки человека".
	Настольная игра "Мозаика" (основы математики, аппликация) Задачи: научить детей находить части рисунка и совмещать друг с другом,	"Сәлем! Сәлем!" Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Пальчиковая	Дидактическая игра "Найди дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о животных и насекомых. Настольная игра "Сложи	Дидактическая игра "На что похож предмет?" (развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать форму предметов в групповой комнате.	Дидактическая игра "Узнай по описанию" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать

	картины. Тренировка смекалки. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский)	абстрагироваться,	узор" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Дидактическая игра "Найди по тени" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей находят тень каждой птицы и поставить ее рядом; развивать речь.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы.	тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки остальные отгадывают. Ведущие меняются. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, физическая культура) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.
Утренняя гимнастика	упражнения (с гимнастическими палками) (физическая	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка,	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка,	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка,	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка,

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить положение. (Повторить стоя, ноги слегка 4-5 pa₃) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках палка в согнутых руках на уровне груди. 1 наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 приставить к ней

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 вытянуть палку вперед; 4 — исходное 4-5 pa3) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, на уровне груди. 1 наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 приставить к ней

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 наклониться вперед, исходное положение. неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение:

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 вытянуть палку вперед; 4 вытянуть палку вперед; 4 вперед; 2 — поднять исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 коснуться руками пола; 2 палка в согнутых исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп (Повторить 4-5 раз. Темп груди. 1 неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 — приставить к положение: палка на ней левую ногу, исходное положение; 3 шаг левой ногой назад, перешагнуть ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение:

развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку палку вверх; 3 вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, руках на уровне наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз. Темп неспешный.) 3. Исходное полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад,

по 2-3 раза на каждую по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 наклон вправо; 3 встать прямо,поднять палку вверх; 4 исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп 8 pas.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на лыхание (Палка на полу).

правую ногу, исходное правую ногу, исходное положение. (Повторить положение. (Повторить ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить неспешный. Повторить 8 pas.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

перешагнуть палку; 4 приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 наклон вправо; 3 встать прямо,поднять палку вверх; 4 исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на

					полу).
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Раз-два. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	Жуёшь — закрытым рот держи. Проглоти — потом скажи. Не вытирай свой рот рукой — Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»-Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Здоровый	Детская библиотека "О хлебе". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о уборке урожая хлеба (Э. Шим «Хлеб растет»,	Детская библиотека рассказы"О хлебе" «Ароматный хлеб», Хускундинова Р. «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель:	Детская библиотека сказка"О хлебе"», «Пузырь, Соломинка и Лапоть»); «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель:	«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность

образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. Дидактическая игра «Противоположные слова». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас. Ход: дети должны отмечать слова. противоположные каждому предложенному педагогом слову. -Грязные - чистые. -Темно - светло. - Ночь - лень. - Влажный сухой. - Дождь - снег. -Небо - земля. - Утро вечер. - Вода - лед. -Лето - зима. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/ hangali-zhuzbaydyngzhangali-zhuzbaydyngshertken-kuyleri

Ревю И «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания. физической активности и сна. Игра "Назови соседа". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: способствовать созданию дружеской атмосферы, сплоченности, запоминанию товарищей по именам, по внешним, эмошиональным особенностям: закрепить умение различать правую, левую стороны, Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. «Кюй»: "Шалқыма -Сугір" https://kitap.kz/music/2/z

пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна. Перед выпечкой хлеба, побеседовать о труде пекаря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: "Шалқыма -Сугір" https://kitap.kz/music/2/zh angali-zhuzbaydyngshertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)

пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и - всему голова". сна. (исполнитель Жангали Жузбай) Побеседовать о мучных блюдах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети по цвету одежды, делятся на 4 группы «Кюй»: "Шалкыма -Сугір" https://kitap.kz/music/2/zh angali-zhuzbaydyngshertken-kuyleri

правильного питания, физической активности и сна. Беседа на тему: "Хлеб (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: "Шалқыма -Сугір" https://kitap.kz/music/2/ zhangali-zhuzbaydyngshertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай)

	shertken-kuyleri				
ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая
дошкольной	"Катание мяча в	"Щедрая осень"	"Мы ловкие".	"Вкусный хлеб".	культура
организации	ворота".	(повторение).	Задачи: развивать	Задачи: слушая музыку,	Прыжки с
	Задачи: продолжать	Задачи:	навыки ползания на	развивать способность	продвижением
	формировать навыки	совершенствовать	четвереньках, опираясь	различать характер	вперед".
	построения в круг;	умение слушать	на стопы и ладони;	произведения; при	Задачи: формировать
	навыки ходьбы по	музыку, умение	развивать навыки бега	слушании произведения	навыки перестроения;
	бревну, сохраняя	различать характер	мелким и широким	формировать понятие о	навыки прыжка на
	равновесие; навыки	мелодии; закрепить	шагом, навыки прыжка	длительности звуков;	двух ногах с
	катания мяча в ворота.	понятие о длительности	на месте на двух ногах	развивать слух;	продвижением вперед
	Эстафета "Будь	звука;	(10 прыжков 2-3 раза в	совершенствовать навык	на расстояние 2-3
	ловким".	совершенствовать	чередовании с ходьбой).	двигаться в такт музыки.	метра.
	Игровое упражнение	слуховое восприятие	Подвижная игра "Не	Музыкально-	Подвижная игра "Кто
	"Чемпион Игры-	звука.	опаздай!".	дидактическая игра	лучше прыгнет?".
	упражнения по	Дидактическая игра	Малоподвижная игра	Дидактическая игра	Малоподвижная игра
	развитию речи	"Наше путешествие".	"Великаны – карлики	"Весело и грустно".	"Эхо".Игры-
	"Выразительное	Музыкально-	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	упражнения по
	чтение стихотворения	дидактическая игра	художественной	ознакомление с	аппликации "Воробьи
	"Золотой поток" К.	"Где мой цыпленок?".	литературе "М.	окружающим миром	в пруду".
	Баянбаев".	Қазақ тілі	Алимбетов (отрывок)	"Баурсак".	Задачи: закреплять
	Задачи: познакомить	''Сиқырлы	"Солнце на ладони".	Задачи: расширить	умение вырезать
	детей со	бауырсақтар".	Задачи: познакомить	представление детей о	круги из квадратов,
	стихотворением о	Ыдыстар.	детей с содержанием	происхождении хлеба из	вырезывая по дуге
	хлебе; познакомить	Мақсат-міндеттері:	рассказа, понимать	пшеницы, познакомить	углы;
	детей с пословицами о	балаларды "Сиқырлы	образные выражения;	их с баурсаками, в том	совершенстовать
	хлебе, дать детям	бауырсақтар"	учить понимать смысл	числе с хлебобулочными	1 -
	понятие, что хлеб	әңгімесімен,	произведения, отличать	изделиями;	Динамическая пауза
	является ежедневным	бауырсақтың	рассказ от других	формирование умения	"Воробьи-
	продуктом, закрепить	дайындалу реттілігімен	литературных	заниматься простыми	воробушки".
		таныстыру; нан туралы		исследованиями в	Дидактическая игра
	пути хлеба от поля до	түсініктерін дамыту;	формировать	воспитании пшеницы;	"Птичье гнездо".
	стола.	ыдыстың жана	представления о	предоставить	
	Чтение стихотворения	түрлерімен олардың	происхождении хлеба и	информацию о свойствах	
	"Золотой поток" К.	қолданысымен	особенностях самой	и важности пшеницы;	
	Баянбаев.	таныстыру.	пшеницы; воспитывать у	дать представление о	
	Физкультминутка "В	Сюжетті тірек суреттер	детей интерес к	хлебе.	
	-	бойынша мәнерлеп	художественным	Дидактическая игра "Как	
	попало".	әңгімелеу "Сиқырлы	произведениям.	готовится баурсак?".	

	Словесная игра "Магазин хлебобулочных изделий". Чтение пословицы. ".	бауырсақтар". Сергіту сәті "Астық егемін". Көлеңкелі көрнекіліктер бойынша әңгіме құрастыру. Дидактикалық ойын "Дастархан әзірлеу". Есте сақтауға арналған сөздік жаттығу "Есте сақта". "Ас атасы - нан".	Выразительное чтение отрывка из рассказа. Беседа по отрывку из рассказа. Игровое упражнение "Как появляется хлеб?". ".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Рахмет спасибо!	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление	пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "За вкусные угощения я благодарю. Улыбку и "спасибо" я дарю". (навыки самообслуживания, , ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: Рахмет - спасибо!
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки	Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім	Одевание, раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Одевание ,раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Одевание, раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать

качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке:	головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги. «Безопасность»:	носков». Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы. Словарный
прилетевшими птицами на участок (развитие речи,	Наблюдение за цветами (георгин, астра, календула) (развитие речи, ознакомление с	листопадом (листья ясеня, вяза, березы) (развитие речи,	младшей группы (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за кустарниками (шиповник, сирень, ежевика, каштан)
	окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить	ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	художественная литература) Задачи: расширять умения замечать	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать

Задачи: побуждать узнавать птиц по общим внешним признакам, голосам, повадкам; развивать умение называть части тела птиц; пробуждать у детей чувство заботы о птицах. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких летей: -Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень Буду петь вам целый день. Педагог предлагает описать движения птиц, используя различные глаголы (прыгает, летает, перелетает, взлетает, садится). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной

проявлять интерес к цветам, любоваться красотой осенних цветов; развивать любознательность, любовь к природе. Загадка. - Нарядные сестренки Весь день гостей встречают, Медом угощают. (Цветы). Наблюдение: научить определять отличительные черты 2-3 видов цветов в цветнике; уметь отличать их от деревьев; знать, где они растут (лес, сад и т. д.) Подвижная игра "Куры в саду" (физическая культура, ознакомление Мы букет поставим с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить лазить по деревьям и прыгать в определенное место, учить поддерживать дружеские отношения во время игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы (использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

Задачи: уточнять представления о листопаде, как явлении осени, о деревьях участка; совершенствовать умения различать деревья по листьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают. летят Листья золотые падают, летят. Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. кустарников по Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу что малыши неповоротливы,

особенности в поведении умение различать растения по внешним признакам; воспитывать умение восхищаться красотой природы. Загадки. - Он красивой розе брат, Если ты не виноват, Все равно имей в виду, Может уколоть в саду. (Шиповник). - Осенью на ветке Подрастают детки Все без глаз, без рук, без ножек -Каждый как зеленый ежик. (Каштаны). Наблюдение: распознавать 2-3 вида внешним признакам; уметь отличать их от деревьев. Подвижная игра "Кот и Мышь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод,

инишиативе: формировать привычку Задачи: развивать наводить чистоту и порядок. Подвижные игры "Лови мяч" (физическая культура) Задачи: развивать умение бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать умения играть по правилам. Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш» (физическая врассыпную, с культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные

развитие речи) посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей бегать по площадке ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Казахская национальная игра «Ак суек» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у

умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш» (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская национальная игра « Жапактар жане карлыгаш» «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения работать в команде, воспитывать любовь к труду. Самостоятельная игра: "Лодки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети принимают решение, играть одной дружной командой, выполняя одно действия.

медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Казахская национальная игра «Ак суек» (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Малоподвижная игра "Колечко" (физическая культура, развитие речи Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Безопасность. Трудовая деятельность: очистка

На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васькакот, Разобьет весь хоровод! Подвижная игра "Слушайте сигнал" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: соблюдать правила игры, развивать способность выполнять действия «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (листва, мелкие ветки) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Казахская национальная игра «Волки серые, волки сивые» (физическая

	игровые действия, вынос предметов на улицу для игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со сверстниками.	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Рисование на асфальте мелками". Помогать каждому ребенку удовлетворительно выполнять свою работу. Развивать речь, пополнять словарный		лунок вокруг деревьев от листвы (использование детских грабель) (физическое развитие) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Самостоятельные, свободные игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	культура) развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить участвовать в совместных играх (2-3 роли), развивать взаимодействия в игре, друг с другом.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное	Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)	О порядке в приемной, в шкафу. У наших ребят есть такой образец: Порядок в шкафу, значит, ты — молодец. Пускай, ты, еще прибираешься, Стремишься к порядку, стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественный труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)

	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Скажи ласково". Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Игра-упражнение "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Игра-упражнение "Повторяем стихи к утреннику". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	Дидактическая игра "Что не так?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение замечать несоответствия с связи с изменениями в природе и жизни человека осенью; развивать мышление.
Обед	Словарный минимум ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.);	Художественное слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Словарный минимум — Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить	Пословицы: 1. Хлеб — всему голова. 2. Земля - матушка, а хлеб - батюшка. 3. Хлеб наш насущный: хоть черный, да вкусный. 4. Был бы хлеб, а каша будет. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Словарный минимум — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы

	спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: развивать желание и умение съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	попусту").			болады" "жаль тратить попусту").
Дневной сон	-	ко сну: сказкотерапия;	Чтение И. Соколов- Микитов «Ёж». (художественная литература)	Слушание спокойной казахской национальной мелодии (музыка)	Чтение М. Пляцковский «Как две лисы нору делили»(художествен ная литература)
Постепенный подъем,	Ходьба по дорожкам здоровья, для	Ходьба по дорожкам здоровья, для	Ходьба по дорожкам здоровья, для	Ходьба по дорожкам здоровья, для	Ходьба по дорожкам здоровья, для

оздоровительные процедуры

профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение

профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись Мы на пыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей Развивать умение детей последовательно раздеваться ,одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду,

тшательно намыливать

профилактики от плоскостопия. кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на пыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тшательно намыливать.

профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на пыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тшательно намыливать.

профилактики от плоскостопия. Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Свои ручки я люблю -Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Развивать умение детей последовательно раздеваться

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе,	Художественное слово: Как Марфуша для	От водички, от водиц Всё улыбками искрится!	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой.	Буль, буль, буль, Карасики.
	знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытаться помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.	руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно гигиенические навыки. «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (физическо развитие, ознакомление с окружающим миром развитие речи) Задачи: формировати у детей навыки и умения заправлять свою постель; воспитывать быть аккуратным, пытать помочь другу; развивать самостоятельность и навыки самообслуживания.
	раздеваться, одеваться, аккуратно складывать	вешать полотенце не	полотенце не	полотенцем руки, вешать полотенце не	полку, вешать в

					Ī
	назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Не нашла и едоков. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и	Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (художественная литература, — Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и	Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (художественная литература, физическая культура) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (художественная литература, физическая культура) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная	Экологический	«Экологическое	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	проект: «Юные	воспитание в ДОУ».	конструированию	компонент:	компонент:
(игры малой	метеорологи	Задачи: повысить	"Колосок".	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
подвижности,	Презентация на тему	интерес родителей к	Задачи: учить детей	«Прощание с	«Нюхаем, пробуем,
настольные игры,	«У природы нет	экологическому образо	10 1	профессором	трогаем, слушаем»
изодеятельность,		ванию детей.	из украинской народной	Всезнайкиным»	Задачи: Дать
	формировать у детей	Игры-упражнения по	сказки "Колосок" по		представления детям
и другие)	представление о	основам математики	методу оригами;		об органах чувств, их
	порядке времен года; о	_	воспитывать бережное	1	назначении (уши —
		поровну".	отношение к хлебу.		слышать, узнавать
	Игры-упражнения по рисованию "Золотое	Задачи: продолжать	из муки?".	ответственность за свое	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	пшеничное поле".	развивать	Пальчиковая гимнастика	Здоровье.	— определять запах; пальцы — определять
	Задачи: развивать	представления о количественном счете,	"Десять пальцев - десять	"Колобок" с помощью	форму, структуру
	эадачи, развивать	ROTH ACCIDENHUM CACIE,	десять пальцев - десять	колоок с помощью	форму, структуру

умение детей рисовать картину пшеничного поля; учить технике рисования колосьев пшеницы мелом и пальцем. Логическое упражнение "Продукты из пшеницы". Пальчиковая гимнастика "Посадили зернышко". Контрольное упражнение в группах "Найди культуру, назови". Подвижная игра"Держи шар". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, ловкость; воспитывать дружелюбие. Воспитатель по центру раскладывает много воздушных шаров. В начале игры (с помощью воспитателя) дети держат шар, передают его воспитателю. Побеждает ребенок, который собрал больше всего мячей. Игра продолжается. "Прием пищи"

формировать понятие о числе "пять", объяснить, что числа зависят только от множества, а не от размера, вида предметов; упражнять в делении группы предметов на две равные части, умение ценить хлебобулочные изделия. Исследовательская тренировка с панно и за дому: столом "Посчитаем саркыт?". (Гостинцы). Практическое упражнение за столом "Поделим саркыт поровну". Развивающее упражнение "Три тарелки на саркыт." Развивающая игра "Похожие слова" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.

помошников" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - В гости к пальчику большому Приходили прямо к Указательный и средний, пожелаание для всех. Безымянный и послелний. Сам мизинчик малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики друзья, Друг без друга им нельзя.

поверхности; язык масок. Пословицы о хлебе определять на вкус). Хорошо трудиться — Презентация «У хлеб уродится. природы нет плохой Пот на спине – так и погоды». Задачи: хлеб на столе. формировать у детей Горька работа, да хлеб представление о сладок. порядке времен года, Словарный минимум о природных явлениях Нан— тамақтың атасы, Игры-упражнения по Ынтымақ — көптің ознакомление с батасы. окружающим миром-2 "Журавель - журавль". Хлеб - всему голова, Единство - одно Задачи: познакомить детей с перелётной птицей -журавлём, расширить представления детей о местах обитания, повадках журавля, о том чем питается. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Дидактическая игра "Не оппибись". Игра "Закроем двери дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить сравнивать предметы по размеру, различать

толстые и тонкие предметы. Развивать

Оборудование:

картинка дома,

раздает детям

дверей. Ход: педагог

память.

	Задачи: побуждать				изображение домика,
	включаться в				вырезанного из
	исследовательское				бумаги без двери.
	событие, делиться				Лучше устанавливать
	мнениями о приеме				толстые и тонкие
	пищи, о питании				двери по размеру
	человека.				дома.
	16016 Bella.				Сюжетно-ролевая
					игра "Столовая"
					(развитие речи,
					ознакомление с
					окружающим миром)
					Задачи: познакомить
					детей с видами
					питания. Объяснить
					простые способы их
					изготовления. Учить
					ценить пищу.
					«Безопаснось:
					«Тема№7 «Стучат в
					дверь кому можно и
					нельзя открывать
					Продолжительность:в
					течении всего дня
					Группа: старшая (дети
					4 лет)
					Цель организованной
					деятельности: научить
					детей правилам
					безопасного
					поведения при
					общении с
					незнакомыми людьми,
					которые стучат в
					дверь.
Индивидуальная	Основы математики,	Развивающая игра	Артикуляционное	"Давай попишем".	Игра
работа с детьми	развитие речи,	"Найди пары".	упражнение	(рисование)	"Кто внимательный?".
· ·	ознакомление с	(ознакомление с	"Кто как говорит?"	Задачи: учить детей	(основы математики,
	i e	1 '	(индивидуальная работа		1 '

	1		I -	I	
	геометрических фигур вырезанных из цветного картона.	развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение абстрагироваться, сравнивать, находить черты сходства, собирать логически подходящие по смыслу картинки. Картинки-карточки: осенний лист, туча, кирпич, яблоки, грибы, руль; осеннее дерево, дождь, дом кирпичный, деревянный ящик для фруктов, корзина, машина Ребята, подумайте и соберите парные картинки так, чтобы они были тесно связаны друг с другом. Кулис Ева Инклюзия: Игра «Кого нет?» Задачи: Развитие умения использовать в речи падежное и предложно-падежное словоизмерение Терехина Софья.	с ребенком - говорить разным тембровым голосом). (физическое развитие, развитие речи) - А, аа, аа, аа, а, ааа (радостным голосом) Ааа, аа, а, а, ааа (жалостливым голосом) А, аа, ааа, а, ааа (удивленным голосом). Упражнение провести 1 минуту. Второй ребенок работает со звуком (и), третьий ребенок работает со звуком (о). Фонетические упражнения также можно использовать для обучения языкам? Для этого воспитатель должен определить, на какой звук нужно обратить особое внимание. Титова Вероника. Токтар Алан.	короткие, длинные, палочки, петли, волны по пунктирным линиям. Детям раздаются образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. На столе краюшка хлеба Мягкого, душистого, Сверху корочка хрустит Цвета золотистого. Если ломоть мы отрежем, И намажем маслом свежим, То получим бутерброд И отправим прямо в рот. (С. Погорельский) Федяев Игорь.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: строить разные предметы из знакомых геометрических фигур. Оборудование: геометрические фигуры в спичечных коробках. Ход: воспитатель предлагает составить предметы из знакомых геометрических фигур. Побеждает ребенок, который быстро справился с заданием. Терехина Софья. Кулис Ева.
Подготовка к	Совершенствовать	Подбор инвентаря,	Одевание - раздевание.	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание
прогулке	умения	игрушек для прогулки.	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:
	самостоятельно	Закреплять навыки	Закреплять умения детей		Приучать детей
	одеваться и	последовательного	правильно размещать	детей пользоваться	пользоваться своим
	раздеваться в	одевания,	свои вещи в шкафу.	личной расческой.	носовым платком,
	определенной	самопроверки	Методические приемы.	Методические приемы.	разворачивая его.
	последовательности,	внешнего вида	Дидактическое упражнен	1	Методические
	правильно размещать	(правильность левой и	ие «Найди пару».Оделся	«Одень по погоде».	приемы. Игровая
	свои вещи в шкафу,	правой обуви;	сам - помоги другому.	Оделся сам - помоги	ситуация «Как мы

	«Кто быстрее». Оделся сам - помоги другому. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу «Безопасность»:	окружающим миром, развитие речи) Оделся сам - помоги другому. Я одежду одеваю, сам себе я помогаю. Как оденусь, огляжусь, соседу помогу «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;	другому. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;	помогли кукле собраться в гости к мишке. Оделся сам - помоги другому. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе;
Прогулка	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о вороне, обогащать словарь с помощью слова "воронята"; развивать	воздухе; Наблюдение за голубем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя, обогащать словарь с помощью слова "воркует"; развивать любознательность.	Наблюдение за листопадом (листья дуба, тополя, рябины) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширять представления в видах лиственных деревьев участка, о листопаде; совершенствовать умения различать	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить видеть движение облаков, определять характера движения и скорость словами "медленно", "быстро", развивать наблюдательность. Загадки. Пушистая вата Плывет куда - то.	Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми

любознательность. Загадка. - Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить. Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. - Ребята, кто это? Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть еге, проследить за движениями. Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого пвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Как называются птенцы вороны? (Воронята.) Игра "День - ночь" (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра

Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! - Ребята, кто это? Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. Цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Голубь воркует. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей ходить и

деревья по дистьям; развивать цветовосприятие, эстетическое восприятие мира. Листья золотые падают. летят Листья золотые падают, летят. Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых. Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е.Благинина) Детям предлагается выбрать листья, которые понравились, сравнить их по форме, цвету, назвать, с какого дерева они. Педагог задает вопросы о том, почему случается листопад. Игра "Море волнуется" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два!

Море волнуется три!

Чем вата ниже. Тем дождик ближе. (Облака). Без крыльев летит, Без ног бежит, Без паруса плывет. (Облако). Наблюдение: облака относятся к неживой природе. Облака плывут и движутся по небу. Облака бывают разных форм. Облака подобны лодкам, плывущим по небу. Из облаков идет снег, дождь. Подвижная игра "Найди себе пару" (физическая культура) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир флажок, медальон такой же) Подвижная игра "Пятнашки" (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Трудовая деятельность: очистка лунок вокруг деревьев от листвы

проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Ловишки" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со

"Прыгать через дорожку на одной ноге" (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в Задачи: развивать у том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игрыупражнения: хождение Задачи: учить собирать по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, собственной сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.

бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие) песок на детской площадке, по инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Самостоятельные, свободные игрыупражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя

Морская фигура, замри! Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (в том числе у детей младшей группы) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку. Самостоятельные, свободные игрыупражнения: хождение по линии, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые,

коммуникативные

(использование грабель) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение соблюдать правила безопасности; воспитывать самостоятельность. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и быстроту.

словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

		игровые, коммуникативные навыки.	навыки.		
Возвращение с	«Өнегелі»,	Формировать и	Өнегелі», «Экономия»:	Формировать и	Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»:	развивать умения	Продолжать	развивать умения	«Экономия»:
	Продолжать	самостоятельно и с	отрабатывать умения	самостоятельно и с	Продолжать
	отрабатывать умения	помощью взрослого	аккуратно снимать	помощью взрослого	отрабатывать умения
	аккуратно снимать	одеваться	одежду, правильно	одеваться (раздеваться),	аккуратно снимать
	одежду, правильно	(раздеваться),	размещать в шкафу,	размещать одежду на	одежду, правильно
	размещать в шкафу,	размещать одежду на	выполнять все	полках шкафов.	размещать в шкафу,
	выполнять все	полках шкафов.	процедуры по	Развивать у детей	выполнять все
	процедуры по	Развивать у детей	приведению себя в	понимание о	процедуры по
	приведению себя в	понимание о	порядок (мытье рук,	необходимости мыть	приведению себя в
	порядок (мытье рук,	необходимости мыть	осмотр внешнего вида	руки перед едой и по	порядок (мытье рук,
	осмотр внешнего вида	руки перед едой и по	перед зеркалом),	мере загрязнения;	осмотр внешнего вида
	перед зеркалом),	мере загрязнения;	приучать беречь воду.	побуждать детей	перед зеркалом),
	приучать беречь воду.	побуждать детей	"Спешки я не боюсь, не	закатывать рукава перед	приучать беречь воду.
	"Спешки я не боюсь,	закатывать рукава	тороплюсь. Снимаю,	мытьем рук, тщательно	"Спешки я не боюсь,
	не тороплюсь.	перед мытьем рук,	вешаю, складываю,	намыливать руки,	не тороплюсь.
	Снимаю, вешаю,	тщательно намыливать	ставлю. Свой внешний	смывать воду аккуратно,	Снимаю, вешаю,
	складываю, ставлю.	руки, смывать воду	вид правлю".	не разбрызгивая;	складываю, ставлю.
	Свой внешний вид	аккуратно, не	(культурно-	поддерживать привычку	Свой внешний вид
	правлю".	разбрызгивая;	гигиенические навыки,	пользоваться своим	правлю".
	(культурно-	поддерживать	навыки	полотенцем, вытирать	(культурно-
	гигиенические навыки,	привычку пользоваться	самообслуживания,	руки, затем вешать	гигиенические
	навыки	своим полотенцем,	ознакомление с	полотенце на место.	навыки, навыки
	самообслуживания,	вытирать руки, затем	окружающим миром,	(культурно-	самообслуживания,
	ознакомление с	вешать полотенце на	развитие речи)	гигиенические навыки,	ознакомление с
	окружающим миром,	место. (культурно-		навыки	окружающим миром,
	развитие речи)	гигиенические навыки,		самообслуживания,	развитие речи)
		навыки		социально-	
		самообслуживания,		эмоцианальное развитие,	
		социально-		ознакомление с	
		эмоцианальное		окружающим миром,	
		развитие, ознакомление		развитие речи)	
		с окружающим миром,			
		развитие речи)			
Уход детей домой	Консультация для	Викторина "Семейные	Консультация психолога.	Беседы на темы:	Консультация для
	родителей "Как	традиции,	Например: "Как вести	"Правила здорового	родителей "Пожарная
	научить ребенка	направленные на	себя детям при ОРВИ в	образа жизни", "Выбор	безопасность".

правильно говорить?".	заботу о хлебе".	общественных местах?".	удобной одежды для	Словарный
Словарный	Словарный минимум:	Словарный минимум:	детей".	минимум: Сау
минимум: Сау	Сау болыңыз! –	Сау болыңыз! –	Словарный минимум:	болыңыз! –
болыңыз! – Прощайте!	Прощайте!	Прощайте!	Сау болыңыз! –	Прощайте!
			Прощайте!	

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Jay

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования_- мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка»

Группа:старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): – 4неделя, октябрь, 2024-2025 год (21.10 - 24.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятни
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	ца
Прием детеи	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	октябрь – месяц независимости		
	независимости и	независимости и	и патриотизма: "Атанның	независимости и	
	патриотизма: "Атаңның		1 -	патриотизма: "Атаңның	
	баласы болма, адамның	баласы болма, адамның	бол". "Не будь сыном только		
			•	баласы болма, адамның	
	баласы бол". "Не будь	баласы бол". "Не будь	своего отца - будь сыном всего	баласы бол". "Не будь	
	сыном только своего отца -		народа". (Абай Кунанбаев)	сыном только своего отца	
	будь сыном всего народа".	- будь сыном всего	Игровой прием	- будь сыном всего	
	(Абай Кунанбаев)	народа". (Абай	«Сядем рядышком, по кругу,	народа". (Абай	
		Кунанбаев)	Скажем «Здравствуйте!» друг	Кунанбаев)	
	Прием детей, спросить о	Игровой прием«Передай	другу.	TT 0	
	настроении, самочувствии.	улыбку по кругу»	Нам здороваться ни лень:	Игровой прием	
	Визуальных осмотр, осмотр	-У меня хорошее	Всем «Привет!» и «Добрый	Здравствуй, солнышко	
	кожных покровов, при	настроение, и я хочу	день!»	родное!	
	необходимости проверка	передать свою улыбку вам		Здравствуй, небо голубое	
	температуры.	по кругу(воспитатель	Утро доброе начнётся.(,	Здравствуй, матушка-	
	Здравствуй, добрый	улыбается рядом	конструирование)	земля!	
	человек!	стоящему ребенку, этот	Словарный минимум-	Здравствуй, ты, и	
	Доброе утро скажу лесам и	1 -	Балабақша, үй, есік, терезе,	здравствуй, Я!	
	полям!	7 12	дүкен, емхана, сабын, су, кір,	(развитие речи)	
	Доброе утро скажу всем	культура и ознакомление	таза	Словарный минимум-	
	друзьям!	с окруж.миром)		Балабақша, үй, есік,	
	Доброе утро, родной	Словарный минимум-		терезе, дүкен, емхана,	
	детский сад!	Балабақша, үй, есік,		сабын, су, кір, таза	
	Видеть друзей своих, я	терезе, дүкен, емхана,			
	очень рад!	сабын, су, кір, таза			
	Словарный минимум-				
	Балабақша, үй, есік, терезе,				
	дүкен, емхана, сабын, су,				
	кір, таза				

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Консультация для родителей "Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки",		Біртұтас тәрбие» Беседа: "Читаем детям произведения о природе".	Біртұтас тәрбие» Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять свои обязанности; отрабатывать умение тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно накрывать на стол стол; развивать навыки труда, учить уметь видеть беспорядок на столе.	заботиться о собственной	Экология. "Рыхление почвы у комнатных растениях". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: формировать и развивать умения детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям понятия, почему необходимо рыхлить почву растений; методы рыхления и правила использования необходимых предметов; развивать навыки работы, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, чувство заботы об окружающей среде.	«Өнегелі»: "Протираем влажной тряпкой игровые полки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: способствовать развитию у детей умений протирать влажной тканевой тряпкой (салфеткой) пыль в игровых полках, предварительной убирая игрушки, по окончанию работы, проставляя игрушки на место; закреплять умения следовать правилам работы с водой: закатывать рукава, прополаскивать, выжимать тканевую салфетку.	

Развивающая игра "Что лишнее?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Фонемо-ритмическая считалка. Д. Ахметова, "Утро, день, вечер, ночь" (развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять представления о частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш декламировать, используя на месте) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны,

Лото "Домашняя птица", "Птицы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и умения их классифицировать; развивать память, мышление, внимание, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Настольный театр по мотивам сказки "Гусилебеди". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей играть с персонажами настольного театра по сказке "Гуси-лебеди"; побуждать проговаривать часто повторяемые слова; развивать игровые, коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление средства выразительности. Заглянула осень в сад... Заглянула осень в сад -

Дидактическая игра "Сгруппируй одинаковые предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) закреплять названия птиц, Задачи: педагог показывает картинки разных предметов, продолжает учить детей группировать картинки одного и того же предмета. Используются и парные картинки. "Саусақтар" Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения внимательно слушать текст, запоминать, стремление декламировать, используя средства выразительности. П. Воронько Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: – Лучше нет родного края! Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.

Пальчиковая гимнастика "Детки" (развитие речи, физическое развитие) Раз, два, три, четыре, пять! (поднять кисть правой руки вверх, широко раздвинуть пальцы), Будем пальчики считать Крепкие, дружные, (поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого), Все такие нужные, Тише, тише, не шумите, (раскачивать кулачок вниз-вверх по ритмике стихотворных строк, а на слово "вставать" открыть кулачок, широко раздвинув пальцы), Наших деток не будите! (упражнение выполнять сначала одной рукой, затем — другой, а в заключение — двумя), Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать. Рассматривание иллюстраций по теме "Осень. Перелет птиц" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления об изменениях в осенний период; развивать память, мышление, эстетическое

	руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Утро, день, вечер, ночь. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задача: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года.	Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть — Стесняется. (В. Степанов)		восприятие мира. Игра-упражениее "Геометрические фигуры вокруг нас". (основы математики, развитие речи) Задачи: побуждать детей находить предметы вокруг, которые схожи в той илии иной геометрической фигурой.	
Утренняя гимнастика	гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3	(с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вверх; 3 — вытянуть палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное	Комплексные упражнения (с гимнастическими палками) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: основная стойка, палка в опущенных руках, внизу. 1 — вытянуть палку вперед; 2 — поднять палку вперед; 4 — исходное положение. (Повторить 4-5 раз) 2. Исходное положение: стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное положение. (Повторить 4-5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе.	стоя, ноги слегка расставлены, палка в согнутых руках на уровне груди. 1 — наклониться вперед, коснуться руками пола; 2 — исходное	

палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 поднять палку вверх; 2 наклон вправо; 3 — встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 ноги поставить шире, палка вверх; 2 — исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 исходное положение. раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед. перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 приставить к ней правую ногу, исходное 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба 5. Исходное положение: конца, на уровне груди. 1 поднять палку вверх; 2 наклон вправо; 3 встать прямо,поднять палку вверх; 4 исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 — (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить

1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 — приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклон вправо; 3 положение. (Повторить по встать прямо,поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) основная стойка, палка в перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить сочетание прыжков и марша еще один раз. основная стойка, палка в 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).

5раз. Темп неспешный.) 3. Исходное положение: палка на полу спереди, поперек; основная стойка, руки на поясе. 1 — шаг правой ногой вперед, перешагнуть палку; 2 приставить к ней левую ногу, исходное положение; 3 — шаг левой ногой назад, перешагнуть палку; 4 приставить к ней правую ногу, исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую ногу.) 4. Исходное положение: встать на колени, взять двумя руками палку за оба конца, на уровне груди. 1 поднять палку вверх; 2 наклон вправо; 3 встать прямо,поднять палку вверх; 4 исходное положение. (Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.) 5. Исходное положение: перед грудью в согнутых руках, впереди. Прыжки: 1 — ноги поставить шире, палка вверх; 2 исходное положение. (Темп неспешный. Повторить 8 раз.) Марш на месте (палка в опущенных руках) (на счет 8 раз). Повторить

		сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).		сочетание прыжков и марша еще один раз. 6. Упражнение на дыхание (Палка на полу).	
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания, развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум— Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Художественное слово: Свои ручки я люблю — Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда — Я и мы с тобою. Словарный минимум — Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою	Художественное слово: Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по немножку. Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи:	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени (Житков Б. «Храбрый утенок», «Өнегелі»: Мечты и цели.	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, К. Чуковский фотоальбомами с фотографиями родителей о птицах двора, перелетных птицах, о перелете птиц на юг. "Айболит и воробей»; «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема:	Детская библиотека "Птицы и осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, каз.нар.сказка «Как гусь перехитрил лису», «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?»	

Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. Побеседовать о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи «Кюй»: "Коныр каз. Әсеттің государственного герба, эні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzha Формировать n-zhanpeyisovtingoryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)

Тема: «О чем я мечтаю?» мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти Бесела о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного гимна Республики Казахстан. представление об их происхождении, о государственных праздниках. «**Кюй»:** "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurz han-zhanpevisovtingoryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)

«О чем я мечтаю?» Цель: Цель: мотивировать детей мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся. Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің эні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhanzhanpevisovting-oryndauyndagynder исполнитель Нуржан Жанпеисов)

Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти Дидактическая игра «Цепочка слов». Птицы (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать умения детей подбирать слова, касаемые выбранной темы либо классификации; обогащать словарный запас детей; развивать артикуляцию, память, быстроту мысли, внимания; укреплять позитивные взаимоотношения. «**Кюй»:** "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurz han-zhanpeyisovtingoryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов)

ОД по расписанию дошкольной организации

Физическая культура "Держи равновесие". Задачи: формировать навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с

Музыка

"Человек - труженик". Задачи: слушая музыку, развивать способность различать характер произведения; при

Физическая культура

"Соблюдение правильной осанки". Задачи: развивать умение строиться в колонну по одному; развивать навыки

Музыка

"Песня птичек". Задачи: прослушав песню про голубей, повысить способность воспринимать музыку;

	расстояния 2 метра):	слушании произведения	непрерывного бега в медленном	развивать музыкальный	
	развивать навыки ходьбы с	формировать понятие о	темпе, навыки перебрасывания	слух; учить детей	
	чередованием бега, навыки	длительности звуков;	мяча двумя руками из-за	выполнять движения	
	бега в разных направлениях.	развивать слух;	головы через препятствия (с	танца под музыку.	
	Подвижная игра "Мы	продолжать	расстояния 2 метра).	Дидактическая игра	
	весёлые ребята".	*	Подвижная игра "Мяч через	"Веселый паровоз".	
	<u> </u>	совершенствовать навык	1 1	*	
	Малоподвижная игра	двигаться в такт музыки.	сетку".	Музыкально-	
	"Угадай по голосу".Игры-	Музыкально-	Эстафета "Будь ловким".	дидактическая игра	
	упражнения по развитию	дидактическая игра	Игры-упражнения по	"Узнай по домику".Игры-	
	речи "Птицы улетают в	"Погремушка".	художественной литературе	упражнения по развитию	
	теплые края" Звуковая	Музыкально-	"М.Турежанов "Соловьи".	конструктивных	
	культура речи: звук "ы".	дидактическая игра	Задачи: познакомить детей с	способностей "Птица	
	Задачи: закрепить знания	"Музыкальные часы".	содержанием рассказа	мира-Ласточка".	
	детей о перелетных птицах;	Қазақ тілі "Үй құстары.	М.Турежанова "Соловьи",	Задачи: учить детей	
	формировать понятия о	Жыл құстары".	закрепить знания о	конструировать птицу-	
	гласном звуке "ы";	Мақсат-міндеттері:	литературном жанре "рассказ",	ласточку путем создания	
	упражнять в произношении	балалардың құстар жайлы,	привить умение передавать	основной формы оригами	
	звука "ы", понимать	жыл мезгілдері жайлы	содержание рассказа.	из бумаги; расширять	
	причинно-следственные	түсініктерін кеңейту, "үй	Выразительное чтение рассказа.	знания о птицах;	
	связи осеннего времени	құстары "мен "жыл	Динамическая пауза "Птичка".	развивать моторику	
	года.	құстар" - деп аталудың	Беседа по содержанию	пальцев рук, творческие	
	Артикуляционная	себептерін түсіндіру.	рассказа.	способности.	
	гимнастика. Знакомство со	Драматизация негізінде	Дидактическая игра "Найди	Дидактическая игра	
	звуком "ы". Игра	логоырғақ "Не қалай	перелетных, зимующих птиц".	"Развяжи птиц" (с	
	"Светофор".	дыбыстайды?".	Творческая мастерская	щипцами).	
	Подвижная игра "Перелет	Есту зейінділігіне	"Раскраски".	Игра "Танграм".	
	птиц".	арналған жаттығу "Жыл	1	' '	
	Чистоговорка.	құстары".			
	Словесное упражнение в	Көру зейінділігіне			
	парах "Один и много".	арналған жаттығу "Не			
	парах один и много .	бірінші? Не соңғы?".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Побуждать детей	Привлечение внимания детей к	Вырабатывать навык	
	правильного, неспешного,	положительно принимать	еде, приобщение к культурному	правильного, неспешного,	
	аккуратного приема пища,	процесс приема пищи,	питанию	аккуратного приема пища,	
	развивать умение	спокойно пережевывать	Словарный минимум:-	развивать умение	
	благодарить. (культурно-	пищу, благодарить.	— Астарың дәмді болсын!	благодарить. "Я умею	
	гигиенические навыки,	"Фрукты - полезные	Приятного аппетита!	быть благодарным и	
	навыки самообслуживания,	продукты. Бутерброды -	•	поэтому со всеми быть	
	социально-эмоцианальное	для здоровья".		равным. Благодарю за	
	развитие, ознакомление с	(когнетивные навыки,		вкусную пищу, я думаю и	
	Passinine, osnakomitenne e	(Rolliellibible habbitth,		Enjury in ming, a Afficial in	

	окружающим миром, развитие речи) Мы вкусняшками угощаемся, Поэтому улыбаемся. Поели, поблагодарили, Конечно, вырастим большими. (Д. Ахметова) Словарный минимум:- — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:— — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!		двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:— — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря, игрушек для прогулки. Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	Одевание-раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	Одевание-раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнени е «Уложи аккуратно» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе	
Прогулка	Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, синицами) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения	Наблюдение за погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	

Задачи: учить детей наблюдать за поведением птиц в холодные и теплые дни; расширять понимание того, что птицы питаются семенами, плодами деревьев и кустарников, личинками. Загадки. - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей). Педагог предлагает детям - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом. Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). Наблюдение: различать зимующих птиц (по размеру, с помощью крыльев. окраске, голосу); объяснить, что зимой птицам нужна помощь человека, мы должны заботиться о них. Подвижная игра "Веселый воробей" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму;

литература) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о способах их передвижения; развивать желание поделиться мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. И. Токмакова "Осень". Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать Затем предлагается уточнить, насколько часто Обратить внимание на птицы машут крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький. Педагог обращает внимание на то, что не все Задачи: учить детей слышать птицы остаются на участке, перелетные площадке меняя места, не

наблюдать деревьями в осенний литература) период, умение замечать сезонные изменения в окружающем прострастве; отмечать листопад как необходимое явление, готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе. Дать возможность рассмотреть несколько видов деревьев (например, ель, береза, тополь). Стало вдруг светлее вдвое, Двор как в солнечных лучах – Это платье золотое У березы на плечах. Утром мы во двор идём – Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетают журавли. Всё летит! Должно быть, это Улетает наше лето. (Е. Трутнева) Показать то, что лиственные деревья сбрасывают листву, хвойные - нет. уменьшение листвы. Сравнить цвет листьев летом и осенью. Подвижная игра "Беги к названному дереву" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) сигнал и двигаться по детской

Задачи: развивать представления о погоде в осенний период; воспитывать любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. "Осень" (Г. Новицкая) Я хожу, грущу один: осень рядом где-то. Желтым листиком в реке утонуло лето. Я ему бросаю круг свой венок последний. Только лето не спасти, если день - осенний. Игра "День - ночь" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Мяч

развивать чувство единения. улетают в теплые края. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза -Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Подвижная игра "Совушка" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Казахские национальные подвижные игры Балапандар, или Цыплята «Ұшты – ұшты» («Летает не («Капкан для волка») летает») согласно словесного

Задается вопрос "Почему?". Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю". Побеседовать с детьми о том, что одеваться нужно по погоде. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Казахские национальные подвижные игры «Қасқырға қақпан»

задевая друг друга, узнавать дерево по описанным характеристикам. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Игра-упражнение "Прыжки на двух ногах через серию препятствий" (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение перепрыгивать через препятствия, серию линий оборудованием, безопасно (40см), сохраняя равновесие; развивать мышцы туловища, ног; побуждать соблюдать правила игры, не наступать на линию. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора (физическое развитие,

ознакомление с окружающим

водящему" (физическая культура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить собирать песок на детской площадке, по собственной инициативе; формировать привычку наводить чистоту и порядок. Казахские национальные подвижные игры «Касқыр мен лақтар» («Волк и козлята») Задачи: развивать внимание, выполнение движений в соответствии с правилами игры

	Самостоятельные игры. Поощрять детей работающих дружно в небольших группах. В организации игр развивать у детей самостоятельность и инициативу.	сигнала. Подвижная игра "Мяч водящему" (физическая культура) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: наблюдение за проведением самостоятельной игры; следить за выбором ведущего по считалке; создание спокойной обстановки для дружеских взаимодействий.		(поднимайте руку при разговоре о летающих объектах, не поднимайте руку при разговоре о нелетающих объектах). Самостоятельные, свободные игры-упражнения: перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; игры в выносным материалом, сплачиваясь в подгруппы, проявляя игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	Художественное слово:	Совершенствовать умение	Закреплять и	
прогулки	Развивать умение детей	Свои ручки я люблю –	быстро одеваться и раздеваться,	совершенствовать	
	последовательно	Правую и левую.	аккуратно развешивать вещи в	полученные навыки,	
	раздеваться (одеваться),	И сейчас я обе ручки	шкафу и складывать на стуле,	воспитывать привычку	
	аккуратно складывать вещи	Чистенькими сделаю.	помогать товарищам застегнуть		
	на полку, вешать в шкафу	Я помою их водой	пуговицу, расправить воротник	Чтение: Т. Кожомбердиев	
	одежду, бережно	Тёплой и приятной,	и т.п. (физическая культура,	«Все равно» (физическая	
	расходовать воду,	А потом я их намылю	развитие речи)	культура, развитие речи и	
	тщательно намыливать,	Очень аккуратно.	Дидактическая игра "Что не	художественная	
	мыть, вытирать полотенцем	Тихо плещется вода,	так?" (развитие речи,	литература)	
	руки, вешать полотенце не	Ручки мои моет.	ознакомление с окружающим		
	место. (культурно-	Будем чистыми всегда –	миром)	Дидактическая игра "На	
	гигиенические навыки,	Я и мы с тобою.	Задачи: развивать у детей	что похож предмет?".	
	навыки самообслуживания,	О порядке в приемной, в	умение замечать	(основы математики,	
	социально-эмоцианальное	шкафу.	несоответствия с связи с	ознакомление с	
	развитие, ознакомление с	У наших ребят есть такой	изменениями в природе и	окружающим миром,	
	окружающим миром,	образец:	жизни человека осенью;	развитие речи)	
	развитие речи)	Порядок в шкафу, значит,	развивать мышление.	Задачи: развивать умение	
	Дидактическая игра "Скажи	ты – молодец.		представлять предметы	
	ласково". (ознакомление с	Пускай, ты, еще		только по силуэту;	
	окружающим миром,	прибираешься,		развивать воображение,	
	развитие речи)	Стремишься к порядку,		восприятие, мышление,	

	Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	стараешься. Одежду развесил, сложил вещи в полку, Обувь поставил, доволен уборкой. (Д. Ахметова) Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.		обогащать речь.	
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное	Художественное слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) Словарный минимум— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке). Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз. нар. пословица) Словарный минимум— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) Словарный минимум— Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	

	развитие, казахский язык,				ĺ
	ознакомление с				
	окружающим миром,				
	развитие речи)				
	Пословицы:				
	Ас — адамның арқауы.				
	(Пища — основа жизни				
	человека.) (каз.нар.				
	пословица)				
	Словарный минимум—				
	Астарың дәмді болсын!				
	Приятного аппетита!				
	«Экономия»: побуждать				
	съедать свою порцию пищи				
	("обалы болады" / "жаль				
	тратить попусту").				
Дневной сон	Создание условий для	Создание условий для	Создание условий для	Создание условий для	
	постепенного перехода ко	постепенного перехода ко	постепенного перехода ко сну:	постепенного перехода ко	
	сну: сказкотерапия;	сну: сказкотерапия;	сказкотерапия; слушание	сну: сказкотерапия;	
	слушание звуков леса (пение	1 -	звуков леса (пение птиц);	слушание звуков леса	
	птиц); чтение сказок:	(пение птиц); чтение	чтение сказок: казахская	(пение птиц); чтение	
	казахская.народнаясказка	сказок:	народная.сказка «Как гусь	сказок:, русская.народная.	
	«Как гусь перехитрил лису»,	казахская.народная сказка	перехитрил лису», (физическое	сказка, народная сказка	
	русская.народная сказка	(физическое развитие,	развитие, музыка,	«Гуси-лебеди».	
	народная сказка «Гуси-	музыка, художественная	художественная литература)	(физическое развитие,	
	лебеди». (физическое	литература)		музыка, художественная	
	развитие, музыка,			литература)	
	художественная литература)				
Постепенный подъем,	"Лодка". Лежа животом на	"Лодка". Лежа животом на	"Лодка". Лежа животом на	"Лодка". Лежа животом на	
оздоровительные	кровати, положите руки на	кровати, положите руки	кровати, положите руки на	кровати, положите руки	
процедуры	подбородок, полусидя,	на подбородок, полусидя,	подбородок, полусидя, качаясь	на подбородок, полусидя,	
	качаясь влево-вправо.	качаясь влево-вправо.	влево-вправо.	качаясь влево-вправо.	
	"Радуга". Лежа на спине в	"Радуга". Лежа на спине в	"Радуга". Лежа на спине в	"Радуга". Лежа на спине в	
	постели, сделайте ступнями	постели, сделайте	постели, сделайте ступнями	постели, сделайте	
	круг в воздухе.	ступнями круг в воздухе.	круг в воздухе.	ступнями круг в воздухе.	
	"Мыши". Вращайте пальцы	"Мыши". Вращайте	"Мыши". Вращайте пальцы ног	"Мыши". Вращайте	
	ног и пятками на массажном	пальцы ног и пятками на	и пятками на массажном	пальцы ног и пятками на	
	коврике.	массажном коврике.	коврике.	массажном коврике.	
	Ходьба по дорожкам	Ходьба по дорожкам	Ходьба по дорожкам здоровья,	Ходьба по дорожкам	
	здоровья, для профилактики	здоровья, для	для профилактики от	здоровья, для	

от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети (наклоны вправо-влево, садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление культурно-гигиенические с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-

профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над Облако плывет над нами, головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не Задачи: научить детей

плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Словно белая гора (потягивания головой), руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взад-вперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия. Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя".

профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья — Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурно-гигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать вещи на полку, вешать в шкафу одежду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не

	DANDARAMA MADAMA	место. Ходьба по	DOLLAD HAMA TODOLAMA	место. Ходьба по
	гигиенические навыки.		заправлять кровати;	
	"Помогать заправлять	дорожкам здоровья, для	воспитывать желание помогать	дорожкам здоровья, для
	кровати помощнику	профилактики от	взрослым; стремление к труду,	профилактики от
	воспитателя".	плоскостопия. Закрепить	чувство ответственности за	плоскостопия. Закрепить
	Задачи: научить детей	полученные знания,	порученную работу.	полученные знания,
	заправлять кровати;	используя культурно-		используя культурно-
	воспитывать желание	гигиенические навыки.		гигиенические навыки.
	помогать взрослым;	"Помогать заправлять		"Помогать заправлять
	стремление к труду, чувство	кровати помощнику		кровати помощнику
	ответственности за	воспитателя".		воспитателя".
	порученную работу.	Задачи: научить детей		Задачи: научить детей
		заправлять кровати;		заправлять кровати;
		воспитывать желание		воспитывать желание
		помогать взрослым;		помогать взрослым;
		стремление к труду,		стремление к труду,
		чувство ответственности		чувство ответственности
		за порученную работу.		за порученную работу.
Полдник	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Осуществляется	Арпа, бидай ас екен,
, ,	блюдо на столе, назвать его;	блюдо на столе, назвать	индивидуальная работа по	"Алтын, күміс тас екен".
	закрепить правила	его; закрепить правила	привитию культурно-	(Овес и пшеница - это
	поведения за столом.	поведения за столом.	гигиенических навыков, правил	пища, золото и серебро -
	Осуществляется	Осуществляется	этикета. (навыки	камни) (каз.нар.
	индивидуальная работа по		самообслуживания, ,казахский	пословица)
	привитию культурно-	привитию культурно-	язык, ознакомление с	Словарный минимум:
	гигиенических навыков,	гигиенических навыков,	окружающим миром, развитие	— Астарың дәмді болсын!
	правил этикета. (культурно-	правил этикета.	речи)	Приятного аппетита!
	гигиенические навыки,	(культурно-гигиенические	- /	приятного инпетити.
	навыки самообслуживания,	навыки, навыки	Chopaphin Mahamym.	
	социально-эмоцианальное	самообслуживания,	Арпа, бидай ас екен,	
	развитие, казахский язык,	социально-эмоцианальное	"Алтын, күміс тас екен". (Овес	
	ознакомление с		и пшеница - это пища, золото и	
		I*	серебро - камни)	
	окружающим миром,	ознакомление с	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	развитие речи)	окружающим миром,	(казахская.народная.	
	Не упирайся в стол локтями,		пословица)	
	И спину ты ровней держи	Словарный минимум:	— Астарың дәмді болсын!	
	Еду не надо брать руками	Арпа, бидай ас екен,	Приятного аппетита!	
	Есть ложка, вилка и ножи	"Алтын, күміс тас екен".		
	Не говори ты с полным ртом	1 3		
	Еду жуй очень тщательно	пища, золото и серебро -		
	И не забудь сказать потом	камни) (каз.нар.		

	"Спасибо" обязательно.				
	Арпа, бидай ас екен,				
	"Алтын, күміс тас екен".				
	Овес и пшеница - это пища,				
	золото и серебро - камни)				
	. ,				
	(казахская.народная.				
	пословица) Словарный				
	минимум:				
	— Астарың дәмді болсын!				
	Приятного аппетита!				
	— Когда я ем, я глух и нем.				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по		Вариативный	
деятельность детей	рисованию "Утка".	основам математики	математических способностей-2		
(игры малой	Задачи: развивать умение	"Посчитаем уток на	"Веселое путешествие".	«Удивительный мир»	
подвижности,	детей украшать кистью	озере".	Задачи: познакомить с числом и	*	
сюжетно-ролевая,	силуэт утки элементами	Задачи: развивать умение	цифрой 4, составом числа 4;	Задачи: Выделить	
малоподвижная,	дымковского узора; учить	отсчитывать количество	продолжать формировать	свойства песка:	
дидактическая,	различать элементы	услышанных звуков,	умения соотносить количество	сыпучесть, рыхлость, из	
настольные игры,	дымковской росписи.	соотносить их с итоговым	с предметов с числом и	мокрого можно лепить;	
изодеятельность,	Упражнение "Вопрос –	число, отмечать с	обозначать цифрой; закрепить	познакомить со способом	
рассматривание книг	ответ".	помощью цифры;	знания о числах от 1 до 3 -х.	изготовления рисунка из	
и другие)	Логоритмика "В воде	закрепить понятия о	Дидактическая игра "Сладкие	песка.	
	плавает утка".	числах от одного до пяти,	яблоки".	Игры-упражнения по	
	Упражнение на внимание	отработать направления в	«Исследование»: "Где живут	ознакомление с	
	"Найди двух одинаковых	пространстве;	животные?"	окружающим миром	
	уток".	совершенствовать знания	Задачи: побуждать включаться	"Соловей".	
	Настольный театр "Гуси-		в исследовательское событие,	Задачи: расширить	
	лебеди". (художественная	домашних птицах.	пополнять знания, делиться	представления детей о	
	литература, развитие речи)	Исследовательская	мнениями о местах обитании	соловьях путем	
	Задачи: развивать	тренировка с панно	птиц и животных, способах	приобщения их к	
	самостоятельность детей в	"Давайте посчитаем звуки		внешнему виду соловьев;	
	организации	уток".		формирование умения	
	театрализованных игр,	Практическое упражнение		управлять жизнью	
	совершенствовать умение	за столом и панно "Утки		соловья; дать	
	распределять между собой	на двух озерах".		представление о птицах	
	обязанности и роли,	Развивающее упражнение		года.	
	развивать творческую	"Куда улетела птица?		Дидактическая игра	
	самостоятельность.	Покажи".		"Узнай по голосу".	
		Казахская народная		Дидактическая	
		подвижная игра «Ұшты-		(словесная) игра "Один –	
		подвижным при «т шты-		(словесния) три Один —	

ұшты» («Летит -летит»).	много". (развитие речи,
(физическая культура,	ознакомление с
казахский язык,	окружающим миром)
ознакомление с	Задачи: развивать умения
окружающим миром)	детей называть
Задачи: развивать у детей	множественную форму
внимание, ловкость,	слов, правильно
навыки разделения	подбирать окончания;
противоположной	развивать артикуляцию,
информации о летающих	активизировать словарь.
и нелетающих объектах;	Педагог предлагает
активизировать словарь,	выбирать предметные
воспитывать смекалку,	картинки-карточки, дети
дружелюбие.	называя объект на
	карточке, подбирает
	множественную форму
	слова. Например: "Оса –
	осы", "лиса - лисы", "вода
	- воды", "скамейка –
	скамейки", "дерево -
	деревья", "стол – столы".
	Безопасность:
	Тема№5: «Осторожно
	окно»!
	Продолжительность: в
	течении всего дня Группа:
	старшая (дети 4 лет) Цель
	организованной
	деятельности: научить
	детей правилам
	безопасного поведения в
	комнате, чтобы
	предотвратить несчастные
	случаи выпадения из окон.

Индивидуальная	"Волшебные рисунки"	Игра "Узнай и назови"	Дыхательная гимнастика	Дидактическая игра	
работа с детьми	(конструирование, развитие	(развитие речи,	"Косим траву" (физическое	"Узнай птиц из тени"	
_	речи, ознакомление с	ознакомление с	развитие, ознакомление с	(развитие речи,	
	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром, развитие	ознакомление с	
	Задачи: развивать у детей	Задачи: учить называть	речи)	окружающим миром)	
	логическое мышление,	цвет, форму, название	Предложить детям "покосить	Задачи: развивать у детей	
	память, внимание,	предмета; развивать речь,	траву": ноги на ширине плеч,	внимание, учить	
	восприятие. Оборудование:	мышление.	руки опущены. Воспитатель	описывать птиц.	
	разрезанные части разных	Оборудование: различные	читает стих, дети произносят	Соедините изображения	
	картинок. Ход: дети	игрушки или картинки.	"зу-зу" машут руками влево –	птиц с их тенями.	
	составляют картинку из	Игра-упражнение	выдох, вправо – вдох.	Дидактическая игра	
	разрезанных частей	"Красивые ковры"	- 3y-3y, 3y-3y,	"Один – много".	
	картинок, составляют	(основыы грамоты,	Косим мы траву.	Задачи: развивать умения	
	рассказ по картине.	аппликация, развитие	Зу-зу, зу-зу,	детей называть	
	Терехина Софья	речи, ознакомление с	И налево взмахну.	множественную форму	
		окружающим миром)	Зу-зу, зу-зу,	слов, правильно	
		Задачи: научить детей	Вместе быстро, очень быстро	подбирать окончания;	
		делать коврик из деталей;	Мы покосим всю траву.	развивать артикуляцию,	
		развивать процесс	Зу-зу, зу-зу.	активизировать словарь.	
		восприятия, память,	Дети встряхивают	Слепченко Игнат	
		внимание; воспитывать	расслабленными руками,		
		организованность.	повторяют упражнение 3-4		
		Федяев Игорь	раза.		
		Инклюзия.	Терехин Савелий		
		Игра «Чей это предмет?»	Токтар Алан		
		Задачи:	_		
		Обучение детей			
		согласованию			
		местоимений «мой»,			
		«моя», «моё», «мои» с			
		существительными.			
		Терехина Софья.			
Подготовка к	Подбор инвентаря, игрушек	Киім - одежда, аяқ-қиім -	«Безопасность»: Напомнить о	«Безопасность»:	
прогулке	для прогулки. Закреплять	обувь, бас киім - головной	правилах безопасности, о	Напомнить о правилах	
	навыки последовательного	убор, шалбар - штаны,	правилах поведения на воздухе;	безопасности, о правилах	
	одевания, самопроверки	жейде - рубашка, көйлек -	Закреплять умение	поведения на воздухе;	
	внешнего вида	платье, күртеше - куртка,	самостоятельно поддерживать	Закреплять умение	
	(правильность левой и	етік - сапоги.	чистоту и порядок в своем	заправлять кровать:	
	правой обуви; застегивание	Нельзя сдаваться,	шкафу для одежды.	поправлять простыню,	
	пуговиц в свои глазницы,	Нужно последовательно	Беседа «Порядок в игрушках».	накрывать покрывалом	

озн окр раз: «Бе о пј пра воз,	накомление с гружающим миром, звитие речи) безопасность»: Напомнить правилах безопасности, о равилах поведения на вздухе;	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; Наблюдение за полетом	Наблюдение за дождем	Наблюдение за сухой	
(раз озн окр Зад пре при пре кон кот нап поз "фл наб Кто юге На фл Фл Фл Фл Фл	азвитие речи, накомление с сружающим миром) дачи: расширять редставления о неживой рироде, о ветре; расширять редставления об объектах и реставления об объектах и реставления об объектах и реструкциях, благодаря торым можно определять правление, силу ветра; ранакомить с понятием раногер"; воспитывать блюдательность. То из вас, на севере иль ге, а крыше нашей видел пюгер? Пюгер, он для нас как гато бы флажок, пюгер - это чудо-петушок. Пюгер крутится на спице, му, поверьте, не сидится.	птиц, отлетающих в теплые края (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения наблюдать за птицами,	паолюдение за дождем (художественное слово, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать знакомить детей с явлением дождем, закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, дать представление о мелком моросящим дожде осенью. "Дождик". Дождик". Дождик моросит Осенний. Сеет дождик через сито Дым серый. Дождь — художник: Он рисует Лужи, И на трубах он играет Не хуже. Вот и серый снег пошел, Лег густо. До чего же хорошо	травой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с изменениями внешнего вида травы в осенний период, способстовать самостоятельным попыткам объяснения причин явлени; воспитывать любовь к растениям. Загадка. Она под осень умирает, И вновь весною оживает. Иглой зеленой выйдет к свету, Растет, цветет все лето. Коровам без нее - беда: Она их главная еда. (Трава) Экология. Опыты.	

свете. (Д. Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Подвижная игра "Третий лишний" (физическая культура, основы математики) Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи" (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная игра "Қыз куу" /"Догони девушку" (казахская народная игра) (физическая культура, казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. Трудовая деятельность: очистить клумбу, собрать букет цветов. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Залачи: развивать умения выполнять поручения по правилам, воспитывать чувство красоты,

Игра "День - ночь". (физическая под лупой, описать ее: литература, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать умения выполнять посильные действия с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры "Играйте с любимыми игрушками" (развитие речи,

(сухая, желтого, серого цвета), не зеленая; сухая, ломкая, осыпается; задать вопросы, отчего трава осенью сухая, почему не зеленая. Дать возможность сделать выводы самим, связать в сезонными изменениями, погодными условиями осенью. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) Подвижная игра "Караси и щука" (физическая культура) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Совушка" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать

	Задачи: учить собирать	эстетический вкус.	ознакомление с окружающим	ориентировку в
	песок на детской площадке,	Подвижная игра "Через	миром, художественное слово,	пространстве, выдержку;
		ручеек" (физическая	физкультура)	воспитывать дружелюбие.
	формировать привычку	культура, ознакомление с	Создать условия для	Подвижная игра "Через
	наводить чистоту и порядок.	1	интересных ситуаций, чтобы	ручеек". (физическая
	Самостоятельные,	Задачи: учить детей		культура)
	свободные игры-	перешагивать через	то интересным.	Задачи: учить детей
	упражнения: "классики",	небольшой "ручеек, не	To the openion	перешагивать через
	сохраняя равновесие; игры в	намочив ножек";		небольшой "ручеек, не
	выносным материалом,	развивать вестибулярный		намочив ножек";
	сплачиваясь в подгруппы,	аппарат.		развивать вестибулярный
	проявляя игровые,	Самостоятельные игры:		аппарат.
	коммуникативные навыки.	"Играйте с любимыми		«Өнегелі»: Трудовая
	(физическая культура,	игрушками". (физическая		деятельность: подметание
	развитие речи, ознакомление	1 2 2		дорожек от
	с окружающим миром)	ознакомление с		листвы.(физическое
	orpymaionalini impoini)	окружающим миром)		развитие, ознакомление с
		Создать условия для		окружающим миром)
		интересных ситуаций,		Задачи: отрабатывать
		чтобы каждый ребенок		умения выполнять
		занимался чем-то		посильные действия с
		интересным.		оборудованием, безопасно
				пользоваться, желание
				работать в команде,
				воспитывать любовь к
				труду.
				Самостоятельные,
				свободные игры-
				упражнения: "классики",
				сохраняя равновесие;
				игры в выносным
				материалом, сплачиваясь
				в подгруппы, проявляя
				игровые,
				коммуникативные
				навыки. (физическая
				культура)
Возвращение с	Формировать и развивать	Формировать и развивать	Формировать и развивать	Формировать и развивать
прогулки	умения самостоятельно и с	умения самостоятельно и	умения самостоятельно и с	умения самостоятельно и
	помощью взрослого	с помощью взрослого	помощью взрослого одеваться	с помощью взрослого

	размещать одежду на полках	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	одежду на полках шкафов.	одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов.	
Уход детей домой	о природе".	наблюдение за объектами,	"Организуйте распорядок дня,	Интервью с родителями "Чем мы сегодня занимались?".	

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е,Д

Проверила заведующая

Los

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа село Максимовка»

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 5 неделя, октябрь, 2024-2025 год (28.10 - 01.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
-	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц	Октябрь – месяц
	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и
	патриотизма: "Әділдік	патриотизма: "Әділдік	патриотизма: "Әділдік	патриотизма: "Әділдік	патриотизма:
	бар жерде татулық та	бар жерде татулық та	бар жерде татулық та	бар жерде татулық та	"Әділдік бар жерде
	бар, татулық бар жерде	бар, татулық бар жерде	бар, татулық бар жерде	бар, татулық бар жерде	татулық та бар,
	бақыт та бар". "Где	бақыт та бар". "Где	бақыт та бар"."Где	бақыт та бар". "Где	татулық бар жерде
	справедливость, там	справедливость, там мир,	справедливость, там мир,	справедливость, там	бақыт та бар". "Где
	мир, а где мир, там	а где мир, там счастье".	а где мир, там счастье".	мир, а где мир, там	справедливость, там
	счастье". (казахская	(казахская народная	(казахская народная	счастье". (казахская	мир, а где мир, там
	народная пословица)	пословица)	пословица)	народная пословица)	счастье". (казахская
	Прием детей, спросить		Коммуникативная игра	Утреннее приветствие.	народная пословица)
	о настроении,	Игровой прием	«Я человек»	«Доброе утро»	Встреча детей с
	самочувствии.	В ладошки наши	Играющие стоят парами	«Доброе утро» - тебе	хорошим
	Визуальных осмотр,	посмотри,	лицом друг к другу.	сказали,	настроением.
	осмотр кожных	В них доброту любовь	Я человек, и ты –	«Доброе утро» -	Создание
	покровов, при	найди	человек.	ответил ты.	благоприятной
	необходимости	Чтоб злодеев побеждать,	У меня нос, и у тебя –	Как две ниточки	обстановки для
	проверка температуры.	Надо просто много знать	нос.	связали:	детей. Беседа о
	Здравствуй, красно-	Надо быть активным,	У меня щечки аленькие,	Теплоты и	сегодняшнем
	солнышко,	Смелым, добрым,	и у тебя щечки аленькие.	доброты.(озн.сокр-им,	настроении ребёнка,
	Здравствуй, ветерок.	сильным	У меня губки	развитие речи)	о том, что его
	Здравствуй, солнечные	А ещё желательно	сладенькие, и у тебя	Словарный минимум-	интересует,
	зайчики,	Делать всё внимательно!	губки сладенькие.	Қайырлы таң!	приобщение к
	Здравствуй, быстрый	Крепко за руки	Мы с тобой друзья,	Сәлеметсіз бе! Сау	выражению личного
	ручеек.	возьмемся	Мы любим друг друга	болыңыз! Рақмет!	мнения ребёнка.
	Здравствуй, спелая	И друг другу улыбнёмся!	(Дети выполняют	кешірші,	Словарный
	трава,	(казахский язык,	движения по тексту,	менолай қайталама	минимум- Қайырлы
	Здравствуй, шумная	развитие речи)	дотрагиваясь до своего	ймын, татуласың	таң! Сәлеметсіз бе!
		Словарный минимум-	лица, а затем до лица	дар,бірге ойнайық,	Сау болыңыз!
	Здравствуйте, котята,	Қайырлы таң!	партнера, в конце	алуғабола ма ?	Рақмет! кешірші,
	Здравствуйте, щенята,	Сәлеметсіз бе! Сау	пожимают руку и		менолай қайталама

	Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум: - Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуға бола ма?	болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуғабола ма?	обнимаются)(ознаком.с окружающим миром)Казахский язык*** (сСловарный мини мум- Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! кешірші, менолай қайталама ймын, татуласың дар,бірге ойнайық, алуғабола ма ?ловарный минимум:!		ймын, татуласың дар,ойнайық, алуға бола ма ?
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Беседы: "Способы своевременного прихода в детский сад	Біртұтас тәрбие» Беседы: ", "Внимание на развитие гигиенических навыков детей".	Біртұтас тәрбие» Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Біртұтас тәрбие» Беседа «Что воспитывает детский сад».	Біртұтас тәрбие» Советы Айболита «Витамины для детей».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания)	отдельную ячейку. Воспитывать любовь к труду. (физическое развитие, ознакомление с	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учиться работать дружно в команде. (физическое развитие, , ознакомление с окружающим миром,)	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

Пальчиковая гимнастика "В сал за сливами". (физическое развитие, социальноэмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый пален и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный собирает, он совсем не **унывает**. А мизинчикгосподинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Лото. Овоши и фрукты". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать *у*мение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать

Настольная игра "Собери картинку по образцу". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук. Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". (ознакомление раскрывшийся цветок), с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям,

Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Утром рано он закрыт, (кисти рук находятся в исходном положении), Но к полудню ближе Раскрывает лепестки (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон), Красоту их вижу (кисти рук у запястья соединены, пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая К вечеру цветок опять Закрывает венчик (пальцы сомкнуты – нераскрывшийся цветок), И теперь он будет спать До утра, как птенчик (кисти рук кладут под щеку – имитация сна). Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты.

Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать vмение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым начнет игру с играм. Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, тот, у кого (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком,

Развивающая игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у летей мышление. речь, внимательность. Атрибуты игры: домино с картинками фруктов и овощей. Ход игры: в игре могут принять участие 3-4 ребенка. Дети раздают домино с картинками и начинают играть. Нужно выбрать ребенка, который помощью считалочки. Первым кладет прямоугольник ведущий (ребенок), остальные размешают прямоугольники по порядку, в зависимости от рисунка (находят пару). Побеждает закончится домино. Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".

				(
	мышление, внимание,	дарам осени.	(рисование,	(медленные движения	(ознакомление с
	мелкую моторику рук.	Дождь собрался за	ознакомление с	безымянных пальцев по	
		грибами,	окружающим миром)		развитие речи)
		Долго по лесу ходил.	Задачи: развивать	Пятый пальчик	Задачи: учить
		Шарил в роще, под	цветовосприятие,	поскакал (ритмичное	классифицировать
		дубами,	объективные	<u> </u>	предметы по
		Ничего не находил.	представления об	стола обоими	определенным
		Грустный вышел он из	окружающем мире,	•	признакам (по месту
		леса:	фантазию, мелкую	, ,	их произрастания, по
		"Здесь грибов, похоже,	моторику рук,		их применению);
		нет"	закреплять технику	поверхности стола).	развивать быстроту
		А они повсюду лезут	закрашивания внутри		мышления,
		И ему хохочут вслед!	замкнутого пространства		слуховое внимание.
			силуэта; развивать		
			аккуратность.		
Утренняя гимнастика	1. Исходное	1. Исходное положение:	1. Исходное положение:	1. Исходное	1. Исходное
•	положение: корпус	корпус прямой, мяч в	корпус прямой, мяч в		положение: корпус
	прямой, мяч в правой	правой руке.	правой руке.	прямой, мяч в правой	прямой, мяч в
	руке.	1 - 2 — руки в стороны,	1 - 2 — руки в стороны,		правой руке.
	1 - 2 — руки в	поднять вверх,	поднять вверх,	1 - 2 — руки в стороны,	·
	стороны, поднять	<u> </u>	-	1 1	стороны, поднять
	вверх, переложить мяч	-	руку;	-	вверх, переложить
		- · ·	3 - 4 — руки опустить		мяч в левую руку;
	3 - 4 — руки опустить	вниз, принять исходное	вниз, принять исходное		3 - 4 — руки
	вниз, принять	положение. (Повторить	положение. (Повторить	вниз, принять исходное	• •
	исходное положение.	` -	на каждую сторону по 2-	положение. (Повторить	-
	(Повторить на каждую		3 pa3a)	` *	положение.
	сторону по 2-3 раза)	/	2. Исходное положение:	2-3 раза)	(Повторить на
	2. Исходное	корпус прямой, мяч в	корпус прямой, мяч в	2. Исходное	каждую сторону по
	положение: корпус		правой руке.		2-3 раза)
	прямой, мяч в правой	1 1 1 1	= = -		2. Исходное
	руке.	ногу, переложить под	ногу, переложить под		положение: корпус
	1 - 2 — поднять	коленом мяч в левую	коленом мяч в левую	1 - 2 — поднять правую	
	правую ногу,	руку;	руку;	± -	правой руке.
	переложить под	3 - 4 — исходное	3 - 4 — исходное	коленом мяч в левую	1 - 2 — поднять
	коленом мяч в левую	положение. (Повторить	положение. (Повторить	· ·	правую ногу,
	руку;	` -	на каждую сторону по 2-		переложить под
	3 - 4 — исходное	3 раза)	3 pa3a)	положение. (Повторить	•
	<u> </u>	<u> </u>	1 - ′	\ 1	<u> </u>

•
положение.
(Повторить на каждую
сторону по 2-3 раза)
3. Исходное
положение: ноги врозь,
корпус прямой, мяч в
правой руке.
1 — присесть,
вытянуть руки вперед,
взять мяч в левую
руку;
2 — исходное
положение.
(Повторить на каждую
сторону по 2-3 раза)
4. Исходное
положение: сидя,
согнуть колени, мяч в
правой руке.
1 - 2 — правой рукой
перекатить в левую
руку;
3 - 4 — в обратную
сторону. (Повторить
на каждую сторону по
2-3 раза)
5. Исходное
положение: сидя на
полу, ноги вместе, мяч
в ногах, упираться
руками сзади;
1-2 — поднять ноги
вверх, прокатить мяч и
поймать;
3-4 — исходное
положение: выполнять
упражнение в среднем
темпе. (Повторить 5
раз)
i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e

3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить 3 pasa) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать: 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз.

Повторить сочетание

прыжков и марша.

3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; l2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2- на каждую сторону по 2- 2 — исходное 3 pa3a) 4. Исходное положение: сидя, согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; перекатить в левую руку; согнуть колени, мяч в 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание

прыжков и марша.

на каждую сторону по 2-3 раза) 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть 3. Исходное руки вперед, взять мяч в левую руку; положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 4. Исходное положение: сидя, правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на положение: сидя, каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус

руку; 3 - 4 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 pasa) положение: ноги врозь, корпус прямой, мяч в правой руке. 1 — присесть, вытянуть руки вперед, взять мяч в левую руку; 2 — исходное положение. (Повторить на каждую сторону по 2-3 pasa) 4. Исходное согнуть колени, мяч в правой руке. 1 - 2 — правой рукой перекатить в левую руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч

	1	Í	ı		į i
	6. Исходное			прямой, мяч в правой	и поймать;
	положение: корпус			руке. По сигналу	3-4 — исходное
	прямой, мяч в правой			прыжки на двух ногах.	положение:
	руке. По сигналу			(Повторить 8 раз).	выполнять
	прыжки на двух ногах.			Марш на месте на счет	упражнение в
	(Повторить 8 раз).			8 раз. Повторить	среднем темпе.
	Марш на месте на счет			сочетание прыжков и	(Повторить 5 раз)
	8 раз. Повторить			марша.	6. Исходное
	сочетание прыжков и				положение: корпус
	марша.				прямой, мяч в
					правой руке. По
					сигналу прыжки на
					двух ногах.
					(Повторить 8 раз).
					Марш на месте на
					счет 8 раз.
					Повторить сочетание
					прыжков и марша.
Завтрак	Прием пищи.	Культурно-	Закреплять умения	Закреплять умения есть	Сораринанстророти
Завтрак	_		правильно пользоваться		умения брать
			столовыми приборами,	_	пирожки, хлеб из
	Совершенствовать	_	есть с закрытым ртом,		общей тарелки, не
	умение пользоваться	-	пережевывать пищу	вилкой кусочки по мере	-
	-	inpublication juibibuibui,			
	ісалфеткой по мереі	насухо вытираться		_ ·	1 "
		насухо вытираться полотением, взяв его из	бесшумно.	съедания, не дробить	кусочков руками;
	необходимости.	полотенцем, взяв его из	бесшумно. (физическая культура)	съедания, не дробить заранее.	кусочков руками; пережевывать пищу
	необходимости. (физическая культура)	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на	бесшумно. (физическая культура) (словарный	съедания, не дробить заранее. Дидактическое	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом;
	необходимости. (физическая культура) (словарный	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан,	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться
	необходимости. (физическая культура)	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	бесшумно. (физическая культура) (словарный	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май,	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май,	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май,	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан,	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура)	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май,	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»:	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ ическая культура)
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»:	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный минимум:Нан,	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май,	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум: Нан,
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май,	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май,
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).
	необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию	полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку	бесшумно. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить	съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»:

ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Прыжки между	Музыка "Песня птичек"	Физическая культура "Пройди через	Музыка "Мелодия осени".	Физическая культура
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	- еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Побеседовать с детьми на тему: "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	осени (Сутеев В.Г. «Яблоко», Катаев В. «Грибы», Карбозин Ж. «Алыча»); "Приветствие". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети стоят парами по	Детская библиотека "Золотая осень". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями об осени фотоальбомами с фотографиями родителей осеннего пейзажа родного края, сюжетами из людей осенью. Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	«Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/q arshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)	Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Побеседовать об изменениях в природе осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кюй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров)
	1 , ,	порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").		привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

формировать навыки хольбы в колонне по одному на носках, на пятках, с высоким подниманием колен; навыки пролезания в обруч; перешагивания поворотов с мешочком на голове; навыки прыжка с мешочком между ног. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет?", "Сбей кеглю".Игрыупражнения по развитию речи "Чудеса "Не калай дыбыстайды? осеннего леса". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Показ картины "Как дети угощают белку". Словесное упражнение по содержанию картины "Что я могу логоырғақ "Төлдер". получить от картины?". Сәйкестендіруге Мозговой штурм арналған сөздіксловесное упражнение логикалық жаттығу

совершенствовать способность воспринимать музыку, песню про голубей; развивать музыкальный слух; отрабатывать умения выполнять движения танца под музыку. Дидактическая игра "Веселый паровоз". Музыкальнодидактическая игра "Узнай по домику". Казак тілі Үй жануарлары мен төлдері. Ақырын катты". Мақсат-міндеттері: балалардың үй жануарлары туралы тусініктерін кеңейту, үй жануарларының төлдерінің атауларымен таныстыру; "қатты ақырын" қимылэрекетінің белгілері жайлы түсініктерін қалыптастыру. Көру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу "Үй жануарларын ата, есіне сакта". Сахналау негізінде

навыки бега мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях; лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево. Подвижная игра "Мы весёлые ребята". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры-упражнения по художественной литературе "Маленький садовод". Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Вот так яблоко!". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Найди признаки щедрой распознавания и осени".

смысл слов песни: совершенствовать способность петь вместе с музыкальным руководителем; развивать чувства ритма; обучить навыкам правильного пения во время распевок; учить выполнять танцевальные движения свободно под Подвижная игра музыку; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Белые гуси". Музыкальнодидактическая игра "Два барабана". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Богатый урожай в саду". Задачи: расширить знания об овощах и фруктах, которые растут в саду осенью, дать детям представление о щедрой осени; улучшить навыки наименования овощей и фруктов; выращивание садовых растений.

навыки прыжка вверх с места с касанием предмета, подвещенного выше поднятых рук ребенка, навыки непрерывного бега в медленном темпе; развивать навыки лазанья по гимнастической стенке. "Мяч через сетку". Эстафета "Будь ловким".Игрыупражнения по аппликации "Грузовая машина". Задачи: обучить детей размещать и клеить заготовки грузовиков на бумагу; дополнять знания геометрических фигур. Гимнастика для глаз. Дидактическая игра "Птичье гнездо".

	"Белка спрятала слова в картинках" (мнемокарточки). Физкультминутка "Белка". Логическое упражнение "Это так, потому что". Упражнение "Это так, потому что". Составление рассказа по картине "Как дети угощают белку".	"Төлін тап?" Сөйлем модельдеу бойынша тізбекті суреттер тірегі негізінде сөздік жаттығу: "Не береді?"		Дидактическая игра "Найди ягоду".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Питаться правильно, принимать витамины. И это для роста приятная картина". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,)	
Подготовка к прогулке	«Одевание- раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде,	Одевание-раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы.	Одевание-раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы.	«Одевание- раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое	Одевание - раздевание Содержание навыков : совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,

	осенней погодой.	осенью. (ознакомление с	земляным покровом	растениями вокруг	осиной осенью.
Прогулка	Наблюдение за		Наблюдение за	Наблюдения за	Наблюдение за
					-
					куртка, етік - сапо
					платье, күртеше -
					рубашка, көйлек -
					штаны, жейде -
					убор, шалбар -
					киім - головной
					Киім - одежда, аян киім - обувь, бас
					минимум Кију одежна адг
					_
					правил наолюдені Словарный
	кинэдонцов плавл				правил наблюдени
	авил наблюдения		- куртка, стік - сапоги.		несоблюдении
	куртка, етік - сапоги.		- куртка, етік - сапоги.		животных при
	платье, күртеше -		көйлек - платье, күртеше		предметов, сора, с опасности птиц и
	рубашка, көйлек -		половной убор, шалоар - штаны, жейде - рубашка,		выпавших
	- штаны, жейде -	- Kypika, Clik - Calloi n.	головной убор, шалбар -		_
	головной убор, шалбар		обувь, бас киім -		недопустимости подбирания
		көйлек - платье, күртеше			
	Киім - одежда, аяқ-	штаны, жейде - рубашка,			на воздухс,
	-		наблюдения		на воздухе;
	несоблюдении пр	обувь, бас киім -	несоблюдении правил		правилах поведен
	животных при	_	животных при	пастодония	безопасности, о
	опасности птиц и		опасности птиц и	наблюдения	правилах
	предметов, сора, об	наблюдения	предметов, сора, об	несоблюдении правил	Напомнить о
	подбирания выпавших	несоблюдении правил	подбирания выпавших	животных при	Безопасность»:
	недопустимости	животных при	недопустимости	опасности птиц и	получит»
	воздухе; напомнить о	опасности птиц и	воздухе; напомнить о	предметов, сора, об	тот водичку не
	правилах поведения на	-	правилах поведения на	подбирания выпавших	рукавчик не засуч
	безопасности, о	подбирания выпавших	безопасности, о	недопустимости	жнение Беседа «К
	Напомнить о правилах		Напомнить о правилах	воздухе; напомнить о	Дидактическое уп
	Безопасность»:	воздухе; напомнить о	Безопасность»:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	приемы.
	шву одежду.	правилах поведения на	к мишке».	безопасности, о	Методические
	распоровшуюся по	безопасности, о	собираться кукле в гости		складывать.
	умение зашивать	Напомнить о правилах	· ·	Безопасность»:	аккуратно
	Совершенствовать	Безопасность»:	Дидактическая игра	товарищу»	вещи в шкафу,
	проявлять желание помочь им.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Дидактическое упражнен ие	«Поучимся помогать	правильно размещать свои

ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления об особенностях погоды в осенний период; активизировать речь словами "пасмурная", "дождливая", "солнечная", "унылая"; развивать способности замечать изменения, положительно относиться к любому состоянию погоды; воспитывать чуткость. Л.Алейникова, "За окошком осень". За окошком осень, Листопад шуршит, Клён листву всю сбросил, Кажется, он спит. И берёзка гнётся От шального ветра, Дождь из тучек льётся, Убежало лето. Со своим котёнком Сяду у окна, Наблюдать за звонкой, Струйкой от дождя. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать

окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, тополе; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть тополь. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья тополя. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, опавших с деревьев. Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Предлагается также сравнить дерево и листья тополя с осиной, рассказать, чем отличаются деревья, что

либо ледяным покровом луж. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: учить детей наблюдать за свойствами воды, рассуждать о льде; ухаживать за развивать наблюдательность. Загадка. Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост — как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед). Наблюдение: лед в конце окружающим миром, осени прозрачный, нежный, блестящий, как тонкий стакан. Делать выводы с учетом того, что вода превращается в лед при понижении температуры. Опыт: "Обойди лужу вокруг". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гуси-

летского сала. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: различать деревья и цветы, учит растениями. Учить детей не рвать растения, не ломать ветки деревьев. Коллективный труд "Собираем гербарий". (физическое развитие, ознакомление с навыки самообслуживания) Задачи: развивать и расширять знания о листьях, формах, видах деревьев, развивать способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Лети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и

(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, осине; умение различать по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе родного края. Предлагается рассмотреть осину. Дети называют основные части строения дерева (ствол, ветви, листья, крона, корни), определяют, что это не куст, а дерево. Затем педагог предлагает рассмотреть листья осины. В саду осеннем, У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. Предлагается также

умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживают форму круга в целом. Казахские национальные подвижные игры Алармаж, или Овцы и Волки Задачи: учить детей проходить под веревкой, привязанной между двумя опорами; (физическая культура, развивать умение двигаться по детской площадке (сидеть, искать еду и т. д.), выполняя различные движения, действовать по сигналу, находить свое место, быть гибкими. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое

у них общего. Дети замечают, что форма листьев тополя напоминают сердечки с мелкими зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Дети вышли в сад" (польская народная игра). социальноэмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить уметь имитировать, выбирать роли животных, описывать и показать их движения. Казахские национальные («Подними монету») подвижные игры «Соқыр На теке» («Слепой козел»)

(физическая культура)

лебеди". (физическая культура, социальноэмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, ориентировку, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Примечание: пойманным На лежанке дремлет считается тот, кого задели рукой. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социальноэмоцианальное. развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Казахские национальные держась за спортивную подвижные игры «Тенге алу» («Подними монету») «Тенге алу» площадке необходимо наметить линии старта и

засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев. Подвижная игра "Кот и чем отличаются Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васькакот, Разобьет весь хоровод! Казахские национальные подвижные игры «Қарсыласыңды көтер» («Подними соперника») Дети садятся на пол напротив друг друга, упираясь ступнями и палку прямыми руками. По команде начинают тянуть палку к себе, стараясь поднять соперника. Побеждает тот, кому это удается. Палку следует тянуть

сравнить дерево и листья осины с тополем, рассказать, деревья, что у них общего. Дети замечают, что форма листьев осины по силуэту округлые с волнистой каймой по краям. Педагог предлагает обсудить слова "дрожать как осиновый лист". Дети замечают, что листья осины подрагивают от любого дуновения ветра. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура) Задачи: учить выполнять задания коллективно, формировать

развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в процессе посильного труда; воспитывать положительное отношение к труду. Самостоятельные игры развивать с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное. развитие)

Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры: самостоятельность, проявлять активность в выборе игр, в реализации окружающим миром) идей. (физическая культура, социальноэмоцианальное. развитие)

финиша. На дистанции положить монетки. Батыры скачут на лошадях (фитболах) до линии финиша (куба) и обратно, во время движения поднимают монету. Победит та команда, которая быстрее всех соберет все эмоцианальное. монеты. Самостоятельные игры "Игра с вертушками". (физическая культура, ознакомление с Поощрять детей в игре, развивать мелкую моторику.

только на себя, не делая простые навыки рывков вверх и в стороны. Самостоятельная игровая деятельность: игры с выносным материалом. (физическая культура, социальноразвитие, ознакомление вешают на плечи с окружающим миром) Задачи: подобрать интересные игры, которые строят взаимоотношений между сверстниками. Индивидуальная работа: работа с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе.

межличностного общения. Казахские национальные подвижные игры «Жаяу-тартыс» Два игрока становятся спиной друг к другу, веревку, затем эту веревку пропускают под мышками. Концы этой веревки должны быть связаны, а узел находиться между игроками. По сигналу игроки одновременно тянут друг друга в каждый в свою сторону. Тот окажется самым сильным, кто перетянет соперника за свою отметку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавшей листвы в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание наводить порядок, оказывать помощь взрослому и сверстникам в

			I	Ī	, i
					процессе посильного
					труда; воспитывать
					положительное
					отношение к труду.
					Самостоятельная
					игровая
					деятельность:
					совместные игры с
					детьми старшей
					группы. (физическая
					культура,
					ознакомление с
					окружающим
					миром)
					Развивать у детей
					способность брать
					на себя роль лидера;
					воспитывать
					активность,
					самостоятельность.
					Поощрять детскую
					инициативу.
					Воспитывать у детей
					ответственность,
					играть не нарушая
					правил.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»,	Художественное	Художественное слово:	Учить самостоятельно	Закреплять умение
	«Экономия»:	слово:Рукава мы	О порядке в приемной, в	или с помощью	аккуратно
	Развивать умение	засучили,	шкафу.	взрослого приводить в	складывать сою
	детей последовательно		У наших ребят есть	порядок внешний вид:	одежду в шкаф или
	раздеваться	включили,	такой образец:	подтянуть колготки и	на стульчик перед
	(одеваться), аккуратно		Порядок в шкафу,	носки, расправить	сном. Учить
	складывать вещи на	Намылили,	значит, ты – молодец.	рубашку.	наводить порядок в
	полку, вешать в шкафу	·	Пускай, ты, еще	Чтение произведения	своем шкафчике.
	одежду, тщательно	Обмылку смыли,	прибираешься,	-	Закреплять навык
	намыливать, бережно	Воду отжали.	Стремишься к порядку,	растеряша»(физическая	-
	расходовать воду,	Разбрызгали?	стараешься.	культура, развитие	за помощью к
	мыть, вытирать	Едва ли.	Одежду развесил,	речи)	взрослому.
	полотенцем руки,	Кран отключили,	сложил вещи в полку,	/	(физическая
	вешать полотенце не	Руки насухо вытерли.	Обувь поставил, доволен		культура, развитие
	bemarb nonotenide ne	т уки пасуло вытерли.	обудь поставил, доволен	L	Kymbi ypa, pasbnine

	место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова)	уборкой. (Д. Ахметова)		речи и художественная литература)
	Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей,	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.	Упражнение по обрыванию краев прямоугольного, квадратного листа бумаги для получения силуэтов овощей, фруктов, грибов. (конструирование, аппликация, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать навыки по работе с бумагой.	Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядя на мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечать полным предложением.	Настольная игра "Сложи узор" (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Обед		Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за	-	правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ ическая культура)

("қуырдақ"), "плов" художественная (словарный минимум: культура) ("палау") и проч.); (словарный минимум: литература) сорпа, тамағыңдыіш, ас побуждать правильно Словарный минимум болсын!). сорпа, тамағындыіш, ас держать столовые Ас — адамның арқауы. болсын!). (Пиша — основа жизни приборы, наклоняться над тарелкой, есть не человека.) (каз.нар. спеша; обращать пословица) — Астарың дәмді внимание на болсын! Приятного последовательность аппетита! приема пищи, на правила пользования «Экономия»: побуждать съедать свою порцию салфеткой, правила пищи ("обалы болады" / умения благодарить; побуждать перед "жаль тратить попусту"). вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

	"жаль тратить попусту").				
Дневной сон	раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: каз.нар.сказка «Яблоко»; В. Катаев «. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: «Грибы»; отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане». (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте	"Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике.	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влевовправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от плоскостопия.	"Лодка". Лежа животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на спине в постели, сделайте ступнями круг в воздухе. "Мыши". Вращайте пальцы ног и пятками на массажном коврике. Ходьба по дорожкам здоровья, для профилактики от	животом на кровати, положите руки на подбородок, полусидя, качаясь влево-вправо. "Радуга". Лежа на

плоскостопия. И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами. Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот (наклоны вправовлево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурногигиенические навыки физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тшательно

Ветер веет над полями, Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет нал нами. Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать

Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, над головой), Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья – Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать

плоскостопия. Ветер веет над полями, И качается трава (дети плавно качают руками Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания — руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья Вправо-влево, взадвперёд, А потом наоборот (наклоны вправо-влево, Вправо-влево, взадвперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурногигиенические навыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение детей гигиенические последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, с окружающим

здоровья, для профилактики от плоскостопия. Ветер веет над полями. И качается трава (дети плавно качают руками над головой), Облако плывет над нами, Словно белая гора (потягивания руки вверх), Ветер пыль над полем носит. Наклоняются колосья вперёд, А потом наоборот (наклоны вправовлево, вперёд-назад), Мы взбираемся на холм, (ходьба на месте), Там немного отдохнём (дети садятся). Закрепить полученные знания, используя культурногигиенические навыки. (культурнонавыки, физическое развитие, развитие речи, ознакомление

блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурногигиенические навыки) Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите. (Д. Ахметова)	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурногигиенические навыки) Горячего запах слышен. Поешьте вкусной пищи. Будьте вежливы, "спасибо" скажите.			
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки)			
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром,			
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (социально-эмоцианальное.	культурно- гигиенические навыки)		физическая культура)
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. А пальчики - Антошке.(художественная Осуществляется индивидуальная культура) работа по привитию культурногигиенических навыков, правил	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи,		Чистые ладошки! (художественная литература),
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. А пальчики - Антошке. (столом. художественная литература), физическая индивидуальная культура)	правил этикета. (социально- эмоцианальное.		крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки!
блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке.(художественная	индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков,		Моем уши и ладошки! Посмотрите,
блюдо на столе, Умоет Саше личико,	поведения за столом. Осуществляется	пищи. Будьте вежливы,	вода. Моем глазки, моем щечки,
	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила		Закатаем рукава, Открываем кран -
намыливать, мыть, вытирать			миром) Развивать умение детей последовательно одеваться, приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)

метеорологи» Беседа на тему: Наблюдения на метеостанции. развивать умения наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать. Игры-упражнения по рисованию "Большие и маленькие арбузы". Задачи: учить технике рисования кистью по круговому контуру, передавая форму и характерные особенности ягоды, украшая внутреннюю часть зигзагообразными линиями. Комментированное рассматривание иллюстрации "Бахча арбузов". Здоровьесбережение "Раскатанные мячи". Логическое упражнение "Какой из них самый тяжелый?". Экология. Сюжетноролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение

осеннего леса". Задачи: формировать знания у детей о счете предметов на ощупь; закреплять понятия о числах от одного до четырех; рассказать о дарах осени в лесу, о жизни белок. Исследовательское упражнение с панно "Что в чудо-кармашке?". Практическое упражнение за столом "Разделим грибы для белочек". Исследовательское упражнение на ковре "Сколько орехов в мешке?". Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использования таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать

конструктивных способностей "Подарок осени". Задачи: учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; бережное отношение к труду человека в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". «Эксперимент»: Дидактическая игра "Определи на вкус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на тарелке лежит помогать помощнику по кусочку каждого фрукта, педагог дает детям попробовать фрукты, дети попробуют и называют фрукт. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (социальноэмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания) Задачи: учить детей

«Удивительный мир» «Почему все звучит?» Задачи: Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Игры-упражнения по лепке "Фрукты". Задачи: учить детей передавать основную форму яблока, груши, лепить детали двумя руками, с помощью пальцев и стека приводить форму. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". «Өнегелі»: "Мытье стульев". Задачи: научить детей воспитателя, содержать автомобилей; стулья в группе в чистоте и порядке: протирать их влажной тряпкой; научиться ставить на место. Развивать трудовые навыки, формировать умения соблюдать культурногигиенические требования на работе. Воспитывать уважение к труду взрослых, помогать им. (физическое развитие, ознакомление с согласовывать свой план окружающим миром,

«Удивительный мир» «Прозрачная вода» Задачи: Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром "Трактор с тыквами". Задачи: расширить знания детей о том, что трактор - это транспортное средство общего назначения; совершенствовать навыки распознавания формировать интерес к уходу за автомобилем; обучать называть основные части трактора; дать представление о транспорте. Игра "Опиши предмет" (Трактор). «Исследование»:"Из чего всё состоит?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, делиться мнениями о

распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	коммуникативные навыки.	игры с планами сверстников, меняться ролями во время игры. Побуждать детей применять свои знания об окружающей среде в играх; развитие диалогической речи.	культурно-гигиенические навыки)	строении предметов, зданий; формировать представления о строительных материалах предметов окружающего мира. Безопасность: Тема№9: «Правила поведения на детских площадках» Продолжительность: в течении всего дня Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.
Индивидуальная работа с Игра "Части суток". детьми (ознакомление с	Дидактическая игра (коммуникация).	Дидактическая игра "Приобретем бусинки	Дидактическая игра "Волшебная буква".	Дидактическая игра "Фотоаппарат".
окружающим миром,	"Сказка о языке" -	для кукол". (основы	(ознакомление с	(ознакомление с
развитие речи, основы	артикуляционная	математики,	окружающим миром,	окружающим миром,
математики,)	гимнастика.	конструирование)	развитие речи)	развитие речи,
Задачи: закрепить	Задачи: развивать	Задачи: выбор цвета	Задачи: правильно	основы математики,)
знания о частях суток;	артикуляционный	бусинок по образцу. Материал: фигурки	произносить гласные звуки, буквы; умение	Задачи: развивать ассоциативное
научить называть и различать части суток.	аппарат.	1 1 11	подбирать слова,	мышление,
Оборудование:	эмоцианальное.	кружки основных цветов	•	произвольное
	развитие, ознакомление	разного размера.	гласные звуки.	внимание, память,
очереди берут	с окружающим миром,	Пальчиковая гимнастика	_	речь. Оборудование:
картинки и говорят,	художественная	"В сад за сливами".	складываю яблоки".	карты лото или
какая сейчас часть	литература, развитие	(физическая культура,	(ознакомление с	любые другие
суток, составляют	речи)	развитие речи)	окружающим миром,	картинки.
рассказ на основе этой	- /	Задачи: развивать	развитие речи, основы	Творческое

	картинки	Инклюзия:	слуховое внимание,	математики)	упражнение
	картинки. Настольная игра	Игра «Найди пару»	память, моторику рук,	Задачи: воспитывать	"Раскрась рисунок".
	"Лото. Овощи и	Задачи: Развитие	устойчивый интерес к	детей быстро думать.	Овощи и фрукты.
	фрукты".	навыков согласования	пальчиковым играм.	Ход: детям раздаются	(рисование,
	(ознакомление с	прилагательных с	Дети поочередно	картинки готовых,	ознакомление с
	`	*	загибаются пальцы,	_	
	окружающим миром,	существительными в		разрезанных,	окружающим
	развитие речи)	роде и чесле.	проговаривают слова:	разноцветных яблок.	миром)
	Задачи: развивать	Терехина Софья.	Толстый палец и	*	Задачи: развивать
	умение		большой, в сад за	складывают его из	цветовосприятие,
	классифицировать по		сливами пошел.	разрезанных частей	объективные
	общему признаку,		Указательный с порога	яблок.	представления об
	закреплять знания о		указал ему дорогу.	Токтар Алан	окружающем мире,
	животных; развивать		Средний палец — самый		фантазию, мелкую
	мышление, внимание,		меткий, он сбивает		моторику рук,
	мелкую моторику рук.		сливы с ветки.		закреплять технику
	Федяев Игорь		Безымянный —		закрашивания
			собирает, он совсем не		внутри замкнутого
			унывает.		пространства
			А мизинчик-		силуэта; развивать
			господинчик в землю		аккуратность.
			косточки бросает		Кулис Ева
-	7		Титова Вероника		
Подготовка к прогулке	«Безопасность»:	«Одевание-раздевание».	«Одевание-раздевание»	«Одевание-раздевание»	
	Напомнить о правилах	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	раздевание»
	безопасности, о	Учить постепенно, по	Формировать у детей	Закреплять умение	Содержание навыков
	•	мере одевания, доставать	умение снимать	надевать обувь,	: Закрепить умение
	воздухе; напомнить о	из шкафа уличную	колготки сначала с	рейтузы, с помощью	одеваться в
	недопустимости	обувь, словесно		взрослого застегивать	определенной
	подбирания выпавших	выражать просьбу о	затем с ног, находить	куртку, вешать в шкаф	последовательности
	предметов, сора, об	помощи.Приучать	перед одежды,	одежду. Просьбу о	с небольшой
		l <i>e</i>	THE OBJUTY INC. INC. TO BOTT	HOMOTHIA DI INOMOTI	помощью
	опасности птиц и	соблюдать элементарные	*.	помощи выражать	помощью
	животных при	правила поведения в	обувь, платье, шорты,	только словесно.	воспитателя,
	животных при несоблюдении правил	правила поведения в	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с	только словесно. Методические приемы.	воспитателя,
	животных при	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого	только словесно. Методические приемы. Дидактические	воспитателя,
	животных при несоблюдении правил	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	только словесно. Методические приемы.	воспитателя, пользоваться всеми
	животных при несоблюдении правил наблюдения;	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого	только словесно. Методические приемы. Дидактические	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.
	животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы.	только словесно. Методические приемы. Дидактические упрожнения «Найди	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические
	животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы.	только словесно. Методические приемы. Дидактические упрожнения «Найди пару».	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы.
	животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому	правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен	обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация	только словесно. Методические приемы. Дидактические упрожнения «Найди пару». «Безопасность»:	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упра

	OHODOHHU HO COCCUM	болонооти	баранаанааты	DOD HAVO	Пополинт о
	одевания по сезону;	безопасности, о	безопасности, о	воздухе.	Напомнить о
	призывать делиться	правилах поведения на	правилах поведения на		правилах
	эмоциями, чувствами,	воздухе.	воздухе.		безопасности, о
	передавать желания и				правилах поведения
	потребности; просьба				на воздухе.
	задавать возникающие				
	вопросы. Наблюдать за				
	последовательностью				
	одевания детей,				
	застегивание пуговиц				
	при одевании,				
	завязыванием				
	шнурков. Педагог				
	может поправить				
	одежду, если ребенок				
	сам затрудняется, учит				
	наводить порядок в				
	шкафу, аккуратно				
	складывать одежду.				
	(физическое развитие,				
	социально-				
	эмоцианальное.				
	развитие,				
	ознакомление с				
	окружающим миром,				
	развитие речи,				
	культурно-				
	гигиенические навыки,				
	навыки				
	самообслуживания)				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за березой	Наблюдение за	Наблюдение за вязом	Наблюдение за
_ = =	сорокой.	-	воробьем. (ознакомление		1 1
	(ознакомление с	окружающим миром,	с окружающим миром,	`	(ознакомление с
	окружающим миром,	художественная	художественная	художественная	окружающим миром,
	художественная	литература)	литература)	литература)	художественная
	литература)	Задачи: уточнить	Задачи: закреплять	Задачи: уточнить	литература)
	Задачи: развивать	представления о	знания об особенностях	представления о	Задачи: уточнить
	представления о	деревьях, о березе;	воробья, явлениях	деревьях, о вязе;	представления о
	сороке, как птице, не	развивать умение	жизни; воспитывать	развивать умение	деревьях, о ясене;
	улетающей в теплые	-	объективное восприятие	<u>-</u>	
	улетающей в теплые	различать березу по	ооъективное восприятие	различать вяз по	развивать умение

края, ее особенностях в повадках; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Вот это сноровка! Сорока-воровка В гнездо, что под крышей, Стащила вчера Стекляшку, серёжку Кофейную ложку, И целую кучу добра из ведра А то, что над крышей, Да нет же, повыше! (Н. Почаще б солнышко Тарасова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, известных деревьев.

внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Как хорошо в гостях у осени Среди берёзок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. (Н. Найденова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, За окном с утра шуршат вяз, осина). Дети замечают, что форма листьев березы напоминают маленькие сердечки, по размеру меньше листьев

мира. Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьем, затем рассказать об объекте, определить кто это, рассказать о том, как дети догадались, что это птица, объяснить, как двигается, чем питается, какие звуки издает. - Воробей - маленькая птичка. Цвет оперения в верхней части коричнево-бурый с вкраплением черных перьев. На голове возле ушей и брюшко светлосерого оттенка. У воробьев маленький короткий хвост и достаточно мощный клюв. Воробей - птица смелая, прыгает смело, без страха, ест опилки, семена, зерно. Он хорошо адаптируется, следует всегда за человеком. Воробей чирикает. Заглянула осень в сад -Птицы улетели. Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, опавших с деревьев. А запеть – Стесняется. (В. Степанов)

внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Художественное слово Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что форма листьев вяза напоминают миндаль с мелкими острыми зубцами по краям. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)

различать ясень по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Горюет ясень: — Осень! Мы листья скоро сбросим! Ах, ясень-ясенёк, Далёко тот денёк! Ещё ты покрасуйся, В моё окно посуйся, Потешь меня, утешь! Ты так ветвист и свеж! (Е. Благинина) Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина, ясень). Дети замечают, что по форме листья ясеня похожи на лодочки (ладошки) в одной упряжке. «Өнегелі»: Трудовая

выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные игры Задачи: развивать с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое Задачи: развивать до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социальноэмоцианальное. развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; культура, развитие речи укреплять дружеские отношения. Самостоятельные игры с кругу, не отпуская рук, выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые,

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Хороводная игра "Каравай". (физическая Задачи: развивать умения дети ходить по выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура)

Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную (физическое трудовую деятельность, развитие, доводить дело до конца. Подвижная игра "Гусилебеди". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

деятельность: расчистка беседки от растительного сора. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость,

		пригательные навычи	Запаци: развивати	Самостоятельные игры:	партіки прі туков с
		двигательные навыки,	Задачи: развивать		-
		желание и умение	умение ходить широким	игры с выносным	рывка, умение
		включаться в игры,	шагом, подпрыгивать,	материалом, развивать	бросать предмет
		играть дружно.	бегать в одном	движение, умение	(пластмассовую
		(физическая культура,	направлении прямой,	бегать с изменением	тарелку) в цель и
		социально-	стараясь не задеть	направления бега.	ловить; укреплять
		эмоцианальное.	поперечные линии в	(физическая культура,	дружеские
		развитие)	пути.	социально-	отношения.
			Самостоятельные игры с	эмоцианальное.	Самостоятельные
			выносным материалом,	развитие)	игры с выносным
			свободные игры:		материалом,
			развивать		свободные игры:
			коммуникативные,		развивать
			социальные, игровые,		коммуникативные,
			двигательные навыки,		социальные,
			желание и умение		игровые,
			включаться в игры,		двигательные
			играть дружно.		навыки, желание и
			(физическая культура,		умение включаться
			социально-		в игры, играть
			эмоцианальное.		дружно.
			развитие)		(физическая
			,		культура,
					социально-
					эмоцианальное.
					развитие)
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»,	Формировать и	Формировать и	Формировать и	Формировать и
P	«Экономия»:	развивать умения	развивать умения	развивать умения	развивать умения
	Продолжать	самостоятельно и с	самостоятельно и с	самостоятельно и с	самостоятельно и с
	отрабатывать умения	помощью взрослого	помощью взрослого	помощью взрослого	помощью взрослого
	аккуратно снимать	одеваться (раздеваться),	одеваться (раздеваться),	одеваться	одеваться
		размещать одежду на	размещать одежду на		(раздеваться),
		полках шкафов.	полках шкафов.		размещать одежду
	размещать в шкафу, выполнять все	полких шкифов.	полких шкифов.	полках шкафов.	на полках шкафов
				ποπκαλ μικάψου.	на полкал шкафов
	процедуры по приведению себя в				
	порядок (мытье рук,				
	осмотр внешнего вида				
	перед зеркалом),				
	приучать беречь воду.				

	"Спешки я не боюсь,				
	не тороплюсь.				
	Снимаю, вешаю,				
	складываю, ставлю.				
	Свой внешний вид				
	правлю".				
	(культурно-				
	гигиенические навыки,				
	навыки				
	самообслуживания,				
	ознакомление с				
	окружающим миром,				
	развитие речи)				
Уход детей домой	Беседа: "Способы	Беседа: "Внимание на	Проведение один раз в	Интервью на тему:	Проект. Подведение
	своевременного	развитие гигиенических	месяц "День семьи".	"Семейные традиции".	итогов выставки на
	прихода в детский	навыков детей".			тему: "Щедрая
	сад".				осень".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни, недели,месяц,год):1 неделя, ноябрь ,2024-2025 год (04.11.-08.11)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели: "Тату	Цитата недели:
	"Адамдар сені жақсы	"Адамдар сені жақсы	"Адамдар сені жақсы	болсаң інің жақын, адал	"Адамдар сені жақсы
		көруі үшін адамдарды	көруі үшін адамдарды	болсаң досың жақын". ///	көруі үшін адамдарды
	адамдарды сүй". ///	сүй". /// "Любите	сүй". /// "Любите	"Если дружен – брат	сүй". /// "Любите
	"Любите людей,	людей, чтобы люди	людей, чтобы люди	близок, если честен – друг	людей, чтобы люди
	чтобы люди любили	любили вас". (казахская	любили вас".	близок". (казахская	любили вас". (казахская
	вас". (казахская	народная пословица)	(казахская народная	народная пословица)	народная пословица)
	народная пословица)	Прием детей, спросить	пословица)	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить
	Прием детей,	о настроении,	Прием детей,	настроении,	о настроении,
	спросить о	самочувствии.	спросить о	самочувствии.	самочувствии.
	настроении,	Визуальных осмотр,	настроении,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,
	самочувствии.	осмотр кожных	самочувствии.	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных
	Визуальных осмотр,	покровов, при	Визуальных осмотр,	при необходимости	покровов, при
	осмотр кожных	необходимости	осмотр кожных	проверка температуры.	необходимости
	покровов, при	проверка температуры.	покровов, при	Круг приветствия	проверка температуры.
	необходимости	Круг приветствия	необходимости	Здравствуй, друг! Как ты	Круг приветствия
	проверка	"Доброе утро!"	проверка	тут?	«Собрались все дети в
	температуры.	Придумано кем-то	температуры.	Где ты был?	круг»
	Круг приветствия	просто и мудро	Круг приветствия	Я скучал!	Собрались все дети в
	Доброе утро	При встрече	Ходит по двору коток,	Ты пришел	круг,
	улыбчивым лицам!	здороваться: "Доброе	А за ним щенок	Хорошо!	Я твой друг и ты мой
	Доброе утро солнцу	утро!"	Дружок.	Словарный минимум-	друг.
	и птицам!	Доброе утро солнцу и	Друзья не лают, не	Сәлеметсізбе! Сау	Вместе за руки
	Пусть каждый	птицам.	кусают,	болыңыз! Рақмет!	возьмемся
	становится добрым,	Доброе утро	С нами весело играют.		И друг другу
	доверчивым.	улыбчивым лицам.	(Д. Ахмет		улыбнемся!
	Пусть доброе утро	И каждый становится	Словарный мини		Словарный минимум-
	про длится до вечера!	добрым, доверчивым.	мум		Сәлеметсізбе! Сау
	Словарный	Пусть доброе утро	 Сәлеметсізбе! Сау 		болыңыз! Рақмет!
	минимум	длится до вечера!	болыңыз! Рақмет!		

Беседа с родителями или законными представителями Ребенка ,консультации	Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Словарный минимум - Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы: обратить внимание на опрятность детей	Біртұтас тәрбие» Беседы: «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Біртұтас тәрбие» Консультация «Развивающие игры для детей 4 лет с родителями»	Біртұтас тәрбис» Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 4 лет
Детская деятельность (игровая, познавательная коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая двигательная, изобразительная и другое)	Познакомить детей с прибором-помощником — лупой и ее назначением. Настольные игры "Сгруппируй машины", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие, речи) Задачи: научить различать и называть автомобили. Оборудование: транспорт (разные машины). Дидактическая игра "Цепочка слов". (социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания;	«Өнегелі»: "Порядок в коробках с игрушками". (социально- эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирка, сушка, протирание, ставить игрушки на место; развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой; учить уважать свой труд и труд других.	эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать	"Наведение порядка после игры". Задачи: формировать у детей стремление к дисциплине, собирать игрушки после игры. Создать план работы, уметь подбирать необходимые материалы для учебной деятельности. (физическое развитие, социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Словесная игра «Узнай и назови» Цель: учить детей узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.

укрепление позитивных взаимоотношений. Дидактическая игра "Предметы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.	П	Decree	П.	III
окружающим миром) Задачи: научить детей выделять и группировать из предметов двух цветов, предметы одного цвета.	Дидактическая игра "Домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей знания о транспорте. Педагог объясняет, что нужно найти похожие автомобили, назвать правильно, познакомиться с его функциями. Дидактическая игра "Один — много". (развитие речи, основы математики)	них черты сходства и отличия. Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром,	Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта. Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, развитие речи) На двери висит замок — Кто его открыть бы смог? (быстро соединить пальцы в замок), Потянули (тянуть кисти в стороны), Покрутили	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и размещать некоторые из данных картинок. Тренировка смекалки. Дидактическая игра "Соберем ракету". (конструирование, основы математики) Задачи: развивать умения детей собирать ракету из отдельных частей, правильно подбирая детали,
	слов, правильно подбирать окончания;	развитие речи) Задачи: упражнять в составлении предложений по картинкам, развивать грамматический строй	движения), Постучали (пальцы	соотнося с теми или иными известными геометрическими фигурами; развивать конструкторские навыки; воспитывать

		активизировать словарь. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на картинке и предложить соединить их линией.	речи. Оборудование: картинки с действиями; сюжетные картинки.	пальцы), "Мышь и слон" Слон огромный, как скала (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Ну а мышка? Ох, мала! (опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой), Если б стала со слона, (поднять руки вверх, растопырив пальцы), Кошку съела бы она! (хлопок в ладоши). Развивающая игра "Вверху, внизу". (рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность,	внимание, память и логическое мышление. Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие
Утренняя гимнастика	маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять	ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить	положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку;	внимание, воображение.	Комплексные упражнения (с маленькими мячами) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. 1 - 2 — руки в стороны, поднять вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - 4 — руки опустить

3 - 4 — руки	П
опустить вниз,	на
принять исходное	2-
положение.	2.
(Повторить на	К
каждую сторону по	П
2-3 раза)	1
2. Исходное	н
положение: корпус	К
прямой, мяч в правой	py
руке.	3
1 - 2 — поднять	П
правую ногу,	На
переложить под	2-
коленом мяч в левую	3.
руку;	Н
3 - 4 — исходное	П
положение.	py
(Повторить на	1
каждую сторону по	py
2-3 раза)	В
3. Исходное	2
положение: ноги	П
врозь, корпус	На
прямой, мяч в правой	2-
руке.	4.
1 — присесть,	Сŀ
вытянуть руки	M
вперед, взять мяч в	1
левую руку;	П
2 — исходное	py
положение.	3
(Повторить на	СЛ
каждую сторону по	ка
2-3 раза)	pa
4. Исходное	5.
положение: сидя,	CI
согнуть колени, мяч в	BN
правой руке.	уī

```
оложение. (Повторить
а каждую сторону по
-3 раза)
Исходное положение
орпус прямой, мяч в
равой руке.
- 2 — поднять правую
югу, переложить под
оленом мяч в левую
уку;
- 4 — исходное
оложение. (Повторить
а каждую сторону по
-3 pasa)
. Исходное положение: 3 - 4 — исходное
оги врозь, корпус
рямой, мяч в правой
уке.
— присесть, вытянуть
уки вперед, взять мяч
левую руку;
— исходное
оложение. (Повторить
а каждую сторону по
-3 pasa)
Исходное положение: взять мяч в левую
идя, согнуть колени,
іяч в правой руке.
- 2 — правой рукой
ерекатить в левую
уку;
- 4 — в обратную
торону. (Повторить на
аждую сторону по 2-3
аза)
Исходное положение:
идя на полу, ноги
месте, мяч в ногах,
пираться руками
```

```
вниз, принять
исходное положение.
(Повторить на
каждую сторону по 2-
3 pasa)
2. Исходное
положение: корпус
прямой, мяч в правой
руке.
1 - 2 — поднять
правую ногу,
переложить под
коленом мяч в левую
руку;
положение.
(Повторить на
каждую сторону по 2-
3 pasa)
3. Исходное
положение: ноги
врозь, корпус прямой,
мяч в правой руке.
1 — присесть,
вытянуть руки вперед,
руку;
2 — исходное
положение.
(Повторить на
каждую сторону по 2-
3 pasa)
4. Исходное
положение: силя.
согнуть колени, мяч в
правой руке.
1 - 2 — правой рукой
перекатить в левую
руку;
```

```
каждую сторону по 2-3
раза)
2. Исходное положение:
корпус прямой, мяч в
правой руке.
1 - 2 — поднять правую
ногу, переложить под
коленом мяч в левую
руку;
3 - 4 — исходное
каждую сторону по 2-3
раза)
3. Исходное положение:
ноги врозь, корпус
прямой, мяч в правой
руке.
1 — присесть, вытянуть
руки вперед, взять мяч в
левую руку;
2 — исходное положение.
(Повторить на каждую
сторону по 2-3 раза)
4. Исходное положение:
сидя, согнуть колени, мяч
в правой руке.
1 - 2 — правой рукой
перекатить в левую руку;
3 - 4 — в обратную
сторону. (Повторить на
каждую сторону по 2-3
раза)
5. Исходное положение:
мяч в ногах, упираться
руками сзади;
1-2 — поднять ноги вверх,
прокатить мяч и поймать;
3-4 — исходное
```

```
вниз, принять исходное
                          положение. (Повторить
                          на каждую сторону по
                          2-3 pasa)
                          2. Исходное
                          положение: корпус
                          прямой, мяч в правой
                          руке.
                          1 - 2 — поднять правую
                          ногу, переложить под
положение. (Повторить на коленом мяч в левую
                          руку;
                          3 - 4 — исходное
                          положение. (Повторить
                          на каждую сторону по
                          2-3 pasa)
                          3. Исходное
                          положение: ноги врозь,
                          корпус прямой, мяч в
                          правой руке.
                          1 — присесть, вытянуть
                          руки вперед, взять мяч
                          в левую руку;
                          2 — исходное
                          положение. (Повторить
                          на каждую сторону по
                          2-3 раза)
                          4. Исходное
                          положение: сидя,
                          согнуть колени, мяч в
                          правой руке.
                          1 - 2 — правой рукой
                          перекатить в левую
сидя на полу, ноги вместе, руку;
                          3 - 4 — в обратную
                          сторону. (Повторить на
                          каждую сторону по 2-3
                          раза)
                          5. Исходное
```

Завтрак	Продолжать	Продолжать развивать	Прием пищи.	Чтение потешки	Культурно-
Завтрак	по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу прыжки на двух ногах. (Повторить 8 раз). Марш на месте на счет 8 раз. Повторить сочетание прыжков и марша. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр
	руку; 3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить	сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и поймать; 3-4 — исходное положение: выполнять	3 - 4 — в обратную сторону. (Повторить на каждую сторону по 2-3 раза) 5. Исходное положение: сидя на	положение: выполнять упражнение в среднем темпе. (Повторить 5 раз) 6. Исходное положение: корпус прямой, мяч в правой руке. По сигналу	положение: сидя на полу, ноги вместе, мяч в ногах, упираться руками сзади; 1-2 — поднять ноги вверх, прокатить мяч и

развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотением, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вола. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тшательно

навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за

Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку отделяя вилкой кусочки по мере сьедания, не дробить заранее.(физическая культура) Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, Не осталось и следа. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы

болады" / "жаль тратить

попусту")

гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом. Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

"жаль тратить

попусту").

Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное	оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему	Формировать у детей положительный	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, социально-	Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (ознакомление
	"Спасибо". «Словарный минимум: Рахмет Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")				
	На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем	пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")			
	пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды разговаривать нельзя, выучить пословицу	разговаривать нельзя, выучить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". Экономия»:			
	не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за	столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Объяснить, что за столом во время еды			

организованной деятельности (далее	исполнение гимна Республики	транспорта; предоставить	настрой на предстоящую	эмоцианальное. развитие, ознакомление с	окружающим миром, физическое развитие,
ОД)	Казахстан.	возможность свободно	детельность, учить	окружающим миром,	развитие речи)
	Детская библиотека	рассмотреть	детей здороваться	развитие речи)	Задачи: развивать у
	"Транспорт".	понравившиеся,	друг с другом,	- Поезд идет:	детей умение быстро
	Организовать	поиграть, обменяться	воспитывать	Чух-чух-чух	определять и
	библиотеку на тему	эмоциями	дружелюбие.	Чух-чух (стучать	реагировать на вид
	детских	Побеседовать о	Встанем дружно,	пальцами по поверхности	транспорта и предмет,
	произведений о	наземном транспорте.	встанем в круг,	стола в соответствии с	не относящийся к
	транспорте (А. Барто,	Упражнение "Машина".	Ты мой друг и я твой	ритмом),	транспорту.
	К. Мырзалиев, Б.	(ознакомление с	друг,	И вагон качается:	Дидактическая игра "В
	Житков, С.Маршак и	окружающим миром,	Мы пойдем в руке	Чух-чух-чух (поочередно	какой руке больше?".
	другие);	развитие речи)	рука,	стучать пальцами по	(развитие речи, основы
	«Кюй»: "Угәй-	- Едет быстрая машина,	Вид Побеседовать о	поверхности стола в ритм,	математики)
	ай"(исполнитель	У нее большие шины.	наземном транспорте.	как будто по клавишам	Задачи: упражнять в
	Кажыбек	Шофер в машине	Упражнение	пианино),	различении, сравнении
	Бекбосынов)	сидит,	"Машина".	А в вагоне малыш	меньшего и большего
	·	Машина едет и гудит.	(ознакомление с	улыбается:	количества предметов;
		Машина мчится быстро	окружающим миром,	Хлоп-хлоп, (хлопать в	развивать
		По трассам и шоссе,	развитие речи)	ладошки),	мыслительные
		Шофер в ней едет резво	- Едет быстрая	Хлопаем в ладошки.	способности.
		По главной	машина,	- Ура! Ура! (хлопать в	Оборудование игры:
		полосециями,	У нее большие шины.	ладоши).	различные мелкие
		мнениями	Шофер в машине	«Кюй»: "Угэй-	предметы, бусины,
		«Кюй»: "Угэй-	сидит,	ай"(исполнитель Кажыбек	1 *
		ай"(исполнитель	Машина едет и гудит.	Бекбосынов)	«Кюй»: "Угэй-
		Кажыбек Бекбосынов)	Машина мчится	,	ай"(исполнитель
		,	быстро		Кажыбек Бекбосынов)
			По трассам и шоссе,		,
			Шофер в ней едет но		
			нас издалека.		
			«Кюй»: "Угэй-		
			ай"(исполнитель		
			Кажыбек Бекбосынов)		
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит".				
	(ознакомление с				

	окружающим миром,				
	развитие речи)				
	Задачи: развитие				
	лексической стороны				
	языка (расширение				
	глагольного словаря).				
	Ход: педагог раздает				
	детям картинки,				
	предлагает их				
	рассмотреть и				
	назвать, а затем				
	спрашивает: "Что он				
	делает?". Например:				
	автобус-едет,				
	перевозит				
	пассажиров,				
	останавливается.				
ОД по расписанию	Физическая	Музыка	Физическая	Музыка	Физическая
	культура	"Краски музыки".	культура	"Йгрушки".	культура
	"Прыжки как	Задачи: продолжать	"Прыжки по-	Задачи: пробудить у детей	''Играем по правилам
	пингвины".	формировать умение	разному".	интерес к песне об	Задачи: формировать
	Задачи: продолжать	детей понимать смысл	Задачи: формировать	игрушках; развивать	навыки прыжка ввер
	•	слов песни;	навыки бега мелким и	умение выполнять	места с касанием
	1 * * . *	совершенствовать	широким шагом, в	танцевальные движения	предмета, навыки
	одному на носках,на	способность петь	колонне по одному, в	точно под музыку, петь	непрерывного бега в
	пятках,с высоким	вместе с музыкальным	разных направлениях;	вместе с музыкальным	медленном темпе.
		руководителем;	лазания по	руководителем, правильно	
		развивать чувства	гимнастической	дышать при выполнении	"Пожарные на учени
	обруч;	ритма, навыки	стенке, переход с	дыхательных упражнений.	Малоподвижная игра
	перешагивания	•	пролета на пролет	Дидактическая игра	"Великаны - карлики
	предметов,	время распевок, умения	-	"Тень".	1
	поворотов с	выполнять	Подвижная игра	Музыкально-	Игры-упражнения по
	*	танцевальные движения		дидактическая игра "До-	лепке "Встреча медв
	навыки прыжка как	свободно под музыку;	учении".	ре-ми".	и колобка".
	пингвины,с	доработать развитие	Эстафета "Будь	Игры-упражнения по	Задачи: привлекать
	мешочком между	способностей игры на	ловким".	развитию конструктивных	детей к лепке просто
	ног.	музыкальных	Игры-упражнения по	способностей "Твой	сюжета из сказок;
	Подвижная игра	инструментах.	художественной	спутник на дороге".	использовать прием
	"Поезд".	Музыкально-	литературе "Алексей	Задачи: развивать умение	катания между
	11003д.	11173bik@1bi10-	литературе Алексеи	онда ін. развивать уменис	катапил между

	ная игра дидактическая игра	Шлыгин "Самолет".	детей конструировать	ладонями; повышать
"Тишина".	"Краски	Задачи: познакомить	легковой автомобиль	интереса к лепке
Игры-упражн	ения по музыки","Когда это	детей со	путем соединения	сказочных персонаже
развитию реч	и бывает?".	стихотворением	спичечных коробок между	
"Веселые песе	енки о Қазақ тілі	А.Шлыгина	собой; совершенствовать	"Угадай, чьи слова".
дорожном	"Көліктер. Қала мен	"Самолет",	навыки по созданию окна	
движении".	ауыл. Көп - аз".	заучивание	автомобиля, вырезая	
Задачи: позна	комить Мақсат-міндеттері:	стихотворения с	колеса автомобиля и	
детей с поряд	ком балалардың көлік	помощью	прямоугольник из цветной	
рифмования с	=	мнемотаблицы;	бумаги по методу	
стихотворени	ях; ерекшеліктері мен	объяснять значение	раскатывания пластилина.	
закрепить оби	цее қозғалыс ортасы	художественных слов,	Дидактическая игра	
представление	.	продолжать	"Найди цель	
видах транспо		", формировать понятие	использования	
правилах доро		"транспорт";	автомобиля".	
движения.	"көп" мөлшерлік	продолжить		
Логическое	ұғыдарын, "тез - баяу"	формирование		
упражнение "	1	1		
лишнее".	адамдарға деген құрме			
Выразительно		поведения на улицах.		
чтение	түсініктерін дамыту.	Заучивание		
стихотворени		стихотворения (с		
серии рисунко		использованием		
Беседа по	топтастыруға арналған	и мнемотаблицы).		
содержанию	сөздік жаттығу "Жер	Динамическая пауза		
стихотворени	1 .	"Самолет".		
использовани	1	Работа по		
интеллектуал	-	содержанию		
карты.	сөзді-ырғақты жаттығ			
Физкультмин	-	Беседы о правилах		
"Транспорт".	Сәйкестендіру негізінд	-		
Словесная игр	± •	транспорте.		
"Составь	жаттығуы "Қалада көп	1 2		
предложение"	1			
Упражнение	Ойын-жағдайят			
"Закончи	негізінде "Біз қалаға то	23		
предложение"				
содержанию	модельдеу жаттығуы.			
стихотворени	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Вырабатываты	,	Выполнение	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык

2-ой завтрак	правильного,	гигиенических	гигиенических	правильного, неспешного,	правильного,
	неспешного,	процедур перед 2-ым	процедур перед 2-ым	аккуратного приема пища,	неспешного,
	аккуратного приема	завтраком; закрепление	завтраком;	развивать умение	аккуратного приема
	пища, развивать	умения вытирать руки	закрепление умения	благодарить. "Я умею	пища, развивать умение
	умение благодарить.	на сухо и вешать	вытирать руки на сухо	быть благодарным и	благодарить. "Питаться
	"Питаться правильно,	полотенце аккуратно на	и вешать полотенце	поэтому со всеми быть	правильно, принимать
	принимать	место после умывания;	аккуратно на место	равным. Благодарю за	витамины. И это для
	витамины. И это для	формирование умений	после умывания;	вкусную пищу, я думаю и	роста приятная
	роста приятная	сидеть за столом прямо,	формирование умений	двигаюсь намного лучше".	картина".
	картина".	закрепление навыка	сидеть за столом	(культурно-гигиенические	(физическое развитие,
	(физическое	пользования салфеткой	прямо, закрепление	навыки, навыки	ознакомление с
	развитие,	по мере необхо	навыка пользования	самообслуживания,	окружающим миром,
	ознакомление с	Словарный минимум	салфеткой по мере	ознакомление с	культурно-
	окружающим миром,	Рақмет! - Астарың	необходимости.	окружающим миром,	гигиенические навыки,
	культурно-	дәмді болсын! димости.	«Мы за столик сели,	развитие речи)	развитие речи
	гигиенические	Экономия»:	Будем, есть мы	Словарный минимум	Словарный минимум
	навыки, развитие	вырабатывать	фрукты – вкусные	Рақмет! - Астарың дәмді	Рақмет! - Астарың
	речи Словарный	привычку экономно	продукты».	болсын!	дәмді болсын!
	минимум Рақмет! -	расходовать воду,	Словарный	Экономия»:	Экономия»:
	Астарың дәмді	съедать свою порцию	минимум Рақмет! -	вырабатывать привычку	вырабатывать
	болсын!	пищи ("обалы болады" /	Астарың дәмді	экономно расходовать	привычку экономно
	Экономия»:	"жаль тратить	болсын!	воду, съедать свою	расходовать воду,
	вырабатывать	попусту")	Экономия»:	порцию пищи ("обалы	съедать свою порцию
	привычку экономно		вырабатывать	болады" / "жаль тратить	пищи ("обалы болады" /
	расходовать воду,		привычку экономно	попусту")	"жаль тратить
	съедать свою порцию		расходовать воду,		попусту")
	пищи ("обалы		съедать свою порцию		
	болады" / "жаль		пищи ("обалы		
	тратить попусту")		болады" / "жаль		
			тратить попусту")		
	Подбор игрового	Одевание - раздевание.	Одевание-раздевание	Одевание - раздевание.	формировать у детей
Подготовка к	<u> </u>	Содержание навыков	±	Содержание навыков:	навыки
прогулке	прогулки.	Учить детей с	Обращать внимание,	Приучать соблюдать	самообслуживания,
	Продолжать учить	I =		элементарные правила в	приучать аккуратно,
	детей	10.0	хлебу (повторить им,	<u> </u>	ставить обувь,
	последовательно	1 1	± ′	умывательной комнатах.	самостоятельно
	•		не бросать на пол)	Методические приемы.	обуваться.
	следить за тем, чтобы	± •	Методические	Раз, два, три, четыре, пять,	
	все пуговицы были	просьбу взрослого.	приемы. Разучить	собираемся гулять.	«Кто быстрее и чище».
	•	Методические приемы.	1	(Заучить пословицу –	Словарный минимум:

закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. (культурногигиенические навыки, ознакомление с навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) минимум:

Словарный

Киім - одежда, аяққиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, қолғапперчатки, варежки, шарф - бөкебай. Порядок в шкафу порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) «подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении

Беседа моих родителей» детьми). казахский язык, развитие речи) Словарный минимум: - головной убор, Киім - одежда, аяқ-қиім шалбар - штаны, обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье, күртеше окружающим миром, куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф бөкебай.

«Профессия хлеба нет» (с Словарный минимум: Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас киім жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, қолғапперчатки, варежки, шарф - бөкебай.

потешку.) Словарный минимум:

Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, колғапперчатки, варежки, шарф бөкебай.

Киім - одежда, аяк-киім - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье, куртеше куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф бөкебай.

					1
	правил наблюдения;				
	возможности				
	обращения за				
	помощью взрослому				
	при нестандартных				
	случаях,				
	обязательности				
	одевания по сезону;				
	призывать делиться				
	эмоциями,				
	чувствами,				
	передавать желания и				
	потребности; просьба				
	задавать				
	возникающие				
	вопросы.				
Прогулка	Безопасность.	Безопасность.	Безопасность.	Безопасность.	Безопасность.
	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за детьми	Наблюдение за тенью.
	грузовиком	автомобилем.	автобусом.	старшей группы.	(ознакомление с
	(молоковоз,	(ознакомление с	(ознакомление с	(социально-	окружающим миром,
	грузовик, самосвал).	окружающим миром,	окружающим миром,	эмоцианальное развитие,	художественная
	(ознакомление с	развитие речи,	художественная	ознакомление с	литература)
	окружающим миром,	художественная	литература)	окружающим миром,	Задачи: развивать
	художественная	литература)	Задачи: расширять и	художественная	представления о
	литература)	Задачи: расширять	углублять знания об	литература)	солнце, тени; развивать
	Задачи: развивать	представления об	общественном	Задачи: учить детей	наблюдательность.
	общие знания о	автомобиле; узнавать	транспорте -	одеваться по погоде;	Загадки.
	профессии водителя;	об автомобилях их	автобусах; развивать	воспитывать хорошие	Если солнышко сияет,
	учить детей знать о	марке; расширить	умение различать	отношения между детьми	Кто-то по земле гуляет.
	конструкции	знаний об	личный и	старшего возраста.	Если сегодня ясен день,
	грузовика (кузов,	автозапчастях.	общественный	Дружит с солнцем	По земле гуляет
	кабина и т. д.), знать	Загадки.	транспорт;	ветерок,	(тень).
	их названия; учить	Вот бежит, поднявши	продолжать	А роса – с травою.	Педагог предлагает
	отличать от легковой	-	знакомиться с	Дружит с бабочкой	следить за собственной
	машины.	По шоссе	правилами поведения	цветок,	тенью на земле, когда
	Загадка.	(автомобиль).	в общественном	Дружим мы с тобою.	дети стоят неподвижно,
	Я важная машина,	Четырехколесный зверь	· ·	Всё с друзьями пополам	а также когда они
	Есть кузов и кабина.	В гараже у нас теперь.	место взрослым, тихо	Поделить мы рады!	выполняют движения.
	Вожу любые грузы	От колес клубится пыль	1 '	-	Подвижная игра "Зайка
	По ленточкам дорог.	- KONCO KNIYOMION HOIND	оплачивать оплату за	Никогда не надо! (Юрий	серенький умывается".
	тто ленточкам дорог.	<u> </u>	оплачивать оплату за	тикот да не надо: (тории	серенький умывается.

И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик) Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Казахская народная игра Подвижная игра "Перетяни палку". (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей лействовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социально-

Едет наш .. (автомобиль). Наблюдение. Назвать различия между грузовиком и автомобилем. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Выше земли" (физическая культура). Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу

Загалка. Что за чудо – едет лом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский

проезд).

Ютин) Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Казахская национальная игра « Орамал» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: создавать благоприятные условия, двигаться только в пределах детской площадки. Поднимать настроение друг другу. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".

(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки передвижения по детской площадке, не задев друг друга. Все играющие образуют круг. Выбранный "зайка" становится в середину. Дети произносят: Зайка серый умывается, Видно в гости собирается. Вымыл носик, Вымыл ротик, Вымыл ухо, Вытер сухо! Зайка проделывает движения в соответствии с текстом. Затем он скачет на двух ногах к кому-нибудь из детей. Тот, к кому подойдет зайка, прыжками отправляется на середину круга. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в

эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и "Такси". (физическая порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в лействиях. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение Подвижная игра двигаться согласно словесного сигнала. Самостоятельные игры, игрыупражнения по развитию физических правильно движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с

дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. Подвижная игра культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: бег в парах с прямыми ногами и гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая (физическое развитие, друг на друга. Подвижная игра "Кот и окружающим миром,, Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельная игра: "Игра со скакалкой".

язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. ознакомление с навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры, игрыупражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в

(физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Упражнение "Иди за водящим". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение двигаться в колонне, меняя направление, способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических движений. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в

совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.

Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Самостоятельные игры. (физическая культура, сошиальноэмоцианальное развитие) Поощрять детей за участие в подвижных играх, поддерживать умение участвовать в интересных играх.

		(1		<u>.</u>	
		(физическая культура,	небольшие группы	индивидуальной работе.	
	Побуждать детей	социально-	для совместных игр;		
	объединятся в	эмоцианальное	развивать		
	небольшие группы	развитие)	коммуникативные,		
	для совместных игр;	Развивать физические	игровые навыки,		
	развивать	качества,	умения соблюдать		
	коммуникативные,	выносливость;	правила совместной		
	игровые навыки,	создавать комфортную	деятельности;		
	умения соблюдать	среду, в которой	развивать физические		
	правила совместной	застенчивые и	качества в		
	деятельности;	неуверенные в себе	индивидуальной		
	развивать	дети могут играть с	работе.		
	физические качества	другими.			
	в индивидуальной				
	работе.				
	Закреплять умение	Закреплять умение	Формировать	Закреплять умение	Закреплять умение
Возвращение с	детей	самостоятельно	привычку следить за	самостоятельно	детей последовательно
прогулки	последовательно	поддерживать чистоту	своим внешним	поддерживать чистоту и	раздеваться (одеваться),
-	раздеваться	и порядок в своем	видом, напоминать	порядок в своем шкафу	выворачивать рукава,
	(одеваться),	шкафу для одежды.	товарищам о	для одежды.	штанину; аккуратно
	выворачивать рукава,	Беседа «Как мы	недостатках в их	Беседа «Порядок	складывать вещи на
	штанину; аккуратно	наводим порядок в	внешнем виде,	везде»(физическая	полку, вешать,
	складывать вещи на	шкафу для одежды»	проявлять желание	культура разв.речи)	складывать в шкафу
	полку, вешать,	Дидактическое	помочь им.	Экономия»:	одежду, ставить обувь,
	складывать в шкафу	упражнение «Как	Совершенствовать	вырабатывать привычку	класть перчатки,
	одежду, ставить	помочь товарищу».	умение зашивать	экономно расходовать	варежки на сушку;
	обувь, класть	Экономия»:	распоровшуюся по	воду, съедать свою	спокойно проходить в
		вырабатывать	шву одежду.	порцию пищи ("обалы	туалетную комнату,
	сушку; спокойно	привычку экономно	Беседа «Чистота -	болады" / "жаль тратить	переходить в моечную,
	проходить в	расходовать воду,	залог здоровья».	попусту")	тщательно намыливать,
	туалетную комнату,	съедать свою порцию	Экономия»:		бережно расходовать
	переходить в	пищи ("обалы болады" /	вырабатывать		воду, мыть, вытирать
	моечную, тщательно	"жаль тратить	привычку экономно		полотенцем руки,
	намыливать, бережно	-	расходовать воду,		вешать полотенце на
	расходовать воду,		съедать свою порцию		место, приводить свой
	мыть, вытирать		пищи ("обалы		внешний вид порядок
	полотенцем руки,		болады" / "жаль		перед зеркалом,
	вешать полотенце на		тратить попусту")		расчесываться.
	место, приводить				(культурно-
	свой внешний вид				гигиенические навыки,
	сьои впешпии вид	l]	l .	I HI HOHH TOOKHO HADDIKH,

з р (ц г н с о о м о д п п н е с	порядок перед веркалом, расчесываться. культурно-тигиенические навыки, навыки самообслуживания, разнакомление с ркружающим миром) Мы - ррганизованные, цети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова)				навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить
(1) (1) (1) (2) (2) (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	музыка, развитие оечи, ознакомление с окружающим миром) Вадачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального оуководителя; оазвивать музыкальный слух, мение исполнять песню вместе с группой товарищей,	упражнение "Поезд идет". (физическое развитие, социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивает	окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассказывать стихи, соблюдая средства выразительности.	попусту") Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

		поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается: Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки Ура! Ура! (хлопать в ладоши).			
Обед	садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на	стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть называть	("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые	тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурно-

вставанием из-за стола отолвигать посуду от края стола. самообслуживания, (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с Час обеда подошел, окружающим миром, развитие речи) Художественое слово: Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, «Экономия»: Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: Приятного аппетита! побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

гигиенические навыки, навыки социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественое слово: Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дәмді болсын!

Рахмет

Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова) Астарың дәмді болсын! Приятного аппе Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). тита! Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита!

Рахмет

развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественое слово: Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! Пословицы: Ас — адамның арқауы. (Пища — основа жизни человека.) (каз.нар. пословица) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет

гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмошианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было белы. Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет

	Рахмет				
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: К. Чуковский "Тараканище", "Краденое солнце". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказок: казахская	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: казахская народная сказка -лебеди». Русская народная сказка «Гуси Лебеди»	Слушание колыбельной песни «Спи моя радость, усни» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	культура, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнетивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья";	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки	Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнетивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие	Упражнения лежа в кровати "Велосипед". Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)

навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Художественное слово: Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, Наши дети улыбаются, причесывание. Развивать умение летей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово: Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом,

профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурногигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик. Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Потому что сами одеваются, Сами застегиваются. Сами здороваются.

самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотение не место. Засучили рукава: Художественное слово: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вола. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто

было.

Руки чистенькие,

кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати

	Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду,		Лица радостные. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально- эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.		помощнику воспитателя". (социально- эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.
	чувство ответственности за порученную работу.				
Полдник	на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических	Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. (художественное слово).	назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания,	Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.

Самостоятельная цеятельность детей		Игры-упражнения по математике "Дети ездят	Игры-упражнения по развитию	Вариативный компонент	Вариативный компонент
	локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица)	Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	-
	навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Не упирайся в стол		навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пышка, лепёшка	развитие, казахскии язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи	
	гигиенические		гигиенические навыки навыки	социально-эмоцианальное развитие, казахский язык,	

подвижные национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

"Посчитаем уток на озере". Задачи: развивать умение отсчитывать количество услышанных звуков, соотносить их с итоговым число, отмечать с помощью цифры; закрепить понятия о числах от одного до пяти, отработать направления в пространстве; совершенствовать знания о перелетных птицах, домашних птицах. Исследовательская тренировка с панно "Давайте посчитаем звуки уток". Практическое упражнение за столом и панно "Утки на двух озерах". Развивающее упражнение "Куда vлетела птица? Покажи". Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с пейзажей, воспитать окружающим миром) уважение к профессии

по дорогам". Задачи: формировать знания о свойствах длины предметов; формировать умения делать выводы, опираясь на образец педагога, на результаты своих манипуляций с предметами; закрепить понятия о длине и ширине предметов; закреплять умения ориентироваться в пространстве. Практическое упражнение "Давайте найдем самый длинный путь", за столом "Дороги разной длины" Развивающие упражнения "Куда едут машины?" Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных

математических способностей "Алан и Дана в гостях". Задачи: познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5; развивать умение соотносить предметы с числом; развивать внимание, умение работать самостоятельно. Дидактическая игра "Потеряли котенка", "Соотнесение". Подвижная игра "Автобус". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать социальнокоммуникативные навыки. Безопасность:

«Удивительный мир» «Вода - наш друг!» Задачи: Пробудить в детях желание задуматься о том, что возможное и благополучной жизни всего живого в нашем городе и на всей Земле зависит от воды. Через инсценировку познакомить детей с морской водой с некоторыми обитателями моря и правилами поведения в море. Закрепить знания детей о некоторых свойствах воды: без вкуса, без запаха, от холода превращается в лед, и, наоборот, от тепла лёд тает и превращается в воду, развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать экологически грамотных детей умеющих логически мыслить, предвидеть последствия неразумного отношения к водным богатствам земли Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Назначение транспорта". Задачи: познакомить с разными видами транспорта: наземным, воздушным, водным,

«Удивительный мир» «Путешествие капельки» Задачи: Формировать знания детей и важности воды в природе, пополнить словарный запас детей, развивать творчество, мелкую моторику пальцев, воспитывать умение работать в команде. Дидактическая игра "Составь предложение". Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,

	ловкость, навыки разделения противоположной информации о	летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет". Безопасность:		специализированным. Развивать умение понимать значение транспорта для облегчения жизни и труда человека.	дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Безопасность:
	летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие. Безопасность:			Дидактическая игра "Четвертый лишний". Театральная постановка "Драматизация сказки "Красная шапочка". (социально- эмоцианальное развитие, развитие речи, художественная	Тема№5 «осторожно ,окно!. Задачи: объяснить детям ,почему окна могут быть опасными.
				литература) Задачи: развивать творческие способности, речь детей; развивать память, мышление, воображение. Подвижная игра	
				"Перетяни палку". (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей действовать вместе в малых группах	
				(привлекать по сигналу детей противоположной группы). Безопасность	
Индивидуальная работа с детьми	(Беседа о временах года. Задачи: научить отвечать на вопросы полным ответом.	Дидактическая игра "Описания предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Дидактическая игра "Сундук с сокровищами". Задачи: развивать навыки воображение. Материал: ящик (сумка); все	Дидактическая игра "Назовите соседние числа". Задачи: повышать интерес детей к играм,
	Дидактическая игра	развитие речи) Задачи: развивает внимание, мышление, скорость, обогащать	развитие речи, рисование) Узнать тени автомобилей на	коробке (пакете). Ход: найти внутри сумки вещь	

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Терехина Софья	словарь. Титова Вероника. Инклюзия: Игра «Чей это?» Задачи: Развитие умения образовывать притяжательные прилагательные. Терехина Софья	картинке и предложить соединить их линией. Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас,	на ощупь. (социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Федяев Игорь.	состоящая из нескольких частей. На карточке в одной клетке числа записываются, а в соседней клетке числа не записываются. Дети должны найти недостающее число и назвать его. Игра повторяется несколько раз. (развитие речи, основы математики) Титова Виктория.
			развивать память, мышление. Кулис Ева		
Подготовка к	Учить надевать	Продолжать	«Өнегелі»,	Подбор инвентаря,	Учить надевать одежду
прогулке	одежду	поддерживать	«Экология»,	игрушек для прогулки.	последовательно
	последовательно	стремление детей	«Безопасность»:	Закреплять навыки	(колготки, теплые
	(колготки, теплые	самостоятельно	Подготовка к	последовательного	брюки, сапоги, кофта,
	брюки, сапоги,	находить свой	прогулке; подбор	одевания, самопроверки	куртка, шапка).
	кофта, куртка,	шкафчик, доставать	игрового инвентаря	внешнего вида	- Сначала смените
	шапка).	одежду, называть ее	для прогулки;	(правильность левой и	обувь, наденьте
	- Сначала смените	(при возможности,	развивать навыки	правой обуви;	сменную обувь
	обувь, наденьте	повторять на казахском	последовательного	застегивание пуговиц в	(которую носите на
	сменную обувь	языке: киім, аяқ киім,	одевания по сезону,	свои глазницы, качество	улице).
	(которую носите на	бас киім); упражнять в	навыков	завязанных узлов на	Наблюдать за
	улице).	раздевании, одевании	самопроверки,	шнурках); побуждать	складыванием одежды,
	Наблюдать за	(просовывать руки в	обращения за	демонстрировать	игра "Кто быстрее
	складыванием	рукава, застегиваться	помощью к	готовность к прогулке:	сложит одежду" на
	одежды, игра "Кто	застежками-липучками,	взрослому, к	заправленность, узлы	скорость.
	быстрее сложит	надевать головной	товарищам; умения	шнурков, полнота	«Безопасность»:
	одежду" на скорость.	убор) в определенной	оставлять после себя	застежек. (культурно-	Напомнить о правилах
	«Безопасность»:	последовательности;	порядок в шкафу.	гигиенические навыки,	безопасности, о
	Напомнить о	призывать к	"Мы -	навыки	правилах поведения на

правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться ,имкицоме чувствами, передавать желания и земле, не толкать задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Словарный минимум: Киім -

спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурногигиенические навыки) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на потребности; просьба товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок. Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім передавать желания и - обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, күртеше куртка, етік - сапоги,

организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, все предметы сложим к ряду". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, потребности; просьба задавать возникающие

вопросы. Словарный

самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной несоблюдении правил убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарфбөкебай, қолғап - варежки, перчатки. Игра-пантомима «Кто во двор?!» Д. Ахметова Кто во двор?? Эге-гей! Одевайтесь поскорей! Брюки, свитер, сапоги. Не спеши, не беги. Надеваем шапки, Надеваем куртки, Завязали шарфик, Перчаточки на пальцы. (Д. Ахметова) Словарный минимум:

Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, куртеше - куртка, етік сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.

воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Словарный минимум: Киім одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, күртеше куртка, етік - сапоги,

қолғап- перчатки,

варежки, шарф -

бөкебай.

	одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғапперчатки, варежки, шарф - бөкебай.	қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай.	минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-перчатки, варежки, шарф - бөкебай.		
Прогулка	художественная литература) Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука	Наш водитель - супермэн, Отработал много смен, Перевез немало груза, Ведь мотор ему послушен. Ездил он в жару и в стужу, Через горы, через лужи. Руль в руках, нога к	По зову больных	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом (полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (полицейская машина), понимать ее назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по	транспортом (пожарная машина). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина), умения понимать его назначение; закрепить правила дорожного движения, пожарную безопасность; развивать наблюдательность, любознательность. Стихотворение. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит.
	Два блестящих огонька. (Машина) Обратить внимание на то, что транспорт	педали, Вы такого не видали: Ехал прямо, поворот, Перед домом разворот.	Рычит, пыхтит. ("Скорая помощь") На красный свет машина мчится,	проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь,	Огонь шипит и злится – Он ее боится. В. Орлов - Пожарная машина

ездит благодаря водителю, человеку. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях.

Так водить машину смело Может только мастер дела. Подвижные игры "Мы водители","Листья". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

Везу больного я оградить от беды, лечиться! И всех, кто Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) вызовет меня, - Полицейскую машину К врачам доставлю быстро я! ("Скорая называют "специальный транспорт". Почему? помощь") - Автомобиль с - На макушке у красной полосой и полицейской машины красным крестом всегла светит немедленно выезжает проблесковый маячок. Машина должна двигаться чтобы проходящие по указанному адресу на помощь больному. двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о Мигающий маячок и воющая сирена том, чтобы проходящие словно говорят машины повсюду остальному уступали дорогу. - По какому телефону мы транспорту и вызываем полицейскую пешеходам: "Пропустите нас, машину? (102) «Өнегелі»: Трудовая пожалуйста, мы очень деятельность: сбор мелких спешим!" - По какому телефону веточек, опавших с мы вызываем карту деревьев. (физическое скорой помощи? (103) развитие, ознакомление с - Для чего нужны окружающим миром, такие машины кареты навыки скорой помощи? самообслуживания) «Өнегелі»: Трудовая Задачи: развивать деятельность: сбор желание, умение растительного сора на включаться в совместную участке. (физическое посильную трудовую развитие, деятельность, доводить ознакомление с дело до конца. Подвижная игра "Кот и окружающим миром) Задачи: добиваться Мышь". (физическая культура, ознакомление с выполнения задания общими усилиями; окружающим миром, развитие речи) воспитывать Задачи: развивать взаимопомощь. Подвижная игра пространственную

относится к "специальному транспорту". Почему? - На макушке всегда светит синий проблесковый маячок. Машина должна двигаться двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, машины повсюду уступали дорогу. - Вы видели когданибудь, чтобы этим машинам уступали дорогу? - По какому телефону мы вызываем пожарную машину? (101) Будьте бдительны и внимательны к тем, с кем вы рядом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи)

Подвижная игра "Кот стремление и привычку и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Индивидуальная работа по физическому воспитанию. (физическая культура) Задачи: развивать основные виды движений, ловкость и Самостоятельная быстроту.

к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! свободная игровая

"Найди свою пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)

ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Попади в цель" (физическая культура) Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие)

Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное

	детей с выносным материалом. (физическая	деятельность, развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствование двигательных навыков.			развитие, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі» «Экономия»:	«Өнегелі»	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место,	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	«Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания,
	(культурно- гигиенические		перед зеркалом, расчесываться.		ознакомление с окружающим миром)

	навыки, навыки		(культурно-		Нам ведь не до скуки,
	самообслуживания,		гигиенические		Мылим мылом руки.
	ознакомление с		навыки, навыки		Руки чистые,
	окружающим миром)		самообслуживания,		Полотенце пушистое.
	Нам ведь не до		ознакомление с		Вещи не разбросаны,
	скуки,		окружающим миром)		Волосы причесаны.
	Мылим мылом руки.		Нам ведь не до скуки,		(Д. Ахметова)
	Руки чистые,		Мылим мылом руки.		
	Полотенце пушистое.		Руки чистые,		
	Вещи не разбросаны,		Полотенце пушистое.		
	Волосы причесаны.		Вещи не разбросаны,		
	(Д. Ахметова)		Волосы причесаны.		
			(Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Беседы на темы:	Анкета для родителей	Консультация для	Анкета "Привлекаете ли	Родительское собрание
	"Правила дорожного	"Читаете ли вы сказки	родителей	вы своего ребенка в	на тему: "Ребенок дома
	движения", "Азбука	своему ребенку?".	"Профилактика	домашние дела?"	и в детском саду".
	безопасности".	Словарный минимум:	кишечных	Словарный минимум:	Словарный минимум:
	Словарный	Сау болыңыз!	заболеваний".	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!
	минимум: Сау		Словарный		
	болыңыз!		минимум: Сау		
			болыңыз!		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

des

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (11.11.-15.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие» Цитата	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
Прием детей	Цитата недели:	недели:	Цитата недели:	ЦитатА недели	Цитата недели Адамдар
	Адамдар әділ болса,	Адамдар әділ болса, өмір	Адамдар әділ болса,	Адамдар әділ болса,	әділ болса, өмір әрқашан
	өмір әрқашан әділ".	эрқашан әділ". "Жизнь	өмір әрқашан әділ".	өмір әрқашан әділ".	әділ". "Жизнь всегда
	"Жизнь всегда	всегда справедлива, если	"Жизнь всегда	"Жизнь всегда	справедлива, если люди
	справедлива, если	люди справедливы".	справедлива, если	справедлива, если люди	справедливы". (Абиш
	люди справедливы"	(Абиш Кекильбаев)	люди справедливы".	справедливы". (Абиш	Кекильбаев) (Казахская
	екильбаев)	(Казахская народная	(Абиш Кекильбаев)	Кекильбаев) (Казахская	народная пословица)
	(Казахская народная	пословица)	(Казахская народная	народная пословица)	Прием детей, спросить о
	пословица)	Прием детей, спросить о	пословица)	Прием детей, спросить	настроении,
	Прием детей,	настроении,	Прием детей,	о настроении,	самочувствии.
	спросить о	самочувствии.	спросить о	самочувствии.	Визуальных осмотр,
	настроении,	Визуальных осмотр,	настроении,	Визуальных осмотр,	осмотр кожных покровов,
	самочувствии.	осмотр кожных	самочувствии.	осмотр кожных	при
	Визуальных осмотр,	покровов, при	Визуальных осмотр,	покровов, при	необходимости проверка
	осмотр кожных	необходимости проверка	осмотр кожных	необходимости	температуры.
	покровов, при	температуры.	покровов, при	проверка температуры.	Здравствуй, добрый
	необходимости	Круг радости Круг	необходимости	Круг радости	человек!
	проверка	радости «Собрались все	проверка	«Казахстан, земля	Доброе утро скажу лесам
	температуры.	дети в круг»	температуры.	моя!»	и полям!
	Здравствуй, добрый	Собрались все дети в	Приветствие	Пой, расти и расцветай,	Доброе утро скажу всем
	человек!	круг,	Солнце, Небо и	Солнечный,	друзьям! Словарный
	Доброе утро скажу	Я твой друг и ты мой	Земля!	прекрасный край!	минимум
	лесам и полям!	друг.	Хорошо, что с вами –	Песней славлю я тебя,	Нан, бауырсақ, шай,май,
	Доброе утро скажу	Вместе за руки	Я!	Казахстан, земля моя!	ірімшік, сүт, қаймақ,
	всем друзьям!	возьмемся	Всему миру прокричу:	Словарный минимум-	айран,
	Словарный	И друг другу улыбнемся!	Очень я себя Люблю!	жұмыртқа,су,сусын,	
	минимум	Словарный минимум	Я – самый хороший!	сорпа, ботқа, дәмді,	
	Қайырлытаң!	Нан, бауырсақ, шай,май,	Я – самый красивый!	ащы,тұз,тәтті,	
	Сәлеметсізбе! Сау	ірімшік, сүт, қаймақ,	Я – самый – умный!		
	болыңыз!Рақмет!	айран,	Я – самый – самый		

Беседа с родителями (или законными представителями ребенка), консультации	Біртұтас тәрбие» Беседа: с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности, о правилах овладения навыками самообслуживания, о личной гигиене ребенка. Беседа на тему: "Что	Біртұтас тәрбие» Беседа: с родителями о самочувствии детей.	И пусть радуется мама! Словарный минимум Кайырлытаң! Сэлеметсізбе! Сау болыңыз!Рақмет! кешірші Біртұт Біртұтас тәрбие» Беседа: с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям		Біртұтас тәрбие» Консультация: для родителей "Безопасность детей - центр внимания", "Почему ребенок не слушает?". Беседа с родителями о патриотическом воспитании в семье.
	дети могут делать самостоятельно в семье".				
Детская	«Өнегелі»:	«Өнегелі»: "Уход за	«Өнегелі»:	«Өнегелі»: "Любимые	«Өнегелі»: "Расставить
деятельность	"Расставить стулья по		"Кормление рыбок в	,	стулья по своим местам".
(игровая,	своим местам".	растениями".	аквариуме".	эмоцианальное.	(социально-
познавательная,	(социально-	(ознакомление с	(ознакомление с		эмоцианальное. развитие,
коммуникативная,	эмоцианальное.	окружающим миром,	окружающим миром)	1	ознакомление с
творческая,	развитие,	навыки	Задачи: развивать у	навыки	окружающим миром,
экспериментальная,		самообслуживания, физическое развитие)	детей умения ухаживать за	самообслуживания, художественная	навыки самообслуживания)
трудовая, двигательная,	навыки	Задачи: уточнить знания	обитателями живого	литература)	Задачи: продолжать
изобразительная,		о методах содержания	уголка, кормить	Задачи: приучать детей	_
самостоятельная и	•	растений в чистоте,	рыбок в аквариуме;		навыки; выполнять
другое)	_	научить детей выбирать	развивать привычку		задания аккуратно и
	навыки; выполнять	способ удаления пыли с	мыть руки после		быстро.
	задания аккуратно и	растений, обращая	выполнения	выбирать книги для	
	быстро.	внимание на их внешний	поручений;	подклеивания, быть	
		вид и структуру.	формировать интерес	аккуратными при	
			к живым объектами	использовании клея,	
			природы;	поддерживать желание	

		предусмотреть	соблюдать чистоту и	
		наличие аллергии на	бережное отношение к	
		корм; предварительно	книгам.	
		обсудить с		
		родителями,		
		медицинским		
		работником.		
Игры с предметами.	Дидактическая игра "На	Подвижная игра-	Пальчиковая	Дидактическая игра
(социально-	что похож предмет?". (упражнение "Веселый		"Когда это бывает?".
эмоцианальное	ознакомление с	воробей". (физическая		(ознакомление с
развитие,	окружающим миром,	культура, развитие	социально-	окружающим миром,
ознакомление с	основы математики)	речи)	эмоцианальное	развитие речи)
окружающим миром,	Задачи: научить детей	Задачи:	развитие, ознакомление	Задачи: закрепить знания
* *	различать, находить	совершенствовать	с окружающим миром,	детей о частях суток и
	-	умения выполнять	развитие речи)	явлений, действий,
-	групповой комнате,	согласно текста игры,	Задачи: развивать	которые происходят в то
• •	называть на какую	ритму; развивать	слуховое внимание,	или иное время года.
	геометрическую фигуру	чувство единения.	память, моторику рук,	Развивающая игра
		Воробей с березы	устойчивый интерес к	т азвивающая игра "Найди отличия".
• •	ОНИ ПОХОЖИ.	На дорогу прыг!	1	
•	Дидактическая игра		пальчиковым играм.	(ознакомление с
сверстников, развить	"Спасите от волка".	Больше нет мороза -	Мышка в норку	окружающим миром,
инициативу и	(ознакомление с	Чик-чирик!	пробралась, (делать	основы математики)
-	окружающим миром,	Вот журчит в канавке	двумя ручками	Задачи: развивать
	развитие речи)		крадущиеся движения),	восприятие, внимание,
ребенка.	Задачи: развивать речь,	И не зябнут лапки —	На замочек заперлась	мышление, умение
	улучшить память.	Скок-скок-скок!	(слегка покачивать	сравнивать запоминаемые
	Привлекает внимание	Высохнут овражки —	скрещенными в замок	предметы, находить в них
*	детей к игрушкам на	Прыг, прыг, прыг!	пальчиками),	черты сходства и
• •	столе (домашние	Вылезут букашки —	В дырочку она глядит,	отличия.
• •	животные и волка).	Чик-чирик!	(делать пальчиками	Педагог предлагает пары
рисование)	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	колечко),	сюжетных (узорных)
Задачи: развивать	"Юные экологи".	"Назови детенышей".	На заборе кот сидит!	картинок, дети
умения детей	(социально-	(ознакомление с	(прикладывать ручки к	внимательно смотрят на
узнавать то или иное	эмоцианальное развитие,	окружающим миром,	голове как ушки и	две, определяют то, чем
животное, птицу или	ознакомление с	развитие речи)	шевелить пальчиками).	они отличаются.
иной заданный	окружающим миром,	Задачи: закреплять	Настольная игра	Игра "Найди место".
объект по тени,	развитие речи)	умения правильно	"Сложи узор" (развитие	(физическое развитие)
силуэту; закреплять	Задачи: создавать	называть детенышей	речи, ознакомление с	Задачи: закреплять
представления об	условия и поощрять	животных;	окружающим миром,	знания детей о жизни

окружающем мире.	социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать внимательность, расширять кругозор.	аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	животных, развивать зрительное внимание, мышление, речь.
Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну; 3-		(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.	окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2- наклониться в одну;	Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2-наклониться в одну; 3-наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое

наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя. ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 поднять флажок, выпрямиться; 4исходное положение. На каждое

упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; упражнение 3 - возвращаться в

исходное положение

"Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной 1 - поднять флажок, из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 поднять флажок, выпрямиться; 4исходное положение. На каждое перекладывать флажок в другую

колышет флажок"; 4исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение положение. На каждое перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги

упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение

упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп мелленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание.

сидя, держа флажок перед собой; 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр

,отыр, түр.

вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на тур. положение: стоя, ноги месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на лыхание. Расслабление. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

сидя, держа флажок перед собой: 4 - исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

	Расслабление. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.				
Завтрак	самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово "Водичка-водичка,	пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальномоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура) Художественное слово Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедимся досыта. Д. Ахметова. — Ботка тэп-тэтті! (Каша сладенькая!) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Я грязнуль не выношу! (Художественная литература) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық,	пользоваться столовыми
	1	1 1 /	<u> </u>		1 / 1 /

И кусался зубок. (3. Серашова) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож пышак) Словесный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! порцию пищи ("обалы

тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож - пышақ) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою

тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, сут, сорпа, ботка, алма,шие «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады". "жаль тратить

попусту").

тратить попусту").

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болады" / "жаль тратить попусту").			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далееОД)	и ценностях. Задачи:	Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева; Е. Чарушин: «Тюпа, Томка и сорока»); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц.	поговорить о семье,	Чтение стихов, загадывание загадок на тему "Щедрая осень". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)
	Беседа по картине "Знакомство с природой". (социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: Акку -	Беседа на тему "Дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/ay gul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler	Беседа по картине на тему: "Как готовятся к зиме дикие животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: Акку - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев)	https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-	Считалка "Волк". (социально- эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк-щелк Негде козликам играть,

	H.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2 /aygul- ulkenbaevanyng- oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)	(исполнитель Айгуль Улькенбаева)	https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)	мнениями о способах питания животных, птиц, человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева)	Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас. «Кюй»: Акку - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева).
ОД по расписанию	Физическая	Музыка	Физическая	Музыка"	Физическая культура
	культура	"Игрушки" (повторение).	культура	Еж".	"Кто водящий?".
	"Ходьба быстрым	Задачи: поддерживать и	"Как прыгают	Задачи: пробудить	Задачи: совершенствовать
	шагом".	развивать интерес к	звери?".	интерес детей к песне	навыки прыжка на месте
	Задачи: развивать	песне об игрушках;	•	про ежика; развивать	с поворотами направо,
	умения ходить в	закреплять умения	бегать по сигналу	умение эмоционально	налево, навыки бросания
	чередовании с бегом,	выполнять танцевальные	инструктора;	воспринимать смысл	мяча вверх и ловля его
	прыжками, в	движения точно под	совершенствовать	слов песни; развивать	двумя руками, навыки
	чередовании с	музыку; развивать		чувство ритма, умение	бега по сигналу, навыки
	другими	способность детей петь	4-5 линий (расстояние		прыжка в длину с места,
	движениями, ходьбы	вместе с музыкальным		выполнении	через 4-5 линий.
	по гимнастической	руководителем;	1 / 1	ритмических движений	Подвижная игра
	скамейке, навыки	продолжать учить	места с касанием	четко соответствовать	"Затейники".
	прыжка через 4-5	правильно дышать при	предмета,		Малоподвижная игра
	линий, навыки	выполнении	подвешенного выше	Дидактическая игра	"Тишина".Игры-
	бросания мяча,	дыхательных	поднятых рук	"Музыкальные часы".	упражнения по
	прижимая к груди,	упражнений.	ребенка.	Музыкально-	аппликации "Снег покрыл
	по-баскетбольному.	Дидактическая игра	Подвижные игры	дидактическая игра	деревья".
	Подвижная игра "Мы		"Встречные	"Музыкальные бусы".	Задачи: учить детей
	весёлые ребята".	Қазақ тілі	перебежки",	Игры-упражнения по	создавать выразительный
	Малоподвижная игра	"Жабайы аңдар және	"Затейники".	ознакомлению с	образ заснеженного

	"Эхо".Игры-	балалары. Жылдам-баяу".	Игры-упражнения по	окружающим	дерева; развивать умение
	упражнения по	Мақсат-міндеттері:	художественной	"Лисенок".	обрывать вату для
	развитию речи	балалардың жабайы	литературе	Задачи: расширить	аппликации, вырезать по
	"Упражнение	аңдар туралы	"Казахское народное	знания детей о	контуру ладони;
	"Загадки об	түсініктерін кеңейту;	-	внешнем виде и	вырезанную деталь
	обитателях	жабайы аңдардың			воспринимать как дерево
	зоопарка".	балаларының	детей с содержанием	представление о лисе;	Пальчиковая гимнастика
	Задачи: познакомить	атауларымен таныстыру;	казахского народного	совершенствование	"Машина".
	детей с формой	"тез - баяу" қимыл-	предания "Ай и Кун",	l -	Дидактическая игра
	1 1	1	1 1	навыков именования частей тела лисы;	"Грузовой транспорт".
	художественного	әрекеті жайлы	1 * ' '	l .	1 1
	слова "загадка",	түсініктерін	умение понимать	формирование интереса	
	объяснить основные	қалыптастыру;	значение слов в	к уходу за лисёнком;	
	отличия загадки от	ормандағы жабайы	содержании	тренировка умения	
	стихотворения;	аңдардың тіршілігі	произведения;	управлять и изучать	
	закрепить	жайлы білімдерін бекіту.	простейшие средства	основные части тела	
	представления о том,	Көлеңкелі театр негізінде		лисы; дать	
	что обобщающим	сәйкестендіруге арналған	<u> </u>	представление об лесе.	
	словом называют	сөздік жаттығу "Жабайы	1	Развивающее	
	предметы, имеющие	аңдар".		упражнение "Соберем	
	общие свойства.	Рөлдік атау мен ым-	=	корм для лисы".	
	Словесное	ишара негізінде	"Солнце".		
	упражнение по	диалогтық жаттығу: "Не	Вопрос-ответ по		
	слайдам "Наведем	қандай?".	содержанию сказки.		
	порядок".	Сәйкестендіруге	Сценическое		
	Словесное	арналған сөзді-логикалық			
	упражнение	жаттығу "Неде не бар?".	и Солнце".		
	"Ассоциации".	Зейінге арналған сөздік-			
	Игровой тренинг	қозғалмалы ойын			
	"Интересные	жаттығуы "Тез - баяу".			
	загадки".				
	Упражнение				
	составление загадок в				
	технике "Лимерик".				
	Упражнение				
	пантомима "Что я				
	спрятал?".				
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Развивать культурно-	Вырабатывать навыки	Вырабатывать навык
-	правильного,	правильного,	гигиенические	правильного,	правильного, неспешног
	неспешного,		навыки; закрепление		аккуратного приема
	аккуратного приема	приема пища, развивать	умений пережевывать		пища, развивать умение

I		I ~		I	[c "TT
	пища, развивать	умение благодарить.	•	пищи, развивать	благодарить. "Питаться
	умение благодарить.	"Питаться правильно,	ртом и пользоваться	-	правильно, принимать
	_	принимать витамины. И		"Питаться правильно,	витамины. И это для
	принимать витамины.	это для роста приятная	необходимости.	<u> </u>	роста приятная картина".
	И это для роста	картина".	Художественое слово	это для роста приятная	(физическое развитие,
	приятная картина".	(физическое развитие,	Утро ясное пришло,	картина".	социально-эмоцианальное
	(физическое	социально-	Завтрак утро	(физическое развитие,	развитие, ознакомление с
	развитие, социально-	эмоцианальное развитие,	принесло.	социально-	окружающим, культурно-
	эмоцианальное	ознакомление с	Мы за столиком	эмоцианальное	гигиенические навыки,
	развитие,	окружающим, культурно-	сидим,	развитие, ознакомление	навыки
	ознакомление с	гигиенические навыки,	Вкусную еду	с окружающим,	самообслуживания)
	окружающим,	навыки	Словарный	культурно-	Словарный минимум
	культурно-	самообслуживания)	минимум	гигиенические навыки,	Спасибо рахмет
	гигиенические	Словарный минимум	Спасибо рахмет	навыки	Нан, бауырсақ, шай, май,
	навыки, навыки	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай,	самообслуживания)	ірімшік, сүт). Экономия»:
	самообслуживания)	Нан, бауырсақ, шай, май,	май, ірімшік, сүт).	Словарный минимум	вырабатывать привычку
	Словарный	ірімшік, сүт). Экономия»:	Экономия»:	Спасибо рахмет	экономно расходовать
	минимум	вырабатывать привычку	вырабатывать	Нан, бауырсақ, шай,	воду, съедать свою
	Спасибо рахмет	экономно расходовать	привычку экономно	май, ірімшік, сүт).	порцию пищи (''обалы
	Нан, бауырсақ, шай,	воду, съедать свою	расходовать воду,	Экономия»:	болады" / "жаль тратить
	май, ірімшік, сүт).	порцию пищи ("обалы	съедать свою порцию	вырабатывать	попусту")
	Экономия»:	болады" / "жаль тратить	пищи ("обалы	привычку экономно	
	вырабатывать	попусту")	болады" / "жаль	расходовать воду,	
	привычку экономно		тратить попусту")	съедать свою порцию	
	расходовать воду,			пищи ("обалы болады"	
	съедать свою порцию			/ "жаль тратить	
	пищи ("обалы			попусту")	
	болады" / "жаль				
	тратить попусту")				
Подготовка к	Подбор игрового	Подбор инвентаря,	Развивать стремление	Одевание-раздевание	, Продолжать учить
прогулке	инвентаря для	игрушек для прогулки.	бесшумно открывать	Содержание навыков:	доставать уличную обувь.
	прогулки.	Закреплять навыки	свой шкафчик,	Совершенствовать	Побуждать надевать
	Продолжать учить	последовательного	доставать одежду,	умения самостоятельно	носки, кофту или свитер,
	детей	одевания, самопроверки	последовательно	одеваться и раздеваться	шапку, куртку. Учить
	последовательно	внешнего вида		в определенной	вежливо выражать свою
	одеваться по сезону,	(правильность левой и	обуваться;	последовательности,	просьбу о помощи.
	следить за тем, чтобы	, -	обращаться за	правильно размещать	Продолжать приучать
	все пуговицы были	застегивание пуговиц в	±	свои вещи в шкафу,	соблюдать правила
	застегнуты, замки	свои глазницы, качество	ожидать товарищей.	аккуратно складывать.	поведения в раздевалке.
	закрыты, головной	завязанных узлов на	"Одеваемся,	Методические приемы.	Полезен воздух для детей
		•	•		

убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомоши и поддержки. (культурногигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Словарный

минимум

Киім - одежда, аяққиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, қолғапперчатки, варежки, шарф - бөкебай. Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом

красоту.

шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум

Киім - одежда, аяк-киім обувь, бас киім головной убор, шалбар -

штаны, жейде - рубашка, куртеше - куртка, етік сапоги.

Нельзя сдаваться, Нужно последовательно одеваться.

Будешь внимательным, Не замерзнешь, обязательно. (Д. Ахметова)

улыбаемся. Ведь мы успеваем все". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнетивные навыки. навыки самообслуживания, казахский язык) развитие речи) Словарный

минимум

Киім - одежда, аякқиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, күртеше - куртка, етік сапоги.

Дидактическое упражн ение «Кто правильно и быстро сложит одежду» развитие речи) друзей, Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім (художественная обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, күртеше куртка, етік - сапоги.

Скорее одевайся! Зови гулять с собой Прогулкой наслаждайся! литература). казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум

Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап варежки, перчатки. На наших одежках Много застежек. И на сапожках Много застежек. Мы застегнемся И улыбнемся. (Д. Ахметова)

	(Д. Ахметова)				
Прогулка	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:
	Напомнить о	Напомнить о правилах	Напомнить о	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах
	правилах	безопасности, о правилах	правилах	безопасности, о	безопасности, о правилах
	безопасности, о	поведения на воздухе;	безопасности, о	правилах поведения на	поведения на воздухе;
	правилах поведения	напомнить о	правилах поведения	воздухе; напомнить о	напомнить о
	на воздухе;	недопустимости	на воздухе; напомнить	недопустимости	недопустимости
	напомнить о	подбирания выпавших	о недопустимости	подбирания выпавших	подбирания выпавших
	недопустимости	предметов, сора, об	подбирания	предметов, сора, об	предметов, сора, об
	подбирания	опасности птиц и	выпавших предметов,	опасности птиц и	опасности птиц и
	выпавших предметов,	животных при	сора, об опасности	животных при	животных при
	сора, об опасности	несоблюдении правил	птиц и животных при	несоблюдении правил	несоблюдении правил
	птиц и животных при	наблюдения;	несоблюдении правил	наблюдения;	наблюдения;
	несоблюдении	возможности обращения	наблюдения;	возможности	возможности обращения
	правил наблюдения;	за помощью взрослому	возможности	обращения за помощью	за помощью взрослому
	возможности	при нестандартных	обращения за	взрослому при	при нестандартных
	обращения за	случаях, обязательности	помощью взрослому	нестандартных случаях,	случаях, обязательности
	помощью взрослому	одевания по сезону;	при нестандартных	обязательности	одевания по сезону;
	при нестандартных	призывать делиться	случаях,	одевания по сезону;	призывать делиться
	случаях,	эмоциями, чувствами,	обязательности	призывать делиться	эмоциями, чувствами,
	обязательности	передавать желания и	одевания по сезону;	эмоциями, чувствами,	передавать желания и
	одевания по сезону;	потребности; просьба	призывать делиться	передавать желания и	потребности; просьба
	призывать делиться	задавать возникающие	эмоциями, чувствами,	потребности; просьба	задавать возникающие
	эмоциями,	вопросы.Наблюдение за	передавать желания и	задавать возникающие	«Экология»: Наблюдение:
	чувствами,	погодой (развитие речи,	потребности; просьба	Наблюдение за ветром.	наблюдение за
	передавать желания и	ознакомление с	задавать	(ознакомление с	пожухщими растениями
	потребности; просьба	окружающим миром,	возникающие	окружающим,	вокруг сада.
	задавать	художественная	Наблюдение за	художественная	(ознакомление с
	возникающие	литература)	осенней погодой,	литература)	окружающим,
	Наблюдение за	Задачи: развивать умение	первыми	Задачи: формировать у	художественная
	дождем.	следить за изменениями в	заморозками.	детей навыки	литература)
	(ознакомление с	состоянии погоды;	(ознакомление с	наблюдения;	Задачи: различать деревья
	окружающим,	развивать	окружающим,	определять порывы	и цветы, учить не ломать
	художественная	наблюдательность;	художественная	ветра; движение	ветки деревьев; учить
	литература)	воспитывать любовь к	литература)	деревьев, быстрое	рассуждать, по какой
	Задачи: расширить	природе.	Задачи: развивать	движение облаков по	причине к зиме зеленая
	знания детей о	Обратить внимание	знания об	небу, падающую	листва жухнет, трава и
	сезонных изменениях	детей, помочь	особенностях погоды	листву с деревьев от	цветы погибают;
	в природе.	сформировать	в поздний осенний	сильного ветра,	формировать объективное
	Обратить внимание	информацию об	период;	определение	восприятие мриа.

на то, что осенний дождь совсем не похож на летний. Осенние осадки холодные. Если маленькие капли начинают падать на землю, то дождь может идти два-три дня, часто и без перерыва. Под ногами грязь, небо хмурое, степь серая и идет холодный дождь. После осенних дождей приходит зима и идет снег. Люди ходят под дождем в пальто и сапогах. Даже птицы прячутся от дождя, не хотят мочить свои перья. Педагог задает детям вопросы: "Когда идет дождь, он длится долго?", "Какое настроение это создает?", "Как дождь влияет на природу?", "Как выглядят облака и небо?". Перед дождем Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет,

изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, пожелтевшие листья падают на землю. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолётом. Пролетела туча низконизко... Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Спрыгивали легкие снежинки На пустые нивы, на тропинки. На высокий берег у реки. В тёмные лесные уголки. И тогда в притихшие дома Через окна глянула зима. (Е. Трутнева) Подвижная игра Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") "Перелёт птиц". (физическая

способствовать развитию понимания связи между погодными и природными изменениями; развивать наблюдательность. Информировать детей об изменениях природных явлений осенью и неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные и дождливые дни серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко выглядывает солнце из-за облаков, пожелтевшие листья падают на землю. "Птицы к югу потянулись". Птицы к югу потянулись, Значит, осень на дворе. Рано утром мы **УВИДИМ** Белый иней на траве. Сбросили деревья листья. Ярко-синяя река, Словно в зеркале холодном, Отражает облака. (Е.Благинина) Обратить внимание на первый иней на

направления ветра. Сравнение осеннего ветра с летним: холодный, порывистый. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. (И. Токмакова) Опыт. Бежать против ветра. Вывод. Трудно бежать против ветра. Подвижная игра "Бег с вертушками". (физическая культура, сошиальноэмоцианальное развитие, ознакомление Малоподвижная с окружающим) Задачи: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым

Осень наступила, Высохли пветы. И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей

Глухо шепчет темный лес. (Н. Некрасов) Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Казахская национальная игра

культура, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять в беге, связать это явление с лазании по гимнастической стенке. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям направлении, не сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. Командные игры "У оленя большой дом", "Змейка". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с

лиственном залежалом покрове, заморозками в осенней погоде. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Подвижная казахская народная игра) "Қыз қуу" /"Догони девушку" (физическая культура, казахский язык) Задачи: учить детей соблюдать правила игры, уметь правильно передвигаться по детскому участку, не мешая друг другу; развивать умение обращать внимание на сигнал. «Экология,

доберется до финиша. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную доводить дело до конца. Казахская национальная игра «Аңшылар мен үйректер» (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить бросать мяч в цель. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная

внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическая культура, ознакомление с окружающим) трудовую деятельность, Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить детей выбирать интересные игры, иметь хорошие взаимоотношения со сверстниками. Индивидуальная работа: индивидуальная работа с детьми по мере необходимости.

«Айгулек» (развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи испытывать физическую силу детей а также их умение определять слабые стороны противника, .правильно определять место куда можно нанести. удар. чтобы победит Самостоятельная игра "Отважные дети". Тренировка быстрого бега. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединяться в небольшие группы для совместных игр; развивать коммуникативные, игровые навыки, умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной работе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: уборка

окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную (физическое развитие, посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим)

экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. ознакомление с окружающим) Задачи: развивать чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решать новые задачи; развивать экологические знания. Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура. социальноэмоцианальное развитие) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная игра: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Создать условия для

интересных ситуаций,

игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, социальноэмошианальное развитие, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

	выносных		чтобы каждый		
	материалов, игрушек		ребенок занимался		
	в коробку.		чем-то интересным.		
	(физическое		Tem To mirrepeendim.		
	развитие,				
	ознакомление с				
	окружающим)				
	Задачи: продолжать				
	формировать у детей				
	представление о том,				
	что после игры				
	игрушки нужно				
	убирать и наводить				
	порядок.				
	«Закреплять умение	Закреплять умение детей	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение детей
Возвращение с	детей	последовательно	детей	детей последовательно	последовательно
прогулки	последовательно	раздеваться (одеваться),	последовательно	раздеваться	раздеваться (одеваться),
por juitte	раздеваться	выворачивать рукава,	раздеваться	(одеваться),	выворачивать рукава,
	5	штанину; аккуратно	(одеваться),	выворачивать рукава,	штанину; аккуратно
	` ´	складывать вещи на	выворачивать рукава,	штанину; аккуратно	складывать вещи на
		полку, вешать,	штанину; аккуратно	складывать вещи на	полку, вешать,
		складывать в шкафу	складывать вещи на	полку, вешать,	складывать в шкафу
		одежду, ставить обувь,	полку, вешать,	складывать в шкафу	одежду, ставить обувь,
	-	класть перчатки, варежки	складывать в шкафу	одежду, ставить обувь,	класть перчатки, варежки
	= -	на сушку; спокойно	одежду, ставить	класть перчатки,	на сушку; спокойно
		проходить в туалетную	обувь, класть	варежки на сушку;	проходить в туалетную
	I -	комнату, переходить в	перчатки, варежки на	спокойно проходить в	комнату, переходить в
	сушку; спокойно	моечную, тщательно	сушку; спокойно	туалетную комнату,	моечную, бережно
	1 -	намыливать, мыть,	проходить в	переходить в моечную,	расходовать воду,
		вытирать полотенцем	туалетную комнату,	бережно расходовать	тщательно намыливать,
		руки, вешать полотенце	переходить в	воду, тщательно	мыть, вытирать
	_	на место, приводить свой	моечную, бережно	намыливать, мыть,	полотенцем руки, вешать
	расходовать воду,	внешний вид порядок	расходовать воду,	вытирать полотенцем	полотенце на место,
	тщательно	перед зеркалом,	тщательно	руки, вешать полотенце	приводить свой внешний
	намыливать, мыть,	расчесываться.	намыливать, мыть,	на место, приводить	вид порядок перед
	вытирать полотенцем	(культурно-	вытирать полотенцем	свой внешний вид	зеркалом, расчесываться.
	руки, вешать	гигиенические навыки,	руки, вешать	порядок перед	(культурно-
	полотенце на место,	навыки	полотенце на место,	зеркалом,	гигиенические навыки,
	приводить свой	самообслуживания,	приводить свой	расчесываться.	навыки
	внешний вид порядок	ознакомление с	внешний вид порядок	(культурно-	самообслуживания,

1 27	Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады",/ "жаль тратить попусту").	ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Беседа, работа по мнемотаблице "Времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей, глядна мнемотаблицу, составлять предложения об особенностях того или иного времен года, учить отвечат полным предложением.	умение выполнять правила игры.	Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на слух названный звук в слове; в последующем развивать навыки определения места звука в слове (в начале, в середине, в конце); воспитывать	Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	1		I	
			внимательность,	
			расширять кругозор.	
Обед	Продолжать	Привлечение внимания	Совершенствовать	Продолжать развивать
ОСД	развивать и	детей к пище;	умение держать вилку	
	закреплять навыки	индивидуальная работа	большим и средними	поведения за столом:
	поведения за столом:	по воспитанию культуры	пальцами,	садиться бесшумно, не
	садиться бесшумно,	еды; правила этикета.	придерживая сверху	стучать приборами, не
	не стучать	Закреплять знания о том,	указательным	разговаривать;
	приборами, не	_	1	<u> </u>
	* * .	что нельзя говорить во	пальцем.	развивать умение
	разговаривать;	время еды.	Беседа «Вспомним,	различать, называть
	развивать умение	На того кто ест опрятно,	как надо правильно	называть блюда на двух
	различать, называть	и смотреть всегда	кушать».	языках ("суп" ("көже",
	называть блюда на	приятно, мы едим всегда	Художественное	"сорпа"), "рагу"
	двух языках ("суп"	красиво, после скажем	слово	("қуырдақ"), "плов"
	("көже", "сорпа"),	всем «спасибо».	Посадим на ложку	("палау") и проч.);
	"рагу" ("қуырдақ"),	Умей есть не спеша и	Капустку, картошку и	побуждать правильно
	"плов" ("палау") и	аккуратно.	спрячем!	держать столовые
	проч.); побуждать	За столом Кроты	Попробуй найди!	приборы, наклоняться
		сидят,Нос воротят, не	Не видно на ложке	над тарелкой, есть не
	столовые приборы,	едят:	Капустки, картошки.	спеша; обращать
	наклоняться над	- Эту кашу не	И нет на тарелке –	внимание на
	тарелкой, есть не	хотим!Черный хлеб мы	гляди!	последовательность
	спеша; обращать	не едим!	(Художественная	приема пищи, на
	внимание на	Дайте лучше чаю нам,	литература)	правила пользования
	последовательность	бедным маленьким	Словарный	салфеткой, правила
	приема пищи, на	Кротам!	минимум	умения благодарить;
	правила пользования	Я напомню об одном Не	Кесе, тәрелке, қасық,	побуждать перед
	салфеткой, правила	кривляйтесь за столом,	шанышқы, шәйнек.	вставанием из-за стола
	умения благодарить;	Не капризничайте тут -	Астарың дәмді	отодвигать посуду от
	побуждать перед	Ешьте все, что вам дадут!	болсын! Приятного	края стола. (культурно-
	вставанием из-за	(Художественная	аппетита!	гигиенические навыки,
	стола отодвигать	литература)	«Экономия»:	навыки
	посуду от края стола.	Казахский язык***	вырабатывать	самообслуживания,
	(культурно-	Словарный минимум	привычку экономно	социально-
	гигиенические	Астарың дәмді	расходовать воду,	эмоцианальное
	навыки, навыки	болсын! Приятного	съедать свою порцию	развитие, казахский
	самообслуживания,	аппетита!	пищи ("обалы	язык, ознакомление с
	социально-	«Экономия»:	болады" / "жаль	окружающим миром,
				1 7

	окружающим миром, развитие речи) Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	тратить	развитие речи) Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение	на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка "Лев и лиса". (физическое	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка Кот лиса и петух". (физическое развитие, музыка,	последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение скази: "Сказка: Коза и семеро козлят". (физическое развитие, музыка,	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание звуков леса (пение птиц); чтение сказки: "Сказка "Колобок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)

	развитие, музыка, художественная литература)		художественная литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	литература) Что за чудо - кошка Села на окошко? На окошко села, Песенку запела (исходное положение: руки вниз, повернуть голову направо. Вернуться в исходное положение, повернуть голову налево. Вернуться в исходное положение, повторить 3 раза в каждую сторону). Маленькая кошка Прыгнула в лукошко, Потянулась, облизнулась И калачиком свернулась! (исходное положение: сидя на пятках, руки за	эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда	бодрости. (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на лыжах" (на спине). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание,
	развитию кровообращения,	причесывание. Развивать умение детей	плоскостопия. (Д. Ахметова)	(Д. Ахметова) Умывание, одевание,	причесывание. Развивать умение детей

бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотение не место.

одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место Тихо- тихо колокольчик позвени, Всех мальчишек и девчонок разбуди. Все проснулись, потянулись. И друг другу улыбнулись

причесывание. Развивать умение летей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)

Развивать умение детей одеваться, умение последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем не место. Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)

приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. руки, вешать полотенце Художественное слово Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие. Лица радостные. (Д. Ахметова)

	Художественное слово "Водичка-водичка, умой мое личико". Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (3. Серашова)				
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку,	блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно- гигиенических навыков, правил этикета. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, казахский	его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.

	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Детки - за молоко. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. — Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	— Астарың дәмді болсын! Приятного	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Задачи: обучение детей технике рисования образа зайца у осенней яблони; отработка сюжета казахской сказки "Яблоко"; обучение рисованию карандашом зайца по трафарету, дополняя сюжет по желанию. Упражнение "Составление предложений по мнемотаблицам". Упражнение пантомима "Стопкадр". Игры с сюжетными игрушками: читать сказку; настольный театр и др. Например: по	Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме". Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Практическое упражнение с панно и за столом "Раздадим морковку кроликам." Развивающее упражнение за столом "Раздадим зайчикам шарфики". Развивающее упражнение в помещении	Дидактическая игра "Кто как кричит?". Игра "Определи в зоопарк". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научиться смотреть на размеры предметов, сравнивать и анализировать их. Воспитывать детей заботиться о диких	примерах, что бывают хорошие и плохие поступки; показать что юный эколог — это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях, животных). Познакомить детей с особенностями строения и поведения обитателей «подземного царства», показать их приспособленность к почвенной среде.	влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики. Ознакомление детей с исследовательской деятельностью. Развитие сенсорного восприятия, моторики, тактильной чувствительности и воображения. Развитие эмоциональной сферы. Развитие навыков коммуникации. Снятие психоэмоционального напряжения. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром
	постановке русской народной сказки, настольный театр "Теремок".	"Соберем еду". Подвижная игра "Зайка серенький сидит". (физическая культура,	поместив их в зоопарк	Прививать бережное отношение к растительномуи животному миру.	"Уход за комнатными растениями". Задачи: приобщить детей к комнатным растениям;

1 1	(социально- эмоцианальное развитие, развитие речи, художественная литература)	*		Игры-упражнения по английскому языку "Vegetables". Задачи: познакомить учащихся с новыми лексическими единицами-названиями овощей на английском: "vegetables", "potato", "cucumber", "cabbage", "carrot", "tomato". Развивать умения и навыки устной речи и фонематический слух. Didactic game "What's missing?". Театральная постановка сказки "Волк и семеро козлят". (социально-эмоцианальное развитие, развитие речи, художественная литература) Демонстрация кукольного театра сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: учить детей брать на себя роль, опираясь на характер; развивать память, коммуникативные навыки.	научитесь запоминать названия комнатных растений и узнавать их, когда видите их; уметь правильно произносить названия и внешний вид цветов; ознакомление с правилами их содержания; повысить навыки сравнения цветов. Игра-имитация "Цветы". Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка Безопасность: Тема№6. «Опассные предметы дома»» Задачи: Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными;
работа с детьми	Дидактическая игра "Угадай, чьи слова". (социально-	-	Игра "Закрой глаза и определи руками на ощупь".	Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с	Развивающая игра "Левая сторона - правая сторона". (ознакомление с

	эмоцианальное развитие речи, художественная литература) Задачи: учить узнавать героев сказки (известной) по высказываемым словам из текста. Педагог может использовать сюжетные картинки из сказок. Титова Вероника	Задачи: учить детей группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Дидактическая игра "Один — много". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Федяев Игорь Инклюзия: Игра «Найди ошибку» Задачи: Развитие умения использовать прилагательные, противоположные по значению	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое. Настольная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года, их характеристиках; развивать речь, внимательность, смекалку, терпение. Терехина Софья	окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверху - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход: ребенок берет картинку из коробки, называет ее, находит ее место и прикрепляет к общей картинке. Например: вверху в небе летит самолет, внизу в воде плавают рыбы. Титова Вероника	окружающим, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: уметь различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и просит его взять большую игрушку в правую руку и маленькую игрушку в левую. Выполняя задания, дети продолжают игру. Терехина Софья
Подготовка к	Подготовка к	Терехина Софья. Подготовка к прогулке:	Подготовка к	Подготовка к прогулке:	Подготовка к прогулке:
прогулке	прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать	продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей	прогулке: продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в	продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были	продолжать учить детей одеваться, соблюдая последовательность, следить, чтобы все пуговицы были застегнуты, складывать аккуратно одежу на полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей

полочки в шкафу, помогать друг другу. Игра "Кто быстрей оленется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при при нестандартных несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические

оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурно гигиенические навыки, навыки самообслуживания)

другу. Игра "Кто быстрей оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания)

Игра "Кто быстрей оленется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью при нестандартных взрослому при нестандартных случаях, одевания по сезону; обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания)

оденется?". «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому случаях, обязательности призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурноразвитие, ознакомление гигиенические навыки, навыки самообслуживания)

	навыки, навыки				
	самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»:	«Безопасность»:	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Безопасность
	Наблюдение за	Наблюдение за опавшей	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	солнцем.	листвой. (ознакомление с	перелетными	облаками.	пролетающими птицами.
	(ознакомление с	окружающим,	птицами.	(ознакомление с	(физическая культура,
	окружающим,	художественная	(ознакомление с	окружающим,	художественная
	художественная	литература)	окружающим,	художественная	литература)
	литература)	Задачи: закреплять	художественная	литература)	Задачи: совершенствовать
	Задачи: развивать	представления о явлении	литература)	Задачи: учить видеть и	знания о перелетных
	представления о	"листопад", "увядание";	Задачи: уточнить	наблюдать движение	птицах; помочь понять
	солнце, как	развивать понимание о	представления о	облаков, определять	причину связи отлета
	источника света и	необходимости опадания,	птицах родного края;	характер движения и	птиц с образом питания
	тепла; развивать	увядания; развивать	воспитывать	скорость словами	(водоплавающие);
	навыки	наблюдательность.	любознательность,	"медленно", "быстро",	воспитывать любовь к
	исследовательского	Осень	наблюдательность.	развивать	природе, формировать
	поведения.	Поспевает брусника,	И. Токмакова "Осень"	наблюдательность.	объективное восприятие
	- Солнце - источник	Стали дни холоднее,	Опустел скворечник-	Загадки.	мира.
	света, тепла и жизни	И от птичьего крика	Улетели птицы,	Пушистая вата	Осень
	на Земле. Солнце -	В сердце только	Листьям на деревьях	Плывет куда - то.	Поспевает брусника,
	это раскаленное	грустнее.	Тоже не сидится.	Чем вата ниже,	Стали дни холоднее,
	шарообразное тело,	Подвижная казахская	Целый день сегодня	Тем дождик ближе.	И от птичьего крика
	его свет такой силы,	народная игра "Бөрік-	Всё летят, летят	(Облака)	В сердце только грустнее.
	что доходит до	телпек" (казахския язык,	Видно, тоже в Африку	Без крыльев летит,	
		физкультура)	Улететь хотят.	Без ног бежит,	Стаи птиц улетают
	нам так тепло и	Задачи: развивать у детей	Отметить о том, что	Без паруса плывет.	Прочь, за синее море.
	светло.	умение бросать на	перелетные птицы	(Облако)	Все деревья блистают
	- На солнце нельзя	дальность, развивать	улетают стаями	Наблюдение: облака	В разноцветном уборе.
	смотреть без	умение проявлять силу,	постепенно. Время	относятся к неживой	
	защитных очков,	ловкость, меткость,	отлета зависит от	природе. Облака	Солнце реже смеется,
	стекла или пленки.	дружелюбие.	наличия питания и его		Нет в цветах благовонья.
	Запомните.	Все участники игры	исчезновения.	небу. Облака бывают	Скоро Осень проснется
	Предлагается	становятся шеренгой (в	Дети отмечают, что	разных форм. Облака	_
	использовать	один ряд) и по очереди	сначала улетают	подобны лодкам,	И заплачет спросонья. (К.
	оборудование для	бросают вперед малые	птицы, питающиеся	плывущим по небу. Из	Бальмонт)
	защиты глаз,	мячи или мешочки	насекомыми	облаков идет снег,	«Өнегелі»: Трудовая
	рассказать о солнце.	(одинакового объема,	(ласточки, соловьи,	дождь.	деятельность: подметание
	Предложить пройти в	веса). Бросивший ближе	кукушки, жаворонки).	Подвижная игра "Не	дорожек. (физическое
	тень, рассказать о	всех обязан собрать мячи		наступи в лужу".	развитие, социально-
	своих ощущениях,	(или мешочки) и раздать	деятельность: сбор	(физическая культура,	эмоцианальное развитие,

сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаешь. Солнце низенько, так Все деревья блистают и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию,

их остальным **участникам**. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. В разноцветном уборе. (К. Бальмонт) Педагог предлагает понаблюдать за опавшими листьями, объяснить, почему так происходит. Детям можно помочь рассказать о том, что света и тепла становится меньше, деревья готовятся к холодам. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших листьев в короб. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Малоподвижная казахская националная игра "с осыками (физическая культура казахский язык). Задача: развивать у детей внимание меткость ,умение сосредотачиваться играть игровая деятельность: честно воспитывать интерес к казахским

мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная казахская игра "сбивание тымака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задача: учить детей двигаться по детской площадке не толкая друг друга); развивать умение соблюдать правила игры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная совместные игры с детьми старшей

социальноэмоцианальное развитие) Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию тот выбывает из игры). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление Подвижная игра с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по

ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать 'Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с

1	DY HAD OTHER OFFI	Hana HIII Di Hirani	DOLLING (AVOVVVOOVO	OTTOVIO III II MODDAVDOMA	DI WOON DA NOMOMONO
 	Выносливость.	народным играм. силу,	1.2	сигналу; развивать	выносным материалом,
 	Подвижная игра "С	• • •	культура, социально-	вестибулярный	свободные игры:
 	кочки на кочку".	пространстве.	эмоцианальное	аппарат, ловкость.	развивать
 	(физическая	Chops who who	развитие)	Самостоятельная игра "Кто выше?".	коммуникативные,
	культура)	Свободная игра	Развивать у детей		социальные, игровые,
	Задачи: развивать у	"Летающая тарелка".	способность брать на	(физическая культура)	двигательные навыки,
 	_	(физическая культура,	себя роль лидера;	Задачи:	желание и умение
	на двух ногах с	социально-	воспитывать	совершенствовать	включаться в игры,
	продвижением	· • • · · · · · · · · · · · · · · · · ·	активность,	умение двигаться по	играть дружно.
	вперед либо умение	Задачи: развивать		сигналу, быстро	(физическая культура,
	запрыгивать в	внимание, ловкость,	Поощрять детскую	вскакивать на	социально-эмоцианальное
	указанные точки,	1	инициативу.	возвышенности на	развитие)
	сохраняя равновесие.	I".	1	участке, учить быть	
	Самостоятельная	1 .	ответственность,	внимательным,	
	игра "Игра со	в цель и ловить;	учить играть, не	быстрым, развивать	
	скакалкой".	укреплять дружеские	1 10 1	вестибулярный	
	(физическая	отношения.	Подвижная игра	аппарат.	
	культура, социально-	Самостоятельные игры с	"Белые медведи".	Самостоятельные игры	
	эмоцианальное	выносным материалом,	(физическая культура)	с выносным	
	развитие)	свободные игры:		материалом, свободные	
 	Создание	развивать		игры: развивать	
		коммуникативные,		коммуникативные,	
	•	социальные, игровые,		социальные, игровые,	
	и неуверенные в себе	двигательные навыки,		двигательные навыки,	
	дети могут играть с	желание и умение		желание и умение	
	другими.	включаться в игры,		включаться в игры,	
		играть дружно.		играть дружно.	
		(физическая культура,		(физическая культура,	
		социально-		социально-	
		эмоцианальное развитие)		эмоцианальное	
				развитие)	
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:	Закреплять умение детей	«Экономия»:	«Экономия»:	Закреплять умение детей
 	Закреплять умение	последовательно	Закреплять умение	Закреплять умение	последовательно
 	детей	раздеваться (одеваться),	детей	детей последовательно	раздеваться (одеваться),
 	последовательно	выворачивать рукава,	последовательно	раздеваться	выворачивать рукава,
	раздеваться	штанину; аккуратно	раздеваться	(одеваться),	штанину; аккуратно
	(одеваться),	складывать вещи на	(одеваться),	выворачивать рукава,	складывать вещи на
	,		,	штанину; аккуратно	
1	выворачивать рукава,	полку, вешать,	выворачивать рукава,	штанину, аккуратно	полку, вешать,

складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем расчесываться. руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки. Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")

Уход детей домой	Консультация: "Если	Беседа на тему: "Что дети	Работа с родителями.	Беседа на тему: "Как	Консультация: "Учимся
	в доме у вас	могут делать	Задачи: сформировать	организовать,	наблюдать за живыми
	домашнее животное".	самостоятельно в семье".	единый подход к	преобразовать	объектами в природе".
			методам здорового	совместный отдых	
			образа жизни и	родителей и детей?".	
			воспитания детей в		
			детском саду и дома.		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

by

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь ,2024-2025 год (18.11.-22.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
_	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели
	«Шындығы бар	«Шындығы бар	«Шындығы бар жерде	«Шындығы бар жерде	«Шындығы бар жерде
	жерде әділдік	жерде әділдік бар".	әділдік бар". "Где	әділдік бар". "Где	эділдік бар". "Где
	бар"."Где	"Где справедливость,	справедливость, там и	справедливость, там и	справедливость, там и
	справедливость, там	там и правда".	правда". (казахская	правда".(казахская	правда". (казахская народная
	и правда". (казахская	(казахская народная	народная пословица)	народная	пословица)
	народная пословица)	пословица	Прием детей, спросить	Пословица	Прием детей, спросить о
	Прием детей,	Осмотр кожи и	о настроении,	Прием детей, спросить о	настроении, самочувствии.
	спросить о	внешнего вида детей;	самочувствии.	настроении, самочувствии.	Визуальных осмотр, осмотр
	настроении,	создание	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	кожных покровов, при
	самочувствии.	благоприятной среды	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	необходимости проверка
	Визуальных осмотр,		покровов, при	при необходимости	температуры.
	осмотр кожных	родителями на тему	необходимости	проверка температуры.	Круг приветствия
	покровов, при	"Как провести	проверка температуры.	Здравствуй, красно-	«Здравствуй!»
	необходимости	выходной день с	«С добрым утром!»	солнышко,	Мы скажем небу:
	проверка	ребенком?".	Рано утром мы встаем,	Здравствуй, ветерок.	«Здравствуй!»
	температуры.	Ходит по двору	В детский сад скорей	Здравствуй, солнечные	Пусть утро будет ясным!
	Круг приветствия	коток,	идем.	зайчики,	Природе скажем с лаской:
	«Здравствуй,	А за ним щенок	Говорить всем «С	Здравствуй, быстрый	«Пусть будет мир
	солнышко родное!»	Дружок.	добрым утром!»	ручеек.	прекрасным!»
	Здравствуй,	Друзья не лают, не	Никогда не устаем.	Здравствуй, спелая трава,	И даже в день ненастный
	солнышко родное!	кусают,	Доброе утро, небо!	Здравствуй, шумная	Ему желаем счастья,
	Здравствуй, небо	С нами весело	Доброе утро, солнце!	листва,	Любви и красоты!
	голубое!	играют. (Д.	Доброе утро, земля!	Здравствуйте, котята,	(словарный минимум:!
	Здравствуй, матушка-	Ахметова)	Доброе утро, наша	Здравствуйте, щенята,	Сәлеметсізбе!
	земля!	(словарный	планета Земля!	Всех приветствуем сейчас	Сау болыңыз!Рақмет!
	Здравствуй, ты и здр	минимум:!	Доброе утро, наша	Очень рады видеть вас!	
	авствуй, я!	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	большая семья!	(словарный минимум:!	
	(словарный	эке, ата, апа,)	(словарный	Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	
	минимум:!		минимум:! Сәлеметсіз	ата, апа,)	

Беседа с родителями или законными представителями ребенка), консультации	Сәлеметсіз бе! жұмыртқа,су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті, Біртұтас тәрбие» Беседы Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка; "Правильная организация свободного времени ребенка".	Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3—4 лет»	бе! Ана, эке, ата, апа,) Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Біртұтас тәрбие» Беседы:. Беседы о самостоятельном посильном труде ребенка;"Правильная организация свободного времени ребенка".	Біртұтас тәрбие» Беседы: Побеседовать с родителями о способностях ребенка, мотивации к организованной деятельности.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другое)	влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть	аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы;	«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (физическое развитие, социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.

Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. Игровое упражнение

Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мышление, мелкую моторику рук. Каждому ребенку педагог раздает смешанные картинки с фруктами и овощами. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить, почему она лишняя. Например: яблоко, гранат, лимон, капуста. Лишняя капуста, она относится к овощам, остальные - к фруктам. Дидактическая игра "Скажи ласково". (социальноэмошианальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая

Дидактическая игра "На что похож предмет?". (развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Настольная игра речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры

Пальчиковая гимнастика "Лодочка". (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, развитие речи) Две ладошки прижму, (прижать друг к другу обе ладошки, не соединяя большие пальцы), И по морю поплыву. Две ладошки, друзья (делать волнообразные движения руками – "лодочка плывёт"), Это лодочка моя. Паруса подниму, (у соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы), Синим морем поплыву (продолжить волнообразные движения руками – "лодочкой"), А по бурным волнам (полностью соединить друг "Сложи узор" (развитие с другом две ладошки для имитации рыбок и снова волнообразные движения "рыбки плывут"), Плывут рыбки тут и там. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь;

Игровое упражнение "Обведи по точкам". (физическое развитие, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

	эмоцианальное	уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.		активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.	
	поведения и настроения.				
Утренняя гимнастика у	Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке,	(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу.	1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх;	Комплексные упражнения (с флажком) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, внизу. 1- поднять руки вверх; 2-наклониться в одну; 3-наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное	речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение:

вверх; 2- наклониться в одну; 3наклониться в другую сторону: "Ветер колышет флажок"; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя. ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 поднять флажок, выпрямиться; 4-

вверх; 2наклониться в одну; 3- наклониться в другую сторону: "Ветер колышет положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: силя. ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 поднять флажок, выпрямиться; 4-

3- наклониться в колышет флажок"; 4исходное положение. На каждое упражнение флажок"; 4- исходное перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. головой; 2 - исходное Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.

положение. На каждое другую сторону: "Ветер упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу. 1 - поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок, выпрямиться; 2наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4- исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок

возвращаться в исходное

упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.

- 2. Исходное положение: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной из опущенных рук, на полу.
- 1 поднять руки вверх, помахать флажком над головой; 2 - исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
- 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажок в одной из рук, внизу. 1 - поднять флажок,
- выпрямиться; 2- наклониться вперед, положить флажок между ног; 3 - поднять флажок, выпрямиться; 4исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза.
- 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях.
- 1 лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, вертикально перед собой; 3 держа флажок перед собой; 4 - исходное положение.

исходное положение. На каждое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исхолное положение: стоя. ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая согнутой руке, рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух Повторить еще раз упражнений. череду двух 6. Флажок на полу.

исходное положение. На кажлое упражнение перекладывать флажок в другую руку. Повторить упражнение 4 раза. 4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми.

упражнений.

4. Исходное положение: силя, ноги вместе, корпус расслаблен, флажок перед собой на коленях. 1 - лечь на спину; 2 поднять флажок вертикально перед собой; 3 - возвращаться в исходное положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на лыхание. Расслабление. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

положение сидя, держа флажок перед собой; 4 исходное положение. Повторить упражнение 3-4 раза. Темп медленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8-ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

Повторить упражнение 3-4 раза. Темп мелленный. 5. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажок перед собой, в согнутой руке, вторая рука в таком же положении. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на счет до 8ми. Повторить еще раз череду двух упражнений. 6. Флажок на полу. Упражнение на дыхание. Расслабление.

Словрный минимум :бір, екі, үш, шүр, отыр, түр.

Упражнение на дыхание. Расслабление. Словрный мин :бір, екі ,үш ,шү ,отыр, түр.	Упражнение на дыхание. нимум Расслабление.			
Продолжать развивать навын самостоятельно последовательнумывания: закатывать руки, лице разбрызгивая во отжимать руки, пользоваться св полотенцем, вегего на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслужива социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим м казахский язык, развитие речи) Художественно слово Нужно мыться непременно Утром, вечером днем-Перед каждою о После сна и перед на и перед каждою о после сна и перед каждою о после сна и пере сна и пере сна и пере сна и пере сна и пере сна и пере сна и пе	самостоятельного, последовательного умывания: ава, закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) нужно мыться непременно Художественное слово Утром, вечером и днеменою Перед каждою едою	самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Художественное слово Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать	умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение

сном. Развивать и поддерживать умения поддерживать правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Словарный Астарың дәмді

минимум

болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

сном. Развивать и умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Словарный

минимум

Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль

тратить попусту").

пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию

пищи ("обалы болады",

"жаль тратить

попусту").

аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась. Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. Словарный минимум

Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

благодарить. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась. Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко.

Словарный минимум Астарың дәмді болсын!

Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

Полготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)

«Менін Казакстаным» еженелельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и **уважения** к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество

Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных лля чтения летям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и

Летская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок. рекомендованных для чтения летям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как развивать навыки вежливого общения и **уважения** к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество. «Кюй»: Айнамкөз -Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/k

azhvbek-

bekbosynovtyng-

oryndauyndagy-nder

Летская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекоменлованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и быть вежливым?» Цель: уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazh ybek-bekbosynovtyngoryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек

Бекбосынов) Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 4-х лет ("Заяц-Хваста", "Яблоко" и проч); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhyb ek-bekbosynovtyngoryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек

		творчество. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек.	(исполнитель Кажыбек		
	развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи,	виды сказок знают.	театра (настольный, куколный, дисковый, пальчиковый и т. д.), показывают сказку.	Драматизация казахской народной сказки "Почему собака и кошка враждуют". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Обыгрываются дидактические игры о сказках (круг Луллия, "Составь сказку последовательно").
ОД по расписанию	навыки перестроения в звенья по два; навыки подлезания под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; учить прыгать на одной ноге;	"Чему мы учимся у животных?". Задачи: продолжить пробуждать интерес детей к песне про ежика; развивать умение при пении и выполнении ритмических движений четко соответствовать музыке. Игра "Охотник и зайцы".	сменой ведущего; навыки подлезания в обруч; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка". Малоподвижная игра "У кого мяч?".Игры-	Музыка "Колокольчики звенят". Задачи: повысить интерес детей к нежной, загадочной классической музыке, учить детей исполнять песни эмоционально, развивать способность детей петь вместе с музыкальным руководителем, развивать чувство ритма у детей. Дидактическая игра "Три кита".Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "Большой	Физичкская Культура "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: формировать навыки прыжка с высоты 20-25 сантиметров; навыки лазанья по гимнастической стенке, переход с пролета на пролет вправо, влево; отрабатывать навыки бега на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Подвижная игра "Пожарные на учении".

навыки хождения по гимнастической скамейке с мешочком на голове, сохраняя равновесие. Подвижные игры "Встречные перебежки". Малоподвижная игра "Кругкружочек".Игрыупражнения по развитию речи "Выразительное чтение сказка "Путешествии на фабрику "Игрушки". Звуковая культура речи: звук [ц]". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки об игрушечной фабрике; сформировать представления о жанре сказки; дать новые сведения о происхождении игрушек ;развивать фонематический слух и восприятие звука [ц], формирование правильного его произношения. Беседа по видеоролику, словарная работа. Выразительное чтение сказки "Путешествие на

дидактическая игра "Построй песню". Қазақ тілі "Үш аю" ертегісін оку. Үлкен, орташа, кішкентай". Мақсат-міндеттері: белгілі "Үш аю" ертегісінің сюжетін еске түсіру; үш көлем жайлы "үлкен", "орташа", "кішкентай" тусініктерін бекіту; адамдардың қонақтағы әдептілік мінез-құлқы жайлы білімдерін кеңейту. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш аю". Мнемокесте негізінде диалогтық жаттығу "Қыз үш аюдың үйінде". Музыкалық-ырғақты сөздік жаттығу "үлкен", "орташа", "кішкентай" туралы əн. Драматизациялау арқылы сюжетті тәжірибелік модельдеу бойынша сөздік жаттығу "Үш аю өз үйлерін қалай көрді".

художественной литературе "Сказка "Кот, петух и лиса". Задачи: познакомить детей с русской лиса и петух"; формировать умение запоминать действующих лиц и последовательность событий, отвечать на вопросы по содержанию сказки простыми предложениями; воспитывать чуткость, отзывчивость. Выразительное чтение сказки. Динамическая пауза "Петух". Беседа по содержанию сказки. Упражнение "На помощь к Петушку".

дворец". Задачи: развивать умение строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем народной сказкой "Кот, изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро. Игра-викторина "Путешествие в Страну чудес".

Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по лепке "Снеговик". Задачи: учить детей лепить снеговика из соленого теста: закреплять умение соединять детали между собой, правильно прикрепляя одну деталь к другой. Дидактическая игра "Зимняя - летняя одежда".

	Tagarray yapayayar"		· ·	,	
	фабрику игрушек".	1	1	1	1
	Физкультминутка	1	1	1	1
	"Игрушки в комнате".	1	1	1	1
		1	1	1	1
	Беседа по	1	1	1	1
	содержанию сказки с	1	1	1	1
	использованием	1	1	1	1
	мнемокарточек.	1	1	1	1
	Психогимнастика с	1	1	1	1
	элементами речевых	1	1	1	1
	упражнений.	1	1	1	1
	Игра "Будь	1	1	1	1
	внимателен!",	1	1	1	1
	"Назови маму".	1	1	1	1
	Заучивание	1	1	1	1
2 aw aanmay	Пословицы.	D-vac6agy ypagy, yany ya	D	D	Description Habitie
2-ой завтрак	-	_	_	-	Вырабатывать навык
	*	•	· ·	-	правильного, неспешного,
	· ·				аккуратного приема пища,
	* -	* -	1	<u> </u>	развивать умение
		-	пища, развивать умение	-	благодарить. "Питаться
	*	-	благодарить. "Питаться	-	правильно, принимать
	± ′			-	витамины. И это для роста
		1 '		1 -	приятная картина".
	-	-	l [*]	`	(ознакомление с
	· •		, =		окружающим, культурно-
	*	1	· ·	· ·	гигиенические навыки,
		, -	1 /		навыки самообслуживания) Словарный минимум
	культурно- гигиенические	`		,	Спасибо рахмет
			· ·		Нан, бауырсақ, шай, май,
					ірімшік, сут). Экономия»:
	,		,		вырабатывать привычку
	_				экономно расходовать воду,
	~	,	1	1 1	съедать свою порцию пищи
	-	_	1	воду, съедать свою порцию	-
		•		*	тратить попусту")
		-		"жаль тратить попусту")	iparing nonyery ,
	вырабатывать		привычку экономно		1
	привычку экономно		расходовать воду,	1	1
L	inpliance in the second	- GREETS HELL	, parenege z z z z z z z z z z z z z z z z z z		<u> </u>

	DOON'S HODGEN DO HAY	DI INGGOTI INGTI	OT OHOTH OPOLO HOPHING		
	· ·	-	съедать свою порцию	,[1
	съедать свою порцию	= -	пищи ("обалы болады" /	1	
	*	расходовать воду,	"жаль тратить	1	
		съедать свою порцию	nonyery)	1	
		пищи ("обалы	1	1	1
	'	болады" / "жаль	1	1	
	<u> </u>	тратить попусту")	 	 	
Подготовка к	* *		Подбор игрового	Подбор игрового	Подбор игрового инвентаря
прогулке	*	_	-		для прогулки. Продолжать
I				Продолжать учить детей	учить детей последовательно
	-		1	последовательно одеваться	
	детей	детей		•	за тем, чтобы все пуговицы
I	последовательно	последовательно	одеваться по сезону,	чтобы все пуговицы были	были застегнуты, замки
	•			застегнуты, замки закрыты,	, закрыты, головной убор
	следить за тем, чтобы	следить за тем,	все пуговицы были	головной убор правильно	правильно надет, натянуты
	все пуговицы были	чтобы все пуговицы	застегнуты, замки	надет, натянуты шарфы,	шарфы, надеты перчатки
	застегнуты, замки	были застегнуты,	закрыты, головной убор	надеты перчатки	(варежки); развивать чувство
	закрыты, головной	замки закрыты,	правильно надет,	(варежки); развивать	взаимопомощи и поддержки.
	убор правильно	головной убор	натянуты шарфы,	чувство взаимопомощи и	(культурно-гигиенические
	надет, натянуты	правильно надет,	надеты перчатки	поддержки. (культурно-	навыки, ознакомление с
	шарфы, надеты	натянуты шарфы,	(варежки); развивать	гигиенические навыки,	окружающим миром, навыки
	перчатки (варежки);	надеты перчатки	чувство взаимопомощи	ознакомление с	самообслуживания,
	` - ` '		-	окружающим миром,	казахский язык, развитие
	взаимопомощи и	` * / *	-	= -	-
		•	1	_	Киім - одежда, аяқ-қиім -
	_			речи) Словарный	обувь, бас киім - головной
	гигиенические	1, *		минимум	убор, шалбар - штаны, жейде
	навыки,			Киім - одежда, аяқ-қиім -	- рубашка, көйлек - платье,
	· ·			обувь, бас киім - головной	күртеше - куртка, етік -
			· ·	убор, шалбар - штаны,	сапоги, колғап- перчатки,
	1 .	окружающим миром,	-	жейде - рубашка, көйлек -	варежки, шарф - бөкебай.
	_		1 1		Спасибо причинам.
	•		Киім - одежда, аяқ-қиім	, 11 ,	Ведь мы научились
	*	казахский язык,	· ·	перчатки, варежки, шарф -	Одеваться организованно,
	1 /			бөкебай.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	-	Словарный		Спасибо причинам.	
		_		Ведь мы научились	
	·			Одеваться организованно,	
	•	қиім - обувь, бас киім		Одератрен организарана,	
	шалбар - штаны,	-	қолғап- перчатки,	1	
	manoup mining,	- Tonobhon yoop,	Kom an hep larkii,		

	көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап- перчатки, варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться	жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, қолғап-	варежки, шарф - бөкебай. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно,		
Прогулка	Напомнить о	Безопасность»: Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на
	-	_*	ŕ	поведения на воздухе;	воздухе; напомнить о
	· ·	· ·	-	напомнить о	недопустимости подбирания
	-	*		недопустимости	выпавших предметов, сора,
		напомнить о	•	подбирания выпавших	об опасности птиц и
			_	предметов, сора, об	животных при несоблюдении
	_	подбирания	1 * ' * '	опасности птиц и	правил наблюдения;
	выпавших предметов,	-		животных при	возможности обращения за
	-		_	несоблюдении правил	помощью взрослому при
	. .		_	наблюдения; возможности	нестандартных случаях,
	_			обращения за помощью	обязательности одевания по
			обращения за помощью	_	сезону; призывать делиться
	-		_	нестандартных случаях,	эмоциями, чувствами,
		*		обязательности одевания	передавать желания и
	_	обращения за	_ *	по сезону; призывать	потребности; просьба
	* *	-	одевания по сезону;	делиться эмоциями,	задавать возникающие
	•	•	•	чувствами, передавать	Наблюдение за солнцем.
	1 -	-	_	желания и потребности;	(ознакомление с
				просьба задавать	окружающим,
		одевания по сезону;	-	возникающие Наблюдение	художественная литература)
	-	•	1 ' 1	за работой дворника.	Задачи: развивать
	чувствами,	эмоциями,	Наблюдение за корками		представления о солнце, как
	передавать желания и	· ·		окружающим,	источника света и тепла;
	потребности; просьба	передавать желания	окружающим,	художественная	развивать навыки
	задавать	и потребности;	художественная	литература)	исследовательского
	возникающие	просьба задавать	литература)	Задачи: развивать умения	поведения.

Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по обговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни серое небо, пасмурно, движущиеся облака, редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет.

возникающие Наблюдение за первым снегопадом. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой. Загадка. Он всё время занят делом, Он не может зря идти. Он идёт и красит белым Всё, что видит на пути. (Снег) Наблюдение: первый снег белый, из-за отсутствия сильных морозов, быстро тает. Воспитывать умение восхищаться красотой зимней природы. Подвижная игра "Кот речи, ознакомление с и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость,

Задачи: развивать представления детей о свойствах воды, а также о сезонных изменениях поздней осенью, начале зимы. Обращение внимания на то, что лед в начале холодов еще тонкий, ломкий. - Не дорожка и не горка, Стелется не лужа, корка. (Лед) Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей умения играть по правилам, скорость, реакцию; развивать желание выбирать водящего по считалке. Казахская национальная игра "Айгулек" (физическая культура, развитие окружающим миром). Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, играть по правилам; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игра "Прыжки через прямом направлении, не

дорожку на одной

внимательно наблюдать за результатами работы дворника, воспитывать уважение к его труду. Пословина. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Наблюдение: за работой дворника, увидеть результаты труда (чистые дорожки, убранная листва с огорода) и ее важности; назовите инструменты (веник, лопата, совок, мусорное ведро). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику в сборе мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, помогать взрослому, доводить дело до конца, воспитывать, уважение и любовь к труду дворника. Казахская народная игра «Ауэ-таяк» (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по гладкой палке бегать в

толкаясь; развивать

Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Солнце - это раскаленное шарообразное тело. Свет его такой силы, что доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. - На солнце нельзя смотреть без защитных очков, стекла или пленки. Запомните. Предлагается использовать оборудование для защиты глаз, рассказать о солнце. Предложить пройти в тень, рассказать о своих ощущениях, сделать выводы. Пословицы о солнце. Мешком солнышка не поймаень. Солнце низенько, так и вечер близенько. Солнце встанет, так и утро настанет. Солнышко нас не дожидается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);

развивать понимание

необходимости и важности

В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движения прыжки с чередованием с бегом. Задачи: развивать

реакцию, выносливость. Казахская народная подвижная игра "Цыплята "(«Балапандар»). (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: учить ходить змейкой по площадке Задачи: развивать «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельные игры. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие)

ноге". (физическая культура) Задачи: учить прыгать вперед на одной ногой, соблюдая правила игры. «Экология, экономия»: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать экологические знания. Самостоятельные игры: лазание по гимнастическим снарядам (лестницы и др.). (физическая культура) Развивать у детей интерес к разным играм и следить за их игрой в дружеской атмосфере.

быстроту, ловкость. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения Трудовая деятельность: дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Игры-упражнения с мячом. (физическая культура) Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

труда для беспрепятственных игр. Казахская народная подвижная игра "жапактар жане". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельная игровая деятельность: совместные игры с детьми старшей группы. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Развивать у детей способность брать на себя роль лидера; воспитывать активность, самостоятельность. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать у детей ответственность, учить играть, не нарушая правил.

повкость, ричитательность, дружно со всеми дельны, во время инфартация в финательность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, очивкомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и прявычку к систоте прявы и предусмать и прявычку к систоте прявы и прявычку к самостоятельные игры "Игры с вертушками" (физическая культура, социально-эмощивальное развитие) Создавать удобные для дстей условия, развивать собто подпиский правичение с социального прявычку к супьтура, социального прявычку к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к супьтурующих к су			T	T		T
внимительность, деятельные умения «бълстель» Трудовая деятельность: расчительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посидывного труда совместно со сверстниками и вэрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельное игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-монциальнос развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать, действия на детской площадке. Подинавть деятим на детской площадке. Подинавть деятим корошем настроении. В сорошем настроении с «Оветелі» «Экономия»: Закрсплять умение детей меденное дакреплять умение детей последовательно последовательно раздеваться удосноваться последовательно последовател		Задачи: развивать	игровые навыки,	'	1	1
явитательные умения детьми, во время игры; развивать деленность: расчистка площалки от растительного сора. (физическое развитис, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычук у чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и върослым, развивать сосзианность в действиях. Самостоятельные шгры "Игры с вертушками". (физическая кумптура, социально-эмоцивальное развитис) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детежби клонадке. Поднимать детем хорошем настроении. Закреплять умение детей чакреплять умение детей умение детей последовательно умение детей последовательно умение детей последовательно умение детей последоватьсям раздеваться (досватьсям) последовательно последовательно последовательно умение детей последовательно последо	1				1	1
«Онстелі»: Трудовая деятельность: расчистка плопадки от распитка плопадки от развитке, ознакомпение с окружающим) Задачи: развивать стремление и привилчух у чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со ексретинками и взрослым, развивать осозваность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками", (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детехой плошадке, поднимать детям корошем настроении. Зовъращение с обисстві» «Окономия»: «Онстелі» «Экономия»: Закреплять умение детей умение детей умение детей умение детей умение детей поледоватьсям последоватьсям ополедоватьсям ополедоватьсям ополедоватьсям ополедоватьсям ополедоватьсям последоватьсям ополедоватьсям ополе			= -		1	1
деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и порыку, навыки посильного труда сомместно со сверстниками и плурослым, развивать осознанность в лействиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, сопиально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действий, поднимать детям корошем настроении. Возвращение с протулки «Экономия»: Закреплять умение детей условиять умение детей разветьсяя (одеваться), последовательно последовательно раздеваться умение детей последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться умение детей последовательно раздеваться			_		1	1
расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие, озлакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и върсельм, развивать созменность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, сопиальноэмощианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать, действия на детекой площадке. Подимать детям хорошем пастроспии. Зозвращение с протулки «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно последовательно раздеваться умение детей последовательно последователь	1		1		1	1
ограстительного сора. (физическое развитие, ознакомление с огружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, павыки посильного труда совместно со евсретниками и взрослым, развивать осозпанность в действиях. Самостоятельные штры "Игры с вертупиками". (физическая культура, сопиально-эмопианальное развитие) Создавать удобные для действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настросиви. Возврашение с пригулки «Экономия»: Закреплять умение детей «Окономия»: Закреплять умение детей детей детей делей средение с детей умение детей делей среденные постедовательно раздеваться (одеваться), последовательно иноследовательно раздеваться (одеваться), последовательно иноследовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться (одеваться), последовательного последовательного последовательного последовательного последовательн	1	деятельность:	физические умения.	'	1	1
сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознащность в действиях. Самостоятельные штры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-моциацальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской плолидике. Поднимать детям на гроской полопадке. Поднимать детям хорошем настроении. Зозвращение с «Онегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Онегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей мение детей умение детей последовательно раздематься (оденаться), последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздематься (оденаться), последовательно последо	1	расчистка площадки		'	1	1
развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осозпашость в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей удобные для детей удобные для детей последовательно довращение с протулки Закреплять умение детей последовательно разцения детей умение детей последовательно раздеваться (отдеваться), последовательно	1	-		'	1	1
ознакомление с окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильното труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертупками". (физическая культура, сопиально-эмощианальное развитие) Создвать удобные Для детей условия, развивать действия на детской плошадке. Подпимать детям хорошем настроспии. Зовращение с прогулки «Экономия»: «Онегелі» «Онегелі» «Окономия»: Закреплять умение детей детей последовательно	1	сора. (физическое		'	1	1
окружающим) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осозпащость в действиях. Самостоятельные шгры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Зовращение с фонетелі» «Экопомия»: Закреплять умение детей детей мене детей последовательно по	1	-		'	1	1
Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознатность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками", (физическая культура, социально-эмопцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детехкой площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Зозвряшение с «Опетелі» «Онегелі», «Экопомия»: Закреплять умение детей детей детей детей раздеваться (одеваться), последовательно посл	1			'	1	1
стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознашность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмощиапальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки «Мегелі» «Мегелі», «Онегелі», «Онегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться умение детей последовательно раздеваться умение детей последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться	1			'	1	1
привычку к чистоте и порядку, навыки посидьного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детекой площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с протулки Закреплять умение детей обледовательно детей последовательно детей умение детей умение детей умение детей последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться	1	Задачи: развивать		'	1	1
порядку, павыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные штры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки Закреплять умение детей детей делей удеваться), последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовате	1	•		'	1	1
посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Онегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Экономия»: Закреплять умение дая сей умение детей умение детей умение детей умение детей умение детей последовательно последов	1	привычку к чистоте и			1	1
совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детекой площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки Закреплять умение Закреплять умение Закреплять умение детей последовательно умение детей умение детей умение детей последовательно раздеваться осовдавать умение детей последовательно раздеваться		порядку, навыки		'	1	1
сверстниками и взрослым, развивать оссознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Онегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Экономия»: Закреплять умение дая разрить умение детей последовательно умение детей умение детей умение детей умение детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться		посильного труда			1	1
взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Өнегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Экономия»: «Экономия»: Закреплять умение детей оследовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться				'	1	1
осознанность в действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорощем настроении. Возвращение с прогулки «Экономия»: Закреплять умение детей д		сверстниками и			1	1
действиях. Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки «Экономия»: Закреплять умение детей детей детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно		_			1	1
Самостоятельные игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмощианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Онегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно раздеваться последовательно раздеваться одеваться), последовательно последовательно последовательно раздеваться с последовательно последовател				'	1	
игры "Игры с вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Онегелі» «Онегелі», «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Окономия»: Закреплять умение детей последовательно детей детей последовательно последо				'	1	
вертушками". (физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки «Экономия»: Закреплять умение детей детей мение детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно раздеваться (одеваться),					1	
(физическая культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с «Өнегелі» «Өнегелі», «Өнегелі» «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно детей последовательно последовате				'	1	
культура, социально- эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки Закреплять умение детей Дет					1	
эмоцианальное развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки «Экономия»: Закреплять умение детей детей детей раздеваться (одеваться), последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно		`-			1	
развитие) Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки «Экономия»: Закреплять умение детей Закреплять умение детей детей детей "Осономия»: "Окономия»:	культура, социально-			1		
Создавать удобные для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки Закреплять умение закреплять умение детей детей детей детей последовательно дележной деле					1	
для детей условия, развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с нрогулки Закреплять умение закреплять умение детей		- /			1	
развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с нрогулки Закреплять умение закреплять умение детей Закреплять умение детей детей развивать действия на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» (Онегелі» «Онегелі» «Онегелі» (Онегелі» (О					1	
на детской площадке. Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с прогулки Закреплять умение Закреплять умение детей последовательно детей последовательно детей последовательно детей последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться					1	
Поднимать детям хорошем настроении. Возвращение с нрогулки Закреплять умение Закреплять умение детей последовательно детей детей детей раздеваться (одеваться), последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться		1		'	1	
хорошем настроении.				'	1	
Возвращение с и объегелі» (Онегелі»				'	1	
ярогулки «Экономия»: «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно последовательно последовательно раздеваться					1	
Закреплять умение детей последовательно умение детей умение детей последовательно раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться	Возвращение с					
детей детей раздеваться (одеваться), последовательно последовательно раздеваться	прогулки			1 2	=	=
		<u> </u>	-		1	
последовательно последовательно выворачивать рукава, раздеваться (одеваться), (одеваться), выворачивать		детей		` ` '		=
		последовательно	последовательно	выворачивать рукава,	раздеваться (одеваться),	(одеваться), выворачивать

раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду.

раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем зеркалом, руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы

штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду . (Д. Ахметова) Развивающее упражнение "Продолжи развивать речь. слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово,

выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к.ряду. (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин,

рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в шкафу порядок, Все предметы сложим к ряду. (Д. Ахметова) Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

	(II Aamana)	I	T		
	(Д. Ахметова)	сложим к ряду.	ознакомление с		
	Игра на внимание	(Д. Ахметова)	окружающим миром)		
	"Повтори ритм"	Игра "Постройка по	Задачи: развивать		
	(хлопки). (музыка,	замыслу" (из лего)	долговременную		
		(конструирование,	память, мышление,		
	Задачи: развивать	ознакомление с	речь; активизировать		
	слуховое внимание,	окружающим миром)	знание сюжетов		
	чувство ритма.	Задачи: развивать	известных сказок;		
		конструктивные	воспитывать любовь к		
		навыки, умение	сказкам, к литературе.		
		выполнять постройку			
		по замыслу, по			
		договоренности с			
		товарищами.			
Обед	Продолжать	Продолжать	Продолжать развивать	Продолжать развивать и	Продолжать развивать и
	развивать и	развивать и	и закреплять навыки	закреплять навыки	закреплять навыки
	закреплять навыки	закреплять навыки	поведения за столом:	поведения за столом:	поведения за столом:
	поведения за столом:	поведения за столом:	садиться бесшумно, не	садиться бесшумно, не	садиться бесшумно, не
	садиться бесшумно,	садиться бесшумно,	стучать приборами, не	стучать приборами, не	стучать приборами, не
	не стучать	не стучать	разговаривать;	разговаривать; развивать	разговаривать; развивать
	приборами, не	приборами, не	развивать умение	умение различать,	умение различать, называть
	разговаривать;	разговаривать;	различать, называть	называть называть блюда	называть блюда на двух
	развивать умение	развивать умение	называть блюда на двух	на двух языках ("суп"	языках ("суп" ("көже",
	различать, называть	различать, называть	языках ("суп" ("көже",	("көже", "сорпа"), "рагу"	"сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"),
	называть блюда на	называть блюда на	"сорпа"), "рагу"	("қуырдақ"), "плов"	"плов" ("палау") и проч.);
	двух языках ("суп"	двух языках ("суп"	("қуырдақ"), "плов"	("палау") и проч.);	побуждать правильно
	("көже", "сорпа"),	("көже", "сорпа"),	("палау") и проч.);	побуждать правильно	держать столовые приборы,
	"рагу" ("қуырдақ"),	"рагу" ("қуырдақ"),	побуждать правильно	держать столовые	наклоняться над тарелкой,
	"плов" ("палау") и	"плов" ("палау") и	держать столовые	приборы, наклоняться над	есть не спеша; обращать
	проч.); побуждать	проч.); побуждать	приборы, наклоняться	тарелкой, есть не спеша;	внимание на
	правильно держать	правильно держать		обращать внимание на	последовательность приема
	столовые приборы,	столовые приборы,	спеша; обращать	последовательность	пищи, на правила
	наклоняться над	наклоняться над	внимание на	приема пищи, на правила	пользования салфеткой,
	тарелкой, есть не	тарелкой, есть не	последовательность	пользования салфеткой,	правила умения благодарить;
	спеша; обращать	спеша; обращать	приема пищи, на	правила умения	побуждать перед вставанием
	внимание на	внимание на	=	благодарить; побуждать	из-за стола отодвигать
	последовательность	последовательность	-	перед вставанием из-за	посуду от края стола.
	приема пищи, на	приема пищи, на		стола отодвигать посуду от	
	правила пользования	_	1-	края стола. (культурно-	навыки, навыки
	салфеткой, правила	салфеткой, правила		гигиенические навыки,	самообслуживания,
L	1 1 / 1	<u> </u>		,	

умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить

умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с Мы рады быть окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи

("обалы болады" /

"жаль тратить

отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

навыки самообслуживания социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /

"жаль тратить попусту").

социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	попусту").	попусту").			
Дневной сон	Развивать умение	Развивать умение	Развивать умение детей	Развивать умение детей	Развивать умение детей
	детей	детей	последовательно	последовательно	последовательно
	последовательно	последовательно	раздеваться, аккуратно	раздеваться, аккуратно	раздеваться, аккуратно
	раздеваться,	раздеваться,	складывать вещи,	складывать вещи, вешать	складывать вещи, вешать на
	аккуратно	аккуратно	вешать на спинку	на спинку стула.	спинку стула.
	складывать вещи,	складывать вещи,	стула.	Создание условий для	Создание условий для
	вешать на спинку	вешать на спинку	Создание условий для	постепенного перехода ко	постепенного перехода ко
	стула.	стула.	постепенного перехода	сну: сказкотерапия;	сну: сказкотерапия;
	Создание условий	Создание условий	ко сну: сказкотерапия;	слушание звуков леса	слушание звуков леса (пение
	для постепенного	для постепенного	слушание звуков леса	(пение птиц); чтение	птиц); чтение сказок: о
	перехода ко сну:	перехода ко сну:	(пение птиц); чтение	сказок: "Сказка о рыбаке и	животных «Журавль и лиса»
	сказкотерапия;	сказкотерапия;	сказок: «Три медведя»	рыбке" (А. Пушкин)	(физическое развитие,
	слушание звуков леса	слушание звуков	(физическое развитие,	(физическое развитие,	музыка, художественная
	(пение птиц); чтение	леса (пение птиц);	музыка,	музыка, художественная	литература
	сказок: "Сказка о	чтение сказок: о	художественная	литература	
	рыбаке и рыбке" (А.	животных «Журавль	литература		
	Пушкин) (физическое	и лиса» (физическое			
	развитие, музыка,	развитие, музыка,			
	художественная	художественная			
	литература)	литература			
Постепенный	Упражнения лежа в	Упражнения лежа в	Упражнения лежа в	Упражнения лежа в	Упражнения лежа в кровати
подъем,	кровати "Облака	кровати "Облака	кровати "Облака	кровати "Облака плывут".	"Облака плывут".
оздоровительные	плывут".	плывут".	плывут".	Способствовать	Способствовать
процедуры	Способствовать	Способствовать	Способствовать	пробуждению, развитию	пробуждению, развитию
	пробуждению,	пробуждению,	пробуждению,	кровообращения,	кровообращения, получения
	развитию	развитию	развитию	получения заряда	заряда бодрости. (физическая
	кровообращения,	кровообращения,	кровообращения,	бодрости. (физическая	культура, социально-
	получения заряда	получения заряда	получения заряда	культура, социально-	эмоцианальное развитие,
	бодрости.	бодрости.	бодрости. (физическая	эмоцианальное развитие,	ознакомление с
	(физическая	` -	культура, социально-	ознакомление с	окружающим миром,
	культура, социально-	культура, социально-	эмоцианальное	окружающим миром,	культурно-гигиенические
	эмоцианальное	эмоцианальное	развитие, ознакомление	культурно-гигиенические	навыки, навыки
	развитие,	развитие,	с окружающим миром,	навыки, навыки	самообслуживания)
	ознакомление с	ознакомление с	культурно-	самообслуживания)	Ходьба по дорожкам
	окружающим миром,	окружающим миром,	гигиенические навыки,	Ходьба по дорожкам	здоровья для профилактики
	культурно-	культурно-	навыки	здоровья для	плоскостопия.
	гигиенические	гигиенические	самообслуживания)	профилактики	Мы проснулись,
	навыки, навыки	навыки, навыки	Ходьба по дорожкам	плоскостопия.	Встрепенулись,
	самообслуживания)	самообслуживания)	здоровья для	Мы проснулись,	На тропиночку вернулись.

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотение не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения). движения),

Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно. Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем Нужно мыться руки, вешать полотение не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные

плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить

профилактики

Встрепенулись, Мы идем осторожно, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы — плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоцианальное.

Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем-Перед каждою едою После сна и перед сном. "Рыбка". Рыбка в озере живёт (ладошки соединены и делают плавные движения), Рыбка в озере плывёт, Хвостиком ударит вдруг (ладошки разъединить и ударить по коленкам), И услышим мы – плюх, плюх! (ладошки соединить у основания и похлопать). «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоцианальное. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание

			,	,	,
	Рыбка в озере	Рыбка в озере	по коленкам),	развитие, ознакомление с	помогать взрослым;
	плывёт,	плывёт,		окружающим миром,	стремление к труду, чувство
	Хвостиком ударит	Хвостиком ударит	плюх! (ладошки	навыки	ответственности за
	вдруг (ладошки	вдруг (ладошки	=	самообслуживания)	порученную работу.
	разъединить и	разъединить и	и похлопать).	Задачи: научить детей	
	ударить по	ударить по	«Өнегелі»: "Помогать	заправлять кровати;	
	коленкам),	коленкам),	заправлять кровати	воспитывать желание	
	И услышим мы –	И услышим мы –	помощнику	помогать взрослым;	
	плюх, плюх!	плюх, плюх!	воспитателя".	стремление к труду,	
	(ладошки соединить	(ладошки соединить	(социально-	чувство ответственности за	
	у основания и	у основания и	эмоцианальное.	порученную работу.	
	похлопать).	похлопать).	развитие, ознакомление		
	«Өнегелі»: "Помогать	«Өнегелі»:	с окружающим миром,		
	заправлять кровати	"Помогать	навыки		
	помощнику	заправлять кровати	самообслуживания)		
	воспитателя".	помощнику	Задачи: научить детей		
	(социально-	воспитателя".	заправлять кровати;		
	эмоцианальное.	(социально-	воспитывать желание		
	развитие,	эмоцианальное.	помогать взрослым;		
	ознакомление с	развитие,	стремление к труду,		
	окружающим миром,	ознакомление с	чувство		
	навыки	окружающим миром,	ответственности за		
	самообслуживания)	навыки	порученную работу.		
	Задачи: научить	самообслуживания)			
	детей заправлять	Задачи: научить			
	кровати; воспитывать	I			
	желание помогать	кровати;			
	взрослым;	воспитывать желание			
	стремление к труду,	помогать взрослым;			
	чувство	стремление к труду,			
	ответственности за	чувство			
	порученную работу.	ответственности за			
		порученную работу.			
Полдник	Обратить внимание	Обратить внимание	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на
- , ,	на блюдо на столе,	на блюдо на столе,	1	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать его;
	назвать его;	назвать его;		его; закрепить правила	закрепить правила поведения
	закрепить правила	закрепить правила	поведения за столом.	поведения за столом.	за столом. Осуществляется
	поведения за столом.	поведения за столом.	Осуществляется	Осуществляется	индивидуальная работа по
	Осуществляется	Осуществляется		индивидуальная работа по	привитию культурно-
	индивидуальная	индивидуальная	по привитию	привитию культурно-	гигиенических навыков,
	Airpired minimi			Internation Klaim Than	The state of the s

	работа по привитию	<u> </u>	культурно-	гигиенических навыков,	правил этикета. (культурно-
	культурно-	культурно-	гигиенических	правил этикета.	гигиенические навыки,
	гигиенических	гигиенических	навыков, правил	(культурно-гигиенические	навыки самообслуживания,
	навыков, правил	навыков, правил	этикета. (культурно-	навыки, навыки	социально-эмоцианальное
	этикета. (культурно-	этикета. (культурно-	гигиенические навыки,	самообслуживания,	развитие, казахский язык,
	гигиенические	гигиенические	навыки	социально-эмоцианальное	ознакомление с
	навыки, навыки	навыки, навыки	самообслуживания,	развитие, казахский язык,	окружающим миром,
	самообслуживания,	самообслуживания,	социально-	ознакомление с	развитие речи)
	социально-	социально-	эмоцианальное	окружающим миром,	Художественное слово
	эмоцианальное	эмоцианальное	развитие, казахский	развитие речи)	Пышка, лепёшка
	развитие, казахский	развитие, казахский	язык, ознакомление с	Художественное слово	В печи сидела,
	язык, ознакомление с	язык, ознакомление с	окружающим миром,	Пышка, лепёшка	На нас глядела,
	окружающим миром,	окружающим миром,	развитие речи)	В печи сидела,	В рот захотела.
	развитие речи)	развитие речи)	Художественное слово	На нас глядела,	Арпа, бидай ас екен,
	Художественное	Художественное	Пышка, лепёшка	В рот захотела.	"Алтын, күміс тас екен".
	слово	слово	В печи сидела,	Арпа, бидай ас екен,	(Овес и пшеница - это пища,
	Пышка, лепёшка	Пышка, лепёшка	На нас глядела,	"Алтын, күміс тас екен".	золото и серебро - камни)
	В печи сидела,	В печи сидела,	В рот захотела.	(Овес и пшеница - это	(каз.нар. пословица)
	На нас глядела,	На нас глядела,	Арпа, бидай ас екен,	пища, золото и серебро -	Словарный минимум
	В рот захотела.	В рот захотела.	"Алтын, күміс тас	камни) (каз.нар.	Астарың дәмді болсын!
	Арпа, бидай ас екен,	Арпа, бидай ас екен,	екен". (Овес и пшеница	пословица) Словарный	Приятного аппетита!
	"Алтын, күміс тас	"Алтын, күміс тас	- это пища, золото и	минимум	— Когда я ем, я глух и нем.
	екен". (Овес и	екен". (Овес и	серебро - камни)	Астарың дәмді болсын!	•
	пшеница - это пища,	пшеница - это пища,	(каз.нар. пословица)	Приятного аппетита!	
	золото и серебро -	золото и серебро -	Словарный минимум	— Когда я ем, я глух и нем.	
	камни) (каз.нар.	камни) (каз.нар.	Астарың дәмді	,	
	пословица)	пословица)	болсын! Приятного		
	Словарный	Словарный	аппетита!		
	минимум	минимум	— Когда я ем, я глух и		
	Астарың дәмді	Астарың дәмді	нем.		
	болсын! Приятного	болсын! Приятного			
	аппетита!	аппетита!			
	Когда я ем, я глух	Когда я ем, я глух			
	и нем.	и нем.			
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	.Игры-упражнения по	Вариативный компонент	Вариативный компонент
цеятельность детей	рисованию "Огни	1 ' ' '	развитию	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
подвижные,	чудесного мира".	"Удивительный	математических	«Свойства сахара»	«Свет и тень»
национальные	Задачи: учить детей	автомобиль с	способностей "Медведь	<u> </u>	Задачи:
сюжетно-ролевые,	рисовать	формами. Квадрат,	- артист цирка".	Расширить и уточнить	Познакомить с
настольно-	нетрадиционным	круг, треугольник".	Задачи: повторить	знания детей о	образованием тени от
iac i Olidio.	потрадиционным	Inpli, ipolionimik .	от повторить	опания детен о	oopasobannem tenn ot

печатные и другие игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое)

способом "по мокрому" листу; передавать композицию в сюжетном рисунке; развивать фантазию. Упражнение "Загадочные рисунки "Друдлы". Исследование "Что скрывается в картине?". Пальчиковая гимнастика "Фонарики". Упражнение "Тайна цвета" - холодные и теплые тона. Дидактическая игра "Волшебные слова". (социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, внимание, речь. Воспитатель произносит любое слово, дети должны подумать и произнести слово, похожее на это слово. Например: сок - ток, кот - рот, дом - том, ручка - кучка, нос рос, тик - так, тук сук, пень - лень.

Задачи: закрепить знания детей о свойствах геометрических фигур; совершенствовать понятия о сходстве окружающих предметов с геометрическими формами; упражнять в счете геометрических фигур из ближайшего окружения, отмечая количество с помощью числа. Развивающая игра "Давайте починим удивительный автомобиль". Исследовательская тренировка с панно и за столом "Найди и сравни геометрическую форму". Практическое упражнение за столом "Геометрические фигуры". Развивающее упражнение "Какие формы изображены на картинке?". Безопасность. Экология. Сюжетноролевая игра "В

числа от 1 до 5; познакомить с цилиндром; учить находить предметы похожие на цилиндр; прямой и обратный счет до 5; развивать навыки построения равенства и неравенства. Дидактические игры "Назови лишнее", "Найди похожее", "Сосели". Дидактическая игра чем было?". (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать мышление, расширять словарный запас, подтверждение окончания дела. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (социальноэмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать

доброжелательное

отношение между

переработке сахарной свеклы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Океанариум". Задачи: расширить представления детей об океанских рыбах; повысить навыки наблюдения за дикой природой зимой; повысить познавательный интерес; дать представление о "Кто кем был" или "Что независимости Казахстана. Упражнения "Что едят рыбы в океанариуме?". Театральная постановка "Драматизация эпизода сказки "Гуси-лебеди". (художественная литература, развитие речи) Задачи: отрабатывать знания сюжета сказки, слова главных героев; развивать артистические способности, умение брать на себя роль, договариваться.

выращивании и

предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Дидактическая игра

"Выбрать колеса для вагона". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления. Материал: вагоны сделанные из бумаги, разные геометрические фигуры. Ход игры: дети выбирают из геометрических фигур, подходящие колеса для вагона. «Исследование», «Экономия»: "Переработка" https://bilimkids.kz/media/vide o/pererabotka Задачи: побуждать детей включаться в исследовательское событие. пополнять знания, делиться мнениями о способах переработки предметов, вторичного их использования в жизни человека; формировать экологическую культуру. Дидактическая игра"Кто как кричит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать

		Мойдодыра". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Выучить скороговорки. (развитие речи) Говорил попугай попугаю: Я тебя, попугай, попугаю. Отвечает ему попугай; Попугай, попугай, попугай,	детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.		речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, Тигр - рычит, Змея - шипит (свистит), Собака - лает, Волк - воет, Кот - мяукает, Свинья - хрюкает. Безопасность: ТЕМА №7: «Стучат в дверь кому можно и нельзя. открывать ?» . Задачи: Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с	"Найди отличия". (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Чего у меня в руке больше?". (основы математики, развитие	Дидактическая игра "Найди по описанию". (развитие речи, ознакомление с	Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие речи, ознакомление с окружающим)
	окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов,	основы математики) Задачи: развивать умение сравнивать	речи) Задачи: учить детей различать понятия (меньше, больше) и сравнивать меньше и	окружающим) Задачи: закреплять понятия; длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое.	Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание. Материал: изображения "семьи" разных животных и

	расширять кругозор. Снег — снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз — морозный, морозить, замораживать. Лед — ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.	между ними сходства и различия. Материал: сюжетные картинки. Воспитатель показывает карточку ребенку на 2-3 минуты. Затем показывает ему вторую карточку, некоторой нет тех предметов или действий она была заменена. Ребенку нужно узнать, что изменилось на второй карточке. Титова Вероника. Инклюзия: Игра «Что было дальше?» Задачи: Обучение использованию самостоятельной фразовой речи; Терехина Софья.	развитие навыков	Материал: игрушки для животных и птиц. Ход игры: дети смотрят на игрушки; медведя, лисицы, волка и зайца. Описывают каждую игрушку. Один из игроков выходит из групповой комнаты, остальные сочиняют загадку про игрушку. После того, как сочинили загадку, зовут игрока который вышел из групповой комнаты, предлагает ему отгадать сочиненную загадку. Титова Виктория.	их домов, рисунки с линиями, соединяющими животных с их домами (лабиринты). Ход игры: необходимо определить, где чей дом, не проводя карандашом по линиям (можно проследить по линии, где чей дом с помощью указательного пальца). Терехина Софья.
Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;
прогулке		прогулке; продолжать учить	продолжать учить детей одеваться,	продолжать учить детей одеваться, соблюдая	продолжать учить детей одеваться, соблюдая
	детей одеваться,	детей одеваться,	соблюдая	последовательность,	последовательность, следить,
	соблюдая	соблюдая	последовательность,	следить, чтобы все	чтобы все пуговицы были
			· _	пуговицы были застегнуты,	застегнуты, учить
			пуговицы были	учить складывать одежду	складывать одежду
	=	пуговицы были	застегнуты, учить	аккуратно на полочку в	аккуратно на полочку в
	застегнуты, учить	застегнуты, учить	складывать одежду	шкафу, помогать друг	шкафу, помогать друг другу,
		=		другу, играть игру "Кто	играть игру "Кто быстрее".
	аккуратно на полочку			быстрее". (социально-	(социально-эмоцианальное
	= -	полочку в шкафу,		эмоцианальное развитие,	развитие, ознакомление с
			1 \	ознакомление с	окружающим, культурно-
	игру "Кто быстрее".	играть игру "Кто	эмоцианальное	окружающим, культурно-	гигиенические навыки,

(социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при предметов, сора, об несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

быстрее". (социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие

вопросы.

развитие, ознакомление с окружающим, культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

гигиенические навыки, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

навыки самообслуживания) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Наблюдение за Прогулка деревьями, сбросившим листву. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: способствовать развитию понимания о необходимости сброса листвы перед холодами, формировать представления о готовности деревьев к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, отметить изменения, которые произошли в период с начала осени и начала зимы. Это, что за Великаны Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? (С. Островский) Задаются вопросы поискового характера, почему деревья без листвы.

Наблюдение за опавшей листвой (перегной). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: закреплять представления о листопаде, как процессе увядания осенью, как защитном слое для корней деревьев и кустарника; развивать эстетическое восприятие мира. Теплая осень Лес давно раздет. Его ветвей... наряды Тихо догорают на земле. Деревца как будто и не рады, Что опять купаются в Подниматься силы тепле. Запоздалым праздником осенним Все они застигнуты врасплох И глядят сквозь сон с деятельность: сбор недоуменьем На листву, лежащую у ног. (В. Берестов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь дворнику, сбор опавших листьев в короб.

Наблюдение за ветками Наблюдение за хвойными растений осенью. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать наблюдательность, умение отмечать то, что растениях; отрабатывать ветки растений голые, без листвы; помочь сделать вывод о том, что деревья и кустарники готовятся к зиме. "Осень" (И. Мазнин) Что ни день – то резче ветер Рвет в лесу листву с Что ни день – то раньше вечер, А светает все поздней. Медлит солнышко, как будто нет... Потому и всходит утро нал землей Почти в обед. «Өнегелі»: Трудовая сухих веток на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание наводить

порядок, усердие.

Наблюдение за деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойных умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к пветам или кустам? Почему? Сейчас прохладно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета

направлением ветра. (ознакомление с окружающим, художественная литература) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против

Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю, не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания. Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра

(физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: отрабатываты умения доводить начатое до конца, воспитывать любовь к труду дворника. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух

Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: "Играйте с любимыми игрушками". (физическое развитие, социальноэмоцианальное с окружающим) Создать условия для интересных ситуаций, чтобы каждый ребенок

Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы лышим. «Экология, экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного материала. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать трудовые навыки, развивать усердие, умение трудиться в команде. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном развитие, ознакомление направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры. (физическая культура) Создание комфортной

сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,

"Гуси-лебеди".	ногах с	занимался чем-то	среды, в которой	социальные, игровые,
(физическая	продвижением	интересным.	застенчивые и	двигательные навыки,
культура, развитие	вперед либо умение	1	неуверенные в себе дети	желание и умение
речи)	запрыгивать в		могут играть с другими.	включаться в игры, играть
Задачи: развивать	указанные точки,		3 1 , 43	дружно. (физическая
умение детей бегать	сохраняя равновесие.			культура, ознакомление с
по прямой с одного	Самостоятельные			окружающим миром,
края площадки до	игры с выносным			развитие речи)
другой так, чтобы не	_ -			
быть пойманным;	свободные игры:			
побуждать играть по	развивать			
сигналу, по	коммуникативные,			
правилам; развивать	социальные,			
ловкость, быстроту.	игровые,			
Подвижная игра	двигательные			
"Белые медведи".	навыки, желание и			
(физическая	умение включаться в			
культура,	игры, играть дружно.			
ознакомление с	(физическая			
окружающим)	культура, физическое			
Задачи: развивать	развитие, социально-			
двигательные	эмоцианальное			
навыки, умения	развитие,			
играть по правилам.	ознакомление с			
Самостоятельная	окружающим,			
игровая	культурно-			
деятельность:	гигиенические			
совместные игры с	навыки, навыки			
детьми старшей	самообслуживания,			
группы. (физическая	развитие речи,			
культура, социально-	ознакомление с			
эмоцианальное	окружающим,			
развитие,	художественная			
ознакомление с	литература)			
окружающим)				
Развивать у детей				
умение играть, не				
нарушая правил,				
способность брать на				
себя роль лидера;				

	воспитывать	,			
	активность,	1	1	1	
	самостоятельность.	1	1	1	1
	Поощрять детскую	1	1	1	
	инициативу.	1	1	1	
Возвращение с	· ·	Өнегелі»	Өнегелі» «Экономия»:	Өнегелі»	Өнегелі» «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:		Закреплять умение	«Экономия»: Закреплять	Закреплять умение детей
прогулки			-	«Экономия». Закреплять умение детей	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	раздеваться (одеваться),	1	последовательно раздеваться
			, , ,		одеваться), выворачивать
				<u> </u>	рукава, штанину; аккуратно
	*	<u>-</u>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	выворачивать рукава,	складывать вещи на полку,
	*	,		1	вешать, складывать в шкафу
				складывать вещи на полку,	одежду, ставить обувь,
		, , ,			класть перчатки, варежки на
					сушку; спокойно проходить
			_	_	в туалетную комнату,
	= -			варежки на сушку;	переходить в моечную,
			_	_	бережно расходовать воду,
		-		туалетную комнату,	тщательно намыливать,
		1 *	_ *	переходить в моечную,	мыть, вытирать полотенцем
1	· ·	= =			руки, вешать полотенце на
	-	-	•		место, приводить свой
	, ,	1 ' '		1	внешний вид порядок перед
	_	-	*	полотенцем руки, вешать	зеркалом, расчесываться.
	_	•	руки, вешать полотенце		(культурно-гигиенические
		-	· · ·	приводить свой внешний	навыки, навыки
	тщательно			вид порядок перед	самообслуживания,
				зеркалом, расчесываться.	ознакомление с
	=	вытирать полотенцем	-	(культурно-гигиенические	окружающим миром)
1		1	1-	навыки, навыки	Мы - организованные, дети.
				самообслуживания,	Поздороваемся, приветим.
1		_	гигиенические навыки,		Наведем в шкафу порядок,
1	внешний вид порядок			1 7	Все предметы сложим к
1	перед зеркалом,	1 * *	-	Мы - организованные,	ряду. (Д. Ахметова)
İ	расчесываться.	зеркалом,	ознакомление с	дети.	Игра на внимание "Повтори
	` • • •	расчесываться.		Поздороваемся, приветим.	ритм" (хлопки). (музыка,
	гигиенические	(культурно-	1	Наведем в шкафу порядок,	
	навыки, навыки	гигиенические		_	Задачи: развивать слуховое
1	самообслуживания,	навыки, навыки	1	ряду. (Д. Ахметова)	внимание, чувство ритма.
	ознакомление с	самообслуживания,		Игра на внимание	

окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)		"Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	
"Какие сказки могут	самостоятельном посильном труде ребенка.	1 ' 1 '	наше зеркало".	Беседа: "Правильная организация свободного времени ребенка".

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель:Куприянова Е . Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):4 неделя, ноябрь, 2024-2025 год (25.11.-29.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели	Цитата недели
	справедливости и	справедливости и	справедливости и	справедливости и	справедливости и
	ответственности:	ответственности:	ответственности: "Отты	ответственности: "Отты	ответственности: "Отты
	"Отты үрлеген	"Отты үрлеген	үрлеген жағады.	үрлеген жағады.	үрлеген жағады.
	жағады. Шындықты	жағады. Шындықты	Шындықты іздеген	Шындықты іздеген	Шындықты іздеген
	іздеген табады".	іздеген табады".	табады".	табады".	табады". "Поддувающий
	"Поддувающий	"Поддувающий	"Поддувающий зажжет	"Поддувающий зажжет	зажжет огонь. Ищущий
	зажжет огонь.	зажжет огонь.	огонь. Ищущий найдет	огонь. Ищущий найдет	найдет правду". (казахская
	Ищущий найдет	Ищущий найдет	правду". (казахская	правду". (казахская	народная пословица)
	правду". (казахская	правду". (казахская	народная пословица)	народная пословица)	Прием детей, спросить о
	народная пословица)		Прием детей, спросить	Прием детей, спросить	настроении, самочувствии.
	Прием детей,	Прием детей,	о настроении,	о настроении,	Визуальных осмотр,
	спросить о	спросить о	самочувствии.	самочувствии.	осмотр кожных покровов,
	настроении,	настроении,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	при необходимости
	самочувствии.	самочувствии.		осмотр кожных	проверка температуры.
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	покровов, при	покровов, при	Солнышко лучистое
	осмотр кожных	осмотр кожных	необходимости	необходимости	В гости заглянуло.
	покровов, при	покровов, при	проверка температуры.	проверка температуры.	Лучиками чистыми
	необходимости	необходимости	Здравствуй, добрый	Здравствуй, добрый	В комнате блеснуло. Мы
	проверка	проверка	человек!	человек!	протянем рученьки:
	температуры.	температуры.	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	- Солнышко, привет!
	Здравствуй, добрый	Солнышко лучистое	лесам и полям!	лесам и полям!	Протяни нам лучики,
	человек!	В гости заглянуло.	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	Дай нам свой ответ. Д.
	Доброе утро скажу	Лучиками чистыми	всем друзьям!	всем друзьям!	Ахметова
	лесам и полям!	В комнате блеснуло.	Доброе утро, родной	Доброе утро, родной	словарный минимум:!,
	Доброе утро скажу	Мы протянем	детский сад!		Сәлеметсізбе!
	всем друзьям!	рученьки:	Видеть друзей своих, я	Видеть друзей своих, я	Сау болыңыз!Рақмет!
	Доброе утро, родной	- Солнышко, привет!	очень рад! (словарный	очень рад! (словарный	-
	детский сад!		минимум:!, Сәлеметсіз		
	Видеть друзей своих,			бе! жұмыртқа,су,	

	я очень рад! (словарный минимум:! Сэлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)	Д. Ахметова словарный минимум:! Сэлеметсіз бе! Ана, эке, ата, апа,)	Ана, эке, ата, апа,)	сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	
Беседа с родителями (или законными представителями ребенка), консультации	костюм к празднику". Беседы: "Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка".	Біртұтас тәрбие» Беседа: о семейныхтрадициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.	Біртұтас тәрбие» Беседа: «Как одеть ребенка в детский сад».	Біртұтас тәрбие» Беседа: Советы Айболита «Витамины для детей».	Біртұтас тәрбие» Беседа: "Приемы организации сюрпризных моментов дома".
Детская деятельность (игровая, ,познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная изобразительная самостоятельная и другое)	Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать	Задачи: развивать умение детей следить за порядком в	«Өнегелі»: "Расставить стулья по своим местам". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умениеполивать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". Задачи: научить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)

Дидактическая игра "Потическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: разививать блительности, аккуратности. Дидактическая игра "Потическая игра "Дидактическая игра "Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать блительности, аккуратности. Дидактическая игра "Потическая игра "Дидактическая игра "Потическая игра "Задачи: развивать блительности, аккуратности. Дидактическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Дидактическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Дидактическая игра "Потическая игра "Потическая игра "Дидактическая иг		сложить одежду на место; воспитывать трудолюбие, дисциплину; развивать желание работать дружно в команде.			
	Чьи следы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вадачи: научить обдительности, аккуратности. Дидактическая игра 'Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, росновы математики, конструирование) Вадачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного двета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковое упражнение 'Перчатки". (физическое	Настольная игра "Логическая игра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание, мотивацию. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Островская	"Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. "Киюді үйрену" (показ эпизода) Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону. Развивающая игра "Собери фигуру" (основы математики, аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать умение детей собирать ту или иную фигуру, используя цвета и формы. Развивайте	"Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду. Воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Дидактическая игра "Один — много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	"Сравнение предметов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей сравнивать предметы и их количество. Объяснять значение понятий и учить отличать их друг от друга. Развивать познавательную активность в игре, воспитывать у детей любовь к окружающей среде. Материал: картинки, игрушки. Толстый, тонкий Широкий, узкий Высокий, низкий Большой, маленький Длинный, короткий. Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей дошкольного

	I	I	I	I	1
	окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то — что идет (похлопать в ладоши).	морозами". Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. (А. Островская)	запоминать, видеть, различать. Правила игры: детям раздаются разные формы. Они строят объекты, показанные на картинке, из фигур. Дети должны правильно различать цвет и форму.	Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.	окружающем мире — о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия.
Утренняя гимнастика	1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках	культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой.	Комплексные упражнения (с палками-2) (физическая культура, музыка, развити речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку на голову; 3 — поднять палку

перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1-2 — присесть, поднять палку вверх; 3—4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное

перед собой. 1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 палку на голову; 3 – поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, палка вверху; 4 исходное положение. сторону) (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1-2 — присесть, 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. расставлены, палка 4. Исходное

1 — поднять палку вверх; 2 — поставить поднять палку вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 — наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1-2 — присесть, поднять палку вверх; 3-4 — исходное положение. (Повторить поднять палку вверх; [4 раза]. Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги сзади в опущенных

1 — поднять палку вверх; 2 — поставить палку на голову; 3 поднять палку вверх; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исхолное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить: 2 — наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исхолное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1–2 — присесть, поднять палку вверх; 3-4 — исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных

вверх; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять палку вверх, руки выпрямить; 2 наклон вправо (влево); 3 выпрямиться, палка вверху; 4 — исходное положение. (Повторить по два раза на каждую сторону) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка внизу, в опущенных руках перед собой. 1-2 — присесть, поднять палку вверх; 3–4 исходное положение. (Повторить 4 раза). Упражнение в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2

положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 (левого) носка ноги; - выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8ми. Переход в марш на месте на счет до 8 ми. Повторить череду

положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, палка сзади в опущенных руках. вверх; 3–4 — (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 наклониться вперед, коснуться правого 3 — выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8ми. Переход в марш на месте на счет до 8- держать на поясе. ми. Повторить

руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 pasa) 1-2 — поднять палку 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги исходное положение. врозь, палка на голове. 1 — поднять палку вверх; 2 — наклониться 1 — поднять палку вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исхолное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки 7. Палка на полу.

руках. 1–2 — поднять палку вверх; 3–4 — исходное положение. (Повторить 4 pa3a) 5. Исходное положение, сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. вверх; 2 — наклониться вперед, между ног. вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь вперед, между ног. 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе.

- наклониться вперед, коснуться правого (левого) носка ноги; 3 выпрямиться, палка вверху, вытянутых руках; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза на каждую сторону). Упражнение можно проводить, наклоняясь 6. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, палка перед грудью в согнутых руках. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

	двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	череду двух упражнений один раз. Прыжки можно проводить без предмета, положив палку сбоку, руки держать на поясе. 7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	7. Палка на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное	на место. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Художественное слово Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем.	гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие

слово Наши шёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного

слово Наши шёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять И смотреть всегда умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Словарный минимум

Астарың дәмді

На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, приятно. Словарный минимум минимум

Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию

Их водичкой моем тоже Их водичкой моем тоже (Для мальчиков) На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не умение благодарить. разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Словарный

Астарын дәмді

аппетита!

«Экономия»: вырабатывать

нем.

болсын! Приятного

привычку экономно

расходовать воду,

– Когда я ем, я глух и

Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)	в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель:	сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из	"Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и		Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей устойчивый интерес к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта, показать примеры из повседневной жизни; побеседовать о примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание,

примерах д поступков известных произведен провести и задание, направленн создание др отношений «Кюй» : "Салтанат Төлеген Моhttps://www.om/watch?v.CDq0	поступков в известных произведениях; произведениях; провести игру или задание, ое на направленное на создание дружеских отношений «Кюй» " - "Салтанат" - Төлбеков .youtube.c		примерах добрых поступков в известных произведениях; провести игру или задание, направленное на создание дружеских отношений. «Кюй» : "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CD q0	направленное на создание дружеских отношений. «Кюй» : "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0
Беседа по к "Зима". Задачи: способстов желанию ра об увиденн складывая предложен на вопросы картине. (ознакомле окружающи развитие ре	мнемотаблицей на тему: "Зима". Задачи: закрепить навыки рассказывания (стихотворения, составления по рассказа), опираясь на мнемотаблицу. ние с (ознакомление с им миром, окружающим миром	Рассматривание картинкы о зиме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать детей в ответам на вопросы о зиме по картинке; способствовать активизации словаря.	Пальчиковая гимнастика "Кошкимышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кошка мышку цапцарап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук)	Беседа на тему: "Какие изменения в природе происходят зимой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

				двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	
ОД по расписанию	Физическая	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура
	культура	"Колокольчики	"Сохраняем	"Песня зимы".	"Мы учимся у друзей".
	"Ходьба по	звенят" (повторение)	равновесие".	Задачи: развивать у	Задачи: продолжать
	наклонной доске".	Задачи:	Задачи: формировать	детей умение понимать	формировать навыки
	Задачи: продолжать	поддерживать	навыки перестроения в	и различать характер	сохранения равновесия,
	формировать навыки	интерес детей к	звенья по два; навыки	песен о зиме,	стоя на носках, руки вверх,
	бега в колонне по	нежной, загадочной	метания предметов на	формировать	стоя на одной ноге; ходьбы
	одному, в разных	классической	дальность (не менее	способность различать	и бега по наклонной доске
	направлениях;	музыке,	3,5-6,5 метра); навыки	особенности зимы при	вверх и вниз;
	ходьбы по наклонной	совершенствовать	ходьбы между линиями	помощи контрастных	совершенствовать навыки
	доске вверх и вниз;	умения детей	(расстояние 15	частей музыки,	перестроение в звенья по
	навыки прыжка	исполнять песни	сантиметров);	совершенствовать	два; навыки метания мяча і
	двумя ногами через	эмоционально,	развивать навыки	навыки игры на	даль.
	линии; навыки	развивать	катания мяча друг	колокольчиках в	Подвижная игра "По
	бросания мяча через	способность детей	другу.	соответствии с	снежному мостику", "Кто
	голову.	петь вместе с	Игровое упражнение	содержанием	дольше не Игры-
	Подвижная игра "С	музыкальным	"Не задень".	произведения.	упражнения по аппликации
	кочки на кочку", "По	руководителем,	Подвижная игра	Дидактическая игра	"Украшаем тарелку".
	снежному мостику"	развивать чувство	"Замри"	"Маленькие -	Задачи: научить детей
	Игры-упражнения по	ритма у детей.	Игры-упражнения по	большие".	приклеивать готовый
	развитию речи	Дидактическая игра	художественной	Музыкально-	силуэт тарелки посередине
	"Заучивание	"Три кита".	литературе "Зима" С.		бумаги, развивать умения
	стихотворения	Қазақ тілі	Сейфуллина".	"Музыкальные качели".	приклеивать орнаменты
	"Зима".	"Қыс мезгілі. Қысқы	Задачи: познакомить	Игры-упражнения по	"бараний рог" в середине
	Задачи: формировать			ознакомлению с	силуэта тарелки.
	у детей понятие	құбылыстары".	стихотворением С.	окружающим миром-2	Физкультминутка "Ветер
	"стих", упражнять в	Мақсат-міндеттері:	Сейфуллина "Зима",	"Города Казахстана".	дует нам в лицо".
	умении заучивать	балалардың қыз	упражнять в	Задачи: расширить и	
	стихотворение о	мезгілі жайлы	выразительном	углубить знания детей	
	зиме; закрепить	немокесте және	рассказывании	о Республике	
	основные признаки	сызбалық суреттер	стихотворения	Казахстан, познакомить	
	зимы.	негізінде "қыс",	наизусть; воспитывать	с городами нашей	

	Беседа о зиме.	"қысқы табиғат	интерес к	Республики,	
	Чтение	құбылыстары"	художественному	воспитывать	
	стихотворения	туралы түсініктерін	слову; учить	патриотические	
	"Зима" (с помощью	қалыптастыру; "қыс"	распознавать признаки	чувства о стране в	
	мнемотаблицы).	пен "жаз"	зимы.	которой мы живем.	
	Беседа по	мезгілдеріне	Выразительное чтение	Дидактическая игра	
	содержанию	байланысты антоним	1	"Кто больше?".	
	стихотворения.	сөздерді дұрыс	Повторное чтение	Tere consisting.	
	Физкультминутка	дыбыстауды	стихотворения с		
	"Зимушка-зима".	жаттықтыру.	договариванием		
	Заучивание	Өлеңді мәнерлеп оқу	последних слов фразы.		
	стихотворения	"Ну орманды қар	Дидактическая игра		
	"Зима" (с помощью	жауып".	"Подбери логические		
	мнемотаблицы).	Мнемокесте арқылы	пары".		
	Словесная игра	өлеңді топпен	Динамическая пауза		
	"Снегопад"	мәнерлеп қайталау.	"Зима".		
	(однокоренные	Сөзді-ырғақты	Самостоятельное		
	слова).	жаттығу "Ну			
	Choba).		чтение стихотворения		
		орманда қар жауып". Сәйкестендіруге	наизусть. Игра "Броуновское		
		_ · ·			
		арналған сөздік жаттығу "Жазда,	движение".		
		жаттығу жазда, қыста".			
2 of common	Dimension in the print		Dring Carring was well we	Di moseri ineri iteni ite	Drynoforty (porty year)
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
	правильного,	правильного,	правильного,	правильного,	правильного, неспешного,
	неспешного,	неспешного,	неспешного,	неспешного,	аккуратного приема пища,
	аккуратного приема	аккуратного приема	аккуратного приема	аккуратного приема	развивать умение
	пища, развивать	пища, развивать		-	благодарить. "Я умею быть
	умение благодарить.	умение благодарить.		благодарить. "Я умею	благодарным и поэтому со
	"Я умею быть	"Я умею быть	быть благодарным и	быть благодарным и	всеми быть равным.
	благодарным и	благодарным и	поэтому со всеми быть	поэтому со всеми быть	Благодарю за вкусную
	поэтому со всеми	поэтому со всеми	1-	÷	пищу, я думаю и двигаюсь
	быть равным.	быть равным.	вкусную пищу, я думаю		намного лучше".
	Благодарю за	Благодарю за	и двигаюсь намного	думаю и двигаюсь	(культурно-гигиенические
	вкусную пищу, я	вкусную пищу, я	лучше".	намного лучше".	навыки, навыки
	думаю и двигаюсь	думаю и двигаюсь	(культурно-	(культурно-	самообслуживания,
	намного лучше".	намного лучше".	гигиенические навыки,	гигиенические навыки,	ознакомление с
	(культурно-	(культурно-	навыки	навыки	окружающим миром,
	гигиенические	гигиенические	самообслуживания,	самообслуживания,	развитие речи)
	навыки, навыки	навыки, навыки	ознакомление с	ознакомление с	Словарный минимум

	развитие речи) Словарный минимум Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	развитие речи) Словарный минимум Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту")	окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
Подготовка к прогулке	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с	•		убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи	одеваться по сезону, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты, головной убор правильно надет, натянуты шарфы, надеты перчатки (варежки); развивать чувство взаимопомощи и поддержки. "Нельзя сдаваться, нужно последовательно одеваться. Будешь внимательным, не замерзнешь, обязательно". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах

	,				•
	1 **	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)	безопасности, о правилах
		1.0	«Безопасность»:	«Безопасность»:	поведения на воздухе;
	«Безопасность»:	развитие речи)	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	напомнить о
	Напомнить о	«Безопасность»:	безопасности, о	безопасности, о	недопустимости
	правилах	Напомнить о	правилах поведения на	правилах поведения на	подбирания выпавших
	безопасности, о	правилах	воздухе; напомнить о	воздухе; напомнить о	предметов, сора, об
	правилах поведения	безопасности, о	недопустимости	недопустимости	опасности птиц и
	на воздухе;	правилах поведения	подбирания выпавших	подбирания выпавших	животных при
	напомнить о	на воздухе;	предметов, сора, об	предметов, сора, об	несоблюдении правил
	недопустимости	напомнить о	опасности птиц и	опасности птиц и	наблюдения; возможности
	подбирания	недопустимости	животных при	животных при	обращения за помощью
	выпавших предметов,	подбирания	несоблюдении правил	несоблюдении правил	взрослому при
	. *	выпавших	наблюдения;	наблюдения;	нестандартных случаях,
	птиц и животных при		возможности	возможности	обязательности одевания
	-	опасности птиц и	обращения за помощью	обращения за помощью	
	` ` _	животных при	взрослому при	взрослому при	делиться эмоциями,
	возможности	несоблюдении		нестандартных случаях,	
		правил наблюдения;	обязательности	обязательности	желания и потребности;
	-	возможности	одевания по сезону;	одевания по сезону;	просьба задавать
		обращения за	призывать делиться	призывать делиться	возникающие вопросы.
	случаях,	помощью взрослому	эмоциями, чувствами,	эмоциями, чувствами,	, 1
		при нестандартных	передавать желания и	передавать желания и	
		случаях,	потребности; просьба	потребности; просьба	
	-	обязательности	задавать возникающие	задавать возникающие	
	*	одевания по сезону;	вопросы.	вопросы.	
	•	призывать делиться			
	передавать желания и	•			
	потребности; просьба				
		передавать желания			
		и потребности;			
	вопросы.	просьба задавать			
	•	возникающие			
		волросы.			
Прогудие	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблионения за ветром	Наблюдение за	«Безопасность»:
Прогулка	* *		Наблюдение за ветром. (ознакомление с	хвойными деревьями	«везопасность». Наблюдение за солнцем.
	(ознакомление с	снежным покровом.	`	<u> </u>	
	`	(ознакомление с	окружающим миром,	(сосна, ель).	(ознакомление с
			развитие речи)	(ознакомление с	окружающим миром,
	•	развитие речи)	Задачи: развивать	окружающим миром,	развитие речи)
	художественная	Задачи: развивать	наблюдательность,	развитие речи,	Задачи: расширять
	литература)	представления о	умение замечать	художественная	представление детей о

Задачи: расширять представления об особенностях зимней погоды; развивать любознательность, наблюдательность. Сулеймен Баязитов "Зимой". - Люблю бежать по лыжне, Хрустит сверкающий наст. Сказали вечером мне Соревнованье у нас! Я с нетерпением ждал, Когда же утро придёт. И, наконец, день настал, К лыжне подходит народ. Волнуюсь я всё сильней, Соперник быстр и силён, Вель с нами вместе -Копей. Известный он чемпион! "На старт!" команда, и вот Я мчусь, хоть очень устал. Копей к победе илёт... Но я его обогнал! На этой трудной лыжне Вторым сегодня стал

снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. Хлопья белые летят. Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Примета: выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму. Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад. Побеседовать о том что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Игра со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель;

признаки ветра по веткам, флажкам. Загадка. Непоседа – невидимка над полями гонит дымку, Низко вьётся над травой, носит запах луговой. Нежным часто он бывает, но порой и с ног сбивает. Нынче там он, завтра тут. Как, скажи, его зовут? (Ветер). Наблюдение: объяснить детям, что зимой ветер холодный и резкий. Научить детей определять силу ветра, обращая внимание на вращение флюгера или по движению веток дерева. Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура) Задачи: учить детей развивать гибкость, повышайте интерес к подвижным играм, уметь играть дружно; воспитывать самостоятельнь, распределять роли. Казахская национальная игра «Айгулек» (развитие речи, физическая культура,

литература) Задачи: развивать представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к пветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно. однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна.

солнце, его свойствах (согревает землю, дает свет). Загадка. Не огонь, а греет. Не лампа, а светит. как мячик, круглое. Как тыква, жёлтое. (Солнце) Наблюдение: продолжать следить за солнцем зимой. Следует отметить, что в начале зимы солнце редкий гость (небо пасмурное, затянуто облаками, солнце не встает, не согревает). В середине зимы солнце яркое, встает, но не согревает. Стоит обратить внимание на то, что солнце светит с высока. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помоши. чувство заботы о птицах. Подвижная казахская

OH. Кричат соклассники мне: "Наш дорогой чемпион!" Наблюдение: дать детям представление об изменениях в неживой природе зимой. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная Казахская игра «Ястребы и ласточки» («Жапактар жане карлыгаш») (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; упражнять в беге врассыпную;, развивать

учить соблюдать правила игры. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) противника, Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Кто Задачи: упражнять в пройдет тише?" (физическая культура) Задачи: упражнять детей в хольбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; стремление к

ознакомление с окружающим миром). Задачи испытывать физическую силу детей а также их умение определять слабые стороны .правильно определять место .куда можно нанести удар. чтобы победит Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей расчищать и подметать дороги к детской площадке детского сада; научить окружающим миром) правильно обращаться с инструментами, содержать их в чистоте и порядке. Самостоятельные игры, игры-упражнения по развитию физических воспитывать усердие, движений. (физическое

развитие, развитие

И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура)

Задачи: развивать

национальная игра: «Жапак-тар жане карлыгаш» (физическая культура). Задачи: дать возможность каждому ребенку развивать чувство свободы и радости. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: "Брось высоко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижную игру играть самостоятельно, уметь группироваться, соблюдать правила игры. Развивать способность детей общаться друг к другу с уважением.

ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке" (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистить дорожки от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: согласовать свои действия с действиями сверстников, научиться самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие,

поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой независимость и инициативу. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) работе.

речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей объединятся в небольшие группы для совместных игр; воспитывать способность детей общаться друг с другом в игре, выражать свои атмосфере; поощрять действия и поступки, свое мнение; развивать умения соблюдать правила совместной деятельности; развивать физические качества в индивидуальной

ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	ознакомление с				
	окружающим миром)				
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі», «Өнегелі»,	Өнегелі», «Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	Закреплять умение	«Экономия»:	«Экономия»: Закреплять
	Закреплять умение	Закреплять умение	детей последовательно	Закреплять умение	умение детей
	детей	детей	раздеватьс, одеваться,	детей последовательно	последовательно
	последовательно	последовательно	выворачивать рукава,	раздеваться, одеваться,	раздеваться (одеваться),
	раздеваться,	раздеваться,	штанину; аккуратно	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,
	одеваться,	одеваться,	складывать вещи на	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно
	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	полку, вешать,	складывать вещи на	складывать вещи на полку
	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	складывать в шкафу	полку, вешать,	вешать, складывать в
	складывать вещи на	складывать вещи на	одежду, ставить обувь,	складывать в шкафу	шкафу одежду, ставить
	полку, вешать,	полку, вешать,	класть перчатки,	одежду, ставить обувь,	обувь, класть перчатки,
	складывать в шкафу	складывать в шкафу	варежки на сушку;	класть перчатки,	варежки на сушку;
	одежду, ставить	одежду, ставить	спокойно проходить в	варежки на сушку;	спокойно проходить в
	обувь, класть	обувь, класть	туалетную комнату,	спокойно проходить в	туалетную комнату,
	перчатки, варежки на	перчатки, варежки на	переходить в моечную,	туалетную комнату,	переходить в моечную,
	сушку; спокойно	сушку; спокойно	экономно расходовать	переходить в моечную,	экономно расходовать
	проходить в	проходить в	воду, тщательно	экономно расходовать	воду, тщательно
	туалетную комнату,	туалетную комнату,	намыливать, мыть,	воду, тщательно	намыливать, мыть,
	переходить в	переходить в	вытирать полотенцем	намыливать, мыть,	вытирать полотенцем руки
	моечную, экономно	моечную, экономно	руки, вешать полотенце	вытирать полотенцем	вешать полотенце на
	расходовать воду,	расходовать воду,	на место, приводить	руки, вешать полотенце	место, приводить свой
	тщательно	тщательно	свой внешний вид	на место, приводить	внешний вид порядок
	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,	порядок перед	свой внешний вид	перед зеркалом,
	вытирать полотенцем	вытирать полотенцем	зеркалом,	порядок перед	расчесываться. (культурно
	руки, вешать	руки, вешать	расчесываться.	зеркалом,	гигиенические навыки,
	полотенце на место,	полотенце на место,	(культурно-	расчесываться.	навыки самообслуживания
	приводить свой	приводить свой	гигиенические навыки,	(культурно-	ознакомление с
	внешний вид порядок	внешний вид	навыки	гигиенические навыки,	окружающим миром)
	перед зеркалом,	порядок перед	самообслуживания,	навыки	Нам ведь не до скуки,
	расчесываться.	зеркалом,	ознакомление с	самообслуживания,	Мылим мылом руки.
	(культурно-	расчесываться.	окружающим миром)	ознакомление с	Руки чистые,
	гигиенические	(культурно-	Нам ведь не до скуки,	окружающим миром)	Полотенце пушистое.
	навыки, навыки	гигиенические	Мылим мылом руки.	Нам ведь не до скуки,	Вещи не разбросаны,
	самообслуживания,	навыки, навыки	Руки чистые,	Мылим мылом руки.	Волосы причесаны. (Д.
	ознакомление с	самообслуживания,	Полотенце пушистое.	Руки чистые,	Ахметова) «Упражнение
	окружающим миром)	ознакомление с	Вещи не разбросаны,	Полотенце пушистое.	по выразительному чтени
	Нам ведь не до скуки,	окружающим миром)	Волосы причесаны. (Д.	Вещи не разбросаны,	стихотворения. А.
	Мылим мылом руки.	Нам ведь не до	Ахметова)	Волосы причесаны. (Д.	Островская "Пришла зима

	Руки чистые,	скуки,	Игра-упражнение	Ахметова) «	с морозами".
	Полотенце пушистое.	Мылим мылом руки.	"Повторяем песенки".	Игра "Хлопни в	(ознакомление с
	Вещи не разбросаны,	Руки чистые,	(музыка, развитие речи,	ладоши". (физическое	окружающим миром,
	Волосы причесаны.	Полотенце пушистое.	ознакомление с	развитие, музыка,	развитие речи)
	(Д. Ахметова)	Вещи не разбросаны,	окружающим миром)	социально-	Задачи: развивать слухово
	Дидактическая игра	Волосы причесаны.	Задачи: закреплять в	эмоцианальное	внимание, воображение,
	"Цепочка слов".	(Д. Ахметова)	памяти слова песни по	развитие, ознакомление	мышление, речь,
	(ознакомление с	Дидактическая игра "	программе	с окружающим миром,	устойчивый интерес к
	окружающим миром,	Времена года".	музыкального	развитие речи)	зимним явлениям природі
	развитие речи)	(ознакомление с	руководителя;	Задачи: развивать у	к декламации
	Задачи: обогащение	окружающим миром,	1	_	художественного слова.
	словарного запаса	развитие речи,	слух, умение исполнять	-	Пришла зима с морозами,
	детей, развитие	основы грамоты,	песню вместе с группой	_	С морозами, с метелями,
	быстроты	основы математики)	товарищей, а также	Педагог задает детям	Сугробы под берёзами,
	мысли,внимания;	Задачи:	сольно.	только один из	Белым-бело под елями.
	укрепление	формировать,		нескольких звуков,	
	позитивных	закреплять		например, звук С,	На вязах за околицей
	взаимоотношений.	представления об		который нужно будет	Убор из белых бус.
	Ход: педагог	окружающем мире, о		услышать в словах.	А воздух жжёт, и колется
	объясняет детям, о	делении года на		Называется множество	И пахнет, как арбуз.
	составлении слов по	четыре времени,		слов, среди которых	А. Островская
	теме "Птицы".	каждая из которых, в		нет названного звука,	
	Педагог произносит	свою очередь,		дети хлопают тогда,	
	одно из слов,	делиться на три		когда слышать звук в	
	связанных с	месяца; развивать		слове. Игра	
	понятием "Птицы" и	память, внимание,		заканчивается, если все	
	передает его	мышление.		слова по данному звуку	
	следующему ребенку.			исчерпаны.	
	Ребенок, не найдя			Financia	
	слово в нужное				
	время, восполняет				
	свою ошибку,				
	показывает какие -				
	либо действия по				
	своим способностям.				
Обед	Продолжать	Продолжать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать и
	развивать и	развивать и	и закреплять навыки	и закреплять навыки	закреплять навыки
	закреплять навыки	закреплять навыки	поведения за столом:	поведения за столом:	поведения за столом:
	поведения за столом:	поведения за столом:	садиться бесшумно, не	садиться бесшумно, не	садиться бесшумно, не
		садиться бесшумно,	стучать приборами, не	стучать приборами, не	стучать приборами, не
	садиться оссшумно,	садиться осступно,	стучать приобрами, не	стучать приобрами, не	етучать приобрами, не

не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), 'рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром. развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила.

не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила.

разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили окружающим миром, Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток.

разговаривать; развивать умение различать, называть языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" "қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток.

разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда называть блюда на двух на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать Словарный минимум

	Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи	Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных. (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от	-	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от	На исходе тихий час, Крепкий сон ушел от вас.
процедуры	вас.	вас.	вас.	вас.	Если вам уже не спится,

Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не нало баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно. Спину держим ровно ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание,

Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмошианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия (Д. Ахметова)

Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Умывание, одевание, последовательно

Если вам уже не спится, Все ж не стоит веселиться, И не нало баловаться И подушками кидаться Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки. навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. последовательно

Все ж не стоит веселиться, И не надо баловаться И подушками кидаться. Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать Развивать умение детей Развивать умение детей полотенцем руки, вешать полотенце не место.

причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши шёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально эмошианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь

причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем Глазки наши руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их воличкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с у детей навыки и умения заботиться о собственной постели: самостоятельности и учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям;

одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Наши щёчки умываем, закрываем. На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; vчить быть окружающим миром) осторожным, пытаться Задачи: формировать помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, навыкам самообслуживания.

приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем не место. Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже Их водичкой моем тоже развитие, навыки На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; vчить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

одеваться, умение

Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже – На принцессу ты похожа! (Для девочек) руки, вешать полотенце Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков) «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (социально-эмоцианальное самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; учить быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

	к трупу	воспитывать любовь			
	к труду,				
		к труду,			
	навыкам	самостоятельности и			
	самообслуживания.	навыкам			
	0.7	самообслуживания.	0.5	0.5	0.5
Полдник	Обратить внимание	Обратить внимание	Обратить внимание на	-	Обратить внимание на
	на блюдо на столе,	на блюдо на столе,			блюдо на столе, назвать
	назвать его;	назвать его;	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила
	закрепить правила	закрепить правила	поведения за столом.	поведения за столом.	поведения за столом.
	поведения за столом.	поведения за столом.	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется
	Осуществляется	Осуществляется	индивидуальная работа	индивидуальная работа	индивидуальная работа по
	индивидуальная	индивидуальная	по привитию	по привитию	привитию культурно-
	работа по привитию	работа по привитию	культурно-	культурно-	гигиенических навыков,
	культурно-	культурно-	гигиенических	гигиенических	правил этикета.
	гигиенических	гигиенических	навыков, правил	навыков, правил	(культурно-гигиенические
	навыков, правил	навыков, правил	этикета. (культурно-	этикета. (культурно-	навыки, навыки
	этикета. (культурно-	этикета. (культурно-	гигиенические навыки,	гигиенические навыки,	самообслуживания,
	гигиенические	гигиенические	навыки	навыки	социально-эмоцианальное
	навыки, навыки	навыки, навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	развитие, казахский язык,
	самообслуживания,	самообслуживания,	социально-	социально-	ознакомление с
	социально-	социально-	эмоцианальное	эмоцианальное	окружающим миром,
	эмоцианальное	эмоцианальное	развитие, казахский	развитие, казахский	развитие речи)
	развитие, казахский	развитие, казахский	язык, ознакомление с	язык, ознакомление с	Как Марфуша для Петра
	-	· ·	окружающим миром,	окружающим миром,	Наварила, напекла
	· ·	окружающим миром,	1 1	развитие речи)	Девяносто два блина,
	развитие речи)	развитие речи)	Как Марфуша для	Как Марфуша для	Два корыта киселя,
	Как Марфуша для	Как Марфуша для	Петра	Петра	Пятьдесят пирогов –
	Петра	Петра	*	Наварила, напекла	Не нашла и едоков.
	1	Наварила, напекла	_ ·	Девяносто два блина,	— Астарың дәмді болсын!
		Девяносто два блина,	1, ,	Два корыта киселя,	Приятного аппетита!
	Два корыта киселя,	Два корыта киселя,	Пятьдесят пирогов –	Пятьдесят пирогов –	
	1, ,	Пятьдесят пирогов –	_	Не нашла и едоков.	
	* * *	Не нашла и едоков.	— Астарың дәмді	— Астарың дәмді	
	— Астарың дәмді	— Астарың дәмді	болсын! Приятного	болсын! Приятного	
	1	болсын! Приятного	аппетита!	аппетита!	
	аппетита!	аппетита!	umomu.	umicinia.	
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный компонент
	рисованию "Снег во	основам математики	развитию	_	«Удивительный мир»
деятельность детей	дворе".		1	компонент «Удивительный мир»	«У дивительный мир» «Тающий лед»
(подвижные,	-	"Парная и непарная	конструктивных	<u> </u>	
национальные	Задачи: учить детей	одежда".	способностей	«Вода принимает	Задачи:

сюжетно-ролевые,, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

рисовать мелком и кистью сюжет о снегопаде во дворе; прорисовывать очертания рисунка, дерева и дома, силуэт, отработать технику нанесения снега кистью на различные места рисунка. Упражнениепантомима "Давайте станем художниками". Упражнение на мышление 'Согласен-не согласен". Дидактическая игра "Что бывает зимой?" ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уметь различать природные явления зимой. Педагог раздает детям картинки с изображением природных явлений, происходящих в разное время года. Из этих картинок ребенок выбирает картинку с зимним пейзажом и изображает ее. Например: солнце скрывается за

Задачи: закрепить знания детей о свойствах величины предметов, закрепить "Байтерек" с понятия "ширина", "длина", "объем"; повторить приемы сравнения величины предметов; рассказать о видах одежды, отработать порядок одевания в зимний период. Исследовательская за столом "Сравним образцы одежды". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие носки Алана и Даны". Развивающее найдем синюю одежду". Сюжетно-ролевая игра "Больница". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, умственные развитие речи) Задачи: развивать у детей способности самим распределять роли. Повышать

интерес к

"Байтерек". Задачи: учить детей конструировать использованием наклеивания макаронных изделий на Дидактическая игра трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении тренировка с панно и желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о "Байтереке", о достопримечательностя х города Нур-Султан; развивать творческие способности; упражнение "Давайте воспитывать чувство патриотизма. Настольные игры: "Мозаика", "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать способности, мелкую моторику пальцев рук. Казахская народная игра "Тенге алу" ("Подбери монету"). (физическая культура,

форму» Задачи: Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, «Өнегелі», «Экология»:"Мытье листьев комнатных растений". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о способах полива (не прикасаться к листьям, наливать воду под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); учить **ухаживать** за растениями. По мере возможности

Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Задачи: научить детей совершенствование навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить снег идет только зимой. рассказывать про зиму. Дидактическая игра "Что это такое?". Театральная постановка. (социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Драматизация сказки "Рукавичка", с использованием варежек. Безопасность: Тема №8: «Как реогировать на предложения незнакомцев на улице: Задачи: Объяснить детям, кто

такие незнакомые люди.

	облаками.	исполняемой роли. Воспитывать умение заботиться друг о друге.	Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный	привлекать детей к помощи, разъяснять детям представления о комнатных растениях. Игры-упражнения по английскому языку "Му family". Задачи: ознакомить учащихся с новыми словами по теме "Му family" с помощью игр и рифмовок. Развивать практические умения и навыки устной речи и способность осуществлять продуктивные речевые действия. Мпеmonica cards.	
Индивидуальная работа	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Пальчикая гимнастика	Дидактическая игра
с детьми	"Времена года".	"Узнай признаки	"Найди решение,	"Вода". (физическая	"Угадай по описанию".
	(развитие речи,	зимы".		культура, ознакомление	(ознакомление с
	основы математики)	(ознакомление с	с окружающим миром,	с окружающим миром,	окружающим миром,
	Задачи:	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)
	формирование у	развитие речи)	Педагог:	Задачи: развивать	Задачи: развивать речь
	детей дошкольного	Задачи: научить	- Кто здесь живет?	слуховое внимание,	(умение сочетать
	возраста	детей быстро думать	- Мышка.	память, моторику рук,	прилагательные и
	представлений об	Федяев Игорь.	- Мышка кого боится?	устойчивый интерес к	существительные);
	окружающем мире –	Инклюзия:	- Кошку.	пальчиковым играм.	закреплять знания о
	о делении года на	Игра «Добавь	- Воду куда нальем?	Ай, вода, вода, вода!	понятиях, объединяющих
	четыре времени,	словеко»	- В ведро.	Будем чистыми всегда	определенные предметы,
	каждая из которых, в	Задачи: Развитие	- Зимой на чем	(ритмично потирают	живые существа.
	свою очередь,	умения	катаемся?	ладошки, имитируя	- Красивое насекомое с
	делиться на три	распространять	- На санках.	мытье рук),	разноцветными крыльями,
	месяца; Формировать	предложения	- Что подарим кукле?	Брызги — вправо,	любит летать, питается
	представления о	дополнениями без	- Бусы.	брызги — влево!	нектаром. (Бабочка).
	временах года, о	предлогов и с	- Яблоки куда соберем?	Мокрым стало наше	- Транспорт длинный,
	месяцах. Развитие	предлогами,	- В корзину.	тело (пальцы сжаты в	состоит из нескольких
	внимания,	-		кулачок, затем с силой	частей, движется по
	зрительного	ятельствами.	чтобы все дети	•	железным рельсам.

	восприятия.	Терехина Софья.	правильно отвечали на	как бы стряхивая воду),	(Поезд).
	А. Островская	терелина софы.	вопросы, то есть	Полотенчиком	- Дикое животное живет в
	"Пришла зима с		находили на	пушистым,	лесу, ходит всегда злой,
	морозами". (развитие		фланелеграфе	Вытрем руки очень	глядя на луну воет. (Волк).
	речи, художественная		подходящие предметы	быстро (энергичные	- Дикое животное живет в
	литература)		и правильно	движения имитируют	лесу, рыжая шубка, хвост
	Задачи: развивать		произносили в слове	1 .	пушистый, хитрая, в
	*		1 -	1 * *	сказках всегда обманывает.
	слуховое внимание,			рук полотенцем).	(Лиса).
	воображение,		помощью можно	Терехин Савелий	` /
	мышление, речь,		тренировать детей в		- Фрукт, очень кислый,
	устойчивый интерес		правильном		имеет витамин С, плод с
	к зимним явлениям		произношении звуков		желтой кожурой. (Лимон).
	природы, к		[ш], [с], [з] в словах.		Терехина Софья
	декламации		Слепченко Игнат		
	художественного				
	слова.				
	Пришла зима с				
	морозами,				
	С морозами, с				
	метелями,				
	Сугробы под				
	берёзами,				
	Белым-бело под				
	елями.				
	На вязах за околицей				
	Убор из белых бус.				
	А воздух жжёт, и				
	колется,				
	И пахнет, как арбуз.				
	(А. Островская)				
	Титова Вероника				
Подготовка к прогулке	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;
	прогулке; подбор	прогулке; подбор	подбор игрового	подбор игрового	подбор игрового инвентаря
	игрового инвентаря	игрового инвентаря	инвентаря для	инвентаря для	для прогулки; проследить
	для прогулки;	для прогулки;	прогулки; проследить	прогулки; проследить	за тем, чтобы дети
	проследить за тем,	проследить за тем,	за тем, чтобы дети	за тем, чтобы дети	правильно и
	чтобы дети	чтобы дети	правильно и	правильно и	последовательно оделись
	правильно и	правильно и	последовательно	последовательно	(теплые брюки, кофта),
	последовательно	последовательно	оделись (теплые брюки,	оделись (теплые брюки,	застегнули замок, надели
	оделись (теплые	оделись (теплые	кофта), застегнули	кофта), застегнули	сапоги, валенки, пальто,

брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром. развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов сора, об опасности птиц и животных при опасности птиц и несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба передавать желания задавать возникающие

брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, и потребности; просьба задавать

замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью по сезону; призывать взрослому при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

перчатки. Выход на улицу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания делиться эмоциями, нестандартных случаях, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

	вопросы.	возникающие			
		вопросы.			
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Экология»:	«Экология»:	Наблюдение за состоянием
	деревьями,	рябиной в период	Наблюдение за	Наблюдение за	погоды. (ознакомление с
	сбросившими листву.	холодов.	лиственными	лиственными	окружающим миром,
	(ознакомление с	(ознакомление с	деревьями,	деревьями,	развитие речи)
	окружающим миром,	окружающим миром,	сбросившими листву	сбросившими листву	Задачи: развивать умения
	развитие речи)	развитие речи,	(береза, тополь).	(карагач, ясень).	вести наблюдение за
	Задачи:	художественная	(ознакомление с	(ознакомление с	состоянием погоды по
	способствовать	литература)	окружающим миром,	окружающим миром,	обговоренному плану
	развитию понимания	Задачи: развивать	развитие речи,	развитие речи)	(температурные
	о необходимости	представления о	художественная	Задачи: развивать	ощущения, наличие ветра,
	сброса листвы перед	рябине в период	литература)	представления о	состояние неба, одежда по
	холодами,	холодов; развивать	Задачи: развивать	готовности деревьев к	погоде); воспитывать
	формировать	объективные	представления о	холодам; учить	объективное восприятие
	представления о	представления о	готовности деревьев к	различать деревья без	мира, любовь к природе.
	готовности деревьев	растениях родного	холодам; учить	листвы по фактуре	Наблюдение:
	к холодам;	края.	различать деревья без	стволов, объему кроны,	информировать детей об
	воспитывать любовь	Наливная, спелая	листвы по фактуре	размеру почек;	изменениях природных
	к природе, ее	рябина,	стволов, объему кроны,	развивать	явлений в неживой
	изменениям в разное	Не грусти, краснея	размеру почек;	экологические знания,	природе: понижение
	время года.	под окном.	развивать	объективное	температуры - холод;
	Педагог предлагает	Ты зимой холодною	экологические знания,	восприятие мира	пасмурные дни - серое
	молча рассмотреть	и длинной	объективное	растений.	небо, пасмурно,
	деревья кругом,	Станешь птицам	восприятие мира	Педагог предлагает	движущиеся облака, редко
	отметить изменения,	праздничным	растений.	молча рассмотреть	всходит солнца, наличие
	которые произошли в	столом. (Н.	Педагог предлагает	деревья кругом, найти	осадков (дождь или снег).
	период с начала	Васильев)	молча рассмотреть	карагач, ясень.	Пословицы о погоде.
	осени и начала зимы.	Педагог предлагает	деревья кругом, найти	Предлагается	Солнце на лето, зима на
	Это, что за Великаны,	рассмотреть рябину,	березу, тополь.	рассказать о том, каким	мороз.
	Словно башенные	описать ее.	Предлагается	образом дети	Зимой солнце, что мачеха:
	краны,	Спросить, почему	рассказать о том, каким	различают деревья,	светит, да не греет.
	С высоты на всех	рябина осенью	образом дети	растущие без листвы.	В рукавицу ветер не
	глядят,	сбрасывает листву.	различают деревья,	Деревья не боятся	изловишь.
	Облака достать	«Өнегелі»: Трудовая	растущие без листвы.	зимы,	Шубе верь, а погоде не
	хотят?	деятельность:	Деревья не боятся	Посмотри.	верь.
	(С. Островский)	подметание дорожек	зимы,	Деревьям листва не	Не бывает плохой погоды,
	Задаются вопросы	от растительного	Посмотри.	нужна,	бывает плохая одежда.
	поискового	сора на соседнем	Деревьям листва не	Не важна.	Не все тучи за собой дождь
	характера, почему	участке младшей	нужна,	Деревья голые, босые	несут.

деревья без листвы. Ответы детей можно дополнить следующим: листопад необходим для того, чтобы корни перед холодами не питались водой, так как в холода вода превращается в лед, который может разрушить дерево; если дерево без листьев - выпавший на ветки снег посыплется на землю не сломает ветки; опавшая листва сохраняет тепло, бережет почву и корни от вымерзания Поэтому в зимние холода деревья стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую

группы. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Много силы Задачи: совершенствовать навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помошью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, (ознакомление с увеличивается. Подвижная игра "По Задачи: извилистой дорожке".

Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, (Д. Ахметова) Ствол березы на посильные трудовые ощупь гладкий, ствол тополя - метами шершавы и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Лиса в курятнике". расстояние до кеглей окружающим миром, развитие речи совершенствовать умение быстро

И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня гладкий; ствол карагача окружающим миром) по цвету темнокоричневый, ясень светло-серый. В зимние посильного труда, холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие,

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с Задачи: формировать и отрабатывать навыки разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для безпрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельная игра "Игра со скакалкой". (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие) Создание комфортной

деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот умении объодить, и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: соврешенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке' (физическая культура) Задачи: упражнять в умении объодить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культураа) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

(физическая культура) Задачи: упражнять в обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое развитие, физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи!

координацию движений; развивать умение чувствовать товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, социальноэмоцианальное

развитие)

среды, в которой застенчивые и неуверенные в себе дети изменения в движениях могут играть с другими.

	Самостоятельные				
	игры с выносным				
	материалом,				
	свободные игры:				
	развивать				
	коммуникативные,				
	социальные, игровые,				
	двигательные				
	навыки, желание и				
	умение включаться в				
	игры, играть дружно.				
Возвращение с	Одевание-раздевание.		Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.	Одевание-раздевание.
прогулки	Совершенствовать	раздевание.	Совершенствовать	Совершенствовать	Совершенствовать умение
	умение	Совершенствовать	умение самостоятельно	умение самостоятельно	самостоятельно одеваться
	самостоятельно	умение	_	одеваться и раздеваться	_
	одеваться и	самостоятельно	в определённой	в определённой	определённой
	раздеваться в	одеваться и	последовательности,	последовательности,	последовательности,
	определённой	раздеваться в	аккуратно складывать и	аккуратно складывать и	аккуратно складывать и
	последовательности,	определённой	развешивать одежду в	развешивать одежду в	развешивать одежду в
	аккуратно	последовательности,	шкафчике	шкафчике	шкафчике
	складывать и	аккуратно	Любит шкафчик мой	Любит шкафчик мой	Любит шкафчик мой
	развешивать одежду	складывать и	порядок!	порядок!	порядок!
	в шкафчике	развешивать одежду	Все лежит в шкафу, как	Все лежит в шкафу, как	Все лежит в шкафу, как
	Любит шкафчик мой	в шкафчике	надо!	надо!	надо!
	порядок!	Любит шкафчик мой	Вся одежда по местам!	Вся одежда по местам!	Вся одежда по местам!
	Все лежит в шкафу,	порядок!	Все в шкафу убрал я	Все в шкафу убрал я	Все в шкафу убрал я сам!
	как надо!	Все лежит в шкафу,	сам! (Художественная	сам! (Художественная	(Художественная
	Вся одежда по	как надо!	литература)	литература)	литература)
	местам!	Вся одежда по	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»: вырабатывать
	Все в шкафу убрал я	местам!	вырабатывать	вырабатывать	привычку экономно
	сам!	Все в шкафу убрал я	привычку экономно	привычку экономно	расходовать воду ("обалы
	(Художественная	сам!	расходовать воду	расходовать воду	болады" / "жаль тратить
	литература)	(Художественная	("обалы болады" /	("обалы болады" /	попусту").
	«Экономия»:	литература)	"жаль тратить	"жаль тратить	
	вырабатывать	«Экономия»:	попусту").	попусту").	
	привычку экономно	вырабатывать			
	расходовать воду	привычку экономно			
	-	расходовать воду			
	"жаль тратить	("обалы болады" /			
	попусту").	"жаль тратить			

		попусту").			
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	•	Консультация на тему:		Выставка на тему:
	новогодний костюм к	"Какие игрушки	"Что вам нужно знать о	сезону - гарантия	"Зимушка-зима".
	празднику".	пригодятся ребенку	своем ребенке?".	сохранения здоровья	
		4-5 лет?".		ребенка".	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 1неделя, декабрь, 2024-2025 год, (02.12 - 06.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц единства и	Декабрь – месяц единства
	единстваи	единстваи солидарности:	единства и	солидарности: "Бірліктен	и солидарности:
	солидарности:	"Бірліктен артық ештеңе	солидарности:	артық ештеңе жоқ". "Нет	"Бірліктен артық ештеңе
	"Бірліктен артық	жоқ". "Нет ничего	"Бірліктен артық	ничего превыше единства".	жоқ". "Нет ничего
	ештеңе жоқ". "Нет	превыше единства".	ештеңе жоқ". "Нет	(Бильге каган)	превыше единства".
	ничего превыше	(Бильге каган)	ничего превыше	Встреча детей с хорошим	(Бильге каган)
	единства". (Бильге	Встреча детей с хорошим	единства". (Бильге	настроением. Создание	Встреча детей с хорошим
	каган)	настроением. Создание	каган)	благоприятной обстановки	настроением. Создание
	Прием детей,	благоприятной	Встреча детей с	для детей. Беседа о	благоприятной
	спросить о	обстановки для детей.	хорошим настроением.	сегодняшнем настроении	обстановки для детей.
	настроении,	Беседа о сегодняшнем	Создание	ребёнка, о том, что его	Беседа о сегодняшнем
	самочувствии.	настроении ребёнка, о	благоприятной	интересует, приобщение к	настроении ребёнка, о
	Визуальных осмотр,	том, что его интересует,	обстановки для детей.	выражению личного	том, что его интересует,
	осмотр кожных	приобщение к выражению	Беседа о сегодняшнем	мнения ребёнка.	приобщение к выражению
	покровов, при	личного мнения ребёнка.	настроении ребёнка, о	Словарный минум:	личного мнения ребёнка.
	необходимости	Словарный минум:	том, что его	Балалар-дети, сәлеметсіз	
	проверка	Балалар-дети, сэлеметсіз	интересует,	бе- здравствуйте,	
	температуры.	бе- здравствуйте,	приобщение к	балабақша-детский сад	
	Круг радости	балабақша-детский сад	выражению личного		
	«Казахстан, земля		мнения ребёнка.		
	моя!»		Словарный минум:		
	Пой, расти и		Балалар-дети,		
	расцветай,		сәлеметсіз бе-		
	Солнечный,		здравствуйте,		
	прекрасный край!		балабақша-детский сад		
	Песней славлю я				
	тебя,				
	Казахстан, земля				
	моя!				
	Словарный				
	минум: Балалар-				

	дети, сәлеметсіз бездравствуйте, балабақша-детский сад				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о выставке	Беседы: «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями по вопросам домашнего режима дня ребёнка.	Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями по вопросам, о воспитании, развитии и его достижениях.	Біртұтас тәрбие» Консультация на тему «Как одевать ребенка зимой».
	строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение предварительно задумывать постройку, подбирать строительный материал, называть его в составе постройки. Дидактическая игра "Один — много". (развитие речи, основы математики,	(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей применять виды спорту, распознавать их различия; повысить интерес к спорту. Материал: картинки на которых изображены виды спорта. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Ермек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание,	Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром Пальчик — мальчик, Где ты был? — С этим братцем — В лес ходил, С этим братцем — Щи варил, С этим братцем — Кашу ел, С этим братцем — Песни пел! Поочередно загибая свои пальцы, приговаривает: — Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать!	Театральная постановка "Драматизация сказки "Заюшкина избушка". (развитие речи, художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эмоциональность; развивать память, умение брать на себя роль. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,внимания;	Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: попросить детей найти тень каждого животного и соотнести их с картинкой животного. Развивать речь. Научить детей называть животное и уметь описывать его. Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается" И. Токмаковой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию праздничного настроения, развивать слуховое внимание,

миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова.Елочка - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? В лесу. Что ты видела?

декламации художественного слова; воспитывать любовь к Ролине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости гора. Зреют яблоки на ветвях – Краснобокий, сочный апорт... Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.

прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается олин большой палец. Обращаясь к нему, педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальцы и поднимая вверх руки, весело закончить: - Встали пальчики. Уpa! В детский сад идти пора. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики) Задачи: развивать концентрацию

внимания, восприятие,

взаимоотношений. Педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

декламации. Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой, Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши).

	- Лису Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский		мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.		
Утренняя гимнастика	вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.	(без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение:	2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.	вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги

правой (левой) ноги вперед; 2 исходное положение. ногу вперед; 2 — (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения

вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное спине, руки согнуты, положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль обхватить руками, туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, туловища, на полу. затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на

по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз.

вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 туловища, на полу. сек. Повторить упражнение Выполнить имитацию еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8ми. 7. Упражнение на дыхание.

вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 - выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене: 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: велосипеда, "велосипед", на лежа на спине, руки вдоль кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на

ед", на счет ми. Пауза 8-ми. 7. Упраж дыхание Словар Жүр – иде: стоя,	ь на двух ногах до жнение на е. рный минимум: иди, отыр — сиди, стань, бар — есть вует), апар — и,	положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой,	Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,	одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар – принеси,
ми. Пауза бовторить ие еще 1 дыхание Словар Жүр — и түр — вст (сущестн принеси принеси на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.	жнение на е	вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —	– встань, бар – есть (существует), апар – принеси,	8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
Товторить ине еще 1 личе еще 1 личе еще 1 личе еще 1 личе еще 1 личе еще таки на принеси прин	жнение на е. рный минимум: иди, отыр — сиди, стань, бар — есть вует), апар —	Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —	(существует), апар – принеси,	7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
дыхание Словар Жүр – и, тұр – встоя, сте, руки на ыжки на атем на раза, на левой 4 еход в месте на ми. ь чередутий еще раз.	е. рный минимум: иди, отыр — сиди, стань, бар — есть свует), апар — и,	затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —	принеси,	дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
сте, руки на на раза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.	рный минимум: иди, отыр — сиди, стань, бар — есть твует), апар —	сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —		Словарный минимум: Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
жүр — и, түр — всте, руки на ыжки на принеси принеси принеси принеси ваза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.	иди, отыр — сиди, стань, бар — есть вует), апар —	раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —		Жүр – иди, отыр – сиди, тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
тұр — вст сте, руки на ыжки на принеси принеси принеси атем на раза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.	етань, бар — есть гвует), апар —	на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		тұр – встань, бар – есть (существует), апар –
ете, руки на принеси	твует), апар —	ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		(существует), апар –
ыжки на принеси принеси праза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.	1,	упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр — иди, отыр —		
атем на раза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.		Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		принеси,
раза, на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.		одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.		прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
на левой 4 еход в месте на ми. ь череду ий еще раз.		до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
месте на ми. ь череду ий еще раз.		до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
месте на ми. ь череду ий еще раз.		7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
ми. ь череду ий еще раз.	,	дыхание. Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
ь череду ий еще раз.		Словарный минимум: Жүр – иди, отыр –		
ий еще раз.		Жүр – иди, отыр –		
-			l l	1
1 1				
ноге		– есть (существует),		
, прыгать		апар – принеси,		
огах до 8-		1 1		
нение на				
Tomic ma				
ый				
и: Жүр –				
о – сиди, тұр				
бар – есть				
-				
ст), апар				
ать Развиват	ть и поддерживать	Чтение потешки «А у	Привлечение внимания	Чтение потешки «А у на
навыки умения і	правильно	нас есть ложки,	детей к пище, следить за	есть ложки, Волшебные
	, приборы,	Волшебные немножко.	правильной осанкой детей	немножко. Вот -тарелка
тельного, держать			*	вот- еда, Не осталось и
-	-	-	1 1 1	следа.
ательного тщатель:	е разговаривать с	тто осталось и следа.		
ательного тщатель: пищу; не	• •		Словарный минимум:-	Словарный минимум:
a	ет), апар — Развива навыки умения ельного, держать тельного тщатель	ет), апар — ть Развивать и поддерживать навыки умения правильно держать приборы, тельного тщательно пережевывать	ет), апар — Развивать и поддерживать Чтение потешки «А у навыки ельного, держать приборы, тельного тщательно пережевывать Вот -тарелка, вот- еда,	ет), апар — Развивать и поддерживать навыки ельного, тельного тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с Не осталось и следа. Навыки ельного тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с Не осталось и следа. Начие потешки «А у нас есть ложки, детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.

	отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (навыки самообслуживания развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум:- — Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! — «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Словарный минимум:— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!— «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	прямо, не отвлекаться. Словарный минимум:- — Астарың дәмді болсын! Приятного	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту").	— «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О моей Родине".«Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм».	Детская библиотека "О моей Родине".; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательносте й родного края, города. «Өнегелі» Тема: «Патриотизм» Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям.	1 1 1	Детская библиотека "О моей Родине". «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности

	2/talasbek- asemqulovtyng- oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов)	Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины. Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://kitap.kz/music/2/tala sbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов)	https://kitap.kz/music/2/t alasbek-asemqulovtyng- oryndauyndagy-kuyler	Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talasb ek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов)	
ОД по расписанию	ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя	Задачи: развивать	Физическая культура "Прыжки на одной ноге". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в звенья по три; перестроения в строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Лови-бросай". Игры-упражнения по	музыкальным	Физическая культура «Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки прыжка на одной ноге. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей". Игры-упражнения по аппликации ."Игрушки для новогодней елки". Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты

	правильного,	детей к еде, приобщение к	аккуратно принимать	правильного, неспешного,	детей к еде, приобщение
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	1 *	Развивать стремление	Вырабатывать навык	Привлечение внимания
	елку".		_		
	упражнение "Наряди				
	Словесное	киеді?".			
	мнемокарточек.	тапсырма "Аяз ата не			
	основе	логикалық дамытушылық			
	рассказа о елочке на	көруге арналған сөздік-			
	Составление	Сәйкестендіру негізінде			
	Физкультминутка "Новый год".	көрсетеміз".			
	мнемокарточек. Физкультминутка	жаттығуы "Не екенін-біз айтпаймыз, не істейміз-			
	ПОМОЩЬЮ	негізінде ым-ишара			
	Беседа про елку с	Көрнекі фишкалар			
	Антонимы.	"Ментаңдаймын".	Песня в хороводе.		
	соберем пары".	<u> </u>	вокруг елки".		
	картинке "Давайте	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	упражнение "Кружатся		
	Словесная работа по	Жұмбақ жасыру арқылы	Музыкальное		
	к лесу.	арналған киімдер".	конец события".		
	бережное отношение	1 1	"Определи начало и		
	знаний, прививать	"Қыз балаға арналған	опорным схемам		
	экологических	негізінде сөздік жаттығу	Составление сказки по		
	ь основы	интеллектуалды карта	"Елочка".		
	"загадка",закладыват	Заттарды жіктеу бойынша	Динамическая пауза	форме).	
	"стихотворение",	қатыстыру.	сказки.	упрощенной игровой	
	"рассказ",	ойындарға қатысуға	Выразительное чтение	дни, проводится в	
	жанрах, как	қатынастық топтық	сюжетным картинкам.	выпавшая на выходные	
	знания детей о таких	10,	составлении сказки по	"Ёлочки разные" (тема	
	Задачи: закрепить	1 21	вопросы; упражнять в	Дидактическое упражнение	
	рассказа о елке".		развернутые ответы на	коллективной работе.	
	"Составление	бала мен қыз балаға	сказки, давать	воспитывать интерес к	
	развитию речи	түсініктерін дамыту; ұл	сказки, понимать жанр	новогоднем празднике,	
	упражнения по	киім мен аяқ киімі туралы	передавать содержание	времени года-зима, о	
	среднему".Игры-	балалардың киімдер, бас	"Елка"; учить	расширить знания детей о	"Найди тени игрушек".
	опоздай", "Мяч	Мақсат-міндеттері:	сказки В.Г. Сутеева	с елью, с её особенностями,	
	Подвижная игра "Не	киім".	детей с содержанием	Задачи: познакомить детей	контуру силуэта.
	руками.	"Кимдер, аяқ киім, бас	Задачи: познакомить	"Подарки ёлочки зелёной".	помощью ножниц по
	подтягиваясь	Қазақ тілі	В.Г. "Ёлка".	окружающим миром-2	навыки вырезывания с
	скамейке на животе,	"Громко - тихо".	литературе "Сутеев	ознакомлению с	бумагу; совершенствов

	неспешного,	культурному питанию	пищу, откусывать	аккуратного приема пища,	культурному питанию
	аккуратного приема	Словарный минимум:-	небольшие кусочки,	развивать умение	Словарный минимум:-
	пища, развивать	— Астарың дәмді болсын!	·	благодарить. "Я умею быть	— Астарың дәмді болсын!
	умение благодарить.	Приятного аппетита!		благодарным и поэтому со	Приятного аппетита!
	"Я умею быть		неспеша, аккуратно,	всеми быть равным.	
	благодарным и		тому положена	Благодарю за вкусную	
	поэтому со всеми		награда". (культурно-	пищу, я думаю и двигаюсь	
	быть равным.		гигиенические навыки,	намного лучше".	
	Благодарю за		навыки	(культурно-гигиенические	
	вкусную пищу, я		самообслуживания,	навыки, навыки	
	думаю и двигаюсь		социально-	самообслуживания,	
	намного лучше".		эмоцианальное	ознакомление с	
	(культурно-		развитие, ознакомление		
	гигиенические		с окружающим миром,	развитие речи)	
	навыки, навыки		развитие речи,	Словарный минимум:-	
	самообслуживания,		казахский язык)	— Астарың дәмді болсын!	
	ознакомление с		Словарный	Приятного аппетита!	
	окружающим миром,		минимум:-	•	
	развитие речи)		— Астарың дәмдi		
	Словарный		болсын! Приятного		
	минимум:-		аппетита!		
	— Астарың дәмді				
	болсын! Приятного				
	аппетита!				
Подготовка к	Мотивация интереса	Подбор инвентаря,	Мотивация интереса к	Развивать умения детей	Мотивация интереса к
прогулке	к прогулке,	игрушек для прогулки.	прогулке,	быстро находить свой шкаф	прогулке,
	последовательное	Закреплять навыки	последовательное	по фишке, называть свою	последовательное
	одевание детей,	последовательного	одевание детей,	одежду; закреплять умение	одевание детей,
	наблюдение за	одевания, самопроверки	наблюдение за	слышать инструкцию	наблюдение за
	правильным	внешнего вида	правильным одеванием	педагога: складывать	правильным одеванием
	одеванием	(правильность левой и	«Безопасность»:	снятое в шкаф, начинать	«Безопасность»:
	«Безопасность»:	правой обуви;	Напомнить о правилах	одеваться, надевать носки,	Напомнить о правилах
	Напомнить о	застегивание пуговиц в	безопасности, о	просовывать ноги в	безопасности, о правилах
	правилах	свои глазницы, качество	правилах поведения на	штанины, руки в рукава, по	поведения на воздухе;
	безопасности, о	завязанных узлов на	воздухе; напомнить о	возможности застегивать	напомнить о
	правилах поведения	шнурках); побуждать	недопустимости	одежду и обувь на липучки,	недопустимости
	на воздухе;	демонстрировать	подбирания выпавших	пуговицы; отрабатывать	подбирания выпавших
	напомнить о	готовность к прогулке:	предметов, сора, снега,	навыки выходить	предметов, сора, снега,
	недопустимости	заправленность, узлы	льда, об опасности	организованно (в парах в	льда, об опасности птиц и
	подбирания	шнурков, полнота	птиц и животных при	том числе), отзываться,	животных при

	выпавших	застежек. (культурно-	несоблюдении правил	если будет названо имя.	несоблюдении правил
	предметов, сора,	гигиенические навыки,	наблюдения;	(ознакомление с	наблюдения; возможности
	снега, льда, об	навыки	возможности	окружающим миром,	обращения за помощью
	опасности птиц и	самообслуживания,	обращения за помощью	развитие речи, культурно-	взрослому при
	животных при	казахский язык,	взрослому при	гигиенические навыки,	нестандартных случаях,
	несоблюдении	ознакомление с	нестандартных случаях,	навыки самообслуживания,	обязательности одевания
	правил наблюдения;	окружающим миром,	обязательности	казахский язык)	по сезону; призывать
	возможности	развитие речи)	одевания по сезону;	Шкаф открывается,	Словарный минимум:
	обращения за	«Безопасность»:	призывать	Шкаф закрывается,	Киім - одежда, аяқ-қиім -
	помощью взрослому	Напомнить о правилах	Словарный минимум:	А наши детки сами	обувь, бас киім - головной
	при нестандартных	безопасности, о правилах	Киім - одежда, аяқ-қиім		убор, шалбар - штаны,
	случаях,	поведения на воздухе;	- обувь, бас киім -	Сами обуваются.	жейде - рубашка, көйлек -
	обязательности	напомнить о	головной убор, шалбар	(Д. Ахметова)	платье, күртеше - куртка,
	одевания по сезону;	недопустимости	- штаны, жейде -	Словарный минимум:	етік - сапоги, шарф-
	призывать	подбирания выпавших	рубашка, көйлек -	Киім - одежда, аяқ-қиім -	бөкебай, қолғап - варежки,
	Словарный	предметов, сора, снега,	платье, күртеше -		перчатки.
	минимум:	льда, об опасности птиц и		убор, шалбар - штаны,	
	Киім - одежда, аяқ-	животных при		жейде - рубашка, көйлек -	
	қиім - обувь, бас	несоблюдении правил	- варежки, перчатки.	платье, күртеше - куртка,	
	киім - головной	наблюдения; возможности	1 1	етік - сапоги, шарф-	
	убор, шалбар -	обращения за помощью		бөкебай, қолғап - варежки,	
	штаны, жейде -	взрослому при		перчатки.	
	рубашка, көйлек -	нестандартных случаях,		1	
	платье, күртеше -	обязательности одевания			
		по сезону; призывать			
	шарф- бөкебай,	Словарный минимум:			
	қолғап - варежки,	Киім - одежда, аяқ-қиім -			
	перчатки.	обувь, бас киім - головной			
		убор, шалбар - штаны,			
		жейде - рубашка, көйлек -			
		платье, күртеше - куртка,			
		етік - сапоги, шарф-			
		бөкебай, қолғап - варежки,			
		перчатки.			
Прогулка	Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение	«Экология»:	«Экология»: Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение
i por junta	изменением снега в	за лиственными	Наблюдение за	деревьями и кустарниками	за хвойными деревьями.
	зависимости от	деревьями, сбросившим	снегопадом, деревьями.		(ознакомление с
	погоды.	листву (карагач, ясень).	(ознакомление с	яблоня; кустарники:	окружающим миром,
	(ознакомление с	(ознакомление с	`	сирень, вишня).	развитие речи,
	`	окружающим миром,	развитие речи,	(ознакомление с	художественная
	темружателция инфон,	oup James Internations	ipassimi pe iii,	(Salatomiania C	- JAOMET DEIMINI

развитие речи, художественная литература) Задачи: учить отмечать в ответах на вопросы увиденные приметы снега; развивать наблюдательность. Приметы: Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, изза изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не

развитие речи) Задачи: развивать представления об объектах живой природы, о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни. Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня гладкий; ствол карагача по цвету темнокоричневый, ясень светло-серый. В зимние холода деревья без листвы острым круглым инеем, стоят почти сухие, легче переносят стужу.

художественная литература) Задачи: учить детей любить природу, учить умение выражать свои впечатления; развивать наблюдательность, чуткость, умение связывать явления в живой и неживой природе. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце светит. да не греет. - Люта зима все дороженьки замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты у одних ветки похожи на оленьи рога, у

окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по основным признакам; учить "Ели". детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. небо От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели. С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый сук. Лесной безвестный А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. И охраняет красоту. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня;

литература) Задачи: развивать экологические знания о хвойных деревьях зимой; учить уметь различать ели и сосны; развивать наблюдательность. - Какой бы лютый холод не был И как бы вьюги не гудели, Стоят и смотрят гордо в Зеленые, как летом, ели. (Н.Гончаров) "Сосна". - Ей трепет листьев незнаком. Она не шепчется тайком. Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, часовой Стоит до смены на посту (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о хвойных деревьях. Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень черный; иголки(хвоя) растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель - всегда зеленые, а

прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура,

Подвижная игра "Не отдам". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры. Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. Все тянут ребенка который стоит рядом за черту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания расстояние до кеглей увеличивается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с

некоторых - на плетеную нить, на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это значит, что тяжелый снег с веток нужно убирать медленно.Объяснить детям, почему деревья сбрасывают листья. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, лействовать сообща, не мешать друг другу. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"

кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие. Подвижная игра "Лыжные гонки" (лыжные соревнования). (физическая передавать слова культура) Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами; сидя сверху, отталкиваться руками). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять лвижения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Найди

зимой сохраняют такой же цвет. Ель и сосна хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно сравнения. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три - держите!", дети бегут на детскую площадку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем

ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.

Подвижная игра "По извилистой дорожке".

окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: воспитывать взаимоотношение детей друг к другу во время игры, определять их действия и поступки, быть ловкости рук. Задача: последовательными в своих взглядах; развивать способность соответствовать мыслям своих сверстников и своим собственным, а также вежливо объяснять действия, связанные с обменом игрушками, ролями и задачами. (физическое развитие, социально-эмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Пятнашки". Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и внимательно следят за движениями рук водящего. (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.

Самостоятельные игры:

развивать навыки

договариваться.

включаться в игры,

свою пару". (физическая культура) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Самостоятельные игры: предварительно согласовывать тему игры, распределять роли, наблюдать в игре за действиями новичков в группах по 3-4 ребенка. (физическое развитие, социально-эмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

выносить его в специальное место. Самостоятельные игры. Учить самостоятельно выбирать тему для игры, показать лучшие стороны окружающей среды, свои знания; развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. Казахская национальная игра: "Сакина салмак" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.

	(физическая		(физическое развитие,		
	культура)		социально-		
	Задачи: упражнять в		эмоцианальное		
	умении обходить,		развитие, развитие		
	обегать препятствия		речи, ознакомление с		
	меняя скорость		окружающим миром)		
	передвижения.				
	Подвижная игра "С				
	кочки на кочку".				
	(физическая				
	культура)				
	Задачи: развивать у				
	детей умение				
	прыгать на двух				
	ногах с				
	продвижением				
	вперед либо умение				
	запрыгивать в				
	указанные точки,				
	сохраняя равновесие.				
	Самостоятельные				
	игры с выносным				
	материалом,				
	свободные игры:				
	развивать				
	коммуникативные,				
	социальные,				
	игровые,				
	двигательные				
	навыки, желание и				
	умение включаться в				
	игры, играть дружно.				
	(физическое				
	развитие, социально-				
	эмоцианальное				
	развитие,				
	ознакомление с				
	окружающим				
	миром)				
Возвращение с	«Өнегелі»,	Последовательное	«Экономия»:	Последовательное	«Өнегелі», «Экономия»:
Бозоращение с		последовательное		последовательное	"SHOT CHIP", "SKOTTOMITA".

«Экономия»: прогулки Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вил порядок перед зеркалом, расчесываться. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка,

раздевание одежды детей. самостоятельная игровая деятельность Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Малоподвижная казахская домино". (развитие народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки, сферу общения на казахском языке.

вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Дидактическая игра "Геометрическое речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.

раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.

Закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), выворачивать рукава, штанину; аккуратно складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду. Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), благодарить. поддерживать стремление есть аккуратности «Экономия»: «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться совать воду, съедать свою порцию пищи ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые						
окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: поведения за столом: поведения за столом: приборами, не разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать стреживать отремение разговаривать; развивать стреживать стреждение разговаривать; развивать стреживать стреждение разговаривать; развивать стреждение разговаривать; развивать стреждение разговаривать; развивать стреждения за столом и присма пишш; приборами, не разговаривать; развивать стреждение разговаривать; развивать стреждение сть аккуратности называть блюда на двух языках ("суп" поддерживать кольдоваться порщем поддерживать стремдение сть аккуратности называть блюда словами; поддерживать облюдами; "("кожс", "сорпа"), "рату" ("куырдак"), "плов" ("кожс", "сорпа"), "тум под сольком лене с держать столовые с ображать с обра	!	развитие речи,		1	<u></u>	1
Миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: поведения за столом: приборами, не стучать приборами, не разговаривать; развивать (различать, называть называть называть называть называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "дагуры подарить. Маро обрами примем пици, подреживать мотивацию к самостоятельному приему приму	1	ознакомление с	1	1	1	1
Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, пе разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать споддерживать стремление разговаривать; развивать блюда па двух языках ("суп" называть блюда па двух языках ("суп" называть блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать столов и примет приборами, не граговаривать; развивать стремление сеть аккуратно, наклоняясь на тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление умение разговаривать стремление сеть аккуратно на двух языках ("суп" называть блюда словами; поддерживать стремление ображдать правила культуры поддерживать стремление сеть аккуратно, наклоняясь на тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление ображдать правила культуры породерживать стремление сеть аккуратно, на двух языках ("суп" называть блюда словами; поддерживать слодарить. ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("кожета, тельному приему пици, продолжать правиль окультуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление сеть аккуратно, над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать правильно ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу ("куырдак"), "плов" ("кожета, тельному приему пици, продолжать правиль окультуры сды; правиль столом и приема пищи; поддерживать стремление сеть аккуратно, над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление сеть аккуратно, над тарелкой, неторопясь, над тарелкой, неторопясь, над тарелкой, неторопа			1	1	1	1
Памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать и наклоняясь над тарелкой, развивать и приборами, не разговаривать; развивать правила какуратно, различать, называть называть называть называть называть называть называть называть павивать ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "раговаривать столовые поли правила полуждать правила керать головые подперживать столовые подперживать столовые подперживать ображать столовые подперживать столовые подперживать ображать ображать столовые подперживать ображать от ображать		1 /	1	1	1	
По программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать блюда на двух языках ("суп" ("кеже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу "("куырдак"), "рагу "("куырдак"), "даго дарживать желание благодарить. Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила столом и приема пищи; подсерживать стремление аккуратности сеть аккуратно, насторами, не разговаривать сетодерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать обрждать правильно благодарить. Привлечение внимания Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать внаше; самостоятельному приему пищи, продолжать навыки поведения за столом: повоспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; подсерживать стремление сеть аккуратно, насторамк, неторопясь, пользоваться салфеткой; подуждать называть блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать правильно дозмать правильно созмамоление с созмами, поддерживать правильно держать столовые	1	Задачи: закреплять в	1	1	1	
музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольпо. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение разговаривать; развивать умение различать, называть называть называть называть называть называть называть называть называть двять двять обраборять называть называть называть называть приборами, не оразвивать умение различать, называть называть называть называть называть называть приборям, не стропясь, пользоваться называть обраборяющей ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("каль тратить "даль обраборя на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("каль тратить "даль обраборя на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("каль тратить "даль обраборя на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("каль тратить "даль обраборя на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("каль тратить "даль обраборя на двух языках ("суп" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "поведения за столом и приема пищи, поддерживать сою порцию ("коже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "поведения за столом и приема пищи, поддерживать сою порцию ("коже", "сорпа"), "рагу ("куырдак"), "поведения за столом и приема пищи, поддерживать касмет сою	1	памяти слова песни	1	1	1	
руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песию вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать туры поведения за столом и приема пищи; приборами, не разговаривать; развивать туры поведения за столом и приема пищи; приборами, не приборами, не праборами, не праворать в разоваривать; развивать туры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление различать, называть над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; ("суп" ("кожс", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагут ("куырдак"), "рагут ("куырдак"), "даго поршем поддерживать желание благодарить. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать поведения за столом: вырабатывать правила этикета; оценка аккуратности «Экономия»: есть аккуратности («Экономия»: есть аккуратности побуждать называть блюда словами; поддерживать свою порцию поддерживать блюда словами; поддерживать столовые побуждать парвильно держать столовые	1	по программе	1	1	1	
развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать терватоваривать; развивать мелание разговаривать называть называть называть называть блюда на двух языках ("cyn" ("көже", "copпа"), "pary" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагут" ("куырдак"), "рагут" ("куырдак"), "рагут" ("куырдак"), "таль тратить Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать внамания детей к пище; самостоятельному приему пищи, продолжать поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать правила совами; поддерживать блюда словами; ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("карырдак"), "плов" ("кары ракть столовые продолжать называть блюда словами; поддерживать мелание благодарить. (ознакомление с	1	музыкального	1	1	1	1
Музыкальный слух, умение исполнять песию вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть надывать блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "дагуы дагу дагу дагу дагу дагу дагу дагу дагу	1	руководителя;	1	1	1	1
умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать стремление различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "жаль тратить Обед Привлечение внимания к самостоятельному приемение внимания к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом: садиться бесшумно, не культуры поведения за столом: от от от от от от от от от от от от от	1	развивать	1	1	1	1
Песню вместе с группой товарищей, а также сольно. Обед Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать сть аккуратно, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "поддерживать жотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать навыки поведения за столом и приема пищи; поддерживать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать правила ккуратности «Экономия»: вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать блюда словами; поддерживать желание благодарить. Привлечение внимания самостоятельному пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратности «Экономия»: вырабатывать правила ккуратности «Экономия»: натонять называть отноми поведения за столом и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать блюда словами; под	1	музыкальный слух,	1	1	1	1
Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать к развивать к развивать к развивать к развивать к развивать к развивать к развивать блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("жаль тратить "придоряживать мотивацию к самостоятельному приему детей к пище; самостоятельному приему пищи, продолжать варивать и надывать правила культуры еды; правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать сово порцию пищи ("обалы болады" келание благодарить.	1	умение исполнять	1	1	1	1
Обед Продолжать развивать и поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; приборами, не разговаривать; развивать и развивать и поддерживать стремление разговаривать; развивать называть называть называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "рагу" ("куырдак"), "развивать правила камостоятельному приему пищи; продолжать развивать и детей к пище; самостоятельному приему закреплять навыки поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление культуры еды; правила зтикета; оценка столом и приема пищи; разговаривать; развивать правила закуратности поддерживать стремление есть аккуратност пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; съедать свою порцию пищи ("обалы болады" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно (ознакомление с держать столовые	1	песню вместе с	1	1	1	1
Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "поддерживать желание благодарить. Приборами на называть блюда на двух языках ("суп" ("куырдақ"), "поддерживать желание благодарить. Привлечение внимания детей к пище; детей к пище; детей к пище; поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать мультуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать мультуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать мультуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать изывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию к пище; по вамостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию к пище; поддерживать изывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию к пище; поддерживать изывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать изывать правила культуры поведения за столом: поддерживать изывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать называть правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать называть правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать называть правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать называть правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать культуры	1	группой товарищей,	1	1	1	1
развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "поддерживать желание благодарить. к самостоятельному приему пище; пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратности поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, привычку экономно пользоваться салфеткой; ("көже", "сорпа"), "рагу" ("коже", "сорпа"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "проч.); побуждать правильно держать столовые	l	а также сольно.	1	l'	[!	
закреплять навыки поведения за столом: вырабатывать правила садиться бесшумно, не стучать приборами, не поддерживать стром и приема пищи; разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" двгу" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "рагу" ("куырдақ"), "рагу" ("куырдақ"), "рагу" ("куырдақ"), "рагу" ("куырдақ"), "рагу" ("куырдақ"), "рагут (тырку эконом приема пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: вырабатывать правила культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом: по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развивать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать поддерживать столом и приема пищи; поддерживать поддерживать правила кураты поддерживать поддерживать правила пищи, продолжать называть правиль с	Обед	Продолжать	Поддерживать мотивацию	Привлечение внимания	Поддерживать мотивацию к	Продолжать развивать и
поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение развивать блюда на двух языках ("суп" двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "поддерживать желание "рагу" ("куырдақ"), "поведения за культуры еды; правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать культуры еды; правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развиват культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развиват правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развиват правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развиват правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развивать правила культуры поведения за столом и приема пищи; разговаривать; развивать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать правила культуры подерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать правила культуры подерживать стремление столом и приема пищи; поддерживать правила стрем пищи; поддерживать правиль с	1	развивать и	к самостоятельному	детей к пище;	самостоятельному приему	закреплять навыки
культуры поведения за стучать приборами, не приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на двух языках ("суп" называть блюда словами; ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), благодарить. культуры еды; правила этикета; оценка этикета; оценка аккуратности (столом и приема пищи; поддерживать стремление разговаривать; развивать плоддерживать стремление разговаривать; развивать плоддерживать стремление разговаривать; развивать плоддерживать стремление различать, называть называть блюда аккуратности привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию плоддерживать ("коже", "сорпа"), "таль тратить (ознакомление с держать столовые	1	закреплять навыки	приему пищи, продолжать	индивидуальная работа	пищи, продолжать	поведения за столом:
не стучать приборами, не приборами, не разговаривать; развивать стремление разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "поддерживать желание "рагу" ("куырдақ"), "поддерживать стром и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; поддерживать стром и приема пищи; разговаривать; развиват поддерживать стром и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; разговаривать; развиват поддерживать стром и приема пищи; поддерживать столом и приема пищи; разговаривать стремление страм, накуратности поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда ("көже", "сорпа"), "плов" съедать свою порцию пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда ("куырдак"), "плов" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); поддерживать столовые от страм и приема пищи; поддерживать стремление	1	поведения за столом:	вырабатывать правила	по воспитанию	вырабатывать правила	садиться бесшумно, не
приборами, не разговаривать; есть аккуратно, развивать умение различать, называть называть называть блюда на двух языках ("суп" двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), благодарить. поддерживать стремление есть аккуратности «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" ("куырдак"), "поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться советствой, неторопясь, пользоваться советствой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; побуждать правильно ("коже", "сорпа"), "шищи ("обалы болады" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые	1	садиться бесшумно,	культуры поведения за	культуры еды; правила	культуры поведения за	стучать приборами, не
разговаривать; развивать умение различать, называть неторопясь, пользоваться называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), благодарить. формать разговаривать; развивать умение различать, называть блюда на неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. формать называть облюдана называть блюдана на двух языках ("суп" съедать свою порцию называть блюдана на двух языках ("суп" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" ("куырдақ"), "плов" называть блюдана называть облюдана называть называть блюдана называть называть называть облюдана н	1	не стучать	столом и приема пищи;	этикета; оценка	столом и приема пищи;	разговаривать; развивать
развивать умение различать, называть неторопясь, пользоваться над тарелкой, неторопясь, пользоваться называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "поддерживать желание "рагу" ("куырдақ"), благодарить. над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; пользоваться салфеткой; пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда ("көже", "сорпа"), "расходовать воду, съедать свою порцию поддерживать желание благодарить. над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; "көже", "сорпа"), "рагу" побуждать называть блюда ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые	1	приборами, не	поддерживать стремление	аккуратности	= =	*
различать, называть неторопясь, пользоваться называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), благодарить. неторопясь, пользоваться привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" желание благодарить. привычку экономно пользоваться салфеткой; ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые	1	разговаривать;	31			называть называть блюда
называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "поддерживать желание "рагу" ("куырдақ"), "благодарить. "рагу" ("куырдақ"), "побуждать воду, съедать свою порцию поддерживать желание "расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" желание благодарить. ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые	1	развивать умение	наклоняясь над тарелкой,	-		, ,
двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), поддерживать желание поддерживать желание благодарить. ("палау") и проч.); поддерживать желание благодарить. ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые		_	_	привычку экономно	_	("көже", "сорпа"), "рагу"
("көже", "сорпа"), поддерживать желание пищи ("обалы болады" желание благодарить. побуждать правильно держать столовые	1			расходовать воду,	побуждать называть блюда	[("қуырдақ"), "плов"
"рагу" ("қуырдақ"), благодарить. / "жаль тратить (ознакомление с держать столовые	1	, ,		-	-	
	1	/	поддерживать желание	пищи ("обалы болады"	желание благодарить.	побуждать правильно
	1	"рагу" ("қуырдақ"),	благодарить.	/ "жаль тратить	(ознакомление с	держать столовые
	1	"плов" ("палау") и	3			приборы, наклоняться над
	1	проч.); побуждать				тарелкой, есть не спеша;
правильно держать развитие речи, культурно- "суп" ("көже", "сорпа"), гигиенические навыки, обращать внимание на	1	правильно держать	развитие речи, культурно-	"суп" ("көже", "сорпа"),	гигиенические навыки,	обращать внимание на
столовые приборы, гигиенические навыки, "рагу" ("куырдак"), навыки самообслуживания, последовательность	1	столовые приборы,	гигиенические навыки,		навыки самообслуживания,	последовательность
наклоняться над навыки "плов" ("палау"); казахский язык) приема пищи, на правил	1	наклоняться над	навыки	"плов" ("палау");	казахский язык)	приема пищи, на правила
	1	тарелкой, есть не	самообслуживания,		_	пользования салфеткой,
спеша; обращать казахский язык) Глубоко — не мелко, правила умения	1	_	=	1	Глубоко — не мелко,	правила умения
		_	И. Токмакова "Ай да суп!"	1		благодарить; побуждать
последовательность Глубоко — не мелко, Пуку головка, перед вставанием из-за	1	последовательность	Глубоко — не мелко,	1	Луку головка,	перед вставанием из-за
приема пищи, на Корабли в тарелках: Красная морковка, стола отодвигать посуду	1	приема пищи, на	Корабли в тарелках:	1	Красная морковка,	стола отодвигать посуду
правила пользования Луку головка, Петрушка, картошка, от края стола; побуждат	1	правила пользования	Луку головка,	1	Петрушка, картошка,	от края стола; побуждать

свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
«Экономия»: побуждать съедать			
болсын! Приятного аппетита!			
Астарың дәмді			
Словарный минимум: —			
убери.			
Насорил — так			
За обедом не сори,			
молчат.			
стучат, Наши язычки			
Наши ноги не			"жаль тратить попусту")
еды:			пищи ("обалы болады" /
Вспомним правила			съедать свою порцию
Чтобы не было беды,			«Экономия»: побуждать
стол.			Приятного аппетита!
Сели дети все за			Астарың дәмді болсын!
-	("палау");		Словарный минимум:
развитие речи)	"рагу" ("қуырдақ"), "плов"		Насорил — так убери.
	"суп" ("көже", "copпa"),		За обедом не сори,
язык, ознакомление с	Словарный минимум:	("палау");	Наши язычки молчат.
	попусту").	"рагу" ("қуырдақ"), "плов"	Наши ноги не стучат,
	болады" / "жаль тратить	"суп" ("көже", "сорпа"),	Вспомним правила еды
1	порцию пищи ("обалы	Словарный минимум:	Чтобы не было беды,
-	воду, съедать свою	попусту").	Сели дети все за стол.
•	экономно расходовать	болады" / "жаль тратить	Час обеда подошел,
	мэкономия». вырабатывать привычку	свою порцию пищи ("обалы	
посуду от края	заплывает прямо в рот: «Экономия»:	расходовать воду, съедать	окружающим миром,
стола отодвигать	Заплывает прямо в рот!	привычку экономно	ознакомление с
	Вот кораблик плывет,		развитие, казахский язы
	Петрушка, картошка, И крупки немножко.	Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!	приема пищи. (навыки самообслуживания,
*	Красная морковка,	И крупки немножко.	полоскать рот после

	детей	колыбельной песни	постепенного перехода	последовательно	колыбельной песни
	последовательно	(музыка)	ко сну: сказкотерапия;	раздеваться, аккуратно	(музыка)
	раздеваться,	(Wysbika)	слушание сказочных	складывать вещи, вешать	(Wysbika)
	аккуратно		релаксационных	на спинку стула.	
	складывать вещи,		мелодий. Чтение сказок	• •	
			"Лиса и перепелка".		
	вешать на спинку		(физическое развитие,		
	стула.		` 1		
	Создание условий		музыка,		
	для постепенного		художественная		
	перехода ко сну:		литература)		
	сказкотерапия;				
	слушание сказочных				
	релаксационных				
	мелодий. Чтение				
	сказок "Спор				
	животных				
	(физическое				
	развитие, музыка,				
	художественная				
	литература)	200	270	220	270
Постепенный	Жил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик
подъем,	Серый животик.	Серый животик.	Серый животик.	Серый животик.	Серый животик.
оздоровительные	Чёрная спинка,	Чёрная спинка,	Чёрная спинка,	Чёрная спинка,	Чёрная спинка,
процедуры	В глазах - хитринка	В глазах - хитринка	В глазах - хитринка	В глазах - хитринка	В глазах - хитринка
	(исходное	(исходное положение:	(исходное положение:	(исходное положение: стоя	(исходное положение:
	положение: стоя на	стоя на коленях и	стоя на коленях и	на коленях и ладошках,	стоя на коленях и
	коленях и ладошках,	ладошках, голова	ладошках, голова	голова приподнята, выгнуть	
	голова приподнята,	приподнята, выгнуть	приподнята, выгнуть	спину, опустить голову.	приподнята, выгнуть
	выгнуть спину,	спину, опустить голову.		Вернуться в исходное	спину, опустить голову.
	опустить голову.	Вернуться в исходное	Вернуться в исходное	положение (повторить 5	Вернуться в исходное
	Вернуться в	положение (повторить 5	положение (повторить	pa3),	положение (повторить 5
	исходное положение		5 pa3),	Киса, кошечка, мур-мур,	pa3),
	(повторить 5 раз),	Киса, кошечка, мур-мур,	Киса, кошечка, мур-	Хвостиком махнула,	Киса, кошечка, мур-мур,
	Киса, кошечка, мур-	Хвостиком махнула,	мур,	Лапки подогнула,	Хвостиком махнула,
	мур,	Лапки подогнула,	Хвостиком махнула,	И опять уснула (исходное	Лапки подогнула,
	Хвостиком махнула,	И опять уснула (исходное	Лапки подогнула,	положение: лежа на спине,	И опять уснула (исходное
	Лапки подогнула,	положение: лежа на	И опять уснула	руки вдоль туловища.	положение: лежа на
	И опять уснула	спине, руки вдоль	(исходное положение:	Повернуться на правый	спине, руки вдоль
	(исходное	туловища. Повернуться на	1	бок, прижать ноги к	туловища. Повернуться на
	положение: лежа на	правый бок, прижать ноги	вдоль туловища.	животу. Вернуться в	правый бок, прижать ноги

спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-мм-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5pa3). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмошианальное развитие, ознакомление с

к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-мм-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно.

Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-M-M-M-M-M", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия.

исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "M-M-M-M-M-M-M", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5pa3). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было

к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-мм-м-м-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно.

окружающим миром, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно. Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее!

Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, плоскостопия. (Д. тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чише и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати;

воспитывать желание

плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социально-эмоцианальное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Өнегелі»: "Помогать заправлять кровати помощнику воспитателя". (социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.

					1
	«Өнегелі»:		помогать взрослым;	1	1
	"Помогать	1	стремление к труду,	1	1
	заправлять кровати	1	чувство	1	1
	помощнику		ответственности за	1	1
	воспитателя".	1	порученную работу.	1	1
	(социально-	1	1	1	1
	эмоцианальное	1	1	1	1
	развитие, навыки	1	1	1	1
	самообслуживания)	1	1	1	1
	Задачи: научить	1	1	1	1
	детей заправлять	1	1	1	1
	кровати;	1	1	1	1
	воспитывать	1	1	1	1
	желание помогать	1	1	1	1
	взрослым;	1	1	1	1
	стремление к труду,	1	1	1	1
	чувство	1	1	1	1
	ответственности за	1	1	1	1
	порученную работу.	 	<u> </u>	 	
Полдник	Обратить внимание		_		Арпа, бидай ас екен,
		-		-	"Алтын, күміс тас екен".
			его; закрепить правила		(Овес и пшеница - это
					пища, золото и серебро -
	поведения за столом.	1	1	, \ <u>+</u>	камни) (каз.нар.
	Осуществляется	(культурно-гигиенические	•	<u> </u>	пословица)
	•	_	по привитию	— Астарың дәмді болсын!	— Словарный минимум:
	-	-	7 7 1	Приятного аппетита!	Астарың дәмді болсын!
	* * *	социально-эмоцианальное		1	Приятного аппетита!
			навыков, правил	1	1
	′ ±		этикета. (культурно-	1	1
		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	гигиенические навыки,	1	1
			навыки	1	1
	1		самообслуживания,	1	1
	•	1 /	социально-	1	1
	социально-	1 .	эмоцианальное	1	1
	эмоцианальное	`	развитие, казахский	1	1
	1-	1 1	язык, ознакомление с	1	1
	язык, ознакомление с	/ \ <u>-</u>	окружающим миром,	1	1
	окружающим миром,	*	развитие речи)	1	1
	развитие речи)	— Астарың дәмді болсын!	Словарный минимум:		1

	Словарный	Приятного аппетита!			
	минимум:		Арпа, бидай ас екен,		
	Арпа, бидай ас екен,		"Алтын, күміс тас		
	"Алтын, күміс тас		екен". (Овес и пшеница		
	екен". (Овес и		- это пища, золото и		
	пшеница - это пища,		серебро - камни)		
	золото и серебро -		(каз.нар. пословица)		
	камни) (каз.нар.		— Астарың дәмді		
	пословица)		болсын! Приятного		
	— Астарың дәмді		аппетита!		
	болсын! Приятного				
	аппетита!				
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный компонент:	Вариативный
деятельность	рисованию "Елочка".	основам математики	развитию	«Удивительный мир»	компонент:
детей	Задачи:	"Ищем самую высокую	конструктивных	«Мыльные пузыри»	«Удивительный мир»
(подвижные,	совершенствовать	ель".	способностей	Задачи: Познакомить детей	«Свойства соли»
национальные,	навыки рисования	Задачи: совершенствовать	"Новогодняя игрушка".	со способом изготовления	Задачи:
сюжетно-ролевые,	елочки гуашевыми	представления детей о	Задачи: продолжать	мыльных пузырей, а также	Систематизировать
настольно-	красками,	высоте предметов;	приобщать детей	со свойством жидкого	представление детей о
печатные и	предварительно	начинать формировать	работе с остаточным,	мыла. Дидактическая игра	соли и её свойствах
другие игры),	прорисовывая ствол	представления о	бросовым материалом;	"Выбрать колеса для	Казахская народная
изодеятельность,	и ветви мелком,	порядковом числе;	учить конструировать	вагона". (развитие речи,	подвижная игра "Тақия
рассматривание	передавать её	познакомить с приемом	новогоднюю игрушку,	основы математики,	тастамақ" ("Брось
книг и другое)	строение и	измерения и сравнения	овечку из ватных	ознакомление с	тюбетейку"). (физическая
	характерные	высоты предметов	палочек;	окружающим миром)	культура, ознакомление с
	особенности.	пальцами.	совершенствовать	Задачи: учить различать	окружающим, основы
	Проблемная	Исследовательская	навыки работы с клеем.	геометрические фигуры,	математики, развитие
	ситуация "Почему	тренировка с панно и за	Дидактическая игра	знать их свойства,	речи)
	нельзя рубить	столом "Давайте найдем	"Лавина".	развивать мышления.	Задачи: учить детей
	елку?".	самую высокую елку".	Дидактическая игра	Материал: вагоны	терпению и выдержке;
	Пальчиковая	Разминка "Высокий-	"Волшебные	сделанные из бумаги,	развивать реакцию,
	гимнастика		картинки". (развитие	разные геометрические	ловкость, быстроту.
	"Ёлочка".	Практическое упражнение	-	фигуры. Ход игры: дети	Развивающая игра
	Дидактическая игра	за столом "Давайте	окружающим миром)	выбирают из	"Подбери нужное слово".
	"Какое дерево	соберем елочные игрушки	<u> </u>	геометрических фигур, те	(развитие речи,
	спрятано?".	рядами".	детей логическое	колеса, который подходят	ознакомление с
	Дидактическая игра	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	мышление, память,	для вагона.	окружающим миром)
	"Огонь, вода, воздух,	_ -	внимание, восприятие.	Игры-упражнения по	Задачи: развивать
	земля". (развитие	Дидактическая игра	Материал: разные	английскому языку	изобретательность,
	речи, ознакомление с	"Фотоаппарат". (развитие	разрезанные картинки.	(вариативная часть) ".	научить думать и

	окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность.	Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие картинки.	картину.	Задачи: познакомить учащихся с новыми словами по теме ". Развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью; воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища.	Театральная постановка. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Спор животных", с использованием кукольного театра. Роли в сказках дают детям возможность в общении диалога, узнавать новые слова, быть вежливыми. Безопасность: Тема №1 «Номера телефонов экстренных служб» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: • познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб;
Индивидуальная	Чтение	Игровое упражнение	Дидактическая игра	Игра "Все профессии	Беседа на тему "Времена
работа с детьми	стихотворения "Песня о елке".	"Раскраски". (рисование, ознакомление с	"Где художник ошибся?".	нужны, все профессии важны". (развитие речи,	года". (ознакомление с окружающим, основы
	(развитие речи,	окружающим миром)	(ознакомление с	ознакомление с	математики, развитие
	ознакомление с	Задачи: учить	`	окружающим миром)	речи)
		аккуратности, умению	окружающим миром, рисование)	Задачи: закреплять форму	Задачи: научить детей
	окружающим	-	[=		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	миром)	закрашивать аккуратно, на		падежей существительных	работать по
	Что растет на елке?	выходя за контуры.	детей мышление,	в речи, обозначающих	мнемотаблице, смотря на
	Шишки да иголки.	Дидактическая игра	научить находить	предметы, относящиеся к	таблицу рассказать об

	Разноцветные шары	"Возьмите нужную	путаницу в картинке.	определенным профессиям.	природных изменениях
	Не растут на елке.	одежду". (навыки	Ход игры: воспитатель	Материал: предметные	времен год. Составлять
	Не растут на елке	самообслуживания,	говорит, что художник	картинки; цветные	предложение.
	Пряники и флаги.	развитие речи,	нарисовал картину на	карандаши или	Побеседовать о временах
	Не растут орехи	ознакомление с	тему: "Зима", просит	фломастеры.	года.
	В золотой бумаге.	окружающим миром)	детей проверить, все ли	Харькова Анастасия	Слепченко Игнат
	Эти флаги и шары	Задачи: научить детей	правильно. Дети	Игровое упражнение	
	Выросли сегодня	различать зимнюю и	находят сюжеты,	"Обведи по точкам".	
	Для советской	летнюю одежду.	которых не бывает	(ознакомление с	
	детворы	Воспитывать внимание,	зимой, и рассказывают	окружающим миром,	
	В праздник	память и логическое	о сюжетах, которые	рисование)	
	новогодний.	мышление.	нарисовал художник.	Задачи: развивать у ребенка	
	В городах страны	Правила игры: выберите	Титова Вероника	целостное восприятие	
	моей,	для куклы необходимую	Чтение стихотворения	предметов.	
	В селах и поселках	одежду.	"Елка, елочка".	Терехин Савелий	
	Столько вспыхнуло	Федяев Игорь	(музыка, развитие речи,	· •	
	огней	Инклюзия:	ознакомление с		
	На веселых елках!	Игра «Что было дальше?»	окружающим миром)		
	(С. Маршак)	Задачи: Обучение	- Елочка, елка,		
	Титова Виктория	договариванию слов в	Колкая иголка		
	F	предложениях и фразах по			
		содержанию сказки или	- В лесу.		
		небольшого рассказа.	- Что ты видела?		
		Терехина Софья.	- Лису.		
			- Что в лесу?		
			- Морозы. Голые		
			березы,		
			Волки да медведи		
			- Вот и все соседи.		
			- А у нас под Новый		
			год		
			Каждый песенку поет.		
			(А. Твардовский)		
			Токтар Алан		
Подготовка к	Подготовка к	Формируем навыки	Развивать умения детей	Формируем навыки	Безопасность»:
прогулке	прогулке; подбор	обязательности одевания	быстро находить свой	1 10	Напомнить о правилах
	игрового инвентаря	по сезону; призывать	шкаф по фишке,		безопасности, о правилах
	-	делиться эмоциями,	называть свою одежду;	эмоциями, чувствами,	поведения на воздухе;
	илия прогунки:			- 1/1 - 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1	IIODOGOIIIIII IIM DOOGYAO,
	для прогулки;		· ·	_	·
	для прогулки; проследить за тем, чтобы дети	чувствами, передавать желания и потребности;	закреплять умение слышать инструкцию	передавать желания и потребности; просьба	напомнить о недопустимости

правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,

просьба задавать возникающие вопросы. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и отрабатывать навыки животных при несоблюдении правил наблюдения;

Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта куртеше, сандалии - аяк киім)

педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя.

Словарный минимум: (Штаны - шалбар, кофта - куртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова)

задавать возникающие вопросы. «Безопасность»: Напомнить льда, об опасности птиц и о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; Словарный минимум: Штаны шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)

подбирания выпавших предметов, сора, снега, животных при несоблюдении правил наблюдения; Формируем навыки обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта күртеше, сандалии - аяқ киім)

	чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум: Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)				
Прогулка	ю дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка — красавица от души старается Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий. Наблюдение: обратите внимание, дни в декабре короткие, ночи длинные. Обратить	лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без	отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало.	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі»: Трудовая	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям, уборкой снега, сора со двора; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)
	интерес к природе.		Вот пришли морозцы, И зима настала.	деятельность: очистка	- Землю красит солнце, а

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы".

Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без стараясь не сорить; листвы стоят почти сухие, воспитывать легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки равновесие, посильного труда совместно со другой так, чтобы не сверстниками и взрослым, умение чувствовать развивать осознанность в действиях. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за движениями рук водящего.

(И. Суриков) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять координацию движений; развивать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Казахская национальная игра: Жапактар жане

дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость чувство заботы о птицах. передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом,

человека труд. Предложить детям описать действия дворника: лопатой сгребает снег, собирает в сугробы. Дать возможность почувствовать, как нелегко труд, где нужно прилагать много силы, выдержки. Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Подвижная игра "Найди свою пару".

(физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. канат. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с

Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать (физическая культура) умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Казахская национальная игра: "Арқан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности. Задача: перетягивают Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные,

карлыгаш, или Ястребы и Ласточки Подвижная игра "Пятнашки". Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение

включаться в игры,

свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: қыс небольшие - зима,

Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Казахская национальная игра: "Арқан тарту" (Перетягивание каната) Цель: развитие двигательной активности.

(физическая культура,

основы математики)

Словарный минимум: қыс – зима, ағаш – дерево

Задача: перетягивают

канат.

Формировать и развивать умения самостоятельно и продолжать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед деркалом), причать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний правлю". Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний правлю". Культурно-гигиенические навыки, навыки навыки навыки навыки навыки навыки приять и протодатывать руки на полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки на на сето. (культурно-гитенические навыки, навыки навыки на на сето на сето на сето на сето на на сето номожнать помождаться свот на сето на сето на		окружающим миром) Словарный минимум:	дружно. (физическое развитие, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: кыс — зима, ағаш — дерево	играть дружно. (физическое развитие, социально- эмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: кыс — зима, ағаш — дерево		
самообслуживания, самообслуживания, окружающим миром, ознакомление с оциально-эмоцианальное развитие речи) развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие, ознакомление с Словарный минимум: окружающим миром,	-	«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с	умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное	«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. "Спешки я не боюсь, не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:

	-	развитие речи) Словарный минимум: Шалбар – брюки, көйлек – платье, жейде – рубашка,	көйлек – платье, жейде – рубашка,	Словарный минимум: Шалбар — брюки, көйлек — платье, жейде — рубашка,	
Уход детей домой	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка". Словарный минимум Сау болыныз! — Прощайте!,	Беседа: "Склонности ребенка". Словарный минимум Сау болыныз! — Прощайте!,	Выставка проектов на тему: "Новогодняя елка". Словарный минимум Сау болыңыз! — Прощайте!,	Беседы: "Свободное время с ребенком с пользой". Словарный минимум Сау болыныз! – Прощайте!,	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Словарный минимум Сау болыныз! — Прощайте!,

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): - 2 неделя, декабрь, 2024-2025 год (09.12-13.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Декабрь – месяц единства	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц
	и солидарности: "Бірліктен	единства и	единства и	единства и	единства и
	артық ештеңе жоқ". "Нет	солидарности:	солидарности:	солидарности:	солидарности:
	ничего превыше единства".	"Бірліктен артық	"Бірліктен артық	"Бірліктен артық	"Бірліктен артық
	(Бильге каган)Прием	ештеңе жоқ" "Нет	ештеңе жоқ"."Нет	ештеңе жоқ". "Нет	ештеңе жоқ". "Нет
	детей, спросить о	ничего превыше	ничего превыше	ничего превыше	ничего превыше
	настроении, самочувствии.	единства". (Бильге	единства". (единства". (Бильге	единства". (Бильге
	Визуальных осмотр,	каган)	Бильге каган)	каган)	каган)
	осмотр кожных покровов,	Встреча детей с	Встреча детей с	Встреча детей с	Встреча детей с
	при необходимости	хорошим настроением.	хорошим	хорошим настроением.	хорошим
	проверка температуры.	Создание	настроением.	Создание	настроением.
	Круг радости «Казахстан,	благоприятной	Создание	благоприятной	Создание
	земля моя!»	обстановки для детей.	благоприятной	обстановки для детей.	благоприятной
	Пой, расти и расцветай,	Беседа о сегодняшнем	обстановки для	Беседа о сегодняшнем	обстановки для
	Солнечный, прекрасный	настроении ребёнка, о	детей. Беседа о	настроении ребёнка, о	детей. Беседа о
	край!	том, что его	сегодняшнем	том, что его	сегодняшнем
	Песней славлю я тебя,	интересует,	настроении	интересует,	настроении ребёнка,
	Казахстан, земля моя!	приобщение к	ребёнка, о том, что	приобщение к	о том, что его
	Словарный минум:	выражению личного	его интересует,	выражению личного	интересует,
	Балалар-дети, сәлеметсіз	мнения ребёнка.	приобщение к	мнения ребёнка.	приобщение к
	бе- здравствуйте,	Приобщение к	выражению	Словарный минум:	выражению личного
	балабақша-детский сад	трудолюбию просьба о	личного мнения	Балалар-дети,	мнения ребёнка.
		помощи в уголке	ребёнка.	сәлеметсіз бе-	Приобщение к
		природы (полив	Словарный	здравствуйте,	трудолюбию
		цветов). Знакомство с	минум: Балалар-	балабақша-детский сад	просьба о помощи в
		цитатой недели «Бірлігі	дети, сәлеметсіз		уголке природы
		күшті ел озады» -	бе- здравствуйте,		(полив цветов).
		«Страна в единстве	балабақша-		Знакомство с
		добьется успеха»	детский сад		цитатой недели
		Словарный минум:			«Бірлігі күшті ел
		Балалар-дети,			озады» - «Страна в

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Біртұтас тәрбие» Беседы о выставке проектов на тему: "Новогодняя елка".	сәлеметсіз бездравствуйте, балабақша-детский сад Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Беседа о подгатовке к празднику		единстве добьется успеха Словарный минум: Балалар-дети, сәлеметсіз бездравствуйте, балабақша-детский сад Біртұтас тәрбие» Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы
					родителей
Детская деятельность	Казахская национальная	«Өнегелі»: "Порядок в	«Өнегелі»: "Полив	Казахская	«Өнегелі»:
(игровая,	игра:"Ақсүйек" Цель:	шкафу в приемной	комнатных	национальная	"Кормление рыбок в
познавательная,	развитие двигательной	комнате" (вместе с	[=	• • •	аквариуме".
коммуникативная,	активности. Задача:	помощником	(социально-	развитие двигательной	(ознакомление с
творческая,	находят предмет и	воспитателя).	эмоцианальное	активности. Задача:	окружающим
экспериментальная,	приносят педагогу.	(социально-	i -	находят предмет и	миром)
трудовая, двигательная,	Количество	эмоцианальное	•	приносят педагогу.	Задачи: развивать у
изобразительная,	участников:Өнегелі»:	I*		Количество участников	
самостоятельная и	-		окружающим	«Өнегелі»: "Расставить	ухаживать за
другое	растений". (навыки	ознакомление с	миром)	стулья по своим	обитателями живого
	самообслуживания, ознакомление с	окружающим миром) Задачи: научить детей	Задачи: развивать	местам". (физическое	уголка, кормить рыбок в аквариуме;
	окружающим миром)	•	посильные	развитие, навыки самообслуживания,	рыоок в аквариуме; развивать привычку
	Задачи: расширять знания	индивидуальных	трудовые навыки ухода за	ознакомление с	мыть руки после
	детей о потребности	шкафах: освободить	ľ	окружающим миром)	выполнения
	детей в потреоности	шкафах. освооодить	комнатными	окружающим миром)	выполнения

растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять задания аккуратно и быстро.	поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.
Игра со строительным материалом: "Красивая постройка". (ознакомление	Игра "Спорт-лото". (физическое развитие, развитие речи,	Пальчиковая гимнастика. (физическое	Театральная постановка "Драматизация сказки	Дидактическая игра "Найди по тени". (основы математики,
с окружающим миром,	ознакомление с	развитие, основы	"Заюшкина избушка".	ознакомление с
конструирование)	окружающим миром)	математики,	(развитие речи,	окружающим
Задачи: развивать умение	Задачи: учить детей	ознакомление с	художественная	миром)
предварительно	применять виды	окружающим	литература, основы	Задачи: попросить
задумывать постройку,	спорту, распознавать	миром	математики,	детей найти тень
подбирать строительный	их различия; повысить	Пальчик –	ознакомление с	каждого животного
материал, называть его в составе постройки.	интерес к спорту. Материал: картинки на	мальчик, Где ты был? –	окружающим миром) Задачи: развивать	и соотнести их с
Дидактическая игра "Один	которых изображены	С этим братцем –	творческие	картинкой животного.
— много". (развитие речи,	виды спорта.	В лес ходил,	способности,	Развивать речь.
основы математики,	Упражнение по	С этим братцем –	коммуникативные	Научить детей
ознакомление с	выразительному	Щи варил,	навыки,	называть животное и
окружающим миром)	чтению стихотворения.	С этим братцем –	эмоциональность;	уметь описывать его.
Задачи: развивать умения	Ермек Утетлеуов	Кашу ел,	развивать память,	Упражнение по
детей называть	"Дедушка Алатау".	• •	умение брать на себя	выразительному
множественную форму	(развитие речи,	Песни пел!	роль.	чтению
слов, правильно подбирать	художественная	Поочередно	Дидактическая игра	стихотворения "Тихо
окончания; развивать	литература)	загибая свои	"Цепочка слов".	ель качается"
артикуляцию,	Задачи: развивать	пальцы,	(развитие речи,	И. Токмаковой.
активизировать словарь.	слуховое внимание,	приговаривает:	ознакомление с	(развитие речи,
Упражнение по	воображение,	- Этот пальчик	окружающим миром,	художественная
выразительному чтению	мышление, речь,	хочет спать,	конструирование)	литература,

стихотворения. А. Твардовский "Елка, елочка". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к лекламации художественного слова.Елочка - Елочка, елка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки ла мелвели - Вот и все сосели. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. А. Твардовский

интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Ролине. "Дедушка Алатау". Среди гор, что в моём краю, Алатау древнее всех. Даже издали узнаю: На вершине белеет снег. Здравствуй, дедушка Алатау! Величава, седа гора, В шапке пышной из облаков... И мудра гора, и добра, У подножья – море цветов. А в садах здесь на сто ладов Птицы песни поют с утра. Звоном солнечных родников Приглашает в гости Зреют яблоки на ветвях сказочного героя" Краснобокий, сочный апорт... Настольная игра "Сложи узор" (развитие долговременную речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую

Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Остается один большой палец. педагог говорит: - Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. После небольшой паузы, разгибая все пальны и поднимая вверх руки, весело закончить: Встали пальчики. по своим В летский сал идти пора. Развивающее упражнение "Продолжи слова (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память. мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать

Ура!

Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных развитию взаимоотношений. Педагог объясняет Обращаясь к нему, детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его Старый год следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время, восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия способностям. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить

ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать праздничного настроения, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. Тихо ель качается. кончается. Хорошо в лесу зимой. Лес украшен бахромой, Звонкий снег искрится, Иней серебрится. Тихо ель качается. Старый год кончается. Смех, веселье, игры, шутки, Песни, радость, пляски! Хорошо нам всем живется В новогодней сказке! Пальчиковое упражнение "Перчатки". (физическое развитие, развитие речи)

		моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	любовь к сказкам, литературе. Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики) Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.	простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то — что идет (похлопать в ладоши).
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях,	(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в	окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки,	(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в

вместе, руки на поясе.	4
1 — вытянуть носок	,
правой (левой) ноги	
вперед; 2 — исходное	
положение. (Повторить по	
2-3 раза с каждой стороны)	
3. Исходное положение:	
стоя, корпус прямой, ноги	
вместе, руки на поясе.	
1 — выставить правую	
ногу вперед; 2 —	(
наклониться вперед,	
коснуться руками носка; 3	
— выпрямиться; 4 —	
исходное положение.	
(Повторить по 2 раза с	
каждой стороны)	
4. Исходное положение:	
лежа на спине, руки	
согнуты, лежат на груди.	
1 — согнуть правую ногу в	
колене; 2 — обхватить	
руками, коснуться головой	(
колена; 3 — голову	
вернуть в прежнее	4
положение; 4 — исходное	
положение. (Повторить 4	(
раза)	
5. Исходное положение:	
лежа на спине, руки вдоль	
туловища, на полу.	(
Выполнить имитацию	
кручения педалей	
велосипеда, "велосипед",	
на счет от 1 до 8-ми. Пауза	
1-2 сек. Повторить	
упражнение еще 1 раз.	١
6. Исходное положение:	
стоя, ноги вместе, руки на	
	L

```
4-5 раза)
2. Исходное
положение: стоя,
корпус прямой, ноги
вместе, руки на поясе.
1 — вытянуть носок
правой (левой) ноги
вперед; 2 — исходное
положение. (Повторить
по 2-3 раза с каждой
стороны)
3. Исходное
положение: стоя,
корпус прямой, ноги
вместе, руки на поясе.
1 — выставить правую
ногу вперед; 2 —
наклониться вперед,
коснуться руками
носка; 3 —
выпрямиться; 4 —
исходное положение.
(Повторить по 2 раза с
каждой стороны)
4. Исходное
положение: лежа на
спине, руки согнуты,
лежат на груди.
1 — согнуть правую
ногу в колене; 2 —
обхватить руками,
коснуться головой
колена; 3 — голову
вернуть в прежнее
положение; 4 —
исходное положение.
(Повторить 4 раза)
5. Исходное
положение: лежа на
```

```
плеч (резко); 2 —
исходное
положение.
(Повторить 4-5
раза)
2. Исходное
положение: стоя,
корпус прямой,
ноги вместе, руки
на поясе.
1 — вытянуть
носок правой
(левой) ноги
вперед; 2 —
исходное
положение.
(Повторить по 2-3
раза с каждой
стороны)
3. Исходное
положение: стоя,
корпус прямой,
ноги вместе, руки
на поясе.
1 — выставить
правую ногу
вперед; 2 —
наклониться
вперед, коснуться
руками носка; 3
выпрямиться; 4 –
исходное
положение.
(Повторить по 2
раза с каждой
стороны)
4. Исходное
положение: лежа
на спине, руки
```

I-5 раза)	плеч (резко); 2 —
2. Исходное	исходное
іоложение: стоя,	положение.
сорпус прямой, ноги	(Повторить 4-5 раз
вместе, руки на поясе.	2. Исходное
— вытянуть носок	положение: стоя,
гравой (левой) ноги	корпус прямой, но
вперед; 2 — исходное	вместе, руки на
положение. (Повторить	поясе.
ю 2-3 раза с каждой	1 — вытянуть носе
стороны)	правой (левой) ног
3. Исходное	вперед; 2 —
іоложение: стоя,	исходное
сорпус прямой, ноги	положение.
вместе, руки на поясе.	(Повторить по 2-3
— выставить правую	раза с каждой
югу вперед; 2 —	стороны)
аклониться вперед,	3. Исходное
соснуться руками	положение: стоя,
юска; 3 —	корпус прямой, но
выпрямиться; 4 —	вместе, руки на
исходное положение.	поясе.
Повторить по 2 раза с	1 — выставить
саждой стороны)	правую ногу впере
I. Исходное	2 — наклониться
положение: лежа на	вперед, коснуться
спине, руки согнуты,	руками носка; 3 —
иежат на груди.	выпрямиться; 4 —
— согнуть правую	исходное
ногу в колене; 2 —	положение.
бхватить руками,	(Повторить по 2 ра
соснуться головой	с каждой стороны)
солена; 3 — голову	4. Исходное
вернуть в прежнее	положение: лежа н
юложение; 4 —	спине, руки согнут
исходное положение.	лежат на груди.
Повторить 4 раза)	1 — согнуть праву
5. Исходное	ногу в колене; 2 —
положение: лежа на	обхватить руками,

	плеч (резко); 2 —
	исходное
	положение.
	(Повторить 4-5 раза)
	2. Исходное
	положение: стоя,
	корпус прямой, ноги
	вместе, руки на
•	поясе.
	1 — вытянуть носок
	правой (левой) ноги
	вперед; 2 —
	исходное
	положение.
	(Повторить по 2-3
	раза с каждой
	стороны)
	3. Исходное
	положение: стоя,
	корпус прямой, ноги
	вместе, руки на
	поясе.
	1 — выставить
	правую ногу вперед;
	2 — наклониться
	вперед, коснуться
	руками носка; 3 —
	выпрямиться; 4 —
	исходное
	положение.
	(Повторить по 2 раза
	с каждой стороны)
	4. Исходное
	положение: лежа на
	спине, руки согнуты,
	лежат на груди.
	1 — согнуть правую
	ногу в колене: 2 —

поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз.

Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.

7. Упражнение на дыхание.

спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на

Словарный минимум Бір – один, екі – два, үш – три, төрт – четыре,

лыхание.

согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 обхватить руками, колена; 3 голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипел", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исхолное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на

счет до 8-ми.

спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от коснуться головой 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, (Повторить 4 раза) затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на лыхание. Словарный минимум Бір – один, екі – два,

уш – три, төрт –

четыре,

коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исхолное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения пелалей велосипела. "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный

			Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание. Словарный минимум Бір — один, екі — два, үш — три, төрт — четыре,		минимум Бір — один, екі — два, үш — три, төрт — четыре,
Завтрак	место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! Приятного	разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша —	последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. Словарный минимум: Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной столом, сидеть осанкой детей за прямо, не отвлекаться Словарный минимум: Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,

	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,	язык, развитие речи) Словарный минимум: Астары ң дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее- ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию.	формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; организовать	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечатель	Детская библиотека Чтение стихотворений «Мой Казахстан» Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Разучивание стиха "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) В ледяной карете	«Өнегелі»: Тема « Моя родина Казахстан» Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальные праздниках; Дидактическая игра "Цепочка слов".
	Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://kitap.kz/music/2/talas	творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.	ностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тэтгімбет	мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: обогащение

	bek-asemqulovtyng- oryndauyndagy-kuyler	"Наша Родина". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле. В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных	https://kitap.kz/mus ic/2/talasbek- asemqulovtyng- oryndauyndagy- kuyler (исполнитель Таласбек Асемкулов) Побеседовать о природных изменениях зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	парки Снежной белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://kitap.kz/music/2/t alasbek-asemqulovtyng- oryndauyndagy-kuyler	словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Предлагается детям называть слова, которые связаны с темой Нового года. Кюй»: Саржайлау. Тэттімбет https://kitap.kz/music/2/talasbek-asemqulovtyng-oryndauyndagy-kuyler
ОД по расписанию	Задачи: продолжать	Музыка "Процветай, мой Казахстан!" (повторение).	Физическая культура "Прыжки на одной ноге".	"Новый год". Задачи: развивать у детей память и	Физическая культура "Прыжки со скакалкой". Задачи: формировать
	формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки	Задачи: развивать эмоциональное восприятие песни о родном крае, развивать чувство бережного	Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в	содержание песни при разучивании песен про Новый год;	навыки прыжка с короткой скакалкой (10 прыжков 2-3 раза с перерывами для отдыха); навыки
	умения действовать по сигналу педагога; навыки	отношения к родному краю;	звенья по три; перестроения в		прыжка на одной ноге.

бросания мяча друг другу снизу и ловля его; навыки ползания по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Подвижная игра "Не опоздай", "Мяч среднему".Игрыупражнения по развитию речи "Составление рассказа о елке". Задачи: закрепить знания детей о таких жанрах, как "рассказ", "стихотворение", киім". "загадка", закладывать основы экологических знаний, прививать бережное отношение к лесу. Словесная работа по картинке "Давайте соберем пары". Антонимы. Беседа про елку с помощью мнемокарточек. Физкультминутка "Новый год". Составление рассказа о елочке на основе мнемокарточек. Словесное упражнение "Наряди елку".

совершенствовать умение петь сольно и в коллективе; развивать чувства ритма и выполнять свободно танцевальные движения. Дидактическая игра "Зайчики". Музыкальнодидактическая игра "Громко - тихо". Казак тілі "Кимдер, аяқ киім, бас Мақсат-міндеттері: балалардың киімдер, бас киім мен аяқ киімі туралы түсініктерін дамыту; ұл бала мен қыз балаға арналған киімдер, мезгілдік киімдер туралы білімдерін қалыптастыру; қатынастық топтық ойындарға қатысуға қатыстыру. Заттарды жіктеу бойынша интеллектуалды карта негізінде сөздік жаттығу "Қыз балаға арналған киімдер, ұл балаға арналған

киімдер".

арқылы

Жұмбақ жасыру

интеллектуалды карта

негізінде сөздік жұмыс

строй; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки метания в вертикальную цель с расстояния 1,5 метра. Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловибросай".Игрыупражнения по художественной литературе "Сутеев В.Г. "Ёлка". Задачи: с содержанием сказки В.Г. Сутеева "Елка"; учить передавать содержание сказки, понимать жанр сказки, давать развернутые ответы на вопросы; упражнять в составлении сказки по сюжетным картинкам. Выразительное чтение сказки.

Динамическая пауза "Елочка".

музыкальным руководителем; формировать умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкальные игры "Елочные игрушки", "К нам гости пришли".Игрыупражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Подарки ёлочки зелёной". Задачи: познакомить детей с елью, с её особенностями, расширить знания детей о времени годапознакомить детей зима, о новогоднем празднике, воспитывать игрушек". интерес к коллективной работе. Дидактическое упражнение "Ёлочки разные" (тема выпавшая на выходные дни, проводится в упрощенной игровой форме).

Подвижная игра "Кто лучше прыгнет", "Ловцы оленей".Игрыупражнения по аппликации "Игрушки для новогодней елки". Задачи: развивать умение детей размещать и приклеивать силуэты елочных игрушек на бумагу; совершенствовать навыки вырезывания с помощью ножниц по контуру силуэта. Дидактическая игра "Найди тени

		"Ментаңдаймын". Көрнекі фишкалар негізінде ым-ишара жаттығуы "Не екенін- біз айтпаймыз, не істейміз-көрсетеміз". Сәйкестендіру негізінде көруге арналған сөздік- логикалық дамытушылық тапсырма "Аяз ата не киеді?".	Составление сказки по опорным схемам "Определи начало и конец события". Музыкальное упражнение "Кружатся вокругелки". Песня в хороводе.		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить. "Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Благодарю за вкусную пищу, я думаю и двигаюсь намного лучше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум:- — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки,	пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья".	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимум:— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Развивать стремление аккуратно принимать пищу, откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Кто ест неспеша, аккуратно, тому положена награда". (культурногиченические навыки, навыки самообслуживания, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Словарный минимум:—— Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита!

			аппетита		
Подготовка к прогулке	Подбор инвентаря,	Мотивация интереса к	. Словарный	Мотивация интереса к	Развивать умения
	игрушек для прогулки.	прогулке,	минимум:	прогулке,	детей быстро
	Закреплять навыки	последовательное	(Штаны - шалбар,	последовательное	находить свой шкаф
	последовательного	одевание детей,	кофта - күртеше,	одевание детей,	по фишке, называть
	одевания, самопроверки	наблюдение за	сандалии - аяқ	наблюдение за	свою одежду;
	внешнего вида	правильным одеванием	киім)	1 -	закреплять умение
	(правильность левой и	«Безопасность»:	(ознакомление с	Безопасность»:	слышать
	правой обуви; застегивание	Напомнить о правилах	окружающим	Напомнить о правилах	инструкцию
	пуговиц в свои глазницы,	безопасности, о	миром, развитие	безопасности, о	педагога: складывать
	качество завязанных узлов	правилах поведения на	речи, когнетивные	правилах поведения на	снятое в шкаф,
	на шнурках); побуждать	воздухе; напомнить о	навыки, навыки	воздухе; напомнить о	начинать одеваться,
	демонстрировать	недопустимости	самообслуживани	недопустимости	надевать носки,
	готовность к прогулке:	подбирания выпавших	я, казахский язык)	подбирания выпавших	просовывать ноги в
	заправленность, узлы	предметов, сора, снега,	Ай да детки! Все	предметов, сора, снега,	штанины, руки в
	шнурков, полнота	льда, об опасности	сумели,	льда, об опасности	рукава, по
	застежек. (культурно-	птиц и животных при	Шкафчики найти	птиц и животных при	возможности
	гигиенические навыки,	несоблюдении правил	успели.	несоблюдении правил	застегивать одежду и
	навыки самообслуживания,	наблюдения;	Сами дверцы	наблюдения;	обувь на липучки,
	казахский язык,	возможности	открывали,	возможности	пуговицы;
	ознакомление с	обращения за помощью	Одежку сами	обращения за помощью	отрабатывать
	окружающим миром,	взрослому при	надевали,	взрослому при	навыки выходить
	развитие речи)	нестандартных случаях,	Обували топы-	нестандартных случаях,	
	Киім - одежда, аяқ-қиім -	обязательности	ножки,	обязательности	парах в том числе),
	обувь, бас киім - головной	одевания по сезону;	Закрепляли все	одевания по сезону;	отзываться, если
	убор, шалбар - штаны,	призывать	застежки.	призывать	будет названо имя.
	жейде - рубашка, көйлек -	Словарный минимум:	(Д. Ахметова)	Словарный минимум:	l •
	платье, күртеше - куртка,	Киім - одежда, аяқ-қиім	,	Киім - одежда, аяқ-қиім	`
	етік - сапоги, шарф-	- обувь, бас киім -		- обувь, бас киім -	развитие речи,
	бөкебай, қолғап - варежки,	головной убор, шалбар		головной убор, шалбар	культурно-
	перчатки.	- штаны, жейде -		- штаны, жейде -	гигиенические
	1	рубашка, көйлек -		рубашка, көйлек -	навыки, навыки
		платье, күртеше -		платье, күртеше -	самообслуживания,
		куртка, етік - сапоги,		куртка, етік - сапоги,	казахский язык)
		шарф- бөкебай, қолғап		шарф- бөкебай, қолғап	Шкаф открывается,
		- варежки, перчатки.		- варежки, перчатки.	Шкаф закрывается,
		2-pomin, nop minn.		25pomin, nop turkin	А наши детки сами
					одеваются,
					Сами обуваются. (Д.
					Ахметова
	1	l	<u> </u>	I.	1 IAMCIOBA

					Словарный
					минимум:
					побуждать
					запоминать виды
					одежды, обуви,
					головных уборов на
					казахском языке:
					Штаны - шалбар,
					кофта - күртеше,
					сандалии - аяқ киім
Прогулка	Наблюдение за изменением	«Экология»:	«Экология»:	«Экология»:	«Экология»:
	снега в зависимости от	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	погоды. (ознакомление с	лиственными	снегопадом,	деревьями и	хвойными
	окружающим миром,	деревьями, сбросившим	деревьями.	кустарниками (деревья:	деревьями.
	развитие речи,		(ознакомление с	береза, ель, яблоня;	(ознакомление с
	художественная	(ознакомление с	окружающим	кустарники: сирень,	окружающим миром,
	литература)	окружающим миром,	миром, развитие	вишня). (ознакомление	развитие речи,
	Задачи: учить отмечать в	развитие речи)	речи,	с окружающим миром,	художественная
	ответах на вопросы	Задачи: развивать	художественная	развитие речи,	литература)
	увиденные приметы снега;	представления об	литература)	художественная	Задачи: развивать
	развивать	объектах живой	Задачи: учить	литература)	экологические
	наблюдательность.	природы, о готовности	детей любить	Задачи: развивать	знания о хвойных
	Приметы:	деревьев к холодам;	природу, учить	знания и умения	деревьях зимой;
	- Чем больше снега, тем	учить различать	умение выражать	различать деревья от	учить уметь
	больше хлеба.	деревья без листвы по	свои впечатления;	кустарников по	различать ели и
	- В морозный день пошел	фактуре стволов,	развивать	основным признакам;	сосны; развивать
	снег - к оттепели.	объему кроны, размеру	наблюдательность	учить детей любить	наблюдательность.
	- Дым из трубы столбом - к	почек; развивать	, чуткость, умение	природу.	"Ели".
	морозу.	объективное	связывать явления	Казахская	- Какой бы лютый
	Пословица: "Береги нос в	восприятие мира	в живой и	национальная игра:	холод не был
	большой мороз".	растений.	неживой природе.	"Аңшылар мен	И как бы вьюги не
	Объяснить детям, что в	Педагог предлагает	Белый снег	қояндар" (Охотники и	гудели,
	теплые дни снег липкий,	молча рассмотреть	пушистый	зайцы) Цель: развитие	Стоят и смотрят
	лепить снежки удобно, а в	деревья кругом, найти	В воздухе	умения работать в	гордо в небо
	морозные дни ничего	карагач, ясень.	кружится	команде. Задача:	Зеленые, как летом,
	нельзя сделать, снег	Предлагается	И на землю тихо	работают в команде	ели. (Н.Гончаров)
	крошится и сохнет.	рассказать о том, каким	Падает, ложится.	"Зимой в лесу".	"Сосна".
	Наблюдение за изменений	образом дети	И под утро снегом	Ветер лижет замёрзшие	- Ей трепет листьев
	снега, из-за изменения	различают деревья,	Поле забелело,	лужи.	незнаком.
	давления воздуха,	растущие без листвы.	Точно пеленою	Воздух свеж и	Она не шепчется

подробно объяснить причины изменения снега. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Итог: из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности движениями рук труда для беспрепятственных игр. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая

Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня гладкий; ствол карагача светит, да не по цвету темнокоричневый, ясень светло-серый. В зимние дороженьки холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Казахская национальная игра: "Сакина салмак" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за водящего Подвижная игра "Не отдам". (физическая культура, ознакомление плетеную нить, на с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей желание и умение быть сильными, терпеливыми и не нарушать правила игры.

Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. (И. Суриков) Пословицы: - Декабрь год кончает, а зиму начинает. - Зимой солнце греет. - Люта зима все замела. Наблюдение: привлечь внимание детей к тому, как красиво выглядят деревья после снегопада. Маленькие деревца обернуты острым круглым инеем, у одних ветки похожи на оленьи рога, у некоторых - на шар. Научите детей ухаживать за деревом. Объясните, что заснеженные ветви деревьев изогнуты, а это

морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напялил По перчатке на каждый хвойных деревьях. сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин). Наблюдение. Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и кустарников (без листьев). Учить детей различать деревья и кустарники, по внешнему виду (форма дерева, расположение веток, тип и внешний вид); деревья: тополь, береза, ель, клен, яблоня; кустарники: боярышник, сирень, вишня. Объяснить детям, что при морозе ветки хрупкие.

тайком, Всегда спокойна и ясна Прямая стройная сосна. Как будто, долг запомня свой, Лесной безвестный часовой Стоит до смены на посту И охраняет красоту. (Е.Серова) Наблюдение: напомнить детям о Ветки елей растут повсюду, свисая сверху вниз; корень черный; иголки(хвоя) растут один за другим; орех долгожитель, круглой формы. У ореха есть семена. Для закрепления знаний сосна и ель всегда зеленые, а зимой сохраняют такой же пвет. Ель и сосна - хвойные деревья. Уметь давать характеристику, и находить сходство деревьев, точно передавать слова сравнения. Казахская

культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот) Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают движений, меткость, вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать трудовую деятельность, миром)

Нарисовать(сделать) круг на глубоком снегу. тяжелый снег с Все тянут ребенка который стоит рядом за убирать черту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью окружающим большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную окружающим

значит, что веток нужно (лыжные медленно.Объясни ть детям, почему деревья сбрасывают листья. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическая культура, ознакомление с миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать конца. друг другу. Игра "День ночь". (физическая культура, развитие культура, основы речи) математики, ознакомление с

Подвижная игра "Лыжные гонки" соревнования). (физическая культура) Задачи: развивать основную группу мышц; мотивировать детей к участию в соревнованиях, применять полученные знания по физическому воспитанию. Обратить внимание на сигнал (сидя в санках, отталкиваться ногами: сидя сверху, отталкиваться руками). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до Хороводная игра "Каравай". (физическая Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в

национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать умение помогать друг другу. Бег по детской площадке. При подаче сигнала: "Раз, два, три держите!", дети бегут на детскую площадку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле

коммуникативные, Задачи: развивать соответствии с текстом. дерева. (физическое доводить дело до Подвижная игра социальные, игровые, развитие, конца. умения двигаться Подвижная игра "Выше по сигналу; "Найди свою пару". ознакомление с двигательные навыки, земли". (физическая желание и умение совершенствовать (физическая культура) окружающим, Задачи: развивать слух, включаться в игры, играть культура) навыки реакцию, самообслуживания) дружно. (физическое Задачи: развивать внимание, быстроту внимание. бега, соблюдение Задачи: учить детей развитие, социальноумения по сигналу По сигналу "День!" дети собирать взбираться на правил подвижной эмоцианальное развитие, небольшие растительный сор игры. ознакомление с выходят на окружающим миром) Самостоятельные игры: (ветки возле возвышенности на площадку, площадке, умение быть двигаются по предварительно деревьев), а затем ловким, быстрым. своему желанию. согласовывать тему выносить его в Самостоятельные игры: По сигналу игры, распределять специальное место. "Ночь!" роли, наблюдать в игре воспитывать Самостоятельные за действиями игры. взаимоотношение детей становятся новичков в группах по Учить друг к другу во время неподвижными, "застывают". 3-4 ребенка. игры, определять их самостоятельно действия и поступки, Водящий ходит (физическое развитие, выбирать тему для среди детей, быть социальноигры, показать последовательными в находит лучшие стороны эмоцианальное окружающей среды, своих взглядах; зашевелившихся, развитие, развитие развивать способность выводит из игры. речи, ознакомление с свои знания; Побеждают те, кто окружающим миром) развивать движение, соответствовать умение бегать с условленное мыслям своих количество раз сверстников и своим изменением собственным, а также был неподвижен. направления бега. Подвижная игра вежливо объяснять действия, связанные с "Пятнашки". обменом игрушками, (физическая ролями и задачами. культура, основы (физическое развитие, математики, развитие речи, ознакомление с ознакомление с окружающим окружающим миром) миром) Задачи: учить летей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение

			U		
			действовать по		
			сигналу; развивать		
			ловкость,		
			быстроту.		
			Самостоятельные		
			игры: развивать		
			навыки		
			включаться в		
			игры,		
			договариваться.		
			(физическое		
			развитие, ,		
			развитие речи,		
			ознакомление с		
			окружающим		
			миром)		
Возвращение с прогулки Раз	звивать у детей	Формировать и	Знаем, знаем, да-	Формировать и	Последовательное
по	нимание о	развивать умения	да-да,	развивать умения	раздевание одежды
нес	обходимости мыть руки	самостоятельно и с	Где тут плещется	размещать одежду на	детей,
пеј	ред едой и по мере	помощью взрослого	вода.	полках шкафов, мыть	самостоятельная
заг	грязнения; побуждать	одеваться	Выходи, водица,	руки, не разбрызгивая	игровая
дет	тей закатывать рукава	(раздеваться),	Мы пришли	воду, находить и	деятельность
пеј	ред мытьем рук,	размещать одежду на	умыться!	вешать полотенце на	Игра на внимание
ТЩ	цательно намыливать	полках шкафов.	Лейся на ладошки,	свое место.	"Повтори ритм"
pyı	ки Нам ведь не до скуки,	Развивать у детей	По-нем-нож-ку,	(когнетивные навыки,	(хлопки). (музыка,
Mi	ылим мылом руки.	понимание о	Нет, не	навыки	физическая
Py	ки чистые,	необходимости мыть	понемножку -	самообслуживания,	культура)
По	олотенце пушистое.	руки перед едой и по	посмелей,	социально-	Задачи: развивать
Be	ещи не разбросаны,	мере загрязнения;	Будем умываться	эмоцианальное	слуховое внимание,
Во	олосы причесаны. (Д.	побуждать детей	веселей.	развитие, ознакомление	чувство ритма
Ax	кметова)	закатывать рукава	«Экономия»:	с окружающим миром,	
E»	жономия»: вырабатывать	перед мытьем рук,	вырабатывать	развитие речи,	
		тщательно намыливать	привычку	казахский язык)	
pac	сходовать воду ("обалы	руки, смывать воду	экономно	Нам водичка - добрый	
боз	лады" / "жаль тратить	аккуратно, не	расходовать воду	друг,	
по	пусту").	разбрызгивая;	("обалы болады" /	Скажут детки все	
Иг	ра-упражнение	поддерживать	"жаль тратить	вокруг.	
"П	Іовторяем песенки".	привычку пользоваться	попусту").	Мы на руки все польем,	
(M <u>y</u>	узыка, развитие речи,	своим полотенцем,	Дидактическая	- А потом играть	
l any	накомление с	вытирать руки, затем	игра	пойдем.	

	[DAVIANT HARAMATA	Faces commerces area	[Canadan & make	
	окружающим миром)	вешать полотенце на	"Геометрическое	Говорим тебе - спасибо,	
	Задачи: закреплять в	место. (культурно-	домино".	Ты даешь ребятам силу	
	памяти слова песни по	гигиенические навыки,	(развитие речи,	Дидактическая игра	
	программе музыкального	навыки	ознакомление с	"Скажи ласково".	
	руководителя; развивать	самообслуживания,	окружающим	(ознакомление с	
	музыкальный слух, умение	социально-	миром, основы	окружающим миром,	
	исполнять песню вместе с	эмоцианальное	математики)	развитие речи)	
	группой товарищей, а	развитие, ознакомление	Задачи: развивать	Задачи: развивать	
	также сольно.	с окружающим миром,	умения подбирать	умения детей изменять	
		развитие речи)	пару к той или	слова, используя	
		Игровое упражнение	иной фишке с	уменьшительные	
		"Мой рассказ" (работа	одинаковой	суффиксы, создавая	
		по картинкам).	геометрической	уменьшительно-	
		(ознакомление с	фигурой	ласкательную форму	
		окружающим миром,	идентичного	слов; расширять	
		развитие речи)	цвета; развивать	словарный запас,	
		Задачи: учить	восприятие,	развивать память,	
		составлять рассказ по	внимание,	мышление.	
		серии картин,	мышление,		
		развивать речь.	мелкую моторику		
			рук.		
			Оборудование:		
			наборы фишек с		
			геометрическими		
			фигурами разных		
			цветов, где есть по		
			каждой фишке		
			несколько		
			абсолютно		
			идентичных.		
Обед	Продолжать развивать и	Час обеда подошел,	М. Дружинина	Побуждать правильно	Продолжать
ООСД	закреплять навыки	Сели дети все за стол.	"Бульон"	держать столовые	развивать и
	поведения за столом:	Чтобы не было беды,	Буль-буль-буль	приборы, наклоняться	развивать и закреплять навыки
	садиться бесшумно, не	Вспомним правила	кипит бульон,	над тарелкой, есть не	поведения за столом:
	стучать приборами, не	еды:	Ох и вкусным	спеша; обращать	садиться бесшумно,
				1	•
	разговаривать; развивать	Наши ноги не стучат,	будет он!	внимание на	не стучать
	умение различать,	Наши язычки молчат.	Приглашаю всех	последовательность	приборами, не
	называть называть блюда	За обедом не сори,	обедать	*	разговаривать;
	на двух языках		И буль-буль-	_	развивать умение
	Словарный минимум	Словарный минимум	бульон отведать!	салфеткой, правила	различать, называть

	("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Словарный минимум ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.);	умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	называть блюда на двух языках Словарный минимум ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ") и проч.); — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных мелодий. Чтение сказок "Спор животных", "Лиса и перепелка". (физическое развитие, музыка,	Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к	Чтение стихотворения В.А.Жуковского «Птичка» (художественная литература) Слушание казахской колыбельной песни (музыка)	Игра малой подвижности "Хоровод". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст:	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)

37377	дожественная	устному народному		- За руки друзей	
1 "	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		творчеству казахского		возьмем,	
	-	народа.		Хоровод наш заведем.	
	лыбельной песни	"Альди, альди, спи,		Мы старались,	
(M)	,	малыш".		умывались,	
		Альди, альди, спи,		Вытирались,	
		малыш.		причесались.	
		Почему же ты не		А теперь нас ждет обед	
		спишь?			
	·	Спят у нас в хлеву		Борщ, компот и	
		телята,		винегрет.	
		Спят на лавочке котята.		А потом мы ляжем	
		Солнышко сидит за		спать	
		горкой,		На уютную кровать.	
		Звездочки мигают		После слов "на уютную	
		зорко.		кровать" дети	
		Пусть мигают да поют,		останавливаются,	
		Тебя качают, берегут.		кладут руки под щечку	
		Альди, альди, альди-ай,		ладонь на ладонь —	
		Спи, тихонько засыпай.		"засыпают".	
		(Д. Ахметова		Слушание звуков	
		(<u> </u>		природы; слушание	
				аудиозказки; слушание	
				колыбельной;	
				слушание чтения	
				короткой сказки	
				(потешки).	
				« Кюй »: формирование	
				интереса у детей к	
				слушанию музыки,	
				восприятие музыки	
				эмоциональным	
				настроением,	
				понимание, уважение,	
				повышение интереса к	
				национальной	
				культуре,	
				формирование	
				творческих навыков	
Постепенный подъем, Жи	ил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик	Жил-был котик

оздоровительные процедуры

Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую исходное положение), сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "M-M-M-M-M-M", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5pa3). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда

Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. ладошках, голова Вернуться в исходное положение (повторить 5 pa3), Киса, кошечка, мурмур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, положение), Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-M-M-M-M-M", одновременно

постукивая пальцем по

Серый животик. Чёрная спинка, В глазах хитринка (исходное положение: стоя на коленях и приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мур-мур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула. И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела,

Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 pa3), Киса, кошечка, мурмур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-M-M-M-M-M", одновременно постукивая пальцем по

Серый животик. Чёрная спинка, В глазах - хитринка (исходное положение: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята, выгнуть спину, опустить голову. Вернуться в исходное положение (повторить 5 раз), Киса, кошечка, мурмур, Хвостиком махнула, Лапки подогнула, И опять уснула (исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходное положение), Повернуться на левый бок, прижать ноги к животу (повторить 3 раза в каждую сторону), Солнышко пригрело, Киска разомлела, Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки

бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и не место. белее! «Өнегелі»: "Помогать

крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление опущены, сделать с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей (я) последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце Вымой у ребяток грязные ладошки!

Лишь мурлычет кошка, Задремав немножко (исходное положение: ноги вместе, руки вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-M-M-M", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа (5pa3). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживани Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись.

Мы идем

крыльям носа (5раз). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление (5раз). с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Вымой у ребяток грязные ладошки! детей

опущены, сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: "м-м-м-м-мм-м", одновременно постукивая пальцем по крыльям носа Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Ходьба по дорожкам здоровья для профилактики плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно-ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение

Ты, кусочек мыла, Ты, кусочек мыла, заправлять кровати осторожно, последовательно помощнику воспитателя". мыль нас, не жалея, Спину держим мыль нас, не жалея, одеваться, умение Станут наши ручки ровно-ровно. Станут наши ручки приводить себя в (социально-эмоцианальное развитие, навыки чище и белее! Ходим правильно. чище и белее! порядок, тщательно «Өнегелі»: "Помогать самообслуживания) «Өнегелі»: "Помогать с условием, намыливать, мыть, Задачи: научить детей заправлять кровати Чтобы не было заправлять кровати вытирать заправлять кровати; плоскостопия. полотенцем руки, помощнику помощнику воспитывать желание (Д. Ахметова) воспитателя". воспитателя". вешать полотенце не Умывание, помогать взрослым; (социально-(социальноместо. Вымой у ребяток стремление к труду, одевание, эмоцианальное эмоцианальное чувство ответственности за грязные ладошки! развитие, навыки причесывание. развитие, навыки порученную работу. самообслуживания) Развивать умение самообслуживания) Ты, кусочек мыла, Задачи: научить детей детей Задачи: научить детей мыль нас, не жалея, заправлять кровати; последовательно заправлять кровати; Станут наши ручки чище и белее! одеваться, умение воспитывать желание воспитывать желание приводить себя в помогать взрослым; «Өнегелі»: помогать взрослым; стремление к труду, порядок, стремление к труду, "Помогать заправлять кровати чувство тщательно ЧУВСТВО ответственности за ответственности за намыливать, мыть, помощнику порученную работу. вытирать порученную работу. воспитателя". полотенцем руки, (социальновешать полотенце эмоцианальное развитие, навыки не место. Вымой у ребяток самообслуживания) грязные ладошки! Задачи: научить Ты, кусочек мыла, детей заправлять мыль нас, не кровати; жалея, воспитывать Станут наши желание помогать ручки чище и взрослым; белее! стремление к труду, «Өнегелі»: ЧУВСТВО "Помогать ответственности за порученную работу. заправлять кровати помощнику воспитателя". (социальноэмоцианальное развитие, навыки

			самообслуживани я) Задачи: научить детей заправлять кровати; воспитывать желание помогать взрослым; стремление к труду, чувство ответственности за порученную работу.		
Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом Словарный минимум:"Рахмет".	предстоящий обед; на культуру сидения за столом,	Привлечение внимания детей к	детей к пище, следить за правильной осанкой	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию Словарный минимум: - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

		эмоцианальное			
		развитие, ознакомление			
		с окружающим миром,			
		развитие речи,			
		казахский язык)			
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения	Вариативный	Вариативный
		основам математики	по развитию	-	компонент:
	Вадачи: совершенствовать		конструктивных		«Удивительный
	-	ель".	способностей	«В мире пластмассы»	мир»
ŕ	гуашевыми красками,	Задачи:	"Новогодняя	Задачи: Познакомить	«Металл и его
± ′	•	совершенствовать	игрушка".	, ,	свойства»
		представления детей о	Задачи:	качествами предметов	Задачи: Учить детей
		высоте предметов;	продолжать	из пластмассы.	узнавать предметы
	· •	<u>.</u>	приобщать детей		из металла.
	.= -		работе с	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Казахская народная
, II 0 /		порядковом числе;	остаточным,	вагона". (развитие речи,	-
		познакомить с приемом	•	основы математики,	"Тақия тастамақ"
		•	материалом; учить	*	("Брось тюбетейку").
		высоты предметов	конструировать	окружающим миром)	(физическая
		пальцами.	новогоднюю	_ * *	культура,
	Дидактическая игра "Какое		игрушку, овечку	•	ознакомление с
l ¹	дерево спрятано?".	тренировка с панно и за		-	окружающим,
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	палочек;		основы математики,
l'	"Огонь, вода, воздух,	найдем самую высокую	•	* ** ·	развитие речи)
		елку".	навыки работы с		Задачи: учить детей
	ознакомление с	Разминка "Высокий-	клеем.	вагоны сделанные из	терпению и
	окружающим миром)	низкий".	Дидактическая	бумаги, разные	выдержке; развивать
	Задачи: развивать реакцию	Практическое	игра "Лавина".		реакцию, ловкость,
I	и внимательность.	упражнение за столом	Дидактическая	фигуры. Ход игры:	быстроту.
[Казахская национальная	"Давайте соберем	игра "Волшебные	дети выбирают из	Развивающая игра
I	игра:	елочные игрушки	картинки".	геометрических фигур,	"Подбери нужное
	"Ақсүйек" Цель: развитие	рядами".	(развитие речи,	те колеса, который	слово". (развитие
1	двигательной активности.	Развивающее	ознакомление с	подходят для вагона.	речи, ознакомление
	Задача: находят предмет и	упражнение "Гирлянда	окружающим	Игры-упражнения по	с окружающим
	приносят педагогу.	на елку".	миром)	английскому языку	миром)
		Дидактическая игра	Задачи: развивать	(вариативная часть)	Задачи: развивать
		"Фотоаппарат".	у детей логическое	Задачи: познакомить	изобретательность,
		(развитие речи,	мышление,	учащихся с новыми	научить думать и
		ознакомление с	память, внимание,	словами по теме Задачи	отвечать.
		окружающим миром)	восприятие.	Развивать речевые	Театральная

с детьми	Звуковая культура речи.				
1	Произносить четко	Обучать умению	математики Число. Сравнение	окружающим миром	культура.
	-	составлять простые	-	± ±	Общеразвивающие
	гласные (а, у, и, о, э) и	сюжетные композиции,	предметов:	Активно использовать	упражнения.
	некоторые согласные (п-б,	повторяя рисунок	сравнивать группы	=	Упражнения для рук
	г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки,	одного предмета или	равных и	различных предметов,	и плечевого пояса:
	уточнять и фиксировать	разных предметов,	неравных	понимать функции,	поднимать и
	артикуляцию звуков,	располагать	предметов путем	выполняемые	опускать руки вверх,
	развивать	изображение на листе	сложения	предметами, владеть	вперед, в стороны
		бумаги целиком,	± ' '	понятиями,	(вместе или
	развивать умение менять	использовать основные	вычитания из	обозначающими группу	поочередно).
	_ -	цвета красного,	предметов,	предметов.	Самостоятельная
	говорить скороговорки.	желтого, зеленого,	«равны?», «Что	Приобщение к труду.	двигательная
	Титова Вероника	синего, черного, белого	больше	Самостоятельно	активность.
		и их оттенки (розовый,	(меньше)?»,	выполнять готовить	Поощрять
		голубой, серый).	отвечать на	материалы,	самостоятельные
		Федяев Игорь.	вопросы.	оборудование,	игры с колясками,
		Инклюзия:	Терехина Софья	необходимые для	автомобилями,
		Игра «Пропало слово»	-	различных видов	велосипедами,
		Задачи: Развитие		детской деятельности,	мячами, шарами
		умения читать наизусть		после использования	Слепченко Игнат
		небольшие по объему		убирать игрушки,	
		-		место.	
		сказок		Терехин Савелий	
		Терехина Софья.		•	
Подготовка к прогулке	«Одевание-раздевание».	«Одевание-	«Одевание-	«Одевание-раздевание»	«Одевание –
	Содержание навыков:	раздевание».	раздевание»	Содержание навыков:	раздевание»
	=	<u>*</u>	*	=	Содержание навыков
		<u> </u>	_ -	•	-
		•		-	
		_ =	_	= -	
		_		1	последовательности
	± .	l* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	_		
		_	•	, ,	
		1 * *		-	
	-	1 7	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·
	1 3			=	
	1 ±	1 * *	_	•	
	_		•	* *	* *
1	зайке, где лежат наши	не стучать дверцами	куртку, шапку, с	мБезопасность»:	Приемы: Дидактическое упра
Подготовка к прогулке	джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем	Игра «Пропало слово» Задачи: Развитие умения читать наизусть небольшие по объему стихотворения, потешки, отрывки из сказок Терехина Софья. «Одеваниераздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать,	«Одевание- раздевание» Содержание навык ов: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты,	различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Терехин Савелий «Одевание-раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Дидактические упрожнения «Найди пару».	велосипедами, мячами, шарами Слепченко Игна «Одевание — раздевание» Содержание навы : Закрепить умени одеваться в определенной последовательное с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всем видами застежек. Методические приемы.

	вещи». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности;	шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.	помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно» «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.	жнение «Чья пара?». «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе.
Пиотично	просьба задавать возникающие вопросы.	Поблио получа по	Hee we way as	Перто поличе ос	(Overeviv)
Прогулка	следить за особенностями суток зимой, сравнивать с летом; развивать внимание, память, мышление. Пословицы: - Зимушка — красавица от души старается Зимой снег глубокий — летом хлеб высокий.	Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек;	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об изменениях в природе,	холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине	(зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

короткие, ночи длинные. Обратить внимание на речь восприятие мира детей, повышать интерес к природе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, социально-эмоцианальное развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и И без листвы красивы. рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Казахская национальная игра: "Шеңберге түсү" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Подвижная игра "Снайперы". (физическая

развивать объективное растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким ночи удлиняются; образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы. Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые В них много жизни. Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя - местами шершавый и гладкий; у отведенном месте. березы ствол белый с черными прожилками, у тополя - серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие,

воспитывать любознательность. наблюдательность Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки),

Не грусти, краснея под воспитывать окном. интерес, чувство Ты зимой холодною и уважения к труду. длинной Двор убирает супер Станешь птицам человек, праздничным столом. Он сильнее. выносливей всех. (Н. Васильев) Педагог предлагает В его руках работа рассмотреть рябину, спорится, описать ее. Спросить, Не закончив дело, не почему рябина осенью остановится. сбрасывает листву. Не верите? «Өнегелі»: Трудовая Посмотрите, чистый двор. леятельность: очистка На этом остановим дорожек от снега. (физическое развитие, наш спор ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать солнце, а человека учить детей труд. Предложить детям пользоваться описать действия пластиковой лопатой, очищать дорожки от дворника: лопатой сгребает снег, снега; воспитывать собирает в сугробы. усердие, стремление к поставленной цели, Дать возможность действовать сообща, не почувствовать, как нелегко труд, где мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и нужно прилагать Мышь". (физическая много силы, культура, развитие выдержки. речи) Трудовая Задачи: развивать деятельность: пространственную кормление птиц ориентировку, (крохи хлеба, семечки) в внимательность, быстроту, ловкость, отведенном месте. (физическое реакцию, выносливость. развитие, Подвижная игра "По ознакомление с

. (Д. Ахметова)

Землю красит

культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку осознанное к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Казахская национальная игра: "Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку Подвижная игра "Кот и (физическая воробьи". (физическая культура, ознакомление речи) с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "Выше (физическая

стараясь не сорить; воспитывать отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Казахская национальная игра: "Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Подвижная игра "Карусель". культура, развитие национальная игра: Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Пятнашки".

извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Казахская "Айгөлек" Цель: развитие скорости и координации. Задача: пытаются разорвать цепочку Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление (физическая с окружающим миром)

окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Казахская национальная игра: "Шеңберге түсу" Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде. Подвижная игра "Найди свою пару". культура, основы

земли". (физическая культура) математики) Задачи: развивать культура) Задачи: учить детей бегать по Задачи: развивать слух, внимание, умения по сигналу площадке быстроту бега, взбираться на соблюдение правил врассыпную, с небольшие ускорением, подвижной игры. возвышенности на закреплять умение Подвижная игра "Выше земли". площадке, умение быть действовать по ловким, быстрым. (физическая сигналу; развивать Самостоятельные игры ловкость, культура) быстроту. Задачи: развивать с выносным материалом, свободные Подвижная игра умения по сигналу "Поймай и игры: развивать взбираться на небольшие передай мяч коммуникативные, дальше". социальные, игровые, возвышенности на (физическая двигательные навыки, площадке, умение быть ловким, желание и умение культура) включаться в игры, Задачи: быстрым. отрабатывать играть дружно. Самостоятельные (физическое развитие, умения и навыки игры: игры с ознакомление с ловить мяч, выносным окружающим миром) перебрасывать материалом, товарищу двумя развивать движение, умение бегать c руками; развивать ловкость, изменением направления бега. внимание, (физическое реакцию, координацию развитие, движений, ознакомление с дружеские окружающим отношения. миром) Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные

Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Словарный минимум: тон – пальто, колғап – перчатки, етік – сапоги	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед умыванием Словарный минимум: тон — пальто, колғап — перчатки, етік — сапоги	умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приучать беречь воду. Словарный минимум: тон —	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Словарный минимум: тон — пальто, колғап —	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед Словарный минимум: тон — пальто, колғап — перчатки, етік — сапоги
			пальто, колғап — перчатки, етік — сапоги		
Уход детей домой	Консультаци: "Влияние эмоций на развитие ребенка". Словарный минимум: Сау болыңыз! — Прощайте!	Беседа: "Склонности ребенка". Словарный минимум: Сау болыңыз! – Прощайте!	"Новогодняя елка". Словарный	болыңыз! – Прощайте!	Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели". Словарный минимум: Сау болыңыз! –

Прощайте!

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Lay

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образовани: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год):: 3 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (16.12-20.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
_		Цитата недели: "Тату	итата недели: "Тату	Цитата недели: "Тату	Цитата недели: "Тату
		болсаң інің жақын, адал	болсаң інің жақын, адал	болсаң інің жақын, адал	болсаң інің жақын,
		болсаң досың жақын".	болсаң досың жақын".	болсаң досың жақын".	адал болсаң досың
		"Если дружен – брат	"Если дружен – брат	"Если дружен – брат	жақын". "Если дружен
		близок, если честен –	близок, если честен – друг	близок, если честен –	 – брат близок, если
		друг близок". (казахская	близок". (казахская	друг близок". (казахская	честен – друг близок".
		народная пословица)	народная пословица)	народная пословица)	(казахская народная
		Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о	пословица)
		настроении,	настроении,	настроении,	Прием детей,
		самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	спросить о
		Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	настроении,
		осмотр кожных покровов,	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных	самочувствии.
		при необходимости	при необходимости	покровов, при	Визуальных осмотр,
		проверка температуры.	проверка температуры.	необходимости проверка	осмотр кожных
		Круг приветствия	Круг приветствия	температуры.	покровов, при
		«Здравствуй!»	Словарный минимум-	Словарный минимум-	необходимости
		Мы скажем небу:	выучить слова:Шалбар,	выучить слова:Шалбар,	проверка
		«Здравствуй!»	көйлек, жейде, кеудеше,	көйлек, жейде, кеудеше,	температуры.
		Пусть утро будет ясным!	жемпір, ішкиім, малақай,	жемпір, ішкиім, малақай,	Словарный
		Природе скажем с лаской:	қалпақ, тон, қолғап,етік	қалпақ, тон, қолғап,етік	минимум- выучить
		«Пусть будет мир			слова:Шалбар,көйлек,
		прекрасным!»			жейде, кеудеше,
		И даже в день ненастный			жемпір, ішкиім,
		Ему желаем счастья,			малақай,қалпақ, тон,
		Любви и красоты!			қолғап,етік
		Словарный минимум-			
		выучить слова:Шалбар,			
		көйлек, жейде, кеудеше,			
		жемпір, ішкиім, малақай,			
		қалпақ, тон, қолғап,етік			

Беседа с родителями или законными представителями Ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".	Біртұтас тәрбие Беседы: обратить внимание на опрятность детей,	Біртұтас тәрбие Беседы: об акции "Изготовление новогодней игрушки".	Біртұтас тәрбие Информирование о выпуске новогодней газеты
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другое)	Өнегелі»: "Уход за сомнатными растениями". ,навыки замообслуживания, знакомление с кружающим миром) Задачи: объяснить детям способы полива (не прикасаясь к листьям, поливать под листья) и правила (не заливать, поливать равномерно); развивать умение ухода за растениями. Уточнить представления детей о комнатных растениях, оказывать посильную помощь в уходе за растениями.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок; развивать аккуратность при работе с водой, воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	«Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об
	Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях. (рисование, ознакомление с окружающим миром)	Утренний круг Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной	Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с	окружающей среде. Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи,

счастливые эмоции. Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (социальноэмоцианальное развитие, рисование) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный окружающим миром) интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения домой, и настроения. Выразительное чтение стихотворения, родилась елочка..." Р. Кудашевой (развитие речи, художественная литература, музыка) Задачи: развивать представления о зимних явлениях, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. В лесу родилась елочка, В лесу она росла, Зимой и летом стройная, Зеленая была. Метель ей пела песенку: "Спи, елочка, бай-бай!" Мороз снежком

Задачи: пробудить в детях деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу. Встанем, дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. времени, каждая из Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья. Считалка. (физическое развитие, основы математики, развитие речи, ознакомление с - Раз, два — шли утята, Три, четыре — шли Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, исполнение песни "В лесу А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пиши. Мы тут рядом, поищи. Дидактическая игра "Скажи ласково". (социальноэмоцианальное развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный

запас, развивать память,

окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – с делении года на четыре которых, в свою очередь. делиться на три месяца; Формировать представления о временах года, о месяцах. Развитие внимания, зрительного восприятия. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному силуэту. Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя на силуэту определяют название того или иного дерева. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с

художественная литература) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. С. Маршак "Песня о елке". (развитие речи, художественная литература) Что растет на елке? Шишки да иголки. Разноцветные шары Не растут на елке. Не растут на елке Пряники и флаги. Не растут орехи В золотой бумаге. Эти флаги и шары Выросли сегодня Для советской детворы В праздник новогодний. В городах страны моей. В селах и поселках Столько вспыхнуло огней На веселых елках!

	укутывал: "Смотри, не замерзай!" Трусишка зайка серенький Под елочкой скакал. Порою волк, сердитый волк Рысцою пробегал.	мышление.	окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	
Утренняя гимнастика	упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе.	упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 — через стороны согнуть руки в локтях, собрать в кулаки, коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3 раза с каждой стороны) 3. Исходное положение:	коснуться плеч (резко); 2 — исходное положение. (Повторить 4-5 раза) 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 — исходное положение. (Повторить по 2-3
	* * *		стоя, корпус прямой, ноги вместе, руки на	раза с каждой стороны)

ногу вперед; 2 наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена: 3 положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до

наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 1 — выставить правую — выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 — обхватить руками, коснуться головой колена; 3 голову вернуть в прежнее голову вернуть в прежнее положение; 4 — исходное положение: 4 — исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми.

поясе. ногу вперед; 2 наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 — выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене: 2 обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) 5. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, на полу Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипед", 5. Исходное на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить спине, руки вдоль упражнение еще 1 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. упражнение еще 1 раз. Повторить череду

упражнений еще раз.

3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 — выставить правую ногу вперед; 2 наклониться вперед, коснуться руками носка; 3 выпрямиться; 4 исходное положение. (Повторить по 2 раза с каждой стороны) 4. Исходное положение: лежа на спине, руки согнуты, лежат на груди. 1 — согнуть правую ногу в колене; 2 обхватить руками, коснуться головой колена; 3 — голову вернуть в прежнее положение; 4 исходное положение. (Повторить 4 раза) положение: лежа на туловища, на полу. Выполнить имитацию кручения педалей велосипеда, "велосипел", на счет от 1 до 8-ми. Пауза 1-2 сек. Повторить 6. Исходное положение: стоя, ноги

	8-ми. 7. Упражнение на дыхание.	7. Упражнение на дыхание.	Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.	вместе, руки на поясе. Прыжки на правой, затем на правой 4 раза, сменить, на левой 4 раза. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще раз. Если детям прыгать на одной ноге неудобно, прыгать на двух ногах до 8-ми. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.		Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физическая культура (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Культурно- гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	Развивать и поддерживать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу; не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, поощрять умение благодарить. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Рахмет			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папкамипередвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.	отдыхом. Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский	Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папкамипередвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей

день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. «Кюй»: Жалғыз арша-	культура) Задачи: развивать у детей умение по выражению лица угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, сферу общения на казахском языке. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)		основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом. «Кюй»: Жалғыз арша-Біржан сал (исполнитель Рамазан Стамгазиев)
Задачи: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Елка" Н. Филимоновой (развитие речи) Задачи: развивать представления о ели, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Елка летом просто елка: Тронешь ветку — пальцам колко, Паутиной ствол обвит, Мухомор внизу стоит. Вот когда зима придет, Елка будто оживет: На морозе распушится, Под ветрами распрямится, Вовсе не колючая, Как цветок пахучая. Пахнет не росой, не медом, Елка пахнет Новым годом!	развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой,	Беседа на тему: "Новогодние подарки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости.

			Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	
ОД по расписанию	Музыка "Подарки Нового года". Задачи: развивать у детей память и способность понимать содержание песни при разучивании песен про Новый год; совершенствовать способность детей петь хором и вместе с музыкальным руководителем; доработать формирование умение чувствовать ритм при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Музыкальный калейдоскоп". Казак тілі "Жаңа жылдық сыйлықтар". Мақсат-міндеттері: балалардың қыстық мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; жаңа жылдық мереке туралы түсініктерін дамыту; сөз таптарын білдіретін сын есім, устеу сөздер жайлы	навыки метания мяча в вертикальную цель. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Упражнение "Бусы". Динамическая пауза "Шырша жыры". Беседа по содержанию картины. Игровое упражнение "Найди звук в слове" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать слуховое внимание детей, фонематический слух; побуждать выделять на	воспринимать словарное содержание песни; развивать способность петь в хоре; развивать умение чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении. Дидактическая игра "Море". Музыкальнодидактическая игра "Узнай по голосу". Игры-упражнения по конструированию "Зимняя забава снеговик". Задачи: развивать умение конструировать снеговика из бросового материала, вырезать из поролона круг по линии, располагать круги по размеру на листе бумаги. Развивающая игра	Физическая культура "Соревнования на быстроту". Задачи: развивать умение кружиться вокруг себя; перешагиванию через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Подвижная игра "Дружные пары". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?".
	түсініктерін	слух названный звук в	"Найди одинаковых	

				снеговиков".	
		Сөз тудыруға арналған	развивать навыки		
		сөздік жаттығу	определения места звука в		
		''Шыршаны жаңа	слове (в начале, в		
		ойыншық-сөздермен	середине, в конце);		
		безендірейік".	воспитывать		
		*	внимательность,		
		жаттығу "Жеңіл - ауыр,	расширять кругозор.		
		баяу - тез".			
		Есте сақтауға арналған			
		сөздік-дамытушылық			
		жаттығу "Мерекеде нелер			
		болды?"			
		Сөзді-ырғақты			
		музыкалық жаттығу			
		"Күтеміз сені , Жаңа			
		жыл!".			
2-ой завтрак		Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
_		правильного, неспешного,	правильного, неспешного,	правильного,	правильного,
		аккуратного приема	аккуратного приема пища,	неспешного, аккуратного	неспешного,
		пища, развивать умение	развивать умение	приема пища, развивать	аккуратного приема
		благодарить. "Я умею	благодарить. "Я умею	умение благодарить. "Я	пища, развивать
		быть благодарным и	быть благодарным и	умею быть благодарным	умение благодарить. "
		поэтому со всеми быть	поэтому со всеми быть	и поэтому со всеми быть	Благодарю за вкусную
		равным. Благодарю за	равным.	равным. Благодарю за	пищу, я думаю и
		вкусную пищу, я думаю и	Словарный минимум:	вкусную пищу, я думаю	двигаюсь намного
		двигаюсь намного	рахмет- спасибо!	и двигаюсь намного	лучше".
		лучше".		лучше".	(самообслуживания,
		(культурно-		(самообслуживания,	ознакомление с
		гигиенические навыки,		ознакомление с	окружающим миром,
		навыки		окружающим миром,	развитие речи)
		самообслуживания,			Словарный
		ознакомление с		Словарный минимум: :	_
		окружающим миром,		_	спасибо!
		развитие речи)		1	
		Словарный минимум:			
		спасибо-рахмет			
Подготовка к		Подбор инвентаря,	«Одевание-раздевание»	«Одевание-раздевание»	«Одевание –
прогулке		игрушек для прогулки.	-	Содержание навыков:	раздевание»
		Закреплять навыки	Закрепить умение	±	Содержание навыков:
	l .	Carpoininin nappikn	Surpoint by Monne	Samponianto ymenine	содержиние навыков.

последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви; застегивание пуговиц в свои глазницы, качество завязанных узлов на шнурках); побуждать демонстрировать готовность к прогулке: заправленность, узлы шнурков, полнота застежек. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с развитие речи) обувь, бас киім -

окружающим миром, Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при

одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки»

Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной Словарный минимум: убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарфбөкебай, қолғап - варежки,

перчатки. «Безопасность»:

Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.

надевать обувь, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»

Киім - одежда, аяк-киім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,

передавать желания и

Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы Словарный

минимум:

Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, куртеше - куртка, етік - сапоги, шарфбөкебай, қолғап варежки, перчатки. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил

наблюдения;

	несоблюдении правил		потребности; просьба	возможности
	наблюдения;		задавать возникающие	обращения за
	возможности обращения		вопросы	помощью взрослому
	за помощью взрослому		_	при нестандартных
	при нестандартных			случаях,
	случаях, обязательности			обязательности
	одевания по сезону;			одевания по сезону;
	призывать делиться			призывать делиться
	эмоциями, чувствами,			эмоциями, чувствами,
	передавать желания и			передавать желания и
	потребности; просьба			потребности; просьба
	задавать возникающие			задавать
	вопросы.			возникающие
				вопросы
Прогулка	Наблюдение за следами	Наблюдение за застывшей	Наблюдение за снегом	«Экология»:
	на снегу. (ознакомление с	водой. (ознакомление с	на деревьях.	Наблюдение за елью
	окружающим миром,	окружающим миром,	(ознакомление с	зимой. (ознакомление
	развитие речи,	развитие речи)	окружающим миром,	с окружающим
	художественная	Задачи: расширять	развитие речи)	миром, развитие речи,
	литература)	представления о	Задачи: дать	художественная
	Задачи: уметь различать	свойствах воды в	представление о	литература)
	разные следы на снегу, в	холодное время года;	происшедших	Задачи: развивать
	том числе следы птиц;	развивать	заморозках; учить	экологические знания,
	каждая птица оставляет	любознательность.	наблюдать за	представления о
	свой след.	Загадка.	различными зимними	хвойном растении,
	"Следы на снегу".	- Мокрая тётка бежит по	явлениями природы,	ели, об особенностях
	- Кто расхаживал по	земле —	воспитывать у детей	роста ели в зимний
	снегу?	Радость великая всей	любовь к красоте	период; воспитывать
	Догадайся-ка по следу!	детворе.	зимнего пейзажа.	бережное отношение
	Каждый снежный птичий	Люди от зноя в ней летом	Наблюдение.	к растениям.
	след	спасаются,	Понаблюдать с детьми	Ёлочка
	Затаил в себе секрет.	Зимой на коньках и	когда тает снег (в	- Ёлочка, ёлка,
	Вот трёхзубчатые вилы	салазках катаются. (Река).	теплую погоду), когда	Колкая иголка
	<u> </u>	Пословица: "Большая река	очень холодно и в	Где ты выросла?
	Это голуби ходили.	течет спокойно".	теплую погоду,	- В лесу.
	Мелких строчек вереница	Наблюдение: определить	посмотрите на деревья,	- Что ты видела?
	_	понятие комфорта,	скамейки и другие	- Лису.
	Это прыгала синица.	зимнего водоснабжения.	предметы.	- Что в лесу?
	Каждый снежный птичий	На берегах первой реки	Обратить внимание на	- Морозы.
	след	есть лед, он тонкий и	то, что в мороз (на	Голые березы,

Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся. Хоть на месте остаётся. (Слел). Показать, что следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: учить умению сохранять устойчивое положение при броске правой или левой руками: развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. уровень движений.

быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы деятельность: очистка дышать и попадаются в ловушку рыбака, Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Слушай сигнал". (физическая культура) Задачи: вызвать интерес к тренировкам, улучшить

ветках, на проводах) появляется иней. Иней сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться культура) в соответствии с текстом, по сигналу

Волки да медведи -Вот и все сосели. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая Задачи: развивать дальность броска,

(физическое развитие) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные,

Выполнять различные действия по данному сигналу. Бег (короткий, широкий шаг, бег с расставленными ногами, бег в прыжках). Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: "Игры со снегом". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: закрепить знания о снеге; строительство по заданной теме; повысить творческий потенциал за счет использования природных материалов. Самостоятельные игры: этап организации игры (начальный и заключительный) в связи с ролями, чтобы повышать познавательные способности детей, помогать друг другу, мотивировать их на преодоление трудностей.

бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим)

глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Подвижная игра "Белые медведи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть по правилам. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно. (физическая культура, ознакомление с окружающим Малоподвижная казахская народная игра "Козы" ("Ягненочек") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память,

	игровые навыки, сферу			коммуникативные,
	общения на казахском			игровые навыки,
	языке.			сферу общения на
	ASBIRC.			казахском языке.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,
прогулки	Закреплять умение детей	Закреплять умение детей	·	«Экономия»:
	последовательно	последовательно	последовательно	Закреплять умение
		раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),	детей
	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	выворачивать рукава,	последовательно
	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	штанину; аккуратно	раздеваться
	складывать вещи на	складывать вещи на	складывать вещи на	(одеваться),
	полку, вешать,	полку, вешать, складывать		выворачивать рукава,
	складывать в шкафу	в шкафу одежду, ставить	складывать в шкафу	штанину; аккуратно
		обувь, класть перчатки,	одежду, ставить обувь,	складывать вещи на
	•	варежки на сушку;	класть перчатки,	полку, вешать,
	на сушку; спокойно	спокойно проходить в	варежки на сушку;	складывать в шкафу
	проходить в туалетную	туалетную комнату,	спокойно проходить в	одежду, ставить
	-		туалетную комнату,	обувь, класть
	моечную, тщательно	тщательно намыливать,	переходить в моечную,	перчатки, варежки на
	намыливать, мыть,	мыть, вытирать	тщательно намыливать,	сушку; спокойно
		-	мыть, вытирать	проходить в
	-	полотенце на место,	полотенцем руки, вешать	-
		приводить свой внешний	полотенце на место,	переходить в
	внешний вид порядок	вид порядок перед	приводить свой внешний	•
	перед зеркалом,		вид порядок перед	намыливать, мыть,
	расчесываться.	(культурно-гигиенические		вытирать полотенцем
	(культурно-	навыки, навыки	(культурно-	руки, вешать
	гигиенические навыки,	самообслуживания,	гигиенические навыки,	полотенце на место,
	навыки	ознакомление с	навыки	приводить свой
	самообслуживания,	окружающим миром)	самообслуживания,	внешний вид порядок
	ознакомление с	окружающим миром)	ознакомление с	перед зеркалом,
	окружающим миром)		окружающим миром)	расчесываться.
	окружающим миром)		Мы - организованные,	(культурно-
			дети.	гигиенические
			Поздороваемся,	навыки, навыки
			приветим.	самообслуживания,
			приветим. Наведем в шкафу	ознакомление с
			порядок,	окружающим миром)
			порядок, Все предметы сложим к	окружающим миром)
			=	
			ряду. (Д. Ахметова)	

	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Игры-упражнения по художественной литературе "Творческое рассказывание "В преддверии Нового года". Задачи: развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями; упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия. Составление рассказа по картине "В преддверии нового года". Рассказывание рассказа.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами	Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь. Игры-упражнения по лепке "Лошадка". Задачи: развивать умение детей изготавливать лошадь из глины, правильно передавать форму тела, движения фигуры, передавать грацию в зависимости от характера фигуры. Дидактическая игра "Кто как передвигается?".
Обед	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух языках ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдақ"), "плов" ("палау") и проч.); побуждать правильно держать столовые	Чтение потешки Вот это — хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это — её тарелочка. А в этой тарелочке Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (художественная	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!(художественная литература, физическая культура) (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).—! Приятного	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (художественная

ı		1		I
	приборы, наклоняться надтарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить; побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	культура) (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!). «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" «жаль тратить попусту").	аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	литература, физическая культур (словарный миниму сорпа, тамағындыіш ас болсын!) Приятного аппетита «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно	Слушание казахской колыбельной песни	Развивать умение детей последовательно	Слушание казахской колыбельной песни

	раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Журавль и лиса". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	(музыка)	раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. Чтение сказок о животных, "Кот в сапогах". (физическое развитие, музыка, художественная литература)	(музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(бег по кругу 15 секунд, ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать пробуждению, развитию кровообращения, получения заряда бодрости. (физическая культура, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические	плоскостопия. Мы проснулись, Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровно- ровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение детей последовательно одеваться, умение приводить себя в порядок,	ходьба обычная), Кошка заняла лукошко И не хочет вылезать: "Полежу ещё немножко, Мне ещё охота спать!" (несколько раз зевнуть и потянуться). Способствовать	Встрепенулись, На тропиночку вернулись. Мы идем осторожно, Спину держим ровноровно. Ходим правильно, с условием, Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова) Умывание, одевание, причесывание. Развивать умение

	самообслуживания) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.	полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.	гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Знаем, знаем, да-да-да, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.	порядок, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. Знаем, знаем, да-дада, Где здесь прячется вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться.
Полдник	по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	пословица) Словарный минимум	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)— Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) Словарный

				минимум — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная	Казахская народная игра	Игры-	Вариативный	Вариативный
деятельность детей		упражнения(основы		компанент:
(подвижные,	1 10 /	математики)	=	«Удивительный мир»
национальные,	(казахский язык,		«Удивительное «стекло»	«Где живет
сюжетно-ролевые,	физическая культура)	в одном ном домике".	Задачи:	электричество?»
настольно-	Задачи: развивать у детей	(основы математики)		Задачи: Формировать
печатные и другие	игровые,	Задачи: формировать		представление о том,
игры),	коммуникативные	навыки узнавания и	особенностях, изделиями	где "живет"
изодеятельность,	навыки, понимание	называния	1 1 1	электричество и как
рассматривание	казахской речи,	геометрических фигур,	умение соблюдать меры	оно помогает
книг и другое)	мышление, речь;	изучения формы фигур;	безопасности при работе	человеку.
	воспитывать	учить группировать	со стеклянными	Игры-упражнения по
	любознательность,	"один", "много";	предметами.	ознакомлению с
	формировать сферу	правильно выполнять	Воспитывать	окружающим миром
	общения на казахском	задания, сравнивать,	ответственность за свою	"Елочка- красавица!".
	языке.	анализировать.	безопасность.	Задачи: расширить
		Дидактическая игра		представления о ели;
		"Один - много", "Назови	• •	совершенствовать
		соседей".	-	навыки наблюдения за
		Сюжетно-ролевая игра	Задачи: продолжать	тем, что ель покрыта
		"Салон красоты".	формировать	зеленой хвоей во все
		(ознакомление с	представления детей о	времена года;
		окружающим, развитие	таких жанрах, как	повысить навыки
		речи)	*	несложной
		Задачи: развивать интерес	"загадки"; дать	исследовательской
		и уважение к профессии	представление о	деятельности по
		парикмахера, воспитывать	празднике Новый год;	изучению свойств
		культуру поведения в	закрепить знания детей о	-
				расширить словарный
		Способствовать	• 1	запас с помощью
		установлению в игре	•	художественных слов
		ролевого взаимодействия		и загадок о елке.
		и усвоению ролевых	Физкультминутка	Сюжетно-ролевая

		взаимоотношений.	"Новый год". Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик". Задачи: учить рисовать игрушки разных форм;	игра "Театр". (социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим,
			поддерживать интерес к окружающим предметам. Словесное упражнение "Что делает?". Казахская народная игра	развитие речи) Задачи: учить детей действовать в соответствии с
			("Что спрятано в руке?") (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей игровые,	доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях
			коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать	культуры, их социальной значимости. Безопасность: «Телефон спасателей»
			любознательность, формировать сферу общения на казахском языке.	Цель: закрепление знания номера службы спасателей 101. Задача: знают номер спасателей.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной	Игра "Третий лишний". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Материал: карточки с домашними и дикими	Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы	Упражнение по выразительному чтению стихотворения "Тихо ель качается " И. Токмаковой. (развитие речи,
	обезьяне. Кулис Ева Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок	животными. Педагог раздает детям карточки с изображениями животных. Детям нужно	математики, рисование, развитие речи) Титова Виктория, Терехина Софья, Терехин Савелий	художественная литература) Тихо ель качается. Старый год кончается. Хорошо в лесу зимой,

	KOHIOHOH	опродолить кокоо		Посущеници
	капюшон,	определить, какое		Лес украшен
	Как в капюшоне он	животное лишнее.		бахромой,
	смешон.	- Овца, корова - домашние		Звонкий снег
	Токтар Алан	животные. Они живут		искрится,
	Проворонила ворона	рядом с человеком.		Иней серебрится.
	воронёнка.	Лисица - дикое животное,		Тихо ель качается.
	Титова Виктория	обитающее в лесу.		Старый год кончается.
	Дидактическая игра	Поэтому лишняя здесь		Смех, веселье, игры,
	"Цепочка слов". (развитие	лисица.(Терехина Софья,		шутки,
	речи, ознакомление с	Титова Вероника,		Песни, радость,
	окружающим миром)	Федяев Игорь		пляски!
	Задачи: обогащение	-		Хорошо нам всем
	словарного запаса детей,			живется
	развитие быстроты			В новогодней сказке!
	мысли,внимания;			Федяев Игорь,
	укрепление позитивных			Кулис Ева,
	взаимоотношений.			Титова Вероника
	Терехина Софья			1
	Инклюзия:			
	Игра «Повтори			
	правильно»			
	Развитие предпосылок			
	фонематических			
	представлений и			
	произносительной			
	стороны речи			
	Терехина Софья.			
Подготовка к	Подготовка к прогулке;	«Одевание-раздевание»	«Одевание – раздевание»	Полготовка к
прогулке	подбор игрового	Содержание навыков:	Содержание навыков:	прогулке; подбор
npor yarke	инвентаря для прогулки;	Закреплять умение	Формировать у детей	игрового инвентаря
	проследить за тем, чтобы	надевать обувь, с	умение снимать	для прогулки;
	дети правильно и	помощью взрослого	колготки сначала с	проследить за тем,
	последовательно оделись	застегивать куртку,	верхней части туловища,	· ·
	(теплые брюки, кофта),	вешать в шкаф одежду.	затем с ног, находить	и последовательно
	1 /	Просьбу о помощи	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	оделись (теплые
	застегнули замок, надели	1	перед одежды,	`
	сапоги, валенки, пальто,	выражать только	правильно надевать	брюки, кофта),
	перчатки. Выход на	словесно.	обувь, платье, шорты,	застегнули замок,
	улицу. (культурно-	Методические приемы.	куртку, шапку, с	надели сапоги,
	гигиенические навыки,	Беседа «Как мы наводим	помощью взрослого	валенки, пальто,
	навыки	порядок в шкафу для	убирать вещи в шкаф.	перчатки. Выход на

	ознакомление с окружающим миром,	гигиенические навыки, навыки	Игра-драматизация по произведению А. Барто	гигиенические навыки, навыки
	развитие речи)	самообслуживания,	«Девочка чумазая»	самообслуживания,
	«Безопасность»:	ознакомление с	«Безопасность»:	ознакомление с
	Напомнить о правилах	окружающим миром,	Напомнить о правилах	окружающим миром,
	безопасности, о правилах	развитие речи)	безопасности, о	развитие речи)
	поведения на воздухе;	«Безопасность»:	правилах поведения на	«Безопасность»:
	напомнить о	Напомнить о правилах	воздухе; напомнить о	Напомнить о
	недопустимости	безопасности, о правилах	недопустимости	правилах
	подбирания выпавших	поведения на воздухе;	подбирания выпавших	безопасности, о
	предметов, сора, снега,	напомнить о	предметов, сора, снега,	правилах поведения
	льда, об опасности птиц и	недопустимости	льда, об опасности птиц	на воздухе; напомнити
	животных при	подбирания выпавших	и животных при	о недопустимости
	несоблюдении правил	предметов, сора, снега,	несоблюдении правил	подбирания
	наблюдения;	льда, об опасности птиц и	наблюдения;	выпавших предметов,
	возможности обращения	животных при	возможности обращения	сора, снега, льда, об
	за помощью взрослому	несоблюдении правил	за помощью взрослому	опасности птиц и
	при нестандартных	наблюдения; возможности	при нестандартных	животных при
	случаях, обязательности	обращения за помощью	случаях, обязательности	несоблюдении правил
	одевания по сезону;	взрослому при	одевания по сезону;	наблюдения;
	призывать делиться	нестандартных случаях,	призывать делиться	возможности
	эмоциями, чувствами,	обязательности одевания	эмоциями, чувствами,	обращения за
	передавать желания и	по сезону; призывать	передавать желания и	помощью взрослому
	потребности; просьба	делиться эмоциями,	потребности; просьба	при нестандартных
	задавать возникающие	чувствами, передавать	задавать возникающие	случаях,
	вопросы.	желания и потребности;	вопросы.	обязательности
	Игра с асыками.	просьба задавать	Игра с асыками.	одевания по сезону;
	(физическая культура,	возникающие вопросы.	(физическая культура,	призывать делиться
	казахский язык)		казахский язык)	эмоциями, чувствами
	Задачи: развивать у детей		Задачи: развивать у	передавать желания и
	внимание, меткость,		детей внимание,	потребности; просьба
	умение		меткость, умение	задавать
	сосредотачиваться, играти	,	сосредотачиваться,	возникающие
	честно; воспитывать		играть честно;	вопросы.
	интерес к казахским		воспитывать интерес к	1
	народным играм.		казахским народным	
			играм.	
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за елью	Наблюдение за	Наблюдение за снегом
	проходящим	зимой. (ознакомление с	лиственными деревьями,	на деревьях.

гранспортом. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с

окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи -Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких Не важна. веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая

сбросившим листву (береза, тополь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти березу, тополь. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя серый, зеленоватый. В

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие,

окружающим, развитие речи) Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра. "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.

культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "По извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом, свободные игры: развивать коммуникативные, социальные, игровые, двигательные навыки, желание и умение включаться в игры, играть дружно.

зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по

ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра "День - ночь". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.

			ловкость, быстроту. Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений,	В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры по желанию детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим)
Возвращение с прогулки	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом),	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физическая культура, развитие речи) словарный минимум:	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физическая культура, развитие речи) словарный минимум: выучить слова «Тон, етік, шалбар»	«Одевание- Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время прогулки» словарный минимум:выучить слова «Тон, етік, шалбар

	развитие речи) словарный минимум: выучить слова «Тон, етік, шалбар»		
Уход детей домой		Напомнить родителям, чтобы обратили внимание на опрятность детей.	 Акция "Изготовление новогодней игрушки".

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (23.12 - 27.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц единства и	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц	Декабрь – месяц
	единства и	солидарности: "Бірлікті	единства и	единства и	единства и
	солидарности: "Бірлікті	білмеген халық	солидарности:	солидарности: "Бірлікті	солидарности:
	білмеген халық	мұқтаждықпен достасады;	"Бірлікті білмеген	білмеген халық	"Бірлікті білмеген
	мұқтаждықпен	ынтымағы берік, бақытпен	халық мұқтаждықпен	мұқтаждықпен	халық мұқтаждықпен
	достасады; ынтымағы	достасатын халық".	достасады; ынтымағы	достасады; ынтымағы	достасады; ынтымағы
	берік, бақытпен	"Народ, не знающий	берік, бақытпен	берік, бақытпен	берік, бақытпен
	достасатын халық".	единства, с нуждой дружит;	достасатын халық".	достасатын халық".	достасатын халық".
	"Народ, не знающий	народ сильный единством,	"Народ, не знающий	"Народ, не знающий	"Народ, не знающий
	единства, с нуждой	со счастьем дружит".	единства, с нуждой	единства, с нуждой	единства, с нуждой
	дружит; народ сильный	(казахская народная	дружит; народ	дружит; народ сильный	дружит; народ
	единством, со счастьем	пословица).	сильный единством,	единством, со счастьем	сильный единством,
	дружит". (казахская	Словарный минимум:	со счастьем дружит".	дружит". (казахская	со счастьем дружит".
	народная	Балабақша – детский сад,	(казахская народная	народная пословица)	(казахская народная
	пословица)Прием детей.	үй – дом, есік – дверь,	пословица)		пословица)
	Проверка состояния	терезе – окно	Словарный	Балабақша – детский	Словарный
	здоровья детей.		минимум:	сад, үй – дом, есік –	минимум:
	Приветствие "Доброе		Балабақша – детский	дверь, терезе – окно	Балабақша – детский
	утро!"		сад, үй – дом, есік –		сад, үй – дом, есік –
	Придумано кем-то		дверь, терезе – окно		дверь, терезе – окно
	просто и мудро				
	При встрече				
	здороваться: "Доброе				
	утро!"				
	Доброе утро солнцу и				
	птицам.				
	Доброе утро улыбчивым				
	лицам.				
	И каждый становится				
	добрым, доверчивым.				
	Пусть доброе утро				

	длится до вечера! Словарный минимум: Балабакша — детский сад, үй — дом, есік — дверь, терезе — окно				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Біртұтас тәрбие» Консультации, беседы: "Зимние виды забав.	Біртұтас тәрбие» Акция "Новогодние маски".	Біртұтас тәрбие» Беседа: «Меры безопасности",	Біртұтас тәрбие» Беседа: Профилактика гриппа".	Біртұтас тәрбие» Подготовка к утреннику: «Новый год»
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другое		«Өнегелі»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (соцэмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение новым трудовым навыкам; укрепить у детей понимание необходимости влаги в листьях; воспитывать бережный уход за растениями. Научить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, происхождения растения), вспомнить технику полива.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки ухода за комнатными растениями, умение поливать растение с помощью лейки, учитывая потребность растений во влаге.	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения ухаживать за обитателями живого уголка, кормить рыбок в аквариуме; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; формировать интерес к живым объектами природы; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским работником.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (соцэмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) Задачи: научить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.
	Пальчиковая гимнастика "Повтори движения". (физическое	Настольная игра "Лото". (развитие речи, основы математики, ознакомление	Игры со строительным материалом "Высокое	Настольная игра "Шашки". (основы математики,	Игра "Нарисуйте картины на окрашенных

развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. Ход: воспитатель сидит напротив детей, показывает пальцами на любую "фигуру" (у кого-то пальцы согнуты, окружающим миром) а у кого-то прямые, движения разные). Дети должны повторить то же действие. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.

с окружающим миром) Найди продолжение. Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, память. Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое Брызги — вправо, внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Снег да снежные узоры, В поле вьюга, разговоры, В пять часов уж тьма. День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, —

здание". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой моторики руки. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук. устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда игра "Тенге алу" (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное

ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, внимание, скорость. Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление. Казахская народная ("Подбери монету"). (физическая культура, основы математики, соц-эмоц. развитие) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат, внимание, ловкость, интерес к игре "Тенге алу". Правила. Эта версия игры простейшая; нет элемента соревновательности, тем не менее, необходимо собрать

поверхностях". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.

	Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, основы математики, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать концентрацию внимания, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; закреплять представления об объектах окружающего мира.	Вот она — зима!. А. Фет	вытирание рук полотенцем). Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать умения детей узнавать то или иное животное, птицу или иной заданный объект по тени, силуэту; закреплять представления об окружающем мире.	все монеты, разбросанные на площадке. Педагог предварительно разбрасывает по ковру монетки, свернутые в платочки. По сигналу дети выходят на площадку, подбирают монеты, складывают в прозрачный дорба, мешочек. Прозрачный мешочек нужен для того, чтобы дети увидели результаты своего участия.	
Утренняя гимнастика	стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой,	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох,	(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

опущенных руках перед собой.

(влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.

1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в

поднятых руках. 1 — наклониться основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках.

1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. собой.

1 — повернуться вправо 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о врозь, мяч внизу, в землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.

1 — вытянуть мяч вперед; 2 3. Исходное наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз.

4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.

1 — наклониться вперед, положить мяч на основание пола; 3 — мяч вперед: стоп, между ног (ноги не вперед, положить мяч на разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед 1 — наклониться собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза.

6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках

положение: стоя, корпус прямой, ноги опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза сторону.

на каждую сторону. положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.

1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги руках. врозь, мяч в поднятых 1 — наклониться руках.

вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч

вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых

вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить

3-4 раза.

положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч

вперед; 2 —

наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги

врозь, мяч в поднятых

руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в

упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой.	перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.	исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.	<u> </u>	исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.
рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с	Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. словарный минимум:Нан,	А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Культурно- гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физическая культура) словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физическая культура) словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).

	казахский язык, развитие речи) словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).	бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).	словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан Побеседовать о зимних забавах. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/se ken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель Секен Турысбеков)	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. "Новый год" Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка, Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски!	«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, на улице, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Развивающая игра "Вверху, внизу". (ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, основы математики) Задачи: закрепить понятие вверх - вниз; развивать проницательность, внимание, воображение. Ход:	Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность — делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность — заботиться о других и быть внимательными. Игра-упражнение "Снежный городок". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать коллективному конструированию снежного городка из белого пластилина; закрепить навыки сказывания, образования кирпичиков. Каждый вылепивший кирпичик ставит свою поделку (кирпичик) как основание, затем	Утренник: «Здравствуй новый год!» «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler; https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod 1Y (исполнитель Секен Турысбеков)

		Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год! Н. Найденова «Кюй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков	Тұрысбеков https://kitap.kz/music/2/ seken-turysbekting- oryndauyndagy-kuyler;	https://kitap.kz/music/2/s	
0.7	<u> </u>		-	,	-
ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка	Физическая	Музыка	Физическая
	"Дед Мороз несет	"Елка - елочка"	культура	"Все вокруг бело".	культура "Зимние забавы".
	подарки".	(повторение).	"Прыжки в длину".	Задачи:	
	Задачи: формировать	Задачи: совершенствовать	Задачи: формировать	совершенствовать	Задачи: формировать
	навыки ходьбы по	умение с интересом	навыки ходьбы в	возможности детей	навыки ходьбы в
	бревну; навыки	слушать песню о елке и	колонне по одному,	различать низкие и	колонне по одному, на
	перешагивания через	эмоционально	по два; на носках;	,	носках; навыки бега
	-	воспринимать словарное	навыки ходьбы между	1-	на носках; учить
	положениями рук;	содержание песни, а также	линиями (расстояние	чувствовать ритм в	катать обручи;
	совершенствовать	способность петь в хоре;	10 сантиметров);	музыке; обучать	продолжать
	навыки ходьбы в	развивать умение	навыки прыжка на	навыкам под музыку	формировать
	колонне по одному; навыки бега в	чувствовать ритм в музыке и технику дыхания в пении.	месте на двух ногах;	бегать, прыгать вперед и назад; формировать	физические качества,
	чередовании с ходьбой.	Дидактическая игра	совершенствовать	способности различать	ловкость,
	Подвижная игра "Шагай	1: :	основные виды движений в ходьбе и	_	выносливость, умение
	через кочки",	<u> </u>		музыкальные	сохранять
	упражнение	Музыкально-дидактическая игра "Узнай по голосу".	беге, прыжках и ползании.	инструменты по	координацию движений,
	упражнение	игра ззнаи потолосу.	ползании.	звучанию и игры на	доижении,

	правильного,	положительно принимать	аккуратно принимать	правильного,	аккуратно принима
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Побуждать детей	Развивать стремление	Вырабатывать навык	Развивать стремлен
					соответствующие условия.
			"Подбери слово".		ножницами, будут
		жаттығу.	Дидактическая игра		желание поработат
		бөліктерді тұтастандыруға	стихотворения.		демонстрировать
		сәйкестендіру мен	зарисовка		будут
		кортындылау негізінде	Схематическая		после сна, если де
	"Зимние игры".	Сюжетті суретті	"Горка".		недели, продолже
	Упражнение пантомима	тап".	стихотворения		начата в любой де
	зимнем дворе".	арналған жаттығу "Сөзді	Выразительное чтение		Игра может быть
	серии картинок "На	Естуге және артикуляцияға	"Зимние забавы".		доброжелательно
	таблице по содержанию	қармен қалай ойнады".	Динамическая пауза	"Лепим снеговика".	сплоченности,
	ответы" по опорной	моделін құрау "Балалар	рассказа по картине.	Просмотр видеоролика	воспитывать чувс
	Упражнение "Вопросы-	Қайталап оқып, әңгіменің	описательного	следственные связи.	безопасности,
	"Пингвины".	ойнады".		причинно-	Закрепить правил
	Физкультминутка	оқу "Балалар қармен қалай	Составление	устанавливать	гирлянду для елк
	"волшебного кольца".	елестету арқылы әңгімені	наизусть.	деятельность, умение	взрослому собира
	использованием	Суретті-сызба негізінде	1 *	мыслительную	побуждать помог
	педагога с	"Мынаумен не істейміз?".	выразительно читать	пользе снега, развивать	полоски в кольца
	Примерный рассказ	негізінде сөздік жұмыс.	обозначениями,	расширить знания о	умении склеиваті
	дворе".	Ым-ишара мен тақпақтау	условными	детей с видами снега,	объединять детей
	картинок "На зимнем	жаттықтыру.	ассоциативными	Задачи: познакомить	полоску поперек)
	Просмотр серии	барысында қолдануға	стихотворные строки	снеговик?".	длины (широкую
	здоровья зимой.	шамаларын сөйлеу	декодировать	"Как появляется	бумаги одинаков
	правилах сохранения	"Биік - аласа", "тар - кең"	умение кодировать и	окружающим миром-2	прямой полоски
	период; рассказывать о	туралы түсініктерін бекіту;	1 '1	ознакомлению с	детей вырезывать
	видах игр в зимний	"тар - кең" шамалары	Скородумовой	Игры-упражнения по	закреплять умени
	представления детей о	түсінік беру; "биік - аласа",	стихотворением И.		Задачи: развивать
	играх; расширять	эңгіме жанры туралы	детей со	"Приготовьтесь, пальчики!"	"Гирлянда на елк
	знания детей о зимних	әңгімесімен таныстыру;	Задачи: познакомить	Пальчиковая разминка	елочной гирлянд
	совершенствовать	қалай ойнадық"	"Горка".	высокие звуки".	полосок, составле
	Задачи:	балаларды "Біз қармен	"И. Скородумова	"Определи низкие и	разноцветных
	"На зимнем дворе".	Мақсат-міндеттері:	литературе	дидактическая игра	вырезыванию
	по цепочке картинок	- жіңішке".	художественной	Музыкально-	Игра-упражнение
	"Составление рассказа	ойнадық". Биік - аласа. Тар	Игры-упражнения по	"Шар полетел".	"Кладоискатели".
	развитию речи	"Біз қармен қалай	лучше прыгнет?".	Дидактическая игра	скорее до флажка
	упражнения по	"Әңгімені мәнерлеп оқу		инструментах.	Подвижная игра '
	"Заморожу". Игры-	Қазақ тілі	<u> </u>	музыкальных	равновесие.

l	тоопошиого	процесо присме пили	THILLY OF WAY INCOME	наананнага	HILLIA OTIMICI IDOTI
	еспешного,	процесс приема пищи,	пищу, откусывать	неспешного,	пищу, откусывать
		спокойно пережевывать	небольшие кусочки,	аккуратного приема	небольшие кусочки,
	-	пищу, благодарить.	тщательно	пища, развивать умение	
	благодарить. "Я умею	"Фрукты - полезные	пережевывать. "Кто	_	пережевывать. "Кто
	быть благодарным и	продукты. Бутерброды -	ест неспеша,	-	ест неспеша,
	юэтому со всеми быть	для здоровья".	аккуратно, тому	_	аккуратно, тому
 -	авным. Благодарю за	(когнетивные навыки,	положена награда".	равным. Благодарю за	положена награда".,
		навыки самообслуживания,	(навыки	вкусную пищу, я	(навыки
	двигаюсь намного	социально- эмоцианальное	самообслуживания,	думаю и двигаюсь	самообслуживания,
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	учше".	развитие, ознакомление с	развитие,	намного лучше".	ознакомление с
`	навыки	окружающим миром,	ознакомление с	(кгн, навыки	окружающим миром,
	амообслуживания,	развитие речи)	окружающим миром,	l	развитие речи,
O	знакомление с		развитие речи,	ознакомление с	казахский язык)
	окружающим миром,		казахский язык)	окружающим миром,	
p ₁	развитие речи)			развитие речи)	
Подготовка к	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:	Безопасность»:
прогулке	Напомнить о правилах	напомнить о	возможности	Напомнить о правилах	Безопасность»:
б	езопасности, о	недопустимости	обращения за	безопасности, о	возможности
П	равилах поведения на	подбирания выпавших	помощью взрослому	правилах поведения на	обращения за
B	оздухе; призывать	предметов, сора, снега,	при нестандартных	воздухе; призывать	помощью взрослому
Д	елиться эмоциями,	льда, об опасности птиц и	случаях,	делиться эмоциями,	при нестандартных
Ч	увствами, передавать	животных при	обязательности	чувствами, передавать	случаях,
Ж	келания и потребности;	несоблюдении правил	одевания по сезону;	желания и потребности;	обязательности
п	росьба задавать	наблюдения;	Игра-пантомима «Кто	просьба задавать	одевания по сезону;
	озникающие вопросы.	побуждать	во двор?!» Д.	возникающие вопросы.	Одевание-Раздевание
$ \Pi$	Іодбор инвентаря,	демонстрировать	Ахметова	Словарный минимум:	Содержание навыков:
И	грушек для прогулки.	готовность к прогулке:	Кто во двор?? Эге-	Киім - одежда, аяқ-қиім	Совершенствовать
3	акреплять навыки	заправленность, узлы	гей!	- обувь, бас киім -	навыки детей,
п	оследовательного	шнурков, полнота застежек.	Одевайтесь поскорей!	головной убор, шалбар	полученные в течение
О	девания, самопроверки	(кгн, навыки	Брюки, свитер,	- штаны, жейде -	года, быстро и
В	нешнего вида	самообслуживания,	сапоги.	рубашка, көйлек -	аккуратно выполнять
(1	правильность левой и	казахский язык,	Не спеши, не беги.	платье, күртеше -	необходимые
П	равой обуви;	ознакомление с	Надеваем шапки,	куртка, етік - сапоги,	действия.
38	астегивание пуговиц в	окружающим миром,	Надеваем куртки,	шарф- бөкебай, қолғап	Методические
C	вои глазницы, качество	развитие речи)	Завязали шарфик,	- варежки, перчатки	приемы.
36	авязанных узлов на	Словарный	Перчаточки на	_	Чтение
	инурках);	минимум:Киім - одежда,	пальцы. (Д. Ахметова)		художественной
		аяқ-қиім - обувь, бас киім -	Словарный		литературы: Андрей
K	Сиім - одежда, аяқ-қиім	головной убор, шалбар -	минимум:		Прокофьев «Заячья
_	обувь, бас киім -	штаны, жейде - рубашка,	Киім - одежда, аяқ-		лапка»

	головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки	көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф- бөкебай, қолғап - варежки, перчатки	киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки		Словарный минимум: Киім - одежда, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги, шарф-бөкебай, қолғап - варежки, перчатки
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие мира. Белый снег пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под угро снегом Поле забелело,	Наблюдение за льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о свойствах воды в холодное время года. Гололед, гололед Лед у дома, у ворот. Я люблю скользить по льду, Хоть куда по льду пойду. (С. Мельников) Загадка.	Наблюдение за облаками и туманом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления об особенностях погоды зимой; развивать наблюдательность, кругозор. Побелил туман Берёзки И ромашки побелил. Утром Лёг на берег плоский,	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочными машинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания и представления о специальной технике; развивать пытливость ума; закреплять правила безопасности на дороге. Загадка. Чудо-дворник перед нами:
	живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему?	Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И.	- Не стекло и не хрусталь,	Видно выбился из сил. За ночь отдохнул От дел И куда-то улетел! (Г.Новицкая) Загадки Над рекою он клубится На луга, как снег ложится.	Загребущими руками За одну минуту сгреб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Пословица: "Труд человека кормит, а лень портит". Показать детям, как

- Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птины прилетели. Все обновиться норовит А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люли любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

Суриков) Казахская национальная игра: Подвижная игра "Назови одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение называть зимнюю одежду, развивать мышление (запоминайте названия одежды), обратить внимание на будильник (встаньте посередине на свободное место); воспитывать надежность, точность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим мироме) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать

(лед). (С.Мельников) Наблюдение: объяснить детям, почему вода замерзает - Белые овечки при изменении температуры, застывание воды происходит из-за резких перепадов температуры воздуха. Объяснить, что лед это твердое состояние воды; лед используется в медицине для охлаждения еды. Состав льда прозрачный, холодный, твердый. Подвижная игра "Вход (на каток) в ледяной двор". (физическая культура физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Катание на льду в заданном направлении с помощью клюшки. Знакомство с другими видами спорта. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в уголке природы. (соцэмоц развитие, ознакомление с

Влез за ворот и в карман. Как зовут его? (Туман). Не сидят на печке. А плывут издалека Кучевые...(облака). Наблюдение: расширять у детей знания о природных явлениях зимой; зимой небо часто бывает пасмурным; медленно илет снег. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Кто первый?". (физическая культура) Задачи: закрепить умение детей бегать, следуя друг за другом (бег до финиша); развивать умение соблюдать правила игры (нельзя хватать за

люди, эффективно используют различную технику для облегчения человеческого труда. Обратить внимание детей, что после того, как выпадет снег, вокруг лежат сугробы снега. Сугробы снега убирать лопатой (вручную), очень сложно и требует много времени. Вот почему люди изобрели снегоуборочные машины, они работают быстро, погрузчик не успевает грузить снег на машины. Снег вывозят на машинах, в специальное место на окраину города. Весной он тает и дает много влаги для роста растений. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с

посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом.:Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Выше земли". (физическая культура) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие

вестибулярный аппарат, ловкость. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". кормить птиц в уголке выносливость, органы (физическая культура, соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Самостоятельные игры: воспитывать способность работать самостоятельно, определив вид игры. Формировать развитие игровой деятельности. (физическое развитие, соцэмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно природы(кормление, смена воды); воспитывать у детей любовь к птицам, vxаживать за ними в уголке природы. Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся-

одежду, толкать друг друга; можно дотронуться); развивать дыхания. Казахская национальная игра: Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей. Педагог предлагает детям сбить с помощью большого мяча кегли (либо иные предметы, схожие по форме с кеглями, например, бутылки, наполненные водой, льдом) с расстояния 2 метра. По мере выполнения задания, расстояние до кеглей увеличивается. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снежных горок для будущих снежных скульптур. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к воробьи разлетелись в совместным трудовым

текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины. Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь выбирай. Казахская национальная игра: "Қара жорға" Цель: развитие двигательной активности. Задача: повторяют движения за педагогом. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Задачи: развивать умение действовать по сигналу; упражнять в метании правой и левой рукой; развивать меткость и

действиям; развивать возвышенности на разные стороны. Кот глазомер. площадке, умение быть догоняет, кого «Өнегелі»: Трудовая навыки строительства ловким, быстрым. поймал, тот (конструирования). деятельность: Создание комфортной Самостоятельные игры: становится водящим. расчистка снежных среды, в которой Игра повторяется научить детей дорожек. (физическое несколько раз. использовать для игры развитие, навыки застенчивые и неуверенные в себе дети Казахская необходимые самообслуживания, могут играть с другими. инструменты. ознакомление с национальная игра:Алармаж, или (физическое развитие, окружающим миром) Овцы и Волки соц-эмоц развитие, Задачи: развивать Пример командной ознакомление с желание выполнять игры. Дети учатся окружающим миром) трудовые поручения, взаимодействовать желания работать с друг с другом, помощью лопаток. ощущать партнера. Самостоятельные Это испытание игры: научить детей ловкости и использовать для изворотливости, игры необходимые умения правильно инструменты. координировать (физическое развитие, действия, соц-эмоц развитие, передвигаться развитие речи, командой ознакомление с Подвижная игра "По окружающим миром) извилистой дорожке". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обходить, обегать препятствия меняя скорость передвижения. Самостоятельные игры: уметь общаться друг с другом во время игры, выражать свои мысли, договариваться с друзьями и развивать навыки игры. (физическое развитие,

			соц-эмоц развитие, ,		
			развитие речи,		
			ознакомление с		
			окружающим миром)		
Возвращение с	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі»,	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі»,
прогулки	Закреплять умение	Закреплять умение детей	«Экономия»:	Закреплять умение	«Экономия»:
npor junu	детей последовательно	аккуратно складывать вещи	Закреплять умение	последовательно	Формировать и
	раздеваться (одеваться),	на полку, вешать,	; спокойно проходить	раздеваться	развивать умения
	выворачивать рукава,	складывать в шкафу	в туалетную комнату,	(одеваться),	самостоятельно и с
	штанину	одежду, ставить обувь,	переходить в	выворачивать рукава,	помощью взрослого
	Мы - организованные,	класть перчатки, варежки	моечную, тщательно	штанину	одеваться
	дети.	на сушку;	намыливать, мыть,	Мы - организованные,	(раздеваться),
	Поздороваемся,	1 -	вытирать полотенцем	дети.	размещать одежду на
	приветим.	Поздороваемся, приветим.	руки, вешать	Поздороваемся,	полках шкафов.
	Наведем в шкафу	Наведем в шкафу порядок,	полотенце на место,	приветим.	Развивать у детей
	порядок,	Все предметы сложим к	приводить свой	Наведем в шкафу	понимание о
	Все предметы сложим к		внешний вид порядок	порядок,	необходимости мыть
	ряду. (Д. Ахметова)	риду. (Д. 1 иметова)	перед зеркалом,	Все предметы сложим к	руки перед едой и по
	риду. (Д. тиметови)		расчесываться. (кгн,	ряду. (Д. Ахметова)	мере загрязнения;
			навыки	риду. (Д. Тиметова)	побуждать детей
			самообслуживания,		закатывать рукава
			ознакомление с		перед мытьем рук,
			окружающим миром)		тщательно
			окружающим интрому		намыливать руки,
					смывать воду
					аккуратно, не
					разбрызгивая;
					поддерживать
					привычку
					пользоваться своим
					полотенцем, вытирать
					руки, затем вешать
					полотенце на место.
					(кгн, навыки
					самообслуживания,
					соц-эмоц развитие,
					ознакомление с
					окружающим миром,
					развитие речи

	Настольная игра "Веселая конструкция". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу. Расширить знания детей о геометрических фигурах, основных цветов. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.	Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.
Обед	закреплять навыки поведения за столом: садиться бесшумно, не стучать приборами, не разговаривать; развивать умение различать, называть называть блюда на двух		Побуждать перед вставанием из-за стола отодвигать посуду от края стола; побуждать полоскать рот после приема пищи. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с	Продолжать развивать и закреплять навыки поведения за столом Мы много знаем названий блюд. Мы идем к столу, когда зовут. Кушаем ложкой аккуратно, Супы едим, едим салаты.	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь

	("куырдак"), "плов" ("палау") и проч.); «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	На второе мы любим гарнир. Ведь обед у нас пир на весь мир. (Д. Ахметова) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту") Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!	над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами; поддерживать желание благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия;	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну: слушание новогодних мелодий.	Слушание казахской колыбельной песни (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги	Гусь, наверно, очень сильный! У него большие крылья! (исходное положение: стоя, ноги

плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-шш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,

опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться руки через стороны в исходное положение, повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, Гусь шипит и ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз). Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки сцепить кисти "в самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

на ширине плеч, руки опущены. Поднять вверх, сказать: "Гага!". Вернуться в исходное положение. повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 pa3), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам Встать на колени, руки поднять вверх и замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку

Я с котами не дерусь,

на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Га-га!". Вернуться в исходное положение, повторить 5 pa3), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться на ширине плеч, руки вперед, сказать: "Ш-шш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 раз), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь, «Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки

на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать: "Гага!". Вернуться в исходное положение. повторить 5 раз), На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает (исходное положение: стоя, ноги за спиной. Наклониться вперед, сказать: "Ш-ш-ш". Вернуться в исходное положение, повторить 6 pa3), Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит, Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь (исходное положение: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз), Рассердился белый гусь На кота Мирошку Я с котами не дерусь,

Полдник	ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа	Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела. Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен".	«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать навык правильного, неспешного, аккуратного приема пища, развивать умение благодарить.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты -	Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас
	гигиенических навыков,	пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	"Я умею быть благодарным и поэтому со всеми быть равным. Словарный минимум: рахметспасибо!	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (когнетивные навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)— Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (каз.нар. пословица) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	по рисованию "Пара	по основам математики	по развитию	компонент:	компонент:
(подвижные,	варежек".	"Узкие и широкие зимние	конструктивных	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные,	Задачи: познакомить	дорожки".	способностей "Зимние	_	«Камень» Задачи:
сюжетно-ролевые,	детей с техникой	Задачи: расширять знания	забавы".	Задачи: Познакомить	Формировать у детей
	рисования - монотипия;	детей о толщине предметов,	1	детей со свойствами	элементарные
печатные и другие	17 - 7	формировать понятия таких		каменного угля.	представления о
игры),	элементы орнамента	величин, как "самый	-	Дидактическая игра	разнообразии камней.
изодеятельность,	кистью и красками,	толстый", "чуть потоньше",	добиваться	"Овощи и фрукты".	Игры-упражнения по
рассматривание	складывать бумагу	"тонкий", "еще тоньше",	поставленной цели,	(развитие речи,	ознакомлению с
книг и другое	пополам,	"самый тонкий";	эстетически	ознакомление с	окружающим миром
	воспроизводить	познакомить с приемами	выполнять	окружающим миром)	"Белый медведь".

изображение орнамента. Упражнение-пантомима "Зеркало". Игра-упражнение на ориентацию "Справа слева". Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения

измерения толщины трех разных предметов через пальцы; закрепить представления о величинах времени, частях суток. Творческое упражнение "Зимние узоры". Исследовательское упражнение перед панелью упражнение "Лыжи". и за столом "Давай измерим маркеры для рисования зимних узоров". Переменка. Развивающее упражнение "Время сна и игр". Практическое упражнение за столом "Ночь и день зимой". Игра "Покажи последовательность строительства дома". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: закрепить умение различать цвета; развивать мышление, восприятие,

память, внимание.

коллективную работу: развивать умение правильно планировать свою деятельность. Подвижная игра "Снежки". Дыхательное Театрализованный спектакль "Летает, не летает, растет, не растет". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные способности детей. Воспитатель называет предмет, если он летит, дети поднимают руки; если он не летает, они кладут руки на колени. Если растет, поднимают руки, если не растет, опускают руками.

Задачи: расширять словарный запас за счет использования общих слов, развивать внимание и память, уметь соединять понятия общие и типовые. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соцэмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; расширить представлений о внешнем виде и условиях зимовки белых медведей; формировать интерес к ответственности за природу; дать представление о зимних развлечениях. Познавательнодидактическая игра "Найди хвост белого медведя". Театрализованная постановка сказки "Три медведя" с использованием пальчикового театра. (соц-эмоц развитие, развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать творческие способности, память, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу Безопасность: Тема №8:

«Как реогировать на предложения незнакомцев на

работа с детьми "" (о о о п к к н к н к з п и л к	основы математики, знакомление с окружающим миром) Педагог выдает заждому ребенку зарточку, предлагает зайти лишнюю зартинку, объяснить ее начение. Товорит: "Назовите, что заображено на карточке зарандашом". Например, здесь запиний снег, потому сто снег идет только имой. Редяев Игорь	длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое. Материал: игрушки животных и птиц. Ход игры: дети смотрят внимательно на игрушки медведя, лисицы, волка и зайца. Педагог просит детей описать и назвать каждую игрушку. Один из игроков выходит из комнаты, остальные загадывают загадку про игрушку. Вышедшего из комнаты игрока, приглашают в комнату и предлагают отгадать загадку. Титова Вероника Инклюзия: Игра «Кто спрятался?» Задачи: Обучение проговариванию слов заданной слоговой структуры: слова состечением согласных в	"Раскраски". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать, не выходя за края силуэта. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Фет "Снег да снежные узоры". (развитие	группировать предметы, уметь самостоятельно выполнять задания, развивать мышление. Материал: бумажные	улице: Задачи: Объяснить детям, кто такие незнакомые люди. "Беседа о природе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мировоззрения, речь. Педагог задает вопрос: "Что такое природа?". Дети отвечают: "Природа - это окружающая нас среда: земля, горы, деревья, вода, леса, растения и животные". Титова Виктория
---	--	---	---	---	---

Подготовка к прогулке	инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули	Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	День — коньки, снежки, салазки, Вечер — бабушкины сказки, — Вот она — зима! Слепченко Игнат Безопасность»: обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи	Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться
					· ·
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за лиственными деревьями, сбросившим листву (карагач, ясень). (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

развитие речи) Задачи: развивать экологические знания, представления о готовности деревьев к холодам; учить различать деревья без листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня гладкий; ствол карагача по цвету темнокоричневый, ясень светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти

Задачи: расширить знание детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Объяснить детям, что автобус останавливается на погоду), когда очень автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если деревья, скамейки и остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный порядок Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) Подвижная игра "Перекресток". (физическая превращаются в капли культура, основы математики) Задачи: развивать у детей умения двигаться по сигналам, закрепить правила дорожного движения; развивать умение ориентироваться в пространстве от себя. На полу (за земле) выкладываются шнуры, пересекающие друг друга

различными зимними явлениями природы, выпадением осадков в виде снега; воспитывать у детей любовь к красоте зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую холодно и в теплую погоду, посмотрите на другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные снега в сугробы для пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, воды и замерзают в кубики льда, становясь иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение

изменениях в природе, продолжительности дня и ночи в осеннезимний период; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что дни к зиме укорачиваются, ночи удлиняются; отмечается то, что нынче вечереет и темнее раньше, чем было в начале осени. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снежных скульптур. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой. выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическая

Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели,вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая

сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра культура, развитие речи Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен

под прямым углом. У одного конца шнура стоит воспитатель с сигналами светофора. Дети под музыку подходят к перекрестку и действуют по конца. сигналам воспитателя: при красном останавливаются, при желтом — маршируют на месте, при зеленом — идут вправо, влево или вперед. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое "Карусель". (физическая развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, выполнять посильные поручения по сбору снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) детей умение прыгать на Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Казахская национальная игра: "Сакина салмак"

включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.

культура, развитие речи) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическая культура) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Казахская национальная игра: "Аңшылар мен қояндар" (Охотники и зайцы) Цель: развитие умения работать в команде. Задача: работают в команде Самостоятельные игры с выносным

деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Хороводная игра "Каравай". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Казахская национальная игра: "Сақина салмақ" Цель: развитие внимания и ловкости рук. Задача: внимательно следят за

	қояндар" (Охотники и	Цель: развитие внимания и	Самостоятельные	материалом, свободные	движениями рук
	зайцы)	ловкости рук. Задача:	игры с выносным	игры: развивать	водящего.
	Цель: развитие умения	внимательно следят за	материалом,	коммуникативные,	Подвижная игра
	работать в команде.	движениями рук водящего.	свободные игры:	социальные, игровые,	"День и ночь".
	Задача: работают в	Подвижная игра	развивать	двигательные навыки,	(физическая культу
	команде	"Снайперы". (физическая	коммуникативные,	желание и умение	основы математики
	Подвижная игра	культура)	социальные, игровые,	включаться в игры,	ознакомление с
	"Поймай и передай мяч	Задачи: развивать ловкость,	двигательные навыки,	играть дружно.	окружающим миро
	дальше". (физическая	глазомер, координацию	желание и умение	(физическое развитие,	Задачи: научить дет
	культура)	движений, меткость,	включаться в игры,	соц-эмоц развитие,	ловкости, внимание
	Задачи: отрабатывать	умение быстро катать мяч в	играть дружно.	ознакомление с	умение быстро
	умения и навыки ловить	одном направлении, целях	(физическое развитие,	окружающим миром)	реагировать на
	мяч, перебрасывать	точно в ряд кеглей.	соц-эмоц развитие,		команду, действова
	товарищу двумя руками;	_	ознакомление с		согласно правилам
	развивать ловкость,	научить детей использовать	окружающим миром)		игры.
	внимание, реакцию,	строительные материалы			Подвижная игра "П
	координацию движений,	1 -			извилистой дорожк
	_	корабль). Расширять и			(физическая культу
	1	развивать тематику игры.			Задачи: упражнять
	выносным материалом,	(физическое развитие, соц-			умении обходить,
	свободные игры:	эмоц развитие, развитие			обегать препятстви
	развивать	речи, ознакомление с			меняя скорость
	коммуникативные,	окружающим миром)			передвижения.
	социальные, игровые,	1 /			Самостоятельные
	двигательные навыки,				игры с выносным
	желание и умение				материалом,
	включаться в игры,				свободные игры:
	играть дружно.				развивать
	(физическое развитие,				коммуникативные,
	соц-эмоц развитие,				социальные, игровн
	развитие речи,				двигательные навы
	ознакомление с				желание и умение
	окружающим миром)				включаться в игры,
					играть дружно.
					(физическое развит
					соц-эмоц развитие,
					ознакомление с
					окружающим миро
озвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі»,	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі»,
рогулки	Продолжать	Продолжать отрабатывать	«Экономия»:	Продолжать	«Экономия»:

	ornofort thort varayyya	VALOUTING OFFICE OFFICE OFFICE	Прополукати	OTTO SOTI IDOTI VALOUVIA	Продолжати
	отрабатывать умения	умения аккуратно снимать	Продолжать		Продолжать
	аккуратно снимать	одежду, правильно		аккуратно снимать	отрабатывать умения
	одежду, правильно	размещать в шкафу,	аккуратно снимать	одежду, правильно	аккуратно снимать
	размещать в шкафу,	выполнять все процедуры	одежду, правильно		одежду, правильно
	выполнять все	по приведению себя в	размещать в шкафу,	выполнять все	размещать в шкафу,
	процедуры по	порядок (мытье рук, осмотр		процедуры по	выполнять все
	приведению себя в	внешнего вида перед	процедуры по	приведению себя в	процедуры по
	порядок (мытье рук,	зеркалом), приобщать к	приведению себя в	порядок (мытье рук,	приведению себя в
	осмотр внешнего вида	культуре экономии воды.	порядок (мытье рук,	осмотр внешнего вида	порядок (мытье рук,
	перед зеркалом),	"Спешки я не боюсь, не	осмотр внешнего вида	перед зеркалом),	осмотр внешнего вида
	приобщать к культуре	тороплюсь. Снимаю,	перед зеркалом),	приобщать к культуре	перед зеркалом),
	экономии воды.	вешаю, складываю, ставлю.	приобщать к культуре	экономии воды.	приобщать к культуре
	"Спешки я не боюсь, не	Свой внешний вид	экономии воды.	"Спешки я не боюсь, не	экономии воды.
	тороплюсь. Снимаю,	правлю".	"Спешки я не боюсь,	тороплюсь. Снимаю,	"Спешки я не боюсь,
	вешаю, складываю,		не тороплюсь.	вешаю, складываю,	не тороплюсь.
	ставлю. Свой внешний		Снимаю, вешаю,	ставлю. Свой внешний	Снимаю, вешаю,
	вид правлю".		складываю, ставлю.	вид правлю".	складываю, ставлю.
			Свой внешний вид		Свой внешний вид
			правлю»		правлю".
Уход детей домой	Буклет на тему: "Поет	Консультация "Зимние	Проект: "Программа	Консультация на тему:	Консультация на
	зима, аукает".	виды забав. Меры	здоровья семьи".	"Почему ребенок нас не	тему: "Профилактика
	Словарный минимум:	безопасности"	Словарный	слушается?".	гриппа". Словарный
	Сау болыңыз! –	словарный минимум:	минимум:	Словарный минимум:	минимум:
	Прощайте!	выучить слова «Тон, етік,	Сау болыңыз! –	Сау болыңыз! –	Сау болыңыз! –
		шалбар»	Прощайте!	Прощайте!	Прощайте!
		_		•	

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка."

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план(дни недели, месяц, год): 5 неделя, декабрь, 2024-2025 год, (30.12 - 31.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»			
_	Декабрь – месяц единства и	Декабрь – месяц единства и солидарности:			
	солидарности: "Ағаш тамырымен, адам	"Ағаш тамырымен, адам досымен мықты".			
	досымен мықты". "Дерево крепко	"Дерево крепко корнями, человек –			
	корнями, человек – друзьями".	друзьями". (казахская народная пословица)			
	(казахская народная пословица) Прием	Словарный минимум: жылы киінеміз –			
	детей, спросить о настроении,	будем одеваться тепло, жеңіл киінеміз –			
	самочувствии. Визуальных осмотр,	будем одеваться легко, үстел – стол,			
	осмотр кожных покровов, при				
	необходимости проверка температуры.				
	Здравствуй, добрый человек!				
	Доброе утро скажу лесам и полям!				
	Доброе утро скажу всем друзьям!				
	Доброе утро, родной детский сад!				
	Видеть друзей своих, я очень рад!				
	Словарный минимум: жылы киінеміз				
	– будем одеваться тепло, жеңіл				
	киінеміз – будем одеваться легко, устел				
	– стол,				
Беседа с родителями	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»			
(либо иными законными	Консультация на тему "Повторяем	Беседа с родителями о проведение			
представителями	сказки с зимним сюжетом".	новогодних праздников			
ребенка), консультации					
Детская деятельность	Игра со строительным материалом:	«Өнегелі»: "Кормление рыбок в аквариуме".			
(игровая,	"Красивая постройка". (ознакомление с	(ознакомление с окружающим миром)			
познавательная,	окружающим миром, конструирование)	Задачи: развивать у детей умения ухаживать			
коммуникативная,	Задачи: развивать умение	за обитателями живого уголка, кормить			
творческая,		рыбок в аквариуме; развивать привычку			
экспериментальная,труд	подбирать строительный материал,	мыть руки после выполнения поручений;			
овая, двигательная,	называть его в составе постройки.	формировать интерес к живым объектами			
изобразительная,	Дидактическая игра "Один – много".	природы; предусмотреть наличие аллергии			
самостоятельная и	(развитие речи, основы математики,	на корм; предварительно обсудить с			

другое	ознакомление с окружающим миром)	родителями, медицинским работником.		
	Дидактическая игра "Найди и назови".	Игра "Пазлы". (ознакомление с		
	(ознакомление с окружающим миром,	окружающим миром, конструирование)		
	развитие речи, основы математики)	Задачи: учить внимательно следить за		
	Задачи: развивать восприятие цвета и	частями сюжета единой картинки,		
	мелкую моторику рук.	выкладывать точно; развивать восприятие,		
	Пальчиковая разминка "Посчитаем	мышление, внимание.		
	пальчики". (физическое развитие,	Фонемо-ритмическая считалка. "Утро, день,		
	развитие речи, основы математики)	вечер, ночь" (Д. Ахметова). (развитие речи,		
	Раз, два, три,	основы математики, физическое развитие)		
	Раз, два, три,	Задачи: закреплять представления о частях		
	Ну, давай, скорей лети.	суток; развивать двигательные навыки,		
	Четыре, пять, шесть, семь,	координацию, внимание, умения соотносить		
	Четыре, пять, шесть, семь,	движения с словами из текста.		
	Нам считать совсем не лень.	Настольная игра "Парные картинки".		
	Восемь, девять, десять,	(ознакомление с окружающим миром,		
	Кончили считать.	развитие речи, основы математики,		
	Восемь, девять, десять,	конструирование)		
	Учимся на пять.	Задачи: воспитывать у детей		
	Развивающая игра	наблюдательность, умение находить		
	"Последовательность жестов".	сходство и различие предметов,		
	(ознакомление с окружающим миром,	изображенных на рисунке;		
	физическое развитие)	совершенствовать словарный запас:		
	Упражнять детей в просмотре и	похожие, разные, одинаковые.		
	запоминании определенной	Правила игры. Собирать одинаковые		
	последовательности движений, в	картинки; кто не ошибается, тот и		
	точном повторении той же	выигрывает.		
	последовательности движений;	Игровые действия: поиск одинаковых		
	развивать память, внимание,	картинок.		
	мышление, пространственную			
	ориентацию; воспитывать дружбу,			
	сплоченность.			
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без	Комплексные упражнения (без предметов)		
1	предметов) (физическая культура,	(физическая культура, музыка, развитие		
	музыка, развитие речи, ознакомление с	речи, ознакомление с окружающим миром)		
	окружающим миром)	1. Исходное положение: стоя, корпус		
	1. Исходное положение: стоя, корпус	прямой, ноги врозь, мяч внизу, в		
	прямой, ноги врозь, мяч внизу, в	опущенных руках перед собой.		

опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 1 — поднять мяч вверх, вдох, — опустить мяч, выдох, исходное вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, положение. Повторить 5-6 раз. исходное положение. Повторить 5-6 2. Исходное положение: стоя, корпус раз. прямой, ноги врозь, мяч внизу, в 2. Исходное положение: стоя, корпус опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 прямой, ноги врозь, мяч внизу, в отбить мяч о землю, поймать; 4 опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 вернуться в исходное положение. отбить мяч о землю, поймать; 4 — Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. вернуться в исходное положение. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. опущенных руках перед собой. 3. Исходное положение: стоя, корпус 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. вперед; 4 — исходное положение. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 — Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное мяч в поднятых руках. положение. Повторить 4-5 раз. 1 — наклониться вперед, положить мяч на 4. Исходное положение: сидя, ноги основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. на основание стоп, между ног (ноги не 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. исходное положение. Повторить 3-4 Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги 6. Исходное положение: стоя, мяч в врозь, мяч перед собой в согнутых согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о месте на счет до 8-ми. Повторить череду землю. Пауза 1-2. Повторить упражнений еще по одному разу. упражнение 2-3 раза. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки

на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми.

Повторить череду упражнений еще по

	одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание.			
Завтрак	Продолжать развивать навыки самостоятельного, последовательного умывания: закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать его на место. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!	Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея, Станут наши ручки чище и белее! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады"жаль тратить попусту"). Словарный минимум: Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее- ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. "Доброе утро!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!", Доброе утро солнцу и птицам, Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Беседа о изменении явлений в природе зимой. «Күй күмбірі» прослушивание кюев	Детская библиотека "Зимние забавы". Рассказываем стихи про Новый год. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Күй күмбірі» прослушивание кюев		
ОД по расписанию организации	Физическая культура "Зимние эстафеты".	Музыка "Подружимся со снеговиком".		

ofnosonovva	Da Hallis aa Damilla Hama Damil Hami Hall	Родолии оорожиманатророжи измочния дожой		
образования	Задачи: совершенствовать навыки	Задачи: совершенствовать умения детей		
	прыжка на месте, на двух ногах;	различать низкие и высокие звуки в песне;		
	 	развивать умение чувствовать ритм в		
	одному, на носках; навыки бега на	музыке, бегать, прыгать вперед и назад под		
	носках; навыки катания обруча.	музыку, различать музыкальные		
	Подвижная игра "Кто скорее до	инструменты по звучанию и игры на		
	флажка?", "С кочки на кочку".	музыкальных инструментах.		
	Игры-упражнения по развитию речи:	Музыкально-дидактическая игра "Зайцы",		
	викторина на новогоднюю тему	"Большой - маленький".		
	(загадки, пословицы, чтение	Қазақ тілі		
	стихотворений на новогоднюю тему)	"Қар жауады. Қатты - жұмсақ. Суық - ыстық".		
		Мақсат-міндеттері: балалардың қардың		
		қасиеттері туралы, заттардың қасиетің		
		білдіретін "суық- ыстық", "жұмсақ - қатты"		
		ұғымдарын бекіту; қардың калпын		
		айқындайтын сын есімді сөздерді дұрыс		
		қолдануға жаттықтыру.		
		Мнемокарточка бойынша сөз тіркесін		
		құрауға негізделген сөзді ойын-жаттығуы		
		"Қар қайда?".		
		Сергіту сәті "Қар".		
		Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын		
		құрау негізінде сөздік-тәжірибелік жаттығу		
		"Биік - аласа. Тар - кең".		
		Мәнерлеп оқуға сөздік жаттығу "Суретші		
		қыс".		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык правильного,	Вырабатывать навык правильного,		
_ 0.1 0.12 1		неспешного, аккуратного приема пищи,		
	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	развивать умение благодарить. "Я умею		
	1	быть благодарным и поэтому со всеми быть		
	быть равным. Благодарю за вкусную	равным. Благодарю за вкусную пищу, я		
	пищу, я думаю и двигаюсь намного	думаю и двигаюсь намного лучше".		
	лучше".	(культурно-гигиенические навыки, навыки		
	(культурно-гигиенические навыки,	самообслуживания, ознакомление с		
	навыки самообслуживания,	окружающим миром, развитие речи)		
	ознакомление с окружающим миром,	passing passing passing passing		
	развитие речи)			
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология»,	Безопасность»: Напомнить о правилах		
подготовка к прогулке	«Безопасность»: Подготовка к	безопасность». Папомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на		
	мысопасность». Подготовка к	осзопасности, о правилах поведения на		

	шкафу. "Мы - организованные, дети. Поздороваемся, приветим. Наведем в	воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.		
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (синица, воробей, сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета). А. Яшин "Покормите птиц". Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать	Наблюдение за следами птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы		

Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну. Научить учитывать движения и особенности разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать конца. умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей играть по рпавилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: развивать навыки метания роли. мешочка вдаль, в обруч. Самостоятельные игры. Научить детей помнить свои роли и содержание ролей сверстников; научить детей играть во время игры 2-3 роли; знать правила игры, уметь окружающим миром, физическая культура) слушать, управлять, быть равным.

покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности. Загадка. - Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (, ознакомление с

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умение		
	умение детей последовательно	детей последовательно раздеваться		
	раздеваться (одеваться), выворачивать	(одеваться), выворачивать рукава, штанину;		
	рукава, штанину; аккуратно складывать	аккуратно складывать вещи на полку,		
	вещи на полку, вешать, складывать в	вешать, складывать в шкафу одежду,		
	шкафу одежду, ставить обувь, класть	ставить обувь, класть перчатки, варежки на		
	перчатки, варежки на сушку; спокойно	сушку; спокойно проходить в туалетную		
	проходить в туалетную комнату,	комнату, переходить в моечную, тщательно		
	переходить в моечную, тщательно	намыливать, мыть, вытирать полотенцем		
	намыливать, мыть, вытирать	руки, вешать полотенце на место, приводить		
	полотенцем руки, вешать полотенце на	свой внешний вид порядок перед зеркалом,		
	место, приводить свой внешний вид	расчесываться. (культурно-гигиенические		
	порядок перед зеркалом,	навыки, навыки самообслуживания,		
	расчесываться. (культурно-	ознакомление с окружающим миром) Нам		
	гигиенические навыки, навыки	ведь не до скуки,		
	самообслуживания, ознакомление с	Мылим мылом руки.		
	окружающим миром) Нам ведь не до	Руки чистые,		
	скуки,	Полотенце пушистое.		
	Мылим мылом руки.	Вещи не разбросаны,		
	Руки чистые,	Волосы причесаны. (Д. Ахметова)		
	Полотенце пушистое.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки).		
	Вещи не разбросаны,	(музыка, физическая культура)		
	Волосы причесаны. (Д. Ахметова)	Задачи: развивать слуховое внимание,		
	Игра-упражнение "Повторяем	чувство ритма.		
	песенки". (музыка, развитие речи,			
	ознакомление с окружающим миром)			
	Задачи: закреплять в памяти слова			
	песни по программе музыкального			
	руководителя; развивать музыкальный			
	слух, умение исполнять песню вместе с			
	группой товарищей, а также сольно.			
Обед	Обратить внимание на блюдо на столе,	Кушаем ложкой аккуратно, супы едим, едим		
	назвать его; закрепить правила	салаты. На второе мы любим гарнир. Ведь		
	поведения за столом. Осуществляется	обед у нас пир на весь мир". Отрабатывать		
	индивидуальная работа по привитию	умения полоскания рта после приема пищи.		
	культурно-гигиенических навыков,	(навыки самообслуживания, развитие речи)		
	правил этикета. "Мы много знаем	«Экономия»: побуждать съедать свою		
	названий блюд. Мы идем к столу, когда	порцию пищи ("обалы болады" "жаль		
	зовут. «Экономия»: побуждать съедать	тратить попусту"). Словарный минимум:		
	свою порцию пищи ("обалы болады"	"суп" ("көже", "copпa"), "рагу" ("куырдақ"),		

	"жаль тратить попусту"). Словарный минимум: "суп" ("көже", "сорпа"),	"плов" ("палау");		
	"рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау");			
Дневной сон	Развивать умение детей	Слушание казахской колыбельной песни		
	последовательно раздеваться,	(музыка)		
	аккуратно складывать вещи, вешать на			
	спинку стула.			
	Создание условий для постепенного			
	перехода ко сну: сказкотерапия;			
	слушание сказочных релаксационных,			
	новогодних мелодий. (физическое			
	развитие, музыка, художественная			
	литература)			
Постепенный подъем,	Упражнения лежа в кровати "Мы идем	Упражнения лежа в кровати "Мы идем на	 	
оздоровительные	на лыжах" (на спине).	лыжах" (на спине).		
процедуры	Способствовать пробуждению,	Способствовать пробуждению, развитию		
	развитию кровообращения, получения	кровообращения, получения заряда		
	заряда бодрости. (физическая культура,	бодрости. (физическая культура, социально-		
	социально-эмоцианальное развитие,	эмоцианальное развитие, ознакомление с		
	ознакомление с окружающим миром,	окружающим миром, культурно-		
	культурно-гигиенические навыки,	гигиенические навыки, навыки		
	навыки самообслуживания)	самообслуживания)		
	Ходьба по дорожкам здоровья для	Ходьба по дорожкам здоровья для		
	профилактики плоскостопия.	профилактики плоскостопия.		
	Мы проснулись,	Мы проснулись,		
	Встрепенулись,	Встрепенулись,		
	На тропиночку вернулись.	На тропиночку вернулись.		
	Мы идем осторожно,	Мы идем осторожно,		
	Спину держим ровно-ровно.	Спину держим ровно-ровно.		
	Ходим правильно, с условием,	Ходим правильно, с условием,		
	Чтобы не было плоскостопия. (Д.	Чтобы не было плоскостопия. (Д. Ахметова)		
	Ахметова)	Умывание, одевание, причесывание.		
	Умывание, одевание, причесывание.	Развивать умение детей последовательно		
	Развивать умение детей	одеваться, умение приводить себя в		
	последовательно одеваться, умение	порядок, тщательно намыливать, мыть,		
	приводить себя в порядок, тщательно	вытирать полотенцем руки, вешать		
	намыливать, мыть, вытирать	полотенце не место.		
	полотенцем руки, вешать полотенце не			
	место.			

Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе,	32 CTOTION CHYCN V 626VIIICH		
ПОЛДНИК	1 ·			
	назвать его; закрепить правила	Ем медовые оладушки,		
	поведения за столом. Осуществляется	И журчит, как ручеек,		
	индивидуальная работа по привитию	Ее тихий говорок.		
	культурно-гигиенических навыков,	Называет меня бабушка		
	правил этикета. (культурно-	Так забавно – Василек.		
	гигиенические навыки, навыки	Подливает в кружку глиняную		
	самообслуживания, социально-	Из малины кисилек.		
	эмоцианальное развитие, казахский	Словарный минимум:		
	язык, ознакомление с окружающим	— Астарың дәмді болсын! Приятного		
	миром, развитие речи)	аппетита!		
	Словарный минимум:	— Когда я ем, я глух и нем.		
	Астарың дәмді болсын			
	Дидактическая игра "Что было	Дидактическая игра "Противоположные		
Самостоятельная	дальше?". (ознакомление с	слова". (ознакомление с окружающим		
деятельность детей	окружающим миром, развитие речи)	миром, развитие речи)		
(игры малой	Задачи: учить продолжать сказки с того	Задачи: развивать внимание, мышление,		
подвижности, сюжетно-	места в сюжете, на котором	скорость. Воспитатель говорит детям слова,		
ролевая, малоподвижная,	остановился педагог; развивать память,	дети должны назвать противоположные		
дидактическая,	мышление, воображение, любовь к	слова (антонимы). Например: белый -		
настольные игры,	сказкам.	черный, плохой - хороший.		
изодеятельность,	Дидактическая игра "Узнай по	Развивающая игра "Повтори орнамент".		
рассматривание книг и	описанию". (ознакомление с	(основы математики, ознакомление с		
другие)	окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром)		
	Задачи: развивать умение детей по	Задачи: способствовать развитию		
	описанию узнавать тот или иной	концентрации внимания, памяти.		
	предмет, явление; развивать мышление,	Безопасность:		
	воображение.	ТЕМА №4: «УЧИМ ДОМАШНИЙ АДРЕС		
	Дети отгадывают описательные	И НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ РОДИТЕЛЕЙ»		
	загадки.	Продолжительность: в течении всего дня		
	Педагог может предложить детям	Группа: старшая (дети 4 лет) Цель		
	самостоятельно составлять	организованной деятельности: научить		
	описательные загадки, остальные	детей запоминать и правильно называть		
	отгадывают. Ведущие меняются.	свой домашний адрес и номера телефонов		
		родителей (законных представи		
Индивидуальная работа	Пальчиковая гимнастика "Прогулка".	Дидактическая игра "Найди такую же		
с детьми	(ознакомление с окружающим миром,	ракету". (ознакомление с окружающим		
	развитие речи, физическое развитие)	миром, развитие речи, основы математики)		
	1 1 1			
	, , ,	<u> </u>		
	Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы	Задачи: развивать внимательность, находчивость, речь. Перед детьми лежат		

		1		
	опущены вниз и как бы прыжками	конверты, педагог просит достать из		
	двигаются по столу),	конверта листок с изображением ракеты и		
	А вторые догонять, (ритмичные	соединить одинаковые ракеты линией.		
	движения по столу указательных	Федяев Игорь		
	пальцев),	Инклюзия:		
	Третьи пальчики бегом, (движения	Игра «Волшебный микрофон»		
	средних пальцев в быстром темпе),	Задачи:		
	А четвертые пешком, (медленные	Создание условий, при которых ребенок		
	движения безымянных пальцев по	может устанавливать контакты с		
	столу),	взрослыми, детьми, выслушивать других		
	Пятый пальчик поскакал (ритмичное	детей.		
	касание поверхности стола обоими	Терехина Софья.		
	мизинцами),			
	И в конце пути упал (стук кулаками по			
	поверхности стола).			
	Терехина Софья			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор	Проследить за тем, чтобы дети правильно и		
	игрового инвентаря для прогулки;	последовательно оделись по погоде (теплые		
	проследить за тем, чтобы дети	брюки, кофта), застегнули замок, надели		
	правильно и последовательно оделись	сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на		
	по погоде (теплые брюки, кофта),	улицу. (навыки самообслуживания,		
	застегнули замок, надели сапоги,	ознакомление с окружающим миром,		
	валенки, пальто, перчатки. Выход на	развитие речи)		
	улицу. (навыки самообслуживания,	«Безопасность»: Напомнить о правилах		
	ознакомление с окружающим миром,	безопасности, о правилах поведения на		
	развитие речи)	воздухе; напомнить о недопустимости		
	«Безопасность»: Напомнить о правилах	подбирания выпавших предметов, сора,		
	безопасности, о правилах поведения на	снега, льда, об опасности птиц и животных		
	воздухе; напомнить о недопустимости	при несоблюдении правил наблюдения;		
	подбирания выпавших предметов,	возможности обращения за помощью		
		взрослому при нестандартных случаях,		
		обязательности одевания по сезону;		
		призывать делиться эмоциями, чувствами,		
		передавать желания и потребности; просьба		
		задавать возникающие вопросы.		
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом,	Наблюдение за временем суток (вечер).	 	
-	закатом. (ознакомление с окружающим	(ознакомление с окружающим миром,		
	миром, развитие речи)	развитие речи)		
	Задачи: способствовать формированию	Задачи: развивать и совершенствовать		
	представлений детей о том, что цвет	умение замечать особенности светового дня		

неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром) корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей

в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность.
Педагог предлагает оглядеться, сравнить

Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет.

Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная.

Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть.

Но вы, детишки, не зевайте,

Пока еще светло - играйте.

Короткий день, увы, зимой,

Стемнеет рано - всем домой. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца.

(физическое развитие, социальноэмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром)
Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)
Подвижная игра "Ловишки". (основы математики, физическая культура)

Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Сбей кеглю"(клюшкой). (физическая культура)

Задачи: учить фиксировать возможность

			1	
	выполнять разные упражнения по	забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая		
	сигналу; упражнять в выполнении	кеглю.		
	прыжков на двух ногах с	Самостоятельные игры, игры с санками,		
	продвижением вперед, развивать силу,	игрушками. Повышать двигательную		
	выносливость.	активность во время игр, развивать умения		
	Белый зайчик прятался	игра сообща, сопереживать, оказывать		
	Под еловой веточкой,	взаимопомощь. (социально-эмоцианальное		
	Лишь завидев убегал	развитие, ознакомление с окружающим		
	От волчонка серого.	миром, физическая культура)		
	Скок да скок, скок да скок			
	От волчонка серого.			
	- Зайчик, бегай, не сиди,			
	Все остались позади!			
	Подвижная игра "Таяқ тарту"			
	("Перетяни палку"). Казахская			
	народная игра. (физическая культура,			
	казахский язык)			
	Задачи: развивать у детей силу,			
	выносливость, дружелюбие.			
	Самостоятельные игры, игры с			
	санками, игрушками. Повышать			
	двигательную активность во время игр,			
	развивать умения игра сообща,			
	сопереживать, оказывать			
	взаимопомощь. (ознакомление с			
	окружающим миром, физическая			
	культура)			
Возвращение с прогулки	Өнегелі», «Экономия»: Продолжать	«Экономия»: Приобщать к культуре		
F ,	отрабатывать умения аккуратно	экономии воды. "Спешки я не боюсь, не		
	снимать одежду, правильно размещать	тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю,		
	в шкафу, выполнять все процедуры по	ставлю. Свой внешний вид правлю".		
		(навыки самообслуживания, ознакомление с		
	осмотр внешнего вида перед зеркалом),			
	приобщать к культуре экономии воды.			
	"Спешки я не боюсь, не тороплюсь.			
	Снимаю, вешаю, складываю, ставлю.			
	Свой внешний вид правлю".			
	(навыки самообслуживания,			
	ознакомление с окружающим миром,			
	развитие речи)			
	IP2			

Уход детей домой	Консультация на тему: "Важность	"Повторяем сказки с зимним сюжетом".		
	режима дня для развития и воспитания			
	ребенка".			

Воспитатели: Шулепова Е.П., Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):1 неделя, январь, 2024-2025 год (05.01-10.01)

Режим дня	Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Цитата недели:	Цитата недели:		Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:
	"Адамның	"Адамның		"Адамның	"Адамның	"Адамның
	адамшылығы - ақыл,	адамшылығы -		адамшылығы -	адамшылығы - ақыл,	адамшылығы - ақыл,
	ғылым, жақсы ата,	ақыл, ғылым,		ақыл, ғылым,	ғылым, жақсы ата,	ғылым, жақсы ата,
	жақсы ана, жақсы	жақсы ата, жақсы		жақсы ата, жақсы	жақсы ана, жақсы	жақсы ана, жақсы
	құрбы, жақсы	ана, жақсы құрбы,		ана, жақсы құрбы,	құрбы, жақсы ұстаздан	құрбы, жақсы
	ұстаздан болады".	жақсы ұстаздан		жақсы ұстаздан	болады". Человечность	ұстаздан болады".
	Человечность	болады".		болады".	человека – дар разума,	Человечность
	человека – дар	Человечность		Человечность	науки, добрых	человека – дар разума,
	разума, науки,	человека – дар		человека – дар	родителей, верных	науки, добрых
	добрых родителей,	разума, науки,		разума, науки,	друзей и мудрого	родителей, верных
	верных друзей и	добрых родителей,		добрых родителей,	наставника". (Абай	друзей и мудрого
	мудрого	верных друзей и		верных друзей и	Кунанбаев	наставника". (Абай
	наставника". ((Абай	мудрого		мудрого	Прием детей, спросить	Кунанбаев
	Кунанбаев)	наставника".		наставника". (Абай	о настроении,	Прием детей,
	Прием детей,	(Абай Кунанбаев)		Кунанбаев	самочувствии.	спросить о
	спросить о	Прием детей,		Прием детей,	Визуальных осмотр,	настроении,
	настроении,	спросить о		спросить о	осмотр кожных	самочувствии.
	самочувствии.	настроении,		настроении,	покровов, при	Визуальных осмотр,
	Визуальных осмотр,	самочувствии.		самочувствии.	необходимости	осмотр кожных
	осмотр кожных	Визуальных		Визуальных	проверка температуры.	покровов, при
	покровов, при	осмотр, осмотр		осмотр, осмотр	Здравствуй, добрый	необходимости
	необходимости	кожных покровов,		кожных покровов,	человек!	проверка
	проверка	при необходимости		при необходимости	Доброе утро скажу	температуры.
	температуры.	проверка		проверка	лесам и полям!	Здравствуй, добрый
	Здравствуй, добрый	температуры.		температуры.	Доброе утро скажу	человек!
	человек!	Здравствуй,		Приветствие	всем друзьям!	Доброе утро скажу
	Доброе утро скажу	добрый человек!		"Доброе утро!"	Доброе утро, родной	лесам и полям!
	лесам и полям!	Доброе утро скажу		Придумано кем-то	детский сад!	Доброе утро скажу

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации.	Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Ракмет! Біртұтас тәрбие» Консультация на тему "Повторяем сказки с зимним сюжетом".	лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыныз! Ракмет! Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.	просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе угро!" Доброе угро солнцу и птицам. Доброе угро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе угро длится до вечера! Словарный минимум- Сэлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті, Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу родителей	Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум-Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка в домашние дела?". Акция: "Строим зимний городок". Беседа: профилактика ОРВИ	всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Ракмет! Біртұтас тәрбие» Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".
Детская	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Наведение	«Өнегелі»: "Протереть
деятельность	«Экология»:	«Экология»:	«Экология»:	порядка в игрушках	влажной тряпкой
(игровая,	"Опрыскивание	"Опрыскивание	"Рыхление почвы в	навыки	полки в игровой
познавательная,	комнатных растений	комнатных	комнатных	самообслуживания,	комнате". (соц-эмоц
коммуникативная	навыки	растений" навыки	растениях навыки	ознакомление с	развитие, навыки
, творческая,	_	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром)	самообслуживания,
	самообслуживания,	camooochymnaanni,	•	1 1 2	, , ,
экспериментальна	•	ознакомление с	ознакомление с	Задачи: научить детей	ознакомление с
экспериментальна я	•		•	1 1 7	

двигательная,	Задачи: расширять	Задачи: расширять	Задачи:	поддерживать порядок	соблюдать следующие
изобразительная,	знания детей о	знания детей о	продолжать учить	в игрушках: стирать,	правила при работе с
самостоятельная	потребности	потребности	1	сушить, протирать,	водой: закатать
и другое	растений в свете и	растений в свете и	комнатными	ставить на место,	рукава, выжимать
	влаге, научить	влаге, научить	растениями;	менять куклам одежду.	ткань, при
	распознавать по	распознавать по	объяснить детям,	Развивать способность	загрязнении
	листьям	листьям	почему	к труду, устранять	промывать водой.
	влаголюбивые и	влаголюбивые и	необходимо	беспорядок; развивать	
	засухоустойчивые,	засухоустойчивые,	рыхлить почву	аккуратность при	
	светолюбивые,	светолюбивые,	растений;	работе с водой.	
	теневыносливые	теневыносливые	закрепить методы	Воспитывать уважение	
	растения; развивать	растения; развивать	рыхления и	к своему труду и труду	
	аккуратность,	аккуратность,	правила	других людей.	
	уверенность в своих	уверенность в	использования		
	действиях, навыки	своих действиях,	необходимых		
	труда при работе с	навыки труда при	инструментов.		
	водой и растениями;	работе с водой и	Развивать навыки		
	воспитывать любовь	растениями;	труда,		
	к природе, учить	воспитывать	аккуратности.		
	заботиться об	любовь к природе,	Воспитывать		
	окружающей среде	учить заботиться	экологическую		
	окружиющей среде	об окружающей	культуру,		
		среде.	заботиться об		
		ереде.	окружающей среде.		
	Дидактическая игра	Игра "Мозаика".	Настольная игра	Игра-упражнение	Дидактическая игра
	"Найди и назови".	(ознакомление с	"Пазлы".	"Нарисуйте картины на	"Возьмите нужную
	(ознакомление с	окружающим	(ознакомление с	окрашенных	одежду".
	окружающим миром,	миром, основы	окружающим	поверхностях".	(ознакомление с
	развитие речи,	математики)	миром,	(ознакомление с	окружающим миром,
	основы математики)	Задачи: научить	конструирование,	окружающим миром,	развитие речи)
	Задачи: развивать	детей составлять	основы	рисование)	Задачи: учить детей
	восприятие цвета и	разные предметы	математики)	Задачи: развивать	различать зимнюю и
	мелкую моторику	из геометрических	Задачи: учить детей	мелкую моторику рук,	летнюю одежду;
	рук.	фигур, закрепить	собирать пазлы с	восприятие, пробудить	воспитывать
	Пальчиковая	цвета, развивать	картинками на	в детях счастливые	внимание, память и
	разминка	воображение,	разные сюжеты,	(радостные) эмоции.	логическое
	"Посчитаем	воспитывать	развивать детское	Дидактическая игра	мышление.
	пальчики".	трудолюбие.	воображение,	"Один - много".	Правила игры:
	(физическое	Дидактическая	трудолюбие,	(развитие речи,	выберите для куклы
	(4.1311 1001100		Tr JACTIC ONC,	Graphine be m,	готорите для купаря

развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Развивающая игра "Последовательност ь жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию;

игра "Чудесный мешочек". ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб.

Мама сказала

терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дилактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание. мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". (основы

математики.

ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор погоду; развивать дворы, снег - снега, холод - холода). Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

необходимую одежду. "Күн райы". https://bilimkids.kz/me dia/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать любознательность. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (3, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок жилет; Чебурашка -Шапокляк.

	воспитывать дружбу, сплоченность.	спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?	конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.		
Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	Комплексные упражнения (без предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя,	культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч	предметов) (физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 — опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в	(физическая культура, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола: 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 —

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 – отбить мяч о землю, поймать; 4 - вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 – отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исхолное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не

вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю. поймать: 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исхолное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой 5. Исходное в согнутых руках.

1-4 — отбивать мяч

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп. между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. положение: сидя, ноги врозь, мяч перед

умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи

умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду,

умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". навыки самообслуживания. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду,

тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита"., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. ««Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать	детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки,	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и
	акцентируют внимание на	честного и нечестного	акцентируют внимание на	творческую деятельность	правдивости. Организовать

понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. Кюй»: Еге -Эпшекей https://kitap.kz/musi c/2/aygululkenbaevanyngoryndauyndagy-dsturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева

поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую леятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Егес -Әлшекей https://kitap.kz/musi c/2/aygululkenbaevanyng-

понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. Кюй»: Егес -Әлшекей https://kitap.kz/musi c/2/aygululkenbaevanyngorvndauyndagy-dsturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева

(рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.

https://kitap.kz/music/2/а нечестностью. ygul-ulkenbaevanyngorvndauvndagv-d-sturlikuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева

творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора Кюй»: Егес - Әлшекей между честностью и Кюй»: Егес -

Әлшекей https://kitap.kz/music/2/ avgul-ulkenbaevanyngoryndauyndagy-dsturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева

		oryndauyndagy-d- sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева			
		Мы скажем небу: "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Пусть утро будет ясным!" Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки, и сердца. Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	и птицам, (дети поднимают руки вверх), А также порадуемся	- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, Два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию	Физическая	Физическая	Физическая	Музыка	Физическая
	культура "Зимние эстафеты". Задачи:	культура "Ползаем змейкой". Задачи:	культура "Дорожки на снегу".	"Белый снег". Задачи: учить детей слушать с интересом и	культура "Поиграем в снежки". Задачи: формировать
	совершенствовать	формировать	Задачи:	эмоционально	навыки ходьбы на

навыки прыжка на месте, на двух ногах; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, на носках; навыки бега на носках; навыки катания обруча. Подвижная игра "Кто скорее до флажка?", "С кочки на кочку". Игры-упражнения по развитию речи: викторина на новогоднюю тему (загадки, пословицы, чтение стихотворений на новогоднюю тему)

навыки ходьбы в колонне по одному; навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки бега на носках; совершенствовать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра "С кочки на кочку." .Игры-упражнения по развитию речи "Звуковая культура речи: звук [ч]. Заучивание потешки "Ай качикачи-качи". Задачи: упражнять детей в четком произношении звуков [ч] в словах, фразовой речи, учить знакомую потешку, упражнять в умении образовывать существительные с суффиксом эмоциональноэкспрессивной оценки, существительных. Игра "Повторите громко и тихо, шепотом, быстро,

формировать навыки бросания и ловли мяча друг другу снизу; навыки прыжка на месте двумя ногами. Совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Эстафета "Будь ловким". Подвижная игра "Мяч водящему". Игры-упражнения по художественной литературе "Белый снег, пушистый". Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений животные". в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Мы в

воспринимать содержание музыки, развивать умение чувствовать ритм в песне, упражнять детей четвереньках по свободно выполнять танцевальные движения под музыку, формировать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Зимушка - зима". Музыкальнодидактическая игра "Барабан и погремушка". Игры-упражнения по конструированию "Медведь и волк". Задачи: развивать умение детей конструировать волка и и соединяя части, медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Дидактическая игра "Дикие и домашние

носках, пятках, на внешних сторонах стопы; навыки ползания на горизонтальной скамейке, навыки прыжка на месте двумя ногами; совершенствовать навыки ходьбы на носках; навыки бега на носках. Подвижная игра "Не опоздай", "Кто скорее до флажка?". Игры-упражнения по лепке "Друзья медвежонка". Задачи: развивать **умение** лепить медвежонка, соблюдая пропорции демонстрируя характерные особенности зверя; закреплять приемы лепки. Дидактическая игра "Угадай, кого показываю".

		медленно". Игра "Назови ласково". Дидактическая игра "Чудесный сундучок". Чтение потешки "Ай, качи-качи- качи". Беседа "Что потешка рассказала?". Заучивание потешки. Показ пантомимы.	снежки играе смело". Бесед содержанию стихотворен Дидактическ игра "Найди картинки о пснега". Творчмастерская "Снежинки". Эстафета "Буловким". Подвижная и "Мяч водяще	да по ия. ая ользе неская	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік,	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік,	ознакомлени окружающим миром, разви	пного и, пережевывания пищи, пережевывания развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сут). Экономия»: вырабатывать	пережевывания,
	сүт). Экономия»:	сүт). Спасибо рахмет	сүт). Экономия»:	расходовать воду, съедать свою порцию	привычку экономно расходовать воду,

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")
Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к
прогулке	прогулке; подбор	прогулке; подбор	прогулке; подбор	подбор игрового	прогулке; подбор
	игрового инвентаря	игрового инвентаря	игрового инвентаря	инвентаря для	игрового инвентаря
	для прогулки;	для прогулки;	для прогулки;	прогулки; развивать	для прогулки;
	развивать навыки	развивать навыки	развивать навыки	навыки	развивать навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,
	обращения за	обращения за	обращения за	обращения за помощью	обращения за
	помощью к	помощью к	помощью к	к взрослому.	помощью к
	взрослому.	взрослому.	взрослому.	"Одеваемся,	взрослому.
	"Одеваемся,	"Одеваемся,	"Одеваемся,	застегиваемся, никуда	"Одеваемся,
	застегиваемся,	застегиваемся,	застегиваемся,	не торопимся, чтобы	застегиваемся, никуда
	никуда не	никуда не	никуда не	холод щелку не нашел,	не торопимся, чтобы
	торопимся, чтобы	торопимся, чтобы	торопимся, чтобы	чтобы было телу	холод щелку не
	холод щелку не	холод щелку не	холод щелку не	хорошо". навыки	нашел, чтобы было
	нашел, чтобы было	нашел, чтобы было	нашел, чтобы было	самообслуживания,	телу хорошо". навыки
	телу хорошо".	телу хорошо".	телу хорошо".	ознакомление с	самообслуживания,
	навыки	навыки	навыки	окружающим миром,	ознакомление с
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	развитие речи)	окружающим миром,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	_	развитие речи)
	окружающим	окружающим	окружающим	Киім - одежда, аяқ-қиім	Словарный
	миром, развитие	миром, развитие	миром, развитие	- обувь, бас киім -	минимум
	речи) Словарный	речи) Словарный	речи) Словарный	головной убор, шалбар	Киім - одежда, аяқ-
	минимум	минимум	минимум	- штаны, жейде -	қиім - обувь, бас киім
	Киім - одежда, аяқ-	Киім - одежда, аяқ-	Киім - одежда, аяқ-	рубашка, көйлек -	- головной убор,

киім - обувь, бас киім - обувь, бас киім - обувь, бас шалбар - штаны, платье. киім - головной жейде - рубашка, киім - головной киім - головной «Безопасность»: убор, шалбар убор, шалбар убор, шалбар көйлек - платье. Напомнить о правилах штаны, жейде штаны, жейде штаны, жейде безопасности, о «Безопасность»: рубашка, көйлек рубашка, көйлек рубашка, көйлек правилах поведения на Напомнить о воздухе; напомнить о платье. платье. платье. правилах «Безопасность»: «Безопасность»: «Безопасность»: недопустимости безопасности, о Напомнить о Напомнить о Напомнить о подбирания выпавших правилах поведения предметов, сора, снега, правилах на воздухе; напомнить правилах правилах безопасности, о безопасности, о льда, об опасности о недопустимости безопасности, о птиц и животных при подбирания правилах правилах правилах несоблюдении правил выпавших предметов, поведения на поведения на поведения на воздухе; напомнить воздухе; напомнить воздухе; напомнить наблюдения; сора, снега, льда, об о недопустимости о недопустимости о недопустимости возможности опасности птиц и подбирания подбирания подбирания обращения за помощью животных при несоблюдении правил выпавших выпавших взрослому при выпавших нестандартных случаях, наблюдения; предметов, сора, предметов, сора, предметов, сора, снега, льда, об снега, льда, об снега, льда, об обязательности возможности опасности птиц и опасности птиц и опасности птиц и одевания по сезону; обращения за животных при животных при животных при призывать делиться помощью взрослому несоблюдении несоблюдении несоблюдении эмоциями, чувствами, при нестандартных правил передавать желания и случаях, правил правил наблюдения; наблюдения; наблюдения; потребности; просьба обязательности задавать возникающие возможности возможности возможности одевания по сезону; обращения за обращения за обращения за вопросы. призывать делиться эмоциями, чувствами, помощью помощью помощью взрослому при взрослому при взрослому при передавать желания и потребности; просьба нестандартных нестандартных нестандартных случаях, задавать случаях, случаях, обязательности обязательности обязательности возникающие одевания по сезону; одевания по одевания по вопросы. призывать делиться сезону; призывать сезону; призывать эмоциями, делиться делиться чувствами, ,имкидоме ,имкидоме передавать желания чувствами, чувствами, и потребности; передавать передавать просьба задавать желания и желания и потребности; потребности; возникающие просьба задавать просьба задавать вопросы. возникающие возникающие

		вопросы.	вопросы.		
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	следами птиц на	следами на снегу.	березой зимой.	снегопадом.	снежинками.
	снегу.	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с
	(ознакомление с	окружающим	окружающим	окружающим миром,	окружающим миром,
	окружающим	миром, развитие	миром, развитие	развитие речи,	развитие речи,
	миром, развитие	речи,	речи,	художественная	художественная
	речи)	художественная	художественная	литература)	литература)
	Задачи: продолжать	литература)	литература)	Задачи: восприятие	Задачи: развивать
	развивать знания о	Задачи: развивать	Задачи: развивать	мира, интерес к	представления о
	зимующих птицах,	умение различать	умение наблюдать	сезонным явлениям	снеге; способствовать
	прилетающих на	разные следы на	за деревьями,	природы, желание	пониманию о том, что
	участок,	снегу, в том числе	отмечать общие и	делиться	снежинки составляют
	формировать	следы птиц; каждая	характерные	впечатлениями.	снег, при таянии
	умение различать	птица оставляет	особенности	"Первый снег".	превращаются в капл
	птиц по следам;	свой след.	дерева, отличать	Серебро, огни и	воды; побуждать
	воспитывать	"Следы на снегу".	березу от других	блестки, —	рассматривать
	наблюдательность	Кто расхаживал по	деревьев, понимать	Целый мир из серебра!	снежинки по
	и внимательность.	снегу?	состояние дерева	В жемчугах горят	отдельности, видеть
	Педагог обращает	Догадайся-ка по	зимой без листвы,	березки,	разнообразие узоров;
	внимание детей на	следу!	как необходимость;	Черно-голые вчера.	развивать
	следы на снегу.	Каждый снежный	воспитывать	Это — область чьей-то	эстетические чувства.
	Дети могут	птичий след	пытливость ума.	грезы,	"Мы снежинки".
	определить, что это	Затаил в себе	Педагог предлагает	Это — призраки и сны!	Мы снежинки, мы
	следы, следы птиц.	секрет.	найти березу на	Все предметы старой	пушинки,
	Мелкие следы	Вот трёхзубчатые	участке, рассказать,	прозы	Покружиться мы не
	могут оказаться	вилы —	какие части дерева	Волшебством озарены.	прочь.
	следами воробьев и	Это голуби ходили.	можно отметить.	Экипажи, пешеходы,	Мы снежинки-
	синиц, следы	Мелких строчек	После общего	На лазури белый дым.	балеринки,
	больших ног -	вереница —	описания педагог	(В.Брюсов)	Мы танцуем день и
	вороньими.	Это прыгала	спрашивает, откуда	«Өнегелі»: Трудовая	ночь.
	Дети совместно с	синица.	дети знают, что это	деятельность: чистка	Встанем вместе мы в
	педагогом могут	Каждый снежный	береза, а не другое	дорожек от снега.	кружок -
	прийти к выводу,	птичий след	дерево.	(физическое развитие,	Получается снежок.
	что следы	Рассказал мне свой	Выслушивается	соц-эмоц развитие,	Мы деревья побелили
	начинаются и	секрет.	мнение каждого	ознакомление с	Крыши пухом замели
	прерываются. Это	(М.Вайнилайтис).	желающего.	окружающим миром)	Землю бархатом
	значит, что птицы	Загадка.	Второй вопрос	Задачи: развивать	укрыли
	садятся на снег,	- За тобою он	может касаться	простые, посильные	И от стужи сберегли.
	прыгают, ходят,	плетётся,	того, отчего береза	трудовые навыки,	(И. Мельничук)

затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Наблюдение за мостом. Цель: расширение представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности Загадка. Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). «Өнегелі»:

Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей разговорную речь. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места.

стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новинкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче. Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание шетками. вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей.

умение пользоваться пластиковой лопатой. приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление варежку, половить с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь замечают, как маховой ногой с резким снежинки начинают взмахом рук, равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один – волк. Козы располагаются в доме. волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную сторону площадки, перепрыгивая через ров трудовые навыки, (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит

После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети таять, превращаться в приземляться, сохраняя капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег - это осадки, такие же как дождь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные умение пользоваться пластиковой лопатой. радоваться результатам труда. Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская

Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Попали в цель". (физическая культура)

Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: в игре дети должны уметь совмещать свои действия с действиями сверстников. Катание на санках.

Задачи: развивать

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять лействия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука". ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух

коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через "ров". Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Развивать способность кататься на лыжах до обозначенного места. Закрепить с детьми правила участия в соревнованиях; пробудить чувство дружбы, воспитывать у детей, умение оказывать помощь товарищам по группе. Самостоятельные игры. Научить детей правилам и нормам (культуре дисциплины, дружбы, работы в команде) в общении и игре.

народная игра). (соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Педагог объясняет детям, что нужно усердно работать во время тренировки, убедиться, что дети правильно соблюдают правила игры с другом. Учить восхищаться успехами и неудачами друга. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры: учить реагировать на свое поведение в совместных играх, мотивировать к организации игровой деятельности.

	Задачи: стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. ознакомление с окружающим миром, физическая культура	мышечный тонус, умение играть с применением инвентаря, воспитывать дружелюбие.	ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	Закреплять умение	Развивать умение	Развивать умение	умение детей	«Экономия». Развивать умение
	детей	детей	детей	последовательно	детей
	последовательно	последовательно	последовательно	раздеваться, одеваться,	последовательно
	раздеваться,	раздеваться,	раздеваться,	аккуратно складывать	раздеваться,
	одеваться	одеваться,	одеваться,	на полку, вешать в	одеваться, аккуратно
	,выворачивать	аккуратно	аккуратно	шкафу одежду,	складывать на полку,
	рукава, штанину;	складывать на	складывать на	бережно относиться к	вешать в шкафу
	аккуратно	полку, вешать в	полку, вешать в	расходу воды,	одежду, бережно
	складывать вещи	шкафу одежду,	шкафу одежду,	тщательно намыливать,	относиться к расходу
	на полку, вешать,	бережно	бережно	мыть, вытирать	воды, тщательно
	складывать в	относиться к	относиться к	полотенцем руки,	намыливать, мыть,
	шкафу одежду,	расходу воды,	расходу воды,	вешать полотенце не	вытирать полотенцем
	ставить обувь,	тщательно	тщательно	место. "Нам ведь не до	руки, вешать
	класть перчатки,	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,	скуки, мылим мылом	полотенце не место.
	варежки на сушку;	вытирать	вытирать	руки. Руки чистые,	"Нам ведь не до

проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)	полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	вешат не мес не до с мылом чисты пушис разбро волоси приченавык самоо ознако окруж миром речи)	ть полотенце сто. "Нам ведь скуки, мылим м руки. Руки не, полотенце стое. Вещи не осаны, вы ссаны", ки обслуживания, омление с кающим м, развитие	Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие	игра" карти снега" (ознак	Найди нки о пользе	"лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром)

	миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лисалисы", "водаводы", "скамейка-Скамейки,"столстолы". "дереводеревья",	миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.	совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и,	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и,	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и,	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд.	1

	значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	попусту"). Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий.	попусту"). Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)

	(физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник		Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-

į i			I	I	I
	привитию	привитию	привитию	навыков, правил	гигиенических
	культурно-	культурно-	культурно-	этикета.	навыков, правил
	гигиенических	гигиенических	гигиенических	"Идем за стол,	этикета.
	навыков, правил	навыков, правил	навыков, правил	выдвигаем стулья,	"Идем за стол,
	этикета.	этикета.	этикета.	садимся, мы не знаем	выдвигаем стулья,
	"Идем за стол,	"Идем за стол,	"Идем за стол,	шума. Вкусное блюда	садимся, мы не знаем
	выдвигаем стулья,	выдвигаем стулья,	выдвигаем стулья,	для аппетита, съедим	шума. Вкусное блюда
	садимся, мы не	садимся, мы не	садимся, мы не	все до конца - будем	для аппетита, съедим
	знаем шума.	знаем шума.	знаем шума.	сыты навыки	все до конца - будем
	Вкусное блюда для	Вкусное блюда для	Вкусное блюда для	самообслуживания,	сыты". навыки
	аппетита, съедим	аппетита, съедим	аппетита, съедим	развитие речи)	самообслуживания,
	все до конца -	все до конца -	все до конца -	Словарный минимум	развитие речи)
	будем сыты".	будем сыты".	будем сыты".	Астарың дәмді	Словарный
	навыки	навыки	навыки	болсын! Приятного	минимум
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	аппетита!	Астарың дәмді
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	— Когда я ем, я глух и	болсын! Приятного
	Словарный	Словарный	Словарный	нем.	аппетита!
	минимум	минимум	минимум		— Когда я ем, я глух
	Астарың дәмді	Астарың дәмді	Астарың дәмді		и нем.
	болсын! Приятного	болсын! Приятного	болсын! Приятного		
	аппетита!	аппетита!	аппетита!		
	— Когда я ем, я	— Когда я ем, я	— Когда я ем, я		
	глух и нем.	глух и нем.	глух и нем.		
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	по лепке на	по рисованию	по развитию	компонент	компонент
(подвижные,	свободную тему, по	"Дорожка со	математических	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные,	выбору детей.	снежными	способностей-2	Воздух повсюду:	Живой кусочек:
сюжетно-ролевые,	Задачи: закрепить	узорами".	"Ориентировка во	Задачи: Дать детям	Задачи: Установить,
настольно-	имеющиеся у детей	Задачи:	времени".	представление о	что в корнеплодах
печатные и другие	технические	познакомить детей	Задачи:	воздухе как о	есть запас
игры),	навыки по лепке,	с приемами	формирование	газообразном веществе.	питательных вещест
изодеятельность,	поддерживать	оформления	навыка называния	Игры-упражнения по	в для растения.
рассматривание	желание творить,	прямоугольных	и распознавания	ознакомлению с	Игра "Домино
книг и другое	составлять с парах	полосок	частей суток –	окружающим миром	знакомых форм".
	сюжеты к	элементами	утро, день, вечер,	"Идет снег".	(ознакомление с
	известными	казахского	ночь; связывать с	Задачи: развивать у	окружающим миром,
	событиям.	орнамента;	явлениями	детей навыки	развитие речи, основы
		овладеть техникой	природы; учить	наблюдения за	математики,
		овладеть телинкон		, ,	,

формировать знания о карандашом в воспитывать определенной свойствах снега; навыки научить называть последовательност критического свойства снега: мышления. Музыкальный Дидактическая расширить игра "Какой день представление о момент недели", "Назови "Снежинки". зимних развлечениях; пропущенное пробудить интерес Сюжетно-ролевая игра "Кафе". слово", "Вчера, детей к мероприятиям, (ознакомление с сегодня, завтра" (с связанным с зимними мячом). окружающим развлечениями во миром, развитие Дидактическая время образовательных первую картинку в речи) мероприятий. игра "Противоположные Задачи: иразвивать Дидактическая игра слова". (развитие "Что вам нужно умения речи, ознакомление зимой?". самостоятельно с окружающим Театральная распределять роли постановка "Лисичкаи действовать в миром) Задачи: Сестричка и Волк". соответствии с тренировать (художественная ролью, научить литература, развитие самостоятельно внимание, память, речи, ознакомление с создавать мышление, необходимые обогащать словарь. окружающим миром) Сюжетно-ролевая Познакомить детей с постройки, игра "Библиотека". формировать у содержанием сказки летей (художественная через настольный театр. Цель: учить литература, коммуникативные развитие речи, детей исполнять роли, навыки. ознакомление с подражая голосам животных; воспитывать для организма окружающим у детей умение миром) Задачи: развивать различать добро и зло, обучать их умения нравственности, делать согласовывать собственный только добро. игровой замысел с замыслом сверстников, аттракционы как вести себя в парке менять роли по развлечений? ходу игры.

Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Педагог раздает детям картинки, помещает центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные витамины.Рассмотрет ь растение как естественное лействие. Безопасность: Тема: №9 «Безопасные

			Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.		Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного Катания
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная
работа с детьми	работа.	работа.	работа.	работа.	работа.
	1 ' '	Игра "Собери	Дидактическая	Задание: "Раскрась	Дидактическая игра
	"Что в руке?".	поезд".	игра "Найди такую	картину".	"Один – много".
	(ознакомление с	(ознакомление с	же ракету".	(ознакомление с	(ознакомление с
	окружающим	окружающим	(ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
	миром, развитие	миром,	окружающим	рисование)	развитие речи, основы
	речи)	конструирование)	миром, развитие	Задачи: развивать	математики)
	Задачи: закреплять	Задачи: дать	речи, основы	сенсорное восприятие,	Задачи: развивать
	следующие	представление о	математики)	мышление, мелкую	умения детей
	понятия: длинный -	расположении	Задачи: уметь	моторику рук.	называть
	короткий, толстый	предметов в	классифицировать	"Скороговорка.	множественную
	- тонкий, большой -	пространстве,	предметы,	(развитие речи,	форму слов,
	маленький, правый	сравнивать	развивать	ознакомление с	правильно подбирать
	- левый; развивать	предметы; учить	внимание,	окружающим миром)	окончания; развивать
	ориентировку в	методам	мышление. Педагог	Белый снег, белый мел,	артикуляцию,
	пространстве,	уравнивания и		Белый сахар тоже бел.	активизировать
	восприятие,	сравнения двух	достать из конверта	А вот белка не бела	словарь.
	движение,	групп, задавая	листок с	Белой даже не была"	Например: "Зима -
	понимание.	вопросы.	изображением	Терехина Софья.	зимы", "лиса-лисы",
	Материал: мелкие	Материал:	ракеты и соединить		"вода-воды",
	камни, орехи,	карточки с	одинаковые ракеты		"скамейка-скамейки",
	палочки.	номерами вагонов.	линиями.		"дерево-деревья",
	Слепченко Игнат.	Титова Виктория.	Федяев Игорь.		"стол-столы".

		Инклюзия: Игра «Разговор по телефону» Задачи: Развитие умения своевременно			Титова Вероника.
		вступать в диалог и завершать			
		разговор.			
		Терехина Софья.			
Подготовка к прогулке	для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие	игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие	прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	воздухе; напомнить о недопустимости подбирания	речи)	речи)		

выпавших предметов, сора, снега, д.ад., об опасности птиц и животных при несоблюдения правия наблюдения; поможлюсти обращения за номощью взрослому при нествидартных случаях, обязательности одкавиля по есзопу; празывать делиться эмошими, чувствами, нередавать желания и потребности; просъба задавать возниклющие вопросы. Наблюдение за застывнией водой, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) задачи: распирать представления о окружающим предтавления о окружающим миром, развитие речи, задачи: распирать представления о окружающим пред дадачи: делинарать представления о окружающим миром, развитие речи, задачи: распирать представления о окружающим миром, развитие речи, задачи: распирать представления о окружающим миром, развитие речи, задачи: познакомлен с окружающим миром, развитие речи, задачи: познакомить с умстистенная представления о особстветсях сугок задачи: разпивать подаставления о особстветсях сугок задачи: разпивать побраемых действиях де	I I					
сиета, дад, об опасности гиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью дереству; возможности одевания по сезону; признавать делиться эмощихии, чувствами, передавать желания и потребности; просъба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи), задачи: распирять речи, ухусожественная представления о свойствах воды в холодное время задачи: распирять представления о свойствах воды в холодное время задажи. В замений период, ваднии деширить года; развивать представления об свойствах воды в холодное время задажи. В замений период, в замений период, объектами на машины, как действиям; в замения представления об средственная представления об свойствах воды в холодное время задажи. В замений период, объектами на машины, как действиям;						
опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью вэрослому при нестандартных стучаях, обязательности одевания по сезону; призывать, делиться эмощими, чувствами, передванть желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Протулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) миром, развитие речи) миром, развитие речи) миром, развитие речи, делиться окружающим делиться окружающим миром, развитие						
животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за номощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чунствами, передваять желания и потреблости; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой, (ознакомление с окружающим миром, развите речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время роды одонования по сезону представления о свойствах воды в холодное время за дагарить года; развивать года; развивать подсознательность за двачущимися в за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развите речи, художественная литература) задачи: расширять представления об свойствах воды в холодное время за дагари; расширять представления объектами и представления объектами на мащины, как действиям; задачи: развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; развивать умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с умение наблюдать за дагари; поэвакомить с уме		снега, льда, об				
несоблюдении правил наблюдения; возможлюсти обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задлавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за заставшей водой, (ознакомление с окружающим миром, развитие реги) для сватие представления о свойствах воды в холодное время реги, задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время услодное вой тода; развивать подездавать подездавать за года; развивать подездавать за года; развивать побознательность особешностях суток задвижущимиея объектами на мащилы, как действиям; задачи: развивать умение наблюдать за дважущимие объектами на мащилы, как действиям; задвижущимие объектами на мащилы, как действиям; задвижущимие объектами на мащилы, как действиям;		опасности птиц и				
правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при неставлдартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чуяствами, передавать желания и потреблости; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим (ознакомление с окружающим (ознакомление с окружающим (ознакомление с окружающим оречи) задачи: распирять представления о свойствах воды в холодное время за холодное время за холодное время за холодное время за тодя; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать года; развивать за давижущимися за давижущимися за систоуборочной собеностях суток за движущимися за дарачи; развивать умещие наблюдать за давижущимися за дарачи; развивать умещие наблюдать за дарачи; развивать умещие наблюдать за давижущимися за помощена за систоуборочной собеностях суток за движущимися за дарачи; развивать умещие наблюдать за дарачи; развивать умещие наблюдать за движущимися за помотремьым действиям;		животных при				
Наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим фром, развитие речи) Одявкомление с окружающим миром, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, речи, развитие речи, развитие речи, речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, развитие речи, речи, развитие речи,		несоблюдении				
Возможности обрапиения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) миром, развитие речи) задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать долодное время года; развивать добознательность. Загадка. в заминий период, за движущимися за продожительность представления об сосбенностях суток за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за дачи: развивать умение наблюдать за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за движущимися за повотой повторяемым действиям; за поторяемым за движущимися за повотой повторяемым действиям;		правил				
обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону, призывать делиться эмощями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим и мом, развитие речи) миром, развитие речи) задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время здачи: дастывшей водобранать добознательность обробнательность обознательность пода; развивать долодное время здачи: расширять года; развивать любознательность загадка. в зимний период, загадка в зимний период, загадка и дви дви дви дви дви дви дви дви дви д		наблюдения;				
помощью варослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чувствами, передвавть желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) миром, развитие речи) миром, развитие речи) задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. (озеностях суток загадка. возопасность»: «Безопасность»: «Онетелі»: «Онетелі»: Наблюдение за наблюдение за снегоуборочной работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, удожественная художественная литература) задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. загадка. в том и мером, развитие речи, речи, речи, речи, речи, речи, речи, речи, речи, развитие речи, художественная литература) задачи: познакомить с умение наблюдать за трудом дворника, за снегоуборочной повторяемым объектами на машиных, как действиям;		возможности				
Взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывнией водой. (ознакомление с окружающим сонкружающим речи), Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время тода; развивать любознательность. (ознаком дение) за дадачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время тода; развивать любознательность любознательность особенностях суток Загадка. в зимний период, в зимний пер		обращения за				
нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Протулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать дюбознательность особенностях суток Загадка. В нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать умение наблюдать за данжущимися объектами на мащины, как действиям;		помощью				
случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмощиями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим (ознакомление с окружающим речи) миром, развитие речи) миром, развитие речи, Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время длагаи. В застывнать представления о задачи: расширять года; развивать года; развивать любознательность обевнетам длагература) длагература) длагература) длагература) длагература) дадачи: познакомлень с обемнетам речи, развитые речи, развивать особенностах суток за движущимие спетоуборочной повторяемым действиям; за любознательность.		взрослому при				
обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. В объектами на машины, как менеными премыми премыми период, взиний период, взиний период, объектами на машины, как действиям;		нестандартных				
одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. Водение за продолжительность одня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) задачи: расширять представления о собенностях суток за движущимися объектами на машиной, снегоуборочной повторяемым действиям; за движущимися объектами на машиной, снегоуборочной повторяемым действиям; за движущимися объектами на машиной, снегоуборочной повторяемым действиям;		случаях,				
призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим окружающим речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать года; развивать представления облобознательность. Загадка. В призывать делиться эмоциями и потребности; просьба задавать возпикающие вопросы. Наблюдение за наблюдение за транспортом. (ознакомление с ознакомление с (ознакомление с обружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать представления облобознательность. Загадка. В зимний период, в заимний период, объектами на машины, как действиям;		обязательности				
эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Протулка Наблюдение за застывшей водой. продолжительность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) миром, развитие речи, дея представления о свойствах воды в холодное время года; развивать представления о клобознательность года; развивать любознательность представления о коромна представления о свойствах воды в колодное время задачи: расширить пода; развивать любознательность не сособенностях суток в загажка. в зимний период, объектами на машины, как действиям;		одевания по сезону;				
чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим окружающим речи) миром, развитие речи, задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать года; развивать любознательность. Загадка. В чувствами, передавать желания и потребности; продожительность возникающей водой. (ознакомдение за наблюдение за наблюдение за наблюдение за снегоуборочной окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим миром, развитие речи, развитие речи, развитие речи, художественная художественная литература) задачи: расширить года; развивать представления объектами на машины, как действиям;		призывать делиться				
Передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим иром, развитие речи) имиром, развитие речи, Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать представленость. Загадка. В передавать желания и потребности; просьба задачи: расширить года; развивать представления о дагадка. В передавать желания и потребности; просьба задачи: расширить года; развивать представления обобъектами на машины, как В свойствах воды в любознательность. Особенностях суток за движущимися объектами на машины, как В свойствах воды в зимний период, В свойствах воды в зимний период, В свойствах воды в зимний период, В свойствах воды в зимний период, В свойствах воды в зимний период, В свойствах воды в зимний период, В свойствах веньстях суток за движущимися снегоуборочной повторяемым действиям;		эмоциями,				
и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим окружающим речи) миром, развитие речи, Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать года; развивать любознательность. Загадка. Наблюдение за (жБезопасность»: «Безопасность»: «Өнегелі»: Наблюдение за Наблюдение за Наблюдение за Снегоуборочной работой дворника. (ознакомление с машиной. (ознакомление с окружающим окружающим миром, развитие речи, речи, развитие речи, художественная художественная художественная литература) задачи: развивать умение наблюдать за представления об особенностях суток за движущимися объектами на машины, как действиям;		чувствами,				
Прогулка Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. Прогулка Наблюдение за Наблюде		передавать желания				
Возникающие вопросы. Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим речи) миром, развитие речи, задачи: расширять говойствах воды в холодное время года; развивать представления об загадка. Возникающие вопросы. Наблюдение за наблюдение за наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим миром, развитие речи, речи, речи, речи, речи, речи, художественная художественная литература) задачи: расширять года; развивать представления об особенностях суток за движущимися за движущимися снегоуборочной повторяемым действиям;		и потребности;				
Вопросы.		просьба задавать				
Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим речи) дадачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать представления облюбознательность. Загадка. В зимний период, загадка. В зимний период, застывшей водой. (ознакомдение за наблюдение за н		возникающие				
застывшей водой. (ознакомление с ю дня. (ознакомление с окружающим окружающим речи) миром, развитие речи, Задачи: расширять представления о свойствах воды в любознательность. Загадка. продолжительность окружающим вастывшей водой. (ознакомление с окружающим окружающим окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие речи, речи, речи, развитие речи, художественная художественная художественная литература) литература) задачи: развивать умение наблюдать за дадчи: познакомить с работой трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) задачи: познакомить с умение наблюдать за работой трудом дворника, за объектами на машины, как действиям;		вопросы.				
(ознакомление с окружающим окружающим речи) миром, развитие речи, задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время загадка. в зимний период, током в загадка. Транспортом. (ознакомление с окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие речи, окружающим миром, развитие речи, речи, развитие речи, художественная художественная художественная литература) литература) литература) задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на машины, как действиям;	Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	«Безопасность»:	«Өнегелі»:
окружающим (ознакомление с миром, развитие окружающим речи) миром, развитие речи, Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время задачи: расширить года; развивать представления об загадка. (ознакомление с окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие окружающим миром, развитие речи, миром, развитие речи, развитие речи, художественная художественная художественная художественная литература) литература) задачи: развивать за дадачи: развивать за дадачи: развивать за движущимися снегоуборочной повторяемым загадка. В зимний период, объектами на машины, как действиям;		застывшей водой.	продолжительность	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
миром, развитие речи) миром, развитие речи, задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать представленость. Загадка. в зимний период, окружающим миром, развитие речи, миром, развитие речи, миром, развитие речи, развитие речи, развитие речи, художественная художественная художественная художественная художественная литература) задачи: развивать за дадачи: развивать за дадачи: развивать за дадачи: развивать за дадачи: развивать за движущимися снегоуборочной повторяемым действиям;		(ознакомление с	ю дня.	транспортом.	снегоуборочной	работой дворника.
речи) миром, развитие речи, удожественная представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. миром, развитие речи, удожественная ниром, развитие речи, развитие речи, развитие речи, удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная литература) задачи: развивать задачи: развивать умение наблюдать за умение наблюдать работой трудом дворника, за повторяемым объектами на машины, как действиям;		окружающим	(ознакомление с	(ознакомление с	машиной.	(ознакомление с
речи) миром, развитие речи, удожественная представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. миром, развитие речи, удожественная ниром, развитие речи, развитие речи, развитие речи, удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная удожественная литература) задачи: развивать задачи: развивать умение наблюдать за умение наблюдать работой трудом дворника, за повторяемым объектами на машины, как действиям;		миром, развитие	окружающим	окружающим	(ознакомление с	окружающим миром,
Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. речи, художественная художественная художественная художественная художественная художественная художественная художественная художественная художественная художественная литература) задачи: развивать задачи: познакомить с умение наблюдать за тода; развивать представления об особенностях суток за движущимися за движущимися объектами на задачи: познакомить с работой трудом дворника, за повторяемым действиям;			= -	миром, развитие	окружающим миром,	= -
свойствах воды в холодное время холодное время года; развивать представления об любознательность. Загадка. литература) литература) литература) Задачи: развивать задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за задвижущимися объектами на машины, как действиям;		Задачи: расширять	речи,	речи,	развитие речи,	<u> </u>
холодное время года; развивать представления об любознательность. Загадка. В зимний период, Задачи: развивать за движущимися объектами на задачи: познакомить с умение наблюдать за движущимися снегоуборочной повторяемым действиям;		представления о	художественная	художественная	художественная	литература)
холодное время года; развивать представления об любознательность. Загадка. В зимний период, Задачи: развивать за движущимися объектами на задачи: познакомить с умение наблюдать за движущимися снегоуборочной повторяемым действиям;		свойствах воды в	литература)	литература)	литература)	Задачи: развивать
года; развивать представления об любознательность. Загадка. представления об в зимний период, побознательность в зимний период, повторяемым за движущимися объектами на машины, как действиям;			- *- /	- · ·	1 71 /	<u>-</u>
любознательность. особенностях суток Загадка. в зимний период, в зимний период, за движущимися объектами на машины, как действиям;		•		-		-
Загадка. в зимний период, объектами на машины, как действиям;			<u> </u>	•	*	**
				-		<u> </u>
1.10 Kpon 141Ko Inpodoviniti and in line in land in la		Мокрая тётка	продолжительност	улице, отмечать	специальном	воспитывать чувство
бежит по земле – и дня и ночи; виды транспорта транспорте; развивать интереса, уважения к		<u>-</u>	*	•	·	<u> </u>
Радость великая воспитывать (грузовой, умение наблюдать за труду, понимания						* *

всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюление: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака.

любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался

Под еловой

общественный, личный. специальный); воспитывать любознательность. Здесь на посту в любое время, Дежурный ловкий – постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может, Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том. на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, чтобы то,

работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду, Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Не закончив дело, не Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой помощи. Подвижная игра "Вороны и воробьи".

ознакомление с

того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее. выносливей всех. В его руках работа спорится, остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова Землю красит солнце, а человека труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника поле для ходьбы и бега. отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословины: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие. ознакомление с окружающим миром,

Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным: побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду,

веточкой, Лишь завилев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать **Умения** и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать,

что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить детей уважать труд взрослых. Подвижная игра "Ловишки". ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения

окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать лвигательные навыки. умение бегать с ускорением, по сигналу. Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ЧУВСТВО

физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону плошалки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) «Өнегелі»: Трудовая

		I	I ~	I	ا بـ
	воспитывать	оказывать	игра сообща,	ответственности,	деятельность: сбор
	желание доводить	взаимопомощь.	сопереживать,	заботы, стремление к	игрушек с площадки
	начатое до конца,	(развитие,	оказывать	порядку.	(физическое развитие,
	радоваться	ознакомление с	взаимопомощь.		ознакомление с
	результатам труда.	окружающим	(ознакомление с		окружающим миром)
	Подвижная игра "С	миром, физическая	окружающим		Задачи: развивать
	кочки на кочку".	культура)	миром, физическая		чувство
	(ознакомление с	«Өнегелі»:	культура)		ответственности,
	окружающим	Трудовая	«Өнегелі»:		заботы, стремление к
	миром, физическая	деятельность: сбор	Трудовая		порядку.
	культура)	игрушек с	деятельность: сбор		
	Задачи: развивать у	площадки	игрушек с		
	детей умение	(физическое	площадки		
	прыгать на двух	развитие,	(физическое		
	ногах с	ознакомление с	развитие,		
	продвижением	окружающим	ознакомление с		
	вперед либо между	миром)	окружающим		
	предметами,	Задачи: развивать	миром)		
	сохраняя	чувство	Задачи: развивать		
	равновесие.	ответственности,	чувство		
	publication.	заботы, стремление	ответственности,		
		к порядку.	заботы, стремление		
		к порядку.	к порядку.		
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,
_	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:
прогулки					
	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать
	отрабатывать	отрабатывать	отрабатывать	отрабатывать умения	отрабатывать умения
	умения аккуратно	умения аккуратно	I*	аккуратно снимать	аккуратно снимать
	снимать одежду,	снимать одежду,	1	одежду, правильно	одежду, правильно
	правильно	правильно	правильно	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,
	размещать в	размещать в	размещать в	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть
	шкафу, выполнять	шкафу, беречь	шкафу, беречь	руки, не расплескивая	руки, не расплескивая
	все процедуры по	воду, мыть руки, не	воду, мыть руки, не	воду, отжимать воду,	воду, отжимать воду,
	приведению себя в	расплескивая воду,	расплескивая воду,	закрывать кран,	закрывать кран,
	порядок (мытье	отжимать воду,	отжимать воду,	вытирать насухо	вытирать насухо
	рук, осмотр	закрывать кран,	закрывать кран,	полотенцем. "Да, мы не	полотенцем. "Да, мы
	внешнего вида	вытирать насухо	вытирать насухо	спешим, пользуемся	не спешим,
		полотенцем. "Да,	полотенцем. "Да,	только своим. Чистоту	пользуемся только
i e	перед зеркалом),	полотепцем. Да,	полотопцем. да,	Total Charles The Till Total	
	перед зеркалом),	мы не спешим,		соблюдаем, друг другу	своим. Чистоту

	воды. "Спешки я не	своим. Чистоту	своим. Чистоту	самообслуживания,	другу помогаем".
	боюсь, не	соблюдаем, друг	соблюдаем, друг	ознакомление с	(навыки
	тороплюсь.	другу помогаем".	другу помогаем".	окружающим миром,	самообслуживания,
	Снимаю, вешаю,	(навыки	(навыки	развитие речи)	ознакомление с
	складываю, ставлю.	самообслуживания,	самообслуживания,		окружающим миром,
	Свой внешний вид	ознакомление с	ознакомление с		развитие речи)
	правлю".	окружающим	окружающим		
	(навыки	миром, развитие	миром, развитие		
	самообслуживания,	речи)	речи)		
	ознакомление с				
	окружающим				
	миром, развитие				
	речи)				
Уход детей домой	"Повторяем сказки	Анкета	Акция: "Строим	Консультация	Беседа о здоровье
	с зимним	"Привлекаете ли вы	зимний городок".	медсестры: "Чистота -	детей, профилактика
	сюжетом".	своего ребенка в	Словарный	залог здоровья".	ОРВИ. Словарный
	Словарный	домашние дела?".	минимум: Сау	Словарный минимум:	минимум: Сау
	минимум: Сау	Словарный	болыңыз!	Сау болыңыз!	болыңыз!
	болыңыз!	минимум: Сау			
		болыңыз!			

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, январь, 2024-2025 год (13.01.-17.01.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
Прием детей	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:
	Январь – месяц	Январь – месяц	Январь – месяц	Январь – месяц закона	Январь – месяц закона
	закона и порядка:	закона и порядка:	закона и порядка:	и порядка: "Ал,	и порядка: "Ал, ұлыңыз
	"Ал, ұлыңыз	"Ал, ұлыңыз ақылды,	"Ал, ұлыңыз ақылды,	ұлыңыз ақылды,	ақылды, зерделі
	ақылды, зерделі	зерделі болсын, қатал	зерделі болсын, қатал	зерделі болсын, қатал	болсын, қатал болыңыз
	болсын, қатал	болыңыз – заң	болыңыз – заң	болыңыз – заң	– заң бұйырған".
	болыңыз – заң	бұйырған".	бұйырған".	бұйырған".	"И чтобы твой сын
	бұйырған".	"И чтобы твой	"И чтобы твой сын	"И чтобы твой сын	был умен и смышлен,
	"И чтобы твой	сын был умен и	был умен и смышлен,	был умен и смышлен,	будь строгим, – таков
	сын был умен и	смышлен, будь	будь строгим, – таков	будь строгим, – таков	уж предписан закон".
	смышлен, будь	строгим, – таков уж	уж предписан закон".	уж предписан закон."	(Юсуф Баласагуни)
	строгим, – таков уж	предписан закон".	(Юсуф Баласагуни)	(Юсуф Баласагуни)	Прием детей, спросить
	предписан закон".	(Юсуф Баласагуни)	Прием детей,	Прием детей,	о настроении,
	(Юсуф Баласагуни)	Прием детей,	спросить о	спросить о	самочувствии.
	Прием детей,	спросить о	настроении,	настроении,	Визуальных осмотр,
	спросить о	настроении,	самочувствии.	самочувствии.	осмотр кожных
	настроении,	самочувствии.	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	покровов, при
	самочувствии.	Визуальных осмотр,	осмотр кожных	осмотр кожных	необходимости
	Визуальных осмотр,	осмотр кожных	покровов, при	покровов, при	проверка температуры.
	осмотр кожных	покровов, при	необходимости	необходимости	Здравствуй, добрый
	покровов, при	необходимости	проверка	проверка температуры.	человек!
	необходимости	проверка	температуры.	Здравствуй, добрый	Доброе утро скажу
	проверка	температуры.	Здравствуй, добрый	человек!	лесам и полям!
	температуры.	Здравствуй, добрый	человек!	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу
	Здравствуй, добрый	человек!	Доброе утро скажу	лесам и полям!	всем друзьям!
	человек!	Доброе утро скажу	лесам и полям!	Доброе утро скажу	Доброе утро, родной
	Доброе утро скажу	лесам и полям!	Доброе утро скажу	всем друзьям!	детский сад!
	лесам и полям!	Доброе утро скажу	всем друзьям!	Доброе утро, родной	Видеть друзей своих, я
	Доброе утро скажу	всем друзьям!	Доброе утро, родной	детский сад!	очень рад! Словарный
	всем друзьям!	Доброе утро, родной	детский сад!	Видеть друзей своих, я	минимум- Сәлеметсіз
	Доброе утро, родной	детский сад!	Видеть друзей своих,	очень рад!	бе!

	Видеть друзей	Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Словарный минимум- Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями	Біртұт Біртұтас	Біртұт Біртұтас	Біртұт Біртұтас	Біртұт Біртұтас	Біртұт Біртұтас
(либо иными	тәрбие»	тәрбие»	тәрбие»	тәрбие»	тәрбие»
законными	Консультация:	Беседы:	Беседа: с родителями	Беседа на тему: "Что	Беседы с родителями:
представителями	"Соблюдение	Выставка рисунков:	о необходимости	дети могут делать	«Дисциплина на улице
ребенка), консультации	гигиенический норм	"Животный мир	одевать	самостоятельно в	залог безопасности
	- это опрятность	зимой".	детей	семье".	пешеходов»
	детей".		по погодным		
			условиям		
Детская деятельность	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Замена	«Өнегелі»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Помогать
(игровая,	«Экология»:	грязных полотенец".	"Подготовка к	«Экономия»:	заправлять кровати
,познавательная,	"Опрыскивание	навыки	учебной	"Наведение порядка в	помощнику
коммуникативная,	комнатных	самообслуживания,	деятельности".	игрушках".(навыки	воспитателя". навыки
творческая,	растений"., навыки	ознакомление с	навыки	самообслуживания,	самообслуживания,
экспериментальная,	самообслуживания,	1 /	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
трудовая, двигательная	ознакомление с	Задачи: учить	ознакомление с	окружающим миром)	окружающим миром)
изобразительная	окружающим	проявлять интерес к	окружающим миром)	Задачи: вырабатывать	Задачи: научить детей
самостоятельная и	миром)	труду, стремиться	Задачи: учить	понятие о	заправлять кровати;
другое)	Задачи: расширять	выполнять данное	самостоятельно и	бережливости; учить	воспитывать желание
	знания детей о	задание; продолжать	добросовестно	детей перед работой	помогать взрослым;
	потребности	учить вешать	выполнять	надевать рабочий	стремление к труду,
	растений в свете и	полотенце в свою	обязанности	фартук; поддерживать	развивать чувство
	влаге, научить	ячейку; воспитывать	дежурного: положить	,	ответственности за
	распознавать по	любовь к труду,	на стол	стирать, сушить,	порученную работу.
	листьям	помогать взрослым.	подготовленные	протирать, ставить на	
	влаголюбивые и		воспитателем к	место, менять куклам	
	засухоустойчивые,		занятию материалы и	_	
	светолюбивые,		учебники, при	способность к труду,	
	теневыносливые		необходимости	устранять беспорядок;	
	растения. Развивать		собрать их после	развивать	
	аккуратность,		занятия.	аккуратность при	
	уверенность в своих			работе с водой.	

действиях, навыки труда при работе с водой и растениями. Воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.			Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
Считалка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Вышли мышки	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей, из данных частей	"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". Задачи: пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Чтение	Дидактическая игра "Найди названный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание,	Дидактическая игра "Волшебные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать
Посмотреть, который час. Раз, два, три, четыре — Мышки дернули за	картинок, находить и составлять предметы, учить изобретательности. Игра "Чудесный	стихотворения о		способность логически мыслить, память, внимание, восприятие. Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с
страшный звон — Убежали мышки вон. Дидактическая игра "Назови три	"Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим)	Дело было в январе, Стояла елка на горе, А возле этой елки Бродили злые волки. Вот как-то раз Ночной порой,	из Динамическое упражнение. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять	словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по	горой Зайчата и зайчиха. Кому охота в Новый	_	единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?". Игра-лото "Животные". (ознакомление с
классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать	детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как	И прыгнули на елку.	свете — Ветер крутит, вертит ветер (вращение туловищем вправо и влево), Но рябинка только гнётся,	окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о животных, развивать умения классифицировать

Утренняя гимнастика	нас? Посчитаем мы сейчас. Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура,	Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с	Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с		Комплекс упражнений с палкой. (физическое развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром,
	кругозор. Считалка "Волк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк- щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у	- рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Повисли, как игрушки. Десять маленьких зайчат Висят на елке и молчат — Обманули волка. Дело было в январе, Думал он, что на горе Украшенная елка. Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.	дует На рябинку молодую (дети машут руками, изображая ветер).	животных на две группы: диких, домашних (либо животных жарких стран); воспитывать любознательность.

окружающим миром, развитие речи) 1.ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип:с Повторить 4-5 раз. 2ип: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу раз. назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ип: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ип: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед,

развитие речи) 1. ип: стоя, ноги внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ип: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 3. ип: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ип: стоя, ноги внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ип: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип.

Повторить 4-5 раз.

развитие речи) 1. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ип: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на (левую) ногу назад на Повторить 4-5 раз. носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ип: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках вместе, палка в руках 5. ип: сидя на полу, внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ип: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип.

Повторить 4-5 раз.

1. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ип: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. 3. ип: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ип: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.

1. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ип: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ип: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ип: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ип: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.

	коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ип: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить	6. ип: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр	7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура,	тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно,	самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово Дорогие мои дети! Очень, очень вас	столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья

	для Жени и Айнуры. Будет сытно, Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду,	и нем. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду,	литература) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка — пиала, нож - пышак) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма, шие. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль
организованной деятельности (далееОД)	Республики Казахстан. Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья- животные». Цель:	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, фотографиями родителей на данную		развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой	Беседа о диких животных, впадающих в спячку. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Опишите диких животных и расскажите о них. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»:

	и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное». «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	тему. «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/ 2/talgat- muqyshevtyng- oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	питомцах, рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное». Беседа о том, чем питаются дикие животные зимой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас «Кюй»: Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	Бегім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/t algat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).
ОД по расписанию	Физическая	Музыка	Физическая	Музыка	Физическая
организации	культура "	"Песенка волка".	культура "	"Что вы знаете про	культура
образования	Мы ловче зверят".	Задачи: развивать	Ходим, прыгаем,	зверей?".	"Игры о зверятах".
	Задачи: продолжать	умение детей	ползаем как зверята".	Задачи: продолжать	Задачи: развивать
	формировать	слушать с интересом	Задачи: продолжать		навыки ходьбы по два,
	навыки ходьбы на	песню про волка,	формировать навыки	интересом песню про	на носках, на пятках, на
	носках, пятках, на	развивать	бросания мяча из-за	волка, развивать	внешних сторонах
	внешних сторонах	способность	головы и ловля его;	способность различать	
	· ·	различать высокие и	навыки ходьбы по	высокие и низкие	с высоким
	высоким	низкие звуки, в	гимнастической	звуки, в зависимости	подниманием колена,
	подниманием колен,		скамейке; развивать	от характера музыки	навыки ползания по
	-	характера музыки	навыки ходьбы на	учить двигаться как	гимнастической
	головы и ловли его.	учить двигаться как	носках, пятках, на	звери и играть на	скамейке на животе,
	Подвижная игра	звери и играть на	внешних сторонах	погремушках.	подтягиваясь руками.
	"Брось за флажок".	погремушках.	стопы.	Музыкально-	Подвижная игра "Кто

игра Игра по р "Чт- "Ли и во Зада дето нар "Ли и во учао бесо отво пол пер- наи выр дин отра Сло (лек- рабо Выр чтег "Ли и с с Физ Физ Отво (лек- рабо отра (лек- ра отра (лек- ра отра (лек- ра отра (лек- ра отра (лек- ра отра отра (лек- ра отра (лек- ра отра отра (лек- ра отра отра отра отра (лек- ра отра отра отра отра отра отра отра о	ра "Тишина". ры-упражнения развитию речи гение сказки исичка-сестричка юлк". дачи: познакомить гей с русской родной сказкой исичка-сестричка юлк", учить аствовать в седе, понятно вечать на вопросы пным ответом, ресказывать иболее разительные и намичные рывки из сказок. оварная скическая) бота. празительное ение сказки исичка-сестричка ерый волк". изкультминутка гороз". седа по цержанию сказки.	торай" ертегісімен таныстыру; сөздердің түрленуі, зат есім, сын есім, негізгі және туынды сөздер жайлы білімдерін дамыту; еңбектің маңыздылығы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Ертегіні мәнерлеп оқу "Үш торай". Сөзді ойын-санамақ "Үш торай". Суретті-сызба бойынша ертегі мазмұның	снежному мостику", "Кто выше?" .Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "В берлоге". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа И. Соколова-Микитова "Медведь в берлоге"; формировать умения	дидактическая игра "Громко - тихо", "Где мой ребенок?" .Игры-упражнения по ознакомление с окружающим миром-2 "Позаботимся о птицах". Задачи: расширить знания детей о перелётных и зимующих птицах, учить узнавать птиц по внешнему описанию, классифицировать их. Дидактическое упражнение "Покормите птиц зимой".	скорее до флажка?", "Кто поймал, тот покажет" .Игры-упражнения по аппликации "Украшаем занавес кукольного театра". Задачи: формировать умение детей вырезать круг, сердечко и елку из самоклеящейся бумаги, из них сделать гирлянду для украшения занавеса кукольного театра; развивать навыки работы с ножницами. Упражнение "Снег".
2-ой завтрак Выр	рабатывать	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык

	красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты красивые, к тому же с витаминами". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах	"Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу
	миром, развитие речи)	«Безопасность»: Напомнить о	«Безопасность»: Напомнить о	безопасности, о	безопасности, о правилах поведения на

«Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться ,имкицоме чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас

киім - головной

правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения. о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба потребности; просьба рубашка, көйлек задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяққиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны,

жейде - рубашка,

правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-

киім - обувь, бас киім

- головной убор,

шалбар - штаны,

жейде - рубашка,

воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы . Словарный

минимум

Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар рубашка, көйлек -- штаны, жейде платье, куртеше куртка, етік - сапоги.

воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде платье, куртеше куртка, етік - сапоги.

	убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.	көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.	көйлек - платье, күртеше - куртка, етік - сапоги.		
Прогулка	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, отличать березу от других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать,	Наблюдение за снежным покровом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, воды в холодное время года. Загадка. Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом). Примета: "Выпадение снега до опадания всех листьев предвещает лютую зиму". Наблюдение: объяснить детям что такое снегопад.	Наблюдение за ветром. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-	Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах снега, развивать наблюдательность, желание включаться в диалог. Приметы Чем больше снега, тем больше хлеба В морозный день пошел снег - к оттепели Дым из трубы столбом - к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Наблюдение: объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки	- Скажите, как
	какие части дерева можно отметить. После общего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другой дерево. Выслушивается	Побеседовать о том, что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий). Снег покрывает	петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д.	удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится. Наблюдение за изменений снега, подробно объяснить причины изменения снега.	растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают

мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая Стоит березка В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! Рассказывается о том, что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. «Өнегелі»: Трудовая леятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие,

землю, словно шерстяным одеялом. Подвижная игра "Зайцы и волк". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) что флюгер - это Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, макушек крыш, с бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Подвижная игра "Игра со снегом". (соц-эмоц развитие. ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Учить детей играть со снегом. Тренироваться бросать снег в цель. Соблюдать правила игры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от

Ахметова) Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, металлическая конструкция на помощью которой можно узнать направление и силу ветра. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах.

Подвижная игра

«Өнегелі», хвойные деревья. «Безопасность»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Байга" (скачки, гонки). ознакомление с окружающим миром. физическая культура) Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях, развивать умение радоваться победе своих друзей. Кто прибежит первым, тот и побеждает. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя

Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость. смелость. Подвижная игра "Кто

ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Караси и щука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Залачи: отрабатывать умение ловить и бросать мяч обеими руками товарищу. Самостоятельные игровые действия, вынос предметов на

снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Самостоятельные игры: оказывать поддержку в организации дружной и счастливой атмосфере; поощрятн независимость и инициативу

"Белый зайчик ознакомление с окружающим миром, физическая культура) координацию Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Подвижная игра "Догони меня физическая культура) Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками.

Повышать

двигательную

руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, движений, дружеские отношения. Подвижная игра "Змейка". (физическая культура) Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

первый?". (физическая культура) Задачи: учить детей бегать быстро, бегать врассыпную, соблюдать правилам игры. Педагог предлагает бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать летей к согласованности своих действия с действиями сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дети узнают свои роли и роли своих сверстников и по очереди играют по 2-3 роли; знать правила ролевой игры.

	улицу для игры. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: предоставить возможность выбрать игру по своим интересам и развить умение общаться со		активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. ознакомление с окружающим миром, физическая культура)		
	сверстниками.				
Возвращение с	«Өнегелі»,	Художественное	Художественное	«Өнегелі»,	Закреплять умение
прогулки	«Экономия»:	слово:	слово:	«Экономия»:	аккуратно складывать
	Развивать умение	Рукава мы засучили,	О порядке в	Развивать умение	сою одежду в шкаф или
	детей	Кран не торопясь	приемной, в шкафу.	детей последовательно	на стульчик перед
	последовательно	включили,	У наших ребят есть	раздеваться одеваться,	сном. Учить наводить
	раздеваться	Руки намочили,	такой образец:	аккуратно складывать	порядок в своем
	одеваться,	Намылили,	Порядок в шкафу,	на полку, вешать в	шкафчике. Закреплять
	аккуратно	В перчатки	значит, ты – молодец.	шкафу одежду,	навык вежливо
	складывать на	превратили.	Пускай, ты, еще	приобщать к культуре	обращаться за
	полку, вешать в	Обмылку смыли,	прибираешься,	экономии воды,	помощью к взрослому.
	шкафу одежду,	Воду отжали.	Стремишься к	тщательно	(физическая культура,
	приобщать к	Разбрызгали?	порядку, стараешься.	намыливать, мыть,	развитие речи и
	культуре экономии	Едва ли.	Одежду развесил,	вытирать полотенцем	художественная
	воды, тщательно	Кран отключили,	сложил вещи в	руки, вешать	литература)
	намыливать, мыть,	Руки насухо вытерли.	полку,	полотенце не место.	
	вытирать	Посмотрите, они	Обувь поставил,	"Нам ведь не до скуки,	
	полотенцем руки,	чисты и красивы!	доволен уборкой.	мылим мылом руки.	
	вешать полотенце не	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	Руки чистые,	
	место. "Нам ведь не			полотенце пушистое.	
	до скуки, мылим			Вещи не разбросаны,	
	мылом руки. Руки			волосы причесаны".	
	чистые, полотенце			(кгн, навыки	
	пушистое. Вещи не			самообслуживания,	
	разбросаны, волосы			ознакомление с	
	причесаны навыки			окружающим миром,	
	самообслуживания,			развитие речи)	

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Считалка "Волк". ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Всюду ходит злой волк. Он зубами щелк- щелк Негде козликам играть, Может, в поле ускакать? Или спрятаться в кусты? Убегай, малыш, и ты, Один спрячется под печку, Один ляжет на кровать, Один под стол залезает, Волка нет, можно вылезать! Сколько козликов у нас? Посчитаем мы сейчас.	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Воспитатель говорит детям слова, дети должны назвать противоположные слова, то есть антонимы. Например: белый - черный, плохой - хороший.	=	Дидактическая игра "Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Педагог по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие мяч, должны описать, как кричит животное: Корова - мычит, тигр - рычит, волк - воет, собака - лает, волк - воет, кот - мяукает, свинья - хрюкает, заяц - кричит.	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Животные. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить

	спелить за осанкой	спенить за осанкой	спелиті за осапкой	22 OCSHKOŬ SKKADSTHO	22 ocanicoŭ akkanatilo
	следить за осанкой,	следить за осанкой,	следить за осанкой,		за осанкой, аккуратно
	аккуратно	аккуратно отодвигать	* -		отодвигать посуду;
	отодвигать посуду;	посуду; побуждать к	посуду; побуждать к умению быть	побуждать к умению	побуждать к умению
	побуждать к умению	1*	-	быть благодарным за	быть благодарным за
	быть благодарным	благодарным за	благодарным за	предоставленные	предоставленные
	за предоставленные	предоставленные	предоставленные	блюда. "И суп, и	блюда. "И суп, и блюдо
	блюда. "И суп, и	блюда. "И суп, и	блюда. "И суп, и	блюдо второе с	второе с удовольствием
	блюдо второе с	блюдо второе с	блюдо второе с	удовольствием	съедаем, мы довольны.
	удовольствием	удовольствием	удовольствием	съедаем, мы довольны.	
	съедаем, мы	съедаем, мы	съедаем, мы	Довольны, и, значит,	благодарны поварам
	довольны.	довольны. Довольны,	, ,	благодарны поварам	нашим, лучшим
	Довольны, и, значит,		и, значит,	нашим, лучшим	самым". Закреплять
	благодарны поварам	благодарны поварам	благодарны поварам	самым". Закреплять	наименования блюд.
	нашим, лучшим	нашим, лучшим	нашим, лучшим	наименования блюд.	(навыки
	самым". Закреплять	самым". Закреплять	самым". Закреплять	(навыки	самообслуживания,
	наименования блюд.	наименования блюд.	наименования блюд.	самообслуживания,	ознакомление с
	(навыки	(навыки	(навыки	ознакомление с	окружающим миром,
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,	развитие речи)
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	Словарный минимум
	окружающим	окружающим миром,	окружающим миром,	Словарный минимум	Астарың дәмді
	миром, развитие	развитие речи)	развитие речи)	Астарың дәмді	болсын! Приятного
	речи) Словарный	Словарный	Словарный	болсын! Приятного	аппетита!
	минимум	минимум	минимум	аппетита!	«Экономия»:
	Астарың дәмді	Астарың дәмді	Астарың дәмді	«Экономия»:	побуждать съедать
	болсын! Приятного	болсын! Приятного	болсын! Приятного	побуждать съедать	свою порцию пищи
	аппетита!	аппетита!	аппетита!	свою порцию пищи	("обалы болады" /
	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	("обалы болады" /	"жаль тратить
	побуждать съедать	побуждать съедать	побуждать съедать	"жаль тратить	попусту").
	свою порцию пищи	свою порцию пищи	свою порцию пищи	попусту").	
	("обалы болады" /	("обалы болады" /	("обалы болады" /		
	"жаль тратить	"жаль тратить	"жаль тратить		
	попусту").	попусту").	попусту").		
Дневной сон	Создание	Создание	Создание условий	Созлание комфортных	Создание комфортных
7	комфортных	комфортных условий		условий для	условий для
	условий для	для спокойного сна			спокойного сна детей,
	спокойного сна	детей, сказка "Три	сказкотерапия;	Русская народная	казахская народная
	детей, казахская	друга". (физическое	1 ′	сказка «Волк и семеро	сказка "Алдар Косе и
	народная сказка	развитие, музыка,		Козлят».	Шыгайбай".
	народная сказка	развитис, музыка,	(пение птиц), чтение	IXUSJIMI#,	шыпанбан .

	"Алдар Косе и Шыгайбай".	художественная литература)	сказок В. Бианки; слушание аудиосказок. (физическое развитие, музыка, художественная литература)		
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	соблюдать культурно-гигиенические навыки.	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья,

	садимся, мы не знаем шума.	выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи)	выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи)	выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи)	садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи)
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	по рисованию	основам математики	развитию	компонент.	компонент.
(подвижные,	"Медведь и	"Изучаем следы	конструктивных	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные сюжетно-	медвежонок спят в	зверей".	способностей	«Волшебница вода».	«Может ли растения
ролевые, ,настольно-	берлоге".	Задачи: расширять	"В нам гости	Задачи : Познакомить	дышать»
печатные и другие	Задачи: учить детей	знания детей о	прилетел воробей".	со свойствами воды	Задачи:
игры), изодеятельность,	составлять	толщине предметов,	Задачи: развивать	Сюжетно-ролевая игра	Выявить потребность
рассматривание книг и	композицию из	совершенствовать	умение детей	"Аптека".	растения в воздухе
другое)		понятия "самый	конструировать	(ознакомление с	дыхании
	медвежонка;	толстый", "чуть	птицу из природных	окружающим миром,	Игры-упражнения по
	развивать умения	потоньше", "тонкий",	материалов: грецкого	I	ознакомлению с
	закрашивать их	"еще тоньше",	•	• •	окружающим Задачи:
	круговыми	"самый тонкий";	и земляных орехов;	знания о	расширить
	движениями, не	-	формировать навыки	специальностях	представление детей о
	выходя за пределы	понятий "далеко" и	соединения	сотрудников аптек;	внешних особенностях
	контура, соблюдая	"близко"; закрепить	отдельных частей	фармацевт производит	и условиях жизни
	пропорции.	представления о	друг с другом с	лекарства, кассир	диких животных в
	Игра-драматизация	числах от одного до	помощью	продает их,	процессе наблюдений,
	"Мишки".	пяти.	пластилина.	заведующий аптекой	сравнений;
	Логическое	Исследовательское	Дидактическая игра	заказывает травы и	формировать знания об
		упражнение за	"Определи птицу"	другие лекарства для	особенностях
	_	столом "Давайте	(игра с прищепками).		поведения животных
	Малоподвижная	изучим следы	Театральная	лекарств, расширять	зимой; развивать
	игра "Летает,	животных".	постановка	словарный запас у	чуткость к ответам
	летает".	Разминка "Следы	"Драматизация	детей.	сверстников, желание
	(ознакомление с	лесных жителей".	сказки "Щенок и	Самостоятельные	соблюдать правила
	окружающим	Практикуйтесь за	кот".	игры: дать каждому	культурных
	миром, развитие	столом "Давайте	(художественная	ребенку возможность	отношений, чувство
	речи, физическое	посчитаем зверей и	литература,	заниматься тем, что	заботы о животных.

	развитие)	птиц в лесу".	ознакомление с	ему интересно.	Дидактическая игра
	Задачи: тренировать	Развивающее	окружающим миром,	Театральная	"Какие животные спят
		упражнение "Что на	развитие речи)	постановка	зимой?".
	Участники игры	картинке далеко, а	Проиграть с детьми	"Драматизация сказки	Игровое упражнение
	должны следовать	что близко?".	сказку с помощью	"Три поросенка" с	"Уложим медвежонка
	словам ведущего.	Исследования.	кукольного театра и	использованием	спать".
	Когда воспитатель	Экология: Опыты с	научить детей беречь	фартуков". развитие	Пальчиковая
	называет летающую	водой. Свойства	домашних животных.	речи, ознакомление с	гимнастика "Мышка".
	птицу или объект,	снега.	Дидактическая игра	окружающим,	(физическое развитие,
	дети поднимают	1. Если в морозный	"Фотоаппарат".	художественная	ознакомление с
	руки, а когда	день взять снег в	(ознакомление с	литература)	окружающим миром,
		перчатках, он не	окружающим миром,	Задачи: развивать	развитие речи)
		прилипнет и	развитие речи,	желание и умение	Задачи: развивать
	•	разлетится.	основы математики)	самостоятельно	слуховое внимание,
		2. Если полить снег	Задачи: развивать	включиться в процесс	память, моторику рук,
	-	водой, можно	ассоциативное	постановки сказки,	устойчивый интерес к
	или рассказывает	слепить из него	мышление,	развивать творческие	пальчиковым играм.
	стихотворение. Если	снеговика. Снег	произвольное	качества.	Мышка в норку
	вы ошиблись	будет мокрым и	внимание, память,		пробралась, (делать
	дважды, штраф	липким.	речь. Оборудование:		двумя ручками
	увеличится.	Итог: из опытов мы	карты лото или		крадущиеся движения),
	Например:	заметили, что из	любые другие		На замочек заперлась
	- Лети, лети, сокол!	влажного снега	картинки. Ход:		(слегка покачивать
	(дети поднимают	можно сделать	показать карточку		скрещенными в замок
	руку),	красивые фигуры.	ребенку на 5 секунд.		пальчиками),
	Лети, лети, ворона!	Игра "Найдите	Затем снять ее и		В дырочку она глядит,
	(дети поднимают	ошибку".	предложить		(делать пальчиками
	руку).	(ознакомление с	вспомнить, что на		колечко),
	 	окружающим миром,	ней изображено.		На заборе кот сидит!
	 	развитие речи)			(прикладывать ручки к
	 	Материал: игрушки:			голове как ушки и
	 	коза, корова, собака,			шевелить пальчиками)
	 	курица, верблюд, еж			Безопасность:
	 				Тема№10
	 				«Правила поведения во
					время игр на улице»
Индивидуальная работа	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная
	работа.	работа.	работа.	работа.	работа.
	Игра "Волшебный	Учить	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Театральная
ı	мешочек".	ориентироваться на	"Лабиринт".	"Когда это бывает?".	постановка.

(ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей, сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Материал: игрушки разных цветов, размеров, форм. Ход речи) игры: дети трогают предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму, после получения игрушки называют цвет. Дидактическая игра"Кто как кричит? Животные". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь ,скорость реакции. Корова - мычит, тигр - рычит, волк воет, собака - лает, волк - воет, кот мяукает, свинья хрюкает, заяц кричит. Терехина Софья.

бумаге, называть дни недели, времена года по порядку. Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие Задачи: развивать речь, слуховое внимание ,память, интерес к декламации, природным изменениям. Улетели птичьи стаи. Лес в сугробах до ветвей. Вот тогда мы и дождались Наших северных гостей. Зимний лес не спит, а силуэту. дремлет, Серебром окутан весь. Не покинув эту землю, Много птиц осталось на силуэту здесь. Т. Зайцева Титова Виктория. Титова Вероника. Инклюзия: Игра «Разговор по

телефону»

Задачи: Развитие

(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить детей быстро передвигаться. Педагог раздает детям готовые лабиринты (цветы и ведра), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Какое дерево спрятано?". (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о деревьях, развивать умение различать дерево по характерному Педагог показывает детям силуэты (тени) деревьев (дуб, ель, береза, сосна, тополь). Дети, глядя определяют название того или иного дерева. Федяев Игорь.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. Сюжетно-ролевая игра коммуникативные "Юные экологи". ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. Слепченко Игнат

(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Драматизация сказки "Заюшкина избушка", с использованием фартуков, на которых изображены герои сказок. Задачи: развивать творческие способности детей, навыки, эмоциональную сферу. Федяев Игорь.

		умения своевременно			
		вступать в диалог и			
		завершать разговор.			
		Терехина Софья.			
Подготовка к прогулке	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;
	прогулке; подбор	прогулке; подбор	прогулке; подбор	прогулке; подбор	подбор игрового
	игрового инвентаря	игрового инвентаря	игрового инвентаря	игрового инвентаря	инвентаря для
	для прогулки;	для прогулки;	для прогулки;	для прогулки;	прогулки; проследить
	проследить за тем,	проследить за тем,	проследить за тем,	проследить за тем,	за тем, чтобы дети
	чтобы дети	чтобы дети	чтобы дети	чтобы дети правильно	правильно и
	правильно и	правильно и	правильно и	и последовательно	последовательно
	последовательно	последовательно	последовательно	оделись по погоде	оделись по погоде
	оделись по погоде	оделись по погоде	оделись по погоде	(теплые брюки,	(теплые брюки, кофта),
	(теплые брюки,	(теплые брюки,	(теплые брюки,	кофта), застегнули	застегнули замок,
	кофта), застегнули	кофта), застегнули	кофта), застегнули	замок, надели сапоги	надели сапоги
	замок, надели	замок, надели сапоги	замок, надели сапоги	(валенки), пальто,	(валенки), пальто,
	сапоги (валенки),	(валенки), пальто,	(валенки), пальто,	варежки (перчатки).	варежки (перчатки).
	пальто, варежки	варежки (перчатки).	варежки (перчатки).	"Мы знаем, как и что	"Мы знаем, как и что
	(перчатки). "Мы	"Мы знаем, как и что	"Мы знаем, как и что	надеть, чтоб не	надеть, чтоб не
	знаем, как и что	надеть, чтоб не	надеть, чтоб не	замерзнуть, не	замерзнуть, не
	надеть, чтоб не	замерзнуть, не	замерзнуть, не	вспотеть. Друг за	вспотеть. Друг за
	замерзнуть, не	вспотеть. Друг за	вспотеть. Друг за	другом проследим, с	другом проследим, с
	вспотеть. Друг за	другом проследим, с	другом проследим, с	улыбкой поглядим".	улыбкой поглядим".
	1 1 2	улыбкой поглядим".	улыбкой поглядим".	(кгн, навыки	(кгн, навыки
	улыбкой поглядим".	(кгн, навыки	(кгн, навыки	самообслуживания,	самообслуживания,
	(кгн, навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)
	окружающим	развитие речи)	развитие речи)	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	миром, развитие	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах
	речи)	Напомнить о	Напомнить о	безопасности, о	безопасности, о
	«Безопасность»:	правилах	правилах	правилах поведения на	<u> </u>
	Напомнить о	безопасности, о	безопасности, о	воздухе; напомнить о	воздухе; напомнить о
	правилах	правилах поведения	правилах поведения	недопустимости	недопустимости
	безопасности, о	на воздухе;	на воздухе;	подбирания выпавших	
	-	напомнить о	напомнить о		предметов, сора, снега,
	на воздухе;	недопустимости	недопустимости	льда, об опасности	льда, об опасности
	напомнить о	подбирания	подбирания	птиц и животных при	птиц и животных при
	недопустимости	выпавших	выпавших	несоблюдении правил	несоблюдении правил
	подбирания	предметов, сора,	предметов, сора,	наблюдения, о	наблюдения, о

		-		· · ·	· · ·
	выпавших	снега, льда, об	снега, льда, об	-	правилах собственной
	предметов, сора,	опасности птиц и	опасности птиц и	_	безопасности во время
	снега, льда, об	животных при	животных при	игр; возможности	игр; возможности
	опасности птиц и	несоблюдении	несоблюдении	обращения за	обращения за помощью
	животных при	правил наблюдения,	правил наблюдения,	помощью взрослому	взрослому при
	несоблюдении	о правилах	о правилах	при нестандартных	нестандартных случаях,
	правил наблюдения,	собственной	собственной	случаях,	обязательности
	о правилах	безопасности во	безопасности во	обязательности	одевания по сезону;
	собственной	время игр;	время игр;	одевания по сезону;	призывать делиться
	безопасности во	возможности	возможности	призывать делиться	эмоциями, чувствами,
	время игр;	обращения за	обращения за	эмоциями, чувствами,	передавать желания и
	возможности	помощью взрослому	помощью взрослому	передавать желания и	потребности; просьба
	обращения за	при нестандартных	при нестандартных	потребности; просьба	задавать возникающие
	_	случаях,	случаях,	задавать возникающие	вопросы.
	при нестандартных	обязательности	обязательности	вопросы.	_
	случаях,	одевания по сезону;	одевания по сезону;	•	
	обязательности	призывать делиться	призывать делиться		
	одевания по сезону;	эмоциями,	эмоциями,		
	призывать делиться	чувствами,	чувствами,		
	эмоциями,		передавать желания и		
	чувствами,	•	потребности; просьба		
	передавать желания	задавать	задавать		
	и потребности;	возникающие	возникающие		
	просьба задавать	вопросы.	вопросы.		
	возникающие	1	1		
	вопросы.				
Прогулка	Наблюдения за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снегом	«Безопасность»:
iip oi yuuu	рябиной зимой.	состоянием погоды.	метелью. (развитие	на деревьях.	Наблюдение за
	(ознакомление с	(ознакомление с	•	(ознакомление с	свиристелью.
	окружающим	окружающим,	<u>-</u>	окружающим миром,	(ознакомление с
	миром, развитие	развитие речи)	Задачи: формировать	развитие речи)	окружающим миром,
	речи,	Задачи: развивать	представления о	Задачи: дать	развитие речи,
	художественная	умения вести	явлениях неживой	представление о	художественная
	литература)	наблюдение за		происшедших	литература)
		состоянием погоды	природы, о метели,	заморозках; учить	Задачи: формировать
	наблюдение за		расширять		представления детей о
	рябиной в зимний	по оговоренному	представления о	наблюдать за	<u> </u>
		плану	зимних явлениях	различными зимними	свиристели зимой, ее
	период, рассказать,	(температурные	природы.	явлениями природы,	повадках, среде
	как спасти ее от	ощущения, наличие	Пословица: метель	воспитывать у детей	обитания; воспитывать
	сильных морозов;	ветра, состояние	зиме за обычай.	любовь к красоте	бережное отношение к

способствовать развитию понимания того, что в природе все взаимосвязано, птицы спасаются от голода в стужу, поедая ягоды рябины. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодною и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Предложить рассказать, как рябина помогает зимующим птицам пережить холода, рассказать, почему к зиме листья рябины опадают, ягоды нет. - Ягоды рябины созревают уже осенью. Однако они не опадают. Как только приходят морозы, сок в ягодах превращается в льдинки, ягоды приобретают сладкий вкус. Это спасительная пища для зимующих птиц.

неба, одежда по погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Наблюдение: информировать детей постель? об изменениях природных явлений в (Метель). неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни серое небо, пасмурно, движущиеся облака. редко всходит солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловинь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим)

Загадка. Кто зимой метет и злится, Дует, воет и кружится, Стелет белую Это - снежная.. Наблюдение. Когда бывают сильные ветры и метели, морозная погода, тучи закрывают солнце, очень тяжело идти когда дует метель, потому что повсюду сугробы. Метель - это природное явление. Метель - переносит ветром снег над землей. Различают верховую метель (метель из падающего снега), низовую метель (метель из выпавшего снега)." «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр пластиковой лопатой, детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать

зимнего пейзажа. Наблюдение. Понаблюдать с детьми когда тает снег (в теплую погоду), когда очень холодно и в теплую погоду, посмотрите на деревья, скамейки и другие предметы. Обратить внимание на то, что в мороз (на ветках, на проводах) появляется иней. Иней Заготовил - сильная роса. Ночью воздух охлаждается. Водяные пары в воздухе вступают в контакт с охлажденными веществами, превращаются в капли воды и замерзают в кубики льда, становясь засвистели... иней. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим) Задачи: продолжать учить детей пользоваться очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща,

зимующим птицам. К нам с ветрами прилетели Стаи ярких свиристелей. Прилетели свиристели, Песню севера запели. Пусть метель, как старый мельник, Белит сосны, белит ельник -Много ягод свиристелям можжевельник... Есть крушина, есть калина, А в колхозе, у овина, Стынет в инее рябина. Как пришла пора метелей. Налетели свиристели. Заскрипели, Все до ягодки поели. (А. Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками

Можно предложить посчитать оставшиеся невредимыми ягоды на ветках. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать

Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. умения играть по правилам. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Эстафета". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию. скорость. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка площадки от растительного сора. (физическое развитие

детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять Задачи: развивать лействия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Зайцы и волк". ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, говорят: "Раз-два-три, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские двигательную отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную

активность во время

не мешать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". физическая культура) ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель физическая культура) со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры. Повышать активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать

снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (ознакомление с окружающим миром, Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Будь ловким". (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.

	дружелюбие.	ознакомление с	игр, развивать	взаимопомощь	Самостоятельные игры.
		окружающим)	умения игра сообща,	ознакомление с	Повышать
	стороне площадки.	Задачи: развивать	сопереживать,	окружающим миром,	двигательную
	Педагог - ловишка,	стремление и	оказывать	физическая культура)	активность во время
	_	привычку к чистоте и		физи теская культура)	игр, развивать умения
	говорят: "Раз-два-	порядку, навыки	ознакомление с		игра сообща,
	три, лови!" и	порядку, навыки посильного труда			сопереживать,
	перебегают на		окружающим миром,		_
	•	совместно со	физическая культура)		оказывать
	другую сторону	сверстниками и			взаимопомощь.
	площадки	взрослым, развивать			ознакомление с
	Воспитатель со	осознанность в			окружающим миром,
	словами: "Сейчас	действиях.			физическая культура)
	поймаю!"- ловит	Самостоятельные			
	детей.	игры "Игры с			
	Подвижная игра	вертушками".			
	"Попади в цель".	(физическая культура			
	(физическая	Создавать удобные			
	культура)	для детей условия,			
	Задачи: развивать	развивать действия			
	меткость, умение	на детской площадке.			
	метать в цель,	Поднимать детям			
	стремление	хорошем настроении.			
	соблюдать правила				
	игры, уметь играть				
	ответственные роли.				
	Самостоятельные				
	игры. Повышать				
	двигательную				
	активность во время				
	игр, развивать				
	умения игра сообща,				
	сопереживать.				
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:
	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать	Продолжать
	отрабатывать	отрабатывать умения	отрабатывать умения	отрабатывать умения	отрабатывать умения
	умения аккуратно	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать
	снимать одежду,	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно
	правильно	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,
	размещать в шкафу,	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть

	I =		I		
	беречь воду, мыть	руки, не	руки, не	руки, не расплескивая	руки, не расплескивая
	руки, не	расплескивая воду,	расплескивая воду,	воду, отжимать воду,	воду, отжимать воду,
	расплескивая воду,	отжимать воду,	отжимать воду,	закрывать кран,	закрывать кран,
	отжимать воду,	закрывать кран,	закрывать кран,	вытирать насухо	вытирать насухо
	закрывать кран,	вытирать насухо	вытирать насухо	полотенцем. "Да, мы	полотенцем. "Да, мы не
	вытирать насухо	полотенцем. "Да, мы	полотенцем. "Да, мы	не спешим,	спешим, пользуемся
	полотенцем. "Да, мы	не спешим,	не спешим,	пользуемся только	только своим. Чистоту
	не спешим,	пользуемся только	пользуемся только	своим. Чистоту	соблюдаем, друг другу
	пользуемся только	своим. Чистоту	своим. Чистоту	соблюдаем, друг другу	помогаем". (навыки
	своим. Чистоту	соблюдаем, друг	соблюдаем, друг	помогаем". (навыки	самообслуживания,
	соблюдаем, друг	другу помогаем".	другу помогаем".	самообслуживания,	ознакомление с
	другу помогаем".	(навыки	(навыки	ознакомление с	окружающим миром,
	(навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,	развитие речи)
	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	
	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,		
	окружающим	развитие речи)	развитие речи)		
	миром, развитие				
	речи)				
Уход детей домой	Беседа на тему:	Беседа на тему:	Консультация:	Выставка рисунков:	Дать задание
	"Развитие	"Откуда взялся	"Соблюдение	"Животный мир	родителям для детей,
	мышления детей	замкнутый	гигиенический норм -	зимой".	на выходные, пожелать
	через игру".	ребенок?".	это опрятность	Словарный	им хорошего отдыха.
	Словарный	Словарный	детей".	минимум: Сау	Словарный минимум:
	минимум: Сау	минимум: Сау	Словарный	болыңыз!	Сау болыңыз!
	болыңыз!	болыңыз!	минимум: Сау		
			болыңыз!		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, январь, 2024-2025 год (20.01-24.01)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	тәрбие»	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:
	Цитата недели:	Январь – месяц закона и	Январь – месяц закона	Январь – месяц закона и	Январь – месяц закона и
	Январь – месяц	порядка: "Тәртіпсіз күшті	и порядка: "Тәртіпсіз	порядка: "Тәртіпсіз	порядка: "Тәртіпсіз күшті
	закона и порядка:	мемлекет болмайды, заңға	күшті мемлекет	күшті мемлекет	мемлекет болмайды, заңға
	"Тәртіпсіз күшті	бағынған халық құл	болмайды, заңға	болмайды, заңға	бағынған халық құл
	мемлекет	болмайды". "Не может	бағынған халық құл	бағынған халық құл	болмайды". "Не может
	болмайды, заңға	быть сильного государства	болмайды". "Не может	болмайды". "Не может	быть сильного
	бағынған халық	без порядка, и народ,	быть сильного	быть сильного	государства без порядка,
	құл болмайды".	подчиняющийся законам,	государства без	государства без порядка,	и народ, подчиняющийся
	"Не может быть	не становится рабом".	порядка, и народ,	и народ, подчиняющийся	законам, не становится
	сильного	(Бауыржан Момышұлы).	подчиняющийся	законам, не становится	рабом".
	государства без	Измерение температуры	законам, не становится	рабом".	(Бауыржан Момышұлы).
	порядка, и народ,	тела детей, обследование	рабом".	(Бауыржан Момышұлы).	Измерение температуры
	подчиняющийся	тела, кожи. Здравствуй,	(Бауыржан	Измерение температуры	тела детей, обследование
	законам, не	добрый человек!	Момышұлы).	тела детей, обследование	тела, кожи. Приветствие.
	становится	Доброе утро скажу лесам	Измерение	тела, кожи.	"Доброе утро!"
	рабом".	и полям!	температуры тела	Круг приветствия.	Придумано кем-то просто
	(Бауыржан	Доброе утро скажу всем	детей, обследование	Ходит по двору коток,	и мудро
	Момышұлы).	друзьям!	тела, кожи.	А за ним щенок Дружок.	При встрече здороваться:
	Измерение	Доброе утро, родной	Круг приветствия.	Друзья не лают, не	"Доброе утро!"
	температуры тела	детский сад!	Здравствуй, друг!	кусают,	Доброе утро солнцу и
	детей,	Видеть друзей своих, я	Как ты тут?	С нами весело играют.	птицам.
	обследование	очень рад!	Где ты был?	(Д. Ахметов).	Доброе утро улыбчивым
	тела, кожи.	Словарный	Я скучал!	Словарный	лицам.
	Круг приветствия	минимум- Сәлеметсізбе!	Ты пришел	минимум-	И каждый становится
	«Счастье»	Сау болыңыз! Рақмет!	Хорошо!	Сәлеметсізбе!	добрым, доверчивым.
	Счастье – наш		Словарный минимум-	Сау болыңыз! Рақмет!	Пусть доброе утро длится
	чудесный круг!		Сәлеметсізбе! Сау		до вечера!
	Счастье – твой		болыңыз! Рақмет!		Словарный минимум-
	надежный друг!				Сәлеметсізбе! Сау
	Счастье –				болыңыз! Рақмет!

	поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Акция "Наши кормушки для птиц". Выставка рассказов:	Біртұтас тәрбие» Консультации с родителями "Безопасность детей - внимательность".	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями "Какие были мои родители в детстве?"	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями "Как вы заботитесь о здоровье своего ребенка?".	Біртұтас тәрбие» Беседы: Если ребенок заболел, объяснить, почему родитель должен известить воспитателя детского сада о причине его отсутствия.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная , творческая, экспериментальна я трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другое	(навыки	«Өнегелі»: "Протереть влажной тряпкой игровые полки". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: закатать рукава, намочить и выжать ткань, при загрязнении промыть водой.	«Өнегелі», «Экономия»: "Наведение порядка в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понятие о бережливости; учить детей перед работой надевать рабочий фартук; поддерживать порядок в игрушках: стирать, сушить, протирать, ставить на место, менять куклам одежду; развивать способность к труду, устранять беспорядок;	«Өнегелі», «Экология»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о чистоте пространства; учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить	«Өнегелі»: "Учимся заправлять свою постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей навыки и умения заботиться о собственной постели; воспитывать быть осторожным, пытаться помочь своим друзьям; воспитывать любовь к труду, самостоятельности и навыкам самообслуживания.

растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую		развивать аккуратность при работе с водой; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	Воспитывать трудолюбие, дисциплину. Учится работать дружно в команде.	
заботится об окружающей среде. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование)) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательност и. Выразительное чтение	Считалка. (развитие речи, основы математики) Раз, два, три, четыре, пять, Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить. Снова будем мы считать: Раз, два, три, четыре, пять. Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям найти "жилище" каждого животного, научить соединять линией с животным; развивать речь; учить называть и описывать животных. Чтение стихотворения о синице. (ознакомление с	снегире. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Снегирь сидит на ветке". М. Пляцковский Снегирь сидит на ветке В розовой жилетке, А дятел в ярко-красной Шапочке атласной.	Настольная игра "Потерянный предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитатель ставит на стол несколько предметов. Посмотрев на них внимательно, ребенок отворачивается в другую сторону (или можно закрыть глаза). Педагог убирает один предмет со стола. Ребенку нужно найти, какого предмета не хватает. Количество
стихотворения. (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое	классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих; воспитывать любознательность. Игра "Позаботимся о птицах". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи) "Скачет шустрая синица" А. Барто Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок,	— Синие ковбойки. М. Пляцковский Дидактическая игра	предметов можно постепенно увеличивать. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять

	внимание,память,	Задачи: развивать у детей	Завертелась, как	развитие речи, основы	навыки классификации
	интерес к	экологическое и	волчок.	математики)	предметов; развивать
	декламации,	нравственное воспитание.	Вот присела на	Задачи: развивать	мышление, память,
	природным	Материал: картинки птиц,	минутку,	умения детей называть	активизировать словарь;
	изменениям.	дерева, кормушки;	Почесала клювом	множественную форму	расширять кругозор.
	Улетели птичьи	карточки с заданием.	грудку,	слов, правильно	
	стаи,		И с дорожки — на	подбирать окончания;	
	Лес в сугробах до		плетень,	развивать артикуляцию,	
	ветвей.		Тири-тири, тень-тень-	активизировать словарь.	
	Вот тогда мы и		тень.	Педагог предлагает	
	дождались		А. Барто	выбирать предметные	
	Наших северных		Дидактическая игра	картинки-карточки, дети	
	гостей.		"Волшебные	называя объект на	
	Зимний лес не		прищепки".	карточке, подбирает	
	спит, а дремлет,		(физическое	множественную форму	
	Серебром окутан		воспитание,	слова.	
	весь.		ознакомление с	Например: "Зима -	
	Не покинув эту		окружающим миром,	зимы", "лиса-лисы",	
	землю,		конструирование)	"вода-воды", "скамейка-	
	Много птиц		Задачи: развивать	скамейки", "дерево-	
	осталось здесь.		мелкую моторику	деревья", "стол-столы".	
	Т. Зайцева		пальцев с помощью	_	
	Чистоговорка		зажимов, развивать		
	(развитие речи)		творческие		
	Белый снежок		способности;		
	Ложится на		способствовать		
	лужок;		расширению и		
	Снежок		активизации		
	пушистый,		словарного запаса		
	Серебристый.		дошкольников, а также		
			развитию памяти и		
			мышления.		
	Комплекс	Комплекс упражнений с	Комплекс упражнений	Комплекс упражнений с	Комплекс упражнений с
	упражнений с	палкой. (физическое	с палкой. (физическое	палкой. (физическое	палкой. (физическое
	палкой.	воспитание, музыка,	воспитание, музыка,	воспитание, музыка,	воспитание, музыка,
Утренняя	(физическое	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи,
гимнастика	воспитание,	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
	музыка, развитие	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)
	речи,	1. ИП: стоя, ноги вместе,	1. ИП: стоя, ноги	1. ИП: стоя, ноги вместе,	1. ИП: стоя, ноги вместе,
	ознакомление с	палка в руках внизу;	вместе, палка в руках	палка в руках внизу;	палка в руках внизу;

окружающим
миром)
1. ИП: стоя, ноги
вместе, палка в
руках внизу;
поднять палку,
поставить на
голову; ип.
Повторить 4-5
раз.
2. ИП: стоя, ноги
вместе, согнуть
руки, палка на
уровне груди;
палка вверх,
отставить правую
(левую) ногу
назад на носок,
вытянуться; ип.
Повторить 4-5
раз.
3. ИП: стоя, ноги
врозь, палка в
руках внизу;
поднять палку
над головой;
наклониться
вправо (влево);
палка вверх, ип.
Повторить по 2-3
раза.
4. ИП: стоя, ноги
вместе, палка в
руках внизу;
присесть,
вытянуть руки
вперед; ип.
Повторить 4-5
раз.
5. ИП: сидя на

поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в 5. ИП: сидя на полу, согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум бір, екі, үш ,шүр,,отыр, түр.

внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум

4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. . Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

поднять палку, поставить поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

	полу, ноги		бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,		
	врозь,палкаперед		түр.		
	собой, в		11		
	согнутых руках;				
	палка вверх;				
	наклониться				
	вперед,				
	коснуться				
	носков; палка				
	вверх, ип.				
	Повторить 4-5				
	раз.				
	6. ИП: стоя, ноги				
	вместе, руки на				
	поясе, палка на				
	полу; на месте;				
	переход в марш				
	на 8 раз;				
	повторить				
	упражнения еще				
	раз.				
	7. Упражнение на				
	дыхание				
	Словрный				
	минимум				
	бір, екі ,үш ,шүр				
	,отыр, түр.				
	Отрабатывать	Отрабатывать умения	Учить детей	Учить детей	Продолжать закреплять
	умения	тщательно мыть руки с	самостоятельно и	самостоятельно и	умения закатывать
	тщательно мыть	мылом, отжимать руки,	аккуратно мыть руки с	аккуратно мыть руки с	рукава, мыть руки, лицо,
	руки с мылом,	вытирать полотенцем,	помощью мыла, насухо	помощью мыла, насухо	не разбрызгивая воду,
	отжимать руки,	подходить к столу	вытираться	вытираться полотенцем,	отжимать руки,
	вытирать	опрятным. Закреплять	полотенцем, вешать	вешать полотенце на	пользоваться своим
Завтрак	полотенцем,	правилами поведения за	полотенце на свое	свое место; правильно	полотенцем; поправлять
	подходить к	столом: есть бесшумно, не	место; правильно	пользоваться столовыми	рукава, одежду. ((навыки
	столу опрятным.	сорить, правильно держать		приборами; кушать	самообслуживания,
	Закреплять	столовые приборы.	столовыми приборами;	аккуратно: не крошить	ознакомление с
	правилами	Объяснять необходимость	кушать аккуратно: не	хлеб, пережевывать	окружающим миром,
	поведения за	полоскания рта, мытья рук	-	пищу с закрытым ртом.	казахский язык, развитие
	столом: есть	после приема пищи. "Ай	пережевывать пищу с	Художественное слово	речи)

бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, отонткисп аппетита".(навыки самообслуживан ия, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").

да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, Словарный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

закрытым ртом. Художественное слово «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена. Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! - Когда я ем, я глух и нем. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").

Дорогие мои дети! Очень, очень вас прошу: Мойтесь чище, мойтесь чаще, Я грязнуль не выношу! (Художественная литература) Дежурство: помочь расставить салфетки, сервировать стол, правильно раскладывать ложку справа. Казахский язык***Проговорить названия столовых приборов на казахском языке (ложка - қасық, тарелка - тәрелке, кружка – пиала, нож пышақ) Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, сүт, сорпа, ботқа, алма,шие. «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

"Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Холила! И на ней бы. Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Развивать и поддерживать навыки приема пищи; развивать умения правильно держать приборы, тщательно пережевывать пищу. не разговаривать с набитым ртом; развивать привычку правильно сидеть за столом, наклоняться над тарелкой, быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Художественное слово Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан "Здравствуй, солнышко родное!" (развитие речи). Все вместе в кругу: - Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, ты и здравствуй, я! Беседа об образовательной деятельности в детском саду.	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/nurl an-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев) «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: создать доверительную среду, в которой дети выражали чувства, мысли о разных людях, городах, землях, куда можно отправиться в путешествие; рассказать о том, что можно виртуально путешествовать, не покидая свой дом.	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/n urlan-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев) «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: создать доверительную среду, в	на данную тему. «Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/nu rlan-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев) «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: создать доверительную среду, в которой дети выражали чувства, мысли о разных людях, городах, землях, куда можно отправиться	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Ауылым https://kitap.kz/music/1/nurl an-onerbaev (исполнитель Нурлан Онербаев) «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: создать доверительную среду, в которой дети выражали чувства, мысли о разных людях, городах, землях, куда можно отправиться в путешествие; рассказать о том, что можно виртуально путешествовать, не покидая свой дом.
---	---	---	---	--

седа о мующих ицах по едметным ртинкам, по сланию. азвитие речи, накомление с ружающим пром)	Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (З, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок -	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь.	Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине.
	жилет; Чебурашка - Шапокляк.			
изическая пьтура. На выносливее иц". дачи: прмировать выки бросания гла вверх, о млю и ловля о двумя ками, бивание мяча о млю. Повершенствоват навыки ходьбы	Музыка. "Песня птиц". Задачи: развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой.	Физическая культура. Быстрые и ловкие птички". Задачи: формировать навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	Музыка. "Песня птиц" (повторение). Задачи: продолжать развивать умение детей различать характер музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых	Физическая культура. "Мы группа заботливых". Задачи: формировать навыки бросания мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками, отбивание мяча о землю; совершенствовать навыки навыки прыжка с продвижением вперед. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Упражнение на восстановление дыхания «Обрызгаем бельё водой» Подвижная игра «Школа мяча».
да ррг вь ча мл ка би	ачи: мировать ыки бросания а вверх, о ню и ловля двумя ами, ивание мяча о ню. ершенствоват выки ходьбы	музыки при слушании песни про птиц; формировать умение чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, упражнять детей в выполнении новых элементов танца в соответствии с музыкой. Дидактическая игра	музыки при слушании павыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с чутко воспринимать песню про птиц; совершенствовать умение различать особенности темпа произведения, иражнять детей в выполнении новых элементов танца в сосках, на музыки при слушании навыки построения в колонну по одному, в шеренгу; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки перебрасывания мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 метра). Подвижная игра "Дорожка препятствий".	мировать мировать мировать мировать мировать мировать выки бросания а вверх, о по и ловля двумя мание

сторонах стопы; навыки бега с высоким подниманием колена; навыки прыжка с продвижением вперед. Подвижная игра "Школа мяча". Малоподвижная игра "Кругкружочек." Игрыупражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Кормушки для птиц". Залачи: закрепить знания детей о зимующей птице нашего края – снегире; развивать умение слушать стихотворение, отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.

Музыкальнодидактическая игра "Лиса и гуси". Казак тілі "Қыстайтын құстар. Көп, аз, тең". Максат-міндеттері: балалардың түбірлес сөздер туралы білімдерін мысал негізінде "қыс қыстау - қыстайтын" қалыптастыру; заттар тобының санын анықтау ұғымдарын білдіретін "артық", "кем", "тең" сөздерін дыбыстауға жаттықтыру. Артикуляциялық жаттығу "Торғайдың әні". Екі ақпарат көзін сәйкестендіріп бір түсінікке біріктіруге арналған сөздік жаттығу. Заттар тобын салыстыру бойынша сөздік есеп модельдеуге арналған жаттығу "Артық, кем, тең". Ойын әрекетінің негізінде сөйлем құрауға арналған сөзді-ойынды жаттығу

"Қандай құс, не шоқиды?".

художественной литературе "Чтение сказки "Золотая птица". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки, объяснять значение художественных слов, встречающихся в сказке; учить описывать положительные и отрицательные качества героев сказки; побуждать понимать содержание сказки и отвечать на вопросы. Выразительное чтение сказки. Сказка "Золотая птипа". Динамическая пауза "Золотая птица". "Игровое упражнение "Доскажи словечко". Дидактическая игра "Найди героев сказки "Золотая птина".

соответствии с музыкой. Дидактическая игра "Найди звук птицы". Музыкальнодидактическая игра "Лиса и гуси". Игры-упражнения по конструированию "Моя кошка". Задачи: развивать умение детей конструировать кота из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Игра-пантомима "Как двигается кошка".

"Круг-кружочек".
Упражнение для
релаксации "Тишина".
Игры-упражнения по
лепке "Белка грызет
орешек".
Задачи: учить лепить
белку частями, показать
характерные признаки
внешнего вида зверя.
Дидактическая игра "Кто
чем питается?".

	Рассматривание сюжетной картины. Выразительное чтение стихотворения "Кормушка". Фонетическая ритмика. Заучивание стихотворения с использованием мнемокарточек. Игра "Доскажи словечко". Чтение наизусть стихотворения через пантомиму.		December		
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Развивать и закреплять умение есть неспешно,	Развивать и закреплять умение есть неспешно,
	неспешного	тщательно пережевывать	тщательно	тщательно пережевывать	тщательно пережевывать
	приема пищи,	пищу, соблюдать чистоту	пережевывать пищу,	пищу, соблюдать	пищу, соблюдать чистоту
	пережевывания,	за столом, умение	соблюдать чистоту за	чистоту за столом,	за столом, умение
	развивать умение	благодарить.	столом, умение	умение благодарить.	благодарить.
	благодарить.	Фрукты - полезные	благодарить.	Фрукты - полезные	Фрукты - полезные
	"Овощи и	продукты.	Фрукты - полезные	продукты.	продукты.
	фрукты -	Бутерброды - для	продукты.	Бутерброды - для	Бутерброды - для
	наилучшие	здоровья.	Бутерброды - для	здоровья.	здоровья.
	продукты.	(Д. Ахметова)	здоровья.	(Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)
	Продукты	(навыки	(Д. Ахметова)	(навыки	(навыки
	красивые, к тому	самообслуживания,	(навыки	самообслуживания,	самообслуживания,
	же с	социально-эмоцианальное	самообслуживания,	социально-	социально-эмоцианальное
	витаминами".	развитие, ознакомление с	социально-	эмоцианальное развитие,	развитие, ознакомление с
	(навыки	окружающим миром,	эмоцианальное	ознакомление с	окружающим миром,
	самообслуживан	развитие речи)	развитие, ознакомление		развитие речи)
	ия, ознакомление	Словарный минимум	с окружающим миром,	развитие речи)	Словарный минимум
	с окружающим	Рақмет! - Астарың дәмді	развитие речи)	Словарный минимум	Рақмет! - Астарың дәмді
	миром, развитие	болсын!	Словарный минимум	-	болсын!
	речи)	Экономия»:	Рақмет! - Астарың	болсын!	Экономия»:

	Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	дэмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту")
Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;
прогулке	прогулке; подбор	подбор игрового	подбор игрового	подбор игрового	подбор игрового
	игрового	инвентаря для прогулки;	инвентаря для	инвентаря для прогулки;	инвентаря для прогулки;
	инвентаря для	развивать навыки	прогулки; развивать	развивать навыки	развивать навыки
	прогулки;	последовательного	навыки	последовательного	последовательного
	развивать навыки	одевания по сезону,	последовательного	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	последовательног	застегивания, заправления,	одевания по сезону,	застегивания,	застегивания,
	о одевания по	обращения за помощью к	застегивания,	заправления, обращения	заправления, обращения
	сезону,	взрослому. "Одеваемся,	заправления,	за помощью к взрослому.	за помощью к взрослому.
	застегивания,	застегиваемся, никуда не	обращения за помощью	"Одеваемся,	"Одеваемся,
	заправления,	торопимся, чтобы холод	к взрослому.	застегиваемся, никуда не	застегиваемся, никуда не
	обращения за	щелку не нашел, чтобы	"Одеваемся,	торопимся, чтобы холод	торопимся, чтобы холод
	помощью к	было телу хорошо".	застегиваемся, никуда	щелку не нашел, чтобы	щелку не нашел, чтобы
	взрослому.	(навыки	не торопимся, чтобы	было телу хорошо".	было телу хорошо".
	"Одеваемся,	самообслуживания,	холод щелку не нашел,	(навыки	(навыки
	застегиваемся,	ознакомление с	чтобы было телу	самообслуживания,	самообслуживания,
	никуда не	окружающим миром,	хорошо". (кгн, навыки	ознакомление с	ознакомление с
	торопимся,	физическое воспитание,	самообслуживания,	окружающим миром,	окружающим миром,
	чтобы холод	развитие речи)	ознакомление с	физическое воспитание,	физическое воспитание,
	щелку не нашел,	«Безопасность»:	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)
	чтобы было телу	Напомнить о правилах	физическое	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	хорошо".	безопасности, о правилах	воспитание, развитие	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах
	(навыки	поведения на воздухе;	речи)	безопасности, о правилах	безопасности, о правилах
	самообслуживан	напомнить о	«Безопасность»:	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;

ия, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,

недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

	чувствами,				
	передавать				
	желания и				
	потребности;				
	просьба задавать				
	возникающие				
	вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за	Наблюдение за синицей.	Наблюдение летающими
	снегирями.	(ознакомление с	воробьями.	(ознакомление с	снежинками.
	(ознакомление с	окружающим миром,	(ознакомление с	окружающим миром,	Задачи: учить детей,
	окружающим	развитие речи,	окружающим миром,	развитие речи,	наблюдать откуда
	миром, развитие	художественная	развитие речи,	художественная	появляются снежинки,
	речи,	литература)	художественная	литература)	познакомить со
	художественная	Задачи: развивать желание	литература)	Задачи: расширять	строительством фигур из
	литература)	находить новые признаки,	Задачи: расширять	представления детей об	снега, воспитывать у
	Задачи:	особенности в погодных	знания о зимующих	объекте живой природы,	детей внимательность.
	активизировать	условиях зимой; развивать	птицах, воробьях;	о синице зимой, ее	Загадка.
	представления	наблюдательность.	развивать	повадках, среде	На всех садится, никого
	детей об объекте	Скороговорки.	представление о	обитания; воспитывать	не боится. (Снег).
	живой природы,	1) В зимний холод всякий	различиях в поведении	бережное отношение к	Попросить детей поймать
	о снегире,	молод.	птиц зимой;	зимующим птицам.	снежинку, обратить
	развивать знания	Всякий молод в зимний	воспитывать желание	Шустрые синички,	внимание какая она.
	об особенностях	холод.	ухаживать за птицами.	Птички-невелички,	Снежинка состоит из
	жизни снегирей в	2) Белый снег, белый мел,	"Воробушек" Н.	Прилетают в города	шести очень похожих
	зимний период;	Белый заяц – тоже бел.	Найденова	На зиму, где есть еда.	друг на друга крыльев.
	воспитывать	А вот белка не бела,	Воробушек в гости	А весеннею порой	Снежинки, как и дождь,
	интерес, любовь	Белой даже не была!	летает ко мне	Улетают в лес родной.	собираются в облаках.
	к птицам.	"Зимой"	И крошки клюёт у меня	<u> </u>	Водяной пар поднимается
	Что за чудо: в	Люблю бежать по лыжне,	на окне.	1	очень высоко: так как
	зимний день	Хрустит сверкающий наст,		синицах, описать	температура воздуха
	Оживилась вся	Сказали вечером мне:	знаком я давно.	внешние особенности	наверху очень только
	сирень.	- Соревнованье у нас! (С.	Воробушку нравится		низкая, из водяного пара
	Красногрудые	Баязитов)	наше окно.	желтая грудка, по	появляются маленькие
	комочки	Подвижная игра "Караси и		размеру схожа с	кусочки льда.
	Зашумели как	щука". (ознакомление с	прихожу.	воробьем).	Шестиугольные кубики
	листочки.	окружающим миром,	На подоконник скорее	Рассказать о том, что	льда превращаются в
	Будто красных	развитие речи, физическое		синицы зимой	маленькие звездочки, а
	роз букеты	воспитание)	И знаю, воробущек	прилетают поближе к	снежинки падают на
	На сирень	Задачи: развивать умения	здесь побывал:	человеку из леса.	землю.
	забросил ветер.	детей ходить и бегать	Мое угощенье он всё	Спросить о причинах	"Снежок" (3.
	заоросил ветер.	ЩДСТСИ ЛОДИТЬ И ОСТАТЬ	титос угощенье он все	Спросить о причинах	CHOKOK (J.

Стайки дружных снегирей Крошки кушают на ней. Вова с маленькой Танюшкой Птичкам сделали кормушки. (Н. Заболоцкий) Педагог предлагает отыскать на участке взглядом названных птиц, внимательно рассмотреть, называть характерные внешние черты (оперенье синечерное, грудка красная). Педагог может объяснить, что с приходом холодов снегири активно перелетают с места на место, прилетают из леса в села и города. Спросить, почему так происходит. Дети могут определить, что для снегирей зимой лостаточно

врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. «Безопасность»: Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очиститка площадки от снега (сгребание, подметание). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей к совершенствовать согласованности своих действия с действиями

поклевал. Однажды домой я под вечер пришел. Но хлебные крошки на месте нашел. Педагог предлагает какой причине воробьи не улетают в теплые края. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром) Задачи: умение играть по правилам, двигаться по

прилета синиц. Спросить Александрова) о том, как помочь птицам зимой. Подвижная игра "Караси окружающим миром, задумать, объяснить, по физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Усложнения: щук может быть две; караси плавают не только в кругу, но и между камней, щука находится в стороне. в цель". (физическое воспитание) Задачи: учить умению сохранять необходимое положение тела при броске правой или левой руками; развивать у детей ловкость и гибкость во время игры. Подвижная игра "Догони меня". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быстро действовать по сигналу, бегать с изменением

Снежок порхает, кружится, На улице бело. и щука". (ознакомление с И превратились лужицы В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня – посмотри! – Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух. И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. Загадка. Он вопіёл - никто не видел, Он сказал - никто не слышал. Дунул в окна и исчез, А на окнах вырос лес. (Мороз). Подвижная игра "Попади Пословицы: "Береги нос в большой мороз". "Если снега много, год будет урожайным". Индивидуальная работа. Составить творческий рассказ на тему: "Потерянные снежинки". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями

растительного застывшего корма (спелая рябина, калина), помогает пережить им холода толстый пуховый слой под крыльями. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка".

сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

сигналу врассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулся- воробьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: наблюдать за направлением летающего объекта, уметь рассчитывать правильное движение. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю.

направления, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Самостоятельные игры. Учить детей соблюдать правила игры, (культура поведения, дружба, коллективное понимание). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

сверстников, самостоятельно выполнять задание в команде; воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Посередине". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: научить быстрому бегу, прыжкам, ловкости. Подвижная игра "Белый зайчик". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Самостоятельные игры: дать каждому ребенку возможность заниматься тем, что ему интересно. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)

	TIII		
(ознакомление с			
окружающим			
миром,			
физическое			
развитие)			
Задачи:			
упражнять в беге			
врассыпную;			
развивать умение			
двигаться по			
сигналу, умение			
быть			
неподвижным;			
развивать			
ориентировку в			
пространстве,			
выдержку;			
воспитывать			
дружелюбие.			
Подвижная игра			
"Перетяни			
палку".			
Казахская			
народная игра.			
(физическое			
воспитание,			
ознакомление с			
окружающим			
миром)			
Задачи: развивать			
у детей силу,			
выносливость,			
дружелюбие.			
Подвижная игра			
"Игра со снегом".			
(ознакомление с			
окружающим			
миром,			
физическое			
воспитание)			

	Задачи: учить				
	детей играть со				
	снегом, учить				
	соблюдать				
	правила игры.				
	Самостоятельные				
	игры: оказывать				
	поддержку в				
	организации				
	дружной и				
	счастливой				
	атмосфере;				
	поощрять				
	независимость и				
	инициативу.				
	(соц-эмоц				
	развитие,				
	ознакомление с				
	окружающим				
	миром, развитие				
	речи, физическое				
	воспитание)				
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:	Развивать умение детей	«Экономия»: Развивать	Развивать умение детей	Развивать умение детей
	Развивать умение	последовательно	умение детей	последовательно	последовательно
	детей	раздеваться, одеваться,	последовательно	раздеваться, одеваться,	раздеваться, одеваться,
	последовательно	аккуратно складывать на	раздеваться ,одеваться,	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на
	раздеваться,	полку, вешать в шкафу	аккуратно складывать	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу
	одеваться,	одежду, приобщать к	на полку, вешать в	одежду, приобщать к	одежду, приобщать к
	аккуратно	культуре бережного	шкафу одежду,	культуре бережного	культуре бережного
	складывать на	расхода воды, тщательно	приобщать к культуре	расхода воды, тщательно	расхода воды, тщательно
	полку, вешать в	намыливать, мыть,	бережного расхода	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,
	шкафу одежду,	вытирать полотенцем	воды, тщательно	вытирать полотенцем	вытирать полотенцем
	приобщать к	руки, вешать полотенце не	намыливать, мыть,	руки, вешать полотенце	руки, вешать полотенце
	культуре	место. "Нам ведь не до	вытирать полотенцем	не место. "Нам ведь не	не место. "Нам ведь не до
	бережного	скуки, мылим мылом	1 2	до скуки, мылим мылом	скуки, мылим мылом
	расхода воды,	руки. Руки чистые,	не место. "Нам ведь не	руки. Руки чистые,	руки. Руки чистые,
	тщательно	полотенце пушистое.	до скуки, мылим	полотенце пушистое.	полотенце пушистое.
	намыливать,	Вещи не разбросаны,	мылом руки. Руки	Вещи не разбросаны,	Вещи не разбросаны,
	мыть, вытирать	волосы причесаны".	чистые, полотенце	волосы причесаны".	волосы причесаны".

полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживан ия, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развития речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). звитие речи)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, разви) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). тие речи)
попусту"). Считалка "Воробей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Среди белых голубей	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов,	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Птицы. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать	Дидактическая игра"Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь,скорость реакции. Ход игры:

C	скачет шустрый	развивать творческие	представления об	музыкальный слух,	воспитатель по очереди
	оробей,	способности;	окружающем мире,	умение исполнять песню	бросает мяч детям и
	Воробушек –	способствовать	фантазию, мелкую	вместе с группой	называет животных. Дети,
	ташка,	расширению и	моторику рук,	товарищей, а также	отбивающие мяч, должны
	Серая рубашка,	активизации словарного	закреплять технику	сольно.	описать, как кричит та
	откликайся,	запаса дошкольников, а	закрашивания внутри	сольно.	или иная птица:
	оробей,	также развитию памяти и	замкнутого		Ворона - каркает, воробей
	вылетай – ка, не	мышления. Выбрать одну	•		
	обей!	подходящую фигуру из	пространства силуэта; развивать		- чирикает, курица -
P	ооси:		*		квохчет, кукушка -
		нескольких предложенных	аккуратность.		кукует, скворцы - кричат,
		фигур.			соловей - поет, журавли -
					курлычут, гусь - гогочет,
П	r	П	П	П.,	утка - крякает.
	Іродолжать	Продолжать вырабатывать	*	Продолжать	Продолжать
	ырабатывать		вырабатывать навык	вырабатывать навык	вырабатывать навык
	авык	пищи, умения следить за	аккуратного приема	аккуратного приема	аккуратного приема
	ккуратного	осанкой, аккуратно	пищи, умения следить	1	пищи, умения следить за
	риема пищи,	отодвигать посуду;	за осанкой, аккуратно	осанкой, аккуратно	осанкой, аккуратно
•	мения следить	побуждать к умению быть	отодвигать посуду;	отодвигать посуду;	отодвигать посуду;
	а осанкой,	благодарным за	побуждать к умению	побуждать к умению	побуждать к умению быть
	ккуратно	предоставленные блюда.	быть благодарным за	быть благодарным за	благодарным за
	тодвигать	"И суп, и блюдо второе с	предоставленные	предоставленные блюда.	предоставленные блюда.
	осуду;	удовольствием съедаем,	блюда. "И суп, и блюдо	1	"И суп, и блюдо второе с
	обуждать к	мы довольны. Довольны,	1 7	удовольствием съедаем,	удовольствием съедаем,
•	мению быть	и, значит, благодарны	съедаем, мы довольны.	I The state of the	мы довольны. Довольны,
	лагодарным за	поварам нашим, лучшим	Довольны, и, значит,	и, значит, благодарны	и, значит, благодарны
	редоставленные	самым". Закреплять	благодарны поварам	_	поварам нашим, лучшим
	люда. "И суп, и	наименования блюд.	нашим, лучшим	самым". Закреплять	самым". Закреплять
	людо второе с	(навыки	самым". Закреплять	наименования блюд.	наименования блюд.
	довольствием	самообслуживания,	наименования блюд.	(навыки	(навыки
	ьедаем, мы	ознакомление с	(навыки	самообслуживания,	самообслуживания,
i	овольны.	окружающим миром,	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
Д	овольны, и,	развитие речи)	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
	начит,	Художественное слово	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)
	лагодарны	Сели дети все за стол.	развитие речи)	Художественное слово	Художественное слово
	оварам нашим,	Чтобы не было беды,	Художественное слово	Сели дети все за стол.	Сели дети все за стол.
	учшим самым".	Вспомним правила еды:	Сели дети все за стол.	Чтобы не было беды,	Чтобы не было беды,
38	акреплять	Наши ноги не стучат,	Чтобы не было беды,	Вспомним правила еды:	Вспомним правила еды:
	аименования	Наши язычки молчат.	Вспомним правила	Наши ноги не стучат,	Наши ноги не стучат,
бл	люд. (навыки	За обедом не сори,	еды:	Наши язычки молчат.	Наши язычки молчат.

	самообслуживан	Насорил — так убери.	Наши ноги не стучат,	За обедом не сори,	За обедом не сори,
	ия, ознакомление	Словарный минимум	Наши язычки молчат.	Насорил — так убери.	Насорил — так убери.
i	с окружающим	Астарың дәмді болсын!	За обедом не сори,	Словарный минимум	Словарный минимум
	миром, развитие	Приятного аппетита!	Насорил — так убери.	Астарың дәмді болсын!	Астарың дәмді болсын!
	речи)	Рахмет	Словарный минимум		Приятного аппетита!
	Художественное	«Экономия»: побуждать	Астарың дәмді болсын!	1 *	Рахмет
	слово	съедать свою порцию	Приятного аппетита!	побуждать съедать свою	«Экономия»: побуждать
	Сели дети все за	пищи ("обалы болады	Рахмет	порцию пищи ("обалы	съедать свою порцию
	стол.		«Экономия»:	болады" / "жаль тратить	пищи ("обалы болады
	Чтобы не было		побуждать съедать	попусту").	
	беды,		свою порцию пищи		
	Вспомним		("обалы болады" /		
	правила еды:		"жаль тратить		
	Наши ноги не		попусту").		
	стучат,				
	Наши язычки				
	молчат.				
	За обедом не				
	сори,				
	Насорил — так				
	убери.				
	Словарный				
	минимум				
	Астарың дәмді				
	болсын!				
	Приятного				
	аппетита! Рахмет				
	«Экономия»:				
	побуждать				
	съедать свою				
	порцию пищи				
	("обалы болады		-		
	Создание	Создание комфортных	Создание комфортных	Создание комфортных	Создание комфортных
	комфортных	условий для спокойного	условий для	условий для спокойного	условий для спокойного
	условий для	сна детей, казахская	спокойного сна детей,	сна детей, казахская	сна детей, казахская
Дневной сон	спокойного сна	народная сказка	казахская народная	народная сказка	народная сказка "Кыз
	детей, казахская	"Находчивый мальчик".	сказка "У страха глаза	«Хитрый Алдар Косе».	Жибек". (физическое
	народная сказка	(физическое воспитание,	велики". (физическое	(физическое воспитание,	воспитание, музыка,
	"У страха глаза	музыка, художественная	воспитание, музыка,	музыка, художественная	художественная
	велики".	литература)	художественная	литература)	литература)

	(физическое		литература)		
	` -		Jim reparypa)		
	воспитание,				
	музыка,				
	художественная				
TT 0	литература)	T	V C	V C	V C
Постепенный	Ходьба по	Ходьба по ортопедической		Ходьба по	Ходьба по
подъем,	ортопедической	дорожке для	ортопедической	ортопедической дорожке	ортопедической дорожке
оздоровительные	дорожке для	предотвращения	дорожке для	для предотвращения	для предотвращения
процедуры	предотвращения	плоскостопия. Закреплять	предотвращения	плоскостопия.	плоскостопия. Закреплять
	плоскостопия.	полученные знания,	плоскостопия.	Закреплять полученные	полученные знания,
	Закреплять	соблюдать культурно-	Закреплять полученные	знания, соблюдать	соблюдать культурно-
	полученные	гигиенические навыки.	знания, соблюдать	культурно-	гигиенические навыки.
	знания,	(музыка, физическое	культурно-	гигиенические навыки.	(музыка, физическое
	соблюдать	воспитание, навыки	гигиенические навыки.	(музыка, физическое	воспитание, навыки
	культурно-	самообслуживания,	(музыка, физическое	воспитание, навыки	самообслуживания,
	гигиенические	ознакомление с	воспитание, навыки	самообслуживания,	ознакомление с
	навыки.	окружающим миром,	самообслуживания,	ознакомление с	окружающим миром,
	(музыка,	развитие речи)	ознакомление с	окружающим миром,	развитие речи)
	физическое		окружающим миром,	развитие речи)	
	воспитание,		развитие речи)		
	навыки				
	самообслуживан				
	ия, ознакомление				
	с окружающим				
	миром, развитие				
	речи)				
Полдник	Обратить	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на
ПОЛДПИК	внимание на	блюдо на столе, назвать	=	-	блюдо на столе, назвать
	блюдо на столе,	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила
	•				
	назвать его;	поведения за столом.	поведения за столом. Осуществляется	поведения за столом.	поведения за столом. Осуществляется
	закрепить	Осуществляется		Осуществляется	
	правила	индивидуальная работа по	· ·	· ·	индивидуальная работа по
	поведения за	привитию культурно-	по привитию	по привитию культурно-	привитию культурно-
	столом.	гигиенических навыков,	культурно-	гигиенических навыков,	гигиенических навыков,
	Осуществляется	правил этикета.	гигиенических	правил этикета.	правил этикета.
	индивидуальная	"Идем за стол, выдвигаем	навыков, правил	"Идем за стол,	"Идем за стол, выдвигаем
	работа по	стулья, садимся, мы не	этикета.	выдвигаем стулья,	стулья, садимся, мы не
	привитию	знаем шума. Вкусное	"Идем за стол,	садимся, мы не знаем	знаем шума. Вкусное
	культурно-	блюда для аппетита,	выдвигаем стулья,		блюда для аппетита,
	гигиенических	съедим все до конца -	садимся, мы не знаем	для аппетита, съедим все	съедим все до конца -

Самостоятом мая	навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (навыки самообслуживан ия, развитие речи)	будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)	шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)	до конца - будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)	будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)
Самостоятельная	Динамическое	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность	упражнение	основам математики	развитию	компонент	компонент
детей	(физическое	"Горошины в сумке".	математических	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
(подвижные,	воспитание,	Задачи: сформировать	способностей-2	«На свиту и в темноте».	«Песочные часы».
национальные,	развитие речи,	представления детей о	"Давайте сравним".	Задачи: Определить	Задачи: Познакомить со
		прямом и обратном счете	(основы математики)	факторы внешней среды,	свойствами песка.
настольно-	окруж.миром)	предметов в пределах	Задачи: формировать	необходимые для роста	Дидактическая игра
печатные и	Скачет шустрая	пяти, закрепить знания о	навыки называния	и развития растения.	"Кто как кричит? Птицы".
другие игры),	синица, (Прыжки	способах счета от одного	свойства предметов;	Игры-упражнения по	(развитие речи,
изодеятельность,	на месте на двух	до пяти, о понятии	умение сравнивать	ознакомление с	ознакомление с
рассматривание	ногах)	равенства чисел;	двух контрастных и	окружающим миром	окружающим)
книг и другое)	Ей на месте не	повторить геометрические	одинаковых предметов	"Покормим птиц".	Задачи: расширять
	сидится,	фигуры.	по длине и ширине; по	Задачи: расширить	словарный запас,
	(Прыжки на	Исследовательское	высоте и толщине.	представление детей об	развивать речь, скорость
	месте на левой	упражнение на подсчет	Закрепить знания о	условиях жизни	реакции. Ход игры:
	ноге)	предметов в сумке и за	геометрических	зимующих птиц;	воспитатель по очереди
		столом "Горошинки для	фигурах.	формировать знания об	-
	скок, (Прыжки на	птиц."	Игра "Путешествие в	особенностях зимующих	
	месте на правой	Переменка. Развивающее	Царство	птиц; развивать умение	отбивающие мяч, должны
	ноге)	упражнение "Разместите	геометрических	запоминать птиц,	описать, как кричит та
	Завертелась, как	птицу в своем гнезде".	фигур", "Фигурки	обитающих в этом	или иная птица:
	волчок	Развивающее упражнение	спрятались".	районе зимой.	- Ворона - каркает,
	(Кружиться на	на ковре "Покажи число,	Игровое упражнение	Дидактическая игра	воробей - чирикает,
	месте)	сколько звуков ты	"Толстый, тонкий",	"Назови зимующих	курица - квохчет, кукушка
	Вот присела на	услышал".	"Матрешки в гостях ".	птиц".	- кукует, скворцы -

минутку, (Присесть) Почесала клювом грудку, (Встать, выполнить наклоны головы влево - вправо) И с дорожки на плетень, (Прыжки на месте, на левой ноге) Тири-тири, (Прыжки на месте, на правой ноге) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте, на двух ногах) (А. Барто) Игрыупражнения по рисованию "Синица". Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующу ю цветовую гамму, совершенствоват ь технику рисования акварельными красками; красиво

Чтение стихотворения "Воробейка" Е. Трутневой, беседа по содержанию. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать словами из текста. Озяб воробейка, промёрз ло костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не

видно конца!

нему на порог:

сердит.

срок,

воробей. -

темна.

привык,

На них воробьишка

А солнечный зайчик - к

- Ты где, удалец-молодец?

Зима миновала, прошёл её

Морозу и вьюгам конец.

Чик-чирик зима холодна и

Конечно, я к деду Морозу

«Чирик! - закричал

Но как хорошо, что

Сюжетно ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

Практическое задание: рассматривание перьев. Игра-упражнение "Придумай движение". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Театральная постановка. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка, соц-эмоц развитие) Драматизация казахской народной сказки "Лисица и фазан" с использованием настольного конусного театра. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу.

кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитиие) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Безопасность:

Безопасность: Тема №1

Номера телефонов экстренных служб.

	располагать птиц на листе бумаги. Динамическая пауза "Желтая синица". Развивающая игра-упражнение "Угадай, кто как кричит".	весна!»			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальна я работа. Задачи: повысить активность детского словарного запаса путем запоминания стихов, повысить языковую культуру. Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев с помощью зажимов, развивать творческие способствовать	Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Кто где находится?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве; учить различать правую и левую стороны. Титова Вероника Инклюзия: Игра «Кукла пришла в гости» Задачи: Использует основную форму общения — диалогическую Терехина Софья.	Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Найди картинку веселого зайчика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки быстрого поиска, глядя на изображение веселого зайчика на доске. Федяев Игорь	Индивидуальная работа. Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинки-карточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота - ворот, тучи -туч, шапки - шапок, ветер - ветра. Терехина Софья	Индивидуальная работа. Игра-упражнение "Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Воспитатель показывает детям картинки и просит назвать изображенные на них предметы и животных. Затем воспитатель прикрепляет эти картинки к фланелеграфу в любом порядке и начинает задавать детям вопросы. Отвечая на вопросы, дети должны найти на фланелеграфе нужный рисунок и назвать изображенные на нем предметы. Титова Виктория

			,	1	1
	расширению и				1
	активизации				1
	словарного				1
	запаса				1
	дошкольников, а				1
	также развитию				1
	памяти и				1
	мышления.				1
	Терехина Софья				1
Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;
прогулке	прогулке; подбор	подбор игрового	подбор игрового		подбор игрового
	игрового	инвентаря для прогулки;	инвентаря для		инвентаря для прогулки;
	инвентаря для	проследить за тем, чтобы	прогулки; проследить	проследить за тем, чтобы	
	прогулки;	дети правильно и	за тем, чтобы дети	дети правильно и	дети правильно и
	проследить за	последовательно оделись	правильно и	_	последовательно оделись
	тем, чтобы дети		последовательно		по погоде (теплые брюки,
	правильно и	-	оделись по погоде	· ·	кофта), застегнули замок,
	последовательно	надели сапоги (валенки),	(теплые брюки, кофта),	застегнули замок, надели	1 2
	оделись по	пальто, варежки	застегнули замок,	сапоги (валенки), пальто,	` '
	погоде (теплые	(перчатки). "Мы знаем,	надели сапоги	варежки (перчатки). "Мы	=
	брюки, кофта),	как и что надеть, чтоб не	(валенки), пальто,	знаем, как и что надеть,	как и что надеть, чтоб не
	застегнули замок,	замерзнуть, не вспотеть.	варежки (перчатки).	чтоб не замерзнуть, не	замерзнуть, не вспотеть.
	надели сапоги	= -	"Мы знаем, как и что		
	(валенки),	с улыбкой поглядим".	надеть, чтоб не		проследим, с улыбкой
	пальто, варежки	(кгн, навыки	замерзнуть, не	поглядим". (кгн, навыки	поглядим". (кгн, навыки
	(перчатки). "Мы	самообслуживания,	вспотеть. Друг за	самообслуживания,	самообслуживания,
	знаем, как и что	ознакомление с	другом проследим, с	ознакомление с	ознакомление с
	надеть, чтоб не	окружающим миром,	улыбкой поглядим".	окружающим миром,	окружающим миром,
	замерзнуть, не	физическое воспитание,	(кгн, навыки	физическое воспитание,	физическое воспитание,
	вспотеть. Друг за	развитие речи)	самообслуживания,	развитие речи)	развитие речи)
	другом	«Безопасность»:	ознакомление с	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	проследим, с	Напомнить о правилах	окружающим миром,	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах
	улыбкой	_	физическое		безопасности, о правилах
	поглядим". (кгн,	поведения на воздухе;	воспитание, развитие		поведения на воздухе;
	навыки	напомнить о	речи)	напомнить о	напомнить о
	самообслуживан	недопустимости	«Безопасность»:	недопустимости	недопустимости
	ия, ознакомление	подбирания выпавших	Напомнить о правилах	_	подбирания выпавших
	с окружающим	предметов, сора, снега,	безопасности, о	предметов, сора, снега,	предметов, сора, снега,
	миром,	-	правилах поведения на	льда, об опасности птиц	льда, об опасности птиц и
1	-		воздухе; напомнить о		животных при

воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности;

несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

	просьба задавать				
	возникающие				
	вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снежным
	вороной.	продолжительностью дня	сорокой. (ознакомление	свиристелью.	покровом. (ознакомление
	(ознакомление с	в зимнее время.	с окружающим миром,	(ознакомление с	с окружающим миром,
	окружающим	(ознакомление с	развитие речи,	окружающим миром,	развитие речи)
	миром, развитие	окружающим миром,	художественная	развитие речи,	Задачи: расширять
	речи)	развитие речи)	литература)	художественная	представления о свойстве
	Задачи: уточнять	Задачи: дать понятия	Задачи: уточнять	литература)	снега; развивать
	знания о вороне,	детям о зимних сутках.	знания о сороке, ее	Задачи: продолжать	наблюдательность,
	ее внешних	Объяснить детям, что в	внешних особенностях,	формировать	любознательность.
	особенностях,	начале зимы дни короткие,	особенностях повадок;	представления детей о	Загадка.
	особенностях	а ночи длинные, в	способствовать	свиристели зимой, ее	Хлопья белые летят,
	повадок;	середине зимы ночи	развитию понимания о	повадках, среде	Тихо падают, кружат.
	способствовать	становятся короче, а дни	том, что сорока	обитания; воспитывать	Стало всё кругом бело.
	развитию	длиннее. 22 декабря	зимующая, умная	бережное отношение к	Чем дорожки замело?
	понимания о том,	считается самым коротким	птица; воспитывать	зимующим птицам.	(Снегом).
	что ворона	днем. Утром солнце	чувство заботы о	К нам с ветрами	Примета: "Выпадение
	зимующая, умная	поднимается, вечером	птицах.	прилетели	снега до опадания всех
	птица;	садится. Зимой дни	Педагог предлагает	Стаи ярких свиристелей.	листьев предвещает
	воспитывать	короткие и холодные.	прислушаться,	Прилетели свиристели,	лютую зиму".
	чувство заботы о	Пословица: "Февраль три	выделить на слух,	Песню севера запели.	Наблюдение: объяснить
	птицах.	часа дня прибавит".	узнать сороку по	Пусть метель, как	детям, что такое снегопад.
	Педагог	Загадка.	издаваемым звукам.	старый мельник,	Побеседовать о том, что
	предлагает	Доброе, хорошее,	Спросить, какие звуки	Белит сосны, белит	когда небо зимой
	прислушаться,	На людей глядит,	издает сорока,	ельник -	пасмурное, будет снег.
	выделить на	А людям на себя	побудить желание	Много ягод свиристелям	Наблюдать за тем, как
	слух, узнать	Глядеть не велит.	говорить, что сорока	Заготовил	идет снег, какой он.
	ворону по	(Солнце).	стрекочет.	можжевельник	(Пушистый, белый,
	издаваемым	Пословица: "Зимой солнце	Затем педагог может	Есть крушина, есть	холодный, легкий). Снег
	звукам.	сквозь слёзы улыбается".	спросить, по каким	калина,	покрывает землю, словно
	Спросить, какие	«Өнегелі»: Трудовая	внешним признакам	А в колхозе, у овина,	шерстяным одеялом.
	звуки издает	деятельность: очистка	была узнана сорока. В	Стынет в инее рябина.	«Өнегелі»: Трудовая
	ворона, побудить	площадки от снега	процессе описания	Как пришла пора	деятельность: сметание
	желание	(сгребание, подметание).	птицы, уточнять ответы	I -	щетками, вениками снега
	говорить, что	(навыки	об особенностях	Налетели свиристели.	с лавочек и других
	ворона каркает.	самообслуживания,	размеров птицы по	Заскрипели,	поверхностей для игр
	Затем педагог	ознакомление с	сравнению с	засвистели	детей. (навыки
	может спросить,	окружающим миром,	воробьями, цвета	Все до ягодки поели. (А.	самообслуживания,

по каким внешним признакам была узнана ворона. В процессе описания птицы, уточнять ответы об особенностях размеров птицы по сравнению с воробьями, цвета оперения, мощного клюва. Подвести к тому, что ворона всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о вороне, рассказать об особенностях повадок птицы. Кар, кар, кар " кричит ворона Вор украл мою корону Зеркальце, колечко, Туфли и аптечку. Как найти мое богатство? Помоги, воронье

физическое воспитание) Задачи: побуждать детей к хвоста и крыльев. согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, Предлагается поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, умение метать в цель, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Подвижная игра

оперения, размеров Подвести к тому, что сорока всеядна, избирательна, легко находит пищу, находясь рядом с человеком. Затем предлагается вслушаться в строчки стихотворения о сороке, рассказать об особенностях повадок птицы. Стрекотунья белобока. Под калиткою моей Скачет пёстрая сорока И пророчит мне гостей. Колокольчик небывалый У меня звенит в ушах, На заре... алой, Серебрится снежный прах. (А.С. Пушкин) вспомнить образцы устного народного творчества: "Сорокабелобока". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание

Барто) - Свиристель - это зимующая птица. Свиристели, так же как снегири, синицы, зимой подлетают близко к местах, где проживает человек. Свиристели устраивают на соснах гнезда, скрытые от людских глаз. Зимой свиристели питаются опавшими семенами, застывшими ягодами, фруктами растений. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге Задачи: учить детей

ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. Выбирается водящий (кот). Кот спит, воробьи (остальные - дети) прыгают вокруг и машут крыльями. Кот проснулсяворобьи разлетелись в разные стороны. Кот догоняет, кого поймал, тот становится водящим. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Перетяни палку". Казахская народная игра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

братство! (Л. Луканова) Предлагается вспомнить образцы устного народного творчества: "Айду-ду". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться результатам, правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим

"Проведите эстафету играя в парах". (физическое воспитание) Задачи: учить детей передавать друг другу эстафету; воспитывать у детей дружеские взаимоотношения, ценить дружбу хорошим. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Белый зайчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Подвижная игра "Поймай и передай мяч дальше". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. Повышать двигательную

активность во время игр, развивать умения

игра сообща,

в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическое воспитание) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

действовать вместе в малых группах (привлекать по сигналу детей противоположной группы). Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)

миром)	сопереживать,
Задачи:	оказывать
упражнять в беге	взаимопомощь. (соц-
врассыпную;	эмоц развитие,
развивать умение	ознакомление с
двигаться по	окружающим миром,
сигналу, умение	физическое
быть	воспитание)
неподвижным;	
развивать	
ориентировку в	
пространстве,	
выдержку;	
воспитывать	
дружелюбие.	
Подвижная игра	
"Белый зайчик".	
(физическое	
воспитание,	
развитие речи)	
Задачи: развивать	
умения детей	
выполнять	
разные	
упражнения по	
сигналу;	
упражнять в	
выполнении	
прыжков на двух	
ногах с	
продвижением	
вперед, развивать	
силу,	
выносливость.	
Самостоятельные	
игры. Повышать	
двигательную	
активность во	
время игр,	
развивать умения	

сот ока вза (со раз озн оку ми фи	ра сообща, переживать, азывать аимопомощь. оц-эмоц звитие, накомление с тружающим иром, азическое оспитание)				
Возвращение с «Ө	Энегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки «Э Пр от ум акт сни пр раз шк во, не во, кра нас по. мь по. то: Чи соб др: (н сам ия; с о о	Ркономия»: рабатывать рабатывать пения куратно имать одежду, равильно змещать в кафу, беречь оду, мыть руки, расплескивая оду, отжимать оду, закрывать нан, вытирать нан, вытирать оду, закрывать нан, вытирать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, закрывать оду, отжимать оду, закрывать оду, закрывать оду, отжимать оду, закрывать оду, отжимать оду, закрывать оду, отжимать оду, отж	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Уход детей домой	Акция "Наши	Консультации с	Выставка рассказов:	Анкета "Как вы	Беседа по тему: "Как мы
	кормушки для	родителями "Безопасность	"Какие были мои	заботитесь о здоровье	должны вести себя среди
	птиц".	детей - внимательность".	родители в детстве?"	своего ребенка?"	наших друзей?"
	Словарный	Словарный минимум:	Словарный минимум:	Словарный минимум:	Словарный минимум:
	минимум:	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!.	Сау болыңыз!
	Сау болыңыз!		-	-	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Joy

Бабий Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, январь, (27.01-31.01.)2024-2025 год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
_	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:	Цитата недели:
	Январь – месяц	Январь – месяц	Январь – месяц	Январь – месяц закона и	Январь – месяц
	закона и порядка:	закона и порядка:	закона и порядка:	порядка: "Тәрбие тек	закона и
	"Тәрбие тек білім	"Тәрбие тек білім	"Тәрбие тек білім	білім беріп қана қоймай,	порядка:
	беріп қана қоймай,	беріп қана қоймай,	беріп қана қоймай,	тұлғаны қалыптастыруға,	"Тәрбие тек
	тұлғаны	тұлғаны	тұлғаны	адам бойына	білім беріп қана
	қалыптастыруға,	қалыптастыруға,	қалыптастыруға,	адамгершілік қасиеттерді	қоймай,
	адам бойына	адам бойына	адам бойына	тәрбиелеуге тиіс".	тұлғаны
	адамгершілік	адамгершілік	адамгершілік	"Образование должно не	қалыптастыруға
	қасиеттерді	қасиеттерді	қасиеттерді	только давать знания, но	, адам бойына
	тәрбиелеуге тиіс".	тәрбиелеуге тиіс".	тәрбиелеуге тиіс".	и формировать личность,	адамгершілік
	"Образование	"Образование	"Образование	воспитывать в человеке	қасиеттерді
	должно не только	должно не только	должно не только	нравственные качества".	тәрбиелеуге
	давать знания, но и	давать знания, но и	давать знания, но и	(Миржакып Дулатов)	тиіс".
	формировать	формировать	формировать	Прием детей, спросить о	"Образование
	личность,	личность,	личность,	настроении,	должно не
	воспитывать в	воспитывать в	воспитывать в	самочувствии.	только давать
	человеке	человеке	человеке	Визуальных осмотр,	знания, но и
	нравственные	нравственные	нравственные	осмотр кожных покровов,	формировать
	качества".	качества".	качества".	при необходимости	личность,
	(Миржакып Дулатов)	(Миржакып Дулатов)	(Миржакып Дулатов)	проверка температуры.	воспитывать в
	Прием детей,	Прием детей,	Прием детей,	Приветствие	человеке
	спросить о	спросить о	спросить о	Солнце, Небо и Земля!	нравственные
	настроении,	настроении,	настроении,	Хорошо, что с вами – Я!	качества". (Мир
	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	Всему миру прокричу:	жакып Дулатов)
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Очень я себя Люблю!	Прием детей, спросить о
	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных	Я – самый хороший!	настроении,
	покровов, при	покровов, при	покровов, при	Я – самый красивый!	самочувствии.
	необходимости	необходимости	необходимости	Я – самый – умный!	Визуальных осмотр,
	проверка	проверка	проверка	Я – самый – самый	осмотр кожных покровов,

	температуры.	температуры.	температуры.	И пусть радуется мама!	при необходимости
	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Словарный минимум-	проверка температуры.
	Доброе утро	Здравствуй, друг!	Здравствуй, друг!	Сәлеметсіз бе!)	Круг приветствия
	улыбчивым лицам!	Как ты тут?	Как ты тут?	Су, сусын,сорпа, ботқа,	Доброе утро улыбчивым
	Доброе утро солнцу	Где ты был?	Где ты был?	дәмді, ащы, тұз,тәтті,	лицам!
	и птицам!	Я скучал!	Я скучал!	145,1011i,	Доброе утро солнцу и
	Пусть каждый	Ты пришел	Ты пришел		птицам!
	становится добрым,	Хорошо!	Хорошо!		Пусть каждый становится
	доверчивым.	Словарный мини	Словарный мини		добрым, доверчивым.
	Пусть доброе утро	мум- Сәлеметсізбе!	мум- Сәлеметсізбе!		Пусть доброе утро
	продлится до вечера!	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!		продлится до вечера!
	Словарный	Рақмет!	Рақмет!		Словарный
	минимум-		i aimioi.		минимум- Сәлеметсізбе!
	Сәлеметсізбе!				Сау болыңыз! Рақмет!
	Сау болыңыз!				Cay conditions. Taxwell.
	Ракмет!				
Беседа с	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
родителями (либо	Выпуск газет на	Беседы:		Ответы педагога на	Беседа с родителями о
иными законными	тему: "Наши зимние	Если ребенок	Біртұтас тәрбие»	волнующие вопросы	поведении ребенка в
представителями	каникулы". Акция	заболел, объяснить,	Беседы: "Способы	родителей;	детском саду;.
ребенка),	"Игрушки из	почему родитель	своевременного	родигенен,	детенент виду ;.
консультации	бросового	должен известить	прихода в детский		
	материала".	воспитателя детского			
		сада о причине его	развитие		
		отсутствия.	гигиенических		
			навыков детей.		
Детская	«Өнегелі»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Замена	«Өнегелі»: "Учимся	«Өнегелі», «Экономия»:
деятельность	"Дежурство по	«Экология»:	грязных полотенец".	заправлять постель".	"Мытье, сушка игрушек".
(игровая,	столовой". (навыки	"Наведение порядка	(навыки	(навыки	(навыки
,познавательная,	самообслуживания,	в полках, коробках с	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
коммуникативная,	ознакомление с	игрушками". (навыки	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
творческая,	окружающим миром)	самообслуживания,	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)
экспериментальная,	Задачи: формировать	ознакомление с	Задачи: учить	Задачи: развивать умение	Задачи: закреплять
трудовая,	умение нести	окружающим миром)	проявлять интерес к	заправлять постель по	понятие о бережливости;
двигательная	обязанности по	Задачи: закреплять	труду, стремиться	показу помощника	развивать навыки ухода за
изобразительная	сервировке стола,	понятие о чистоте	выполнять данное	воспитателя; воспитывать	игрушками, надевать
самостоятельная и	запоминать порядок	пространства;	задание; продолжать	желание помогать	фартуки, мыть игрушки
другое)	расставления посуды,	отрабатывать навыки	учить вешать	взрослым, чувство	аккуратно, раскладывать
	раскладывания	раскладывания,	полотенце в свою	ответственности за	на сушку на специальном
	столовых приборов;	расставления	ячейку; воспитывать	порученную работу.	полотно; вырабатывать

воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	любовь к труду, помогать взрослым.		привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.
Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Проговаривание чистоговорок: 3, C. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, C.	счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья,	в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора	Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей	Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Оборудование: разрезные части различных деревьев: стволы, листья, плоды и семена; деревьев лиственных, хвойных; фишки "юный эколог". Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие

лесу, Лизу встретили внизу. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова) Дидактическая игра "Геометрическое домино". Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного А не знаешь, так цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, води! Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в Подросли цветочки. единственном и

фигур». https://bilimkids.kz/ste am/66?1=4Наблюдение за комнатными растениями в уголке природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Наблюдение: закрепить название комнатных растений, расширить знания о них. Уход за комнатными растениями; закрепить основные требования к комнатным растениям, информация об основных симптомах (гниль, пожелтение листьев), познакомить с дополнительными видами полива. Воспитывать любовь к комнатным растениям, научить заботиться о них. В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках

Вот розан, герань,

развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ходит-бродит много дней, Хвост мотается за ней. Все шаги её просты, Но меняются хвосты. (Игла) Жили б век без суетни, Только вспыльчивы они. (Спички) Ладонь в кулак не сжимается. Змеёй назвать — не жалит. (Аркан) Утром слышат все спросонок — Ржёт железный жеребёнок. (Будильник) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан) Перевёрнутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром,

развитие речи)

Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.

		множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".	толстянка, Колких кактусов семья. Их польем мы спозаранку. Я и все мои друзья. (Н.Нищева).	Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.	
гимнастика	физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2.Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч ноги вместе, обруч	развитие, музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.	физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне	физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип.	2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип.

	полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на	руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный	присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза. 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,уш ,шүр ,отыр, түр	1	(влево); ип. Повторить 4 раза. 5.: Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз. 6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр
Завтрак		тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду,		Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать

насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного

аппетита!

насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию Приятного аппетита! пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного

аппетита!

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын!

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Полготовка к проведению организованной деятельности (далее ОД)

«Менін Казакстаным» исполнение гимна Республики Казахстан.

Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями. иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Айнам-ау. Халык әні https://kitap.kz/music/ 1/nurzhanzhanpevisovtingorvndauvndagv-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Залачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегла говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает

Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«**Кюй»:** Айнам-аv. Халык эні https://kitap.kz/music/ 1/nurzhanzhanpevisovtingoryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются.

Попросить детей

Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«Кюй»: Айнам-ау.

Халык әні https://kitap.kz/music/ 1/nurzhanzhanpevisovtingoryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей

Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

«**Кюй»:** Айнам-ау. Халық «**Кюй»:** Айнам-ау. Халық

https://kitap.kz/music/1/nur zhan-zhanpevisovtingoryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они когда они были честными. были честными.

Летская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.

https://kitap.kz/music/1/nurz han-zhanpevisovting-

oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у летей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить

Привести пример помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни,

правду.

Обсудить, как можно	привести примеры из своей жизни, когда они были честными.	привести примеры из своей жизни, когда они были честными.		
развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех	развитие речи) Задачи: развивать умения детей	сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	"Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность	Круг приветствия Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое (идти по кругу, держась за руки), Дай нам, солнышко, ответ, (руки вверх), "Ты нас любишь или нет?" (руки к себе), Дарит солнце света луч, Освещает всё вокруг! (махать поднятыми вверх руками), Мы берём в ладошки свет, (ладони складывать лодочкой), Улыбаемся в ответ! (улыбаться друг другу).

	круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.				
ОД по расписанию	Физическая	Музыка.	Физическая	Музыка .	Физическая
организации	культура.	"Мой котенок".	Культура.	"Секреты от кошки".	Культура.
образования	"Бросание мяча	Задачи: формировать	"Ползание на	Задачи: продолжать	"Игры с мячом".
	двумя руками".	способность детей	четвереньках по	формировать способность	Задачи: продолжать
	Задачи: продолжать	понимать характер и	наклонной	детей понимать характер	формировать навыки
	формировать навыки	значение слов песни	скамейке".	и значение слов песни	ходьбы на внешней
	перестроения в	про кошку;	Задачи: формировать	про кошку; упражнять	стороне стопы; навыки
	колонну по два;	упражнять детей в	навыки ходьбы с	детей в том, чтобы	бега с высоким
	навыки ходьбы на	том, чтобы начинать	изменением	начинать и заканчивать	подниманием колена;
	внешней стороне	и заканчивать вместе	направления	вместе под музыку в	развивать навыки
	стопы; навыки бега с	под музыку в	движения, "змейкой",	групповом исполнении;	ползания на четвереньках
	высоким	групповом	врассыпную; навыки	совершенствовать	по наклонной скамейке.
	подниманием колена;	исполнении;	перестроения в	способность слухового	Подвижная игра "Дорожка
	развивать навыки	совершенствовать	звенья по два;	восприятия и игры на	препятствий", "Мы
	бросания мяча из-за	способность	навыки ходьбы по	музыкальных	веселые ребята".
	головы и ловля его.	слухового	ребристой доске.	инструментах.	Игры-упражнения по
	Подвижная игра	восприятия и игры на	Подвижная игра	Игра "Веселый клоуны".	аппликации
	"Горячая картошка".	музыкальных	"Мяч водящему".	Игра "Сколько звуков?"	"Красногрудый снегирь".
	Малоподвижная игра	инструментах.	Игровое упражнение	Игры-упражнения по	Задачи: развивать умение
	"У кого мяч?".	Дидактическая игра	"Я умею".	ознакомление с	детей делать объемную
	Игры-упражнения по	"Веселый паровоз".	Игры-упражнения по	окружающим миром-2	аппликацию; расширить
	развитию речи.	Музыкально-	художественной	"Все профессии хороши -	представления об
	"Рассказ о деревне	дидактическая игра	литературе "Лисичка-	выбирай на вкус".	окружающем мире, о
	(ауле) и городе.	"Где мой	сестричка и серый	Задачи: расширить знания	зимующих птицах.
	Звуковая культура	цыпленок?".	волк".	детей о труде взрослых, о	Упражнение "Зима".
	языка: звук [р]".	Практическое	Задачи: познакомить	профессиях, развивать	
	Задачи: познакомить	упражнение за	детей с содержанием	словарный запас,	
		столом "Число рыб	сказки, учить	воспитывать уважение к	
	звуком [р],	равно?".	пересказывать,	труду взрослого, к	
	упражнять в	Қазақ тілі "Жиһаз.	сохраняя	каждой профессии.	
	проговаривании	Балықты бақылау".	последовательность	Дидактическое	
		Мақсат-міндеттері:	сюжета,	упражнение "Назови	
		жићаз түрлері мен	выразительно и	правильно", "Кому что	
	четком и правильном	** *	эмоционально	нужно для работы?".	
	-	өміріндегі орны	передавать	1	

	[р] изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях; закрепить понятия "деревня" и "город". Показ демонстрационных картинок "Деревня (аул) и город". Беседа по картинкам "Деревня (аул) и город". Физкультминутка "Город". Словесное упражнение на основе графических схем "Составь предложение". Игра "Скажи наоборот" (с мячом). Артикуляционные упражнения. Согласный звук [р]. Упражнение на развитие фонематического слуха. Игра "Зажги фонарики". Дидактическая игра "Скажи правильно".	туралы түсініктерін нақтылау; "жайлылық" сөзінің мағынасын түсіндіру; әңгімені зейін қойып тыңдауды, мәтіннен таныс сөздерді тауып айтуды үйрету. Суреттер негізінде сөздік жұмыс "Жиһаз". Әңгімені мәнерлеп айту "Үйде не бар?". Сюжетных суреттер бойынша әңгімелесу. Нысанды бақылау "Балық қалай жүзеді?".	сказки. Выразительное		
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать.	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания,	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. (навыки самообслуживания,

	(навыки	(навыки	(навыки	ознакомление с	ознакомление с
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,	окружающим миром,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	Словарный минимум	Словарный минимум
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	Рақмет! - Астарың дәмді	Рақмет! - Астарың дәмді
	Словарный	Словарный	Словарный	болсын!	болсын!
	минимум	минимум	минимум	Экономия»:	Экономия»:
	Рақмет! - Астарың	Рақмет! - Астарың	Рақмет! - Астарың	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку
	дәмді болсын!	дәмді болсын!	дәмді болсын!	экономно расходовать	экономно расходовать
	Экономия»:	Экономия»:	Экономия»:	воду, съедать свою	воду, съедать свою
	вырабатывать	вырабатывать	вырабатывать	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы
	привычку экономно	привычку экономно	привычку экономно	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить
	расходовать воду,	расходовать воду,	расходовать воду,	попусту")	попусту")
	*	съедать свою порцию	*	<i>JJ-</i>	
	пищи ("обалы	пищи ("обалы	пищи ("обалы		
	болады" / "жаль	болады" / "жаль	болады" / "жаль		
	тратить попусту")	тратить попусту")	тратить попусту")		
Подготовка к	Отрабатывать	Отрабатывать	Отрабатывать	Отрабатывать навыки	Отрабатывать навыки
прогулке	навыки	навыки	навыки	последовательного	последовательного
apor junto	последовательного	последовательного	последовательного	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	застегивания,	застегивания,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	заправления, обращения	заправления, обращения
	заправления,	заправления,	заправления,	за помощью к взрослому,	за помощью к взрослому,
	обращения за	обращения за	обращения за	умения приходить на	умения приходить на
	помощью к	помощью к	помощью к	помощь товарищам. "На	помощь товарищам. "На
	взрослому, умения	взрослому, умения	взрослому, умения	прогулку выйти рада	прогулку выйти рада
	приходить на	приходить на	приходить на	нашей группы детвора.	нашей группы детвора. Не
	помощь товарищам.	-	помощь товарищам.	Не найти сейчас по саду	найти сейчас по саду тех,
	"На прогулку выйти	"На прогулку выйти	"На прогулку выйти	тех, кому скучна пора.	кому скучна пора.
	рада нашей группы	рада нашей группы	рада нашей группы	Одеваться нам не скучно,	Одеваться нам не скучно,
	детвора. Не найти	детвора. Не найти	детвора. Не найти	это просто ерунда. Лишь	это просто ерунда. Лишь
	сейчас по саду тех,	сейчас по саду тех,	сейчас по саду тех,	внимательным быть	внимательным быть
	кому скучна пора.	кому скучна пора.	кому скучна пора.	нужно, ведь за дверью не	нужно, ведь за дверью не
	Одеваться нам не	Одеваться нам не	Одеваться нам не	жара". (навыки	жара". (навыки
	скучно, это просто	скучно, это просто	скучно, это просто	самообслуживания,	самообслуживания,
	ерунда. Лишь	ерунда. Лишь	ерунда. Лишь	ознакомление с	ознакомление с
	внимательным быть	внимательным быть	внимательным быть	окружающим миром,	окружающим миром,
	нужно, ведь за	нужно, ведь за	нужно, ведь за	развитие речи)	развитие речи)
	дверью не жара".	дверью не жара".	дверью не жара".	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	(навыки	(навыки	(навыки	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах

				1	
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	безопасности, о правилах	безопасности, о правила:
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	напомнить о	напомнить о
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	недопустимости	недопустимости
	«Безопасность»:	«Безопасность»:	«Безопасность»:	подбирания выпавших	подбирания выпавших
	Напомнить о	Напомнить о	Напомнить о	предметов, сора, снега,	предметов, сора, снега,
	правилах	правилах	правилах	льда, об опасности птиц и	льда, об опасности птиц
	безопасности, о	безопасности, о	безопасности, о	животных при	животных при
	правилах поведения	правилах поведения	правилах поведения	несоблюдении правил	несоблюдении правил
	на воздухе;	на воздухе;	на воздухе;	наблюдения, о правилах	наблюдения, о правилах
	напомнить о	напомнить о	напомнить о	собственной	собственной безопаснос
	недопустимости	недопустимости	недопустимости	безопасности во время	во время игр;
	подбирания	подбирания	подбирания	игр; возможности	возможности обращения
	выпавших	выпавших	выпавших	обращения за помощью	за помощью взрослому
	предметов, сора,	предметов, сора,	предметов, сора,	взрослому при	при нестандартных
	снега, льда, об	снега, льда, об	снега, льда, об	нестандартных случаях,	случаях, обязательности
	опасности птиц и	опасности птиц и	опасности птиц и	обязательности одевания	одевания по сезону;
	животных при	животных при	животных при	по сезону; призывать	призывать делиться
	несоблюдении	несоблюдении	несоблюдении	делиться эмоциями,	эмоциями, чувствами,
	правил наблюдения,	правил наблюдения,	правил наблюдения,	чувствами, передавать	передавать желания и
	о правилах	о правилах	о правилах	желания и потребности;	потребности; просьба
	собственной	собственной	собственной	просьба задавать	задавать возникающие
	безопасности во	безопасности во	безопасности во	возникающие вопросы.	вопросы.
	время игр;	время игр;	время игр;		
	возможности	возможности	возможности		
	обращения за	обращения за	обращения за		
	помощью взрослому	помощью взрослому	помощью взрослому		
	при нестандартных	при нестандартных	при нестандартных		
	случаях,	случаях,	случаях,		
	обязательности	обязательности	обязательности		
	одевания по сезону;	одевания по сезону;	одевания по сезону;		
		призывать делиться	призывать делиться		
	призывать делиться	1 *	*		
	ЭМОЦИЯМИ,	эмоциями, чувствами,	ЭМОЦИЯМИ,		
	чувствами,	•	чувствами,		
	1 '	передавать желания и	1		
		потребности; просьба			
	задавать	задавать	задавать		
	возникающие	возникающие	возникающие		
	вопросы.	вопросы.	вопросы.	II. C	
Ірогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за метелью.	Наблюдение за ветром.

(наблюдение. трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)

падающим на землю снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление, в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Загадка: "На всех садится, никого не боится". (Снег). Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Гле летом пели зяблики, Сегодня, посмотри! Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и cyx, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.

инеем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с инеем, как он образуется. Наблюдение за инеем развивать на деревьях. Педагог говорит: - Давайте подуем на железный предмет. Был сильный мороз, от холода пар превратился в иней, иней - это обыкновенный пар, который превратился в иней, его можно увидеть на стекле окон, ветках деревьев, других предметах. Художественное слово. На стекле – морозный иней, Сколько чёрточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: "C" — снежинки, "3" — зима.

(Н. Френкель).

дятлом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни дятла зимой, наблюдательность, мышление. Педагог предлагает прочитать стихотворения о птицах, а также порассуждать, почему не всех птиц из стихотворения можно увидеть зимой. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о явлении природы, метели; расширять кругозор. Белая метелица По дорожке стелется, Вьётся снежной змейкой Над пустой аллейкой. И в меня швыряя снегом, Говорит с ехидным смехом: "Закружу тебя волчком, Не найдёшь дорогу в лом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В.Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) сигналу в рассыпную;

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать, определять направление ветра; воспитывать любознательность. Вопросы: 1. Как узнать направление и силу ветра? - можно наблюдать за дымом, который выходит из труб домов. - можно нарезать бумагу (кусочки материала), по которым можно определить направление ветра. 2. Какой ветер бывает зимой? Художественное слово 'Зимушка-зима". - По дороге по прямой Шла зима с морозами, Шла зима к себе домой – Снег стелила розовый. За зимою две метели Снег тот веяли, мели, Снег взвивали, как хотели, И кидали хрустали. (С. Островский). Подвижная игра "Кот и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по

(Н. Некрасов). Предложить на снегу нарисовать картинку символами "Зима". Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое образуется иней, развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, свалилось. (Снег). радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм

Приметы: - Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. - Если ночью днем не будет снега. Загадка: - Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось — С неба на землю Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая

пользоваться пластиковой лопатой, посильные трудовые веником, щеткой, в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально; вырабатывать двигатльные навыи, умение бегать с ускорением, по сигналу. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.

Задачи: развивать навыки, умение приучать действовать пользоваться пластиковой «Өнегелі», лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Примета: если зима морозная, лето будет жарким. Загадка. - В огне не горит, В воде не тонет. (Лед). Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение бегать в разные стороны по сигналу; учить играть по правилам. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые

развивать ловкость, быстроту, реакцию; воспитывать дружелюбие. «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Индивидуальная работа: прыжки обеими ногами по заснеженной дорожке. Примета: "Если вороны

либо снежки. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе (физическая - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Педагог следит за поточностью, избежанием скученности. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 сильных. Один из

культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Мы чувство веселые ребята". культура) Задачи: закреплять умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Победители соревнуются между собой до тех пор, пока в конце не

останется два самых

Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвертарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

расселись на нижних ветках деревьев - жди сильного ветра".

	\				
	см) и проходят по	двух последних			
	нему до конца,	играющих -			
	стараясь сохранить	победитель во всей			
	равновесие. Дойдя до	-			
	конца вала,	Самостоятельная			
	спрыгивают с него и	игровая			
	возвращаются назад,	деятельность, игры			
	чтобы пройти по	со снегом, катание на			
	валу еще раз.	санках, лыжах (по			
	Указания к	желанию).			
	проведению. Педагог	Задачи: развивать			
	следит, чтобы дети	игровые,			
	не мешали тем, кто	коммуникативные,			
	идет по валу, не	двигательные навыки			
	торопили их,	детей, умение			
	помогает робким и	правильно			
	неуверенным в себе	пользоваться			
	детям.	спортивным			
		инвентарем,			
		соблюдать правила			
		безопасности,			
		проявлять чуткость,			
		дружелюбие.			
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	Развивать умение детей	Развивать умение детей
	Развивать умение	Развивать умение	Развивать умение	последовательно	последовательно
	детей	детей	детей	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),
	последовательно	последовательно	последовательно	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на
	раздеваться	раздеваться	раздеваться	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу
	(одеваться),	(одеваться),	(одеваться),	одежду, приобщать к	одежду, приобщать к
	аккуратно	аккуратно	аккуратно	культуре бережного	культуре бережного
	складывать на полку,	* *	* *	расхода воды, тщательно	расхода воды, тщательно
	вешать в шкафу	вешать в шкафу	вешать в шкафу	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,
	одежду, приобщать к	± •	одежду, приобщать к	вытирать полотенцем	вытирать полотенцем
	культуре бережного	* · •	культуре бережного	руки, вешать полотенце	руки, вешать полотенце не
	расхода воды,	расхода воды,	расхода воды,	не место. "Нам ведь не до	место. "Нам ведь не до
	тщательно	тщательно	тщательно	скуки, мылим мылом	скуки, мылим мылом
	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,	намыливать, мыть,	руки. Руки чистые,	руки. Руки чистые,
		· · · · · ·	вытирать полотенцем		полотенце пушистое.
	руки, вешать	руки, вешать	руки, вешать	Вещи не разбросаны,	Вещи не разбросаны,
	руки, вешать	руки, вешатв	руки, вешатв	вещи не разоросаны,	вещи не разоросаны,

Тратить попусту") тратить попусту"). Тратить попусту". Тратить попусту предмета". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять предмета". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять предмета". Предмета". Предмета". Предмета". Пратить попусту предмета". Пратить попусту предмета". Пратить попусту предмета". Пратить попусту предмета". Пратить попусту предмета". Пратить предмета". Пратить предмета". Пратить предмета". Пратить предмета". Пратить предмета". Пратить пратить пратит	руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	пищи ("обалы	волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
	болады" / "жаль тратить попусту") Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь;	болады" / "жаль тратить попусту"). Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на	болады" / "жаль тратить попусту"). Дидактическая игра "Счетная мозаика". (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: знакомство с числами; научить определять соответствие чисел. Материал: счетные	"Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. "Дикие животные!" — произносит педагог и	окружающим, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умение классифицировать предметы, соотносить предметы, опираясь на логические решения, закономерности; развивать мышление,

Обед	пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет «Экономия»: побуждать съедать	пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет «Экономия»: побуждать съедать	я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет «Экономия»: побуждать съедать	стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
	побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три друга". (физическое развитие, музыка,	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "колобок ". (физическое	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три поросенка". (физическое	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три медведя ". (физическое развитие, музыка, художественная	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Руковичка ". (физическое развитие, музыка, художественная

	художественная литература)	развитие, музыка, художественная литература)	развитие, музыка, художественная литература)	литература)	литература)
постепенный подъем, оздоровительные процедуры	доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическая культура навыки самообслуживания, ознакомление с	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, физическая культура навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно- гигиенические навыки. (музыка, физическая культура навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за

	конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот —	есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.	чистотой на столе,	чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (навыки самообслуживания, развитие речи)	чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (навыки самообслуживания, развитие речи)
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисованию	основам математики	конструированию	компонент.	компонент.
(подвижные,	"Аквариумные	"Рыбы разных форм".	"Построим будку	«Удивительный мир» «Из	=
национальные,	рыбки".	Задачи: дать детям	Актосу".	чего состоит земля»	« Зеленые фигурки»
сюжетно-ролевые,	Задачи: обучение	представление об	Задачи: развивать	Задачи: Познакомить со	Задачи: Установить
настольно-	детей технике	эквивалентности	1	свойствами почвы и	необходимость почвы для
печатные и другие	изображения	сравнения; дать	на зиму будку для	входящих в ее состав	жизни растений.
игры),	больших и маленьких	•	щенка Актоса с	элементов.	Игры-упражнения по
изодеятельность,	1 -	групп однородных и	использованием	, ,	ознакомлению с
рассматривание	шаблонов круглой,	разнородных	набора строительных	• `	окружающим миром
книг и другое)	овальной и	предметов по-	материалов,	с окружающим, развитие	"Черепаха с террариуме".
	треугольной формы;	разному		речи)	Задачи: формировать у
	практиковать в	расположенных по	треугольник, брусок;	Задачи: закреплять	детей знания о жизни
	составлении	отношению друг к	развивать умения	представления о	черепахи (степной), о
	композиции.	другу; отработать	различать	растениях, умения их	способах ухода за ней
	Игра-пантомима	понятия "сколько	строительные	различать, развивать	(внешний вид, среда
	"Аквариум".		материалы друг от	реакцию, внимание,	обитания, среда обитания,
	Упражнение на	"равный", "равно" и	друга по объему.	дружелюбие.	еда); формировать навыки
	внимание "Найди		Развивающая игра	Игра «Выведи	ухода за черепахами в
	различия".	рамках расположения	"Где прячется	персонажей из	домашних условиях;
	Игра "Домашние	предметов в	Актос?".	лабиринтов».	развивать умения
		пространстве.	Дидактическая игра	https://bilimkids.kz/steam/3	
	детеныши". (развитие		"Геометрическое	<u>9?1=3</u>	проявлять доброту.
	речи, ознакомление с		домино". (основы	(художественная	Развивающие упражнения
	окружающим миром)	, ,	математики,	литература, ознакомление	"Что делает черепаха?".
		аквариумных рыбок	ознакомление с	с окружающим, развитие	Дидактическая игра
	детей с домашними	и найдем	окружающим миром,	речи)	"Найди черепаху".

		ı,	I ,	Iп	Тп итт
	животными, научить	одинаковых".	конструирование)	Драматизация сказки	Дидактическая игра "Что
	различать и называть	Переменка.	Задачи: развивать	"Лесной лекарь" с	лишнее?". (развитие речи
	их детенышей.	Упражнения на	умения подбирать	использованием	ознакомление с
	Ход игры: педагог	жесты. "Рыбы близко		фартуков.	окружающим миром)
	раздает детям	и далеко".	фишке с одинаковой	Задачи: развивать	Каждому ребенку педаго
	карточки, они	Развивающее	геометрической	творческие способности	раздает картинки фрукто
		упражнение "Угадай		детей, коммуникативные	и овощей, предлагают
	<u> </u>	форму".	цвета; развивать	навыки, эмоциональную	найти лишний фрукт или
	детенышей	Игра «Получи новый	восприятие,	сферу.	овощ, назвать его,
	домашних животных.	•	внимание,		объяснить свой выбор.
	Казахская народная	https://bilimkids.kz/ste	мышление, мелкую		Различать фрукты и
	подвижная игра	<u>am/60?l=4</u>	моторику рук.		овощи. Например: яблок
	"Тақия тастамақ"	Дидактическая игра	Оборудование:		гранат, лимон, капуста.
	("Тюбетейка -	"Счетная мозаика".	наборы фишек с		Здесь лишняя капуста.
	невидимка").	(ознакомление с	геометрическими		Капуста - овощ, остальны
	(физическое	окружающим,	фигурами разных		- фрукты. Поэтому
	развитие, казахский	основы математики,	цветов, где есть по		капуста здесь лишняя.
	язык, основы	развитие речи)	каждой фишке		Безопасность:
	математики)	Задачи: знакомство с	несколько абсолютно		Тема №2
	Задачи: развивать	числами; научить	идентичных.		« Скрины звонков в
	ориентировку в	определять	Подвижная казахская		экстренных ситуациях».
	пространстве,	соответствие чисел.	народная игра "Бес		
	координацию	Материал: счетные	тас" ("Пять		
	движений, умение	палочки.	камешков").		
	быть внимательным,		(физическая		
	ловким, быстрым,		культура, основы		
	умение играть по		математики)		
	правилам; укреплять		Задачи: развивать у		
	дружеские		детей внимание и		
	отношения.		ловкость, моторику		
			рук, мышление.		
Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная	Индивидуальная работа
работа с детьми	работа.	работа.	работа.	работа.	Побеседовать с детьми о
	Дидактическая игра	"Найди нужное	Упражнение "Давай	Дидактическая игра	содержании и персонажа
	"Лабиринт".	слово". (развитие	попишем".	"Сундук с сокровищами".	любой сказки на выбор.
	(ознакомление с	речи, ознакомление с	(рисование, развитие	(ознакомление с	Задачи: развивать памяті
	окружающим,	окружающим)	речи)	окружающим, развитие	воображение, восприяти
		Задачи: научить	мучить аккуратности,	= -	расширять знание
	основы математики)	Suga III. IIa, IIII			
	Задачи: учить детей	находчивости,	художественному	Задачи: развивать	содержания сказок.

					1
	передвигаться. Ход	прежде чем, ответить		логического мышления.	
	игры: детям	на вопрос.	пунктирным линиям.	Материал: ящик (сумка);	
	раздаются готовые	Титова Вероника.	Педагог раздает	в ящике (в сумка) что-то,	
	лабиринты, которые	Инклюзия:	детям образцы.	что можно есть	
	нужно быстро	Игра «Кто с кем	Рисунки и надписи	(несъедобное в том	
	пройти.	говорит?»	нанесены	числе).	
	Титова Виктория.	Задачи: Умеет	пунктирными	Ход игры: воспитатель	
	-	вступать в контакт со	линиями.	предлагает узнать, что	
		сверстниками и		внутри и рассказать	
		взрослыми, отвечать	Чистоговорка со	ребенку, задав десять	
		на	звуком "р". (развитие	вопросов.	
		вопросы и просьбы,	речи, ознакомление с	=	
		называть старших на	окружающим)	•	
		«Вы»	Ра, ра, ра — вот		
		Терехина Софья.	высокая гора.		
			Ры, ры, ры — сидит		
			ёжик у норы.		
			Ро-ро –ро – есть у		
			мальчика ведро		
			Ру, ру, ру — много		
			ягод наберу.		
			Тохтар Алан.		
Подготовка к	Отрабатывать	Отрабатывать	Отрабатывать	Отрабатывать навыки	Отрабатывать навыки
прогулке	навыки	навыки	навыки	последовательного	последовательного
	последовательного	последовательного	последовательного	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	застегивания,	застегивания,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	заправления, обращения	заправления, обращения
	заправления,	заправления,	заправления,	за помощью к взрослому,	за помощью к взрослому,
	обращения за	обращения за	обращения за	умения приходить на	умения приходить на
	помощью к	помощью к	помощью к	помощь товарищам.	помощь товарищам.
	взрослому, умения	взрослому, умения	взрослому, умения	"Одежду сам я надеваю.	"Одежду сам я надеваю.
	приходить на	приходить на	приходить на	Одеться другу помогаю".	Одеться другу помогаю".
	помощь товарищам.	помощь товарищам.	помощь товарищам.	(навыки	(навыки
	"Одежду сам я	"Одежду сам я	"Одежду сам я	самообслуживания,	самообслуживания,
	надеваю. Одеться	надеваю. Одеться	надеваю. Одеться	ознакомление с	ознакомление с
	другу помогаю".	другу помогаю".	другу помогаю".	окружающим миром,	окружающим миром,
	(навыки	(навыки	(навыки	развитие речи)	развитие речи)
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах
				-	безопасности, о правилах
	1-12/2010 Intil Milipoliti,	1		inpublisher	in the state of the state

	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;
	уазвитие речи) «Безопасность»:	развитие речи) «Безопасность»:	развитие речи) «Безопасность»:	напомнить о	<u> </u>
	«везопасность». Напомнить о	«везопасность». Напомнить о	«везопасность». Напомнить о		напомнить о
				недопустимости	недопустимости
	правилах	правилах	правилах	подбирания выпавших	подбирания выпавших
	безопасности, о	безопасности, о	безопасности, о	предметов, сора, снега,	предметов, сора, снега,
	правилах поведения	правилах поведения	правилах поведения	· ·	льда, об опасности птиц и
	на воздухе;	на воздухе;	на воздухе;	животных при	животных при
	напомнить о	напомнить о	напомнить о	несоблюдении правил	несоблюдении правил
	недопустимости	недопустимости	недопустимости	наблюдения, о правилах	наблюдения, о правилах
	подбирания	подбирания	подбирания	собственной	собственной безопасности
	выпавших	выпавших	выпавших	безопасности во время	во время игр;
	предметов, сора,	предметов, сора,	предметов, сора,	игр; возможности	возможности обращения
	снега, льда, об	снега, льда, об	снега, льда, об	обращения за помощью	за помощью взрослому
	опасности птиц и	опасности птиц и	опасности птиц и	взрослому при	при нестандартных
	животных при	животных при	животных при	нестандартных случаях,	случаях, обязательности
	несоблюдении	несоблюдении	несоблюдении	обязательности одевания	одевания по сезону;
	правил наблюдения,	правил наблюдения,	правил наблюдения,	по сезону; призывать	призывать делиться
	о правилах	о правилах	о правилах	делиться эмоциями,	эмоциями, чувствами,
	собственной	собственной	собственной	чувствами, передавать	передавать желания и
	безопасности во	безопасности во	безопасности во	желания и потребности;	потребности; просьба
	время игр;	время игр;	время игр;	просьба задавать	задавать возникающие
	возможности	возможности	возможности	возникающие вопросы.	вопросы.
	обращения за	обращения за	обращения за		
	помощью взрослому	помощью взрослому	помощью взрослому		
	при нестандартных	при нестандартных	при нестандартных		
	случаях,	случаях,	случаях,		
	обязательности	обязательности	обязательности		
	одевания по сезону;	одевания по сезону;	одевания по сезону;		
	призывать делиться	призывать делиться	призывать делиться		
	эмоциями,	эмоциями,	эмоциями,		
	чувствами,	чувствами,	чувствами,		
	•	передавать желания и	•		
	1 -	потребности; просьба			
	задавать	задавать	задавать		
	возникающие	возникающие	возникающие		
	вопросы.	вопросы.	вопросы.		
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за работой	Наблюдение за падающим
	лиственными	узорами на окне.	погодой.	дворника (в конце зимы).	на землю снегом.
	деревьями зимой:	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с
	карагач, ясень.	`	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,
	гариги і, лесіів.	orbymuloidini miibom,	orpymaioiiiiii miipom,	onpymaionami minpom,	onpymuoinim miipom,

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления жизни деревьев зимой; закреплять умения различать деревья без дать понятие об листвы по фактуре стволов, объему кроны, размеру почек; развивать объективное восприятие мира растений. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти карагач, ясень. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые Билич). И без листвы красивы. В них много жизни. Много силы. (Д. Ахметова) - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? Зимой деревья застывают, вода находится глубоко столбом - к морозу. под землей. Если бы

развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о зимних явлениях природы, об инее; условиях, при которых появляется иней; учить видеть красоту узоров, развивать художественное восприятие, воображение. Мороз – волшебник! Это видно сразу: Я свой альбом еще не вечером холоднее; открывал, А он уже Без кисточек, без красок Все окна за ночь нам разрисовал! (К. Задание: с помощью трафарета выполнить коллективную работу часто дуют сильные на тему "Дед Мороз на окне нарисовал красивый пейзаж". Приметы: - Чем больше снега. тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы

развитие речи) Задачи: развивать умение замечать изменения в погодных условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с летьми отметят различия погодных условий: утром и днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле.

Да не птица. (Вьюга).

развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого

развитие речи) Задачи: наблюдать как идет снег, объяснить что это природное явление,в морозный день снег легкий, снежинки как будто танцуют в воздухе, в теплый день снег с каждым днем тяжелее, снежинки плавно падает на землю, в холодный день снег идет быстро. Задание: воспитатель предлагает нарисовать картину на тему: "Зима" символами. Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири. Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух. (Н. Некрасов). «Өнегелі». «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: приготовить разноцветные кубики льда для украшения детской площадки. (физическое развитие, развитие, ознакомление с окружающим миром)

стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. - Ствол карагача шершавый, грубый на ощупь, ствол ясеня - гладкий; ствол карагача по цвету темнокоричневый, ясень светло-серый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем

вода зимой ходила по Пословица: "Береги нос в большой мороз". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое развитие, развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать Задачи: учить детей корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать

Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.

снежного покрова. Это Задачи: развивать говорит о том, что снег утрамбовался, люди Знать никого не хочу. протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Подвижная игра "Попрыгунчики". (физическая культура)

Задачи: упражнять в

представления о воде, ее свойстве замораживаться, превращаться в лед; развивать аккуратность, усердие, мотивацию к деятельности; воспитывать чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к

выносить его в специальное место. Подвижная игра "Кот быстроту. и воробьи". Усложнение. (физическая культура, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу, быть ловким, быстрым, внимательным: воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать деятельность,

ловкость, внимательность, Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая

Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (физическая культура) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "По снежному мостику". (физическая культура) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

	игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.			
Возвращение с	Өнегелі»,	Өнегелі»,	Өнегелі»,	Өнегелі», «Экономия»:	Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»: Продолжать	«Экономия»:		Продолжать отрабатывать
	Продолжать	*	Продолжать	умения аккуратно	умения аккуратно снимать
		отрабатывать умения	отрабатывать умения		одежду, правильно
	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	правильно размещать в	размещать в шкафу,
	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	шкафу, беречь воду, мыть	беречь воду, мыть руки,
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	руки, не расплескивая	не расплескивая воду,
	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть	воду, отжимать воду,	отжимать воду, закрывать
	руки, не	руки, не	руки, не	закрывать кран, вытирать	кран, вытирать насухо
	расплескивая воду,	расплескивая воду,	расплескивая воду,	насухо полотенцем.	полотенцем. "Милый
	отжимать воду,	отжимать воду,	отжимать воду,	"Милый друг, запомни	друг, запомни это – руки
	закрывать кран,	закрывать кран,	закрывать кран,	это – руки после туалета	после туалета моем с
	вытирать насухо	вытирать насухо	вытирать насухо	моем с мылом тщательно,	мылом тщательно, и это
		полотенцем. "Милый	полотенцем. "Милый		обязательно". (навыки
	друг, запомни это –	друг, запомни это –	друг, запомни это –	(навыки	самообслуживания,
	руки после туалета моем с мылом	руки после туалета	руки после туалета	самообслуживания, ознакомление с	ознакомление с
	тщательно, и это	моем с мылом	моем с мылом		окружающим миром,
	обязательно".	тщательно, и это обязательно".	тщательно, и это обязательно".	окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)
	(навыки	(навыки	(навыки	развитие речи)	
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,		
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с		
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,		
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)		
Уход детей домой	Тренинг родителями:	1 /	Консультация	Выпуск газет на тему:	Акция "Игрушки из
о лод детен дошон		DUULUN ININ	TECTIO INTO TWENTING	pomijek i aser na remj.	rangin in pymin no

радостью". Словарный	безопасную мебель для ребенка".	долговременную память детей".	Словарный минимум: Сау болыңыз!	Словарный минимум: Сау болыңыз!
минимум:	Словарный	Словарный		
Сау болыңыз!	минимум:	минимум:		
	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Күншуақ»

Возраст дтей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, февраль, 2024-2025 год (3.02-7.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц
	созидания и новаторства:	созидания и новаторства:	созидания и	созидания и новаторства:	созидания и новаторства:
	"Жаңаны көздеу және	"Жаңаны көздеу және	новаторства:	"Жаңаны көздеу және	"Жаңаны көздеу және
	оны іске асыру – үлкен	оны іске асыру – үлкен	"Жаңаны көздеу	оны іске асыру – үлкен	оны іске асыру – үлкен
	рахатқа бөлену". "Видеть	рахатқа бөлену".	және оны іске	рахатқа бөлену". "Видеть	рахатқа бөлену". "Видеть
	и делать новое – очень	"Видеть и делать новое –	асыру – үлкен	и делать новое – очень	и делать новое – очень
	большое удовольствие".	очень большое	рахатқа бөлену".	большое удовольствие".	большое удовольствие".
	(Вольтер) Прием детей,	удовольствие". (Вольтер)	"Видеть и делать	(Вольтер) Прием детей,	(Вольтер) Прием детей,
	спросить о настроении,	Прием детей, спросить о	новое – очень	спросить о настроении,	спросить о настроении,
	самочувствии.	настроении,	большое	самочувствии.	самочувствии.
	Визуальных осмотр,	самочувствии.	удовольствие".	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,
	осмотр кожных покровов,	Визуальных осмотр,	(Вольтер) Прием	осмотр кожных	осмотр кожных
	при необходимости	осмотр кожных	детей, спросить о	покровов, при	покровов, при
	проверка температуры.	покровов, при	настроении,	необходимости проверка	необходимости проверка
	Здравствуй, красно-	необходимости проверка	самочувствии.	температуры.	температуры.
	солнышко,	температуры.	Визуальных	Здравствуй, красно-	Здравствуй, красно-
	Здравствуй, ветерок.	Здравствуй, красно-	осмотр, осмотр	солнышко,	солнышко,
	. 1	солнышко,	кожных покровов,	Здравствуй, ветерок.	Здравствуй, ветерок.
	зайчики,	Здравствуй, ветерок.	при	Здравствуй, солнечные	Здравствуй, солнечные
	Здравствуй, быстрый	Здравствуй, солнечные	необходимости	зайчики,	зайчики,
	ручеек.	зайчики,	проверка	Здравствуй, быстрый	Здравствуй, быстрый
	Здравствуй, спелая трава,	Здравствуй, быстрый	температуры.	ручеек.	ручеек.
	Здравствуй, шумная	ручеек.	Здравствуй,	Здравствуй, спелая	Здравствуй, спелая
	листва,	Здравствуй, спелая	красно-солнышко,	трава,	трава,
	Здравствуйте, котята,	трава,	Здравствуй,	Здравствуй, шумная	Здравствуй, шумная
	± •	Здравствуй, шумная	ветерок.	листва,	листва,
	Всех приветствуем	листва,	Здравствуй,	Здравствуйте, котята,	Здравствуйте, котята,
	сейчас	Здравствуйте, котята,	солнечные	Здравствуйте, щенята,	Здравствуйте, щенята,
	Очень рады видеть вас!	Здравствуйте, щенята,	зайчики,	Всех приветствуем	Всех приветствуем
	Словарный	Всех приветствуем	Здравствуй,	сейчас	сейчас

	минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Очень рады видеть вас! Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Очень рады видеть вас! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
родителями или	Анкета на тему: "В какие	Напоминать родителям,	тәрбие»	Фотогалерея "Профессии	Беседа по запросу
законными	игры вы играете со своим	-	Беседа по запросу	наших родителей".	родителей.
представителями	ребенком?".	внимание на опрятность	родителей.		
ребенка,		детей (чистота одежды,			
консультации		ногти на руках и ногах,			
		чистота рук и лица).			
Детская	«Өнегелі»: "Дежурство	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»: "Учимся
деятельность	по столовой". (навыки	"Опрыскивание, полив	«Экология»:	"Наведение порядка в	заправлять постель".
(игровая,	самообслуживания,	комнатных растений".	"Рыхление почвы	полках, коробках с	(навыки
познавательная,	ознакомление с	(навыки	в горшках с	игрушками". (навыки	самообслуживания,
коммуникативная,	окружающим миром)	самообслуживания,	комнатными	самообслуживания,	ознакомление с
творческая,	Задачи: формировать	ознакомление с	растениями".	ознакомление с	окружающим миром)
экспериментальная,	1 ⁻	окружающим миром)	(навыки	окружающим миром)	Задачи: развивать
трудовая,	обязанности по	Задачи: расширять	самообслуживани	Задачи: закреплять	умение заправлять
двигательная,	сервировке стола,	знания детей о	я, ознакомление с	понятие о бережливости;	
изобразительная,	запоминать порядок	потребности растений в	окружающим	отрабатывать навыки	помощника воспитателя;
самостоятельная и	расставления посуды,	свете и влаге; упражнять	миром)	раскладывания,	воспитывать желание
другие)	раскладывания столовых	в распознавании по		расставления игрушек по	-
	приборов; воспитывать	листьям влаголюбивые и		полкам, коробкам,	чувство ответственности
	ответственность,	засухоустойчивые,	детей ухаживать	предварительно,	за порученную работу.

стремиться	сть, умение к к теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей	протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
"Парикмах (ознакомлю окружающей развитие развитие развитие развитие развитие развитие развитите развитите варослых; представлен парикмахе выполнять обязанностигровые на Игра "Уга; достоприм (ознакомлю обязакомлю язаком обязако	Работники различного труда". (развитие речи ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать конструкторские навыки, мышление, воображение, знание о строительных материалах. ние Воспитатель	Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей. Учить детей с уважением относиться друг к другу. Игра "Чего больше, чего меньше?" (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с

развитие речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при профессий, развивать рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый лом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и

развитие речи) Задачи: учить детей запоминать названия воображение, мотивацию. Пальчиковая гимнастика построенных "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. - Танцуйте, мои пальчики, Девочки и мальчики. - Большой палец. потанцуй, Сможешь? Круг нарисуй. - Указательный, танцуй, Танцевать тебе к лицу. Средний палец, радуйся, Хочется - побалуйся. - Безымянный скромница, Не стоит беспокоиться, Палец, ты покладистый, Для меня покланяйся. - Эй, мизинец, малыш, В уголке, гляжу, ты спишь.

Ты не прячься, вставай,

стройматериалы, построить предметы по образцу. Организовать выставку из предметов. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Пелагог предлагает найти один звук (С или (3, Ш, Ж, Щ, Ч,) в парах слов. Например, ищем звук С: санки замок; шапка сапоги: слон жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка -Шапокляк.

умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Правила: Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Ладонь в кулак не сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос. Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила) Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)

окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе (врач - врачи, учитель учителя, воспитатель воспитатели, парикмахер парикмахеры, продавец - продавцы). Считалка "Профессии". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, Физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер, Десятый - режиссер.

Комплекс упражнений с обручем. (Физическое	Комплекс упражнений с обручем. (Физическое	Комплекс упражнений с	Комплекс упражнений с обручем. (Физическое	Комплекс упражнений с обручем. (Физическое
Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление).	Потанцуй, поиграй. Не пальчики, а пальцы, Не прячутся в карманцах, Встают в шеренгу робенькие, В кулак сожмутся - родственники. Отдохнули в доме? Тото, Выходите на работу.	Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (Физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из круга.		

воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

- 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед. Повторить 4-5 раз.
- 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх. Повторить 4 раза.
- 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед. Повторить 4-5 раз.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево). Повторить 4 раза. (влево). Повторить 4 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча
- 6. Исходное положение:

раз.

коленями. Повторить 4-5

воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги вместе, обруч
- держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение:
- сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо раза.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над держать на уровне головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями. Повторить 4-5 4-5 раз. раз.

обручем. (Физическое воспитание. музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя.

- ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед. Повторить 4-5 раз.
- 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево);
- обруч вверх. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя,
- ноги вместе, обруч груди перед собой; присесть,
- вытянуть руки вперед. Повторить
- 4. Исходное

воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение:
- стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, обруч в
- руках перед грудью; наклониться вправо (влево). Повторить 4 раза.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями. Повторить 4-5 раз.

воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение:
- стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение:
- сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево). Повторить 4 раза.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями. Повторить 4-5 раз.

Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, не разбрызгивая воду, отжимать руки, насухо вытирать
	стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.		положение: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево). Повторить 4 раза. 5. Исходное положение: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями. Повторить 4-5 раз. 6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	6. Исходное положение: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы вилим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость объяснять полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). (Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").

(Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).

руки, насухо вытирать полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи

("обалы болады"

воду, отжимать

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). (Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,

ірімшік, сут).

полотенцем. "Моем руки, воду не разбрызгиваем, смывать мыло не забываем, краник закрываем, руки насухо вытираем. Что руки чистые мы видим и понимаем". Закреплять навыки аккуратного приема; побуждать тщательно пережевывать пищу. Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту"). (Словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май,

ірімшік, сут).

			"жаль тратить попусту"). (Словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт).		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека». «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053- abdimomyn-jeldibaev erke-sylkym-kui.html; https://www.youtube.com/ watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaeverke-sylkym-kui.html; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto(исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем. Динамическое	Пополнить уголок, энциклопедиями, иллюстрациями, родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылкым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaeverke-sylkym-kui.html; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto(исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы.	профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в	профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с
	ознакомление с	упражнение "Строим этажи". (Физическое воспитание, основы	Задачи: обсудить, чем занимаются разные	окружающим миром, развитие речи) Двор убирает супер	(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,

	Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!	Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях) А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)	нарисовать, кем дети видят себя в будущем. Дидактическая игра "Кому что нужно?" (об инструментах,	человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова	развитие речи) Мой дружочек! (играть в парах), Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (здороваться за руку), Как живёшь ты? (ладонь направляется на друга), Как животик? (ладонью гладить себя по животику), За руки с тобой возьмёмся, (взяться за руки), И друг другу улыбнёмся! (улыбаться друг другу). Можно поменяться парами и ещё раз сыграть.
ОД по расписанию		Музыка	Физическое	Музыка	
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч".	"Веселый извозчик".	воспитание	"Веселый извозчик".	Физическое воспитание "Эстафета сильнейших".
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать	"Веселый извозчик". Задачи: развивать	воспитание "Прыжки на	"Веселый извозчик". (повторение)	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать	воспитание "Прыжки на месте".	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе;	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про	воспитание "Прыжки на месте". Задачи:	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо,
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо,	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать	воспитание "Прыжки на месте". Задачи:	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу,
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность.	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг.
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка",	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл;	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?".
ОД по расписанию	"Подлезание в обруч". Задачи: продолжать формировать навыки прыжка ноги вместе; навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки метания предметов на дальность. Подвижная игра "Кто скорее до флажка", "Попади в круг". Игры-	"Веселый извозчик". Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение выполнять ритмические	воспитание "Прыжки на месте". Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в колонну по два; навыки ходьбы	"Веселый извозчик". (повторение) Задачи: развивать умение детей отличать характер песни про извозчика; формировать способность слушать песню и понимать его словарный смысл; прививать умение	"Эстафета сильнейших". Задачи: формировать навыки прыжка на месте с поворотами направо, налево; навыки перестроения в шеренгу, в круг. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?". Подвижная игра "Такси".

творческого рассказа. "Все профессии важны". Задачи: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей, закрепить в речи детей обобщающее понятие "профессии"; развивать умение понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, формировать связную речь. Дидактическая играсоревнование между

группами "Кому что нужно?". Словесное упражнение Игра "Закончи

предложение". Составление загадок по технике Лимерик. Упражнение "Скажи о

себе".

"Веселые ноты". Музыкальнодидактическая игра "Какой ритм?". Казақ тілі: "Мамандықтар. Диалогтар". Мақсат-міндеттері: балаларды бірнеше мамандық иелерін қолданатын құралжабдықтары арқылы ажыратып, атауды үйрету; диалогтық сөйлеуді жаттықтыру. Суреттер бойынша сөздік жұмыс "Мамандықтар". Мнемокесте негізінде әртүрлі құрылымды сөйлем модельдеу

жаттығуы "Кім не істейді?". Диалог негізінде сөздіритмикалық музыкалық жаттығу. Диалогка негізделген сөзді-рөлдік жаттығу "Не істейді?". Диалогтарға арналған бос уақыт.

прыжка поочередно через 2-3 предмета; подлезание под палку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Попрыгунчики". Игры-упражнения ПО

художественной

"Будущий врач".

познакомить детей

со стихотворением "Будущий врач";

понимать главную

литературе "Кайрат

Жумагалиев

упражнять в

выразительном

чтении, учить

героях и их поступках. Выразительное

чтение

мысль, содержание произведения; учить выражать свою точку зрения о произведении, о

Задачи:

знания о цветах и формах. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент".

Дидактическая игра

дидактическая игра

"Какой ритм?". Игры-

"Веселые ноты".

конструктивных

работы хороши".

способностей "Все

Задачи: учить детей

клоунов; закреплять

остаточного материала;

знакомить с профессией

делать клоунов из

Музыкально-

Задачи: учить детей лепить светофор, скатывая пластилин черного цвета, слегка нажать с двух сторон упражнения по развитию получившийся колбаски как основы, прикрепить на нее три разных круга. Дидактическая игра "Переведи друга через дорогу".

			стихотворения. Импровизация "Буду я врачом". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Найди инструменты врача". Рефлексивное упражнение "Мы лечащие врачи".		
2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Словарный минимум: "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	откусывать небольшие	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Словарный минимум: "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Словарный минимум: "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азык, білеміз біз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. Словарный минимум: "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азық, білеміз біз". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения	"На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не	"На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому	Отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения	"На прогулку выйти рада нашей группы детвора. Не найти сейчас по саду тех, кому скучна пора. Одеваться нам не

за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и Напомнить о правилах животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-киім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, помощью

скучна пора. Одеваться нам не скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за

за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.

скучно, это просто ерунда. Лишь внимательным быть нужно, ведь за дверью не жара". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы. Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар -

штаны, жейде - рубашка,

		көйлек - платье.	взрослому при		көйлек - платье.
			нестандартных		
			случаях,		
			обязательности		
			одевания по		
			сезону; призывать		
			делиться		
			эмоциями,		
			чувствами,		
			передавать		
			желания и		
			потребности;		
			просьба задавать		
			возникающие		
			вопросы.		
			Словарный		
			минимум		
			Киім - одежда,		
			аяқ-қиім - обувь,		
			бас киім -		
			головной убор,		
			шалбар - штаны,		
			жейде - рубашка,		
			көйлек - платье.		
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение	«Безопасность»:	«Экология»:	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за глубиной
	за работой дворника (в	Наблюдение за работой	Экскурсия в парк.	(развитие речи,	и цветом снежного
	конце зимы).	снегоуборочной	(ознакомление с	ознакомление с	покрова. (ознакомление
	(ознакомление с	машины. (ознакомление	окружающим	окружающим миром,	с окружающим миром,
	окружающим миром,	с окружающим миром,	миром, развитие	художественное слово,	развитие речи)
	развитие речи)	развитие речи)	речи,	Физическое воспитание)	Задачи: продолжать
	Задачи: развивать умение	Задачи: знакомить со	художественная	Задачи: расширять	расширять
	наблюдать за трудом	снегоуборочной	литература)	представления о	представления детей о
	дворника, за	машиной, как машиной,	Задачи: развивать	неживой природе, о	снеге, его свойствах;
	повторяемым действиям;	облегчающей	знания о зиме,	ветре; расширять	помочь определить,
	закрепить знания об	человеческий труд;	наблюдательность	представления об	насколько плотные и
	инструментах дворника,	продолжать пополнять	, интерес к	объектах и	толстые слои снега в
	для уборки снега;	экологические знания.	природным	конструкциях, благодаря	разных местах участка;
	воспитывать интерес,	Задание. Составить	явлениям.	которым можно	воспитывать пытливость
	чувство уважения к	небольшой рассказ на	Предлагается	определять направление,	ума.
	труду.	тему: "Как я могу	выявлять и	силу ветра; познакомить	Загадка.

Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труд. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник (Физическое воспитание, все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди стоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей

облегчить работу дворника?" Вопросы. 1. Как называется эта машина? 2. Что она делает? 3. Как она собирает снег? 4. Какие еще вы знаете машины, которые облегчают человеческий труд? Загадка. - Чудо-дворник перед нами: Загребущими руками За одну минуту сгрёб Преогромнейший сугроб. (Снегоуборочная машина). Подвижная игра "Охотники и утки". ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (Физическое воспитание, Липкий и ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные лавочек, качелей от снега. трудовые навыки,

с понятием ""флюгер""; дополнять знание летей о воспитывать природных наблюдательность. явлениях Кто из вас, на севере иль (символах) зимы. юге, На крыше нашей видел Дети используют в своей речи, такие флюгер? слова как: зима, Флюгер, он для нас как снег, лед, мороз и будто бы флажок, другие короткие Флюгер - это чудородственные петушок. Флюгер крутится на слова, снег рассыпался, сиял, спице, искрился. Ему, поверьте, не Воспитывать сидится. летей, как Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть хранителей на свете. (Д. Ахметова) природы, учить любить природу. Педагог показывает (на крыше зданий или на Задание: составить небольшой картинке) флюгер, рассказ на тему: рассказывает о том, что "Волшебная флюгер - это зима", рассказать металлическая о положительных конструкция на макушек и отрицательных крыш, с помощью явлениях природы которой можно узнать направление и силу зимой. Снег бывает ветра. разный: «Өнегелі», Чистый. «Безопасность»: невесомый. Трудовая деятельность: Снег бывает кормление птиц (крохи грязный – хлеба, семечки) в отведенном месте. (Физическое воспитание, тяжёлый. Снег летит ознакомление с пушистый, окружающим миром) Мягкий и Задачи: развивать приятный,

Одеяло белое Не руками сделано. Не ткалось и не кроилось— С неба на землю свалилось. (Снег). Привлечь внимание детей на снег на участке, во дворе. Дети замечают, что в сугробах снег плотный, свежий снег лежит недолго, он пушистый, легкий. Предложить с помощью лопаты откопать снег в под деревьями и вдоль дорожек, обратить внимание на толщину и плотность снега. Примета: Если на дереве иней, будет и мороз. - Если туман, то ожидается потепление. Если ночью образуется иней, днем не будет снега. Скороговорка: Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. Физическое воспитание. ознакомление с умение подбрасывать окружающим миром)

(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "День ночь". (Физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с Самостоятельная поворотами направо, налево. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни

умение пользоваться пластиковой лопатой. радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Примета: "Если зима снежная, лето будет дождливым". Подвижная игра "Попрыгунчики". (Физическое воспитание) Задачи: закреплять Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный флажка?" аппарат. Подвижная игра "По снежному мостику". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (Физическое воспитание)

Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва). Подвижная игра "Мы веселые ребята". (Физическое воспитание) умение детей бегать в быстром темпе, уворачиваться от ловишки, действовать по сигналу. Подвижная игра "Кто быстрее до (Физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Правила: по сигналу прыгать на двух ногах с продвижением вперед до флажка,

корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку") (Физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем,

Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Подвижная игра "По снежному мостику". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание,

палку"). (Физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом.

Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

обогнуть флажок, бегом вернуться до финиша, встать в конец своей колонны. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (Физическое воспитание, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию).

(Физическое воспитание). Задачи: развивать

игровые,

чтобы дети не сталкивались, не падали. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: развивать Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (Физическое воспитание). Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться спортивным инвентарем, соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

перешагивания через препятствия). (Физическое воспитание). игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

			коммуникативные,		
			двигательные		
			навыки детей,		
			умение правильно		
			пользоваться		
			спортивным		
			инвентарем,		
			соблюдать		
			правила		
			безопасности,		
			проявлять		
			чуткость,		
			дружелюбие.		
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
-	•	развивать умение детей	«Экономия»:	развивать умение детей	развивать умение детей
1 0	-	последовательно		последовательно	последовательно
		раздеваться (одеваться),	детей	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),
·	• ' '	аккуратно складывать	последовательно	аккуратно складывать	аккуратно складывать
		вещи на полку, вешать в	раздеваться	вещи на полку, вешать в	вещи на полку, вешать в
	-	шкафу одежду,	(одеваться),	шкафу одежду,	шкафу одежду,
		приобщать к культуре	аккуратно	приобщать к культуре	приобщать к культуре
			* 1		бережного расхода воды,
	тщательно намыливать,	тщательно намыливать,		тщательно намыливать,	тщательно намыливать,
		мыть, вытирать	шкафу одежду,	мыть, вытирать	мыть, вытирать
	-	полотенцем руки, вешать		полотенцем руки, вешать	=
	полотенце не место. "Нам		-	полотенце не место.	полотенце не место.
			· · ·	"Нам ведь не до скуки,	
	ведь не до скуки, мылим	"Нам ведь не до скуки,	-	_	"Нам ведь не до скуки,
	мылом руки. Руки	мылим мылом руки.	воды, тщательно	мылим мылом руки.	мылим мылом руки.
		Руки чистые, полотенце		Руки чистые, полотенце	Руки чистые, полотенце
	•	пушистое. Вещи не	-	пушистое. Вещи не	пушистое. Вещи не
		разбросаны, волосы	полотенцем руки,	разбросаны, волосы	разбросаны, волосы
	`	причесаны". (навыки		причесаны". (навыки	причесаны". (навыки
	_	самообслуживания,		-	самообслуживания,
		ознакомление с	ведь не до скуки,	ознакомление с	ознакомление с
	1 .	окружающим миром,		окружающим миром,	окружающим миром,
		развитие речи).	руки. Руки чистые,	± /	развитие речи).
I .	Динамическое	Заучивание загадок.	полотенце	Малоподвижная	Дидактическая игра
		Кадыр Мырзалиев.	пушистое. Вещи	казахская народная игра	"Узнай, где и кем я
	этажи". (Физическое	(художественная	не разбросаны,	"Атыңды тап!" ("Кто	работаю". (ознакомление
,	воспитание, основы	литература, развитие	волосы	назван твоим именем?")	с окружающим миром,

	речи) Задачи: закреплять умения согласовывать	отгадыванию загадок, их заучиванию, развивать слуховое внимание,	речи). Игра-упражнение "Повторяем	(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и	развитие речи) Задачи: научить детей запоминать названия профессий, развивать воображение, мотивацию.
	Раз-два-три! (Хлопки в ладоши) Строим, строим этажи. (Переменная постановка	сжимается, В локте рука не сгибается. (Лопата) Толст затылок, узок нос.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение,	
	сверху кулака на кулак) Вот наш Первый этаж! (Приседание, руки на коленях)	Бьёт, когда берут за хвост. (Топор) Рот оскаленный дрожит, Жрёт — от радости визжит. (Пила)	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	выдержку.	
	А за новым этажом (Встать ровно, руки на поясе)	Деревянная кобылка Ест пупком, плюёт затылком. (Рубанок) И как его не жалко!	руководителя; развивать музыкальный слух, умение		
	(Руки вверх, встать на носки, потянуться)	Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		
Обед	умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное	•	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.	принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить.	Развивать и закреплять умение бесшумно принимать пищу, не стучать приборами, называть поданное блюдо, благодарить. "Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили
	суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки	вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод.	"Обедая я не спешу, ведь пища любит тишину. Нам приготовили	вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод.	вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод.

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	вкуснейший суп из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир. Компот из ягод. Ай да пир!". (навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	Ай да пир!". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").
	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Каша из топора". (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Слушают казахских национальных колыбельных песен.	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Кто сказал гав?". (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Русалочка". (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Слушают казахских национальных колыбельных песен.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для	Художественное слово Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для

	плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-	предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	час, Свет дневной встречает нас. Ходьба по ребристой доске для предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно- гигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживани я, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	предотвращения плоскостопия; воздушные ванны. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
Полдник	пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (социально-эмоциональное развитие, навыки	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи).	съедать блюдо до конца, следить за	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи).	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа". (социально-эмоциональное развитие, навыки самообслуживания, развитие речи).

	Словарный минимум	Словарный минимум	эмоциональное	Словарный минимум	Словарный минимум
	Астарың дәмді болсын!	Астарың дәмді болсын!	развитие, навыки	Астарың дәмді болсын!	Астарың дәмді болсын!
	Приятного аппетита!	Приятного аппетита!	самообслуживани	Приятного аппетита!	Приятного аппетита!
			я, развитие речи).		
			Словарный		
			минимум		
			Астарың дәмді		
			болсын!		
			Приятного		
			аппетита!		
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисованию "Новая пара	основам математики	по развитию	компонент	компонент
(подвижные,	сапог сапожника".	"Разделочные доски	математических	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные,	Задачи: учить детей	повара".	способностей- 2	Воздух повсюду:	Живой кусочек:
сюжетно-ролевые,	использовать элемент	Задачи: формировать у	"Выполняем	Задачи: дать детям	Задачи: установить, что в
настольно-	орнамента "рога" для	детей понятие	задания".	представление о воздухе	корнеплодах есть запас
печатные и другие	построения узора по	"порядковое число";	Задачи: упражнять	как о газообразном	питательных веществ
игры),	форме предмета, удачно	пополнить знания о	детей в прямом и	веществе.	для растения.
изодеятельность,	подбирать цветовое	свойствах	обратном счете в	Игры-упражнения по	Игра "Волшебная
рассматривание	решение; развивать	геометрических фигур;	пределах 5;	ознакомлению с	шкатулка".
книг и другое)	умение располагать узор	рассказать об	развивать умение	окружающим миром	Задачи: учить детей
	на контуре сапога, на	эквивалентных	соотносить число	"Ветеринар".	произносить звуки четко,
	равном расстоянии друг	веществах; расширить	и цифру; учить	Задачи: расширить	медленно и правильно.
	от друга	представления о прямом	различать	знания детей о зимнем	Обратить внимание на
	Минутка шалости "Раз,	и обратном счете до	противоположные	образе жизни животных;	правильное
	два, три, четыре, пять!".	пяти.	время суток;	дать представление о	произношение звуков в
	Логическое упражнение	Развивающее	формировать	том, как приготовились	словах.
	"Какая профессия нужна	упражнение. "Давайте	навыки	животные к зиме;	Развивающая игра
		найдем порядок".	критического	знакомить с	"Подбери нужное
	Словесная игра "Найди	Исследовательская	мышления.	особенностями	слово". (развитие речи,
	нужное слово". (развитие	тренировка с панно и за	Дидактическая	кормления и ухода за	ознакомление с
	речи, ознакомление с	столом "Чем отличаются	игра "Кто быстрее	животными зимой; дать	окружающим миром)
	окружающим миром)	фигуры".	-	представление о	Задачи: развивать
	Задачи: научить	Переменка "Нарежем	"Посчитаем	деятельности	изобретательность,
	находчивости, хорошо	овощи".	точки", "В какое	ветеринара.	научить думать и
	подумать прежде чем,	Практическое	время суток?",	Развивающие	отвечать. Ход игры:
	ответить на вопрос.	упражнение за столом		упражнения "Что делает	воспитатель говорит
	Сюжетно-ролевая игра	"Угостим гостей".	потом".	ветеринар?".	одно слово, дети должны
	"Строитель".	Сюжетно-ролевая игра	Игра "Продавец".	Дидактическая игра	быстро назвать слова,
	(ознакомление с	"Путешествие на	(ознакомление с	"Сгруппируй животных" <u>.</u>	относящиеся к

Индивидуальная	Упражнение "Давай	Артикуляционные	Игра-упражнение	Дидактическая игра	и других ограничений для безопасного Катания Считалка "Профессии".
			ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.		аттракционы как вести себя в парке развлечений? Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения наттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных
			ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным,	ножницы, нитки), офисная машина, образцы одежды, ткани.	Театральная постановк Драматизация сказки "Два мороза" с помощь масок. Безопасность: ТЕМА №4 «Безопасные
		летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".	воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать	уважением относиться к труду взрослых. Материал: одежда, головные уборы, вещи для швеи (игла, метр,	- Рубашки, сапоги, кепки, пледы, пальто Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.
	Объяснить, что дом, школу, детский сад построили строители. Показать, как строить дома с помощью игр. Объяснить, что профессия строителя очень важна.	знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии	играть роли и различать их. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (Физическое	детей, память, уверенность в себе, уметь рассказывать рассказ по картинке. Закрепить коммуникативные навыки детей, учить их общаться друг с другом посредством диалога, с	перчатки и свитера Где, чем, кто вяжет? - Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике Дома вяжут спицами мама или бабушка Назовите предметы, которые нужно сшить
	окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с профессией строителя; воспитывать любовь к труду.	самолете". (социально- эмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить	миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о	Сюжетно-ролевая игра "Портной". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь у	названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают что это носки, шали,

	•	•	•	•	
	развитие речи)	речи)	налево". (основы	(основы математики,	окружающим миром,
	Задачи: учить	"Часики" - рот	математики,	развитие речи)	развитие речи, основы
	аккуратности, развивать	приоткрыт. Узкий язык	ознакомление с	Задачи: развивать	математики, Физическое
	мелкую моторику рук,	движется от одного	окружающим,	мышление, знания о	воспитание)
	внимание. Учить писать	уголка рта к другому,	развитие речи)	количестве и счете в	Задачи: развивать
	по пунктирным линиям.	стараясь не касаться губ.	Задачи: учить	пределах пяти.	слуховое внимание,
	Педагог раздает детям	Упражнение проводится	различать	Каждому ребенку	чувство ритма, речь,
	образцы. Рисунки и	в медленном темпе под	большие и	выдаются карточки, по	память, отрабатывать
	надписи нанесены	счет или сопровождается		_	навыки порядкового
	пунктирными линиями.	словами: "Тик-так, тик	предметы.	-	счета; воспитывать
	Титова Виктория	так, тик-так".	Материал:	карточке.	дружелюбие.
	1	Длительность	игрушки разных	Токтар Алан	Компания собралась,
		выполнения упражнения	размеров. Ход		И считалка началась:
		- 20 секунд.	игры: воспитатель		Первый был ткач,
		"Грибок" - широко	вызывает ребенка		А второй- врач
		раскрыть полость рта.	в центр и говорит		Третий- учитель,
		Присосать поверхность	ему нужно взять в		Четвертый-строитель.
		языка к нёбу. Не отрывая			Пятый-плотник,
		язык от нёба, сильно	большую		Шестой - охотник
		оттянуть вниз нижнюю	игрушку, а в		Седьмой-бизнесмен,
		челюсть. Упражнение	левую -		Восьмой-бармен,
		выполнить 5-6 раз.	маленькую. Игра		Девятый-комбайнер,
		Титова Вероника	продолжается.		Десятый - режиссер.
		Инклюзия: Игра	Кулис Ева		Харькова Анастасия
		«Лесная семейка»			
		Задачи: Понимает			
		значение			
		прилагательных и			
		глаголов,			
		противоположных по			
		Смыслу.			
		Терехина Софья			
Подготовка к	Отрабатывать навыки	Отрабатывать навыки	Отрабатывать	Отрабатывать навыки	Отрабатывать навыки
прогулке	последовательного	последовательного	навыки	последовательного	последовательного
iipoi jaike	одевания по сезону,	одевания по сезону,		одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	одевания по	застегивания,	застегивания,
	заправления, обращения	заправления, обращения	сезону,	заправления, обращения	заправления, обращения
	за помощью к взрослому,	за помощью к	застегивания,	за помощью к	за помощью к
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
	Іумения прихолить на	IRSDOCHOMY VMEHIAG	ганнавперич	IRKNOCHOWY VWEEDA	IRSINGCHOMY VMEDIAG
	умения приходить на помощь товарищам.	взрослому, умения приходить на помощь	l ~ "	взрослому, умения приходить на помощь	взрослому, умения приходить на помощь

	"O HAW HY COM & HO HODOYO	торорином "Опомену сом	помони ю к	тороринам "Опомили сом	тораринам "Олаусту сам
	"Одежду сам я надеваю. Одеться другу помогаю".	товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться		я надеваю. Одеться	товарищам. "Одежду сам я надеваю. Одеться
	1,				
	(навыки	другу помогаю". (навыки	-		другу помогаю". (навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	помощь	самообслуживания,	самообслуживания,
	ознакомление с	ознакомление с	товарищам.	ознакомление с	ознакомление с
	окружающим миром,	окружающим миром,	"Одежду сам я	окружающим миром,	окружающим миром,
	развитие речи)	развитие речи)	надеваю. Одеться	развитие речи)	развитие речи)
	«Безопасность»:	«Безопасность»:	другу помогаю".	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	напомнить о правилах	напомнить о правилах	(навыки	напомнить о правилах	напомнить о правилах
	безопасности, о правилах	безопасности, о	самообслуживани	безопасности, о	безопасности, о
	поведения на воздухе.	правилах поведения на	я, ознакомление с	правилах поведения на	правилах поведения на
		воздухе.	окружающим	воздухе.	воздухе.
			миром, развитие		
			речи)		
			«Безопасность»:		
			напомнить о		
			правилах		
			безопасности, о		
			правилах		
			поведения на		
			воздухе.		
Прогулка	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за погодой.	«Экология»:	Наблюдение за	Наблюдение за
	на участке.	(ознакомление с	Наблюдение за	изменением снега в	продолжительностью
	(ознакомление с	окружающим миром,	хвойными	зависимости от погоды.	дня в зимнее время.
	окружающим миром,	развитие речи)	деревьями (сосна,	(ознакомление с	(ознакомление с
	развитие речи)	Задачи: развивать	ель).	окружающим миром,	окружающим миром,
	Задачи: пополнить знания	умение замечать	(ознакомление с	развитие речи,	развитие речи)
	детей по определению	изменения в погодных	окружающим	художественная	Задачи: развивать
	состояния деревьев	условиях начала и концы	миром, развитие	литература)	представления детей о
	зимой.	зимы, утра и вечера;	речи,	Задачи: учить отмечать в	зимних сутках,
	Задание: дети рисуют	способствовать желанию	художественная	ответах на вопросы	длительности светового
	рисунок на тему:	отмечать наличие ветра,		увиденные приметы	дня и ночи; развивать
	"Украшаем удивительные	его силу; воспитывать	Задачи: развивать	снега; развивать	мышление, память,
	деревья".	наблюдательность,	экологические	наблюдательность.	внимание; воспитывать
	Научить узнавать и	любознательность.	знания,	Приметы:	любознательность.
	различать деревья по	После того, как педагог	представления о	- Чем больше снега, тем	Объяснить детям, что в
	внешнему виду, цвету,	вместе с детьми отметят	хвойных	больше хлеба.	начале зимы дни
	типу, расположению	различия погодных	растениях;	- В морозный день	короткие, к концу - дни
	веток. Воспитывать у	условий: утром и	отрабатывать	пошел снег - к оттепели.	удлиняются, ночи
	детей проявление заботы	вечером холоднее; днем	умения сравнивать	- Дым из трубы столбом	длинные, к концу зимы
<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	17 F	1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

о природе.
Вопросы:
1. Как мы называем
деревья у которых нет
листьев?
2. Почему осенью листья
опадают?
3. Чем похожи деревья
друг на друга?
4. В чем разница?
Дидактическая игра
"Опиши словами".
(ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Задачи: развивать умение
узнавать деревья по
внешним признакам.
«Өнегелі»,
«Безопасность»:
Трудовая деятельность:
сбор мелких веток возле
дерева. (Физическое
воспитание,
ознакомление с
окружающим, навыки
самообслуживания)
Задачи: учить детей
собирать растительный
сор (ветки возле
деревьев), а затем
выносить его в
специальное место.
Подвижная игра
"Лохматый пес".
Усложнение.
(Физическое воспитание,
развитие речи)
Задачи: развивать умение
у детей двигаться по
D Acton Abin arbon no

выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле. Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (Физическое воспитание, Все обновиться сопиальноэмоциональное развитие, А у колючей ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в

отведенном, безопасном

хвойные деревья по обшим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А где же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. норовит. темной ели Все тот же хмурый зимний Вся теплота, вся сила света

к морозу. Пословица: "Береги нос в большой мороз". Объяснить детям, что в теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится и сохнет. Наблюдение за изменений снега, из-за изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики)

укорачиваются. Пословица: "Февраль три часа дня прибавит". Загалка. - Доброе, хорошее, На людей глядит, А людям на себя Глядеть не велит. (Солнце). Пословица: "Зимой солнце сквозь слёзы vлыбается". - Есть ли разница в том, как светит зимой солнце днем и вечером? - Да. Зимой днем солнце светит тускло, находится низко, а вечером солнце заходит за горизонт рано. Поэтому зимой рано вечереет. Подвижная игра "День ночь". (Физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижные игры

сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (Физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.

Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая мелких веток возле дерева. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживани я) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Мыши в кладовой".

(Физическое

Задачи: развивать **умение** бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: гимнастические палки для перепрыгивания через них. деятельность: сбор Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары по общему им признаку, перепрыгивают через линии (палки). В паузе дети рассказывают, по какому признаку они объединились в пары; если в игре остается один без пары, он демонстрирует один из своих талантов в физических упражнениях, музыкальном, словесном творчестве. Игра заводится снова. Игра-упражнение "Кто

"Пожарные на учениях". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (Физическое воспитание) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

бросит дальше?". Самостоятельная воспитание, (Физическое воспитание) индивидуальная игровая ознакомление с деятельность, окружающим Задачи: упражнять детей деятельность в миром, развитие в метании снежков подгруппах (ходьба, бег речи) (мешочков) в дальность, со сменой направлений Задачи: развивать на большие дистанции; движения). (Физическое желание и умение развивать силу, воспитание). играть по ловкость, глазомер. правилам, бегать, Задачи: развивать Самостоятельная игровые, прыгать по индивидуальная игровая коммуникативные, сигналу; развивать деятельность, двигательные навыки ловкость, деятельность в детей, умение соблюдать внимательность, подгруппах правила безопасности, быстроту. (перелезание, проявлять чуткость, Подвижная игра перешагивания через дружелюбие. "По снежному препятствия). (Физическое воспитание) мостику". (Физическое Задачи: развивать воспитание) игровые, Задачи: учить коммуникативные, детей ходить по двигательные навыки детей, умение соблюдать мостику, правила безопасности, спрыгивать с него проявлять чуткость, легко на носки, полусогнутые дружелюбие. ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в

			I ~	I	
			себе детям.		
			Самостоятельная		
			индивидуальная		
			игровая		
			деятельность,		
			деятельность в		
			подгруппах		
			(ходьба, бег со		
			сменой скорости).		
			(Физическое		
			воспитание,		
			социально-		
			эмоциональное		
			развитие)		
			Задачи: развивать		
			игровые,		
			коммуникативные,		
			двигательные		
			навыки детей,		
			умение соблюдать		
			правила		
			безопасности,		
			проявлять		
			чуткость,		
			дружелюбие.		
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
-	Продолжать	Продолжать	«Экономия»:	Продолжать	Продолжать
	отрабатывать умения	отрабатывать умения	Продолжать	отрабатывать умения	отрабатывать умения
	÷ •	аккуратно снимать	отрабатывать	аккуратно снимать	аккуратно снимать
	· -	одежду, правильно	умения аккуратно	одежду, правильно	одежду, правильно
		размещать в шкафу,	снимать одежду,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,
	беречь воду, мыть руки,	беречь воду, мыть руки,	правильно	беречь воду, мыть руки,	беречь воду, мыть руки,
	• • •	не расплескивая воду,	размещать в	не расплескивая воду,	не расплескивая воду,
	отжимать воду, закрывать	_	шкафу, беречь	отжимать воду,	отжимать воду,
		закрывать кран,	воду, мыть руки,	закрывать кран,	закрывать кран,
		вытирать насухо	не расплескивая	вытирать насухо	вытирать насухо
		полотенцем. "Милый	воду, отжимать	полотенцем. "Милый	полотенцем. "Милый
			воду, закрывать	друг, запомни это – руки	друг, запомни это – руки
	_	после туалета моем с	кран, вытирать	после туалета моем с	после туалета моем с
		мылом тщательно, и это	насухо	мылом тщательно, и это	мылом тщательно, и это
	CONSULTATION (HUDDINA	induction ringer cribito, it 510	ine j no	induition injuresibile, il 510	minimum right of the state of t

	самообслуживания,	обязательно". (навыки	полотенцем.	обязательно". (навыки	обязательно". (навыки
	ознакомление с	самообслуживания,	"Милый друг,	самообслуживания,	самообслуживания,
	окружающим миром,	ознакомление с	запомни это –	ознакомление с	ознакомление с
	развитие речи)	окружающим миром,	руки после	окружающим миром,	окружающим миром,
		развитие речи)	туалета моем с	развитие речи)	развитие речи)
			мылом тщательно,		
			и это		
			обязательно". (
			навыки		
			самообслуживани		
			я, ознакомление с		
			окружающим		
			миром, развитие		
			речи)		
Уход детей домой	Доклад на тему: "Игры	Один раз в месяц	Анкета на тему:	Напоминать родителям,	Фотогалерея "Профессии
	для развития ребенка".	провести "День семьи".	"В какие игры вы	чтобы они обращали	наших родителей".
	Словарный	Словарный	играете со своим	внимание на опрятность	Словарный
	минимум-	минимум-	ребенком?"	детей (чистота одежды,	минимум-
	Сау болыңыз!	Сау болыңыз!	Словарный	ногти на руках и ногах,	Сау болыңыз!
			минимум-	чистота рук и лица).	
			Сау болыңыз!	Словарный	
				минимум-	
				Сау болыңыз!	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, февраль, 2024-2025 год (10.02 - 14.02.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
_	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц
	созидания и	созидания и новаторства:	созидания и	созидания и новаторства:	созидания и
	новаторства: "Үш-ақ	"Үш-ақ нәрсе адамның	новаторства: "Үш-ақ	"Үш-ақ нәрсе адамның	новаторства: "Үш-ақ
	нәрсе адамның қасиеті	қасиеті – Ыстық қайрат,	нәрсе адамның	қасиеті – Ыстық қайрат,	нәрсе адамның қасиеті
	– Ыстық қайрат, нұрлы	нұрлы ақыл, жылы	қасиеті – Ыстық	нұрлы ақыл, жылы	– Ыстық қайрат,
	ақыл, жылы жүрек".	жүрек". "Всего три	қайрат, нұрлы ақыл,	жүрек". "Всего три	нұрлы ақыл, жылы
	"Всего три качества	качества определяют	жылы жүрек". "Всего	качества определяют	жүрек". "Всего три
	определяют человека:	человека: пламенная	три качества	человека: пламенная	качества определяют
	пламенная страсть,	страсть, светлый ум и	определяют	страсть, светлый ум и	человека: пламенная
	светлый ум и доброе	доброе сердце". (Абай	человека: пламенная	доброе сердце". (Абай	страсть, светлый ум и
	сердце". (Абай	Кунанбаев)	страсть, светлый ум	Кунанбаев)	доброе сердце". (Абай
	Кунанбаев)	Измерение температуры	и доброе сердце".	Измерение температуры	Кунанбаев)
	Измерение	тела детей, обследование	(Абай Кунанбаев)	тела детей, обследование	Измерение
	температуры тела	тела, кожи. Здравствуй,	Измерение	тела, кожи.	температуры тела
	детей, обследование	добрый человек!	температуры тела	Круг приветствия.	детей, обследование
	тела, кожи.	Доброе утро скажу лесам	детей, обследование	Ходит по двору коток,	тела, кожи.
	Круг приветствия	и полям!	тела, кожи.	А за ним щенок Дружок.	Приветствие.
	«Счастье»	Доброе утро скажу всем	Круг приветствия.	Друзья не лают, не	"Доброе утро!"
	Счастье – наш	друзьям!	Здравствуй, друг!	кусают,	Придумано кем-то
	чудесный круг!	Доброе утро, родной	Как ты тут?	С нами весело играют. (Д.	просто и мудро
	Счастье – твой	детский сад!	Где ты был?	Ахметов).	При встрече
	надежный друг!	Видеть друзей своих, я	Я скучал!	Словарный	здороваться: "Доброе
	Счастье –	очень рад!	Ты пришел	минимум-	утро!"
	поздороваться с утра!	Словарный	Хорошо!	Сәлеметсізбе!	Доброе утро солнцу и
	С кем расстался ты	минимум- Сәлеметсізбе!	<u> </u>	Сау болыңыз! Рақмет!	птицам.
	вчера!	Сау болыңыз! Рақмет!	мум- Сәлеметсізбе!		Доброе утро
	Словарный		Сау болыңыз!		улыбчивым лицам.
	минимум- Сәлеметсіз		Рақмет!		И каждый становится
	бе!				добрым, доверчивым.

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Сау болыңыз! Рақмет! «Біртұтас тәрбие» Фотовыставка на тему: "Путешествие в другие города".	1 ~	«Біртұтас тәрбие» Консультация для родителей: "Как разделять телевизионные программы для детей".	«Біртұтас тәрбие» Стенгазета: "Как мы с папой мастерим".	Пусть доброе утро длится до вечера! Словарный мини мум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! «Біртұтас тәрбие» Беседа по запросу родителей
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)	по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".		«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего пространства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других

Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать разговорную речь, мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Линамическое упражнение "Часы". (Физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко

Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты

Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать

Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать память, мышление, речь, словарный запас. Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг другу по кругу, каждый ребенок произносит одно слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза - один, окружающим миром, кедр - два, дуб - три", ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает. Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, С. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная играголоволомка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление,

Настольная игра "Интересное лото". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способность логически мыслить. Экология, экономия. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики.

людей.

	проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Скороговорка "Белый снег". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый снег. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.	детей отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон. (Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	внимание.	конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в	маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки	(Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в

другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение.
- Повторить 4 раза. 3. Исхолное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исхолное положение. Повторить 4 раза. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать
- между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на головой, руки прямо; поднести руки в

раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное (маленький) мяч положение. Повторить 4 раза.
- 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом положение. пола; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться спине, поднять мяч над правой ноги; Исходное положение. Повторить 4

раза.

стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево),
- положение. Повторить 4 раза. 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч;

Исходное

коснуться мячом

пола; Исходное

- 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, мяч внизу; затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. мяч крепко держать Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 6. Исходное положение:

другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз.

- 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) наклониться к правой (левой) ноге;
- прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-

Исходное положение.

Повторить 4 раза.

- 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки

	•		•		
	коснуться правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза. 6. Исходное	6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	(левой) поднятой	рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.	в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться - выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.
Завтрак	умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу	Учить детей самостоятельно и аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми	Закреплять умения пользоваться столовыми приборами,	Продолжать закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за

(далее - ОД)

Республики Казахстан.

Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/ garshyha-axmediyarovkujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров)

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их для учебы и можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qa rshyha-axmediyarov-

kujler-iv (исполнитель

Бесела об использовании бытовой техники и правилах безопасности. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: правильному «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их правильному использованию. Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/

2/garshyha-

(исполнитель

axmediyarov-kujler-iv

Дидактическая игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать слова, развивать умение прислушиваться к ответам предметов в товарищей. «Кюй»: Шынар. «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни, научить их использованию. Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.https://kitap.kz/ music/2/garshyhaaxmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров)

тему. Дидактическая игра "Что где находится?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/ garshyha-axmediyarovkujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров).

		Каршыга Ахмедияров)	Каршыга Ахмедияров)		
ОД по расписанию	Физическое	Музыка.	Физическое	Музыка.	Физическое
-	воспитание	"Игрушки".	воспитание	"Игрушечные	воспитание
	"Крути педали".	Задачи: формировать у	"Упражнения для	инструменты".	"Подлезание под
	Задачи: формировать	детей умение различать	ног".	Задачи: продолжать	веревку".
	навыки прыжка на	характер песни и	Задачи: продолжать	формировать у детей	Задачи: формировать
	месте, ноги врозь;	эмоционально ее	формировать навыки	умение различать	навыки ходьбы
	навыки подлезания	воспринимать; развивать	бега с ускорением и	характер песни и	мелким и широким
	под веревку, поднятую	умение правильно петь в	замедлением темпа	эмоционально ее	шагом; навыки
	на высоту 50	хоре; упражнять детей в	со сменой ведущего;	воспринимать; развивать	ползания на
	сантиметров правым и	выполнении движений	прыжков с высоты	умение правильно петь в	четвереньках,
	левым боком вперед.	танца в соответствии с	20–25 сантиметров;	хоре, выполнять движения	опираясь на стопы и
	Подвижная игра	музыкой.	подлезание под	танца в соответствии с	ладони; развивать
	"Мыши в кладовой".	Дидактическая игра	веревку поднятую на	музыкой.	навыки прыжка на
	Игры-упражнения по	"Солнышко и тучка".	высоту 50	Игры-упражнения по	месте на двух ногах,
	развитию речи	Музыкально-	сантиметров правым	ознакомлению с	ноги вместе.
	"Пересказ рассказа	дидактическая игра "До -	и левым боком	окружающим миром-2	Подвижная игра "С
	"Кто в доме лучший?"	ре - ми".	вперед.	"Если хочешь быть	мячом под
	(бытовая техника).	Қазақ тілі.	Подвижная игра "По	здоров".	дугой".Игры-
	Задачи: формировать	"Тұрмыстық техника.	снежному мостику".	Задачи: научить детей	упражнения по
	представления детей о	Жеңіл - ауыр. Суық -	Эстафета с	правильно относится к	аппликации "Врач -
	предметах бытовой	ыстық".	подлезанием.	своему здоровью,	великодушный
	технике, её	Мақсат-міндеттері:	Игры-упражнения по	расширить знания детей о	человек".
	назначении, правилах	балаларға "жеңіл -	художественной	полезных продуктах для	Задачи: развивать
	пользования; развивать	ауыр", "суық - ыстық"	литературе	здоровья, о	умения выполнять
	умение запоминать	заттардың қасиеті жайлы	"Стихотворение И.	необходимости правильно	аппликацию портрета
	содержание рассказа и	түсініктерін бекіту; сөз	Ревякиной "Поезд".	питаться.	врача: размещать
	рассказывать его	тіркестеріндегі	Задачи: развивать	Игра "Будь внимателен",	правильно и
	близко к тексту;	тұрмыстық техниканың	умение понимать	"Выбери правильно"	наклеивать круг,
	формировать навыки	қызметін бейнелейтін	содержание	(работа с предметными	прямоугольник,
	связной речи,	етістіктерді дұрыс айтуға	стихотворения,	карточками)	упражнять в
	творческой речи.	жаттықтыру.	концентрировать		вырезании по прямой
	Словесная работа на	Сурет бойынша сөздік	внимание на тексте		согнутой пополам
	основе рисунков или	жұмыс "Тұрмыстық	стихотворения;		прямоугольной
	слайдов "Бытовая	техника".	упражнять в		формы.
	техника".	Өлеңді мәнерлеп оқу.	интонационной		Дидактическая игра
	Выразительное чтение		выразительности;		"Найдите
	рассказа "Кто в доме	сөздік-дамытушылық	обогащать словарный		инструменты

	лучший?".	жаттығу "Таныс сөзді	запас.		доктора".
	·	тап".	Выразительное		
	рассказа	Ым-ишара негізінде	чтение		
	(использование	сөзді-ырғақты жаттығу	стихотворение.		
	схематических	"Біздің үйдегі	Динамическая пауза		
	рисунков).	көмекшілер".	"Паровоз".		
		Антонимдық жұп құрау	Беседа по		
	"Давайте	негізінде сөзді-	содержанию		
	поздороваемся".	практикалық жаттығу	стихотворения.		
	Пересказ рассказа	"Жеңіл - ауыр. Суық -	Упражнение "Поезд".		
	(использование	ыстық".	Дидактическая игра		
	схематических		"Составь пару".		
	картинок).		1,		
	Инсценировка рассказа				
	по ролям на основе				
	схематической				
	таблицы.				
	Логическое				
	упражнение "Назови				
	одним словом".				
2-ой завтрак	Развивать у детей	Вырабатывать навык	Развивать и	Развивать у детей	Развивать и закреплять
	понимание	неспешного приема	закреплять умение	понимание правильного	умение есть неспешно,
	правильного приема	пищи, пережевывания,	есть неспешно,	приема пищи: откусывать	тщательно
	пищи: откусывать	развивать умение	тщательно	небольшие кусочки,	пережевывать пищу,
	небольшие кусочки,	благодарить. "Овощи и	пережевывать пищу,	тщательно пережевывать.	соблюдать чистоту за
				l '	coomogaib meiory sa
	тщательно	фрукты - наилучшие	соблюдать чистоту за	<u> </u>	столом, умение
	тщательно пережевывать. "Овощи	1	соблюдать чистоту за столом, умение	<u> </u>	
		продукты. Продукты		"Овощи и фрукты -	столом, умение
	пережевывать. "Овощи	продукты. Продукты	столом, умение	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты.	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты.
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты.	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья.	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания,	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами".	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания,
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын!	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын!	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие,
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»:	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие,	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»:	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное
	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»:	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с	"Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын!	столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие,

	вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Словарный минимум Ракмет! - Астарың дэмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").
прогулке	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»:	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости	свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы.	«Одевание- раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражн ение: «Большие помощники» «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения.

	предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о	льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах	напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега.		
Прогулка	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение	Наблюдение за
	Наблюдение за	Экскурсия на каток.	метелью.	за лиственными	погодой по календарю
	проходящим	(ознакомление с	(ознакомление с	деревьями зимой: тополь,	природы.
	транспортом.	окружающим миром,	окружающим миром,	береза. (ознакомление с	(ознакомление с
	(ознакомление с	развитие речи)	развитие речи,	окружающим миром,	окружающим миром,
	окружающим миром,	Задачи: продолжать	художественная	развитие речи)	развитие речи)
	развитие речи)	знакомить детей с	литература)	Задачи: развивать	Задачи: наблюдать за
	Задачи: закреплять	изменениями в водоеме в	*	экологические знания,	погодой, обратить
	умение детей	зимнее время рек, озер и	=	представления жизни	внимание на деревья,
	различать легковой и	1	явлении природы,	деревьев зимой;	напомнить о том,
	грузовой транспорт,		метели; расширять	закреплять умения	какими они были
	развивать	_	кругозор.	различать деревья без	осенью. Что
	наблюдательность,	на льду.	Белая метелица	листвы по фактуре	изменилось?
	умение правильно	1	*		Предварительно перед
	излагать свои мысли.	1. Что случилось с водой			прогулкой
	Рассмотреть с детьми	в реке?	змейкой	объективное восприятие	организовать серию
	=	_	Над пустой аллейкой.		деятельностей.
	автомобили,	3. Что можно увидеть на	*	<u> </u>	Рассмотреть дерево,
	классифицировать их	 ≛	снегом,	рассмотреть деревья	нарисовать рисунок и
		4. Когда можно кататься	Говорит с ехидным	кругом, найти тополь,	сохранить его в
	Загадки.		cmexom:	березу.	календаре природы.
	Не летает, не жжужит,	реку по льду?	"Закружу тебя	Деревья не боятся зимы,	Дети с помощью

Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Чудесный длинный лом. Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины (В.Косовицкий). И питается бензином... (Автобус) Рукастая, зубастая, Идет-бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только щурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается. (Снегоуборочная машина) Начинает он копать, заменяет сто лопат. (Экскаватор) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей Задачи: развивать лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, сошиальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой,

На реке зимой паркет. Прочный, скользкий, гладкий. Хоть пляши на нём сто лет! Вальсы и вприсядку. Миновали холода — Подевался он куда? Вывод: - Нельзя бегать, ходить, катались по льду, когда он тонкий. Задание (после прогулки): нарисовать рисунок на тему: "Сосулька". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Щука и сом". (Физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром)

волчком, Не найдёшь дорогу в дом" — Я ей хитро отвечаю: "Выпей, бабка, лучше чая И послушай ветра свист, Как старается артист." (В. Лактионов) Наблюдение: знакомство с приметами зимы в неживой природе. Холодным зимним днем дуют метели, вьюга, сильный ветер, покрывает дорогу белым покрывалом. Метель переносит снег в ямки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание снега с дорожек. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, радоваться результатам труда,

Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. (Д. Ахметова) - Ребята, как вы думаете, если деревья зимой стоят без листвы, значит они погибли? - Зимой деревья застывают, вода находится глубоко под землей. Если бы зимой вода ходила по стволу и веткам, дерево превратилось бы в ледышку. Сейчас деревья сухие, но ждут тепла, чтобы вода снова пошла по веткам. Предлагается рассказать о том, каким образом дети различают деревья, растущие без листвы. Ствол березы на ощупь гладкий, ствол тополя местами шершавый и гладкий; у березы ствол белый с черными прожилками, у тополя серый, зеленоватый. В зимние холода деревья без а затем выносить его в листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание

воспитателя фиксируют погоду в календаре природы. Задание. Нарисовать рисунок на тему: "Чистое небо". Научить раскрашивать бумагу, наклалывая один цвет на другой. Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), специальное место. Подвижная игра "Бездомный заяц". (Физическое

веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.

Задачи: учить детей быстро бегать, быстро ловить бегущего ребенка, ходить по кругу, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: уметь держать равновесие и кататься на коньках. Загадка. В воде не тонет, В огне не горит. (Лед). Подвижная игра "Попрыгунчики". (Физическое воспитание) будешь". Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу 50-60 мм либо снежки. Толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо

бросать мяч: держать

развивать желание работать вместе, дружно. Загадка. Мы слепили снежный ком. Шляпу сделали на нем, Нос приделали, и в ΜИΓ Получился... (Снеговик). Пословица: "Как ни мойся, белее снеговика не Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (казахский язык, Физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать Чувство соревновательности. Оборудование: палки-лошадки. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков)

снега в сугробы. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, радоваться результатам труда, развивать желание работать вместе, дружно. Подвижная игра "Хитрая лиса". (Физическое воспитание, ознакомление воспитание) с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (Физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Подвижная игра "Сбей кеглю". (Физическое воспитание) Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли.

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве. Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (Физическое Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила

Самостоятельная мяч легко, бросать в цель в дальность, на Самостоятельная безопасности, большие дистанции; проявлять чуткость, индивидуальная индивидуальная игровая с замахом. дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность, развивать силу, деятельность, индивидуальная игровая ловкость, глазомер. деятельность в деятельность в Игровое упражнение подгруппах (ходьба, бег подгруппах деятельность, "Кто лучше со сменой направлений (перелезание, деятельность в перешагивания через подгруппах (ходьба, бег прыгнет?". движения). (Физическое со сменой направлений препятствия). (Физическое воспитание, социально-(Физическое движения). (Физическое эмоциональное развитие) воспитание) воспитание, Задачи: развивать Задачи: развивать воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, социальноигровые, ловкость, учить коммуникативные, эмоциональное игровые, коммуникативные, прыгать с развитие) двигательные навыки Задачи: развивать детей, умение соблюдать двигательные навыки поворотами направо, детей, умение соблюдать правила безопасности, налево. игровые, правила безопасности, Правила: прыгать проявлять чуткость, коммуникативные, проявлять чуткость, следует на двух дружелюбие. двигательные навыки ногах. Педагог детей, умение дружелюбие. соблюдать правила следит за тем, чтобы безопасности, дети не проявлять чуткость, сталкивались, не дружелюбие. падали. Самостоятельная игровая деятельность, игры со снегом, катание на санках, лыжах (по желанию). (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение правильно пользоваться

			OHODENDIN P.		
			спортивным		
			инвертарем,		
			соблюдать правила		
			безопасности,		
			проявлять чуткость,		
			дружелюбие.		
Возвращение с	«Өнегелі»,	Совершенствовать	Закреплять и	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулки	«Экономия»:	умение быстро одеваться	совершенствовать	самостоятельно	самостоятельно
	Развивать умение	и раздеваться, аккуратно	полученные навыки,	поддерживать чистоту и	поддерживать чистоту
	детей последовательно	развешивать вещи в	воспитывать	порядок в своем шкафу	и порядок в своем
	раздеваться	шкафу и складывать на	привычку следить за	для одежды.	шкафу для одежды.
	(одеваться), аккуратно	стуле, помогать	чистотой тела.	Чтение: Я. Аким	Беседа «Порядок
	складывать на полку,	товарищам застегнуть	Чтение: Т.	«Неумейка», С. Михалков	везде» (Физическое
	вешать в шкафу	пуговицу, расправить	Кожомбердиев «Все	«Я сам» (Физическое	воспитание развитие
	одежду, приобщать к	воротник и т.п.	равно» (Физическое	воспитание развитие речи	речи)
	культуре бережного	(Физическое воспитание,	воспитание, развитие	и художественный труд)	Игра "Что из чего
	расхода воды,	развитие речи)	речи и	Игровое упражнение	изготовлено?"
	тщательно	Дидактическая игра	художественная	"Посмотри и повтори".	(ознакомление с
	намыливать, мыть,	"Четвертый лишний"	литература)	(Физическое воспитание,	окружающим миром,
	вытирать полотенцем	(бытовая техника,	Малоподвижная	ознакомление с	развитие речи)
	руки, вешать	мебель, посуда,	казахская народная	окружающим)	Задачи: развивать
	полотенце не место.	инструменты)	игра "Кім шақырды?"	Задачи: упражнять детей	представления о
	"Наведем в шкафу	(ознакомление с	("Кто позвал?")	умении в точности	свойствах
	порядок, для	окружающим миром,	(казахский язык,	воспроизвести увиденное,	окружающих
	родителей подарок.	развитие речи)	ознакомление с	развивать зрительное	предметов, связную
	Одежда сложена,	Задачи: развивать		l^ .	речь, активизировать
	развешана, просушена	навыки выделения	Задачи: развивать	мышление, ориентировку	словарь.
	до вечера". (навыки	лишнего предмета среди	слуховое внимание,	на плоскости, в	one zapz.
	самообслуживания,	четырех предметов;	умения детей	пространстве.	
	ознакомление с	закреплять	узнавать по голосу	inpocrpanicise.	
	окружающим миром,	представления о	товарищей, назвать		
	развитие речи)	классификации	имя; воспитывать		
	Чистоговорка на Ч	предметов;	эмоциональную		
	•	_ •	отзывчивость,		
	(развитие речи, ознакомление с	активизировать словарь.	дружелюбие.		
			друженоойс.		
	окружающим миром) "Паровоз"				
	<u> </u>				
	Загудел паровоз				
	И вагончики повез.				
	Чох-чох, чу-чу!				

	Я далеко укачу! (Т. Волгина)				
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: тамак. касык. тэрелке.	Содержание навыков: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картино к: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Словарный минимум: тамак. касык. тэрелке. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое	Содержание навыков: совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Словарный минимум: тамак. касык. тәрелке. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Содержание навыков: закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Горшочек каши". (Физическое воспитание, музыка, художественная	Прослушивание казахских национальных колыбельных песен.	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Царевна лягушка» (Физическое воспитание, музыка,	1 * *	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка «Аленький цветочек» (Физическое воспитание, музыка,

	литература)		художественная		художественная
			литература)		литература)
Постепенный	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для
подъем,	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики
оздоровительные	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".	плоскостопия	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".
процедуры	Задачи: тонизировать	Задачи: тонизировать	"Часы".	Задачи: тонизировать	Задачи: тонизировать
	мышцы,	мышцы, подтягивающих	Задачи: тонизировать	мышцы, подтягивающих	мышцы,
	подтягивающих свод	свод стоп.	мышцы,	свод стоп.	подтягивающих свод
	стоп.	Исходное положение:	подтягивающих свод	Исходное положение:	стоп.
	Исходное положение:	стоя, ос, ноги на поясе.	стоп.	стоя, ос, ноги на поясе.	Исходное положение:
	стоя, ос, ноги на поясе.	Стрелки в часиках живут	Исходное	Стрелки в часиках живут	стоя, ос, ноги на поясе.
	Стрелки в часиках	(ребёнок идёт	положение: стоя, ос,	(ребёнок идёт	Стрелки в часиках
	живут (ребёнок идёт	приставными шагами по	ноги на поясе.	приставными шагами по	живут (ребёнок идёт
	приставными шагами	лежащему на полу	Стрелки в часиках	лежащему на полу	приставными шагами
	по лежащему на полу	обручу)	живут (ребёнок идёт	обручу)	по лежащему на полу
	обручу)	И по кругу всё идут,	приставными шагами	И по кругу всё идут,	обручу)
	И по кругу всё идут,	Сосчитают все минутки	по лежащему на полу	Сосчитают все минутки	И по кругу всё идут,
	Сосчитают все	Дважды круг пройдут за	обручу)	Дважды круг пройдут за	Сосчитают все
	минутки	сутки.	И по кругу всё идут,	сутки.	минутки
	Дважды круг пройдут	Ходьба по ребристой	Сосчитают все	Ходьба по ребристой	Дважды круг пройдут
	за сутки.	доске для	минутки	доске для предотвращения	за сутки.
	Ходьба по ребристой	предотвращения	Дважды круг	плоскостопия. Закреплять	Ходьба по ребристой
	доске для	плоскостопия.	пройдут за сутки.	полученные знания,	доске для
	предотвращения	Закреплять полученные	Ходьба по ребристой	соблюдать культурно-	предотвращения
	плоскостопия.	знания, соблюдать	доске для	гигиенические навыки.	плоскостопия.
	Закреплять	культурно-	предотвращения	(музыка, Физическое	Закреплять
	полученные знания,	гигиенические навыки.	плоскостопия.	воспитание, навыки	полученные знания,
	соблюдать культурно-	(музыка, Физическое	Закреплять	самообслуживания,	соблюдать культурно-
	гигиенические навыки.	воспитание, навыки	полученные знания,	ознакомление с	гигиенические навыки
	(музыка, Физическое	самообслуживания,	соблюдать	окружающим миром,	(музыка, Физическое
	воспитание, навыки	ознакомление с	культурно-	развитие речи)	воспитание, навыки
	самообслуживания,	окружающим миром,	гигиенические		самообслуживания,
	ознакомление с	развитие речи)	навыки. (музыка,		ознакомление с
	окружающим миром,		Физическое		окружающим миром,
	развитие речи)		воспитание, навыки		развитие речи)
			самообслуживания,		
			ознакомление с		
			окружающим миром,		
			развитие речи)		
Полдник	Художественное	Обратить внимание на	Обратить внимание	Обратить внимание на	Обратить внимание на

	спово:)Топики топики	блюдо на столе, назвать	на блюдо на столе,	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе,
	По водичке хлопики,	его; закрепить правила	на олюдо на столе, назвать его;	его; закрепить правила	назвать его; закрепить
	Хлопики ладошками,	поведения за столом.	•	поведения за столом.	-
	Да босыми ножками!		закрепить правила		правила поведения за
	I'.'	Осуществляется	поведения за столом. Осуществляется	Осуществляется	столом. Осуществляется
	(художественная	индивидуальная работа	1 -	1	
	литература,		индивидуальная	привитию культурно-	индивидуальная
	Физическое	гигиенических навыков,	работа по привитию	гигиенических навыков,	работа по привитию
	воспитание)	правил этикета.	культурно-	правил этикета.	культурно-
		"Идем за стол,	гигиенических	"Идем за стол, выдвигаем	гигиенических
		выдвигаем стулья,	навыков, правил	стулья, садимся, мы не	навыков, правил
		садимся, мы не знаем	этикета.	знаем шума. Вкусное	этикета.
		шума. Вкусное блюда	"Идем за стол,	блюда для аппетита,	"Идем за стол,
		для аппетита, съедим все	•	съедим все до конца -	выдвигаем стулья,
		I .		будем сыты". (навыки	садимся, мы не знаем
		(навыки	шума. Вкусное	самообслуживания,	шума. Вкусное блюда
		самообслуживания,	блюда для аппетита,	развитие речи)	для аппетита, съедим
		развитие речи)	съедим все до конца -		все до конца - будем
			будем сыты".		сыты". (навыки
			(навыки		самообслуживания,
			самообслуживания,		развитие речи)
			развитие речи)		
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисованию "Утюг".	основам математики	развитию	компонент	компонент
(подвижные,	Задачи: учить детей	"Этикет домашнего	конструктивных	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные,	технике предметного	хозяйства".	способностей-2	«На свиту и в темноте».	«Песочные часы».
сюжетно-ролевые,	рисования (утюга);	Задачи: сформировать у	"Светофор".	Задачи: Определить	Задачи: Познакомить
настольно-	рассматривая детали	детей понятия о	Задачи: развивать	факторы внешней среды,	со свойствами песка.
печатные и другие	основного строения	расположении предметов	умение детей	необходимые для роста и	Игры-упражнения по
игры),	утюга побуждать к	на листе бумаги,	конструировать	развития растения.	ознакомление с
изодеятельность,	познанию и названию	1 1 1	светофор из	Театральная постановка.	окружающим миром
рассматривание	образа техники	"верхний левый угол",	материалов лего-	(социально-	"Кондиционер".
книг и другое)	полностью.	"верхний правый угол",	конструктора;	эмоциональное развитие,	Задачи: расширить
	Динамическая пауза	"нижний левый угол",	различать дорожные	ознакомление с	знания детей о
	"Песня-игра	"нижний правый угол";	знаки, закреплять	окружающим миром,	кондиционировании
	"Помогатор".	совершенствовать	знания о правилах	развитие речи)	воздуха; познакомить
	Упражнение	представления об	дорожного	Драматизация сказки	с особенностями
	"Пантомима".	эквивалентных	движения.	"Январь и февраль".	работы кондиционера;
	Упражнение "Найди	предметах.	Дидактическая игра	Задачи: развивать	дать представление о
	- 11p - 111111 - 1111111				
	электро-бытовую	Развивающее	"Какой знак?".	творческие способности	человеке и
	± -	=	"Какой знак?". Подвижная игра	творческие способности детей, коммуникативные	человеке и технологиях;

	Подвижная игра	картинки".	"Лисицы и куры".	навыки, эмоциональную	развивать понимание
	"Держи шар".	Практическое	(Физическое	сферу.	особенностей
	(социально-	упражнение за столом	воспитание,	Безопасность:	кондиционера, детские
	эмоциональное	"Соберем узор".	ознакомление с	Тема №1	навыки простого
	развитие, Физическое	Переменка "Чистый	окружающим миром,	Номера телефонов	экспериментального
	i .	платок".	1 .		-
	воспитание,		развитие речи)	экстренных служб.	исследования.
	ознакомление с	Практическое	Задачи: развивать		Познавательное
	окружающим миром,	упражнение за столом	скорость бега,		упражнение "Это
	основы математики)	"Давайте пересчитаем и	ловкость. Ход игры:		что?".
	Педагог раскладывает	высушим одежду".	в одном конце		Дидактическая игра
	по центру множество	Игра-проект «Вырастить	, · ·		"Поймай слова".
	воздушных шаров. В	лук на подоконнике.	петухи в курятнике.		Дидактическая игра
	начале игры (с	Чистоговорка со звуком	На противоположной		"Кто больше всех
	помощью воспитателя)		стороне куры.		найдет слов".
	дети держат шар и	Ра, ра, ра — вот высокая	Цыплята и петухи (от		(ознакомление с
	передают его	гора.	трех до пяти		окружающим миром,
	воспитателю.	Ры, ры, ры — сидит	игроков) ходят по		развитие речи)
	Выигрывает тот, кто	ёжик у норы.	комнате, как будто		Задачи: обогащать
	соберет больше мячей	Ро-ро –ро – есть у	клюют зерно. Когда		словарь словами,
	за 10-15 секунд. Игра	мальчика ведро	лиса подошла к ним,		названиями из той или
	продолжается.	Ру, ру, ру — много ягод	петухи закричали:		иной группы
		наберу.	"Ку-ка-ре-ку!". По		предметов;
			этому сигналу все		способствовать
			бегут в курятник, за		развитию
			ними идет лисица,		коммуникативных
			которая пытается		способностей;
			дотронуться до		развивать память,
			любого из игроков.		речь.
Индивидуальная	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Упражнение	Игра-упражнение	Упражнение на
работа с детьми	"Найди лишний	"Когда это бывает?".	"Внимание и	"Закрась	развитие внимания.
	предмет".	(ознакомление с	наблюдательность".	пронумерованные	(ознакомление с
	(ознакомление с	окружающим, основы	(ознакомление с	участки". (рисование,	окружающим,
	окружающим,	математики, развитие	окружающим,	основы математики)	развитие речи)
	развитие речи)	речи)	развитие речи)	Задачи: развивать	Разместить 5-7
	Задачи: закрепить	Задачи: закрепить	Педагог выбирает	восприятие, внимание,	(максимум - 10)
	умение отличать	знания, умения	ведущего. Остальные	=	предметов или
	мебель от других	определять признаки	игроки - тот же	моторику рук.	картинок в ряд,
	вещей, развивать	того или иного времени	ведущий, нужно	Титова Виктория	накрыть их, открыть и
	познавательные	года в природе.	помнить, что следует		снова закрыть
	способности.	Токтар Алан	держать правильно		предметы на 10
	способности.	I UNIAP AJIAH	держать правильно		предметы на 10

	Почетов поставт чета	H	Lagrana Tarra		CONTRACT HOMES SYSTEM
	<u> </u>	Инклюзия:	осанку. Тогда		секунд, попросить
	картинки с мебелью и	Игра «Заколдованная	ведущий		детей назвать все
	другими предметами.	сказка»	покидает комнату, а		предметы, что
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Задачи: Использует	игроки (по		запомнились.
	предмет.	общеупотребительные	обоюдному		Снова открыть
	Назовите убранный	существительные,	согласию), вносит		предметы на 8-10
	предмет. Воспитатель	глаголы,	ряд изменений в		секунд, закрыть и
	говорит детям, что	прилагательные, наречия			спросить у детей, в
		Терехина Софья.	Ведущий входит в		каком порядке
	который не относится		комнату,		расположены
	к мебели.		внимательно		предметы.
	Кулис Ева		смотрит,		Педагог меняет
			восстанавливает все		местами любые два
			так, как было		предмета на 10 сек,
			раньше. Если		спрашивает детей,
			ведущий находит все		какие предметы
			изменения, он		поменялись местами.
			считается самым		Дети называют, какого
			внимательным.		цвета каждый
			Харькова		предмет.
			Анастасия		Титова Вероника
Подготовка к	Совершенствовать	Продолжать побуждать	Закреплять умение	Закреплять умение	Продолжать учить
прогулке	умения	детей самостоятельно	заправлять кровать:	самостоятельно	просушивать и
	самостоятельно	одеваться, обуваться,	поправлять	поддерживать чистоту и	чистить свою одежду,
	одеваться и	быть	простыню, накрывать	порядок в своем шкафу	мыть, протирать,
	раздеваться в	доброжелательными	покрывалом	для одежды.	чистить обувь.
	определенной	друг к другу, развивать	Дидактическое	Беседа «Как мы наводим	Закреплять умение
	последовательности,	коммуникабельность	упражнение «Как	порядок в шкафу для	пришивать
	правильно размещать	Дидактическое	надо заправлять	одежды.	оторвавшиеся
	свои вещи в шкафу,	упражнение	кровать».		пуговицы.
	аккуратно складывать.	«Помоги мне».			Беседа «Как
	Игра – соревнование				заботиться о своей
	«Кто быстрее».				одежде».
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за погодой.	«Өнегелі»:	Наблюдение за следами на	
Por June	свойством снега.	(ознакомление с	Наблюдение за	снегу. (ознакомление с	Наблюдение за
	(ознакомление с	окружающим миром,	работой дворника (в	окружающим миром,	пассажирским
	окружающим миром,	развитие речи)	конце зимы).	развитие речи,	транспортом.
	развитие речи)	Задачи: развивать	(ознакомление с	художественная	(ознакомление с
	Задачи: пополнять	•	окружающим миром,	литература)	окружающим миром,
		умение замечать	1 **		
	знания детей о снеге,	изменения в погодных	развитие речи)	Задачи: развивать умение	развитие речи)

в отражении солнечных лучей. Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звездной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "По снежному мостику". (Физическое

белый, как ткань, сияет условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал; в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с

- места на место.
- Посмотрите, как стелется поземка. Загадки. - Гуляет в поле,
- Да не конь. Летает на воле, Да не птица. (Вьюга).
- Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу.
- Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей

Задачи: развивать **умение** наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки любознательность. снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее. выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней.

Пословины:

дается.

- Без труда нет плода.

- Без труда ничего не

Обратить внимание

на то, что в конце

зимы дворник все

больше убирает снег

маленькие.

различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, Загалка. За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. М.Вайнилайтис "Следы на останавливается на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы – Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий Рассказал мне свой секрет. порядок (М.Вайнилайтис). У птин кажлый слел похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей

Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. большие следы, у детей -(Физическое воспитание,

воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (Физическое

лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой. веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (Физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать **умение** бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) пластиковой Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора.

на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социальноэмоциональноеразви тие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Попрыгунчики".

У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосИсходное положениеела. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая совместно со деятельность: сбор мелких сверстниками и веток возле дерева. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (Физическое беге по прямой, воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не наталкиваясь друг на друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Игра-упражнение "Кто бросит дальше?". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в моторику рук,

ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (Физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, быстроту реакции, внимание. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди; развивать глазомер,

воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрового оборудования с площадки. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

(Физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "По снежному мостику". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать на полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение

действовать по

ловкость.

игровая

сигналу. Развивать

Самостоятельная индивидуальная

деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба,

бег со сменой скорости). (Физическое воспитание, социально-

метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (Физическое воспитание, социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

быстроту, точность броска. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

			I	I	Ĭ
			эмоциональное		
			развитие)		
			Задачи: развивать		
			игровые,		
			коммуникативные,		
			двигательные навыки		
			детей, умение соблюдать правила		
			безопасности,		
			проявлять чуткость,		
			проявлять чуткость, дружелюбие.		
Возвращение с	«Өнегелі»,	Последовательное	«Өнегелі»,	Последовательное	«Өнегелі»,
-	«Экономия»:	* *	«Экономия»:		«Экономия»:
прогулки		раздевание одежды		раздевание одежды детей,	
	Развивать умение	детей, самостоятельная	Развивать умение	самостоятельная игровая	Развивать умение
	детей последовательно	игровая деятельность	детей	деятельность	детей последовательно
	раздеваться		последовательно		раздеваться
	(одеваться), аккуратно		раздеваться		(одеваться), аккуратно
	складывать на полку,		(одеваться),		складывать на полку,
	вешать в шкафу		аккуратно		вешать в шкафу
	одежду, беречь воду,		складывать на полку,		одежду, беречь воду,
	тщательно		вешать в шкафу		тщательно
	намыливать, мыть,		одежду, беречь воду,		намыливать, мыть,
	вытирать полотенцем		тщательно		вытирать полотенцем
	руки, вешать		намыливать, мыть,		руки, вешать
	полотенце не место.		вытирать полотенцем		полотенце не место.
	"Для меня всегда		руки, вешать		"Для меня всегда
	награда, когда в шкафу		полотенце не место.		награда, когда в
	моем порядок".		"Для меня всегда		шкафу моем порядок".
	(навыки		награда, когда в		(навыки
	самообслуживания,		шкафу моем		самообслуживания,
	ознакомление с		порядок". (навыки		ознакомление с
	окружающим миром,		самообслуживания,		окружающим миром,
	развитие речи)		ознакомление с		развитие речи)
			окружающим миром,		
			развитие речи)		
Уход детей домой	Фотовыставка на тему:	Буклет: "Бытовая	Консультация для	Стенгазета: "Как мы с	Памятка: "Какие
	"Путешествие в другие	техника и дети".	родителей: "Как	папой	игрушки можно
	города".	Словарный минимум:	разделять	мастерим".Словарный	покупать ребенку?"
	Словарный	Сауболыңыз!	телевизионные	минимум: Сауболыңыз!	Словарный
	минимум:		программы для		минимум:

Сауболыңыз!	детей".Словарный	Сауболыңыз!
	минимум:	
	Сауболыңыз!	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, февраль, 2024-2025 год (17.02 - 21.02.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
-	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц
	созидания и	созидания и новаторства:	созидания и новаторства:	созидания и новаторства:	созидания и
	новаторства: "Сапа	"Сапа стандарты	"Сапа стандарты	"Сапа стандарты болыңыз.	новаторства: "Сапа
	стандарты болыңыз.	болыңыз. Кейбір	болыңыз. Кейбір	Кейбір адамдар	стандарты болыңыз.
	Кейбір адамдар	адамдар жаңашылдық	адамдар жаңашылдық	жаңашылдық бағалататын	Кейбір адамдар
	жаңашылдық	бағалататын жерде	бағалататын жерде	жерде қоршауға ешқашан	жаңашылдық
	бағалататын жерде	қоршауға ешқашан да	қоршауға ешқашан да	да түспеген". "Будь	бағалататын жерде
	қоршауға ешқашан да	түспеген". "Будь	түспеген". "Будь	эталоном качества.	қоршауға ешқашан да
	түспеген". "Будь	эталоном качества.	эталоном качества.	Некоторые люди не были	түспеген". "Будь
	эталоном качества.	Некоторые люди не	Некоторые люди не	в окружении, где	эталоном качества.
	Некоторые люди не	были в окружении, где	были в окружении, где	новаторство было	Некоторые люди не
	были в окружении, где	новаторство было	новаторство было	главным козырем". (Стив	были в окружении, где
	новаторство было	главным козырем".	главным козырем".	Джобс)	новаторство было
	главным козырем".	(Стив Джобс)	(Стив Джобс)	Измерение температуры	главным козырем".
	(Стив Джобс)	Измерение температуры	Измерение температуры	тела детей, обследование	(Стив Джобс)
	Измерение	тела детей, обследование	тела детей, обследование	тела, кожи.	Измерение
	температуры тела	тела, кожи. Здравствуй,	тела, кожи.	Круг приветствия.	температуры тела
	детей, обследование	добрый человек!	Круг приветствия.	Ходит по двору коток,	детей, обследование
	тела, кожи.	Доброе утро скажу лесам	Здравствуй, друг!	А за ним щенок Дружок.	тела, кожи.
	Круг приветствия	и полям!	Как ты тут?	Друзья не лают, не	Приветствие.
	«Счастье»	Доброе утро скажу всем	Где ты был?	кусают,	"Доброе утро!"
	Счастье – наш	друзьям!	Я скучал!	С нами весело играют. (Д.	Придумано кем-то
	чудесный круг!	Доброе утро, родной	Ты пришел	Ахметов).	просто и мудро
	Счастье – твой	детский сад!	Хорошо!	Словарный	При встрече
	надежный друг!	Видеть друзей своих, я	Словарный минимум-	минимум-	здороваться: "Доброе
	Счастье —	очень рад!	Сәлеметсізбе! Сау	Сәлеметсізбе!	утро!"
	поздороваться с утра!	1	болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Доброе утро солнцу и
	С кем расстался ты	минимум- Сәлеметсізбе!			птицам.
	вчера!	Сау болыңыз! Рақмет!			Доброе утро
	Словарный				улыбчивым лицам.

Беседа с родителями или законными	минимум- Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! «Біртұтас тәрбие» Фотогалерея: "Наша дружная спортивная		«Біртұтас тәрбие» Беседа по запросу родителей	«Біртұтас тәрбие» Буклет "Витамины в нашей семье".	И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Словарный мини мум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! «Біртұтас тәрбие» Беседа по запросу родителей
представителями ребенка, консультации	семья".	своими секретами.			
Детская	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Наведение	«Өнегелі»: "Учимся	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,
деятельность	«Экология»:	порядка в полках,	заправлять постель".	"Рыхление почвы в	«Экология»:
(игровая,	"Дежурство по	коробках с игрушками".	(навыки	горшках с комнатными	"Опрыскивание, полив
познавательная,	столовой". (навыки	(навыки	самообслуживания,	растениями". (навыки	комнатных растений".
коммуникативная,	самообслуживания, ознакомление с	самообслуживания, ознакомление с	ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, ознакомление с	(навыки самообслуживания,
творческая,	окружающим миром)	окружающим миром)	Задачи: развивать	окружающим миром)	ознакомление с
трудовая,	Задачи: формировать	Задачи: закреплять	умение заправлять	Задачи: продолжать учить	окружающим миром)
двигательная,	умение нести	понятие о чистоте	постель по показу	детей ухаживать за	Задачи: расширять
изобразительная,	обязанности по	окружающего	l •	комнатными растениями,	знания детей о
самостоятельная и	сервировке стола,	пространства,	воспитывать желание	отрабатывать навыки	потребности растений
другие)	запоминать порядок	отрабатывать навыки	помогать взрослым,	рыхления почву с	в свете и влаге;
' 1 V - 7	расставления посуды,		•	помощью рыхлителя;	упражнять в
	раскладывания	расставления игрушек по		развивать понимание	распознавании по
	столовых приборов;	полкам, коробкам,		необходимости рыхления	листьям влаголюбивые
	воспитывать	предварительно,		почвы растений, как	и засухоустойчивые,
	ответственность,	протерев пыль;		условие для хорошего	светолюбивые,
	аккуратность, умение	развивать умение		роста; развивать навыки	теневыносливые
	стремиться к	доводить начатое дело		труда, аккуратности;	растения; развивать
	задуманному	до конца, обращать		воспитывать	посильные навыки по
	результату.	внимание на		экологическую культуру,	пользованию лейкой,
		законченность, говорить		желание заботиться об	пульверизатором;
		"вот и порядок";		окружающей среде.	воспитывать
		воспитывать уважение к			уверенность в своих
		своему труду и труду			действиях, любовь к
		других людей.			природе.".

Пальчиковая гимнастика "Кошка". (основы математики, развитие речи) Раз, два, три, четыре! (скользящие удары ладонями друг о друга), В нашем доме кошки жили (поочередно выдвигать вперед то одну руку, то другую), Кошки с мячиком играли, (соединять пальцы рук), Кошки молоко лакали, (подносить ладошки "блюдца" к лицу и языком имитировать лакание), Кошки коготки точили, (легко царапать колени), Мышек сереньких ловили (хлопок ладошками). Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Pa — pa — pa, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру.

Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание. Проговаривание чистоговорки: 3. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука 3. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Настольная игра "Спортлото". (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: учить детей различать виды спорта, повышать интерес к спорту. Материал: картинки, связанные со видами спорта. Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением видов спорта. Дети покрывают карточки соответствующими картинками. Выигрывает тот, кто закрывает карточку первым.

Настольные игры "Веселые кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить строить из кубиков цельные картинки, совмещая на одном уровне; развивать мышление, восприятие. Словесная игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном подборе падежных окончаний, отвечая на вопрос "Чего нет?"; развивать речь, формировать грамматический строй речи. Педагог может называть слова либо в виде усложнения сразу же показывает картинкикарточки по очереди, задает вопрос: "Чего нет?" Лес - леса, лиса - лисы, снег - снега, ворота ворот, тучи -туч, шапки шапок, ветер - ветра. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (Физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у

детей внимание,

Дидактическая игра "Что это?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно смотреть на картинку с изображением тени предмета, назвать, что это такое; развивать восприятие, мышление, воображение. Пальчиковая гимнастикасчиталка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять Всех начну считать опять: Выразительное чтение

стихотворения Т.

Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, вспомнить, что я сказала, и поместите это в другое место. Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительноласкательную форму слов; расширять словарный запас,

	Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора",		меткость, умение сосредотачиваться,		развивать память, мышление.
Утренняя гимнастика	1. ⁻	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исходное	маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы, повернуть корпус вправо	музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть на стопы,	Комплекс упражнений с маленьким мячом. (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; руки в стороны; руки вверх; переложить мяч в другую руку; руки в стороны. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать (маленький) мяч внизу; наклониться к правой (левой) ноге; прокатить мяч к левой (правой) ноге, затем к правой (левой) ноге; 4-Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение. Повторить 4 раза. 3. Исходное положение: стоя на коленях, мяч в обеих руках, внизу; присесть

на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исходное положение. Повторить 4 раза. 4. Исходное положение: силя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади: поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз. 5. Исходное положение: лежа на головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; рукой держать мяч Исходное положение. Повторить 4 раза. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на

положение. Повторить 4

- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться спине, поднять мяч над правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза.
 - 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнения на дыхание.

положение. Повторить 4 раза.

- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.
- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить 7. Упражнения на упражнения еще раз.
- 7. Упражнения на дыхание.

положение. Повторить 4 раза.

- 4. Исходное положение: сидя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади; поднять ногами мяч; Исходное положение Повторить 4-5 раз. 5. Исходное положение:
- лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги; Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.
- дыхание.

на стопы, повернуть корпус вправо (влево), коснуться мячом пола; Исходное положение. Повторить 4 раза. 4. Исходное положение: силя на полу, ноги вытянуты, мяч крепко держать между стопами ног, упираться руками сзади: поднять ногами мяч; Исходное положение. Повторить 4-5 раз.

- 5. Исходное положение: лежа на спине, поднять мяч над головой, руки прямо; поднести руки в правой (левой) поднятой ноге; мячом коснуться правой ноги: Исходное положение. Повторить 4 раза.
- 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу; прыжки (1-8 раз) на двух ногах с продвижением вперед; развернуться выполнять прыжки назад до места; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.

	дыхание.				7. Упражнения на дыхание.
Завтрак	умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость	приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) "Что бы было?" Что бы было, Что бы было, Если б Не было бы мыла? Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая)	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады», "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!

Полготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

«Менін Казакстаным» еженедельное исполнение гимна Республики **Казахстан.** «Менің Казакстаным» еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. родителей на данную Детская библиотека "О тему. здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей. энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм. Задачи: поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о

Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями

«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм. Задачи: поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры. Ритмическое упражнение (физическое развитие, развитие речи) В группе нашей каждый

день

Делаем зарядку,

Строго по порядку:

Выполняем упражненья

Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм. Задачи: поговорить о любимых видах спорта, побеселовать о семье; провести физминутку или простые на тему: "Витамины". спортивные игры. "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/ video/uchimsya-odevatsya Задачи: закреплять названия видов одежды, правила одевания, побуждать к желанию

одеваться по сезону.

Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм Задачи: поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физической активности в физминутку или простые спортивные игры. Беседа (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей понимания о том, что витамины полезны для здоровья человека, они присутствуют в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах.

«Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к видам спорта, подвижным играм. Задачи: поговорить о любимых видах спорта, побеседовать о физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры. Настольная игра "Лото. Овоши и фрукты". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.

	физической активности в семье; провести физминутку или простые спортивные игры. Пословицы о здоровье. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Всех моих друзей, Я уважаю и люблю. И через свою ладонь Тепло им отдаю.	Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись!			
ОД по расписанию	Физическое воспитание. "Лазанье по	Музыка. "Саночки". Задачи: учить детей	Физическое воспитание. "Подлезание под палку".	Музыка. "Саночки". (повторение) Задачи: учить детей	Физическое воспитание. "Подлезание под
	гимнастической	придавать особое	Задачи: продолжать	придавать особое	веревку".
	стенке".	значение характеру и особенностям пения;	формировать навыки ходьбы врассыпную,	значение характеру и особенностям пения;	Задачи: продолжать формировать навыки
	Задачи: продолжать формировать навыки	учить детей начинать и	приставным шагом	учить детей начинать и	ходьбы в чередовании
	бега в колонне по	заканчивать петь песню	вперед, в сторону;	заканчивать петь песню	с бегом, с изменением
	одному и парами;	вместе; упражнять детей		вместе; упражнять детей в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	навыки подлезания	в выполнении	гимнастической стенке	выполнении	подлезания под палку,
	под палку, поднятую	танцевальных движений	вверх-вниз		поднятую на высоту
	на высоту 50	в соответствии с	чередующимся шагом.	соответствии с музыкой;	50 сантиметров
	сантиметров правым и	музыкой; развивать	Подвижная игра	развивать способность у	правым и левым боком
	левым боком вперед.	способность у детей	"Пожарные на учении",	детей различать в музыке	вперед.
	Подвижная игра	различать в музыке	"Добеги и прыгни".	высокие и низкие звуки.	Подвижная игра
	"Проползи – не задень"	высокие и низкие звуки.	Игры-упражнения по	Дидактическая игра	"Проползи – не

(подлезание). Игрыупражнения по развитию речи "Чтение сказки "Зимовье зверей". Задачи: углублять интерес детей к художественной литературе, продолжать учить слушать художественное произведение, оценивать поведение героев; формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу, понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией негізінде "дене голоса и характеры персонажей. Загадки о животных. Выразительное чтение сказки "Зимовье зверей". Беседа по содержанию сказки. Физкультминутка "Стройка". арналған сөздік жаттығу Словесная игра "Кто, "Сол - он". Тапқырлық пен ойлауға что делал?" Словесная игра "Кто арналған жаттығу как кричит" "Ойлан, тап". (проводить после прослушивания сказки). Заучивание пословицы (разъяснение).

Дидактическая игра "Найди настроение домиков".

Казақ тілі "Кел, жаттығайық! Адамның дене мүшелері. Оң - сол". Мақсат-міндеттері: балалардың адамның дене мүшелері туралы түсініктерін дамыту; артикуляциялық аппараттарын, оң және сол қолдарын ажырату біліктіліктерін, жағымды эмоция білдіре білуді дамыту. Ырғақты жаттығу "Кім спортшы?". Дене сызба-суреттер мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы. Ым-ишара мен жарыс элементтері негізінде тақпақ жаттауға арналған жаттығу "Нағыз спортшылар". Аталынған жакпен эрекетті сәйкестендіруге

художественной литература "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки.

Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки.

Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету".

"Найди настроение домиков". Игрыупражнения по конструированию "Чистота - залог здоровья". Задачи: развивать умение детей конструировать умывальник из бросового материала: стаканчики изпод йогурта и бумаги; формировать понятие "чистота-залог здоровья". Игра на внимание "Угадай, что показываю".

задень" (подлезание). Игры-упражнения по лепке "Лепим лебедя". Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина. Дидактическая игра "Зимующие перелетные птицы".

2-ой завтрак	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарын дэмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивать и закрепляти умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарын дэмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль
	П	TT	D.		тратить попусту").
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения	-	*	«Одевание- раздевание». Содержание навыков: закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем

Прогулка	Наблюдение за изменением снега в	возникающие вопросы. «Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (в	«Безопасность»: Наблюдение за птицами	«Экология»: Наблюдение за хвойными деревьями	«Безопасность»: Наблюдение за
		желания и потребности; просьба задавать			
	случаях.	чувствами, передавать			
	при нестандартных	делиться эмоциями,			
	помощью взрослому	по сезону; призывать			
	обращения за	обязательности одевания			
	игр; возможности	нестандартных случаях,			
	безопасности во время	взрослому при			
	1 •	обращения за помощью			
	наблюдения, о	игр; возможности			
	несоблюдении правил	безопасности во время			
	птиц и животных при	собственной			
	льда, об опасности	наблюдения, о правилах			
	предметов, сора, снега,	несоблюдении правил			
	подбирания выпавших	и животных при			
	недопустимости	льда, об опасности птиц			
	воздухе; напомнить о	предметов, сора, снега,			
	правилах поведения на	подбирания выпавших			
	безопасности, о	недопустимости			
	напомнить о правилах	воздухе; напомнить о	предметов, сора, снега.		наблюдения.
	«Безопасность»:	правилах поведения на	подбирания выпавших		несоблюдении прав
	речи)	безопасности, о	недопустимости		птиц и животных п
	воспитание, развитие	напомнить о правилах	воздухе; напомнить о	предметов, сора, снега.	льда, об опасности
	Физическое	«Безопасность»:	правилах поведения на	подбирания выпавших	предметов, сора, сн
	окружающим миром,	развитие речи)	безопасности, о	недопустимости	подбирания выпави
	ознакомление с	Физическое воспитание,	напомнить о правилах	напомнить о	недопустимости
	самообслуживания,	окружающим миром,	«Безопасность»:	поведения на воздухе;	воздухе; напомнить
	• 1	ознакомление с	казахский язык)	безопасности, о правилах	правилах поведения
	шнуровкой	самообслуживания,	самообслуживания,	напомнить о правилах	безопасности, о
	заправляемся, со	(навыки	навыки	«Безопасность»:	напомнить о прави:
	застегиваемся,	было телу хорошо".	когнитивные навыки,	быстро сложит одежду»	«Безопасность»:
	стремимся:	щелку не нашел, чтобы	развитие речи,	е: «Кто правильно и	помощники»
			окружающим миром,	-	
	"Сквозняков мы не		(ознакомление с	Методические приемы.	Дидактическое упра
	умения приходить на помощь товарищам.	за помощью к взрослому. "Одеваемся,	улыбаемся. Ведь мы успеваем все".	вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Методические приемы.

погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Приметы: - Чем больше снега, тем больше хлеба. - В морозный день пошел снег - к оттепели. - Дым из трубы столбом - к морозу. Пословина: - Береги нос в большой труду. мороз. Наблюдение: теплые дни снег липкий, лепить снежки удобно, а в морозные дни ничего нельзя сделать, снег крошится остановится. и сохнет. Наблюдение за изменений снега, изза изменения давления воздуха, подробно объяснить причины изменения снега. Эксперимент: лед, пар, вода (вращение от одного вида вещества к другому). Подвижная игра "Соревнования" (скачки, гонки). (Физическое воспитание) Задачи: учить детей участвовать в различных соревнованиях. (кто

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к Двор убирает супер человек, объяснить детям, что в Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. Без труда ничего не лается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных

дорожках с помощью

сорока, голубь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять название птиц, уметь различать прилетевших птиц по их характеристикам (в зависимости от размера и цвета); развивать наблюдательность. "Покормите птиц" (А. (нишR Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — И не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть. Видеть тяжело А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать экологические знания, представления о хвойных растениях; отрабатывать умения сравнивать хвойные деревья по общим признакам; воспитывать бережное отношение в живой природе. Педагог предлагает оглядеться, обращает внимание на хвойные деревья. - Скажите, как называются эти растения? Мы их относим к цветам или кустам? Почему? - Сейчас холодно, однако, что вы заметили на деревьях? - А гле же листва? Что такое хвоя? Дети описывают хвойные деревья. Художественное слово. Деревья все зазеленели. Почти все птины прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о свойствах льда; развивать у детей наблюдательность, внимательность, уметь оценивать и делать выводы. Задание: рисование на тему: "Лед". Вопросы: 1) Какой формы бывает лел? 2) Какая у него форма? 3) Как образуется лед? 4) Она образуется на солнечной стороне или на теневой стороне? 5) Откуда сосульки взялись? Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки. (А. Мецгер). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (Физическое

прибежит первым, тот и побеждает); развивать умение радоваться победе своих друзей. Опыт. Свойства снега. 1. Если в морозный день взять снег в перчатках, он не прилипнет и разлетится. 2. Если полить снег водой, можно слепить из него снеговика. Снег будет мокрым и липким. Вывол: Из опытов мы заметили, что из влажного снега можно сделать красивые фигуры. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей пользоваться лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитиеразвитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг

выдалбливания железными инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную

цель, перелазить

Нам встречать весну. Предлагается найти птиц на участке, назвать их, описать внешние особенности, повадки разных птиц (у сороки шаги большие; воробьи прыгают обеими ногами; голуби - часто делают маленькие шаги). Объяснить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм, поэтому нужно сделать кормушки, чтобы кормить их. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Мыши в кладовой".

Усложнение.

Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость,

воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Охотники и утки". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палки-

другу. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель,учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (Физическое воспитание,

(перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм либо снежки. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (Физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Дети подходят к начерченной на полу линии и прыгают с поворотами направо, затем налево. Кто прыгнет правильно, соблюдая правила игры, тот выиграл. Правила: прыгать следует на двух ногах. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, не падали. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (перелезание, перешагивания через препятствия). (Физическое воспитание. социальноэмоциональное развитие)

Задачи: развивать

(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (Физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Самостоятельные игры: сотрудничать со сверстниками в игре, которая состоит из 2-3 ролей, разделять роли, соблюдать правила игры, действовать в соответствии с общими условиями игры.

чувство сплоченности. Дети с помощью считалки Подвижная игра "Сбей выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца). идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора. Дети делятся на две группы. Педагог показывает, как надо бросать мяч: держать мяч легко, бросать в цель с замахом. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой скорости). (Физическое воспитание, социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать

правила безопасности,

лошадки. кеглю". (Физическое воспитание) Задачи: учить забрасывать шайбу в цель с помощью клюшки, сбивая кегли. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений движения). (Физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.

	социально- эмоциональное развитие) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.	игровые, коммуникативные, двигательные навыки детей, умение соблюдать правила безопасности, проявлять чуткость, дружелюбие.		проявлять чуткость, дружелюбие.	
прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чистоговорка на Ч	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (Физическое воспитание, развитие речи) Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов;	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (Физическое воспитание, развитие	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (Физическое воспитание развитие речи и художественный труд) Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (Физическое воспитание развитие речи) Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.

	ознакомпение с				
	ознакомление с				
	окружающим миром) "Паровоз"				
	Загудел паровоз				
	И вагончики повез.				
	Чох-чох, чу-чу!				
	Я далеко укачу! (Т.				
	Волгина)				
Обед	Продолжать	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:	Содержание навыков:
	вырабатывать навык	совершенствовать	совершенствовать	совершенствовать умения	закреплять умение
	аккуратного приема	навыки умывания:	умения быстро и	быстро и аккуратно	мыть руки после
	пищи, умения следить	намыливать руки до	правильно умываться,	умываться, соблюдать	посещения туалета и
	за осанкой, аккуратно	образования пены,	насухо вытираться	порядок в умывальной	по мере
	отодвигать посуду;	тщательно смывать,	полотенцем, взяв его из	комнате.	необходимости.
	побуждать к умению	умываться, насухо	шкафчика и развернув на	Методические приемы.	Методические
	быть благодарным за	вытирать лицо и руки	ладошках.	Рассматривание картинок:	приемы.
	предоставленные	полотенцем,	Методические приемы.	«Правильно вытираем	Дидактическое
		своевременно		руки». Беседа по ним.	упражнение «Повтори
	блюдо второе с	пользоваться носовым	упражнение «Вытираем	Словарный минимум:	за мной»
	удовольствием	платком.	насухо»	тамак. касык. тәрелке.	Словарный минимум
	съедаем, мы довольны.	-	Словарный минимум:	«Экономия»: побуждать	Астарың дәмді
	Довольны, и, значит,	Рассматривание картино	тамак, касык, тәрелке.	съедать свою порцию	болсын! Приятного
	благодарны поварам	к: «Моем руки	«Экономия»: побуждать	пищи ("обалы болады",	аппетита! Рахмет!
	нашим, лучшим	поэтапно». Беседа по	съедать свою порцию	"жаль тратить попусту").	«Экономия»:
	1	ним.	пищи ("обалы болады",		побуждать съедать
	наименования блюд.	Словарный минимум:	"жаль тратить попусту").		свою порцию пищи
	(навыки	тамак. касык. тәрелке.			("обалы болады",
	самообслуживания,	«Экономия»: побуждать			"жаль тратить
	ознакомление с	съедать свою порцию			попусту").
	окружающим миром,	пищи ("обалы болады",			
	развитие речи)	"жаль тратить попусту").			
	«Экономия»:				
	побуждать съедать				
	свою порцию пищи				
	("обалы болады",				
	"жаль тратить				
	попусту"). Словарный				
	минимум: тамак.				
	касык. тәрелке.				
Дневной сон	Создание комфортных	Прослушивание	Создание комфортных	Прослушивание казахских	Создание комфортных

	условий для	казахских национальных	условий для спокойного	национальных	условий для
	спокойного сна детей,	колыбельных песен.	сна детей, сказка	колыбельных песен.	спокойного сна детей,
	сказка "Горшочек		«Царевна лягушка»		сказка «Аленький
	каши". (Физическое		(Физическое воспитание,		цветочек»
	воспитание, музыка,		музыка, художественная		(Физическое
	художественная		литература)		воспитание, музыка,
	литература)				художественная
					литература)
Постепенный	Упражнение для				
подъем,	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики
оздоровительные	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".	плоскостопия "Часы".
процедуры	Задачи: тонизировать				
	мышцы,	мышцы, подтягивающих	мышцы, подтягивающих	мышцы, подтягивающих	мышцы,
	подтягивающих свод	свод стоп.	свод стоп.	свод стоп.	подтягивающих свод
	стоп.	Исходное положение:	Исходное положение:	Исходное положение:	стоп.
	Исходное положение:	стоя, ос, ноги на поясе.	стоя, ос, ноги на поясе.	стоя, ос, ноги на поясе.	Исходное положение:
	стоя, ос, ноги на поясе.	Стрелки в часиках живут	Стрелки в часиках живут	Стрелки в часиках живут	стоя, ос, ноги на поясе.
	Стрелки в часиках	(ребёнок идёт	(ребёнок идёт	(ребёнок идёт	Стрелки в часиках
	живут (ребёнок идёт	приставными шагами по	приставными шагами по	приставными шагами по	живут (ребёнок идёт
	приставными шагами	лежащему на полу	лежащему на полу	лежащему на полу	приставными шагами
	по лежащему на полу	обручу)	обручу)	обручу)	по лежащему на полу
	обручу)	И по кругу всё идут,	И по кругу всё идут,	И по кругу всё идут,	обручу)
	И по кругу всё идут,	Сосчитают все минутки	Сосчитают все минутки	Сосчитают все минутки	И по кругу всё идут,
	Сосчитают все	Дважды круг пройдут за	Дважды круг пройдут за	Дважды круг пройдут за	Сосчитают все
	минутки	сутки.	сутки.	сутки.	минутки
	Дважды круг пройдут	Ходьба по ребристой	Ходьба по ребристой	Ходьба по ребристой	Дважды круг пройдут
	за сутки.	доске для	доске для	доске для предотвращения	за сутки.
	Ходьба по ребристой	предотвращения	предотвращения	плоскостопия. Закреплять	Ходьба по ребристой
	доске для	плоскостопия.	плоскостопия.	полученные знания,	доске для
	предотвращения	Закреплять полученные	Закреплять полученные	соблюдать культурно-	предотвращения
	плоскостопия.	знания, соблюдать	знания, соблюдать	гигиенические навыки.	плоскостопия.
	Закреплять	культурно-	культурно-	(музыка, Физическое	Закреплять
	полученные знания,	гигиенические навыки.	гигиенические навыки.	воспитание, навыки	полученные знания,
	соблюдать культурно-	(музыка, Физическое	(музыка, Физическое	самообслуживания,	соблюдать культурно-
	гигиенические навыки.	воспитание, навыки	воспитание, навыки	ознакомление с	гигиенические навыки.
	(музыка, Физическое	самообслуживания,	самообслуживания,		(музыка, Физическое
	воспитание, навыки	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	воспитание, навыки
	самообслуживания,	окружающим миром,	окружающим миром,		самообслуживания,
	ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)		ознакомление с
	окружающим миром,				окружающим миром,

	развитие речи)				развитие речи)
Полдник	Художественное	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на
	слово:)Топики, топики,	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе,
	По водичке хлопики,	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила	назвать его; закрепить
	Хлопики ладошками,	поведения за столом.	поведения за столом.	поведения за столом.	правила поведения за
	Да босыми ножками!	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	столом.
	(художественная	индивидуальная работа	индивидуальная работа	индивидуальная работа по	Осуществляется
	литература,	по привитию культурно-	по привитию культурно-	привитию культурно-	индивидуальная
	Физическое	гигиенических навыков,	гигиенических навыков,	гигиенических навыков,	работа по привитию
	воспитание)	правил этикета.	правил этикета.	правил этикета.	культурно-
		"Идем за стол,	"Идем за стол,	"Идем за стол, выдвигаем	гигиенических
		выдвигаем стулья,	выдвигаем стулья,	стулья, садимся, мы не	навыков, правил
		садимся, мы не знаем	садимся, мы не знаем	знаем шума. Вкусное	этикета.
		шума. Вкусное блюда	шума. Вкусное блюда	блюда для аппетита,	"Идем за стол,
		для аппетита, съедим все	для аппетита, съедим все	съедим все до конца -	выдвигаем стулья,
		до конца - будем сыты".	до конца - будем сыты".	будем сыты". (навыки	садимся, мы не знаем
		(навыки	(навыки	самообслуживания,	шума. Вкусное блюда
		самообслуживания,	самообслуживания,	развитие речи)	для аппетита, съедим
		развитие речи)	развитие речи)		все до конца - будем
					сыты". (навыки
					самообслуживания,
					развитие речи)
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисованию "Встали	основам математики	развитию	компонент	компонент
(подвижные,	дети по-порядку, на	"Спортсмены, встанем в	математических	«Удивительный мир»	«Удивительный мир»
национальные,	веселую зарядку".	ряд".	способностей- 2	«Что необходимо	«Свойства песка».
сюжетно-ролевые,	Задачи: упражнять	Задачи: закрепить знания	"Любимые герои Алана	растениям?».	Задачи: познакомить
настольно-	детей в рисовании	детей о порядковых	и Даны".	Задачи: определить	со свойствами песка.
печатные и другие	фигуры человека в	числах от одного до	Задачи: познакомить с	факторы внешней среды,	Театральная
игры),	движении;	пяти, прямой и обратный	понятием соседние	необходимые для роста и	постановка.
изодеятельность,	формировать умение	<u> </u>	числа; учить находить	развития растения.	(художественная
рассматривание	определять и	понятия "высокий –	соседей числа 5;	сферу. Безопасность:	литература,
книг и другое)	передавать	низкий"; объяснять	1	Тема №2	ознакомление с
	относительную		счете до 5; воспитывать	Безопасность в быту	окружающим миром,
	величину частей тела,	величин: "самый	интерес к основам	Игры-упражнения по	развитие речи)
	общее строение	низкий", "чуть повыше",	математики.	ознакомлению с	Драматизация сказки
	фигуры человека,	"еще выше", "выше",	Дидактическая игра	окружающим миром	"Дед канбак" (эпизод).
	изменение положения	"самый высокий";	"Назови соседей",	"Мята".	Задачи: развивать
	рук во время	прорабатывать	"Поставь цифры по	Задачи: приобщить детей	творческие
	физических	пространственную	порядку", "Где моя	к изучению	способности детей,

упражнений. Творческая работа, точечный рисунок "Соедини точки и дополни картинку". Упражнение "Броуновское движение". Динамическая пауза "Что умеет наше тело?". Словарное упражнение "Что делает?". Подвижная игра"К кому полетит птичье перышко". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать в рассыпную. Дети стоят на детской площадке. Воспитатель берет перышко и дует, все дети разбегаются в разные стороны, игра продолжается.

ориентацию по отношению к себе. Исследовательская тренировка с панно "Какой по счету?". Переменка. Упражнения на жесты "Кто стоит на моей стороне?". Практическое упражнение за столом "Мы любим спорт". Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (социальноэмоциональное развитие, Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у летей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.

очередь". лишнее?", "Спорт". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, внимательность. Закрепить виды транспорта. Игра малой подвижности навыки; пробудить у "Сақина" ("Колечко"). (Физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шык!"

лекарственного растению Дидактическая игра "Что мята; дать представление о лечебных свойствах мяты для организма человека; увеличить словарный запас детей, используя художественные слова, связанные с мятой; формировать базовые исследовательские детей интерес к уходу за лекарственными растениями. Дидактическая игра "Назови целебные свойства мяты". Лото "Фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о выращиваний фруктов и овощей в саду и огороде. Знать их названия, отличия, важность для здоровья человека. Материал: картинки овощей, фруктов. Ход игры: дети знакомятся с окружающей средой и изучают новые виды овощей и фруктов, играя в игры. Узнают и группируют овощи и фрукты. Заполняют карточку соответствующими

коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к казахским народным сказкам. Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.

				картинками.	
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики) Дети соединяют точки, получая четкий задуманный образ, изображение медведя. Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, воображение. Кулис Ева.	Игра "Круг Луллия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дети определяют предмет и цвет предмета. Описывают выбранный предмет. Например, телевизор - серого цвета. Воспитатель дает детям информацию о телевидении. Задачи: развивать мышление, восприятие. Токтар Алан. Инклюзия: Игра «Поворенок» Задачи: Умеет выполнять некоторые артикуляционные упражнения Терехина Софья.	с номером, дети должны выполнить заданное	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Титова Виктория.	"Найди решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речевые навыки. Материал: разнообразные рисунки: мышка, кот, ведро, санки, фланелеграф. Титова Вероника.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться,	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню,	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду,
	Игра – соревнование «Кто быстрее».	быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Прогулка	Наблюдение за свойством снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника (в конце зимы). (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	«Безопасность»: Наблюдение за пассажирским транспортом. (ознакомление с

Задачи: пополнять знания детей о снеге. в отражении солнечных лучей. Снеговик, снеговик Жить на холоде привык. Вы не бойтесь за него И во мгле морозной Оставляйте одного Зимней ночью звезлной. В трубке у снеговика Иней вместо табака. И, метлой вооружен, Он стоит, не дышит. И часов домашних звон Он сквозь стены слышит. (М.Карем). Подвижная игра "Мыши в кладовой". Усложнение. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть по правилам, бегать с изменением скорости, двигаться по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Оборудование: маска, веревка. Подвижная игра "По

умение замечать изменения в погодных белый, как ткань, сияет условиях начала и концы зимы, утра и вечера; способствовать желанию отмечать наличие ветра, его силу; воспитывать наблюдательность, любознательность. После того, как педагог вместе с детьми отметят различия погодных условий: утром и вечером холоднее; днем выходило солнце - иней на окнах оттаивал: в конце зимы много ветров, метелей; педагог обращает внимание на явление ветра: - В феврале особенно часто дуют сильные ветры, когда метель или вьюга, переносят снег с места на место. - Посмотрите, как стелется поземка. Загалки. - Гуляет в поле, Да не конь. Летает на воле. Да не птица. (Вьюга). - Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль села пробегаю, сугробы наметаю. (Метель).

«Өнегелі»: Трудовая

развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за трудом дворника, за повторяемым действиям; закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Землю красит солнце, а человека труда. Спросить у детей, чем зимняя работа дворника отличается от летней. Пословицы: - Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Обратить внимание на то, что в конце зимы дворник все больше убирает снег на крылечке, на основных дорожках с помощью выдалбливания

железными

литература) Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц, следы человека, следы протекторов машин; воспитывать наблюдательность, любознательность. Загадка. За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Педагог предлагает найти следы на снегу, попробовать назвать, от чего, чьи это следы. М.Вайнилайтис "Следы на останавливается на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы -Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. порядок (М.Вайнилайтис). У птиц каждый след похож на трехлистную ветку, они бывают мелкие, большие. У человека - это след его обуви. У взрослых людей

окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском транспорте; развивать наблюдательность. Загадка. - Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус). Наблюдение. Объяснить детям, что автобус автобусной остановке. Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре. Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке. - У посалочной площадки, Пассажиры транспорт ждут. Установленный Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка) «Өнегелі»»: Трудовая леятельность: расчистка беседки от растительного сора.

снежному мостику". (Физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить по мостику, спрыгивать с него легко на носки, полусогнутые ноги; сохранять равновесие. Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ловкость. Дети друг за другом поднимаются на снежный вал (20-25 см) и проходят по нему до конца, стараясь сохранить равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются назад, чтобы пройти по валу еще раз. Указания к проведению. Педагог следит, чтобы дети не мешали тем, кто идет по валу, не торопили их, помогает робким и неуверенным в себе детям. Самостоятельная индивидуальная игровая деятельность, деятельность в подгруппах (ходьба, бег со сменой направлений

деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Найди себе пару, пройди испытание". (Физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать **умение** бегать врассыпную, уворачиваясь, быстро находить себе пару, по общим признакам, преодолевать препятствия: в паре перепрыгивать через ряд параллельных линий; развивать внимание, ориентировку в пространстве, ловкость, дружелюбие. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". (Физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык бросания мяча в цель, учить ориентироваться в

инструментами твердого снежного покрова. Это говорит о том, что снег утрамбовался, люди протоптали его в твердые слои. Дворнику для этого нужно проявлять много силы и выдержки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: чистка дорожек, поверхностей лавочек, качелей от снега. (Физическое воспитание, сошиальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, веником, щеткой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Попрыгунчики". (Физическое воспитание) наталкиваясь друг на Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше);

большие следы, у детей маленькие. У машин - следы протекторов шин, они как дорожки с узорами; узкие дорожки - это следы мопеда, велосипеда. Исходное положение еда. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле дерева. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место. Подвижная игра "Лохматый пес". Усложнение. (Физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение у детей двигаться по сигналу, бегать с ускорением, не друга, уворачиваясь от погони; развивать быстроту, ловкость; воспитывать дружелюбие. Оборудование: маска "лохматого пса". Игра-упражнение "Кто бросит дальше?".

(Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра "Кто быстрее до флажка?" (Физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу; закреплять навыки прыжков на двух ногах с продвижением вперед, беге по прямой, быстроту реакции, внимание. Игра-упражнение "Поймай, перебрось мяч двумя руками". (Физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении ловить мяч, брошенный водящим руками, не прижимая к груди; развивать умение бросать мяч двумя руками от груди;

		•	•	•	•
	движения).	пространстве, развивать	развивать силу,	(Физическое воспитание)	развивать глазомер,
	(Физическое	фиксацию взора.	ловкость, вестибулярный	Задачи: упражнять детей в	моторику рук,
	воспитание,	Самостоятельная	аппарат.	метании снежков	быстроту, точность
	социально-	индивидуальная игровая	Подвижная игра "По	(мешочков) в дальность,	броска.
	эмоциональное	деятельность,	снежному мостику".	на большие дистанции;	Самостоятельная
	развитие)	деятельность в	(Физическое воспитание)	развивать силу, ловкость,	индивидуальная
	Задачи: развивать	подгруппах	Задачи: учить детей	глазомер.	игровая деятельность,
	игровые,	(перелезание,	ходить по мостику,	Самостоятельная	деятельность в
	коммуникативные,	перешагивания через	спрыгивать на	индивидуальная игровая	подгруппах (ходьба,
	двигательные навыки	препятствия).	полусогнутые ноги;	деятельность,	бег со сменой
	детей, умение	(Физическое воспитание,	сохранять равновесие.	деятельность в	направлений
	соблюдать правила	социально-	Закрепить умение	подгруппах (перелезание,	движения).
	безопасности,	эмоциональное	действовать по сигналу.	перешагивания через	(Физическое
	проявлять чуткость,	развитие)	Развивать ловкость.	препятствия).	воспитание,
	дружелюбие.	Задачи: развивать	Самостоятельная	Физическое воспитание,	социально-
	«Өнегелі»: Трудовая	игровые,	индивидуальная игровая	социально-эмоциональное	эмоциональное
	деятельность: сбор	коммуникативные,	деятельность,	развитие)	развитие)
	игрового	двигательные навыки	деятельность в	Задачи: развивать	Задачи: развивать
	оборудования с	детей, умение соблюдать	подгруппах (ходьба, бег	игровые,	игровые,
	площадки.	правила безопасности,	со сменой скорости).	коммуникативные,	коммуникативные,
	(Физическое	проявлять чуткость,	(Физическое воспитание,	двигательные навыки	двигательные навыки
	воспитание,	дружелюбие.	социально-	детей, умение соблюдать	детей, умение
	ознакомление с		эмоциональное	правила безопасности,	соблюдать правила
	окружающим миром)		развитие)	проявлять чуткость,	безопасности,
	Задачи: развивать		Задачи: развивать	дружелюбие.	проявлять чуткость,
	чувство		игровые,		дружелюбие.
	ответственности,		коммуникативные,		
	заботы, стремление к		двигательные навыки		
	порядку.		детей, умение соблюдать		
			правила безопасности,		
			проявлять чуткость,		
			дружелюбие.		
Возвращение с	«Өнегелі»,	Последовательное	«Өнегелі», «Экономия»:	Последовательное	«Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»: развивать	раздевание одежды	развивать умение детей	раздевание одежды детей,	«Экономия»:
-	умение детей	детей, самостоятельная	последовательно	самостоятельная игровая	развивать умение
	последовательно	игровая деятельность	раздеваться (одеваться),	деятельность	детей последовательно
	раздеваться		аккуратно складывать на		раздеваться
	(одеваться), аккуратно		полку, вешать в шкафу		(одеваться), аккуратно
	складывать на полку,		одежду, беречь воду,		складывать на полку,
	вешать в шкафу		тщательно намыливать,		вешать в шкафу

	одежду, беречь воду,		мыть, вытирать		одежду, беречь воду,
	тщательно		полотенцем руки, вешать		тщательно
	намыливать, мыть,		полотенце не место.		намыливать, мыть,
	вытирать полотенцем		"Для меня всегда		вытирать полотенцем
	руки, вешать		награда, когда в шкафу		руки, вешать
	полотенце не место.		моем порядок". (навыки		полотенце не место.
	"Для меня всегда		самообслуживания,		"Для меня всегда
	награда, когда в шкафу		ознакомление с		награда, когда в
	моем порядок".		окружающим миром,		шкафу моем порядок".
	(навыки		развитие речи)		(навыки
	самообслуживания,				самообслуживания,
	ознакомление с				ознакомление с
	окружающим миром,				окружающим миром,
	развитие речи)				развитие речи)
Уход детей домой	Консультация для	Фотогалерея: "Наша	Буклет "Витамины в	Консультация для	Беседы о том, делятся
	родителей на тему:	дружная спортивная	нашей семье".	родителей на тему: "Что	ли дети с родителями
	"Проблемы	семья".	Словарный минимум:	такое исследовательское	своими секретами.
		Словарный минимум:	Сауболыңыз!	поведение ребенка?"	Словарный
	1*	Сауболыңыз!		Словарный минимум:	минимум:
	Словарный			Сауболыңыз!	Сауболыңыз!
	минимум:				
	Сауболыңыз!				

Воспитатели: Шулепова Е. П.; Сиберт Н. Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е. Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, февраль, 2024-2025 год (24.02-28.02)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц	Февраль – месяц
	созидания и новаторства:	созидания и	созидания и	созидания и новаторства:	созидания и
	"Талап, еңбек, терең ой,	новаторства: "Талап,	новаторства: "Талап,	"Талап, еңбек, терең ой,	новаторства: "Талап,
	Қанағат, рақым, ойлап	еңбек, терең ой,	еңбек, терең ой,	Қанағат, рақым, ойлап	еңбек, терең ой,
	қой – Бес асыл іс,	Қанағат, рақым,	Қанағат, рақым,	қой – Бес асыл іс,	Қанағат, рақым, ойлап
	көнсеңіз.". "Стремление,	ойлап қой – Бес асыл	ойлап қой – Бес асыл	көнсеңіз.". "Стремление,	
	труд, глубокий ум,	іс, көнсеңіз.".	іс, көнсеңіз.".	труд, глубокий ум,	көнсеңіз.".
	Согласие и доброта –	"Стремление, труд,	"Стремление, труд,	Согласие и доброта –	"Стремление, труд,
	Пять сокровищ,	глубокий ум,	глубокий ум,	Пять сокровищ,	глубокий ум, Согласие
	заветных дум,	Согласие и доброта	Согласие и доброта –	заветных дум,	и доброта – Пять
	Возьми их в сердце свое	– Пять сокровищ,	Пять сокровищ,	Возьми их в сердце свое	сокровищ, заветных
	навсегда". (Абай	заветных дум,	заветных дум,	навсегда". (Абай	дум,
	Кунанбаев)	Возьми их в сердце	Возьми их в сердце	Кунанбаев)	Возьми их в сердце
	Прием детей, спросить о	свое навсегда".	свое навсегда". (Абай	Прием детей, спросить о	свое навсегда". (Абай
	настроении,	(Абай Кунанбаев)	Кунанбаев)	настроении,	Кунанбаев)
	самочувствии.	Прием детей,	Прием детей,	самочувствии.	Прием детей, спросить
	Визуальных осмотр,	спросить о	спросить о	Визуальных осмотр,	о настроении,
	осмотр кожных	настроении,	настроении,	осмотр кожных	самочувствии.
	покровов, при	самочувствии.	самочувствии.	покровов, при	Визуальных осмотр,
	необходимости проверка	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	необходимости проверка	осмотр кожных
	температуры.	осмотр кожных	осмотр кожных	температуры.	покровов, при
	Здравствуй, добрый	покровов, при	покровов, при	Здравствуй, добрый	необходимости
	человек!	необходимости	необходимости	человек!	проверка
	Доброе утро скажу лесам	проверка	проверка	Доброе утро скажу лесам	температуры.
	и полям!	температуры.	температуры.	и полям!	Здравствуй, добрый

	Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Ракмет!	утро!" Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Словарный минимум- Сэлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Ракмет!
Беседа с родителями (либо иными	Біртұтас тәрбие» Консультация на тему	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями	Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу	Біртұтас тәрбие» Беседа: профилактика	Біртұтас тәрбие» Консультация: "Что
законными	"Повторяем сказки с	по вопросам	родителей	ОРВИ	делать родителям,
представителями	зимним сюжетом".	привлечения детей к			чтобы дети не
ребенка), консультации.		труду, помощи сверстникам и взрослым.			заболели".
Детская деятельность	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Наведение	«Өнегелі»: "Протереть
(игровая,	"Опрыскивание	«Экология»:	«Экология»:	порядка в игрушках	влажной тряпкой
познавательная,	комнатных растений	"Опрыскивание	"Рыхление почвы в	навыки	полки в игровой
коммуникативная,	навыки	комнатных	комнатных растениях		комнате". (соц-эмоц
творческая,	самообслуживания,	растений" навыки	навыки	ознакомление с	развитие, навыки
экспериментальная	ознакомление с	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром)	самообслуживания,
трудовая,	окружающим миром)	ознакомление с	ознакомление с	Задачи: научить детей	ознакомление с
двигательная,	Задачи: расширять	окружающим	/	перед работой надевать	окружающим миром)
изобразительная,	знания детей о	миром)	_	рабочий фартук;	Задачи: научить детей
самостоятельная и	потребности растений в	Задачи: расширять	учить детей	поддерживать порядок в	соблюдать следующие
другое	свете и влаге, научить	знания детей о	ухаживать за	игрушках: стирать,	правила при работе с
	распознавать по листьям	потребности	комнатными	сушить, протирать,	водой: закатать

засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде	растений в свете и влаге, научить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, навыки труда при работе с водой и растениями; воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде.	растениями; объяснить детям, почему необходимо рыхлить почву растений; закрепить методы рыхления и правила использования необходимых инструментов. Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде.	куклам одежду.	рукава, выжимать ткань, при загрязнении промывать водой.
окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть,	Игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей осязательные	умение доводить начатое дело до конца.	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и	Дидактическая игра "Возьмите нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.

навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?

ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила

игры.

множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод холода). Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать внимание, мышление, восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.

Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (3, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок; шапка - сапоги; слон жираф; звук Ч: шапка чашка; чулок - жилет; Чебурашка -Шапокляк.

Утренняя гимнастика

Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.

2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исхолное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой.

1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — исходное положение.

Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя,

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч

вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.

2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в

опущенных руках перед собой. 1 — повернуться

вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 – вернуться в

исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую

сторону. 3. Исходное

Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч

вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз.

2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 —

вернуться в исходное положение.

на каждую сторону. 3. Исходное

положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках

Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в

опущенных руках перед

собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в Повторить по 2-3 раза опущенных руках перед собой.

1 — вытянуть мяч вперед; 2 — наклониться положение: стоя, вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение.

Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч

вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой.

1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону.

3. Исходное корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках

Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по 5. Исходное желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить

перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исхолное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. одному разу. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8ми. Переход в марш упражнение 2-3 раза. на месте на счет до 8-

Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на вперед; 4 — исходное основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по желобку к себе; 4 поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-руках. 4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет врозь, мяч перед собой до 8-ми. Переход в марш в согнутых руках. на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых 1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исхолное положение: сидя, ноги 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по

		6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.		одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания,	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для	тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" навыки самообслуживания,	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	приятного аппетита". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	приятного аппетита"., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения	«Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрафиями фотографиями родителей на данную тему. ««Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель:	сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между	«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование

в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/tal gat-muqyshevtyngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).

формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в

которых дети смогут

доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки. которые акцентируют правдивости. внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Кеңес халық күйі https://kitap.kz/music/2 Мукышев). /talgat-muqyshevtyngorvndauvndagv-kuvler (исполнитель Талгат Мукышев).

детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Кенес - халык күйі https://kitap.kz/music/2/tal gat-muqyshevtyngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат

доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки. которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Кеңес - халык күйі https://kitap.kz/music/2/ talgat-muqyshevtyng-

orvndauvndagv-kuvler

(исполнитель Талгат

Мукышев).

	откроем И ладошки, и	останется с нами! Беседа о природных изменениях зимой.		Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! (Д. Ахметова)
	откроем	останется с нами!		Одинаковы совсем.
	пуны навстречу вам —			
	голубое! Мы навстречу вам	маме и папе, "Доброе утро!"		Четыре, пять и шесть, и семь,
	Здравствуй, небо	"Доброе утро!" —		Три - такая же снежинка,
		скажем мы вместе (берутся за руки),		снежинка,
	Ему желаем счастья, любви и красоты!	(разводят руками), "Доброе утро!"		прикрас: Раз, снежинка, два,
	ненастный	этой планете,	manicino reconnigui.	Посчитайте без
	прекрасным! И даже в день	1 3 3//	использованием мнемотаблицы.	Знать хотите, сколько нас?
	Пусть будет мир	(улыбаются друг	забавах, с	пушинки.
	ясным!" Природе скажем мы.	А также порадуемся улыбчивым лицам	День хороший начинай! Беседа о о зимних	снежинки, Мы летаем как
	"Пусть утро будет	руки вверх),	Утро доброе встречай!	Мы - из серых туч
	1 1	солнцу и птицам, (дети поднимают	С новым солнцем за окном!	развитие речи, основы математики)
	(ознакомление с	- Давайте порадуемся	речи)	окружающим миром,
	Мы скажем небу: "Здравствуй!"	"Давайте порадуемся".	- С добрым утром! С новым днём! (развитие	Считалка "Снежинка". (ознакомление с
	проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).			

"Прыжки в длину". Задачи: продолжать формировать навыки хольбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжки стоя на месте; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешних сторонах стопы; с высоким подниманием колена. Игровое упражнение "Прыгни в обруч". Игрыупражнения по развитию речи "Звуковая культура языка: звук [у]. Чтение рассказа "Песнь журавлей". Задачи: познакомить құбылыстары". детей с гласным звуком [у]; учить чётко Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі произносить гласный звук в изолированном табиғат құбылыстары, 8 виде, развивая речевое дыхание; дать знания о наурыз-әйелдер мерекесі жайлы перелетных птицах, о түсініктерін дамыту; жизни журавлей; қазақша әңгіме мен развивать умение замечать гласный звук тақпақ жанрларын [у] в звуках, издаваемых ажырату біліктіліктерін птицами; формировать умения слышать и дамыту; көктем жайлы такпак называть на слух в жаттауға составе текста, слов. Фонематическое жаттықтыру. "Сиқырлы сақина" упражнение ("Песня моделі негізінде журавлей").

"Песня в подарок". Задачи: формировать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух; развивать способность различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Дидактическая игра "Веселые ладошки". Музыкальнодидактическая игра "Намотай нить". Казак тілі "Көктем мезгілі. Көктемгі табиғат

воспитание "Метание на дальность". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на дальность, навыки ходьбы с изменением направления движения, "змейкой", приставным шагом вперед, в сторону; навыки прыжка в длину. Подвижная игра "Брось за флажок". Игры-упражнения по художественной литературе "Заюшкина избушка". Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Дидактическая игра «Скажи наоборот». Артикуляционная гимнастика «Задание медведя».

"Привет маме". Задачи: развивать у детей умение различать характер песни о маме и развивать слух, умение различать высокие и низкие звуки; упражнять в игре на музыкальных инструментах под музыку. Музыкальнодидактическая игра "Найди маму", "Музыкальные бусы". Ознакомление с окружающим-2 "Свойства воды". Задачи: познакомить со свойствами воды; развивать умение экспериментировать с водой, умение устанавливать простые причинно-следственные связи. Экспериментная деятельность: опыты с водой.

воспитание "Метание в горизонтальную цель". Задачи: формировать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с бегом; навыки прыжка в длину с места не менее 70 сантиметров; навыки метания в горизонтальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Попрыгунчики", "Попади и поймай". Игры-упражнения по аппликация "Витамины". Задачи: развивать у детей навыки обрывания; учить обрывать салфетки таким образом, чтобы получались воображаемые кусочки фруктов. Дидактическая игра "В какое блюдо лобавить?".

	Прослушивание	суретті сипаттауға			
	аудиозаписи.	арналған сөздік			
	Знакомство с	жаттығу.			
	артикуляцией звука [у].	Мнемокесте			
	"Сказка о Веселом	негізінде көктем			
	язычке".	жайлы әңгіме			
	Игра "Зажги фонарики".	модельдеуге			
	Чистоговорка.	арналған жаттығу			
	Физкультминутка	"Көктем келді!".			
	"Журавли".	Логоырғақ "Жаңбыр			
	Чтение рассказа "Песнь	жауғанда".			
	журавлей".	Суретті-сызба			
	Беседа по содержанию	негізінде өлең			
	рассказа.	жаттатыруға			
	Заучивание пословицы.	арналған жаттығу			
	Заучивание пословицы.	"Көктем".			
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
2-ои завтрак	неспешного приема	=	_	неспешного приема	неспешного приема
	пищи, пережевывания,	неспешного приема пищи,	неспешного приема пищи,	пищи, пережевывания,	пищи, пережевывания,
	-	•	•	, , 1	_
	развивать умение благодарить. "Овощи и	пережевывания, развивать умение	пережевывания, развивать умение	развивать умение благодарить. "Овощи и	развивать умение благодарить. "Овощи
	фрукты - наилучшие	благодарить.	благодарить. "Овощи	фрукты - наилучшие	и фрукты - наилучшие
	продукты. Продукты	"Овощи и фрукты -	и фрукты -	продукты. Продукты	продукты - наилучшис продукты
	красивые, к тому же с	наилучшие	наилучшие продукты.		красивые, к тому же с
	витаминами".	1	Продукты красивые,	витаминами".	витаминами".
	навыки	красивые, к тому же	к тому же с	навыки	навыки
	самообслуживания,	с витаминами".	витаминами". навыки		самообслуживания,
	ознакомление с	навыки	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
	окружающим миром,	самообслуживания,	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
	развитие речи)	ознакомление с		развитие речи)	развитие речи)
	«Словарный минимум:	окружающим миром,		«Словарный минимум:	«Словарный
	Спасибо рахмет	развитие речи)	«Словарный	Спасибо рахмет	минимум:
	Нан, бауырсақ, шай, май,		минимум	Нан, бауырсақ, шай, май,	
	ірімшік, сүт).	минимум:	Спасибо рахмет	ірімшік, сүт).	Нан, бауырсақ, шай,
	Экономия»:	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай,	Экономия»:	май, ірімшік, сүт).
	вырабатывать привычку	Нан, бауырсақ, шай,	май, ірімшік, сүт).	вырабатывать привычку	Экономия»:
	экономно расходовать	май, ірімшік, сүт).	Экономия»:	экономно расходовать	вырабатывать
	воду, съедать свою	Спасибо рахмет	вырабатывать	воду, съедать свою	привычку экономно
	порцию пищи ("обалы	Нан, бауырсақ, шай,	привычку экономно	порцию пищи ("обалы	расходовать воду,
	болады" "жаль тратить	май, ірімшік, сүт).	расходовать воду,	болады" "жаль тратить	съедать свою порцию
	Tomagor Maio Ipariilo	man, ipiminin, cyi).	грасподовать воду,	COMMAND TOUTHIE	оведать свою порцию

	попусту")	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	попусту")	пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке;	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к
подготовки и прогуние	подбор игрового	прогулке; подбор		подбор игрового	прогулке; подбор
	инвентаря для прогулки;	игрового инвентаря	игрового инвентаря	инвентаря для прогулки;	игрового инвентаря
	развивать навыки	для прогулки;	для прогулки;	развивать навыки	для прогулки;
	последовательного	развивать навыки		последовательного	развивать навыки
	одевания по сезону,	последовательного	последовательного	одевания по сезону,	последовательного
	застегивания,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	застегивания,	одевания по сезону,
	заправления, обращения	застегивания,	застегивания,	заправления, обращения	застегивания,
	за помощью к взрослому.	заправления,	заправления,	за помощью к	заправления,
	"Одеваемся,	обращения за	обращения за	взрослому. "Одеваемся,	обращения за
	застегиваемся, никуда не	помощью к	помощью к	застегиваемся, никуда не	помощью к взрослому.
	торопимся, чтобы холод	взрослому.	взрослому.	торопимся, чтобы холод	"Одеваемся,
	щелку не нашел, чтобы	"Одеваемся,	"Одеваемся,	щелку не нашел, чтобы	застегиваемся, никуда
	было телу хорошо".	застегиваемся,	застегиваемся,	было телу хорошо".	не торопимся, чтобы
	навыки	никуда не	никуда не торопимся,	навыки	холод щелку не нашел,
	самообслуживания,	торопимся, чтобы	чтобы холод щелку	самообслуживания,	чтобы было телу
	ознакомление с	холод щелку не	не нашел, чтобы было	ознакомление с	хорошо". навыки
	окружающим миром,	нашел, чтобы было	телу хорошо".	окружающим миром,	самообслуживания,
	развитие речи)	телу хорошо".	навыки	развитие речи)	ознакомление с
	Словарный минимум	навыки	самообслуживания,	Словарный минимум	окружающим миром,
	Киім - одежда, аяқ-қиім -	самообслуживания,		Киім - одежда, аяқ-қиім -	развитие речи)
	обувь, бас киім -	ознакомление с	окружающим миром,	обувь, бас киім -	Словарный минимум
	• • •	окружающим миром,	1 · /	головной убор, шалбар -	Киім - одежда, аяқ-
		развитие речи)	Словарный	штаны, жейде - рубашка,	
	көйлек - платье.	Словарный	минимум	көйлек - платье.	головной убор, шалбар
	«Безопасность»:	минимум	Киім - одежда, аяқ-	«Безопасность»:	- штаны, жейде -
	Напомнить о правилах	Киім - одежда, аяқ-	•	Напомнить о правилах	рубашка, көйлек -
	безопасности, о правилах	киім - обувь, бас	· ·	безопасности, о	платье.
	поведения на воздухе;	киім - головной	шалбар - штаны,	правилах поведения на	«Безопасность»:
	напомнить о	убор, шалбар -	жейде - рубашка,	воздухе; напомнить о	Напомнить о правилах
	недопустимости	штаны, жейде -	көйлек - платье.	недопустимости	безопасности, о

		несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие	обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	вопросы.	призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
Прогулка	Наблюдение за следами	вопросы. Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	птиц на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	березой зимой. (ознакомление с	снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная

зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног вороньими. Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что птицы садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить Наблюдение за мостом. Цель: расширение

Задачи: развивать умение различать разные следы на снегу, в том числе следы птиц; каждая птица оставляет свой отличать березу от след. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис). Загадка. - За тобою он плетётся, Хоть на месте остаётся. (След). Наблюдение. Следы людей тоже разные, они направлены в разные стороны: разные следы от машин и так далее; закрепить знания о неживой природе; развивать у детей

Задачи: развивать умение наблюдать за деревьями, отмечать общие и характерные особенности дерева, других деревьев, понимать состояние дерева зимой без листвы, как необходимость; воспитывать пытливость ума. Педагог предлагает найти березу на участке, рассказать, какие части дерева можно отметить. После обшего описания педагог спрашивает, откуда дети знают, что это береза, а не другое дерево. Выслушивается мнение каждого желающего. Второй вопрос может касаться того, отчего береза стоит без листвы. Подвести к тому, что листва зимой дереву не нужна, так как при ее наличии, под тяжестью снега ветки бы обломались. "Березка" Г. Новицкая

Стоит березка

Задачи: восприятие мира, интерес к сезонным явлениям природы, желание делиться впечатлениями. "Первый снег". Серебро, огни и блестки, Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: чистка дорожек от снега. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой, приучать действовать в парах, не мешая друг другу. Подвижная игра "Волк во рву". (Физическое воспитание, ознакомление с

Задачи: развивать представления о снеге; способствовать пониманию о том, что снежинки составляют снег, при таянии превращаются в капли воды; побуждать рассматривать снежинки по отдельности, видеть разнообразие узоров; развивать эстетические чувства. "Мы снежинки". Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинкибалеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе мы в кружок -Получается снежок. Мы деревья побелили, Крыши пухом замели. Землю бархатом укрыли И от стужи сберегли. (И. Мельничук) После того, как каждый из детей покажет свою снежинку на варежке (перчатке), предлагается (на минуту) снять варежку, половить

представления о мостах, как необходимых конструкциях для перехода через речку; воспитание любознательности Загадка. Через реку я прошел, И остался я сухой. В этом мне помог мой друг, Знают все его вокруг. Он повис прям над рекой. Что это? Ответ простой. (Мост). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка площадки от снега (сгребание, подметание). (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к согласованности своих действия с действиями сверстников, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Кот и воробьи". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость,

разговорную речь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц в отведенном месте. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание заботиться о птицах участка в зимний период, посыпать хлебные крошки в отведенном месте (кормушке, площадке), побуждать отходить, наблюдать за результатами труда, кормление птиц с отдаленного места. Подвижная игра "Черная корова" (казахская народная игра). (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, результатам, Физическое воспитание) Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижная игра

В пелеринке, Звенит на ветках Бахрома. Чем легче, Чем нежней снежинки — Тем холодней Стоит зима! что древесина березы хорошо горит, выделяет много тепла, однако в целях защиты деревьев, запрещено вырубать деревья, есть другие способы отопления жилья. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сметание щетками, вениками снега с лавочек и других поверхностей для игр сторону площадки, детей. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей ответственно относится к труду, радоваться правильно выполнять действия с инвентарем, складывать на место. Подвижная игра "Караси и щука".

(ознакомление с

окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Рассказывается о том, Воспитывать ловкость, смелость. По середине площадки проводятся две линии на расстоянии 70—100 см одна от другой, это ров. У одной из сторон площадки дом коз. Вес играющие козы, один волк. Козы располагаются в доме, волк во рву. По сигналу воспитателя «козы, на луг» козы бегут на противоположную перепрыгивая через ров (волк не трогает коз), по сигналу «козы, домой» перебегают в дом, перепрыгивая через ров. Волк, не выходя изо рва ловит коз, касаясь их рукой. Пойманные отходят в конец рва. После 2—3 перебежек всех пойманных возвращают в дом. Назначается другой волк из числа тех, кто не попался. Правила: прыгать через

снежинки, показать место, куда опустилась снежинка. Таким образом дети замечают, как снежинки начинают таять, превращаться в капли воды. Педагог подводит к тому, что, если бы это было лето, то снежинки падали бы на землю как капли, а, значит, снег это осадки, такие же как дождь. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сгребание снега в сугробы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умение пользоваться пластиковой лопатой. радоваться результатам труда. Подвижная игра "Кто сильнее?" (казахская народная игра). (соцэмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Педагог объясняет детям, что нужно

	1 ~	Intro O	I	I., ,,	<u> </u>
	быстроту, реакцию;	"Поймай и передай	окружающим миром,	"ров".	усердно работать во
	воспитывать	мяч дальше".	Физическое	Подвижная игра "Кто	время тренировки,
	дружелюбие.	(Физическое	воспитание)	быстрее?". (Физическое	убедиться, что дети
	_ -	воспитание)	Задачи: развивать	воспитание)	правильно соблюдают
	в цель". (Физическое	Задачи:	умения детей ходить	Развивать способность	правила игры с
	воспитание)	отрабатывать умения	и бегать врассыпную,	кататься на лыжах до	другом. Учить
	Задачи: стремление	и навыки ловить	по сигналу прятаться	обозначенного места.	восхищаться успехами
	детей соблюдать правила	мяч, перебрасывать	за камешки, приседая	Закрепить с детьми	и неудачами друга.
	игры, уметь играть	товарищу двумя	на корточки.	правила участия в	Подвижная игра
	ответственные роли.	руками; развивать	Развивать ловкость,	соревнованиях;	"Поймай и передай
	Самостоятельные игры,	ловкость, внимание,	быстроту,	пробудить чувство	мяч дальше".
	игры с санками,	реакцию,	ориентировку в	дружбы, воспитывать у	(Физическое
	игрушками. Повышать	координацию	пространстве.	детей, умение оказывать	воспитание)
	двигательную	движений,	Подвижная игра "С	помощь товарищам по	Задачи: отрабатывать
	активность во время игр,	дружеские	кочки на кочку".	группе.	умения и навыки
	развивать умения игра	отношения.	(Физическое		ловить мяч,
	сообща, сопереживать,	Самостоятельные	воспитание)	Научить детей правилам	перебрасывать
	оказывать	игры: в игре дети	Задачи: развивать у	и нормам (культуре	товарищу двумя
	взаимопомощь.	должны уметь	_	дисциплины, дружбы,	руками; развивать
	· ·	совмещать свои	на двух ногах с	работы в команде) в	ловкость, внимание,
	ознакомление с	действия с	продвижением вперед	11	
	окружающим миром,		_ =	оощении и игре.	реакцию,
	Физическое воспитание	действиями	либо между		координацию
		сверстников.	предметами, сохраняя		движений, дружеские
		Катание на санках.	равновесие.		отношения.
		Задачи: развивать	Самостоятельные		Самостоятельные
		мышечный тонус,	игры. Повышать		игры: учить
		умение играть с	активность во время		реагировать на свое
		применением	игр.		поведение в
		инвентаря,			совместных играх,
		воспитывать			мотивировать к
		дружелюбие.			организации игровой
					деятельности.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,
прогулки	Закреплять умение детей	«Экономия»:	«Экономия»:	Развивать умение детей	«Экономия»:
- *	последовательно	Развивать умение	Развивать умение	последовательно	Развивать умение
	раздеваться, одеваться	детей	детей	раздеваться, одеваться,	детей последовательно
	,выворачивать рукава,	последовательно	последовательно	аккуратно складывать на	
	штанину; аккуратно	раздеваться,	раздеваться,		одеваться, аккуратно
	складывать вещи на	I*	одеваться, аккуратно	одежду, бережно	складывать на полку,
	полку, вешать,		складывать на полку,	относиться к расходу	вешать в шкафу
		1	i	i chi zen a paeneg	1

складывать в шка одежду, ставить с класть перчатки, варежки на сушку спокойно проход туалетную комна переходить в мое тщательно намыл мыть, вытирать полотенцем руки полотенце на мес приводить свой в вид порядок пере зеркалом, расчест навыки самообслуживани ознакомление с окружающим мир Нам ведь не до се Мылим мылом ру Руки чистые, Полотенце пушко Вещи не разброса Волосы причесан (Д. Ахметова)	одежду, бережно относиться к у; расходу воды, тщательно гу, намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром гуки, развитие речи)	руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны", навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игра-упражнение "Повторяем песен (музыка, развитие ознакомление с окружающим мир Задачи: закреплят памяти слова песе программе музыка руководителя; размузыкальный слуумение исполнять вместе с группой товарищей, а также сольно.	ики". "Один — много". (ознакомление с окружающим миром развитие речи, основы математики) задачи: развивать умения детей называть х, множественную форму слов, правильно	окружающим миром,	Конструирование: "лего", "Снежная крепость"; прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику

		развивать артикуляцию, активизировать словарь. Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-Скамейки,"стол-столы". "дерево-деревья",	команды, предлагает детям картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.		закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады",	аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с	благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады",	блюда. "И суп, и блюдо второе с

	"жаль тратить попусту").	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	"жаль тратить попусту").	«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)		
Полдник	по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетноролевые, настольнопечатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое

Игры-упражнения по лепке на свободную тему, по выбору детей. Задачи: закрепить имеющиеся у детей технические навыки по лепке, поддерживать желание творить, составлять в парах сюжеты к известными событиям.

Игры-упражнения по рисованию "Дорожка со снежными узорами" Задачи: познакомить детей с приемами оформления прямоугольных полосок элементами казахского орнамента; овладеть техникой рисования карандашом в определенной последовательности. Музыкальный момент "Снежинки". Сюжетно-ролевая игра "Кафе". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, научить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать у детей коммуникативные навыки.

Игры-упражнения по развитию математических способностей-2 "Ориентировка во времени". Задачи: формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь; связывать с явлениями природы; учить дни недели; воспитывать навыки критического мышления. Дидактическая игра "Какой день недели", "Назови пропущенное слово", "Вчера, сегодня, завтра" (с мячом). Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

Вариативный компонент «Удивительный мир» Задачи: дать детям представление о воздухе как о газообразном веществе. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Идет снег". Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за природой зимой; формировать знания о свойствах снега; научить называть свойства снега: расширить представление о зимних развлечениях; пробудить интерес Педагог раздает детей к мероприятиям, связанным с зимними развлечениями во время образовательных мероприятий. Дидактическая

Вариативный компонент «Удивительный мир» «Воздух повсюду» «Живой кусочек» Задачи: установить, что в корнеплодах есть запас питательных вешес тв для растения. Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики. конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. детям картинки, помещает первую картинку в центр стола, остальные дети по рисунку выкладывают свой рисунок, называют форму, изображенную на

			замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.	нужно зимой?". Театральная постановка "Лисичка- Сестричка и Волк". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей с содержанием сказки через настольный театр. Цель: учить детей исполнять роли,	рисунке. Так продолжается игра. Трудовая деятельность. Посадка лука в уголке природы. Задачи: учить детей сажать лук в уголке природы, рассказать им, что в луке содержатся полезные для организма витамины.Рассмотре ть растение как естественное действие. Безопасные аттракционы как вести себя в парке развлечений? Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других
				добро.	Объяснить важность
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять следующие понятия:	Игра "Собери поезд". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: дать представление о	Дидактическая игра "Найди такую же ракету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)	(ознакомление с окружающим	Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)

	длинный - короткий,	расположении	Задачи: уметь	Задачи: развивать	Задачи: развивать
	толстый - тонкий,	предметов в	классифицировать	сенсорное	умения детей
	большой - маленький,	пространстве,	предметы, развивать	восприятие,	называть
	правый - левый;	сравнивать предметы;	внимание, мышление.	мышление,	множественную
	развивать ориентировку	учить методам	Педагог дает детям	мелкую моторику	форму слов,
	в пространстве,	уравнивания и	задание: достать из	рук.	правильно
	восприятие, движение,	сравнения двух групп,	конверта листок с		подбирать
	понимание.	задавая вопросы.	изображением ракеты и	(развитие речи,	окончания;
	Материал: мелкие камни,	-	соединить одинаковые		развивать
	орехи, палочки.	номерами вагонов.	ракеты линиями.	окружающим	артикуляцию,
	Слепченко Игнат.	Титова Виктория.	Федяев Игорь.	1 **	активизировать
		Инклюзия:		Белый снег, белый	
		Игра «Повтори за			Например: "Зима -
		мной»			зимы", "лиса-лисы",
		Задачи: Проговаривает		бел.	"вода-воды",
		слова заданной		А вот белка не	"скамейка-
		слоговой структуры:			скамейки", "дерево-
		слова со стечение			деревья", "стол-
		согласных в начале, в		* *	столы".
		середине слов и в конце	e		Титова Вероника.
		слов.		Теремпи софия	титова веропика
		Терехина Софья.			
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке;	· · ·	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогул	ке; Подготовка к
	± • ·	1 •	1	подбор игрового	прогулке;
				инвентаря для прогул	- ·
		-	*	проследить за тем, чт	-
	-		• •	дети правильно и	инвентаря для
	*	•		последовательно оде.	-
		•	-	по погоде (теплые	проследить за
	_ ` ` .			брюки, кофта),	тем, чтобы дети
	1 / 1 //			застегнули замок, над	•
	-			•	тьто, последовательн
		•		варежки (перчатки).	
	улицу. (навыки	, ,		знаем, как и что наде	
	3 \	× , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		чтоб не замерзнуть, н	
	ознакомление с			вспотеть. Друг за дру	
				проследим, с улыбко	
	1 .	·	-	поглядим". (навыки	сапоги
	- ,	± •	± • ·	самообслуживания,	(валенки),
	ADOSOIIGOID//.	денотого. друг за	друг за		(Basicinkii),

другом проследим, с

другом проследим, с

ознакомление с

пальто,

напомнить о правилах

	поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба	улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслужива ния, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за застывшей водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о свойствах воды в холодное время года; развивать любознательность. Загадка. Мокрая тётка бежит по земле — Радость великая всей детворе. Люди от зноя в ней летом спасаются, Зимой на коньках и	Наблюдение за продолжительностью дня. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширить представления об особенностях суток в зимний период, продолжительности дня и ночи; воспитывать любознательность, наблюдательность. Педагог с детьми отмечают то, что световой день зимой	«Безопасность»: Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами на улице, отмечать виды транспорта (грузовой, общественный, личный, специальный); воспитывать любознательность. Здесь на посту в любое	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: познакомить с работой снегоуборочной машины, как специальном транспорте; развивать умение наблюдать за работой техники, воспитывать интерес к технике, к труду взрослых. Сколько снега?! Снег повсюду,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи:

салазках катаются. (Река). Пословица: "Большая река течет спокойно". Наблюдение: определить понятие комфорта, зимнего водоснабжения. На берегах первой реки есть лед, он тонкий и быстро тающий; затем полностью покрывается толстым льдом; люди ходят по льду реки, дети катаются на коньках; лед покрыт снегом, для рыб подо льдом очень темно, они меньше двигаются. В некоторых местах можно увидеть резные ямы, у которых сидят рыбаки. Под водой очень мало воздуха, и рыбы подплывают к ямке, чтобы дышать и попадаются в ловушку рыбака. Попросить детей рассказать что, они видели, и полностью рассказать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать

короче, чем темное время суток; дети отмечают, что зимой вечереет и темнее раньше, чем осенью, летом. Стали дни короче, Солнце светит мало. Вот пришли морозцы, И зима настала. (И. Суриков) Подвижная игра "Белый зайчик". (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей выполнять разные упражнения по сигналу; упражнять в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, развивать силу, выносливость. Белый зайчик прятался Под еловой веточкой. Лишь завидев убегал От волчонка серого. Скок да скок, скок да скок От волчонка серого. - Зайчик, бегай, не сиди, Все остались позади! Подвижная игра "Поймай и передай мяч детей уважать труд дальше". (Физическое

время, Дежурный ловкий постовой. Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может. Одним движением руки, Остановить поток прохожих, И пропустить грузовики. Дать детям представление о количестве улиц в городе, их названиях и о том, на какой улице расположен детский сад. Уметь различать, какие заведения находятся рядом с детским садом (магазин, аптека, банк, почта, колледж, книжное издательство). Объяснить детям, что люди работают и хотят, помощи. чтобы то, что они делают, было хорошо и комфортно для других. Рассказать детям, что когда они вырастут, будут работать, для этого необходимо хорошо учиться. Учить взрослых.

Поднимает ветер вьюгу. Не проехать, не пройти, Следов вчерашних не найти. Покрыто снегом все кругом: Столбы, деревья, милый дом. Покрыты дворики, дороги, Карнизы, крыши и пороги. И чтобы справиться с беленой корочкою, Машину позовем снегоуборочную. Большим ковшом подталкивая горы снега Машина нам откроет поле для ходьбы и бега. Снег убирать машине нет, не страшно, Она работает, сгребает снегобашни. (Д. Ахметова) Исследования. Сравнение снегоуборочной машины и машины скорой Подвижная игра "Вороны и воробьи". ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться в команде и индивидуально;

чувство интереса, уважения к труду, понимания того, что труд приносит пользу. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Землю красит солнце, а человека - труд. Наблюдение: выпало много снега, но мы легко справимся. В этом нам поможет дворник. Спросить у детей, чем зимняя работа

играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор сухого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать интерес к полезному, посильному труду, воспитывать желание доводить начатое до конца, радоваться результатам труда. Подвижная игра "С кочки на кочку". (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры, игры с санками, игрушками. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомошь. (ознакомление с окружающим миром,

воспитание) Задачи: отрабатывать умения и навыки ловить мяч, перебрасывать товарищу двумя руками; развивать ловкость, внимание, реакцию, координацию движений, дружеские отношения. Самостоятельные игры. воспитывать Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

Подвижная игра "Ловишки". ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; дружелюбие. Подвижная игра "Попади в цель". (Физическое воспитание) Стремление детей соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с

окружающим миром)

вырабатывать двигательные навыки, умение бегать с ускорением, по сигналу. Подвижная игра "Прокати мяч в ворота". Физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, умение катать мяч по прямой до цели. Самостоятельные игры. Повышать двигательную активность во время игр, развивать умения игра сообща, сопереживать, оказывать взаимопомощь. (ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственности, заботы, стремление к порядку.

дворника отличается от летней. Закрепить знания об инструментах дворника, для уборки снега. Пословицы: Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки бега с изменением направления; воспитывать дружелюбие. Дети стоят на одной стороне плошалки. Педагог ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-

Физ	ическое воспитание)	Задачи: развивать	два-три, лови!"
		чувство	и перебегают на
		ответственности,	другую сторону
		заботы, стремление к	площадки
		порядку.	Воспитатель со
			словами:
			"Сейчас
			поймаю!"-
			ловит детей.
			Подвижная
			игра "Попади в
			цель".
			(Физическое
			воспитание)
			Стремление
			детей
			соблюдать
			правила игры,
			уметь играть
			ответственные
			роли.
			Самостоятельн
			ые игры.
			Повышать
			двигательную
			активность во
			время игр,
			развивать
			умения игра
			сообща,
			сопереживать,
			оказывать
			взаимопомощь.
			(ознакомление
			с окружающим
			миром,
			Физическое
			воспитание)
			«Өнегелі»:
			Трудовая

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі», «Экономия»	деятельность: сбор игрушек с площадки (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство ответственност и, заботы, стремление к порядку.
	родолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом), приобщать к культуре экономии воды. "Спешки я не боюсь, не	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим,	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту	Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать
	тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	соблюдаем, друг другу помогаем". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	кран, вытирать насухо полотенцем. "Да, мы не спешим, пользуемся только своим. Чистоту соблюдаем, друг другу помогаем".

					(навыки самообслуживан ия, ознакомление с окружающим
					миром, развитие речи)
Уход детей домой	1	Анкета "Привлекаете ли вы своего ребенка	Акция: "Строим зимний городок". Словарный	1	Беседа о здоровье детей,
	. 1	в домашние дела?".	минимум: Сау болыңыз!	±	профилактика
	•	Словарный минимум: Сау		Словарный минимум: Сау болыныз!	
		минимум. Сау болыңыз!			Словарный минимум: Cay
					болыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, март, 2024-2025 год (03.03-07.03.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұ Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц
	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и	независимости и
	патриотизма: "Человек,	патриотизма: "Человек,	патриотизма: "Человек,	патриотизма: "Человек,	патриотизма:
	можно сказать, модель	можно сказать, модель	можно сказать, модель	можно сказать, модель	"Человек, можно
	нации. По каждому из нас	нации. По каждому из нас	нации. По каждому из	нации. По каждому из нас	сказать, модель
	судят о целом народе,	судят о целом народе,	нас судят о целом	судят о целом народе,	нации. По
	таков феномен	таков феномен	народе, таков феномен	таков феномен	каждому из нас
	обобщающего восприятия.	обобщающего	обобщающего	обобщающего	судят о целом
	Стань мастером — и твой	восприятия. Стань	восприятия. Стань	восприятия. Стань	народе, таков
	народ уважаем. Вот	мастером — и твой народ	мастером — и твой	мастером — и твой народ	феномен
	формула патриотизма,	уважаем. Вот формула	народ уважаем. Вот	уважаем. Вот формула	обобщающего
	которая всем доступна".	патриотизма, которая всем	формула патриотизма,	патриотизма, которая всем	восприятия. Стань
	(Олжас Сулейменов)	доступна". (Олжас	которая всем доступна".	доступна". (Олжас	мастером — и
	Прием детей, спросить о	Сулейменов) Прием	(Олжас Сулейменов)	Сулейменов) Прием	твой народ
	настроении,	детей, спросить о	Прием детей, спросить о	детей, спросить о	уважаем. Вот
	самочувствии.	настроении,	настроении,	настроении,	формула
	Визуальных осмотр,	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	патриотизма,
	осмотр кожных покровов,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	которая всем
	при необходимости	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	доступна".
	проверка температуры.	при необходимости	покровов, при	при необходимости	(Олжас
	Здравствуй, добрый	проверка температуры.	необходимости проверка	проверка температуры.	Сулейменов)
	человек!	Здравствуй, добрый	температуры.	Здравствуй, добрый	Прием детей,
	Доброе утро скажу лесам	человек!	Приветствие "Доброе	человек!	спросить о
	и полям!	Доброе утро скажу лесам	утро!"	Доброе утро скажу лесам	настроении,
	Доброе утро скажу всем	и полям!	Придумано кем-то	и полям!	самочувствии.
	друзьям!	Доброе утро скажу всем	просто и мудро	Доброе утро скажу всем	Визуальных
	Доброе утро, родной	друзьям!	При встрече	друзьям!	осмотр, осмотр
	детский сад!	Доброе утро, родной	здороваться: "Доброе	Доброе утро, родной	кожных покровов,
	Видеть друзей своих я	детский сад!	утро!"	детский сад!	при

Беседа с	очень рад! Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!я очень рад! Біртұтас тәрбие»	Видеть друзей своих я очень рад! Словарный минимум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Словарный минимум- Сэлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!	Видеть друзей своих я очень рад! Словарный минимум-Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	необходимости проверка температуры. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих я очень рад! Словарный минимум-Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации.	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты".	Беседы по запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели.	"Лучшие стихи о весне, о маме".	Беседа: профилактика ОРВИ
Детская	«Өнегелі»: "Дежурство по	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»: "Кормление	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,
деятельность	столовой". (навыки	"Опрыскивание, полив	рыбок (птиц) в живом	"Мытье, сушка игрушек".	«Экология»:
(игровая,	самообслуживания,	комнатных растений".	уголке". (навыки	(навыки	"Наведение порядка
познавательная,	ознакомление с	(навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	в полках, коробках
		самообслуживания,		ознакомление с	с игрушками". (навыки
, творческая,	Задачи: формировать умение нести обязанности	ознакомление с	окружающим миром) Задачи: вырабатывать,	окружающим миром) Задачи: закреплять	(навыки самообслуживания,
я, трудовая,	по сервировке стола,	Задачи: расширять знания		понятие о чистоте	ознакомление с
я, трудовая, двигательная,	запоминать порядок	детей о потребности	навыки ухода за	окружающего	окружающим
изобразительная,	расставления посуды,	растений в свете и влаге;	обитателями живого	пространства; развивать	миром)
самостоятельная	раскладывания столовых	упражнять в	уголка, знания о них;	навыки ухода за	Задачи:
		. , –	=====, ========= = = ======,		r 1
и другие)	приборов; воспитывать	распознавании по листьям	воспитывать	игрушками, надевать	отрабатывать

аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	заботы, чуткость.	аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, спредметами, соблюдать правила безопасности.	раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
Игры с крупным строительным материалом. (конструирование) Задачи: развивать конструктивные навыки, мышление, внимание. Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда — Мы пекли калач. За средой четверг — Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота —	Настольная игра "Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Игра малой подвижности "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Бывает, не бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память. Зимой цветут ромашки (дети топают ногами), Замороженная вода, лед (дети хлопают в ладоши), У кроликов красный мех (дети топают ногами), Перед едой не нужно мыть руки (дети топают ногами), Зимой всегда идет снег (дети хлопают и топают). "Күн райы". Задачи: развивать		Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Игра-упражнение "Закрась пронумерованные

	Тортик мы купили. За субботой воскресенье –	Выразительное чтение стихотворения о весне.	представления о явлениях природы,	Задачи: закреплять представления о временах	участки".
	-	(ознакомление с	умения различать	года, о делении года на	математики)
	Наблюдение за	окружающим, развитие	погоду; развивать	четыре времени, каждая	Задачи: развивать
	комнатными растениями в		любознательность.	из которых, в свою	восприятие,
	уголке природы.	литература)	Словесная игра "Закончи	<u> </u>	внимание,
	(ознакомление с	И. Токмакова	предложение". (развитие	месяца; развивать	мышление, мелкую
	окружающим миром,	К нам весна шагает	речи, ознакомление с	внимание, память,	моторику рук.
	развитие речи)	Быстрыми шагами,	окружающим миром)	воображение, мышление,	Рассказывание
	Задачи: закрепить	И сугробы тают	Задачи: учить детей	связную речь;	считалки
	название комнатных	Под её ногами.	понимать различные	воспитывать	"Куырмаш".
	растений, расширить	Чёрные проталины	явления в зависимости	наблюдательность.	(казахский язык,
	знания о них; закрепить	На полях видны.	от причинно-	Подвижная казахская	основы математики,
	основные требования к	Верно, очень тёплые	следственных связей;	народная игра "Бес тас"	физическое
	комнатным растениям,	Ноги у весны.	упражнять в правильном	("Пять камешков").	воспитание)
	познакомить с	поги у всены.	выборе слова.	(физическое воспитание,	Задачи: побуждать
	дополнительными видами		выооре слова.	основы математики)	рассказывать
	полива; воспитывать			Задачи: развивать у детей	рассказывать считалку на
	любовь к комнатным			внимание и ловкость,	казахском языке,
	растениям, научить			моторику рук, мышление.	понимать значение
	растениям, научить заботиться о них.			Моторику рук, мышление.	
	В нашей группе на окне,				слов, активно
	Во зеленой во стране,				применять в играх.
	± ·				Қуыр, қуыр
	В расписных горшочках Подросли цветочки.				қуырмаш, Балапанға бидай
	=				
	Вот розан, герань,				шаш. Бас бармақ,
	толстянка,				_ ·
	Колких кактусов семья.				Балан үйрек,
	Их польем мы спозаранку.				Ортан терек,
	Я и все мои друзья. (Н.Нищева).				Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
	(11.11ищева).				Кішкснтай бөбск.
Утренняя	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие
гимнастика	упражнения (с мячами).	упражнения (с мячами).	упражнения (с мячами).	упражнения (с мячами).	упражнения (с
	(физическое воспитание,	(физическое воспитание,	(физическое воспитание,	(физическое воспитание,	мячами).
	музыка, развитие речи,	музыка, развитие речи,	музыка, развитие речи,	музыка, развитие речи,	(физическое
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	воспитание,
	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)	музыка, развитие
	1. Исходное положение:	1. Исходное положение:	1. Исходное положение:	1. Исходное положение:	речи, ознакомление

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.

- 1 поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
- 1 повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.
- 3. Исхолное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.
- 1 4 катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 поменять ноги, повторить Повторить 5-6 раз.
- 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;
- 1 3 наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение:
- корпус прямой, ноги вместе;
- 1 быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.

- 1 поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
- 1 повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы; 2 - принять исходное положение; 3-4 повторить с левой стороны. Повторить 5-6
- 3. Исхолное положение: корпус прямой,ноги вместе, мяч на полу.
- 1 4 катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 поменять ноги, повторить. Повторить 5-6 раз.
- 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;
- 1 3 наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 исходное положение. Повторить 3-4 раза.
- 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
- 1 быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.

- 1 поднять мяч двумя руками, вдох; 2 опустить мяч, выдох; 3 поднять мяч вверх; 4 исходное положение. Повторить 8-10 раз.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
- 1 повернуться вправо, отбивание мяча о землю у правой стопы: 2 принять исходное положение; 3-4 повторить с левой стороны. Повторить 5-6 раз.
- 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу.
- 1 4 катание мяча ногой вправо-влево; 3 - 4 - поменять ноги,
- повторить. Повторить 5-6 раз.
- 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;
- 1 3 наклониться вперед, подтолкнуть мяч 3 р; 4 - исходное положение. Повторить 3- корпус прямой, ноги 4 раза.
- 5. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе;
- 1 быстро сесть на пол,

корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.

- 1 поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 - исходное положение. Повторить 8-10 pas.
- 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу.
- 1 повернуться вправо, отбивание мяча о землю у положение. правой стопы; 2 - принять Повторить 8-10 раз. исходное положение; 3-4 - 2. Исходное повторить с левой стороны. Повторить 5-6
- 3. Исхолное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу. 1 - 4 - катание мяча ногой
- вправо-влево; 3 4 поменять ноги, повторить. положение; 3-4 -Повторить 5-6 раз.
- 4. Исходное положение, сидя, ноги врозь, поднять мяч вверх;
- 1 3 наклониться вперед, положение: корпус подтолкнуть мяч 3 р; 4 исходное положение. Повторить 3-4 раза.
- 5. Исходное положение: вместе:
- 1 быстро сесть на пол, ноги врозь, подбросить мяч; 2 - встать быстро, поймать мяч. Повторить 8 ноги врозь, поднять

с окружающим миром)

- 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу. 1 - поднять мяч
- двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох; 3 - поднять мяч вверх; 4 -
- исходное
- положение: корпус прямой, ноги врозь,
- мяч внизу. 1 - повернуться вправо, отбивание мяча о землю у
- правой стопы; 2 принять исходное
- повторить с левой
- стороны. Повторить 5-6 раз.
- 3. Исходное прямой,ноги
- вместе, мяч на полу.
- 1 4 катание мяча ногой вправо-влево;
- 3 4 поменять ноги, повторить.
- Повторить 5-6 раз.
- 4. Исходное
- положение, сидя,

раз.	раз.	ноги врозь, подбросить	раз.	мяч вверх;
6. Исходное положение:	6. Исходное положение:	мяч; 2 - встать быстро,	6. Исходное положение:	1 - 3 - наклониться
корпус прямой, ноги	корпус прямой, ноги	поймать мяч. Повторить	корпус прямой, ноги	вперед,
вместе, держать мяч	вместе, держать мяч	8 раз.	вместе, держать мяч	подтолкнуть мяч 3
одной рукой, отбивать мяч	одной рукой, отбивать	6. Исходное положение:	одной рукой, отбивать	р; 4 - исходное
попеременно двумя	мяч попеременно двумя	корпус прямой, ноги	мяч попеременно двумя	положение.
руками. Повторить двумя	руками. Повторить двумя	вместе, держать мяч	руками. Повторить двумя	Повторить 3-4 раза.
руками.	руками.	одной рукой, отбивать	руками.	5. Исходное
7. Исходное положение:	7. Исходное положение:	мяч попеременно двумя	7. Исходное положение:	положение: корпус
корпус прямой, ноги	корпус прямой, ноги	руками. Повторить	корпус прямой, ноги	прямой, ноги
вместе, руки держат мяч.	вместе, руки держат мяч.	двумя руками.	вместе, руки держат мяч.	вместе;
Поднять колени высоко,	Поднять колени высоко,	7. Исходное положение:	Поднять колени высоко,	1 - быстро сесть на
руки держат мяч, прыжки	руки держат мяч, прыжки	корпус прямой, ноги	руки держат мяч, прыжки	пол, ноги врозь,
на месте. Повторить 4	на месте. Повторить 4	вместе, руки держат мяч.	на месте. Повторить 4	подбросить мяч; 2 -
раза.	раза.	Поднять колени высоко,	раза.	встать быстро,
Словрный минимум:	Словрный минимум:	руки держат мяч,	Словрный минимум:	поймать мяч.
бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,	бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,	прыжки на месте.	бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,	Повторить 8 раз.
түр.	түр.	Повторить 4 раза.	түр.	6. Исходное
		Словрный минимум:		положение: корпус
		бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,		прямой, ноги
		түр.		вместе, держать мяч
				одной рукой,
				отбивать мяч
				попеременно двумя
				руками. Повторить
				двумя руками.
				7. Исходное
				положение: корпус
				прямой, ноги
				вместе, руки держат
				мяч.
				Поднять колени
				высоко, руки
				держат мяч,
				прыжки на месте.
				Повторить 4 раза.
				Словрный
•				

минимум: бір, екі ,үш ,шүр

					,отыр, түр.
Завтрак	Отрабатывать умения	Отрабатывать умения	Отрабатывать умения	Отрабатывать умения	Отрабатывать
	тщательно мыть руки с	тщательно мыть руки с	тщательно мыть руки с	тщательно мыть руки с	умения тщательно
	мылом, отжимать руки,	мылом, отжимать руки,	мылом, отжимать руки,	мылом, отжимать руки,	мыть руки с мылом
	вытирать полотенцем,	вытирать полотенцем,	вытирать полотенцем,	вытирать полотенцем,	отжимать руки,
	подходить к столу	подходить к столу	подходить к столу	подходить к столу	вытирать
	опрятным. Закреплять	опрятным. Закреплять	опрятным. Закреплять	опрятным. Закреплять	полотенцем,
	правилами поведения за	правилами поведения за	правилами поведения за	правилами поведения за	подходить к столу
	столом: есть бесшумно, не	столом: есть бесшумно, не	столом: есть бесшумно,	столом: есть бесшумно, не	опрятным.
	сорить, правильно	сорить, правильно	не сорить, правильно	сорить, правильно	Закреплять
	держать столовые	держать столовые	держать столовые	держать столовые	правилами
	приборы. Объяснять	приборы. Объяснять	приборы. Объяснять	приборы. Объяснять	поведения за
	необходимость	необходимость	необходимость	необходимость	столом: есть
	полоскания рта, мытья рук	полоскания рта, мытья рук	полоскания рта, мытья	полоскания рта, мытья рук	бесшумно, не
	после приема пищи. "Ай	после приема пищи. "Ай	рук после приема пищи.		сорить, правильно
	да каша наша для Амины	да каша наша для Амины	"Ай да каша наша для	да каша наша для Амины	держать столовые
	и Даши, для Ермека и	и Даши, для Ермека и	Амины и Даши, для	и Даши, для Ермека и	приборы.
	Марсура, для Жени и	Марсура, для Жени и	Ермека и Марсура, для	Марсура, для Жени и	Объяснять
	Айнуры. Будет сытно,	Айнуры. Будет сытно,	Жени и Айнуры. Будет	Айнуры. Будет сытно,	необходимость
	приятного аппетита,	приятного аппетита,	сытно, приятного	приятного аппетита,	полоскания рта,
	навыки	навыки	аппетита, навыки	навыки	мытья рук после
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	приема пищи. "Ай
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	да каша наша для
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	Амины и Даши, дл
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	Ермека и Марсура,
	(словарный минимум:	(словарный минимум:	(словарный минимум:	(словарный минимум:	для Жени и
	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай, май,	Айнуры. Будет
	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	сытно, приятного
	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	аппетита, навыки
	поддерживать умение	поддерживать умение	поддерживать умение	поддерживать умение	самообслуживания
	экономно расходовать	экономно расходовать	экономно расходовать	экономно расходовать	ознакомление с
	воду, съедать свою	воду, съедать свою	воду, съедать свою	воду, съедать свою	окружающим
	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы	миром, развитие
	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить	болады" / "жаль тратить	речи) (словарный
	попусту").	попусту").	попусту").	попусту").	минимум: Нан,
		· - ·			бауырсақ, шай, май
					ірімшік, сүт).
					«Экономия»:

					поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbo lat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbo lat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).	«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).	профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. «Кюй»: Акку - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев)	«Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии Важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли. «Кюй»: Акку - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев).
	Беседа на тему: "Какие изменения происходят в природе весной".	Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие	Исполнение песни о весне Б. Бейсеновой "Көктем келді". (музыка,	Чтение стихотворения о капели. (казахский язык, ознакомление с	Наурыз пришел в дома, Значит кончилась

	(covered House o	marry)		OTEN DY OTOTAL A TIMON	larry col
	(ознакомление с	речи)	ознакомление с	окружающим миром,	зима!
	окружающим, развитие речи)	Задачи: развивать	окружающим, развитие	развитие речи)	Угостим мы всех гостей,
	речи)	слуховое внимание,	речи)	Задачи: развивать	f
		память, моторику рук,		слуховое внимание,	Хватит ведь на всех сластей!
		устойчивый интерес к		память, понимание речи	
		пальчиковым играм.		на казахском языке;	(ознакомление с
		Ай, вода, вода!		воспитывать	окружающим,
		Будем чистыми всегда.		любознательность.	развитие речи)
		(Ритмичное потирание		"Тамшылар" Д. Ахметова	
		ладоней, имитируя мытье		(отрывок).	
		рук)		Тамшылап ағады,	
		Брызги — вправо, брызги		"Там-там-там," - деп	
		— влево!		соғады,	
		Мокрым стало наше тело.		Шатырдан жерге түсіп,	
		(Пальцы сжаты в кулачок,		Шалшық бетін қағады.	
		затем выпрямление		(Капельки капают,	
		пальчиков с силой, как бы		"Кап-кап-кап" звенят.	
		стряхивая воду)		С крыши свисают,	
		Полотенчиком пушистым		капают,	
		Вытрем руки очень		В лужицы падают.)	
		быстро. (Энергичные			
		движения по имитации			
		поочередного вытирания			
		рук полотенцем)			
ОД по	Физическое воспитание.	Музыка	Физическое	Музыка	Физическое
расписанию	"Прыжки вверх".	"Солнечная весна".	воспитание.	"Солнечная весна".	воспитание.
	Задачи: продолжать	Задачи: развивать	"Мяч в ворота".	(повторение)	"Челночный бег".
	формировать навыки	способность детей	Задачи: продолжать	Задачи: развивать	Задачи:
	ходьбы с изменением	различать характер	формировать навыки	способность детей	формировать
	направления движения,	музыки при ее	метания предметов на	различать характер	навыки
	"змейкой", приставным	прослушивании;	дальность; развивать	музыки при ее	перестроения в
	шагом вперед, в сторону;	упражнять детей в	навыки ходьбы с	прослушивании;	звенья по три;
	навыки прыжков стоя на	хоровом пении; приучать	изменением направления	упражнять детей в	навыки ходьбы в
	месте, расставив ноги в	детей гармонично	движения, "змейкой";	хоровом пении; приучать	чередовании с
	стороне, одну ногу вперед,	выполнять танцевальные	навыки прыжка в длину.	детей гармонично	бегом; навыки
	другую - назад.	движения и шаги танца в	Подвижная игра "Закати	выполнять танцевальные	прыжка в длину с
	Подвижная игра "Угости	соответствии с музыкой;	мяч".	движения и шаги танца в	места не менее 70
	белку орешком".	развивать способность	Упражнение для	соответствии с музыкой;	сантиметров;
	Малоподвижная игра	слушать звучание	профилактики	развивать способность	навыки метания в
	1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1	11	

	"Тишина".	музыкальных	плоскостопия "Часы"	слушать звучание	горизонтальную
	Игры-упражнения по	инструментов.	.Игры-упражнения по	музыкальных	цель (с расстояния
	развитию речи и	Дидактическая игра "Веселые ноты".	развитию речи и	инструментов.	2–2,5 метра) правой
	художественной		художественной	Дидактическая игра "Веселые ноты".	и левой рукой.
	литературе "Заучивание	Музыкально-	литературе "Казахская		Подвижная игра
	стихотворения о весне".	дидактическая игра	народная сказка "Лиса и	Музыкально-	"Попади и поймай",
	Задачи: продолжать	"Узнай по голосу".	фазан".	дидактическая игра	"Кто скорей?".
	формировать у детей	Қазақ тілі "Ертегі оқу	Задачи: познакомить	"Узнай по голосу".	Игры-упражнения
	понятие "стихотворения",	"Торғай мен тышқан".	детей с содержанием	Игры-упражнения по	по лепке
	развивать умение	Алдымен, кейін".	сказки "Лиса и фазан",	конструированию	"Национальные
	запоминать стихотворение	<u> </u>	продолжать учить,	"Мебель для дома".	украшения".
	о весне; объяснять	балаларды "Торғай мен	внимательно слушать,	Задачи: учить детей	Задачи:
	значение художественных	тышқан" ертегісімен	анализировать действия	конструировать	познакомить с
	слов, характеризующих	таныстыру; қазақ тіліндегі			казахскими
	весну; совершенствовать	құбылыстар тізбегін	характеризовать героев	набора строительных	национальными
	навыки выразительного	түсініп,"алдымен","кейін"	сказки.	материалов: доска,	украшениями,
	чтения художественного	сөздерін қолдануға	Выразительное чтение	брусок, кубик; изучать	учить лепить из
	слова.	ынталандыру.	сказки.	части строительных	соленого теста и
	Беседа на основе картинок	Ертегіні мәнерлеп оқу	Динамическая пауза	материалов.	украшать изделия
	или небольшого	"Торғай мен тышқан".	"Стая птиц".	Развивающая игра	дополнительными
	видеоролика "Весна	Ім-ишараға сүйеніп, сөзді-	Беседа по содержанию	"Четвертый лишний".	деталями,
	пришла".	ырғақты музыкалық	сказки.		дополнять орнамен
	Выразительное чтение	жаттығу "Торғай ағаш	Дидактическая игра		работая стекой;
	стихотворения.	қорғайды".	"Найди птиц, которые		развивать
	Словесная работа	Өлең негізінде	возвращаются весной".		эстетический вкус
	"Знатоки весны"	артикуляциялық жаттығу	_		воспитывать
	(групповая работа).	"Жылғалар ағады".			уважение к
	Инсценировка	Сөзді-логикалық жаттығу			национальным
	стихотворения "Нарисуем	"Алдымен? Одан кейін?".			украшениям,
	весну".				изделиям.
	Упражнение на				
	заучивание стихотворения				
	на основе опорных схем.				
	Упражнение "Не разрывай				
	цепочку слов".				
2-ой завтрак	Продолжать развивать у	Продолжать развивать у	Продолжать развивать у	Продолжать развивать у	Продолжать
2-он завтрак	детей понимание пользе	детей понимание пользе	детей понимание пользе	детей понимание пользе	развивать у детей
	l' '		l' '	I''	· ·
	витаминов, овощей и	витаминов, овощей и	витаминов, овощей и	витаминов, овощей и	понимание пользе

	правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на	навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому,	попусту") Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,
	помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и улыбаемся". (навыки	умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся".	взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся.	умения приходить на помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся".	обращения за помощью к взрослому, умения приходить на

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи).

Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной | Киім - одежда, аяқ-қиім убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи).

Словарный минимум обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах

поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Одеваемся и улыбаемся". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание,

развитие речи). Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи).

Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной окружающим убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

помощь товарищам. "Мы стараемся, одеваемся. Одеваемся и vлыбаемся". (навыки самообслуживания, ознакомление с миром, физическое воспитание, развитие речи).

Словарный минимум

Киім - одежда, аяккиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во

время игр;

					возможности
					обращения за
					помощью
					взрослому при
					нестандартных
					случаях,
					обязательности
					одевания по сезону;
					призывать делиться
					эмоциями,
					чувствами,
					передавать желания
					и потребности;
					просьба задавать
					возникающие
					вопросы.
Прогулка	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за снегом,	Наблюдение за	Наблюдения за весенними	Наблюдение за
	(ознакомление с	снегопадом.	сосульками.	явлениями в природе.	таянием снега.
	окружающим миром,	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с
	развитие речи)	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим
	Задачи: развивать	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи)	миром, развитие
	представление о том, что	художественная	художественная	Задачи: формировать	речи)
	облака движутся под	литература)	литература)	знания о весенних	Задачи: развивать
	влиянием ветра; развивать	Задачи: развивать	Задачи: развивать	явлениях природы.	знания о свойствах
	внимание, мышление.	представления о	представления о весне, о	Загадка.	воды, о явлении
	Загадка.	свойствах воды, снега в	сосульке, как одном из	Я и туча, и туман,	природы - таяния
	Вокруг носа вьется,	теплое время года.	явлений весной,	И ручей, и океан,	снега, капели;
	А в руки не дается.	Загадка.	закреплять знания о	И летаю, и бегу,	пополнить
	(Ветер).	Бел, да не сахар.	свойствах воды;	И стеклянной быть могу!	словарный запас
	Обратить внимание на то,	Нет ног, а идет. (Снег).	побуждать замечать	(Вода).	детей; воспитывать
	каки красивые облака,	К нам весна шагает	изменения в природе	Обратить внимание на	наблюдательность,
	разные по форме, разного	Быстрыми шагами,	весной, рассказывать о	течение ручьев: объяснить	устойчивый интерес
		И сугробы тают под её	них.	детям, почему вода течет	к природным
	обратить внимание, что	ногами.	Загадка.	только в одном месте, а не	явлениям.
	они утром появляются, а к	Чёрные проталины	Прозрачен, как стекло,	в другом. Определить	"Весна". В.
	вечеру исчезают.	На полях видны.	А не вставишь в окно.	взаимосвязь природных	Кудлачев
	«Өнегелі»,	Видно очень тёплые ноги	(Лед).	явлений на опыте.	Еще неделя
	Трудовая деятельность:	у весны. (И.Токмакова).	- И это может быть	«Өнегелі»,	пролетит,
	_ = -	ltt c	I/	T	-
	посыпание песком	Наблюдение.	сосулька. Кто из вас	Трудовая деятельность:	И март капелью

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Подвижная игра "Ровным кругом". (физическое развитие ознакомление с окружающим) Задачи: учить детей вместе выполнять упражнения в кругу; развивать координацию движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.

за снегом, объяснить детям свойства весеннего снега. Сравнить зимний снег с цветом весеннего снега (серый, грязный). Обратить внимание детей на верхний слой льда, а под ним лежит серый снег; снег тает и превращается в воду, поэтому снег проседает. «Өнегелі», Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическоеразвитие Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в

сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Гле погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание ознакомление с

скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека: побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Дети с помощью считалки Трудовая выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Казахская народная

За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. Обратить внимание детей на первое таяние снега, на то, почему снег не тает везде. В первую очередь снег тает на крышах домов, на равнинах и холмах, потому что там много солнца. Объяснить детям, что когда солнце сильно пригревает, снег быстро тает. - Что можно сказать о том, когда мы смотрим на таяние снега? Снег - это что? Во что, кроме снега, еще может превращаться вода? - Вода - это снег, это лед, это и пар. Об этом мы еще поговорим. «Өнегелі»: деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; ходьба по веревке с сохранением равновесия. (физическая культура, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палкилошадки, мешочки с монетами. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". двумя руками по прямой в (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в Подвижная игра "Мыши прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,

окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игра-упражнение "Брось бревну с сохранением за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность,

подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; парах, не мешая формировать простые навыки безопасности во время игры. в кладовой". (физическое Подвижная игра "Коршун стремление к и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на выдержку, силу, высоте. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по равновесия. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,

Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в друг другу; воспитывать трудолюбие, результату. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическоеразвити е, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перекресток". (физическое воспитание) На земле выкладываются

умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,	ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на	умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу,	шнуры, пересекающие друг друга под прямым
умение реализовывать	расстоянии 3,5 - 4 м;	умение реализовывать	углом. У одного
игровой замысел.	развивать силу,	игровой замысел.	конца шнура стоит
	ловкость, глазомер;		воспитатель с
	воспитывать		сигналами
	целеустремленность.		светофора. Дети
	Самостоятельные игры:		под музыку
	игры с любимыми		подходят к
	игрушками. Приучать		перекрестку и
	детей быть		действуют по
	осторожными и		сигналам
	внимательными в играх.		воспитателя: при
			красном —
			останавливаются,
			при желтом —
			маршируют на
			месте, при зеленом
			— идут вправо,
			влево или вперед.
			Подвижная игра
			"Беги, сиди, беги!".
			(физическое
			воспитание)
			Задачи: учить
			выполнять
			движения по
			сигналу
			воспитателя, на
			скорость (быстрое
			выполнение
			команды), ("Беги!"
			дети бегают по
			детской площадке,
			"Сиди!" садятся);
			формировать у
			детей активное
			выполнение
			ежедневных

					движений. Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Играть в игры со своими сверстниками, которые состоят из 2-3 ролей, играть дружно. Соблюдать
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	правила игры. «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, побуждать бережно расходовать воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (навыки самообслуживания, ознакомление с

					миром, развитие речи)
	руководителя; развивать музыкальный слух,		капели. (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,	Малоподвижная казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой,	садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой,	время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо,	стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо,	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо,

	"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	"Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	"Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Снегурочка". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну. казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое воспитание музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое воспитание, музыка, художественная литература)ода ко сну.	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	Создание условий для постепенного перехода ко сну казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое воспитание, музыка, художественная литература)а ко сну.
Постепенный подъем,	Дыхательная гимнастика "Регулировщик".	Дыхательная гимнастика "Регулировщик".	Дыхательная гимнастика "Регулировщик".	Дыхательная гимнастика "Регулировщик".	Дыхательная гимнастика

оздоровительные процедуры

Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Хольба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Хольба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "рр-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "р-р-р-р-р". Повторить 5–6 раз. Хольба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

"Регулировщик". Цель: формирование дыхательного аппарата. Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить "p-p-p-p". Повторить 5–6 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
					глух и нем.
					— Когда я ем, я
					аппетита!
					болсын! Приятно
					Астарың дәмді
					минимум
					речи) Словарны
					язык, развитие
			1101/1.		окружающим миром, казахский
			— когда я см, я глух и нем.		окружающим
	IICWI.	IIICIVI.	приятного аппетита: — Когда я ем, я глух и	IICIVI.	ознакомление с
	— Когда я ем, я глух и нем.	— Когда я ем, я глух и нем.	Приятного аппетита!	— когда я ем, я глух и нем.	самообслуживані
	— Когда я ем, я глух и	— Когда я ем, я глух и	минимум Астарың дәмді болсын!	приятного аппетита: — Когда я ем, я глух и	болсын!" (навык
	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	речи) Словарныи минимум	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	"Дастарханда нан болсын. Ас
	минимум	минимум Астарин намиі баланы	казахский язык, развитие речи) Словарный	минимум Астаруну намен бология!	приборами.
	речи) Словарный	речи) Словарный	окружающим миром,	речи) Словарный	столовыми
	казахский язык, развитие	казахский язык, развитие	ознакомление с	казахский язык, развитие	пользоваться
	окружающим миром,	окружающим миром,	самообслуживания,	окружающим миром,	умения
	ознакомление с	ознакомление с	навыки	ознакомление с	приема пищи,
	самообслуживания,	самообслуживания,	болсын. Ас болсын!" (самообслуживания,	неторопливого
	навыки	навыки	"Дастарханда нан	навыки	бесшумного,
	нан болсын. Ас болсын!" (приборами.		навыки
	приборами. "Дастарханда	приборами. "Дастарханда	пользоваться столовыми	приборами. "Дастарханда	развивать у детей
	пользоваться столовыми	пользоваться столовыми	пищи, умения	пользоваться столовыми	Продолжать
	пищи, умения	пищи, умения	неторопливого приема	пищи, умения	повторяй за мной
	неторопливого приема	неторопливого приема	навыки бесшумного,	неторопливого приема	буду чистым;
	бесшумного,	бесшумного,	развивать у детей	бесшумного,	руки теплой водо
	развивать у детей навыки	развивать у детей навыки	мной). Продолжать	развивать у детей навыки	боламын" (Мою
	мной). Продолжать	мной). Продолжать	чистым; повторяй за	мной). Продолжать	жуамын, таза
	буду чистым; повторяй за	буду чистым; повторяй за	теплой водой, буду	буду чистым; повторяй за	"Жылы сумен қо.
	(Мою руки теплой водой,	(Мою руки теплой водой,	боламын" (Мою руки	(Мою руки теплой водой,	теплой водой.
	жуамын, таза боламын"	жуамын, таза боламын"	сумен қол жуамын, таза	жуамын, таза боламын"	полоскать рот
	водой. "Жылы сумен қол	водой. "Жылы сумен қол	теплой водой. "Жылы	водой. "Жылы сумен қол	после еды
	еды полоскать рот теплой	еды полоскать рот теплой	еды полоскать рот	еды полоскать рот теплой	вытирать насухо,
	вытирать насухо, после	вытирать насухо, после	вытирать насухо, после	вытирать насухо, после	руки перед едой,
Іолдник	Побуждать тщательно мыть руки перед едой,	Побуждать тщательно мыть руки перед едой,	Побуждать тщательно мыть руки перед едой,	Побуждать тщательно мыть руки перед едой,	Побуждать тщательно мыть

деятельность детей (подвижные, национальные, настольнопечатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

рисованию "Прилетает воробей". Задачи: учить рисовать птицу в полете; сюжетно-ролевые, формировать умение рисовать голову птицы дугой, тело, хвост птицы, дополняя расправленными крыльями и клювом. Динамическая пауза "Птицы летят". Артикуляционное упражнение "Воробей". Сюжетно-ролевая игра "Прачечная"., ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.

основам математики "Как мы считаем капли?". Задачи: развить у детей навык на слух сопровождать сравнение набора с определенным числом или эквивалентом; усовершенствовать понятия "сколько, столько свойствах воды; ..", "число равно", "прибавить", "убавить", "прямой", "обратный счет". Практическое упражнение с панно и за столом "Сколько звуков ты слышишь, столько и подснежников." Переменка "Волны". Практическое упражнение природе, желание за столом "Сколько капель ты видишь, столько и звуков". Развивающее упражнение "На нашу улицу пришла весна". Развивающая игра "Найди обувь, овощи-фрукты)". решение, назови!". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, связную речь. Оборудование: карточкикартинки с изображением

того или иного предмета,

объекта; фланелеграф.

ознакомлению с окружающим миром "Чистая вода". Задачи: познакомить летей с особенностями и изменениями волы весной, расширив их представления о развивать умения различать и называть приметы весенней природы; расширить представления о реках; развивать у детей познавательные и исследовательские навыки, мышление; воспитывать любовь к экономить воду, не загрязняя ее. Дидактическая игра "Назови свойства воды". Сюжетно-ролевые игры "Магазин (одежда и (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать коммуникативные навыки, разговорную речь, личные качества, дружелюбие.

компонент

«Удивительный мир» «Вода принимает форму» Задачи: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Игра «Собери картинку из от предметов, геометрических фигур». Малоподвижная казахская сходство тени и народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, образы. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать развитие речи, имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

компонент «Удивительный мир» «Свет и тень» Задачи: познакомить с образованием тени установить объекта, создать с помощью теней Дидактическая игра "Перетягивание каната". (ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Вигре "Перетягивание каната" соревнуются 2 группы. Педагог подвешивает нитку толщиной 2 дюйма поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы. По одному ребенку из каждой группы читают пословицы (стихи, скороговорки, загадки) одновременно. Ребенок который вытянет конец веревки к себе,

Индивидуальная	Артикуляционное	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Беседа на тему: "Времена	считается победителем. Безопасность: Тема№10 Правила поведения во время игры на Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; Закрепить знания детей через игры и практические упражнения. Детей с основными правилами поведения при играх на улице Игра "Поймай
работа с детьми	упражнение.	"Волшебная шкатулка".	"Волшебный мешочек".	года". (ознакомление с	рыбку".
	"Часики" - рот приоткрыт. Узкий язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет или сопровождается словами:	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Слепченко Игнат. Инклюзия: Игра «Друзья животных» Задачи: Умеет составлять распространенные предложения Терехина Софья.	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить сравнивать и группировать вещи по определенным свойствам. Терехина Софья	окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: учить отвечать на простые вопросы, развивать знания о временах года. Чистоговорка "Сорока". Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок - Сорок морок.	(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, конструирование) Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Краски, пазлы, мозаики. Титова Виктория.

	языка к нёбу. Не отрывая			Федяев Игорь.	
	язык от нёба, сильно			1	
	оттянуть вниз нижнюю				
	челюсть.				
	Титова Вероника				
Подготовка к	Продолжать отрабатывать	Продолжать отрабатывать	Продолжать	Продолжать отрабатывать	Продолжать
прогулке	навыки последовательного		отрабатывать навыки	навыки	отрабатывать
1 0	одевания по сезону,	последовательного	последовательного	последовательного	навыки
	застегивания,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	последовательного
	заправления, обращения	застегивания,	застегивания,	застегивания,	одевания по сезону,
	за помощью к взрослому,	заправления, обращения	заправления, обращения	заправления, обращения	застегивания,
	умения приходить на	за помощью к взрослому,	за помощью к	за помощью к взрослому,	заправления,
	помощь товарищам. "Мы	умения приходить на	взрослому, умения	умения приходить на	обращения за
	стараемся, одеваемся.	помощь товарищам. "Мы	приходить на помощь	помощь товарищам. "Мы	помощью к
	Одеваемся и улыбаемся".	стараемся, одеваемся.	товарищам. "Мы	стараемся, одеваемся.	взрослому, умения
	(навыки	Одеваемся и улыбаемся".(стараемся, одеваемся.		приходить на
	самообслуживания,	навыки	Одеваемся и	навыки	помощь товарищам.
	ознакомление с	самообслуживания,	улыбаемся".(навыки	самообслуживания,	"Мы стараемся,
	окружающим миром,	ознакомление с	самообслуживания,	ознакомление с	одеваемся.
	развитие речи)	окружающим миром,	ознакомление с	окружающим миром,	Одеваемся и
	«Безопасность»:	развитие речи)	окружающим миром,	развитие речи)	улыбаемся". (
	Напомнить о правилах	«Безопасность»:	развитие речи)	«Безопасность»:	навыки
	безопасности, о правилах	Напомнить о правилах	«Безопасность»:	Напомнить о правилах	самообслуживания,
	поведения на воздухе;	безопасности, о правилах	Напомнить о правилах	безопасности, о правилах	ознакомление с
	напомнить о	поведения на воздухе;	безопасности, о	поведения на воздухе;	окружающим
	недопустимости	напомнить о	правилах поведения на	напомнить о	миром, развитие
	подбирания выпавших	недопустимости	воздухе; напомнить о	недопустимости	речи)
	предметов, сора, об	подбирания выпавших	недопустимости	подбирания выпавших	«Безопасность»:
	опасности птиц и	предметов, сора, об	подбирания выпавших	предметов, сора, об	Напомнить о
	животных при	опасности птиц и	предметов, сора, об	опасности птиц и	правилах
	несоблюдении правил	животных при	опасности птиц и	животных при	безопасности, о
	наблюдения, о правилах	несоблюдении правил	животных при	несоблюдении правил	правилах поведения
	собственной безопасности	наблюдения, о правилах	несоблюдении правил	наблюдения, о правилах	на воздухе;
	во время игр;	собственной безопасности	наблюдения, о правилах	собственной безопасности	напомнить о
	возможности обращения	во время игр;	собственной	во время игр;	недопустимости
	за помощью взрослому	возможности обращения	безопасности во время	возможности обращения	подбирания
	при нестандартных	за помощью взрослому	игр; возможности	за помощью взрослому	выпавших
	случаях, обязательности	при нестандартных	обращения за помощью	при нестандартных	предметов, сора, об
	одевания по сезону;	случаях, обязательности	взрослому при	случаях, обязательности	опасности птиц и
	призывать делиться	одевания по сезону;	нестандартных случаях,	одевания по сезону;	животных при

	эмоциями, чувствами,	призывать делиться	обязательности одевания	призывать делиться	несоблюдении
	передавать желания и	эмоциями, чувствами,	по сезону; призывать	эмоциями, чувствами,	правил наблюдения,
	потребности; просьба	передавать желания и	делиться эмоциями,	передавать желания и	о правилах
	задавать возникающие	потребности; просьба	чувствами, передавать	потребности; просьба	собственной
	вопросы.	задавать возникающие	желания и потребности;	задавать возникающие	безопасности во
		вопросы.	просьба задавать	вопросы.	время игр;
		1	возникающие вопросы.	1	возможности
			-		обращения за
					помощью
					взрослому при
					нестандартных
					случаях,
					обязательности
					одевания по сезону;
					призывать делиться
					эмоциями,
					чувствами,
					передавать желания
					и потребности;
					просьба задавать
					возникающие
					вопросы.
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за	Наблюдение за снежной	«Экология»:	Наблюдение за	Наблюдение за
	работой дворника ранней	водой. (ознакомление с	Наблюдение за	проталинами.	капелькой воды.
	весной. (ознакомление с	окружающим, развитие	деревьями (береза,	(ознакомление с	(ознакомление с
	окружающим миром,	речи, художественная	тополь, ель, карагач).	окружающим миром,	окружающим
	развитие речи,	литература)	(ознакомление с	развитие речи)	миром, развитие
	художественная	Задачи: развивать	окружающим миром,	Задачи: развивать умение	речи)
	литература)	представления о	развитие речи)	замечать проталины среди	Задачи: развивать
	Задачи: развивать чувство	свойствах воды, снега в	Задачи: продолжать	снега, представления о	знания о свойствах
	уважения к труду	теплое время года.	формировать	причинах их появления;	воды, явлении
	взрослых; развивать	Загадка.	экологические знания,	побуждать к выражению	природы - таяния
	представления о труде	Бел как мел,	расширять	мнения о наблюдаемых	снега, капели;
	дворника ранней весной,	С неба прилетел.	представления о	явлениях природы;	пополнить
	инвентаре для труда;	Зиму пролежал,	деревьях в начале весны;	воспитывать	словарный запас
	учить детей ценить труд	В землю убежал. (Снег)	воспитывать любовь к	наблюдательность,	детей.
	взрослых, помогать им.	Обратить внимание на	природе, чувство заботы	чуткость.	Загадка.
	"Выходит дворник из	изменение толщины снега.	о деревьях.	Педагог предлагает	Жила она в туче,
	ворот".	Когда солнце пригревает,	Загадка.	рассмотреть проталины,	А туча — плакуча.
	Выходит дворник из ворот	тонкий слой снега тает и	И красива, и стройна	назвать их, если кто-либо	Когда заревёт,

И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка мокрого снега, бросание снега в определенное место, подметание дорог). Обратить внимание на то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь взрослым во дворе. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить понимать, что труд важен; поощрять детей во время игры, развивать ловкость;

превращается в снежную воду. Снежная вода образуется при ярком солнце и при нагревании. Обратить внимание на первую зеленую траву, появившуюся под снегом, повысить интерес к красоте природы весной. "Весна наступила" Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф.Тютчев). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких фактура (ствол на веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление карагача, ели с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение

Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у шершавый), направление роста веток (вверх пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен, вяз, карагач). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром)

их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? Проталина — место, где стаял снег, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку,

Она вниз упадёт. (Капля воды). Весенние явления в природе. Обратить особое внимание на каплю воды. Познакомить со связанными с весной понятиями "солнышко пригревает", "на крышах тает снег". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беселки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим (модим Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра

воспитывать дружеские отношения. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в внимательным, ловким, попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играмупражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,

доводить начатое до конца. Подвижная игра "Горелки" (русская народная игра). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: учить вместе с друзьями бегать по детской площадке (и вставать обратно на свое место). Проявлять интерес в кладовой". (физическое к играм, менять движения. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский Игра-упражнение "Попади язык, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в горизонтальную цель, метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного сноровку; воспитывать на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Свободные

Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, любовь к играмупражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может

ответственность. Подвижная игра "Медведь в берлоге". (виды прыжков) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения прыжков; способствовать демонстрации силы, ловкости, чувства выдержки, настойчивости. пространстве; Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в стойки для цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. монетами. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать

"Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две обегания, две палки-лошадки, мешочки с Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу,

	проявлять инициативу,	самостоятельная игры со	быть установлена	игровой замысел.	ловкость, глазомер;
	умение реализовывать	сверстниками.	"мишень", затем	-	воспитывать
	игровой замысел.	(физическое воспитание,	показывает образец		целеустремленность
	1	познавательное развитие)	броска мяча в цель,		Оборудование.
		Задачи: развивать	ловле двумя руками.		Мешочки с песком
		двигательные навыки,	Предусмотреть наличие		для метания; стойка
		умения играть дружно,	поточности в		с флажком.
		брать на себя роль,	осуществлении		Свободные
		проявлять инициативу,	упражнений детей		самостоятельная
		умение реализовывать	индивидуально либо		игры со
		игровой замысел.	рядом в парах.		сверстниками.
		_	Свободные		физическое
			самостоятельная игры со		воспитание,
			сверстниками.		познавательное
			(физическое воспитание,		развитие)
			познавательное		Задачи: развивать
			развитие)		двигательные
			Задачи: развивать		навыки, умения
			двигательные навыки,		играть дружно,
			умения играть дружно,		брать на себя роль,
			брать на себя роль,		проявлять
			проявлять инициативу,		инициативу, умение
			умение реализовывать		реализовывать
			игровой замысел.		игровой замысел.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,
прогулки	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать	«Экономия»:
	умение детей	умение детей	умение детей	умение детей	Продолжать
	последовательно	последовательно	последовательно	последовательно	развивать умение
	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),	детей
	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на	последовательно
	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу	раздеваться
	одежду. "Вещи не	одежду. "Вещи не	одежду. "Вещи не	одежду. "Вещи не	(одеваться),
	разбросаны, волосы	разбросаны, волосы	разбросаны, волосы	разбросаны, волосы	аккуратно
	причесаны". Побуждать	причесаны". Побуждать	причесаны". Побуждать	причесаны". Побуждать	складывать на
	беречь воду, отрабатывать	беречь воду, отрабатывать	беречь воду,	беречь воду, отрабатывать	полку, вешать в
	навыки тщательного	навыки тщательного	отрабатывать навыки	навыки тщательного	шкафу одежду.
	мытья рук перед едой,	мытья рук перед едой,	тщательного мытья рук	мытья рук перед едой,	"Вещи не
	вытирания насухо,	вытирания насухо,	перед едой, вытирания	вытирания насухо,	разбросаны, волосы
	полоскания рта после еды	полоскания рта после еды	насухо, полоскания рта	полоскания рта после еды	причесаны".
	теплой водой. "Жылы	теплой водой. "Жылы	после еды теплой водой.	теплой водой. "Жылы	Побуждать беречь

	сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воду, отрабатывать навыки тщательного мытья рук перед едой, вытирания насухо, полоскания рта после еды теплой водой. "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной).
Уход детей домой	Стенд "Наши лучшие семейные рецепты". Словарный минимум: Сау болыңыз!	"Лучшие стихи о весне, о маме". Словарный минимум: Сау болыныз!	Консультация на тему: "Упражнения для пальцев", объяснить важность развития мелкой моторики рук. Словарный минимум: Сау болыныз!	Беседа о здоровье детей, профилактика ОРВИ. Словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация "Права ребенка и воспитание" Словарный минимум: Сау болыныз!.

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, март, 2024-2025 год (10.03-14.03.)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
		Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц
		независимости и	независимости и	независимости и	независимости и
		патриотизма: "Никогда	патриотизма: "Никогда	патриотизма: "Никогда не	патриотизма: "Никогда не
		не нужно забывать, что	не нужно забывать, что	нужно забывать, что на	нужно забывать, что на
		на самостоятельную	на самостоятельную	самостоятельную жизнь	самостоятельную жизнь
		жизнь вправе	жизнь вправе	вправе претендовать	вправе претендовать
		претендовать только	претендовать только тот	только тот народ, который	только тот народ,
		тот народ, который	народ, который говорит	говорит на своем языке и	который говорит на своем
		говорит на своем языке	на своем языке и имеет	имеет свою	языке и имеет свою
			свою литературу".	литературу". (Ахмет	литературу". (Ахмет
		литературу". (Ахмет	· • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Байтурсынов) Прием	Байтурсынов) Прием
		Байтурсынов)	Прием детей, спросить о	детей, спросить о	детей, спросить о
		Прием детей, спросить	настроении,	настроении,	настроении,
		о настроении,	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.
		самочувствии.	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,
		Визуальных осмотр,	осмотр кожных	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных покровов,
		осмотр кожных		_ ±	при необходимости
		покровов, при	необходимости проверка		проверка температуры.
		необходимости	температуры.	Здравствуй, красно-	Здравствуй, красно-
			Здравствуй, красно-	солнышко.	солнышко.
		Здравствуй, красно-	солнышко.	1	Здравствуй, ветерок.
		солнышко.	Здравствуй, ветерок.	Здравствуй, солнечные	Здравствуй, солнечные
		Здравствуй, ветерок.	Здравствуй, солнечные	зайчики,	зайчики,
		1 .	зайчики,	Здравствуй, быстрый	Здравствуй, быстрый
		зайчики,	Здравствуй, быстрый	1 0	ручеек.
		Здравствуй, быстрый	ручеек.	Здравствуй, спелая трава.	Здравствуй, спелая трава.
		ручеек.	Здравствуй, спелая	Здравствуй, шумная	Здравствуй, шумная
		Здравствуй, спелая	трава.	листва.	листва.
		трава.	Здравствуй, шумная	Здравствуйте, котята.	Здравствуйте, котята.
		Здравствуй, шумная	листва.	Здравствуйте, щенята.	Здравствуйте, щенята.

	листва. Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Здравствуйте, котята. Здравствуйте, щенята. Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум-Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум-Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Словарный минимум-Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Акция "Национальные блюда в нашей семье".	Біртұтас тәрбие» Беседы о том, как следить за здоровьем ребенка в праздничные дни.	Біртұтас тәрбие» Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Біртұтас тәрбие» "Национальные блюда в нашей семье".
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к	детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.

природе.". Игра "Поймай рыбку". (ознакомление с окружающим, физическое развитие) Задачи: развивать навыки ловли предмета с помощью магнита, подвешенного на нить, развивать моторику рук, глазомер, вестибулярный аппарат. Раскраски, пазлы, мозаики. (ознакомление с окружающим, рисование, основы математики, конструирование) Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной Задачи: закреплять комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели,

Считалка (ознакомление с окружающим, развитие (ознакомление с речи, физическое воспитание, основы математики) Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Дидактическая игра "Домашние животные и летеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об предметы мебели, особенностях внешнего строения того или иного

Считалочка. окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики) - 1, 2, 3, 4, 5. Поймал рыбку я опять. 6, 7, 8, 9, 10. Отпустил её, не смейся. Я скажу тебе: Эх ты! Снова вышло — водишь ты! Игра "Угадай достопримечательность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о родном крае, Родине; при рассматривании фотографий, побуждать называть памятные места родного края, столицы Казахстана и т.д.; воспитывать любовь к родному краю, Родине. Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные необходимые в доме; упражнять в умении

Пальчиковая гимнастика"Крокодил". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание) Заводила, заводила. Заводного крокодила. Заводиться то и дело, Крокодилу надоело. Рассердился крокодил. Взял и ключик проглотил. Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным,

	речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать	домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, могут рассказать об их пользе.	или иной комнаты с	-
Утренняя гимнастика	маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить	врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение:	врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат

Zangmare	положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки , мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх ,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	3.1 - присесть, поднять руки вверх ,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх ,покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх,показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	мыть руки, лицо перед	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо,	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо,	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо,

	•			•	
	рот теп "Жылы жуына сұлу бо руки то будем весной развив навыки неторо пищи, пользо столов "Даста болсы өссін" богат н дети ра побыстамооб ознако окружа казахсы развит (слова миним бауыро ірімші: «Эконом воду, с порцин болады	плой водой. ы сумен мыз, көктемдей оламыз" (Моем еплою водой, прекрасными с й). Продолжать вать у детей и бесшумного, опливого приема умения оваться выми приборами. фрханымыз мол н. Балалар тез (Пусть будет наш стол. Пусть астут трее.) (навыки бслуживания, омление с ающим миром, кий язык, сие речи)) арный мум: Нан, сак, шай, май, ак, сүт). омия»: оживать умение мно расходовать съедать свою ю пищи ("обалы	теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою	(Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет бога наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развити речи)) (словарный минимум: Нан, бауырса шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению			«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как	«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как	«Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как

-1

.

организованной	традициях, играх".	дружить и общаться?»	дружить и общаться?»	дружить и общаться?»
организованной деятельности (далее - ОД)	Традициях, играх Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Муслим Амзе	Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Муслим Амзе).	Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kok	дружить и оощаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: создать условия для обмена примерами решения конфликтов, построения крепких дружеских отношений Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kolbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе).
	Заучивание пословиц о воспитании. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать умению запоминать		(развитие речи, ознакомление с	Рассматривание иллюстраций на тему: "Традиции казахского народа". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

	пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Бала тәрбиесі — бесіктен. (Воспитание ребенка начинается с колыбели.) Әдепті бала — арлы бала, әдепсіз бала — сорлы бала. (Воспитанность ребенка — его счастье, невоспитанность — его же несчастье.)	пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения.	кругозор.	
ОД по расписанию	Музыка "Песня бабушки". Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен; формировать представление о длительности звуков; упражнять детей в выполнении танцевальных движений под музыку; развивать способность отличать звучание музыкальных инструментов. Игра "Определи по звуку инструмент". Игра "Успокой ребенка". Казак тілі "Азық- түліктер. Наурыз көже	Физическое воспитание "Бег врассыпную". Задачи: продолжать формировать навыки бега врассыпную; навыки бега в разном направлении; развивать навыки ползания по гимнастической скамейке; навыки перестроения в колонну по три. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан",	"Колыбельная". Задачи: развивать у детей умение различать характер музыки при слушании и пении песен, выполнять танцевальные движения под музыку, способность отличать звучание музыкальных инструментов. Дидактическая игра "Кого встретил колобок?". Музыкальнодидактическая игра "Какой ритм?". Игры-упражнения по ознакомлению с	Игры-упражнения по аппликации "Первые цветы весны". Задачи: учить детей складывать ватный диск пополам и ножницами вырезывать овал от вершины полукруга к середине, развивать умение наклеивать формы цветов в

	I U U "	I	I	1
	дайындаймыз".	учить отвечать на	труде взрослых, развивать	строением и формами.
	Мақсат-міндеттері:		интерес к народному	Упражнение
	балалардың Наурыз	воспитывать чувства	искусству.	"Подснежник".
	мерекесі, азық-түлік	уважения к народным	Практическая работа	
	түрлері туралы	традициям и	"Раскрасим узоры".	
	түсініктерін кеңейту;	нравственным правилам.		
	наурыз көженің	Выразительное чтение		
	құрамымен оған	стихотворение.		
	қасылатын жеті	Динамическая пауза		
	тағаммен таныстыру;	"Баурсаки".		
	құрдастарымен топта	Беседа по содержанию		
	жұмыс жасау, өз	стихотворения.		
	орнын табу	Дидактическая игра		
	қабілеттерін дамыту.	"Накроем дастархан".		
	Интеллектуалды карта			
	негізінде заттарды			
	топтастыруға арналған			
	сөздік жаттығу. "Азық-			
	түліктер".			
	Санамақ негізінде			
	сөздік жаттығу.			
	"Наурыз көже".			
	Есте сақтауға сөздік			
	жұмыс. "Есте сақта".			
2-ой завтрак	Продолжать развивать	Продолжать развивать у	Продолжать развивать у	Продолжать развивать у
_	у детей понимание	детей понимание пользе	детей понимание пользе	детей понимание пользе
	пользе соблюдения	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил
	правил приема пищи:	приема пищи:	приема пищи: откусывать	приема пищи: откусывать
	откусывать небольшие	откусывать небольшие	небольшие кусочки,	небольшие кусочки,
	кусочки, тщательно	кусочки, тщательно	тщательно пережевывать.	тщательно пережевывать.
	пережевывать.	пережевывать.	"Дастарханды сыйлаймыз,	"Дастарханды
	"Дастарханды	"Дастарханды	тыныштық сақтаймыз,	сыйлаймыз, тыныштық
	1	сыйлаймыз, тыныштық	асықпаймыз". (Мы	сақтаймыз, асықпаймыз".
	сақтаймыз,	сақтаймыз,	уважаем дастархан,	(Мы уважаем дастархан,
	асықпаймыз". (Мы	асықпаймыз". (Мы	соблюдаем тишину, не	соблюдаем тишину, не
	уважаем дастархан,	уважаем дастархан,	торопимся.)(навыки	торопимся.)(навыки
	соблюдаем тишину, не	1"	самообслуживания,	самообслуживания,
	торопимся.)(навыки	торопимся.)(навыки	ознакомление с	ознакомление с
	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,	окружающим миром,
	ознакомление с	ознакомление с	казахский язык, развитие	казахский язык, развитие
	ostrakominente e	Collaronillollillo	Rusanekiiii Asbik, pusbiiine	Rasanekiii nsbik, pasbiiine

	1	I	I	I \ a	1 \ a
		окружающим миром,	окружающим миром,	речи) «Словарный	речи) «Словарный
		казахский язык,	-	минимум:	минимум:
		развитие речи)	минимум:	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет
		«Словарный	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай, май,
		минимум:	Нан, бауырсақ, шай, май,	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).
		Спасибо рахмет	ірімшік, сүт).	Экономия»:	Экономия»:
		Нан, бауырсақ, шай,	Экономия»:	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку
		май, ірімшік, сүт).	вырабатывать привычку	экономно расходовать	экономно расходовать
		Экономия»:	экономно расходовать	воду, съедать свою	воду, съедать свою
		вырабатывать	воду, съедать свою	порцию пищи ("обалы	порцию пищи ("обалы
		привычку экономно	порцию пищи ("обалы	болады'' "жаль тратить	болады'' "жаль тратить
		расходовать воду,	болады'' "жаль тратить	попусту")	попусту").
ı		съедать свою порцию	попусту")язык, развитие		
		пищи (''обалы	речи)		
		болады" "жаль тратить	,		
		попусту")			
Подготовка к		Продолжать	Продолжать	Продолжать отрабатывать	Продолжать отрабатывать
прогулке		отрабатывать навыки	отрабатывать навыки	навыки	навыки
1 0		последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
		одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
		застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
I		заправления,	заправления, обращения	заправления, обращения	заправления, обращения
1		обращения за	за помощью к	за помощью к взрослому,	за помощью к взрослому,
		помощью к взрослому,	взрослому, умения	умения приходить на	умения приходить на
		умения приходить на	приходить на помощь	помощь товарищам.	помощь товарищам.
		помощь товарищам.	товарищам. Словарный	Словарный минимум:	Словарный минимум:
		Словарный	минимум:	"Шкафта не бар?	"Шкафта не бар?
		минимум:	"Шкафта не бар?	Күртеше, шалбар, аяқ	Күртеше, шалбар, аяқ
		"Шкафта не бар?	Күртеше, шалбар, аяқ	киім, бас киім. Кім киініп	киім, бас киім. Кім киініп
		Күртеше, шалбар, аяқ	киім, бас киім. Кім	үлгерді? Кім дайын?".	үлгерді? Кім дайын?".
		киім, бас киім. Кім	киініп үлгерді? Кім	(Что есть в шкафу? Кофта,	
		киініп үлгерді? Кім	дайын?". (Что есть в	штаны, шапка, сапоги.	Кофта, штаны, шапка,
		дайын?". (Что есть в	шкафу? Кофта, штаны,	Кто успел одеться? Кто	сапоги. Кто успел
		шкафу? Кофта, штаны,	шапка, сапоги. Кто успел	1	одеться? Кто готов?) (
		шапка, сапоги. Кто	одеться? Кто готов?) (самообслуживания,	навыки
		успел одеться? Кто	навыки	ознакомление с	самообслуживания,
		готов?) (навыки	самообслуживания,	окружающим миром,	ознакомление с
		самообслуживания,	ознакомление с	физическое воспитание,	окружающим миром,
		ознакомление с	окружающим миром,	развитие речи)	физическое воспитание,
		окружающим миром,	физическое воспитание,	«Безопасность»:	развитие речи)
<u> </u>	<u> </u>	oup jamenou minpolit,	The state of Boommanne,		passinia pe in)

	физическое	развитие речи)	Напомнить о правилах	«Безопасность»:
	воспитание, развитие	«Безопасность»:	безопасности, о правилах	Напомнить о правилах
	речи)	Напомнить о правилах	поведения на воздухе;	безопасности, о правилах
	«Безопасность»:	безопасности, о	напомнить о	поведения на воздухе;
	Напомнить о правилах	правилах поведения на	недопустимости	напомнить о
	безопасности, о	воздухе; напомнить о	подбирания выпавших	недопустимости
	правилах поведения на		предметов, сора, об	подбирания выпавших
	воздухе; напомнить о	подбирания выпавших	опасности птиц и	предметов, сора, об
	недопустимости	предметов, сора, об	животных при	опасности птиц и
	подбирания выпавших	опасности птиц и	несоблюдении правил	животных при
	предметов, сора, об	животных при	наблюдения, о правилах	несоблюдении правил
	опасности птиц и	несоблюдении правил	собственной безопасности	_
	животных при	наблюдения, о правилах	во время игр;	собственной
	несоблюдении правил	собственной	возможности обращения	безопасности во время
	наблюдения, о	безопасности во время	за помощью взрослому	игр; возможности
	правилах собственной	игр; возможности	при нестандартных	обращения за помощью
	безопасности во время	обращения за помощью	случаях, обязательности	взрослому при
	игр; возможности	взрослому при	одевания по сезону;	нестандартных случаях,
	обращения за	нестандартных случаях,	призывать делиться	обязательности одевания
	помощью взрослому	обязательности одевания	1 -	по сезону; призывать
	при нестандартных	по сезону; призывать	передавать желания и	делиться эмоциями,
	случаях,	делиться эмоциями,	потребности; просьба	чувствами, передавать
	обязательности	чувствами, передавать	задавать возникающие	желания и потребности;
	одевания по сезону;	желания и потребности;	вопросы.	просьба задавать
	призывать делиться	просьба задавать		возникающие вопросы.
	эмоциями, чувствами,	возникающие вопросы.		
	передавать желания и	1		
	потребности; просьба			
	задавать возникающие			
	вопросы.			
Ірогулка	Наблюдение за	«Экология»:	Наблюдение за	Наблюдение за
1 0	сосульками.	Наблюдение за	перелетными птицами,	признаками весеннего
	(ознакомление с	деревьями (береза,	грачами. (ознакомление с	равноденствия.
	окружающим миром,	тополь, ель, карагач).	окружающим миром,	(ознакомление с
	развитие речи,	(ознакомление с	развитие речи,	окружающим миром,
	художественная	окружающим миром,	художественная	развитие речи)
	литература)	развитие речи)	литература)	Задачи: продолжить
	Задачи: развивать	Задачи: продолжать	Задачи: расширять и	наблюдение за
	представления о весне,		развивать представления	признаками весеннего
	о сосульке, как одном	экологические знания,	детей о грачах, как первых	_

из явлений весной, закреплять знания о свойствах воды; побуждать замечать изменения в природе весной, рассказывать о них. Загадка. Прозрачен, как стекло, А не вставишь в окно. (Лед). - И это может быть сосулька. Кто из вас знает, откуда появляется сосулька? (Слушание ответов детей.) - Когда снег, лежащий на крышах, под действием солнца и тепла начинает таять и подтекать, появляется капель. Ночью, иногда и днем, в начале весны еще бывают морозы, капающая вода замерзает. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли. Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток.

расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица похожи? грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на ощупь: у березы, тополя более гладкий, у карагача, ели шершавый), направление с окружающим миром) роста веток (вверх пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны - дуб, клен,

перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость. «Өнегелі», Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание ознакомление Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в кормушках; приобщать к

замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом 'день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет

Где погасли капли — Запылал цветок. Опыт: подержать сосульку в руках, наблюдать, определить форму и цвет. Вывод: сосулька - это замерзшая вода, тает на солнышке. «Өнегелі», Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать понимание необходимости труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять посильные трудовые действия, слышать инструкции педагога; воспитывать внимательность, целеустремленность. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство

вяз, карагач). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного (надевать перчатки); сора. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, прыгать по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть

честно, по правилам,

заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей лействительности. воспитывать доброжелательное

двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей

соревновательности. Подвижная игра "Кто прыгнет выше?". (физическое воспитание) Задачи: учить прыгать на одном месте, увеличить скорость передвижения; воспитывать чувство дружбы. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать **умения** детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег со сменой направления. (соцэмоц развитие, физическое воспитание, познавательное

быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м; развивать силу, ловкость, глазомер; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Мешочки показывает образец с песком для метания; стойка с флажком. Педагогу, с целью качества выполнения упражнения следить за избежанием скученности упражнений детей детей, своевременно инструктировать. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,

умения играть дружно,

отношение к участникам игры. и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в равновесие, попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играмупражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах. Задачи: развитие прыгучести. (физическое воспитание)

умения собирать монетки на бегу, Игра-упражнение "Попади совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Кто первый прибежит?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать быстро и по сигналу, не совершая помех, вернуться на свое место, развивать память. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание,

	развитие) Задачи: разви двигательные умения играт брать на себя проявлять ин умение реали игровой замы	умение реализовыва игровой замысел. роль, ициативу, зовывать исел.	ТЪ	познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать аккуратно сни одежду, праві размещать в і Побуждать бе воду, закрепл умения тщате мыть руки, ли едой, вытират после еды пол рот теплой во "Жылы сумен жуынамыз, ке сұлу боламыз руки теплою і будем прекра весной). (навы самообслужи ознакомление окружающим развитие речи	одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь веречь закреплять умения тщательно мыть руклицо перед едой, вытирать насухо, поскать одой. "Жыл сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руклеными с весно сыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром развитие речи)	Продолжать отрабатыватия умения аккуратно снима одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытира насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, буде прекрасными с весной). (навыки ой). самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Побуждать беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем
	Казахская нар подвижная иг сиыр" ("Черна корова"). (физ воспитание, ознакомление окружающим	родная Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление окружающим миром основы математики)	с физическое воспитание) задачи: побуждать	с окружающим миром, развитие речи)

;					
	Зад уме соб игр лов ини спл дру Обо Пре	дачи: развивать ения детей четко блюдать правила оы; развивать вкость; воспитывать ициативу, чувство поченности, ужеские чувства. орудование. едмет-игрушка для атания.	загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в	понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.	народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!
Обед	закр бесто. него пин при запо блю над при "То баст аш қаш хор голо (нап сам	греплять умение сшумно садиться за ол и выходить из-за то, во время приема щи не стучать иборами, называть, номинать поданное одо, наклоняться д тарелкой, ивычку благодарить. ок адамды ұйқы сады, адамнан ұйқы нады". (Кто сыт - сошо засыпает, кто ноден - не уснет.) выки мообслуживания, накомление с	выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с	аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие

	казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон	<u> </u>	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание условий для постепенного перехода ко сну, сказка "Луна и Солнце". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия.	= =	Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания,

	ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мыши ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	самообслуживания,	навыки самообслуживания, ознакомление с	соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	едой, вытирать насухо после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного,	боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми	көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат

	дети растут побыстрее.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	дети растут побыстрее.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и	наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	фигуры, расположенные в ряду; давать представления о количественном множестве различных предметов; отработать понятия о геометрических телах.	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, обогащать словарь; воспитывать устойчивый интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог называет слово, а также слово, которое на него похоже на слух, но другое по смыслу, в котором меняется один звук; например: ложка - ножка, кот - кит, чаша -	Игры-упражнения по рисованию "Тумар". Задачи: учить детей рисовать амулет треугольной формы, оформлять его контуры, составлять узоры, используя элементы казахского орнамента:	Вариативный компонент «Удивительный мир» «Замерзшая вода» Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Подснежник". Задачи: познакомить детей с особенностями подснежника, который появляется весной; научить различать и называть признаки весенней природы; развивать умение делать выводы в простых экспериментах и исследованиях, воспитывать основы

"Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.

Игра-проект «Волшебная коже?". гармошка» Сюжетно ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Дидактическая игра "Книжный детектив". (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Развивающая игра "Подбери нужное слово". развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать изобретательность, научить думать и отвечать. Воспитатель говорит одно слово, дети должны быстро назвать слова, относящиеся к названиям нужных им вещей. Например: на просьбу назвать предметы для вязания дети отвечают, что это носки, шали, перчатки и свитера. - Где, чем, кто вяжет? Ткачиха вяжет машинкой на трикотажной фабрике. - Дома вяжут спицами, мама или бабушка. Назовите предметы, которые нужно сшить? - Рубашки, сапоги, кепки,

пледы, пальто.

нравственности. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Безопасность: Тема №1 Номера телефонов

экстренных служб.

Задача: познакомить детей с понятием

			- Где, чем, кто шьет? - Швея шьет машинкой на швейной фабрике.	«Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа на тему "Дружба". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, относящиеся к слову дружба. Орудин Ерослав. Инклюзия: Игра «Назови все сезоны» Задачи: Накопление пассивного словаря словами, обобщающего характера, названий времен года, частей суток; Терехина Софья.	внимание на цветовое соответствие узоров и размещать предметы в	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить держать язык в форме чашечки (ковша), приподняв широкий кончик языка. 1. При выполнении упражнения должен работать только язык, а челюсть не должна двигаться. 2. Язык должен широким кончиком, касаться уголков рта (при облизывании губов). 3. Язык должен двигаться только вверх и вниз, а не вправо или влево. 4. Если ребенок не может выполнять упражнение, необходимо вернуться к упражнению "пя-пя-пя". Титова Вероника.	Дидактическая игра "Волшебные точки".
		соответствии с их формой. Титова Виктория.		
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания,

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; желания и потребности; призывать делиться

заправления, обращения за помошью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел Кто успел одеться? Кто одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, (Что есть в шкафу? штаны, шапка, сапоги. готов?) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности;

	эмоциями, чувствами,	просьба задавать	вопросы.	просьба задавать
	передавать желания и	возникающие вопросы.	1	возникающие вопросы.
	потребности; просьба			
	задавать возникающие			
	вопросы.			
Прогулка	«Өнегелі»:	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за ветром.
	Наблюдение за	проталинами.	воробьями, голубями.	(ознакомление с
	работой дворника	(ознакомление с	(ознакомление с	окружающим миром,
	ранней весной.	окружающим миром,	окружающим миром,	развитие речи)
	(ознакомление с	развитие речи)	развитие речи)	Задачи: развивать умение
	окружающим миром,	Задачи: развивать	Задачи: расширять	замечать ветер во дворе,
	развитие речи,	умение замечать	представления об	определять направление
	художественная	проталины среди снега,	объектах живой природы,	ветра, используя
	литература)	представления о	о птицах весной;	наблюдения за
	Задачи: развивать	причинах их появления;	развивать умение	окружающими
	чувство уважения к	побуждать к выражению	различать птиц по	предметами, растениями,
	труду взрослых;	мнения о наблюдаемых	особенным признакам,	конструкциями; развивать
	развивать	явлениях природы;	умения замечать	наблюдательность.
	представления о труде	воспитывать	изменения в природе	Загадка.
	дворника ранней	наблюдательность,	весной; воспитывать	Дружит с солнышком
	весной, инвентаре для	чуткость.	пытливость ума, чувство	весной,
	труда; учить детей	Педагог предлагает	заботы о птицах.	Добрый ласковый такой,
	ценить труд взрослых,	рассмотреть проталины,	Воробей взъерошил	А зимой завьюжит,
	помогать им.	назвать их, если кто-	пёрышки	Он с морозом дружит.
	"Выходит дворник из	либо их знает.	Жив, здоров и невредим.	В трубах завывает,
	ворот".	Проталины - это место,	Ловит мартовское	С ног меня сбивает.
	Выходит дворник из	где стаял снег и	солнышко,	(Ветер.)
	ворот	открылась земля. Люди	Каждым перышком	Погодные условия:
	И, словно кисть, метлу	говорят "земля	своим. (В. Орлов)	ветрено, теплый
	берёт.	обнажилась".	Предложить сравнить	(холодный, в зависимости
	И эту улицу и ту	И. Токмакова	воробья и голубя.	от погоды), слабый
	Метлой раскрасит в	К нам весна шагает	Воробей прыгает, голубь	(сильный).
	чистоту! (А.Орлова).	Быстрыми шагами,	ходит. Их объединяет то,	Предложить "найти
	Наблюдение за	И сугробы тают	что это птицы (описать	ветер" на участке, во
	работой дворника:	Под её ногами.	внешние признаки), они	дворе: качающиеся ветки
	уборка мокрого снега,	Чёрные проталины	клюют пищу, летают с	деревьев, колышущиеся
	бросание снега в	На полях видны.	помощью крыльев.	флаги, флюгер.
	определенное место,	Верно, очень тёплые	По размеру и цвету	Предложить определить
	подметание дорог).	Ноги у весны.	оперения разные: воробей	
	Обратить внимание на	- Каким образом	серо-коричневый, голубь -	используя бумажные

то, что мокрый снег тяжелее весной, чем снег зимой. Спросить о где стаял снег, том, с чем это связано. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); способствовать

появляются проталины? Проталина — место, открылась под ним земля. Среди полей проталины кажутся черными, зеленоватыми. В этих местах скоро появится первая трава. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитаниеознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; Задачи: развивать побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам;

сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются в лужах. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Кара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать

ленты (вырезанные из салфеток). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Ак серек Кок серек". (физическое) воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание

воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять летей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.

демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Подвижная игра "Гуси Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для играть по сигналу, по прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная игры со воспитывать чувство сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предметигрушка для прятания. лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать правилам; развивать ловкость, быстроту; дружбы, доброжелательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

Уход детей домой	Видеоколлаж "У нас в семье есть музыканты".	Консультация "Организуем в семье домашний театр".	Начало проекта: "Папа, мама и я - дружная семья".	Акция "Национальные блюда в нашей семье".
Уход детей домой	брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Видеоколлаж "У нас в	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Начало проекта: "Папа,	умения аккуратно снимать одежду, правильно размещать в шкафу. Учить беречь воду, закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	(физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,			

Воспитатели: Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, март, 2024-2025 год (17.03-21.03.)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	
Прием детей	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц независимости	
	независимости и	независимости и	независимости и	и патриотизма: "Каждый на	
	патриотизма: "Каждый	патриотизма:	патриотизма: "Каждый на	своем уровне, своем месте,	
	на своем уровне, своем	"Каждый на своем	своем уровне, своем	должен стараться улучшить	
	месте, должен стараться	уровне, своем месте,	месте, должен стараться	свое окружение, приносить	
	улучшить свое	должен стараться	улучшить свое окружение,	пользу своей стране,	
	окружение, приносить	улучшить свое	приносить пользу своей	обществу, с себя надо	
	пользу своей стране,	окружение, приносить	стране, обществу, с себя	начать. Это и есть	
	обществу, с себя надо	пользу своей стране,	надо начать. Это и есть	патриотизм в моем	
	начать. Это и есть	обществу, с себя надо	патриотизм в моем	понимании". (Ақан Сатаев).	
	патриотизм в моем	начать. Это и есть	понимании". (Ақан	Прием детей, спросить о	
	понимании". (Ақан	патриотизм в моем	Сатаев).	настроении, самочувствии.	
	Сатаев)	понимании". (Ақан	Прием детей, спросить о	Визуальных осмотр, осмотр	
	Прием детей, спросить о	Сатаев). Прием	настроении,	кожных покровов, при	
	настроении,	детей, спросить о	самочувствии.	необходимости проверка	
	самочувствии.	настроении,	Визуальных осмотр,	температуры.	
	Визуальных осмотр,	самочувствии.	осмотр кожных покровов,	Круг радости «Казахстан,	
	осмотр кожных	Визуальных осмотр,	при необходимости	земля моя!»	
	покровов, при	осмотр кожных	проверка температуры.	Пой, расти и расцветай,	
	необходимости	покровов, при	Круг радости «Казахстан,	Солнечный, прекрасный	
	проверка температуры.	необходимости	земля моя!»	край!	
	Круг радости	проверка	Пой, расти и расцветай,	Песней славлю я тебя,	
	«Казахстан, земля моя!»	температуры.	Солнечный, прекрасный	Казахстан, земля моя!	
		Круг радости	край!	Словарный	
		«Казахстан, земля	Песней славлю я тебя,	минимум-	
	край!	моя!»	Казахстан, земля моя!	Сәлеметсізбе!	
	Песней славлю я тебя,	Пой, расти и	Словарный	Сау болыңыз! Рақмет!	
	Казахстан, земля моя!	расцветай,	минимум-		
	Словарный	Солнечный,	Сәлеметсізбе!		
	минимум-	прекрасный край!	Сау болыңыз! Рақмет!		

	Сәлеметсізбе!	Песней славлю я тебя,			
	Сау болыңыз! Рақмет!	Казахстан, земля моя!			
		Словарный			
		минимум-			
		Сәлеметсізбе!			
		Сау болыңыз!			
		Рақмет!			
Беседа с	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	
родителями или	Беседы о том, как	Беседы о	Беседа на тему: "Что дети	Беседы с родителями:	
законными	следить за здоровьем	национальных	могут делать	«Дисциплина на улице –	
представителями	ребенка в праздничные	традициях.	самостоятельно в семье".	залог безопасности	
ребенка,	дни.			пешеходов»	
консультации	Разговоры о				
	национальных				
	традициях.				
Детская	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Кормление	«Өнегелі»: "Замена грязных	
деятельность	"Наведение порядка в	«Экология»:	рыбок (птиц) в живом	полотенец". (навыки	
(игровая,	полках, коробках с	"Опрыскивание,	уголке". (навыки	самообслуживания,	
познавательная,	игрушками". (навыки	полив комнатных	самообслуживания,	ознакомление с	
коммуникативная,	самообслуживания,	растений". (навыки	ознакомление с	окружающим миром)	
творческая,	ознакомление с	самообслуживания,	окружающим миром)	Задачи: учить проявлять	
экспериментальная,	окружающим миром)	ознакомление с	Задачи: вырабатывать,	интерес к труду, стремиться	
трудовая,	Задачи: закреплять	окружающим миром)	закреплять простейшие	выполнять данное задание;	
двигательная,	представления о чистоте	Задачи: расширять	навыки ухода за	продолжать учить вешать	
изобразительная,	окружающего	знания детей о	обитателями живого	полотенце в свою ячейку;	
самостоятельная и	пространства;	потребности растений	уголка, знания о них;	воспитывать любовь к труду,	
другие)	отрабатывать навыки	в свете и влаге;	воспитывать	помогать взрослым.	
	раскладывания,	упражнять в	аккуратность, чувства		
	расставления игрушек	распознавании по	заботы, чуткость.		
	по полкам, коробкам,	листьям			
	предварительно,	влаголюбивые и			
	протерев пыль;	засухоустойчивые,			
	развивать умение	светолюбивые,			
	доводить начатое дело	теневыносливые			
	до конца, обращать	растения; развивать			
	внимание на	посильные навыки по			
	законченность, говорить	пользованию лейкой,			
	"вот и порядок";	пульверизатором;			
	воспитывать уважение к	воспитывать			
	своему труду и труду	уверенность в своих			

других людей.	действиях, любовь к природе.".			
Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (ознакомление с окружающим, развитие речи, (физическое воспитание) Ежик колет нам ладошки, Поиграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет — Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, (подбрасывать мячик вверх), Покатаем и потрем (прокатывать мячик между ладошек), Вверх подбросим и поймаем, (подбрасывать мячик), И иголки посчитаем (пальчиками мять иголки мячика), И немножко покатаем (катать мячик),	природе.". Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей навыки мышления и внимания. Правила: уничтожить все шашки противника или преградить им путь. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире,	умение слушать и петь; прививать любовь к искусству. Воспитатель включает звуки разных инструментов, учит детей определять на слух, какой инструмент звучит. Пальчиковая гимнастика "Танцуйте, мои пальчики". Д. Ахметова (физическое воспитание, развитие, речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?")	Дидактическая игра "Сокровище в шкатулке". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Ход игры: выполнять задания, которые находятся в шкатулке. Игра «Собери картинку из геометрических фигур». Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.	
Потом ручку поменяем	Словесная игра	(физическое воспитание,		
	"Я знаю названия 5 предметов". (развитие речи,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей		
основы математики)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	игровые, коммуникативные навыки, понимание		
Задачи: развивать у	память, мышление,	казахской речи,		

	детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.	мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.	
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх ,покачать мячики;	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами).	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение; 1.3 - повороты налево; 1.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5	Общеразвивающие упражнения (с маленькими мячами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 1.1 - поднять руки вверх, поворот направо; 1.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги врозь, руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз).
	2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх показать	руки внизу держат мяч; 2.1 - встать на носки, поднять руки вверх, покачать мячики; 2.2 - исходное положение: (повторить	2.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). 3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх ,показать	3. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, мяч внизу; 3.1 - присесть, поднять руки вверх, показать мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз).

	мячи; 3.2 - принять исходное положение: (повторить упражнение 4 раз). 4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.		4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	4. Исходное положение: корпус расслаблен, ноги врозь, руки внизу; 4.1 - поднять мячи на уровне груди, прыжки в правую и левую сторону; 4.2 - исходное положение: (повторить упражнение 5 раз). Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	
Завтрак	1 * *	мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен	сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).	Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого	

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Республики Казахстан «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81	воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную	помочь в ощущении важности праздника Наурыз в жизни человека. «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы)	«Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: помочь в ощущении важности праздника Наурыз в жизни человека «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0 %BE%D1%80%D0%BA%D0
	пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы	столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение	детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить	приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи). словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	1	1	1	i
%D0%B8%D0%BC%D0	тему.	%D0%B5%D1%81%D1%8	<u>%B5%D1%81%D1%82%D1</u>	
%B5%D0%BD%D0%B8	«Кюй»: Көңіл ашар	<u>2%D1%80-</u>	<u>%80-</u>	
_	(Құрманғазы)	%D0%B8%D0%BC%D0%	%D0%B8%D0%BC%D0%B5	1
%D0%BA%D1%83%D1	https://poiskm.net/show	B5%D0%BD%D0%B8-	<u>%D0%BD%D0%B8-</u>	
%80%D0%BC%D0%B0	/%D0%BE%D1%80%	<u>%D0%BA%D1%83%D1%</u>	<u>%D0%BA%D1%83%D1%80</u>	
%D0%BD%D0%B3%D0	D0%BA%D0%B5%D1	80% D0% BC% D0% B0% D0	%D0%BC%D0%B0%D0%BD	1
%B0%D0%B7%D1%8B	%81%D1%82%D1%80	%BD%D0%B3%D0%B0%	%D0%B3%D0%B0%D0%B7	
(исполнитель Казахский	=	-	<u>%D1%8B</u> (исполнитель	
государственный	%D0%B8%D0%BC%		Казахский государственный	
академический оркестр	D0%B5%D0%BD%D0	государственный	академический оркестр	
народных инструментов	<u>%B8-</u>		народных инструментов им.	
им. Курмангазы).	%D0%BA%D1%83%	народных инструментов	Курмангазы).	
	D1%80%D0%BC%D0	им. Курмангазы).		1
	<u>%B0%D0%BD%D0%</u>			1
	B3%D0%B0%D0%B7	l i		
	<u>%D1%8B</u>	l i		1
	(исполнитель			
	Казахский			1
	государственный			
	академический			1
	оркестр народных			1
	инструментов им.	l i		1
	Курмангазы).	ĺ		1
n.	п	11 77	11	
Развивающее	Дидактическая игра		Чтение стихотворения	1
упражнение "Кто это?	"Четвертый лишний"	весне. (ознакомление с	"Домбра". (ознакомление с	1
Чем он знаменит?".	(бытовая техника,	окружающим, развитие	окружающим, развитие речи)	
(ознакомление с	мебель, посуда,	речи, художественная	Домбра – свой край ты	
окружающим, развитие	инструменты).	итература)	воспевай,	1
речи)	(ознакомление с		И всех людей ты призывай	
Задачи: побуждать	окружающим миром,		Любить свой дом, своих	1
детей к узнаванию и	развитие речи)		детей	1
называнию детьми	Задачи: развивать		Тебя, нет звонче и милей.	1
знаменитостей из	навыки выделения			1
Казахстана,	лишнего предмета			
прославляющих страну	среди четырех			1
в спорте, музыке,	предметов; закреплять			
литературе, науке,	представления о			1
искусстве, политике;	классификации	l i		1

i					i
	развивать память,	предметов;			
	мышление, связную	активизировать			
	речь; расширять	словарь.			
	кругозор; воспитывать				
	чувство патриотизма.				
	Оборудование.				
	Портреты знаменитых в				
	Казахстане людей, в том				
	числе Президента РК.				
	Педагог показывает тот				
	или иной портрет,				
	задает вопросы: "Кто				
	это? Чем он знаменит?"				
	Вариант игры.				
	Разложить перед детьми				
	несколько портретов				
	знаменитостей,				
	предложить назвать тех				
	(того), кого узнали,				
	рассказать о них (о нем).				
ОД по расписанию	Физическое	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	
1	воспитание	"Домбра".	"Перешагивание через	"Домбра" (повторение).	
	"Перелезание через	Задачи: приумножить	набивные мячи".	Задачи: закреплять знания	
	бревно".	знания детей о	Задачи: формировать	детей о национальном	
	Задачи: формировать	национальном	навыки перешагивания	музыкальном инструменте	
	навыки прыжка через 4—	музыкальном	поочередно через 5-6	домбра; продолжать	
	5 линий; навыки	инструменте домбра;	набивных мячей,	развивать способность	
	перелезания через	формировать	положенных на	отличать звук домбры;	
	бревно; продолжать	способность отличать	расстоянии друг от друга;	совершенствовать умение	
	развивать навыки бега	звук домбры;	развивать навыки ходьбы	ритмично двигаться.	
	врассыпную, бега 3 раза	_ =	в чередовании с бегом,	Дидактическая игра "Наше	
	по 5 метров.	умение ритмично		путешествие".	
	Подвижная игра	двигаться.	направления, темпа.	Музыкально-дидактическая	
	"Прыгни через шнур".	Дидактическая игра	Казахская национальная	игра "Найди свой	
	Казахская национальная	· ·	игра "Байга".Игры-	инструмент"."Аналар	
	игра "Тақия	Музыкально-	упражнения по развитию	мектебі	
	тастамақ".Игры-	дидактическая игра	речи и художественной	Игры-упражнения по	
			·	- I	
	упражнения по	"Найди свой	литературе "Пословицы и	развитию конструктивных	

	Наурыз. Словарная работа по содержанию рисунка "Праздничный дастархан". Художественное слово	Казақ тілі "Музыкалық аспаптар шеберханасы. Наурыз мерекесі". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мерекесі, Қазақстан халықтарының ұлттық музыкалық аспаптары, музыкалық аспаптары шеберінің еңбегі жайлы білімдерін қалыптастыру, ұлт аспаптарының атауларын еске сақтауды үйрету; артикуляцияларын дамыту. Сурет бойынша мәнерлеп әңгімелеу "Шеберхана мен музыкалық аспаптар". Сурет мазмұны	Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и	Задачи: развивать умения детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами. Дидактическая игра "Из какой сказки?".
	Художественное слово "Дастархан". Словесное упражнение "Что на столе?". Физкультминутка "Юрта". Дидактическая игра"Накроем дастархан". Словесное упражнение	•		
2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользе	жаттығу "Есте сақта". Продолжать развивать	Продолжать развивать у детей понимание пользе	Продолжать развивать у детей понимание пользе

			•	
	витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие	пользе витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи:	витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие	витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие
	кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс	откусывать небольшие кусочки,	кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс	кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен
	пен жемісті жейміз -	тщательно	пен жемісті жейміз -	жемісті жейміз - пайдалы
	пайдалы азық, білеміз	пережевывать.	пайдалы азық, білеміз	азық, білеміз біз".
	біз".	"Көкөніс пен жемісті	біз".	(кгн, навыки
	(кгн, навыки	жейміз - пайдалы	(кгн, навыки	самообслуживания,
	самообслуживания,	азық, білеміз біз".	самообслуживания,	ознакомление с
	ознакомление с	(кгн, навыки	ознакомление с	окружающим миром,
	окружающим миром,	самообслуживания,	окружающим миром,	развитие речи, казахский
	развитие речи,	ознакомление с	развитие речи, казахский	язык) Словарный
	казахский язык)	окружающим миром,	язык) Словарный	минимум:
	Словарный минимум:	развитие речи,	минимум:	Спасибо рахмет
	Спасибо рахмет	казахский язык)	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай, май,
	Нан, бауырсақ, шай,	Словарный	Нан, бауырсақ, шай, май,	ірімшік, сүт).
	май, ірімшік, сүт).	минимум:	ірімшік, сүт).	Экономия»:
	Экономия»:	Спасибо рахмет	Экономия»:	вырабатывать привычку
	вырабатывать привычку	Нан, бауырсақ, шай,	вырабатывать привычку	экономно расходовать воду,
	экономно расходовать	май, ірімшік, сүт).	экономно расходовать	съедать свою порцию пищи
	воду, съедать свою	Экономия»:	воду, съедать свою	(''обалы болады'' "жаль
	порцию пищи ("обалы	вырабатывать	порцию пищи ("обалы	тратить попусту").
	болады" "жаль тратить	привычку экономно	болады'' "жаль тратить	
	попусту").	расходовать воду,	попусту").	
		съедать свою порцию		
		пищи ("обалы		
		болады'' "жаль		
		тратить попусту").		
Подготовка к	Продолжать	Продолжать	Продолжать отрабатывать	Продолжать отрабатывать
прогулке	отрабатывать навыки	отрабатывать навыки	навыки	навыки последовательного
	последовательного	последовательного	последовательного	одевания по сезону,
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	застегивания, заправления,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	обращения за помощью к
	заправления, обращения	заправления,	заправления, обращения	взрослому, умения
	за помощью к	обращения за	за помощью к взрослому,	приходить на помощь
	взрослому, умения	помощью к	умения приходить на	товарищам. Словарный
	приходить на помощь	взрослому, умения	помощь товарищам.	минимум:
	товарищам. Словарный	приходить на помощь	Словарный минимум:	"Шкафта не бар? Күртеше,

минимум:

"Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто vспел одеться? Kто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие

товарищам. Словарный

минимум: "Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной одевания по сезону; безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности

одевания по сезону;

"Шкафта не бар? Куртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп улгерді? Кім дайын?". штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, (Что есть в шкафу? Кофта, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

	Вопросы	HUNSTIBALT HEHMATICA			
	вопросы.	призывать делиться			
		эмоциями, чувствами,			
		передавать желания и потребности; просьба			
		задавать			
		возникающие			
П	11-6	вопросы.	11.5	11.6	
Прогулка	Наблюдение за	«Экология»:	Наблюдение за почками	Наблюдение за признаками	
	перелетными птицами	Наблюдение за	на ветках деревьев.	весеннего равноденствия.	
	(наурызек (трясогузка)).	тополем.	(ознакомление с	(ознакомление с	
	(ознакомление с	(ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,	
	окружающим миром,	окружающим миром,	развитие речи,	развитие речи)	
	развитие речи)	развитие речи,	художественная	Задачи: продолжить	
	Задачи: формировать	художественная	литература)	наблюдение за признаками	
	представления о	литература)	Задачи: расширять	весеннего сезона, побуждать	
	наурызеке, трясогузке,	Задачи: продолжать	представления о видах	замечать признаки	
	перелетной птице;	формировать	деревьев; развивать	приближения дня весеннего	
	побуждать сравнивать	экологические знания,	умение замечать	равноденствия; воспитывать	
	птицу с воробьем;	расширять	изменения в природе	чуткость, наблюдательность,	
	пополнить знания о	представления о	весной.	объективное восприятие	
	праздновании праздника	тополе, как	Между веток новый дом,	мира.	
	весеннего нового года в	лиственном дереве;	Нету двери в доме том,	Педагог предлагает	
	Казахстане, значении	развивать умение	Только круглое окошко,	задуматься над словом "день	
	птицы в традициях	замечать изменения в	Не пролезет даже кошка	весеннего равноденствия,	
	14 марта – Шуақ күні	живой природе	(Р. Новикова).	задает вопросы о том, что	
	("День света")– день	весной; воспитывать	Наблюдение детей за	заключается в этих словах.	
	вступления в новый год.	любовь к природе.	почками на ветках	Информация для детей.	
	По звездному	Предложить	деревьев. Педагог	"В давние времена, когда не	
	календарю происходит	рассмотреть все	±	было календарей, весну	
	смена сезонов. Главный	деревья на участке,	опухшего комка (почки),	определяли по солнцу. 21	
	обычай этого дня –	найти загаданное	когда почки лопаются,	марта - день наступления	
	встречаться,	дерево.	появляются листья.	астрономической весны,	
	приветствовать друг	Загадка.	Объяснить то, что, когда	день весеннего	
	друга. Солнце начинает	Из деревьев ранним	солнце пригревает, на	равноденствия. Два	
	греть землю, расцветают		± ±	полушария Земли, благодаря	
	первые весенние цветы	Вдруг снежинки	а затем появляются	особенному положению	
	*	_ · •		•	
	– подснежники,	запорхают,	ЛИСТЬЯ.	солнца, согреваются	
	прилетает птица	Но не радует нас это -		одинаково, день равен ночи.	
	наурызек, трясогузка,	Мы от этого чихаем.	ветке почки быстро	После дня весеннего	
	оповещающая о приходе	(1 ополь).	набухают.	равноденствия на землю	

весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі», Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать лвигательные навыки: воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палкилошадки.

Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Сокыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны

домашних животных.

приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Приходит день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу"

Старт в игре можно проводить и с подгруппой детей (4-5). В таком случае, во избежание скученности в движении, столкновений, педагог должен предусмотреть обегание объемного объекта, например беседки. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) мразвивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. В игре "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната") педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра красной лентой. Подвижная игра "Поднимите нить". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость и быстроту ребенка. Закрепить нить и по

трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование:

Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление казахский язык) с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Попади лошадки, мешочки с и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в Ребенок берет ложку на попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играмупражнениям с мячом. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей

("Подними монету"). (физическое воспитание, Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палкимонетами. Подвижная игра "Донеси шарик, не вырони!". данный сигнал. На ложку нужно положить небольшой круглый шарик и, не уронив, поднести до финиша. Казахская народная подвижная игра "Кара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. физическое

	сигналу прибежать.	IIIIVDLI	индивидуально либо	воспитание, познавательное	
	Побеждает тот, кто	шнуры.	1		
	-	Подвижная игра	рядом в парах. Свободные	развитие)	
	первым добежал до	"Догони меня".		Задачи: развивать	
	финиша и первым	(физическое	1	двигательные навыки,	
	дернул за ниточки.	воспитание)	сверстниками; развитие	умения играть дружно, брать	
	Свободные	Задачи: развивать	движений: прыжки в	на себя роль, проявлять	
	самостоятельная игры	навыки бега, быстро	длину с места. (инициативу, умение	
	со сверстниками;	двигаться по сигналу,	физическое воспитание,	реализовывать игровой	
	развитие движений:	развивать	/	замысел.	
	ходьба по бревну с	ориентировку в	Задачи: развивать		
	сохранением	пространстве;	двигательные навыки,		
	` ` `		умения играть дружно,		
	воспитание,	дружеские	брать на себя роль,		
	познавательное	отношения.	проявлять инициативу,		
	развитие)	Самостоятельные	умение реализовывать		
	Задачи: развивать	игры; развивать	игровой замысел.		
	двигательные навыки,	творческие			
	умения играть дружно,	способности и			
	брать на себя роль,	действия.			
	проявлять инициативу,				
	умение реализовывать				
	игровой замысел.				
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	
прогулки	Продолжать	«Экономия»:	Продолжать отрабатывать	Продолжать отрабатывать	
	отрабатывать умения	Продолжать	умения аккуратно снимать	умения аккуратно снимать	
	аккуратно снимать	отрабатывать умения	одежду, правильно	одежду, правильно	
	одежду, правильно	аккуратно снимать	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	
	размещать в шкафу,	одежду, правильно	приобщать к культуре	приобщать к культуре	
	приобщать к культуре	размещать в шкафу,		бережного расхода воды,	
	бережного расхода	приобщать к культуре	мыть руки, не	мыть руки, не расплескивая	
	воды, мыть руки, не	бережного расхода	расплескивая воду,	воду, отжимать воду,	
	расплескивая воду,	воды, мыть руки, не	1-	закрывать кран, вытирать	
	отжимать воду,	расплескивая воду,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	насухо полотенцем. "Да, мы	
	закрывать кран,	отжимать воду,		не спешим, пользуемся	
	вытирать насухо	закрывать кран,	спешим, пользуемся	только своим. Чистоту	
	полотенцем. "Да, мы не	вытирать насухо	<u> </u>	соблюдаем, друг другу	
	спешим, пользуемся	полотенцем. "Да, мы	_	помогаем". (, навыки	
	только своим. Чистоту	не спешим,	помогаем". (, навыки	самообслуживания,	
	соблюдаем, друг другу	пользуемся только	самообслуживания,	ознакомление с	
	помогаем". (, навыки	своим. Чистоту	1		
	помогасм . (, навыки	CBOMM. INCIUTY	OSHAROMJICHNIC C	окружающим миром,	

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	соблюдаем, друг другу помогаем". (, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	развитие речи)	
ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего -	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.	
Продолжать закреплять умение бесшумно	Продолжать закреплять умение	Продолжать закреплять умение бесшумно	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться	

	садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум	садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	условий для спокойного сна детей,	условий для спокойного	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Два козлика". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	

Постепенный	Ходьба по	Ходьба по	Ходьба по	Ходьба по ортопедической	
подъем,	ортопедической	ортопедической	ортопедической дорожке	дорожке для	
оздоровительные	дорожке для	дорожке для	для предотвращения	предотвращения	
процедуры	предотвращения	предотвращения	плоскостопия. Закреплять		
	плоскостопия.	плоскостопия.	полученные знания,	полученные знания,	
	Закреплять полученные	Закреплять	соблюдать культурно-	соблюдать культурно-	
	знания, соблюдать	полученные знания,	гигиенические навыки.	гигиенические навыки.	
	культурно-	соблюдать культурно-	Пройти по массажным	Пройти по массажным	
	гигиенические навыки.	гигиенические	дорожкам. Упражнения	дорожкам. Упражнения для	
	Пройти по массажным	навыки. Пройти по	для мышц ног.	мышц ног.	
	дорожкам. Упражнения	массажным дорожкам.	Дыхательное упражнение	Дыхательное упражнение	
	для мышц ног.	Упражнения для	"Вырасти большой".	"Вырасти большой".	
	Дыхательное	мышц ног.	Цель: развитие плавного,	Цель: развитие плавного,	
	упражнение "Вырасти	Дыхательное	длительного выдоха.	длительного выдоха.	
	большой".	упражнение "Вырасти	Исходное положение:	Исходное положение:	
	Цель: развитие	большой".	основная стойка. Поднять	основная стойка. Поднять	
	плавного, длительного	Цель: развитие	руки вверх, хорошо	руки вверх, хорошо	
	выдоха.	плавного,	потянуться, подняться на	потянуться, подняться на	
	Исходное положение:	длительного выдоха.	носки – вдох, опустить	носки – вдох, опустить руки	
	основная стойка.	Исходное положение:	руки вниз, опуститься на	вниз, опуститься на всю	
	Поднять руки вверх,	основная стойка.	всю ступню – выдох. На	ступню – выдох. На выдохе	
	хорошо потянуться,	Поднять руки вверх,	выдохе произнести "ух-х-	произнести "ух-х-х"!	
	подняться на носки –	хорошо потянуться,	х"! Повторить 4-5 раз.	Повторить 4-5 раз.	
	вдох, опустить руки	подняться на носки –	(музыка, физическое	(музыка, физическое	
	вниз, опуститься на всю	вдох, опустить руки	воспитание, навыки	воспитание, навыки	
	ступню – выдох. На	вниз, опуститься на	самообслуживания,	самообслуживания,	
	выдохе произнести "ух-	всю ступню – выдох.	ознакомление с	ознакомление с	
	х-х"! Повторить 4-5 раз.	На выдохе произнести	окружающим миром,	окружающим миром,	
	(музыка, физическое	"ух-х-х"! Повторить 4-	развитие речи)	развитие речи)	
	воспитание, навыки	5 pa3.			
	самообслуживания,	(музыка, физическое			
	ознакомление с	воспитание, навыки			
	окружающим миром,	самообслуживания,			
	развитие речи)	ознакомление с			
		окружающим миром,			
		развитие речи)			
Полдник	Побуждать тщательно	Побуждать тщательно	Побуждать тщательно	Побуждать тщательно мыть	
	мыть руки, лицо перед	мыть руки, лицо	мыть руки, лицо перед	руки, лицо перед едой,	

	Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум	полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум	едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и	вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сүлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді" (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный	ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	сундука".	Игры-упражнения по развитию математических	Драматизация любимой казахской народной сказки. (художественная	Вариативный компонент «Удивительный мир»
национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Задачи: развивать умение украшать сундук элементами казахского	способностей "Волшебный сундук". Задачи: обучение	литература, ознакомление с окружающим, развитие речи)	«Тающий лед» Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей

печатные и другие	орнамента, определяя	детей умению	Задачи: способствовать	воде он тает быстрее; что
игры),	центр, углы, края,	узнавать и называть	выбору детей любимой	вода на холоде замерзает, а
изодеятельность,	контуры; формировать	геометрические	сказки, побуждать брать	также принимает форму
рассматривание	технику нанесения и	фигуры;	на себя роли, играть	емкости, в которой
книг и другое)	размещения элементов в		сообща, согласно сюжета	находится.
кий и другос)	-	навыков: узнавания и	сказки; активизировать	Дидактическая игра
	Динамическая пауза	называния	речь, коммуникативные,	"Противоположные слова".
		геометрических	творческие навыки.	(развитие, речи, основы
	_	*	Игра «Выведи	-
	Мини-викторина "Казахские традиции".	фигур, обследования	-	математики, ознакомление с
	*	формы фигур.	персонажей из	окружающим миром)
	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	лабиринтов».	Задачи: развивать слуховое
	"Юные экологи".	"Выставка"		внимание, мышление,
	(ознакомление с	(геометрические		скорость восприятия,
		формы),		воображение, речь;
	развитие речи)	"Геометрическая		активизировать словарь.
	Задачи: создавать	мозаика".		Игра «Получи новый цвет,
	условия и поощрять	Сюжетно-ролевая		оживи силуэт».
	_	игра "Парикмахер".		Казахская народная
	умение распределяться	(ознакомление с		подвижная игра "Тақия
	на подгруппы в	окружающим,		тастамақ" ("Тюбетейка -
	-	развитие речи)		невидимка"). (физическое
	сюжетом, формировать	Задачи: развивать		воспитание, казахский язык,
	навыки речевого	коммуникативные		основы математики)
	этикета. Расширять	навыки, способность		Задачи: развивать
	представления детей о	играть по сюжету,		ориентировку в
	направленности работы	пользоваться		пространстве, координацию
	экологов, ее	атрибутами;		движений, умение быть
	необходимости для	расширять		внимательным, ловким,
	сохранения природы,	представление о		быстрым, умение играть по
	социальной значимости.	профессии		правилам; укреплять
	1	парикмахера.		дружеские отношения.
Индивидуальная	Дидактическая игра	Проговаривание	Игра "Что из чего	Дидактическая игра "Что в
работа с детьми		чистоговорки: Р.	изготовлено?"	руке?". (ознакомление с
	(ознакомление с	(развитие речи,	(ознакомление с	окружающим, развитие речи,
	`	ознакомление с	окружающим миром,	основы математики)
	речи)	окружающим миром)	развитие речи)	Задачи: закреплять
	± /	Задачи: развивать и	Задачи: развивать	следующие понятия:
	(уметь сочетать	отрабатывать	представления о	длинный - короткий, толстый
	прилагательные и	артикуляцию звука Р.	свойствах окружающих	- тонкий, большой -
	-	1 ,		маленький, правый - левый;
	существительные);	Ра — ра — ра, встало	предметов, связную речь,	маленький, правый - левый;

	закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. Оборудование. Картинки различных объектов, явлений, о которых будет идти речь в игре. Тохтар Алан	солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается игра. Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра — ра", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора Титова Вероника. Инклюзия: Игра «Где предмет?» Задачи: Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами «под», «около»; Терехина Софья.	активизировать словарь Федяев Игорь	развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Титова Виктория	
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяқ киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу?	штаны, шапка, сапоги.	Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Шкафта не бар? Күртеше, шалбар, аяк киім, бас киім. Кім киініп үлгерді? Кім дайын?". (Что есть в шкафу? Кофта, штаны, шапка, сапоги. Кто успел одеться? Кто готов?) (навыки самообслуживания, ознакомление с	

	Наблюдение за деревьями (береза,	Наблюдение хвойными деревьями	работой дворника весной. (ознакомление с	(ознакомление с окружающим миром,
Прогулка	«Экология»:	«Экология»:	«Өнегелі»: Наблюдение за	<u> </u>
TT	(Date = 0 = 0 = 0)	вопросы.	(Ozonowi)	H-E
		возникающие		
		задавать		
		потребности; просьба		
		передавать желания и		
	вопросы.	эмоциями, чувствами,		
	задавать возникающие	призывать делиться		
	потребности; просьба	одевания по сезону;	вопросы.	
	передавать желания и	обязательности	задавать возникающие	
	эмоциями, чувствами,	случаях,	потребности; просьба	
	призывать делиться	при нестандартных	передавать желания и	
	одевания по сезону;	помощью взрослому	эмоциями, чувствами,	
	обязательности	обращения за	призывать делиться	
	нестандартных случаях,	игр; возможности	одевания по сезону;	
	взрослому при	-		вопросы.
	обращения за помощью	правилах собственной	при нестандартных	задавать возникающие
	игр; возможности	наблюдения, о	за помощью взрослому	потребности; просьба
	безопасности во время	несоблюдении правил	возможности обращения	передавать желания и
	собственной	птиц и животных при		эмоциями, чувствами,
	наблюдения, о правилах	сора, об опасности	собственной безопасности	сезону; призывать делиться
	несоблюдении правил	выпавших предметов,	наблюдения, о правилах	обязательности одевания по
	животных при	подбирания	несоблюдении правил	нестандартных случаях,
	опасности птиц и	о недопустимости		помощью взрослому при
	предметов, сора, об	на воздухе; напомнить		возможности обращения за
	подбирания выпавших	правилах поведения	предметов, сора, об	безопасности во время игр;
	недопустимости	безопасности, о	подбирания выпавших	правилах собственной
	воздухе; напомнить о	правилах	недопустимости	правил наблюдения, о
	правилах поведения на	Напомнить о	напомнить о	животных при несоблюдении
	безопасности, о	«Безопасность»:	<u> </u>	об опасности птиц и
	Напомнить о правилах	развитие речи)	-	выпавших предметов, сора,
	«Безопасность»:	окружающим миром,	Напомнить о правилах	недопустимости подбирания
	развитие речи)	ознакомление с	«Безопасность»:	воздухе; напомнить о
	окружающим миром,	самообслуживания,		правилах поведения на
	ознакомление с	(навыки	окружающим миром,	о правилах безопасности, о
	самообслуживания,	одеться? Кто готов?)	ознакомление с	«Безопасность»: Напомнить
	готов?) (навыки	сапоги. Кто успел	самообслуживания,	развитие речи)

тополь, ель, карагач). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о деревьях в начале весны; воспитывать любовь к природе, чувство заботы о деревьях. Загадка. И красива, и стройна Средь подруг стоит она. Вся в кудряжках и сережках. Это белая.. (березка.) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Гнездо средь веток птица грач, Построила на ветках дерева ... (карагач.) Педагог предлагает детям посмотреть на деревья, которые растут на участке детского сада назвать их. Обратить внимание на то, что деревья в начале весны голые, тем не менее можно заметить почки на ветках, что они слово "Ели". разные. Сравнивать ветки и стволы деревьев: цвет, фактура (ствол на Смотрят на внучат.

(сосна, ель). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать экологические знания, развивать представления о хвойных деревьях, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найлёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ëж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат,

окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и расширять представления о труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот А зимой завьюжит, И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюдение за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной формы, веника, лопаты, контейнера, граблей. Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, необходимости чистоты в как можно помогать

развитие речи) Задачи: развивать умение замечать ветер во дворе, определять направление ветра, используя наблюдения за окружающими предметами, растениями, конструкциями; развивать наблюдательность. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) Погодные условия: ветрено, теплый (холодный, в зависимости от погоды), слабый (сильный). Предложить "найти ветер" на участке, во дворе: качающиеся ветки деревьев, колышущиеся флаги, флюгер. Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание окружающем пространстве

ощупь: у березы, тополя - более гладкий, у карагача, ели шершавый), направление роста веток (вверх - пирамидальный тополь, вниз - береза, ива, вверх и в стороны дуб, клен, вяз, карагач). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту,

А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое

взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки игры со сверстниками. для обегания, две палкилошадки, мешочки с монетами. Казахская народная подвижная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").

для игр; отрабатывать навыки безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная воспитание, ознакомление подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Свободные самостоятельная (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять

гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Игра-упражнение "Попали и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей дружелюбие. в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играмупражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга. Самостоятельные игры: "Станция лодочная". Педагог предлагает отправить лодки, поощряет команды,

которые играют

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предметигрушка для прятания. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

		самостоятельно.			
		Свободные			
		самостоятельная игры			
		со сверстниками.			
		физическое			
		воспитание,			
		познавательное			
		развитие)			
		Задачи: развивать			
		двигательные навыки,			
		умения играть			
		дружно, брать на себя			
		роль, проявлять			
		инициативу, умение			
		реализовывать			
		игровой замысел.			
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	
прогулки	Продолжать	«Экономия»:	Продолжать отрабатывать	<u> </u>	
	отрабатывать умения	Продолжать	1 1	умения аккуратно снимать	
	аккуратно снимать	отрабатывать умения	1-	одежду, правильно	
	одежду, правильно	аккуратно снимать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	размещать в шкафу,	
	размещать в шкафу,	одежду, правильно	Побуждать беречь воду,	Побуждать беречь воду,	
	Побуждать беречь воду,	размещать в шкафу,	мыть руки, не	мыть руки, не расплескивая	
	мыть руки, не	Побуждать беречь		воду, отжимать воду,	
	расплескивая воду,	воду, мыть руки, не	I -	закрывать кран, вытирать	
	отжимать воду,	расплескивая воду,		насухо полотенцем. "Да, мы	
	закрывать кран,	отжимать воду,		не спешим, пользуемся	
	вытирать насухо	закрывать кран,	спешим, пользуемся	только своим. Чистоту	
	полотенцем. "Да, мы не	вытирать насухо	•	соблюдаем, друг другу	
	спешим, пользуемся	полотенцем. "Да, мы		помогаем". (навыки	
	только своим. Чистоту	не спешим,	помогаем". (навыки	самообслуживания,	
	соблюдаем, друг другу	пользуемся только		ознакомление с	
	помогаем". (навыки	своим. Чистоту		окружающим миром,	
	самообслуживания,	соблюдаем, друг		развитие речи)	
	ознакомление с	другу помогаем".	развитие речи)		
	окружающим миром,	(навыки			
	развитие речи)	самообслуживания,			
	passime pe in,	ознакомление с			
		окружающим миром,			
		развитие речи)			
		Гразвитис речи)	l		

Уход детей домой	Консультация "Влияние	Консультация	Акция фотоколлаж "Мы	Беседа на тему: "Как	
	воспитание дедушек и	"Национальные игры	празднуем Наурыз"	провести выходной день	
	бабушек на развитие	в жизни ребенка".		дома?".	
	ребенка".				

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Jay

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, март, 2024-2025 год (24.03-28.03.)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей			Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
			Март – месяц	Март – месяц	Март – месяц
			независимости и	независимости и	независимости и
			патриотизма: "Отанды	патриотизма: "Отанды сүю	патриотизма: "Отанды сүю
			сүю отбасынан	отбасынан басталады"	отбасынан басталады"
			басталады" "Любовь к	"Любовь к Родине	"Любовь к Родине
			Родине зарождается у	зарождается у семейного	зарождается у семейного
			семейного очага",	очага",	очага",
			"Туған жер – алтын	"Туған жер – алтын бесік"	"Туған жер – алтын
			бесік" "Родная земля –	"Родная земля – золотая	Бесік "Родная земля –
			золотая колыбель".	колыбель".	золотая колыбель".
			"Отаннан артық жер жоқ,		"Отаннан артық жер жоқ,
			Отаннан артық халық	Отаннан артық халық жоқ"	Отаннан артық халық жоқ"
			жоқ" "Нет земли лучше	"Нет земли лучше Родины,	"Нет земли лучше Родины,
			Родины, нет людей	нет людей лучше, чем на	нет людей лучше, чем на
			лучше, чем на Родине".	Родине". (казахские	Родине". (казахские
			(казахские	народные пословицы)	народные пословицы)
			народные пословицы)	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о
			Прием детей, спросить о	настроении, самочувствии.	настроении, самочувствии.
			настроении,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,
			самочувствии.	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных покровов,
			Визуальных осмотр,	при необходимости	при необходимости
			осмотр кожных	проверка температуры.	проверка температуры.
			покровов, при	Доброе утро улыбчивым	Доброе утро улыбчивым
			необходимости проверка	лицам!	лицам!
			температуры.	Доброе утро солнцу и	Доброе утро солнцу и
			Доброе утро улыбчивым	птицам!	птицам!
			лицам!	Пусть каждый становится	Пусть каждый становится
			Доброе утро солнцу и	добрым, доверчивым.	добрым, доверчивым.
			птицам!	Пусть доброе утро	Пусть доброе утро
			Пусть каждый	продлится до вечера!	продлится до вечера!
			становится добрым,	Словарный	Словарный

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: Акция фотоколлаж "Мы празднуем Наурыз".	минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы с родителями: Подвести итоги проекта "Папа, мама и я - дружная семья", объявить родителям о результатах.	минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы о том, как создать копилки добрых дел ребенка.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	«Өнегелі»: "Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать, закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.
	Дидактическая игра "Лабиринт". (ознакомление с окружающим, основы	Пальчиковая гимнастика. (развитие речи, физическое воспитание) Будем мячики считать	Настольная игра "Шашки". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики,

математики, развитие речи) Задачи: учить детей быстро двигаться. Педагог раздает детям готовые лабиринты (мышка и сыр), который дети должны быстро пройти. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и

(взрослый и ребенок сжимают и разжимают все пальчики), Этот мяч - он из резины (загибать пальчики, начиная с большого), Этот мячик синий-синий. Этот мяч большой и красный. Этот мяч такой прекрасный! Будем мы его катать, (выполнять круговые движения между ладонями), Будем с ним мы играть. Проговаривание чистоговорки: Р. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и отрабатывать артикуляцию звука Р. Ра — ра — ра, встало солнышко с утра. Ра — ра — ра, начинается Ру — ру — ру, мы сегодня по утру, Ру — ру — ру, дружно начали игру. Мы сказали снова "Ра pa", Очень рада детвора. "Рама", "рак", "гора", нора", Нам уже домой пора. Дидактическая игра

"Скажи иначе".

конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мышление, память и внимание. Ход игры: уничтожить все шашки противника или преградить путь. Дидактическая игра "Лесники помогают лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (стволы, листья, плоды и семена). Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.

	последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарь; воспитывать любознательность.	
Утренняя гимнастика	положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх;	музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч вперед; 2 - поднять обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 — поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное

поднять обруч; 4 - 4 -	раз)	положение, повторить
исходное положение,	3. Исходное положение:	наклон влево, (повторить 6
повторить наклон влево,	стойка ноги вместе, обруч	раз)
(повторить 6 раз)	на уровне груди;	3. Исходное положение:
3. Исходное положение:	1-2 - сесть, вытянуть руки	стойка ноги вместе, обруч
стойка ноги вместе,	вперед; 3 - принять	на уровне груди;
обруч на уровне груди;	исходное положение.	1-2 - сесть, вытянуть
1 - 2 - сесть, вытянуть	(повторить 6 раз)	руки вперед; 3 - принять
руки вперед; 3 - принять	4. Исходное положение:	исходное положение.
исходное положение.	сесть на пол, обруч на	(повторить 6 раз)
(повторить 6 раз)	уровне груди.	4. Исходное положение:
4. Исходное положение:	1 – наклон вправо; 2 -	сесть на пол, обруч на
сесть на пол, обруч на	исходное положение,	уровне груди.
уровне груди.	повторить наклон влево,	1 – наклон вправо; 2 -
1 – наклон вправо; 2 -	(повторить 6 раз)	исходное положение,
исходное положение,	5. Исходное положение:	повторить наклон влево,
повторить наклон влево,	лежа на спине, обруч	(повторить 6 раз)
(повторить 6 раз)	вверх.	5. Исходное положение:
5. Исходное положение:	1 - 2 - согнуть колени,	лежа на спине, обруч
лежа на спине, обруч	коснуться обруча; 3 - 4 -	вверх.
вверх.	принять исходное	1-2 - согнуть колени,
1 - 2 - согнуть колени,	положение. Повторить 5-6	коснуться обруча; 3 - 4 -
коснуться обруча; 3 - 4 -	раз.	принять исходное
принять исходное	6. Исходное положение:	положение. Повторить 5-6
положение. Повторить 5-	встать в обруч.	раз.
6 раз.	Педагог считает от 1 до 8,	6. Исходное положение:
6. Исходное положение:	дети выполняют прыжки	встать в обруч.
встать в обруч.	из обруча в обруч.	Педагог считает от 1 до 8,
Педагог считает от 1 до	(Повторить 3-4 раза)	дети выполняют прыжки
8, дети выполняют	7. Исходное положение:	из обруча в обруч.
прыжки из обруча в	стойка ноги врозь, обруч	(Повторить 3-4 раза)
обруч. (Повторить 3-4	внизу (держать двумя	7. Исходное положение:
раза)	руками обруч).	стойка ноги врозь, обруч
7. Исходное положение:	1 – поставить обруч	внизу (держать двумя
стойка ноги врозь, обруч	вперед, носок правой ноги	руками обруч).
внизу (держать двумя	поставить сзади; 2 -	1 – поставить обруч
руками обруч).	исходное положение,	вперед, носок правой ноги
1 – поставить обруч	повторить с левой стороны,	
вперед, носок правой	(повторить 6 раз)	исходное положение,
1	<u> </u>	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

		ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз) Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	повторить с левой сторон (повторить 6 раз) Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак		пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты касык алып жейміз. "Өте дэмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты касык алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты касык алып жейміз. "Өте дэмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики	ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку	«Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению.	«Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению.

	Казахстан.	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему «Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/billysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков	помогают учиться и	Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину «Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков
		Круг радости "Мы - казахстанцы!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Заучивание пословиц об искусстве. (ознакомление с окружающим, казахский язык, развитие речи) Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь двери, благодаря искусству открываешь двери в небо)
ОД по расписанию		Физическое воспитание "Бег парами". Задачи: продолжать формировать навыки метания предметов на	Музыка "Колокольчики в космосе". Задачи: создавать условия для эмоционального восприятия содержания	Физическое воспитание "Лазание по гимнастической стенке". Задачи: продолжать формировать навыки бега

дальность; развивать навыки бега парами в разном направлении; приставным шагом вперед, меняя направление; бег с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего. Подвижная игра "Парный бег." Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Ы. Алтынсарин 'Садовые деревья". Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин 'Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа. понимать нравственный посыл текста. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Покачаемся как деревья". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра Найди дерево". Этюд "Сказочный лес". Упражнение "Прямые и кривые деревья".

песни, слушая ее мелодию; овладеть навыками прохлопать ритм веселого танца, выполняя движения в паре; формировать умение различать контрастные части в музыке. Дидактическая игра "Повтори ритм". Музыкальнодидактическая игра "Найди лепке "Космодром высокие и низкие звуки". Игры-упражнения по конструированию "Запуск ракеты в космос". Задачи: развивать умения детей конструировать ракету, делая из прямоугольника цилиндр, из круга конус, наклеивать из треугольника топливный бак ракеты, из кругов среднего размера окна ракеты. Развивающее упражнение "Как мы летаем в космосе".

с ускорением и замедлением темпа со сменой ведущего; лазание по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Казахская национальная игра "Арқан тартыс". Подвижная игра "Пожарные на учении." Игры-упражнения по Байконур". Задачи: учить лепить ракету, скатывая пластилин между ладонями, затем раскатать прямо колбаску, проверить устойчивость, вторую часть скатать в верхней части прищемить и сделать конус, соединять детали по форме ракеты. Развивающая игра "Чего не хватает?".

2-ой завтрак	Продолжать развивать у детей понимание пользы соблюдения правил приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштык сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие					
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного последовательного последовательного одевания по сезону, одевания по сезону, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. Словарный минимум: "Алдымен шалбарды, аяк киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасын". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, физическое воспитание, физическое воспитание, физическое воспитание, продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания посезону, застегивания, заправления, приходить на помощь товарищам. Словарный минимум: "Алдымен шалбарды, аяк киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң далаға барасын". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку можешь идти на улицу) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) "Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, застегивания, застегивания, заправления, астечвания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, заправления, застегивания, заправления, застегивания, заправдения, застегивания, застегивания, заправдения, застегивания, заправления, застегивания, заправдения, застегивания, застегивания, застегивания, заправдения, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, застегивания, заправдения, застегивания, застегивания, застегивания, заправдения, застегивания, заправдения, застегивания,			развитие речи)	«Безопасность»:	«Безопасность»:
----------	--	--------------------------	---------------------------	---------------------------		
		«Безопасность»:	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах		
			безопасности, о правилах	безопасности, о правилах		
		безопасности, о правилах	поведения на воздухе;	поведения на воздухе;		
		• •				
		поведения на воздухе;	напомнить о	напомнить о		
		напомнить о	недопустимости	недопустимости		
		недопустимости	подбирания выпавших	подбирания выпавших		
		подбирания выпавших	предметов, сора, об	предметов, сора, об		
		предметов, сора, об	опасности птиц и	опасности птиц и		
		опасности птиц и	животных при	животных при		
		животных при	несоблюдении правил	несоблюдении правил		
			наблюдения, о правилах	наблюдения, о правилах		
			собственной безопасности	собственной безопасности		
		собственной	во время игр; возможности	во время игр; возможности		
		безопасности во время	обращения за помощью	обращения за помощью		
		игр; возможности	взрослому при	взрослому при		
		обращения за помощью	нестандартных случаях,	нестандартных случаях,		
		взрослому при	обязательности одевания	обязательности одевания		
		нестандартных случаях,	по сезону; призывать	по сезону; призывать		
		обязательности одевания	делиться эмоциями,	делиться эмоциями,		
		по сезону; призывать	чувствами, передавать	чувствами, передавать		
		делиться эмоциями,	желания и потребности;	желания и потребности;		
		чувствами, передавать	просьба задавать	просьба задавать		
		желания и потребности;	возникающие вопросы.	возникающие вопросы.		
		просьба задавать				
		возникающие вопросы.				
Прогулка		Наблюдение за	Наблюдение за	«Экология»: Наблюдение		
		солнечными лучами	перелетными птицами,	за тополем. (ознакомление		
		(солнцем). (ознакомление	скворцами. (ознакомление	с окружающим миром,		
		с окружающим миром,	с окружающим миром,	развитие речи,		
		развитие речи)	развитие речи,	художественная		
		Задачи: развивать	художественная	литература)		
		представление о	литература)	Задачи: продолжать		
		солнечном свете, учить	Задачи: продолжать	развивать экологические		
		•	формировать	знания, расширять		
		темных и светлых тонов,	представления детей о	представления о тополе,		
		учить делать выводы;	скворцах; помочь	как лиственном дереве;		
		развивать	убедиться в том, что	развивать умение замечать		
		наблюдательность,	скворцы - это первые	изменения в живой		
		интерес к явлениям	перелетные птицы,	природе весной;		
		miliopee R Abalemiam	meponerinae minuai,	природе веспон,		

природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы К нам летят легко и смело -Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то. что весной солнце полнимается выше, лень становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Когда на улице пасмурно, значит будет дождь, погода поменяется. Напомнить, что на солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фотопленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения. Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на

побуждать замечать особенности в повадках. среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Жлёт гостей высокий клён Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе шебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом;

воспитывать любовь к природе. Предложить рассмотреть все деревья на участке, найти загаданное дерево. Загадка. Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запархают, Но не радует нас это -Мы от этого чихаем. (Тополь). Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рожденья! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня! (А. Малаев). Дать представление о том, что тополь - это разновидность лиственного дерева. «Өнегелі», Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки

противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток): воспитывать сноровку, ответственность. Подвижная игра "Поднимите нить". (физическое воспитание) Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики)

оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. «Өнегелі», Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Ак серек - Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей

самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Завязанный (собранный) платок". (физическое воспитание) Задачи: учить детей дружно играть со сверстникам, во время игры, соблюдая условия игры. Дети встают в круг, упражнение развивает ловкость детей, цель детей: схватить платок обеими руками. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Подвижная игра "Беги в сторону флажка". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение

Задачи: развивать у детей играть в команде, умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки Задачи: развивать силу, бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.

проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играмупражнениям с мячом. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (физическое воспитаниепознавательное развитие)

бегать по сигналу в одном направлении. Самостоятельный выбор темы для игры. Задачи: развивать творческие способности и действия.

		20 HOLLING MODDING	
		Задачи: развивать	
		двигательные навыки,	
		умения играть дружно,	
		брать на себя роль,	
		проявлять инициативу,	
		умение реализовывать	
		игровой замысел.	
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать
	умение детей	умение детей	умение детей
	последовательно	последовательно	последовательно
	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),	раздеваться (одеваться),
	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на	аккуратно складывать на
	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу	полку, вешать в шкафу
	одежду, вырабатывать	одежду, вырабатывать	одежду, вырабатывать
	культуру бережного	культуру бережного	культуру бережного
	отношения к воде,	отношения к воде,	отношения к воде,
	тщательно намыливать,	тщательно намыливать,	тщательно намыливать,
	мыть, вытирать	мыть, вытирать	мыть, вытирать
	полотенцем руки, вешать	полотенцем руки, вешать	полотенцем руки, вешать
	полотенце не место;	полотенце не место;	полотенце не место;
	побуждать оказывать	побуждать оказывать друг	побуждать оказывать друг
	друг другу помощь. "Для	другу помощь. "Для меня	другу помощь. "Для меня
	меня всегда награда,	всегда награда, когда в	всегда награда, когда в
	когда в шкафу моем	шкафу моем порядок". (шкафу моем порядок". (
	порядок". (навыки	навыки самообслуживания,	навыки
	самообслуживания,	ознакомление с	самообслуживания,
	ознакомление с	окружающим миром,	ознакомление с
	окружающим миром,	развитие речи)	окружающим миром,
	развитие речи)		развитие речи)
	Дидактическая игра	Дидактическая игра "Что	Игра-упражнение
	"Скажи ласково".	где находится?" (основы	"Повторяем песенки".
	(развитие речи,	математики, ознакомление	(музыка, развитие речи,
	ознакомление с	с окружающим миром,	ознакомление с
	окружающим миром)	развитие речи)	окружающим миром)
		Задачи: развивать умения	Задачи: закреплять в
	детей изменять слова,	ориентироваться в	памяти слова песни по
	•		
	используя	пространстве; учить уметь	программе музыкального
	уменьшительные	различать понятия	руководителя; развивать

	суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Оборудование: картинки- карточки различных предметов и явлений, знакомых детям.	"направо", "налево".	музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию	за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный	Продолжать закреплять умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, привычку благодарить. "Ток адамды үйкы басады, аш адамнан үйкы кашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко ко сну, рассказы "Акылды егінші". (физическое воспитание, музыка, художественная литература) Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическое воспитание, музыка, художественная художественная литература) Создание условий для постепенного перехода ко сну, рассказы "Ақылды егінші". (физическое воспитание, музыка, художественная художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-тигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Исходное положение. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногитиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Исходное положение. дети стоят. Делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Полдник	побуждать съедать блюд до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съедать блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дэмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнения по основам математики "Тонкие и толстые доски для мебели". Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, совершенствовать понятия "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; расширить представления об асыке его формах. Исследовательское упражнение за столом "Толстые и тонкие доски".	Вариативный компонент «Удивительный мир» «Ловись, рыбка, и мала и велика» Задачи: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Детеныши домашних животных". Задачи: познакомить детей с особенностями детенышей домашних животных; развивать умение различать и называть детенышей	Вариативный компонент «Удивительный мир» «Звенящая вода» Задачи: Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять

		Произвидомо	HOMOWININ WITH CONT. T	PAGAMAN HA MARTINIA WA
		Практическое	домашних животных; дать	рассказ по картинке из
		упражнение за столом	представление о том, что	нескольких предложений;
		"Какая доска нужна для	разведение домашних	развивать речь, мышления,
		мебели?".	животных - это	повысить интерес детей к
		Развивающая игра "Как	необходимость и часть	создания картин разного
		упал асык?".	культуры казахского	содержания.
		Казахская народная	народа.	Драматизация сказки
		подвижная игра "Тақия	Тренировка внимания "Кто	"Камень и муравей".
		тастамақ" ("Тюбетейка -	как кричит?".	(ознакомление с
		невидимка").	Дидактическая игра	окружающим, развитие
		(физическое воспитание,	"Назови детенышей".	речи, художественная
		` -	Игра «Волшебный	литература)
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	бумажный квадратик».	Задачи: развивать
		Задачи: развивать	Игра "Назови слово на	творческие способности
		ориентировку в	заданный звук". (развитие	детей, коммуникативные
		пространстве,	речи, ознакомление с	навыки, эмоциональную
		- ·	окружающим миром)	сферу; развивать интерес к
		координацию движении, умение быть	Задачи: развивать	сказкам. Безопасность:
		· ·	фонематический слух,	Тема №3
			*	
		быстрым, умение играть	умение подбирать устно	«Правила безопасного
		по правилам; укреплять	слова на определенный	поведения в группе».
		дружеские отношения.	звук (в начале либо в	Ознакомить детей с
		Игра-упражнение	середине, либо в конце	основными правилами
		"Нарисуйте картины на	слова).	поведения во время
		окрашенных	Оборудование: звуковые	воспитательно-
		поверхностях".	карточки.	образовательного
		(ознакомление с		процесса.
		окружающим, рисование,		
		физическое воспитание)		
		Задачи: пробудить в		
		детях счастливые		
		эмоции, развивать		
		мелкую моторику рук,		
		воображение,		
		цветовосприятие.		
Индивидуальная		Упражнение "Давай	Дидактическая игра	Дидактическая игра
работа с детьми		попишем".	"Угадай по описанию".	"Скажи это иначе" (скажи
1		(ознакомление с	(ознакомление с	это по-другому).
		окружающим, развитие	окружающим, развитие	Задачи: закреплять общие
		речи, рисование)	речи)	понятия (воспитатель
	1	pe in, pheobaline)	IP~ 111)	IIIIIIII (BOOIIIIIIIII)

	Задачи: развивать навыки основ писания простейших прерывистых, непрерывных линий, дором; упражнять в писании по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и называет детям пунктирными линиями. Титова Вероника. Задачи: развивать речь (уметь сочетать называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебельстол). Титова Вероника. бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебельстол). Титова Виктория. Титова Вероника. бросает мяч ребенку и называет общее понятие, ребенок бросает мяч обратно и называет слово: игрушка-кукла, мебельстол). Титова Виктория. Титова Вероника.
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать отрабатывать навыки последовательного последовательного последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяк киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (навыки ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Продолжать отрабатывать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяк киімді, одан по кезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Алдымен шалбарды, аяк киімді, одан соң күртеше мен бас киімді киіп алсаң - далаға барасың". (Если наденешь сначала штаны, обувь, куртку и шапку - можешь идти на улицу) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Прогулка	речи) Наблюдение за Наблюдение за таянием воробьями, голубями. снега (ледоход). хвойными деревьями (ознакомление с (ознакомление с окружающим миром, окружающим миром, развитие речи) развитие речи, окружающим миром,

Задачи: расширять представления о птицах весной; развивать умение различать птиц по особенным признакам, **умения** замечать изменения в природе весной; воспитывать пытливость ума, чувство заботы о птицах. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым перышком своим. (В. Орлов) Предложить сравнить воробья и голубя. Воробей прыгает, голубь ходит. Их объединяет то. что это птицы (описать внешние признаки), они клюют пищу, летают с помощью крыльев. По размеру и цвету оперения разные: воробей серокоричневый, голубь сизый; воробей меньше голубя. Обе птицы - зимующие, живут поблизости от человека. Воробей чирикает, голубь воркует. Предложить понаблюдать за птицами: активны весной, воробьи шумят в стаях, купаются как движется лед. Потому

художественная литература) Задачи: расширять представления об особенностях снега весной: формировать представления о ледоходе, как временном явлении весной; прививать любовь к окружающей среде, воспитывать наблюдательность. В. Берестов Дружно Ударились Рыбы Об лёл – И на реке Начался Ледоход. - Ребята, когда-нибудь вы слышали слово "ледоход"? Когда он бывает? - Ледоход - это движение льда по течению рек и на озерах весной (во время таяния). - Почему лед не плавает по реке постоянно, например, летом? - Да. Когда-то зимой на реке был лед, весной он разломался, поплыл дальше. Но как бы не плавал лед по реке, он растает. Почему? - Когда будет возможность сходите с родителями на набережную посмотреть,

развитие речи) Задачи: продолжать развивать представления о хвойных деревьях, как части живой природы, умение различать и называть их по особенным признакам; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) два вида хвойных дерева, назвать их, найти схожие черты, черты различия

в лужах. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости чистоты в отрабатывать навыки кормушках; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность, усердие. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)

что его можно увидеть только один раз. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от растительного сора. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости чистоты в окружающем пространстве для игр; безопасного пользования трудовым инвентарем; воспитывать чувство ответственности, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым,

(окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось за флажок". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в метании мешочков с песком в дальность, ориентируясь на стойку с флажком, расположенного на расстоянии 3,5 - 4 м;

	1 1.	
	в прыжках в длину с места; побуждать Свободны желание выполнять самостоят упражнение точно по инструкции, проявлять воспитани силу, ловкость, умение сохранять равновесие; Задачи: ра воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Усложнение: выложить брать на синесколько параллельных проявлять	ельная игры со ами. (физическое е, стойка с флажком. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. ((физическое воспитание, познавательное развитие) задачи: развивать двигательные навыки,
	умение реализовывать игровой замысел.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать Продолжа умение детей умение детей последовательно последова раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу полку, веш	
	беречь воду, тщательно воду, тщамыливать, мыть, намылива	сельно воду, тщательно

	Ţ	и итирати попотеннем	DUTUNATI HOHOTEHHEM NAKA	ргитиратт полотеннем
		-	вытирать полотенцем руки,	=
	*			руки, вешать полотенце не
	I	не место; побуждать	место; побуждать	место; побуждать
		оказывать друг другу	оказывать друг другу	оказывать друг другу
	I	помощь. "Для меня	помощь. "Для меня всегда	помощь. "Для меня всегда
	I	всегда награда, когда в	награда, когда в шкафу	награда, когда в шкафу
	I	шкафу моем порядок". (моем порядок". (навыки	моем порядок". (навыки
	I	навыки	самообслуживания,	самообслуживания,
		самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
		ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
		окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)
	1	развитие речи)		
Уход детей домой	I	Консультация	Беседа о способностях	Подвести итоги проекта и
		'Записывайте речь детей	ребенка.	объявить родителям о
	-	- будет интересно".		результатах. Словарный
		Словарный минимум:	Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!
		Сау болыңыз!		

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, апреля, 2024-2025 год (31.03 - 04.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
-	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц
	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и
	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:
	"Акырын жүріп, анық	"Акырын жүріп, анық	"Акырын жүріп, анық бас,	"Акырын жүріп, анық	"Акырын жүріп,
	бас, еңбегің кетпес	бас, еңбегің кетпес	еңбегің кетпес далаға. "	бас, еңбегің кетпес	анық бас, еңбегің
	далаға. " "Ступай не	далаға. "	"Ступай не спеша и	далаға. "	кетпес далаға. "
	спеша и уверенно, знай,	"Ступай не спеша и	уверенно, знай, что труд	"Ступай не спеша и	"Ступай не спеша и
	что труд твой не будет	уверенно, знай, что труд	твой не будет напрасным".	уверенно, знай, что труд	уверенно, знай, что
	напрасным". (Абай	твой не будет	(Абай Кунанбаев)	твой не будет	труд твой не будет
	Кунанбаев)	напрасным". (Абай	Измерение температуры	напрасным". (Абай	напрасным". (Абай
	Круг приветствия	Кунанбаев)	тела детей, обследование	Кунанбаев) Измерение	Кунанбаев)
	«Счастье»	Измерение температуры	тела, кожи. Словарный	температуры тела детей,	Измерение
	Счастье – наш чудесный	тела детей,	минимум- Сәлеметсізбе!	обследование тела, кожи.	температуры тела
	круг!	обследование тела,	Сау болыңыз! Рақмет!	Словарный	детей, обследование
	Счастье – твой надежный			минимум- Сәлеметсізбе!	
	друг!	минимум- Сэлеметсіз		Сау болыңыз! Рақмет!	Словарный
	± *	бе!			минимум-
	с утра!	Сау болыңыз! Рақмет!			Сәлеметсізбе!
	С кем расстался ты вчера!				Сау болыңыз!
	Словарный				Ракмет!
	минимум- Сәлеметсізбе!				,
	Сау болыңыз! Рақмет!				
Беседа с	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
родителями или	Измерение температуры	Анкетирование	Рассказать родителям о	Обсудить с родителями	Беседа по запросу
законными	тела детей, обследование	"Свободное время	достижениях детей.	тему недели.	родителей.
представителями	тела, кожи.	ребенка".			1 , ,
ребенка,	,				
консультации					
Детская	«Өнегелі»: "Дежурство	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,

"Посадка саженцев, уход за "Посев семян цветов и по столовой". (навыки "Посадка лука". **деятельность** «Экономия»: ними". (ознакомление с самообслуживания, овощей". (ознакомление "Наведение порядка (ознакомление с (игровая, окружающим миром, в полках, коробках познавательная, ознакомление с окружающим миром, с окружающим миром, окружающим миром) навыки навыки навыки с игрушками". коммуникативная, самообслуживания) самообслуживания) самообслуживания) Задачи: формировать творческая, (навыки самообслуживания, экспериментальная, умение нести Задачи: развивать Задачи: формировать у Задачи: дать понятие умение детей ставить детей представление о трудовая, обязанности по детям о том, что у ознакомление с цели, готовить рабочее двигательная, сервировке стола, растениях в основных каждого растения есть окружающим изобразительная, запоминать порядок место, инструменты и стадиях роста и развития семена. Учить миром) расставления посуды, убираться. Укреплять (семена, корни, стебли, последовательность Задачи: закреплять самостоятельная и знания детей о строении листья); основные методы действий, необходимых раскладывания столовых понятие о другие) приборов; воспитывать луковицы, условиях, выращивания и ухода за при посеве семян: бережливости к ответственность, необходимых для роста растениями (рыхление рыхлить почву (для игрушкам, аккуратность, умение лука. Развивать навыки земли под посадку, посев посева семян каждый раз отрабатывать работы, аккуратности отмечать палочкой стремиться к семян, досыпать земли, навыки при работе с землей, поливать опрыскивать). задуманному результату. расстояние между ними раскладывания, водой и растениями. Учить детей быть и промежутки); научить расставления Воспитывать любовь к детей соблюдать осторожными при посадке игрушек по полкам, экологической саженцев, ведь растения культурные и коробкам, очень нежные. Развивать культуре, достигать гигиенические навыки предварительно, труда. Закрепить знания протерев пыль; результатов, навыки труда, аккуратности при работе с детей о том, какие развивать умение участвовать в почвой, водой и коллективном труде. семена высеваются в доводить начатое растениями. Воспитывать ящики, которые дело до конца, любовь к экологической находятся в группе, а обращать внимание культуре и бережное какие семена высеваются на законченность, говорить "вот и отношение к окружающей в открытом грунте для подготовки рассады. порядок"; среде. Развивать навыки труда. воспитывать Воспитывать любовь к уважение к своему экологической культуре труду и труду и бережное отношение к других людей. окружающей среде. Дидактическая игра "Узнай Собери картинку и Считалочка. Пальчиковая Самостоятельные по тени". (ознакомление с гимнастика "Птины расскажи. (ознакомление игры. (социально-(ознакомление с прилетают". окружающим миром, с окружающим, развитие эмоциональноеразв окружающим, развитие речи, основы (физическое развитие речи) речи) итие, ознакомление Задачи: развивать у детей Задачи: побуждать детей воспитание, развитие математики) с окружающим, речи) умение определять тот или собирать из мелких - Раз, два — шли утята. развитие речи)

Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой. А седьмой от всех отстал, остальными махать, как Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Воспитатель вызывает ребенка в центр соединить, остальными и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра гнезд (пальцы рук продолжается. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (различные ракеты, ангары). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные

С наступлением весны. Птицы прилетают (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы соединить, крыльями), Возвращаются скворцы, Работяги и певцы (пальцы рук сжимать в кулаки и разжимать), А грачи у лужицы (ладони соединять вместе чашечкой), Шумной стайкой кружатся (круговые движения кулачками), Журавли летят торопятся (пальцы обеих рук расставить, большие пальцы махать, как крыльями), А малиновка и дрозд, Занялись устройством соединить в замок, ладони открыты). Дидактическая игра "Узнай, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о узор". (основы математики, профессиях, их особенностях; развивать **умение** запоминать

иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Настольная игра "Сложи

конструирование)

Задачи: развивать

восприятие, внимание,

кусочков цельную сюжетную картину, составлять по ней предложение, рассказ. Настольная игра "Не ошибись, запомни". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, память, зрительное восприятие, мышление; расширять и уточнять представления об окружающем мире, Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.

Задачи: помочь летям с помошью взрослого выбрать комфортное место для игры, развивать умение организовывать игровую среду. Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Линамическое упражнение "Часы". (физическое воспитание. развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. - Тик-так, тик-так!

	представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду.	мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек.		Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 - исходное	обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед; 2 - поднять обруч вперед; 2 - поднять обруч вперед двумя руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)	стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч	Общеразвивающие упражнения (с обручами). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стойка ноги врозь (держать двумя руками обруч). 1 – поставить обруч

положение, (повторить упражнение 6 раз)

2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.

1 -поднять обруч вверх;

2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 поднять обруч; 4 - 4 исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

3. Исходное положение: стойка ноги вместе. обруч на уровне груди;

1 - 2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)

4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.

1 – наклон вправо; 2 исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.

1-2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.

6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, встать в обруч. дети выполняют прыжки из обруча в обруч.

руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)

2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч

вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 исходное положение, повторить наклон

[3. Исходное положение: 1 - 2 - сесть, вытянуть руки [3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;

1-2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять 4. Исходное положение: исходное положение. (повторить 6 раз)

4. Исходное положение: 1 – наклон вправо; 2 сесть на пол, обруч на уровне груди.

1 — наклон вправо; 2 исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз) вверх.

5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.

1-2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.

Педагог считает от 1 до

8. дети выполняют

2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу.

1 – поднять обруч вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 - поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

3. Исходное положение: стойка ноги вместе, обруч влево, (повторить 6 раз) на уровне груди;

> вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)

сесть на пол, обруч на уровне груди.

исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

5. Исходное положение: лежа на спине, обруч

1-2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 принять исходное положение. Повторить 5-6 раз.

6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, 6. Исходное положение: дети выполняют прыжки из обруча в обруч.

(Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: руками; 4 - исходное положение, (повторить упражнение 6 раз)

2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч исходное внизу.

2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 поднять обруч; 4 - 4 исходное положение,

повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

стойка ноги вместе, обруч на уровне груди; 1-2 - сесть, вытянуть

руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)

4. Исходное положение: сесть на пол, обруч на уровне груди.

1 — наклон вправо; 2 исходное положение, повторить наклон влево, (повторить 6 раз)

5. Исходное положение: лежа на спине, обруч вверх.

1 - 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 принять исходное положение. Повторить 5- положение: сесть на 6 раз.

6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют

вперед; 2 - поднять обруч; 3 - поставить обруч вперед двумя руками; 4 положение, 1 – поднять обруч вверх; (повторить упражнение 6 раз) 2. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч

> вверх; 2 - руки держать прямо, наклон вправо; 3 поднять обруч; 4 - 4 - исходное положение, повторить наклон

влево, (повторить 6

раз) 3. Исхолное положение: стойка ноги вместе, обруч на уровне груди;

1-2 - сесть, вытянуть руки вперед; 3 - принять исходное положение. (повторить 6 раз)

4. Исходное пол, обруч на уровне груди.

1 – наклон вправо; 2 - исходное

положение,

	поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)	обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)	поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)	вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)	положение: лежа на спине, обруч вверх. 1 — 2 - согнуть колени, коснуться обруча; 3 - 4 - принять исходное положение. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: встать в обруч. Педагог считает от 1 до 8, дети выполняют прыжки из обруча в обруч. (Повторить 3-4 раза) 7. Исходное положение: стойка ноги врозь, обруч внизу (держать двумя руками обруч). 1 — поставить обруч вперед, носок правой ноги поставить сзади; 2 - исходное положение, повторить с левой стороны, (повторить 6 раз)
-	_	Закреплять последовательность	Закреплять правила поведения за столом,	Учить детей самостоятельно и	Закреплять правила поведения за

приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Ат адамнын канаты. Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу тарелка краше". Продолжать объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

аккуратно мыть руки с помощью мыла, насухо вытираться полотенцем, вешать полотенце на свое место; правильно пользоваться столовыми приборами; кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово «Волшебная посуда» А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот -еда, Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша кормилица наша! Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

столом, приема пищи; активизировать навыки пользования столовыми приборами. Запомнить пословицу "Когда я ем, я глух и нем". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища сила человека") «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)

«Менін Қазақстаным» еженелельное исполнение гимна Республики Казахстан. **Детская** библиотека "О космосе и космонавтике". «**Кюй**»: Ел жаңа (Төлеген родителей на данную Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bill-ysqaqtyngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить Найти расположение о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека. Беседа на тему "Космос". (ознакомление с окружающим, развитие речи)

Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями тему. Дидактическая игра "Соберем ракету". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: побуждать собирать ракету из отдельных частей: развивать конструкторские навыки; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: правильно выбрать и сложить детали ракеты. отдельных частей ракеты. Выполнить макет ракеты, основываясь на образец. Поговорить о том, как Материал: образцы, чертежи ракет. Конструктор для каждого ребенка. «**Кюй»:** Ел жана (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bi l-l-ysqaqtyng-

orvndauvndagv-kuvler

Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Оборудование: звуковые карточки. «**Кюй»:** Ел жаңа (Төлеген Момбеков) ysgagtyng-oryndauyndagykuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.

Игра-упражнение "Успевай повторить за мной". (физическое воспитание, музыка, основы математики. развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, внимание, координацию движений, автоматизировать **умения** соотносить движения со словами, движения показу, https://kitap.kz/music/2/bil-l- упражнять в выполнении внимание, память, движений с увеличением мышление, скорости; воспитывать дружелюбие. Руки кверху поднимаем, А потом их отпускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, Хлопай, хлопай веселей. «**Кюй»:** Ел жана (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil kuyler (исполнитель -l-vsqaqtvngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: объяснить.

Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music /2/bil-l-ysqaqtyngoryndauyndagy-Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: объяснить, почему важно уметь слушать других.

		(исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.		почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.	Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Музыка	Физическое
	"Бег на 50-60 метров".	"Песня космонавтов".	"Переход с пролета на	"Родная земля".	воспитание
	Задачи: продолжать	Задачи: развивать	пролет".	Задачи: развивать	"Ходьба и бег по
	формировать навыки	умение слушать песню,	Задачи: формировать	умение понимать	наклонной доске".
	ходьбы в чередовании с	воспринимать навыки	навыки лазанья по	значение слов при	Задачи: продолжать
	бегом; навыки бега на	хлопков ритма веселого	гимнастической стенке	прослушивании песен,	формировать
	50-60 метров; навыки	танца, выполняя	вверх-вниз чередующимся	внимательно слушать	навыки ходьбы и
	метания в	движения в паре;	шагом, переход с пролета	музыкальные фрагменты	бега по наклонной
	горизонтальную цель	доработать	на пролет вправо, влево;	от начала до конца и	доске вверх и вниз;
	правой и левой рукой;	формирование умения	закрепить навыки ходьбы	уметь ритмично играть	навыки ходьбы
	развивать навыки	различать контрастные	в чередовании с бегом, с	на музыкальных	врассыпную;
	перестроения в круг, в	части в музыке.	прыжками.	инструментах;	навыки бега в
		•	1 -		
	колонну.	Музыкально-	Подвижная игра	формировать навыки	разные стороны;
	колонну. Подвижная игра	Музыкально- дидактическая игра "На	Подвижная игра "Пожарные на учении".	пения, различать	развивать навыки
	колонну. Подвижная игра "Космонавты".	Музыкально- дидактическая игра "На каком инструменте мы	Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра		развивать навыки бега с ускорением
	колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра	Музыкально- дидактическая игра "На	Подвижная игра "Пожарные на учении".	пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в	развивать навыки
	колонну. Подвижная игра "Космонавты".	Музыкально- дидактическая игра "На каком инструменте мы	Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра	пения, различать высокие и низкие звуки;	развивать навыки бега с ускорением
	колонну. Подвижная игра "Космонавты". Малоподвижная игра	Музыкально- дидактическая игра "На каком инструменте мы играем". Музыкально-	Подвижная игра "Пожарные на учении". Малоподвижная игра "Тишина".	пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в	развивать навыки бега с ускорением темпа, ходьбы в

литературе "Путешествие Қазақ тілі "Ғарышкер в космос. Звуковая культура языка: звук [ш]. Задачи: обогатить представлений детей о космосе и космических полетах, упражнять в произношении звука [ш], как изолированного звука, звука в слоге, в словах, расширить запас слов, обозначающих название предметов космического пространства; продолжать работу над развитием связной речи. Беседа по содержанию видеоролика. Художественное слово. Загадки (космос). Знакомство со звуком [ш]. Артикуляция звука. Игра словесная "Доскажи словечко". Физкультминутка "Вокруг земли". Чтение стихотворения "Космонавт". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".

боламыз. Адамның дене Алтынсарина "Отец и мушелері. 10 дейін тура және кері санау". Мақсат-міндеттері: балаларда ғарыш жайлы, ғарышкерлер киімдерінің ерекшеліктері жайлы түсінік беру; сан қатары, тура және кері санау жайлы түсініктерін бекіту; зат есімді сөздерге көптік, тәуелдік жалғауларды дұрыс қосып айтуды уйрету; сөз ішінде [Ғ] дыбысын дұрыс дыбыстауды жаттықтыру. Сызба мен өз денелерін сәйкестендіру негізінде сөздік жұмыс: "Бет бөліктері". Сөзді-логикалық жаттығу: "Нелер көрінбейді?" Ым-ишара жаттығуы: "Скафандрды киеміз". Тура және кері санауға арналған сөздік жаттығу.

литературе "Рассказ Ы. сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Упражнение "Собери модель юрты". Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Семья". Просмотр видео и беседа по содержанию рассказа. Пословицы: "Если будешь считать легкий труд тяжелым, то встретишься с значение слов при более тяжелой работой", "Если не будешь доволен малым, то лишишься большого". Дидактическая игра "Байтерек".

сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкальнодидактическая игра "Какой ритм?"Игрыупражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Родной мой край прекрасен". Задачи: познакомить детей с глобусом, расширить представления о Родине, о планете нашей Земле. сформировать представления о различиях городской и сельской жизни. Дидактическая игра "Найди правильно". Музыка "Родная земля". Задачи: развивать умение понимать прослушивании песен, внимательно слушать музыкальные фрагменты от начала до конца и уметь ритмично играть на музыкальных инструментах; формировать навыки пения, различать высокие и низкие звуки; упражнять в пении в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального

"Быстро в домик". Малоподвижная игра "Угадай по голосу".Игрыупражнения по аппликации "Орнаменты на текемет". Задачи: отрабатывать умение детей рисовать готовый прямоугольник, приклеивать силуэт готового образца казахского орнамента "бараний рог" на необходимые части листа, "текемета". Пальчиковая гимнастика "А вот и наши пальчики".

2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы витаминов, овощей и фруктов; отрабатывать правила приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Көкөніс пен жемісті жейміз - пайдалы азык, білеміз біз". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дэмді болсын!	Развивать у детей понимание правильного приема пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарын дэмді болсын!	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	сопровождения. Дидактическая игра "Большой - маленький". Музыкально- дидактическая игра "Какой ритм?" Развивать и закреплять умение есть неспешно, тщательно пережевывать пищу, соблюдать чистоту за столом, умение благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально- эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	пищи: откусывать небольшие кусочки, тщательно пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады",
Подготовка к прогулке	Закреплять навыки последовательного одевания по сезону,	Продолжать отрабатывать навыки последовательного	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать	"жаль тратить попусту"). «Одевание- раздевание». Содержание навыко

	Наблюдение за воробьями, голубями и	капелью, бегущими ручьями. (ознакомление	Наблюдение за прилетевшими птицами		Наблюдение за работой дворника
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за	«Безопасность»:	«Безопасность», «Экология»:	«Өнегелі»:
П.,	иГородиому этг уу	нестандартных случаях.	«Городо от » ·	"Горомо ому осту»	(Overagin)
		взрослому при			
		обращения за помощью			
		игр; возможности			
		безопасности во время			
		собственной			
		наблюдения, о правилах			
		несоблюдении правил			
		и животных при			•
		льда, об опасности птиц			правил наблюден
		предметов, сора, снега,			несоблюдении
		подбирания выпавших			животных при
		недопустимости			опасности птиц и
		воздухе; напомнить о			снега, льда, об
	поведения на воздухе;	правилах поведения на			предметов, сора,
	безопасности, о правилах	безопасности, о			выпавших
	Напомнить о правилах	напомнить о правилах	in page 102, copu, circi u		подбирания
	«Безопасность»:	«Безопасность»:	предметов, сора, снега.		недопустимости
	развитие речи)	развитие речи)	подбирания выпавших		напомнить о
	физическое воспитание,	Физическое воспитание,			на воздухе;
	окружающим миром,	окружающим миром,	воздухе; напомнить о	\	правилах поведен
	ознакомление с	ознакомление с	_ ·	воздухе.	безопасности, о
	самообслуживания,	1	о правилах безопасности, о	I -	правилах
	навыки	справляемся". (навыки	«Безопасность»: напомнить	<u> </u>	напомнить о
	гигиенические навыки,	шнуровкой		напомнить о правилах	«Безопасность»:
	(культурно-	заправляемся, со	навыки самообслуживания,	«Безопасность»:	помощники»
	шнуровкой справляемся".	застегиваемся,	когнитивные навыки,	быстро сложит одежду»	жнение: «Больши
	застегиваемся, заправляемся, со	стремимся:	окружающим миром, развитие речи,	Дидактическое упражнен ие: «Кто правильно и	приемы. Дидактическое ук
	стремимся:		`	Методические приемы.	
	боимся, умелыми быть	товарищам. "Сквозняков мы не	успеваем все". (ознакомление с	аккуратно складывать.	одежды. Методические
	"Сквозняков мы не	приходить на помощь	улыбаемся. Ведь мы	свои вещи в шкафу,	своем шкафу для
	помощь товарищам.	взрослому, умения	_	правильно размещать	чистоту и порядо
	умения приходить на	за помощью к		последовательности,	поддерживать
	за помощью к взрослому,		*	в определенной	самостоятельно
	заправления, обращения	-		одеваться и раздеваться	умение

утками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о птицах; развивать умение замечать изменения в природе весной. Воробей взъерошил пёрышки Жив, здоров и невредим. Ловит мартовское солнышко, Каждым пёрышком своим. (В. Орлов). Наблюдение: учить различать названия птиц по размеру, цвету, звукам, обращать внимание на их движения, сравнивать их движения. Воробей прыгает, голубь ходит. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать собирать растительный сор (ветки возле деревьев), а затем выносить его в специальное место; вырабатывать привычку

с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления об изменениях в неживой природе весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменения в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть видеть причинноследственные связи в природе; воспитывать любознательность. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление; предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто Им с ходулей не сойти. помнит? - Да, таяние начиналось Черный, проворный, в теплой комнате. А, если снег на улице тает, Червякам враг. (Грач). что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак "Текла,

весной: журавлями, грачами, скворцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать экологические знания, расширять представления о помощи человека на перелетными птицах; развивать умение замечать изменения в живой природе весной. Загалки. - На шесте — веселый дом С круглым маленьким окном. Чтоб уснули дети, Дом качает ветер. На крыльце поет отец — Он и летчик, и певец. (Скворец). Встали братья на ходули, Ищут корма по пути. На бегу ли, на ходу ли (Журавли). Кричит: "Крак", Наблюдение: с приходом весны появились насекомые, увеличилось количество птиц. Когда начинает таять снег, грачи в поисках насекомых, червей, которых выклевываяют из под

(скворечниками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о гнездовании птиц весной; показать образец представления о примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чувство заботы. Загадка. - Вот на ветках чудо-дом из ворот...". Как уютно птицам в нем. Выходит дворник (Гнездо). "Весна". Еще неделя пролетит, И март капелью зазвенит. За ним апрель в цветах придет, И землю солнышко зальет. По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. Птицы вьют гнезда из веток деревьев, формы, веника, шерсти и травы. Птенцов лопаты, контейнера,

весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать и расширять труде дворника весной, важности ежедневного труда; побуждать детей ценить труд взрослых, помогать им. "Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова). Наблюление за работой дворника: уборка растительного сора, подметание дорог, очистка грядок на огороде, лунок в саду); использование варежек, специальной

пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности; воспитывать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони всех". (физическое воспитание) Задачи: повышать интерес к игре, учить детей соревноваться; воспитывать трудолюбие у детей. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на двух ногах через на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать

извивалась, блестела..." Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижной и белой. Чуть-чуть голубее снегов. Она покорилась оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию

земли. Обратить внимание на их движения. Прививать находит пищу и поет желание ухаживать за птицами. «Өнегелі», «Безопасность»: птиц, можно Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, социальноэмоциональноеразвитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3

кормит самка, а самец возле гнезда. если на участке нет гнезд трудится во дворе продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птиц. Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание) можно помогать Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Кто позвал?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить уметь вставать в круг, слушая сигнал воспитателя. Учить детей распознавать голоса друзей, выполнять условия игры.Подражать пользоваться голосам животных,

граблей. Обратить внимание на то, что человек круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить рассказать то, как взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, социальноэмоциональноеразв итие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, vмение веником, щеткой;

смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки - кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны плошалки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (социальноэмоциональноеразвитие, физическое воспитание, познавательное развитие) задень". (физическое Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Игровое упражнение "Перешагни - не воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: бег

мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (социальноэмоциональноеразвитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.

игрок не должен поворачиваться без сигнала, нужно на слух определить какое это животное. Развивать память, слух, мышление. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры "Космонавт". (конструирование) Задачи: побуждать детей строить ракету из строительного материала, создавать условия, приготовить необходимые предметы и удобное место для игры. Воспитывать у детей дружелюбие.

вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательност Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу;

со сменой направления. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, социальноэмоциональноеразвитие , ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

воспитывать терпение, целеустремленность Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Малоподвижная игра "Великаны карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Усложнение. Можно вести детей в легком непрерывном беге; среди бега педагог подает те или иные сигналы в разной очередности. Свободные самостоятельная

игры со

					сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (социально-эмоциональноеразв итие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.
Возвращение с прогулки	отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать	закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые,	«Өнегелі», «Экономия»: закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы	«Өнегелі», «Экономия»: закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться, мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое.	«Өнегелі», «Экономия»: закреплять умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать, развешивать одежду, вещи в шкафу; вырабатывать культуру бережного расхода воды, отрабатывать умения тщательно намыливаться,

разбросаны, волосы причесаны". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, речи, основы прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.

Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтение считалки. (развитие математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, Я далеко укачу! (Т. мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в лневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю.

Девять знаю я планет.

причесаны". (культурногигиенические навыки,
навыки самообслуживания,
ознакомление с
окружающим миром,
развитие речи)
Чистоговорка на Ч
(развитие речи,
ознакомление с
окружающим миром)
"Паровоз"
Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чох-чох, чу-чу!
Я далеко укачу! (Т.
Волгина)
Вещи не раз
волосы прич
(культурногигиеническ
навыки
самообслужи
ознакомлени
ознакомлени
окружающия
развитие реч
народная игр
не жасырды
спрятано в р
(физическое
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
окружающия
окружающия
окружающия
окружающия
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия
ознакомлени
окружающия

Вещи не разбросаны, волосы причесаны". гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахская народная игра "Колыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.

мыться, вытираться полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотение пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!			
Обед	Продолжать закреплять умение выполнять правила приема пищи: садиться, выходить из-за стола бесшумно, не стучать столовыми приборами, называть, запоминать поданное блюдо, наклоняться над тарелкой, благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум: тамак. касык. тэрелке.		Содержание навыков: совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Словарный минимум: тамак. касык. тэрелке. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Содержание навыков: совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Словарный минимум: тамак, касык, тәрелке. «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Содержание навыко в: закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Рахмет! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").
Дневной сон	Создание условий для постепенного перехода ко	Прослушивание казахских	Создание комфортных условий для спокойного	Создание комфортных условий для спокойного	Прослушивание казахских

	сну; слушание "космических" мелодий. (физическое воспитание, музыка)	национальных колыбельных песен.	сна детей, сказка «Царевна лягушка» (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)	сна детей, сказка «Аленький цветочек» (Физическое воспитание, музыка, художественная литература)	национальных колыбельных песен.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. На	плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка,	предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,	ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.	выдоха, органов дыхания. ИП: стоя прямо,

		навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		окружающим миром, развитие речи)	ступню – выдох. На выдохе произнести «y-x-x-x»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. "Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной). Продолжать развивать у детей навыки бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз мол болсын. Балалар тез өссін" (Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее.) (культурно-	слово:)Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (художественная литература, Физическое воспитание)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". (навыки самообслуживания, развитие речи)	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца будем сыты". (навыки самообслуживания,

	гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				развитие речи)
Самостоятельная		Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Вариативный	Вариативный
деятельность детей	рисованию "Разные	основам математики	1 1 2	компонент	компонент
(подвижные,	планеты космоса".	"Конструкции ракет".	способностей "На	«Удивительный мир»	«Удивительный
национальные,	Задачи: познакомить	Задачи:	джайлау".	Театральная постановка	мир»
сюжетно-ролевые,	детей с нетрадиционными	-	Задачи: учить детей	"Драматизация сказки	Игры-упражнения
настольно-	1	знания детей о	конструировать из лего	"Луна и Солнце".	по ознакомлению с
печатные и другие	1	=	строительных материалов	(художественная	окружающим
игры),	* * *	формах; развить	домашних животных, а	литература,	миром
изодеятельность,	<u> </u>	представления о	именно лошадь; учить	ознакомление с	"Космический
рассматривание	совершенствовать умение		-	окружающим, развитие	корабль".
книг и другое)	<u> </u>	геометрическими	• •	речи, основы	Задачи:
	1 -	формами и телами	о домашних животных.	математики)	формировать
		далеко и близко в	·	Задачи: развивать	представления
		пространстве;	как меняется вес	творческие способности	детей о
	-	расширить	различных предметов в	•	космическом
		представления о		•	корабле; развивать
		понятиях "далеко" и	Игра "Фигуры" игры со	сферу; развивать интерес	•
	Дидактическая игра	"близко". —	1 1	к сказкам.	самолет от другого
		Практическое	(конструирование,	Безопасность:	воздушного
	`	упражнение за столом	ознакомление с	Тема 8. Правила	транспорта,
	окружающим, развитие	"Сборка ракеты с	окружающим, развитие	безопасного приёма	правильно называя;
	1	использованием	· ,	пищи, можно ли есть с	развивать умение
	*	геометрических тел".	Дети конструируют ракеты	гаджетами?	определять,
		Развивающее	из разных фигур.		называть части
		упражнение "Предметы,			общие части
	, 1	похожие на			самолета,
		геометрические тела".			способность
	1 7	Практическое			проводить
		упражнение с панно и			простейшие
	-	за столом "Фигуры для			эксперименты,
		сборки ракеты".			сравнивать
	секунд. Затем снять ее и	Расслабляющее			объекты;

	предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	упражнение "Что в космосе?". Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: повторить геометрические фигуры, цвета, развивать мелкую моторику пальцев.			Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". Наблюдение за полетом самолета.
Индивидуальная работа с детьми	через зажимы, развивать творческие способности. Из предложенных картинок педагог предлагает выбрать подходящую картинку, прикрепить ее прищепкой. Развивать память, мышление, речь, способствовать расширению словарного запаса дошкольников. Токтар Алан	ориентироваться на бумаге, называть дни недели, времена года по порядку (последовательно). Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и надписи нанесены пунктирными линиями. Слепченко Игнат	Дидактическая игра "Веселые числа". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать знания о числах, закреплять навыки счета. Каждому ребенку педагог выдает карточку с номером, дети должны выполнить задания на карточке. Титова Виктория	Дидактическая игра "Где художник ошибся?". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей мышление, научить находить путаницу в картинке. Ход игры: воспитатель говорит, что художник нарисовал картину на тему: "Весна". Просит детей проверить, все ли правильно. Дети находят сюжеты, которых не бывают весной,

		Харькова Анастасия			нарисовал
		Инклюзия:			художник.
		Игра «Сказка с			Терехина Софья
		завершением»			
		Задачи: Обучение			
		различению глаголов			
		совершенного и			
		несовершенного вида.			
		Терехина Софья.			
Подготовка к	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки	Закреплять навыки
прогулке	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания, заправления,	застегивания,	застегивания,
	заправления, обращения	заправления, обращения	обращения за помощью к	заправления, обращения	заправления,
	за помощью к взрослому,	за помощью к	взрослому, умения	за помощью к	обращения за
	умения приходить на	взрослому, умения	приходить на помощь	взрослому, умения	помощью к
	помощь товарищам.	приходить на помощь	товарищам. (культурно-	приходить на помощь	взрослому, умения
	(культурно-	товарищам. (культурно-	гигиенические навыки,	товарищам. (культурно-	приходить на
	гигиенические навыки,	гигиенические навыки,	навыки самообслуживания,	гигиенические навыки,	помощь товарищам.
	навыки	навыки	ознакомление с	навыки	(культурно-
	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,	самообслуживания,	гигиенические
	ознакомление с	ознакомление с	развитие речи)	ознакомление с	навыки, навыки
	окружающим миром,	окружающим миром,	«Безопасность»:	окружающим миром,	самообслуживания,
	развитие речи)	развитие речи)	Напомнить о правилах	развитие речи)	ознакомление с
	«Безопасность»:	«Безопасность»:	безопасности, о правилах	«Безопасность»:	окружающим
	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	поведения на воздухе;	Напомнить о правилах	миром, развитие
	безопасности, о правилах	безопасности, о	напомнить о	безопасности, о	речи)
	поведения на воздухе;	правилах поведения на	недопустимости	правилах поведения на	«Безопасность»:
	напомнить о	воздухе; напомнить о	подбирания выпавших	воздухе; напомнить о	Напомнить о
	недопустимости	недопустимости	предметов, сора, об	недопустимости	правилах
	подбирания выпавших	подбирания выпавших	опасности птиц и	подбирания выпавших	безопасности, о
	предметов, сора, об	предметов, сора, об	животных при	предметов, сора, об	правилах поведения
	опасности птиц и	опасности птиц и	несоблюдении правил	опасности птиц и	на воздухе;
	животных при	животных при	наблюдения, о правилах	животных при	напомнить о
	несоблюдении правил	несоблюдении правил	собственной безопасности	несоблюдении правил	недопустимости
	наблюдения, о правилах	наблюдения, о правилах		наблюдения, о правилах	подбирания
	собственной	собственной	обращения за помощью	собственной	выпавших
	безопасности во время	безопасности во время	взрослому при	безопасности во время	предметов, сора, об
	игр; возможности	игр; возможности	нестандартных случаях,	игр; возможности	опасности птиц и
	обращения за помощью	обращения за помощью	обязательности одевания	обращения за помощью	животных при

	взрослому при	взрослому при	по сезону; призывать	взрослому при	несоблюдении
	нестандартных случаях,	нестандартных случаях,	, ,	нестандартных случаях,	правил наблюдения,
	обязательности одевания	обязательности	делиться эмоциями,	обязательности одевания	•
			чувствами, передавать		о правилах собственной
	по сезону; призывать	одевания по сезону;	желания и потребности; просьба задавать	по сезону; призывать	безопасности во
	делиться эмоциями,	призывать делиться	1 *	делиться эмоциями,	
	чувствами, передавать	эмоциями, чувствами,	возникающие вопросы.	чувствами, передавать	время игр;
	желания и потребности;	передавать желания и		желания и потребности;	возможности
	просьба задавать	потребности; просьба		просьба задавать	обращения за
	возникающие вопросы.	задавать возникающие		возникающие вопросы.	помощью
		вопросы.			взрослому при
					нестандартных
					случаях,
					обязательности
					одевания по сезону;
					призывать делиться
					эмоциями,
					чувствами,
					передавать желания
					и потребности;
					просьба задавать
					возникающие
					вопросы.
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за ветром.	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	перелетными птицами,	весенней почвой.	(ознакомление с	Наблюдение за	Наблюдение за
	скворцами.	(ознакомление с	окружающим миром,	пешеходным переходом,	грузовиком
	(ознакомление с	окружающим миром,	развитие речи)	за проходящим	(молоковоз,
	окружающим миром,	развитие речи)	Задачи: познакомить с	транспортом.	грузовик,
	развитие речи,	Задачи: приобщать к	флюгером, развивать	(ознакомление с	самосвал).
	художественная	наблюдению за почвой	представления о ветре, его	окружающим миром,	(ознакомление с
	литература)	весной, замечать ее	свойствах; побуждать	развитие речи,	окружающим
	Задачи: продолжать	особенности во время	детей замечать	художественная	миром,
	формировать	таяния снега, капели,	направление ветра, его	литература)	художественная
	представления детей о	просыхания под	изменение; продолжать	Задачи: активизировать	литература)
	скворцах; помочь	солнцем; вызывать	знакомить; воспитывать	представления и знания	Задачи: пополнять
	убедиться в том, что	интерес к содержанию	наблюдательность.	детей об уличном	знания о профессии
	скворцы - это первые	почвы, ее богатству;	Педагог предлагает	движении, правилах	водителя; развивать
	перелетные птицы,	воспитывать	"найти" на участке ветер,	дорожного движения;	умение различать
	побуждать замечать	наблюдательность,	спрашивает, каким образом	_	различные грузовые
	особенности в повадках,	любовь к природе.	это было замечено.	легковой и грузовой	виды транспорта
	среде обитания; учить	Педагог предлагает	Дети могут поделиться	транспорт, развивать	(молоковоз,
	тородо обитания, учить	птедагот предлагает	дети могут поделиться	праненорт, развивать	(monorobos,

различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Жлёт гостей высокий клён -Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Слышите, как поют скворцы? Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что рассмотреть. Показать, наступила весна. - Давайте опишем скворцов: скворец небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие помощь в посадке

рассмотреть почву, описать ее цвет, опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгниваюшие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят и силу ветра. "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного пвета? - Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее что весной влажная, богата полезными для растений веществами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. Трудовая деятельность:

знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием внешний состав (мелкие веток, колыханием флагом, мысли. колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудопетушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: Дави на тормоз теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки

наблюдательность, умение выражать свои Загалка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода через дорожку. Предложить рассмотреть Есть кузов и проходящие автомобили, кабина. классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, обшественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел. А я повез. Руль крути, До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают.

грузовик, самосвал); побуждать называть части грузового транспорта (кузов, кабина и т. д.), их назначения; воспитывать уважение у труду взрослых; закреплять правила дорожного движения. Загадка. Я важная машина, Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик). У меня для грузов Есть отличный кузов! Привезу песок, цемент, Разгружусь в один момент. (Самосвал) Я заменяю сотню коров И молоком делиться готов. Готовьте бидоны и банки, привез, И зовусь я просто ... (молоковоз) Подвижная игра "Охотники и

серые крапинки. - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей **УМЕНИЕ** ВЫПОЛНЯТЬ движения по сигналу, по слову, быстро строиться в развивать

саженцев, забрасывание самообслуживания) лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки. пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палкилошадки. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие;

Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, (физическое воспитание, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на вырабатывать привычку двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по песком в кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по

«Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Малоподвижная игра "Медведь в берлоге". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналам, по правилам; способствовать демонстрации чувства выдержки, настойчивости. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) силу, быстроту; Задачи: упражнять в метании мешочка с горизонтальную цель; развивать внимание,

зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Трудовая

	круг; упражнять в игре	вестибулярный аппарат,	правилам: развивать	меткость, ловкость, силу;	леятельность: сбор
	сообща; воспитывать	силу, ловкость,	координацию движений,	воспитывать терпение,	выносного игрового
	дружелюбие.	глазомер; воспитывать	умение соотносить	целеустремленность.	материала в
	Игровое упражнение	смелость, дружелюбие.	движения словам, умение	Оборудование. Мешочки	
	"Перешагни - не задень".	Свободные	проявлять смекалку,	для метания, обручи.	(контейнер).
	(физическое воспитание)	самостоятельная игры	ловкость, быстроту;	Свободные	(физическое
	\ 1	со сверстниками.	воспитывать дружелюбие.	самостоятельная игры со	воспитание,
	в ходьбе с	(социально-	Свободные	сверстниками.	социально-
	перешагиванием через	эмоциональное	самостоятельная игры со	(социально-	эмоциональное
	предметы (набивные	развитие, физическое	сверстниками. (социально-	эмоциональное	развитие,
	мячи либо другой	воспитание,	эмоциональное	развитие, физическое	ознакомление с
	инвентарь), сохраняя	познавательное	развитие, физическое	воспитание,	окружающим
	равновесие; развивать	развитие)	воспитание,	познавательное	миром)
	вестибулярный аппарат,	Задачи: развивать	познавательное развитие)	развитие)	Задачи: развивать
	мышцы ног, спины,	двигательные навыки,	Задачи: развивать	Задачи: развивать	понимание
	чувство равновесия,	умения играть дружно,	двигательные навыки,	двигательные навыки,	необходимости
	координацию движений;	брать на себя роль,	умения играть дружно,	умения играть дружно,	аккуратного
	воспитывать усердие,	уступать, подчиняться	брать на себя роль,	брать на себя роль,	пользования
	целеустремленность.	оговоренным правилам,	уступать, подчиняться	уступать, подчиняться	игрушками,
	Свободные	умение реализовывать	оговоренным правилам,	оговоренным правилам,	организованного
	самостоятельная игры со	игровой замысел.	умение реализовывать	умение реализовывать	сбора в группу;
	сверстниками.		игровой замысел.	игровой замысел.	воспитывать
	(социально-				чувство
	эмоциональное				ответственности,
	развитие, физическое				сплоченности.
	воспитание,				
	познавательное развитие)				
	Задачи: развивать				
	двигательные навыки,				
	умения играть дружно,				
	брать на себя роль,				
	проявлять инициативу,				
	умение реализовывать				
	игровой замысел.				
Возвращение с	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное	Последовательное
прогулки	раздевание одежды детей,	раздевание одежды	раздевание одежды детей,	раздевание одежды	раздевание одеждь
	самостоятельная игровая	детей, самостоятельная	самостоятельная игровая	детей, самостоятельная	детей,
	деятельность	игровая деятельность	деятельность	игровая деятельность	самостоятельная
					игровая
					деятельность

Уход детей домой	Беседа на тему:	Консультация на тему:	Анкетирование	Консультация "Нужно	Рассказать
	"Организация детской	"Правила поведения	"Свободное время	ли бороться с	родителям о
	библиотеки дома".	при чрезвычайных	ребенка".	упрямством?"	достижениях детей;
	Словарный минимум:	ситуациях".	Словарный минимум:	Словарный минимум:	обсудить тему
	Сауболыңыз!	Словарный минимум:	Сауболыңыз!	Сауболыңыз!	недели, задавая
		Сауболыңыз!			вопросы.
					Словарный
					минимум:
					Сауболыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, апрель, 2024-2025 год (07.04-11.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
-	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц
	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и
	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:
	"Еңбек бар жерде	"Еңбек бар жерде	"Еңбек бар жерде	"Еңбек бар жерде	"Еңбек бар жерде
	шыдамдылық бар". "Где	шыдамдылық бар".	шыдамдылық бар".	шыдамдылық бар". "Где	шыдамдылық бар".
	есть труд, там есть и	"Где есть труд, там есть	"Где есть труд, там есть	есть труд, там есть и	"Где есть труд, там
	терпение". (Мухтар	и терпение". (Мухтар	и терпение". (Мухтар	терпение". (Мухтар	есть и терпение".
	Ауезов) Прием детей,	Ауезов) Прием детей,	Ауезов) Прием детей,	Ауезов) Прием детей,	(Мухтар Ауезов)
	спросить о настроении,	спросить о настроении,	спросить о настроении,	спросить о настроении,	Прием детей,
	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	спросить о
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	настроении,
	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных	самочувствии.
	покровов, при	покровов, при	покровов, при	покровов, при	Визуальных осмотр,
	необходимости проверка	необходимости	необходимости	необходимости проверка	осмотр кожных
	температуры.	проверка температуры.	проверка температуры.	температуры.	покровов, при
	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	Круг приветствия	необходимости
	«Здравствуй, солнышко	«Здравствуй, солнышко	«Здравствуй, солнышко	«Здравствуй, солнышко	проверка
	родное!»	родное!»	родное!»	родное!»	температуры.
	Здравствуй, солнышко	Здравствуй, солнышко	Здравствуй, солнышко	Здравствуй, солнышко	Круг приветствия
	родное!	родное!	родное!	родное!	«Здравствуй,
	Здравствуй, небо	Здравствуй, небо	Здравствуй, небо	Здравствуй, небо	солнышко родное!»
	голубое!	голубое!	голубое!	голубое!	Здравствуй,
	Здравствуй, матушка-	Здравствуй, матушка-	Здравствуй, матушка-	Здравствуй, матушка-	солнышко родное!
	земля!	земля!	земля!	земля!	Здравствуй, небо
	Здравствуй, ты и	Здравствуй, ты и	Здравствуй, ты и	Здравствуй, ты и	голубое!
	здравствуй, я!	здравствуй, я!	здравствуй, я!	здравствуй, я!	Здравствуй, матушка-
	Словарный	Словарный	Словарный	Словарный	земля!
	минимум-	минимум-	минимум- Сәлеметсіз	минимум-	Здравствуй, ты и
	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!	бе! ,су,сусын,сорпа,	Сәлеметсізбе!	здравствуй, я!

	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	ботқа, дәмді, ащы, тұз,тәтті,	Сау болыңыз! Рақмет!	Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации.	Біртұтас тәрбие» Выставка из природных материалов: "Цветы".	Біртұтас тәрбие» Акция "День народных пословиц и поговорок".	Біртұтас тәрбие» Фотовыставка "Как мы соблюдаем ПДД".	Біртұтас тәрбие» Беседа: профилактика ОРВИ	Біртұтас тәрбие» Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная и другое	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе."	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к труду, помогать взрослым.	«Өнегелі», «Экология»: "Мытье, сушка игрушек". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ухода за игрушками, надевать фартуки, мыть игрушки аккуратно, раскладывать на сушку на специальном полотно; вырабатывать привычку поддерживать порядок; развивать аккуратность при работе с водой, с предметами, соблюдать правила безопасности.	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение заправлять постель по показу помощника воспитателя; воспитывать желание помогать взрослым, чувство ответственности за порученную работу.
	Дидактическая игра "Найди и назови".	Игра "Мозаика". (ознакомление с	Настольная игра "Пазлы".	Игра-упражнение "Нарисуйте картины на	Дидактическая игра "Возьмите нужную

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие цвета и мелкую моторику рук. Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать

окружающим миром, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет.

К ней глубоко не

(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики) Задачи: учить детей собирать пазлы с картинками на разные сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с снег - снега, холод одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. Настольная игра

окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, холода). Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, полным ответом. находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары или (3, Ш, Ж, Щ, Ч,)) сюжетных (узорных) картинок, дети

одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду; воспитывать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: выберите для куклы необходимую одежду. Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность. Дидактическая игра "Найди слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение выделять заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы Педагог предлагает найти один звук (С в парах слов. Например, ищем звук

	память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.	запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке?	"Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	С: санки - замок; шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; Повторить 6 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1 - поднять скакалку вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 3 -	внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; Повторить 6	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; Повторить 6 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1-поднять скакалку	два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; Повторить 6 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку вверх, повернуть корпус	Общеразвивающие упражнения (со скакалкой). (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на шире плеч, два конца скакалки в руках, внизу; 1 - наступить ступней правой (левой) ноги на середину скакалки, руки вытянуть вперед, скакалку; Повторить 6 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, ноги врозь, сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 1- поднять скакалку

повторить упражнение. 1, налево; Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); Повторить 6 раз. 4. Исходное положение: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; Повторить 6 раз. 6. Исходное положение: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание.

вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 3 - повторить упражнение. 1, налево; Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); Повторить 6 раз. 4. Исходное положение: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; Повторить 6 раз. 6. Исходное

положение: стоя,

вверх, повернуть 3 - повторить упражнение. 1, налево; Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская конца в руках, внизу; 2из рук); Повторить 6 раз. 4. Исходное положение: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; 2сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1-поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты вперед; Повторить 6 раз. 6. Исходное положение: стоя,

повторить упражнение. корпус направо, ступни 1, налево; Повторить по на месте; выпрямиться; 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вдвое, вверху, в вытянутых руках; 1 наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); Повторить 6 раз. 4. Исходное положение: стоя на коленях; сложить вдвое, вверху, в скакалку вдвое, два сесть на ступни, вытянуть руки вперед; 2ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, 2- сесть на ступни, руки вытянуты вперед; Повторить 6 раз. 6. Исходное положение: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание.

вверх, повернуть корпус направо, ступни на месте; выпрямиться; 3 повторить упражнение. 1, налево; Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, выпрямлены, скакалка сложена вытянутых руках; 1 наклониться вперед, положить скакалку между ног (на выпуская из рук); Повторить 6 раз. 4. Исходное положение: стоя на коленях; сложить скакалку вдвое, два конца в руках, внизу; вытянуть руки вперед; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине, скакалка вдвое в согнутых руках, лежит на груди; 1поднять руки со скакалкой вверх, перед собой, потянуться, сесть, руки вытянуты

	8. Растяжка. Исходное положение: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; Повторить несколько раз. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. Исходное положение: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1-выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; Повторить несколько раз. Словрный минимум	скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. Исходное положение: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1-выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; Повторить несколько раз. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	8. Растяжка. Исходное положение: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1- выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; Повторить несколько раз. Словрный минимум:бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	вперед; Повторить 6 раз. 6. Исходное положение: стоя, скакалка на полу с боку; 1-8 прыжки влево - вправо через скакалку; марш на месте -1-8. Повторить чередование еще раз. Либо выполнить прыжки через скакалку (если выработан навык). 7. Упражнение на дыхание. 8. Растяжка. Исходное положение: стоя, ноги врозь, скакалка вдвое, за спиной, в опущенных руках; 1-выставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок, руки со скакалкой вверх, потянуться на медленный счет 1-2; Повторить несколько раз. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять	вытирать полотенцем, подходить к столу	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу

правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необхолимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита"., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). «Өнегелі»: Чтение

Подготовка к проведению организованной леятельности (далее-ОД)

«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме

«Летская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, понятия честности у

«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Плошалка честности» Цель: формирование

«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Плошалка честности». Цель: формирование понятия честности у

сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Плошалка честности». Цель: формирование

честности. Тема: «Плошалка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы Выбрать подходящие дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/tal

иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. ««Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного Задачи: Обсудить и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли

детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного распознавания честного и нечестного поведения и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: https://kitap.kz/music/2/t

детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, правдивости. лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Сары өзен халық күйі https://kitap.kz/music/2/tal gat-muqyshevtyng-

понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений межлу детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и Организовать творческую деятельность (рисование, лепка) чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.

gat-muqyshevtyng- oryndauyndagy-ku (исполнитель Тал Мукышев).	yler чувства по теме.	algat-muqyshevtyng- oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).	«Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).
Гусь, наверно, оче сильный! (физиче воспитание, ознакомление с окружающим, разречи) У него большие к (Стоя, ноги на шиплеч, руки опущен Поднять руки чер стороны вверх, ск "Га-га!". Вернуть исходное положен повторить 5 раз) На лугу гуляет гус Эту птицу я боюст Гусь шипит и нап Кверху крылья распускает (Стоя, на ширине плеч, р спиной. Наклонит вперед, сказать: "Ш". Вернуться в исходное положен	ское "Здравствуй!" (ознакомление с окружающим миром, витие развитие речи) "Пусть утро будет рылья! ясным!" прине Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! азать: И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! сь, Здравствуй, солнышко родное, адает, Здравствуй, небо голубое! ноги Мы навстречу вам откроем и ладошки, и сердца. Ш-ш- Беседа на тему: "Какую пользу приносит снег".	поднимают руки вверх), А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками), "Доброе утро!" скажем мы вместе (берутся за руки), "Доброе утро!" — маме и папе, "Доброе утро!" останется с нами! Беседа о природных изменениях зимой.	- С добрым утром! С новым днём! (развитие речи) С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Беседа о о зимних забавах, с использованием мнемотаблицы.	Считалка "Снежинка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Мы - из серых туч снежинки, Мы летаем как пушинки. Знать хотите, сколько нас? Посчитайте без прикрас: Раз, снежинка, два, снежинка, Три - такая же снежинка, Четыре, пять и шесть, и семь, Одинаковы совсем. Стоп! Последняя снежинка, Выходи на серединку! (Д. Ахметова)

	повторить 6 раз) Шею тянет и шипит, Испугать всех норовит. Только ты не очень трусь, К солнцу тянется наш гусь. (Сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти "в замок". Вернуться в исходное положение, повторить 5 раз)				
ОД по расписанию	Физическое воспитание	Музыка	Физическое	Музыка	Физическое
	"Прыжки на одной ноге".	"Родная земля".	воспитание	"Пришла весна".	воспитание
	Задачи: формировать	(повторение)	"Перестроение в звенья	Задачи: развивать	"Метания в
	навыки перестроения в	Задачи: развивать	по три".	умение детей слушать	вертикальную цель".
	звенья по три, равнение	умение понимать	Задачи: продолжать	музыку в разных темпах	Задачи: формировать
	по ориентирам; навыки	значение слов при	формировать навыки	и эмоционально	навыки метания в
	прыжка на одной ноге;	прослушивании песен,		воспринимать	вертикальную цель с
	развивать навыки бега в	внимательно слушать	доске; навыки бега с	музыкальное	расстояния 1,5-2
	разные стороны; навыки	музыкальные	ускорением и	произведение;	метра; продолжать
	метания в	фрагменты от начала до	замедлением темпа;	формировать умение	формировать навыки
	горизонтальную цель	конца и уметь	навыки перестроения в	различать звуки по	ходьбы в колонне с
	правой и левой рукой.	ритмично играть на	<u> </u>	высоте и придать	изменением
	Подвижная игра "Салка	музыкальных	развивать навыки бега	значение началу и	направления, темпа;
	на одной ноге".	инструментах;	в разные стороны.	окончанию мелодии;	навыки бега с
	Малоподвижная игра	формировать навыки	Подвижная игра	привить навыки	ускорением и
	"Великаны - карлики".	пения, различать	"Третий лишний".	двигаться в соотвествии	замедлением темпа;
	Игры-упражнения по	высокие и низкие	Малоподвижная игра	с изменением темпа	навыки перестроения
	развитию речи и	звуки; упражнять в	"Эхо". Игры-	движений, упражнять в	в звенья по три.
	художественной	пении в диапазоне от	упражнения по	выполнении	Подвижная игра
	литературе "Чтение	"ре" до "ля" первой	развитию речи и	танцевальных движений	"Брось за флажок".
	сказки "Петушок и	октавы без		одному и в паре.	Малоподвижная игра
	бобовое зернышко".	музыкального	литературе	Дидактическая игра	"У кого мяч?".
	Задачи: развивать	сопровождения.	"Стихотворение О.	"Тень".	Игры-упражнения по
	умение передавать	Дидактическая игра	Григорьевой "Первый	Музыкально-	лепке "Лодка".
	литературный текст	"Большой -	листок".	дидактическая игра	Задачи: учить детей
	связно, последовательно	маленький".	Задачи: познакомить	"Намотай нить".	лепить лодку-

	с опорой на картинку, упражнять в умении громко и четко произносить слова из текста, отвечать на вопросы полным предложением в процессе знакомства со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"; развивать умение устанавливать причинноследственные связи. Чтение сказки (с использованием мнемотаблицы). Беседа по содержанию сказки. Словесная игра "Назови ласково". Игра "Установи последовательность". Игра "Угадай героя сказки".	Музыкально- дидактическая игра "Какой ритм?" Казақ тілі "М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін оқу. Батыл, ержүрек, қайсар". Мақсат-міндеттері: балаларда "туған жер" түсінігін дамыту; М.Төрежановтың "Адал дос" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; қазақ тілінде мәтінді тыңдау мен оқиға тізбегін байқау біліктіліктерінің дамуына әсер ету. М. Төрежановтың "Адал дос" әңгімесін мәнерлеп оқу. Ым-ишара негізінде сөзді-ырғақты жаттығу "Итім-ай". Пиктограммаларды қолдану негізінде әңгіме желісі бойынша әңгімелесуге арналған сөздік жаттығу. Қарама-қарсы мағыналы сөздер жұбын құрауға арналған сөздік жаттығу. "Керісінше айт".	детей со стихотворением Ольги Григорьевой "Первый листок"; объяснить значение слов в содержании произведения; дать представление о весенних деревьях; развивать активность в соблюдении правил нравственности. Выразительное чтение стихотворения. Динамическая пауза "Не идет ли к нам весна?" П.Заднипру. Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Доскажи словечко".	Игры-упражнения по конструированию "Тюльпан". Задачи: развивать умения детей конструировать цветок способом складывания бумаги, располагать и наклеивать стебель и лепесток цветка на лист бумаги. Дидактическая игра "Дерево, куст или цветок".	парусник; тщательно разглаживать края и поверхность, украшать края. Дидактическая игра "Летит, плывет, едет".
2-ой завтрак	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания, развивать умение	Вырабатывать навык неспешного приема пищи, пережевывания,

	благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо, рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо, рахмет, Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Спасибо рахмет Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум Спасибо, рахмет, Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо, рахмет, Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	развивать умение благодарить. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо, рахмет, нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". навыки	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел,	подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся,	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

чтобы было телу хорошо". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, нестандартных случаях, эмоциями, чувствами, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба залавать возникающие вопросы.

чтобы было телу хорошо". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью одевания по сезону; взрослому при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба залавать возникающие вопросы.

ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім -Киім - одежда, аяқ-қиім Киім - одежда, аяқ-қиім головной убор, шалбар штаны, жейде - рубашка. көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности призывать делиться передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

самообслуживания,

холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Словарный

минимум Киім - одежда, аякқиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба

					задавать возникающие вопросы.
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	«Өнегелі»: Наблюдение	«Өнегелі»:
	сезонными изменениями	весенней почвой.	Наблюдение за	за игрой детей младшей	Наблюдение за
	весной. (ознакомление с	(ознакомление с	птичьими гнездами.	группы. (ознакомление с	трудом взрослых.
	окружающим миром,	окружающим миром,	(ознакомление с	окружающим миром,	(ознакомление с
	развитие речи,	развитие речи)	окружающим миром,	развитие речи,	окружающим миром,
	художественная	Задачи: приобщать к	развитие речи,	художественная	развитие речи)
	литература)	наблюдению за почвой	художественная	литература)	Задачи: расширять
	Задачи: расширять	весной, замечать ее	литература)	Задачи: расширять	представления о труд
	представления об	особенности во время	Задачи: расширять	представления о	взрослого, развивать
	изменениях весной, в	таяния снега, капели,	представления о жизни	человеке, его возрастах и	наблюдательность,
	середине весны;	просыхания под	птиц весной; развивать	•	уважение к труду.
	побуждать отмечать	солнцем; вызывать	умение замечать		Пословица: "Без труд
	изменения в неживой	интерес к содержанию	изменения в природе	отмечать различия.	не вытащишь рыбку
	природе, в жизни	почвы, ее богатству;	весной; воспитывать	=	из пруда".
	растений, животных,	воспитывать	любовь к природе.	Детский садик, детский	- Кто он, как его
	птиц; воспитывать	наблюдательность,		сад!	зовут?
	любовь к природе.	любовь к природе.	Здесь на ветке чей-то	Малыши туда спешат.	Кто на свете самый
	Педагог предлагает	Педагог предлагает	дом	Посмотреть я в сад иду –	главный,
	оглядеться,	рассмотреть почву,	Ни дверей в нем, ни		Самый добрый, самы
	присмотреться к	описать ее цвет,	окон,	Может, груши,	славный?
	объектам окружающего	внешний состав	Но птенцам там жить	виноград?	Кто он? Как его
	мира.	(мелкие опавшие ветки,	тепло.	Их всегда я видеть рад!.	зовут?
	- Ребята, какое время	семена, прошлогодние	Дом такой зовут	_	Ну, конечно, это труд
	года сейчас? Какой	листья сгнивающие,	(гнездо).	смеши! –	Кто на свете самый
	месяц? Это начало или	песчинки глины,	Наблюдение за	Говорят мне малыши.	умный,
	середина весны?	погибших насекомых).	скворцом, который	<u> </u>	Самый старый, самый
	- Да. Уже середина	Объяснить, что	принес к гнезду,	-	юный?
	весны. И какие	проявление,	прижав клювом, траву	• •	Кто он? Как его
	изменения вы заметили	подсыхание почвы	и шерсть. Перед	Наблюдение: обратить	зовут?
	кругом.	начинается с появления	гнездом он поет, машет	внимание на детскую	Ну, конечно, это труд
	Педагог мотивирует к	проталин. Люди	крыльями, прикрывает	_	Кто на все века и годи
	описанию изменений в	говорят "земля		варежки и т. д.),	Настоящий
	природе: растаял (тает)	обнажилась".		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Царь природы?
	снег, появились	- Ребята, почему почва,	1	-	Царь полей, заводов,
	проталины (почва	особенно под		на одежду, как они были	' *
	подсохла), на ветках	растениями, деревьями,		_	Кто он? Как его
	деревьев набухли почки	в основном, темного	1	наступлением весны дни	

(распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле: - Апрель богат водою.

- Апрель с водою, а май с лопаты вскапывает и травою.
- В апреле лес звенит от птичьих хоров.
- В апреле земля теплеет и воды разливаются.
- Да. Народ всегда замечал изменения в природе; много воды это хорошо для роста растений.

«Өнегелі», «Безопасность»:

Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие,

навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования

перчатками, умения

соблюдать правила

труда.

безопасности посильного

цвета?

- Посмотрите, почва в себе содержит мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья, останки погибших насекомых. Это перегной. Запомните. Педагог с помощью переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Показать, что весной влажная, богата полезными для растений вешествами. Показать, что именно в почве весной прячутся и полезные, и вредные насекомые. «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать

«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном «Өнегелі»: Трудовая месте. (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм.

стали длиннее, теплее, солнышко стало греть сильнее, поэтому мы с вами можем дольше находиться на прогулке, чем раньше. деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое (физическое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам,

Ну, конечно, это труд! Наблюдение: сформировать у детей представление о том, что весной будет подготовлена почва и начнется посев овощей. Объяснить детям, что в результате плодотворной работы, люди смогут получить богатый урожай овощей. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с

Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,

правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Разноцветные автомобили". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки игры по правилам, развивать умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"),

Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическое воспитание) Задачи: учить ходить по гимнастической лестнице, развивать у детей координацию движения. Дети по сигналу выполняют движения (упражнения). Подвижная игра "Доберись до мяча". (физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес к играм, меняя движения. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове с сохранением равновесия. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,

умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в длину с места. (социальноэмоциональное развитие,

окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться, бегать. останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Перетяни канат". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, терпение в перетягивании соперника на свою сторону. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой , инвентарь), сохраняя

играть честно:	начепченные на земле	брать на себя роль	физическое воспитание	равновесие; развиват
-	-	1 *	-	вестибулярный
-		1 *		аппарат, мышцы ног,
	=	17 -	± /	-
		игровой замысел.	_	спины, чувство
-	1 \			равновесия,
' '			1 10	координацию
_	-		1 * '	движений;
	=		1 -	воспитывать усердие
=	· ·		10	целеустремленность
	7 -		1	Оборудование.
_	1.0		замысел.	Набивные мячи либо
(социально-	Свободные			другие предметы для
эмоциональное развитие,	самостоятельная игры			перешагивания.
физическое развитие,	со сверстниками;			Самостоятельные
познавательное	развитие движений:			игры; физические
развитие)	ходьба по бревну с			упражнения.
Задачи: развивать	сохранением			Задачи: развивать
двигательные навыки,	равновесия.			навыки бросков
умения играть дружно,	(социально-			предмета в цель;
брать на себя роль,	эмоциональное			продолжать приучат
проявлять инициативу,	развитие, (физическое			детей делиться
умение реализовывать	воспитание,			игрушками и ролями
	познавательное			выявлять различия и
	развитие)			реализовывать свои
	Задачи: развивать			идеи. (социально-
				эмоциональное
	· ·			развитие, физическо
	1 2 2			воспитание,
				познавательное
				развитие)
	1*			
«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,
Закреплять умение детей	«Экономия»: развивать	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	«Экономия»:
1 1	<u> </u>	<u> </u>	j* *	развивать умение
	1*	1"		детей
1 -			<u> </u>	последовательно
	1	1*	7 -	раздеваться,
	The state of the s	, · ·		
	на полку, вещать в	на полку, вещать в	олежду, бережно	олеваться аккурати
складывать вещи на полку, вешать,	на полку, вешать в шкафу одежду,	на полку, вешать в шкафу одежду,	одежду, бережно относиться к расходу	одеваться, аккуратн складывать на полку
-	физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел.	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (социально- эмоциональное развитие, физическое развитие, обрать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Онегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава,	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (социально-эмоциональное развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение реализовывать игровой замысел. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по бревну с сохранением равновесия. (социально-эмоциональное развитие, (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать игровой замысел. «Онегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, выворачивать рукава,	воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство между двумя ксглями (лябо бросания в корзину) двумя руками, соверпенствовать соерстниками; развитие движений: прыжки в высоту с касанием подвешенного предмета. (социально- мощиональное развитие, физическое развитие, физическое развитие, обрать на себя роль, проявлять инициативу, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Онегелі», «Экономия»: Закреплять умение детей последовательно раздеваться, одеваться, одеваться, одеваться, вакреплять, а кородичмать рукава, выворачивать ружава, выворачивать драгаться, одеваться,

варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. навыки самообслуживания,	мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не	мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые,	руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
"Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	•	развитие речи) Задачи: уточнить	конструированию, совместно с командой добиваться результата. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри

	Например: "Зима - зимы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка- Скамейки,"стол-столы". "дерево-деревья",	Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.		замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи	аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!	осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать

					свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту")
Дневной сон	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для постепенного перехода ко сну: сказкотерапия; слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература).	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурногигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурногигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие с окружающим, развитие	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурногигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие с окружающим, развитие	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурногигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, культурногигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять культурно-гигиенические навыки. (музыка, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пальчиковая
	задачи: развивать слуховое внимание,	окружающим, развитие речи)	окружающим, развитие речи)	задачи: развивать слуховое внимание,	Пальчиковая гимнастика "Вода".

	память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень	Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком	Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — вправо! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется	блюдо на столе, назвать	его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная

гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, салимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем. Самостоятельная Дидактическая игра деятельность детей (познавательная, сенсорная) "Достань (подвижные, бусы для кукол". национальные, сюжетно-ролевые, (ознакомление с окружающим, развитие настольнопечатные и другие речи, основы игры), математики)

культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол. выдвигаем стулья, салимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания. развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.

культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол. выдвигаем стулья, салимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания. развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

— Когда я ем, я глух и

нем.

до конца - будем сыты навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух и нем.

гигиенических навыков,

правил этикета.

"Идем за стол,

выдвигаем стулья,

салимся, мы не знаем

шума. Вкусное блюда

работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, для аппетита, съедим все выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного

изодеятельность, рассматривание книг и другое

Задачи: подбери цвета по образцу. Материал: фигурки кукол в основных цветах, кружки основных цветов разного размера. Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (развитие речи, ознакомление с

Игры-упражнения по основам математики "Сравним пять детенышей животных". Задачи: сформировать у летей понятия о пяти различных величинах длины; закрепить представления о наложении и приложении, способах сравнения; сформировать понятия "сколько, столько", "равно", "больше", "меньше", совершенствовать

Игры-упражнения по развитию математических способностей "Поможем Красной шапочке". Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5; развивать навыки логического мышления, называть их; умения работать в команде. Дидактическая игра

Вариативный

компонент «Удивительный мир» «Пар – это тоже вода» Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Изменение в природе весной". Задачи: развивать способность детей различать весенние явления, запоминать и формировать умения эстетично воспринимать красоту весенней

Вариативный

Когда я ем, я глух

аппетита!

и нем.

компонент «Удивительный мир» «Как достать скрепку из воды» Театральная постановка "Драматизация сказки "Муравей". (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей,

				•	
	окружающим миром)	знания о высоте	"Чудесный мешочек",	природы; развивать	коммуникативные
	Задачи: дать	предметов.	"Найди такой же",	понятие "Матушка-	навыки,
	представление о работе	Исследовательская	"Посчитай утят",	Земля"; воспитывать	эмоциональную
	эколога. Создавать	тренировка с панно и за		уважение и любовь к	сферу; развивать
	условия и поощрять	столом "Пять полос для	Дидактическая игра	природе.	интерес к казахским
	социальное творчество,	детенышей животных".	"Подбери одежду".	Упражнения на	народным сказкам.
	умение распределяться	Переменка "Давайте	(ознакомление с	внимание "Ответь на	Безопасность:
	на подгруппы в	достанем воду из	окружающим, развитие	вопрос точно".	Тема №10
	соответствии с игровым	колодца".	речи)	Дидактическая игра	«Опасные объекты н
	сюжетом, формировать	Развивающее	Задачи: научить детей	"Куда пойдешь - то	природе
	навыки речевого этикета.	упражнение за столом	различать зимнюю и	найдешь". (развитие	
	Расширять	"Давайте построим	летнюю одежду;	речи, ознакомление с	
	представления детей о	домики для детенышей	развивать внимание,	окружающим миром,	
	гуманной	животных".	память и логическое	основы математики)	
	направленности работы	Развивающее	мышление.	Задачи: побуждать	
	экологов, ее	упражнение "Слышны	Правила игры:	интерес детей к поиску	
	необходимости для	звуки детенышей	подобрать подходящую	загаданного предмета,	
	сохранения природы,	животных".	одежду для куклы.	объекта; развивать	
	социальной значимости.	Беседа на тему: "Твоя	Материал: силуэты	умение внимательно	
	Игры-упражнения по	бабушка".	кукол и кукольная	слушать, выполнять	
	лепке на свободную	(ознакомление с	одежда по количеству	различные игровые	
	тему, по выбору детей.	окружающим, развитие	детей. Картинки	команды, различать	
	Задачи: закрепить	речи)	зимней, демисезонной,	стороны относительно	
	имеющиеся у детей	Задачи: пополнить	летней одежды.	себя, ориентироваться в	
	технические навыки по	словарный запас	Ход игры: на столе	пространстве;	
	лепке, поддерживать	ребенка новыми	перед детьми лежит	воспитывать чуткость,	
	желание творить,	словами,	изображение куклы,	внимательность к	
	составлять в парах	обозначающими	зимняя и летняя	окружающему миру.	
	сюжеты к известными	близких	одежда. Воспитатель	окружающему миру.	
	событиям.	родственников.	показывает картинку		
	соовтили.	родетвенников.	лета и зимы по		
			очереди. Дети должны		
			одевать кукол по		
			l ·		
Инпиринуели нес	"Цариолёто картили ч	Скоповородия	сезону. Словесная игра "Чем	Игра "Найнита эмибии"	"Порядок
Индивидуальная работа с детьми	"Нарисуйте картины на	Скороговорка.	<u> </u>	Игра "Найдите ошибку".	"Порядок
раоота с детьми	окрашенных	(развитие речи,	занимался утром, что	(развитие речи,	строительства дома
	поверхностях".	ознакомление с	ты будешь делать	ознакомление с	(конструирование,
	(рисование,	окружающим миром)	вечером?" (развитие	окружающим миром)	ознакомление с
	ознакомление с	Испугались	речи, ознакомление с	Материал: игрушки:	окружающим,
	окружающим)	медвежонка	окружающим миром,	коза, корова, собака,	развитие речи, основ

	Задачи: пробудить в	Еж с ежихой и с	CONODIA MOTOMOTHEM)	курица, верблюд, ёжик и	мотомотици
			основы математики)	др. Воспитатель	математики)
	детях счастливые	ежонком. Титова Виктория.	Задачи: упражнять в употреблении глаголов	1 -	Задачи: продолжать
	эмоции.	-	1	показывает игрушку и	учить детей различать
	Слепченко Игнат.	Инклюзия:	в будущем и	называет действия,	цвета; развивать
		Игра «Загадки по	прошедшем времени;	которые противоречат	мышление,
		темам»	развивать внимание,	действиям этих	восприятие, память,
		Задачи: Обогащение	память, мышление,	животных. Дети	внимание.
		активного словаря за	грамматический строй	отвечают, правильно это	Материал: полосы
		счет	речи, чувство	или нет, а затем	разного цвета по
		общеупотребительных	ориентировки во	отмечают реальное	количеству детей,
		существительных,	времени; воспитывать	поведение этих	фигуры, образец
		глаголов,	любознательность.	животных.	рисунка дома.
		прилагательных,	Федяев Игорь.	Терехина Софья.	Титова Вероника.
		наречий по			
		лексическим темам			
		Терехина Софья			
Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к
прогулке	подбор игрового	подбор игрового	подбор игрового	подбор игрового	прогулке; подбор
	инвентаря для прогулки;	инвентаря для	инвентаря для	инвентаря для прогулки;	игрового инвентаря
	проследить за тем, чтобы	прогулки; проследить	прогулки; проследить	проследить за тем, чтобы	для прогулки;
	дети правильно и	за тем, чтобы дети	за тем, чтобы дети	дети правильно и	проследить за тем,
	последовательно оделись	правильно и	правильно и	последовательно оделись	чтобы дети правильно
	по погоде (теплые	последовательно	последовательно	по погоде (теплые	и последовательно
	брюки, кофта),	оделись по погоде	оделись по погоде	брюки, кофта),	оделись по погоде
	застегнули замок, надели	(теплые брюки, кофта),	(теплые брюки, кофта),	застегнули замок, надели	(теплые брюки,
	сапоги, валенки, пальто,	застегнули замок,	застегнули замок,	сапоги (валенки), пальто,	кофта), застегнули
	перчатки. Выход на	надели сапоги	надели сапоги	варежки (перчатки). "Мы	замок, надели сапоги
	улицу. (навыки	(валенки), пальто,	(валенки), пальто,	знаем, как и что надеть,	(валенки), пальто,
	самообслуживания,	варежки (перчатки).	варежки (перчатки).	чтоб не замерзнуть, не	варежки (перчатки).
	ознакомление с	"Мы знаем, как и что	"Мы знаем, как и что	вспотеть. Друг за другом	"Мы знаем, как и что
	окружающим миром,	надеть, чтоб не	надеть, чтоб не	проследим, с улыбкой	надеть, чтоб не
	развитие речи)	замерзнуть, не	замерзнуть, не	поглядим". (навыки	замерзнуть, не
	«Безопасность»:	вспотеть. Друг за	вспотеть. Друг за	самообслуживания,	вспотеть. Друг за
	напомнить о правилах	другом проследим, с	другом проследим, с	ознакомление с	другом проследим, с
	безопасности, о правилах	улыбкой поглядим".	улыбкой поглядим".	окружающим миром,	улыбкой поглядим".
	поведения на воздухе;	(навыки	15	развитие речи)	(навыки
	напомнить о	самообслуживания,	самообслуживания,	j , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	самообслуживания,
	недопустимости	ознакомление с	ознакомление с		ознакомление с
	подбирания выпавших	окружающим миром,	окружающим миром,		окружающим миром,
	предметов, сора, снега,	развитие речи)	развитие речи)		развитие речи)
	предметов, сора, спега,	Pasburne be m	Paspirine be in)		pasbirine pe inj

		•			
	льда, об опасности птиц				
	и животных при				
	несоблюдении правил				
	наблюдения;				
	возможности обращения				
	за помощью взрослому				
	при нестандартных				
	случаях, обязательности				
	одевания по сезону;				
	призывать делиться				
	эмоциями, чувствами,				
	передавать желания и				
	потребности; просьба				
	задавать возникающие				
	вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за ветром.	«Өнегелі»,	Наблюдение за тенью.	Наблюдение за тенью.	Наблюдение за
	(ознакомление с	«Безопасность»:	(развитие речи,	(развитие речи,	весенними
	окружающим миром,	Наблюдение за	ознакомление с	ознакомление с	изменениями.
	развитие речи)	камнями.	окружающим миром)	окружающим миром)	(развитие речи,
	Задачи: познакомить с	(ознакомление с	Задачи: развивать	Задачи: развивать	ознакомление с
	флюгером, развивать	окружающим миром,	представления о	представления о	окружающим миром)
	представления о ветре,	развитие речи)	свойствах света солнца,	свойствах света солнца,	Задачи: развивать у
	его свойствах;	Задачи: познакомить с	возобновить	возобновить	детей умение
	побуждать детей	разнообразием камней	представления о тени;	представления о тени;	замечать изменения в
	замечать направление	и их свойствами;	воспитывать	воспитывать	природе в середине
	ветра, его изменение;	развивать	любознательность.	любознательность.	весны по сравнению
	продолжать знакомить;	представление о том,	Педагог предлагает	Педагог предлагает	недавними событиям
	воспитывать	что камни - это объект	детям встать так, чтобы	детям встать так, чтобы	в ее начале; развиват
	наблюдательность.	неживой природы;	их тени находились	их тени находились	желание делиться
	Педагог предлагает	воспитывать	перед ними:	перед ними:	впечатлениями,
	"найти" на участке ветер,	любознательность.	- Ребята, оглядите	- Ребята, оглядите землю	слушать других;
	спрашивает, каким	Предлагается задание	землю вокруг вас. Что	вокруг вас. Что там то	воспитывать
	образом это было	найти камни на	там то движется, то	движется, то стоит	любознательность.
	замечено.	участке. Дети могут	стоит неподвижно?	неподвижно?	"Весна теплом
	Дети могут поделиться	разбежаться по	- Это ваша тень. Какая	- Это ваша тень. Какая	струится". Д.
	знаниями о том, что	участку, остановиться к	по цвету тень?	по цвету тень?	Ахметова
	ветер наблюдается по	лежащих камней.	Эксперимент: ходить	Эксперимент: ходить на	Весна теплом
	качанием веток,		на солнце, заходить в	солнце, заходить в	струится,
	колыханием флагом,	молча рассматривают	беседку, заходить в	беседку, заходить в тень	И птицы свили гнезд
	колыханием волоса.	камни, берут в руки (в	тень беседки.	беседки.	Ведь никому не

- Ребята, а вы слышали
когда-нибудь слово
"флюгер"?
- Флюгер - это
металлическая
конструкция на макушек
крыш, с помощью
которой можно узнать
направление и силу
ветра.
Педагог может показать
картинку либо видео, где
наблюдается кручение
флюгера.
Кто из вас, на севере иль
юге,
На крыше нашей видел
флюгер?
Флюгер, он для нас как
будто бы флажок,
Флюгер - это чудо-
петушок.
Флюгер крутится на
спице,
Ему, поверьте, не
сидится.
Его раскручивает ветер,
Со всей силой, что есть
на свете. (Д. Ахметова)
Педагог предлагает
определить свойства
ветра: теплый он или
холодный, сильный или
слабый.
«Өнегелі»: Трудовая
деятельность:
подметание дорожек,
беседки, очистка от
растительного сора.
(физическое воспитание,
·

перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете - Ребята, солнце дает рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завезти люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их лобывают. Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются,

- Вы всегда видели тень? Почему? В каких местах, где вы были, тень? исчезала тень? нам свет. Благодаря этому свету, если мы на свету, если мы на солнце, тень будет присутствовать. Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнца. Тень никогда не бывает не бывает разноцветной. разноцветной. "Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. наши. Зато улыбку, может быть, быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) Дополнительно: тень это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной

Вы всегда видели тень? спится, Почему? В каких местах. Ожила природа. где вы были, исчезала Уже и лес мохнатый, Просушены дороги. - Ребята, солнце дает нам Медведи-косолапы свет. Благодаря этому Выходят из берлоги. Подвижная игра "Гуси лебеди". солнце, тень будет присутствовать. Если мы (физическое спрячемся в тень, под воспитание, деревом или под крышу, ознакомление с у нас не станет тени. Там окружающим миром) нет солнца. Тень никогда Задачи: совершенствовать "Спрячемся от тени". навыки различного Тень такая заводная, бега, умения играть Ходит следом, по сигналам, по повторяет: правилам, общим и Помаши ей - тень задачам согласно роли помашет, в игре; развивать ловкость, быстроту, Повторит движенья гибкость, силу; Зато улыбку, может воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Она не сможет Малоподвижная игра повторить. Поиграйте с тенью в "У кого мяч?". (физическое Забегайте по-порядку воспитание) Друг за друга, под Задачи: развивать у детей умение крыльцо, Тень не узнает вас в выполнять движения лицо. (Д. Ахметова) по сигналу, по слову, Дополнительно: тень быстро строиться в это темный силуэт круг; упражнять в игре сообща; предмета, на которое падают лучи солнца, воспитывать который отражается в дружелюбие. Свободные противоположной стороне. Чем ниже самостоятельная игры

ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие;

как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после воспитание, эксперимента. «Өнегелі», «Экология», «Экономия»: : Трудовая деятельность: Задачи: побуждать сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "Великаны - карлики".

стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию

солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Быстро (физическое возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей

со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

(физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное

развитие)

движений; воспитывать в ходьбе с чуткость, дружелюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентарь), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

		D			
		Задачи: развивать			
		двигательные навыки,			
		умения играть дружно,			
		брать на себя роль,			
		уступать, подчиняться			
		оговоренным правилам,			
		умение реализовывать			
		игровой замысел.			
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі»,
прогулки	родолжать отрабатывать	Продолжать	Продолжать	Продолжать	«Экономия»
	умения аккуратно	отрабатывать умения	отрабатывать умения	отрабатывать умения	Продолжать
	снимать одежду,	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	отрабатывать умения
	правильно размещать в	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	аккуратно снимать
	шкафу, выполнять все	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	одежду, правильно
	процедуры по	беречь воду, мыть	I	I =	размещать в шкафу,
	приведению себя в	руки, не расплескивая			беречь воду, мыть
	порядок (мытье рук,	воду, отжимать воду,		_	руки, не расплескивая
	осмотр внешнего вида	закрывать кран,	закрывать кран,	закрывать кран,	воду, отжимать воду,
	перед зеркалом),	вытирать насухо		вытирать насухо	закрывать кран,
	приобщать к культуре		полотенцем. "Да, мы не	1	вытирать насухо
		спешим, пользуемся		спешим, пользуемся	полотенцем. "Да, мы
	я не боюсь, не	только своим. Чистоту	=	<u> </u>	не спешим,
	тороплюсь. Снимаю,	соблюдаем, друг другу	соблюдаем, друг другу	соблюдаем, друг другу	пользуемся только
	вешаю, складываю,	помогаем". (навыки	помогаем". (навыки	помогаем". (навыки	своим. Чистоту
	ставлю. Свой внешний	самообслуживания,	*	самообслуживания,	соблюдаем, друг
	вид правлю".	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	другу помогаем".
	(навыки	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	(навыки
	самообслуживания,	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	самообслуживания,
	ознакомление с	pushine pe in)	pushine pe in)	pusbrine pe in)	ознакомление с
	окружающим миром,				окружающим миром,
	развитие речи)				развитие речи)
Vyon norow rokow		Висторио на приводити	Актия "Пош новолиту	Консультания понуолого	Фотовыставка "Как
Уход детей домой	Консультация:	Выставка из природных		Консультация психолога	
	"Комнатные растения в	материалов:	пословиц и поговорок".	"Эмоции в жизни	мы соблюдаем
	детской	"Цветы".Словарный	Словарный минимум:	I =	ПДД".Словарный
	комнате".Словарный	минимум: Сау	Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!	минимум: Сау
	минимум: Сау болыңыз!	болыңыз!			болыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, апрель, 2024-2025 год (14.04-18.04)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц
	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и
	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:
	"Еңбек бізді үш үлкен	"Еңбек бізді үш үлкен	"Еңбек бізді үш үлкен	"Еңбек бізді үш үлкен	"Еңбек бізді үш үлкен
	зұлымдықтан сақтайды:	зұлымдықтан	зұлымдықтан	_	зұлымдықтан
	зерігу, жамандық,	сақтайды: зерігу,	сақтайды: зерігу,	зерігу, жамандық,	сақтайды: зерігу,
	мұқтаждық". "Работа	жамандық,	жамандық,	мұқтаждық". "Работа	жамандық,
	избавляет нас от трёх	мұқтаждық". "Работа	мұқтаждық". "Работа	избавляет нас от трёх	мұқтаждық". "Работа
	великих зол: скуки,	избавляет нас от трёх	избавляет нас от трёх	великих зол: скуки,	избавляет нас от трёх
	порока, нужды".	великих зол: скуки,	великих зол: скуки,	порока, нужды".	великих зол: скуки,
	(Вольтер)	порока, нужды".	порока, нужды".	(Вольтер)	порока, нужды".
	Прием детей, спросить о	(Вольтер)	(Вольтер)	Прием детей, спросить	(Вольтер)
	настроении,	Прием детей, спросить	Прием детей,	о настроении,	Прием детей, спросить
	самочувствии.	о настроении,	спросить о	самочувствии.	о настроении,
	Визуальных осмотр,	самочувствии.	настроении,	Визуальных осмотр,	самочувствии.
	осмотр кожных	Визуальных осмотр,	самочувствии.	осмотр кожных	Визуальных осмотр,
	покровов, при	осмотр кожных	Визуальных осмотр,	покровов, при	осмотр кожных
	необходимости	покровов, при	осмотр кожных	необходимости	покровов, при
	проверка температуры.	необходимости	покровов, при	проверка температуры.	необходимости
	Здравствуй, добрый	проверка	необходимости	Здравствуй, добрый	проверка температуры.
	человек!	температуры.	проверка	человек!	Здравствуй, добрый
	Доброе утро скажу	Здравствуй, добрый	температуры.	Доброе утро скажу	человек!
	лесам и полям!	человек!	Приветствие "Доброе	лесам и полям!	Доброе утро скажу
	Доброе утро скажу всем	Доброе утро скажу	утро!"	Доброе утро скажу всем	лесам и полям!
	друзьям!	лесам и полям!	Придумано кем-то	друзьям!	Доброе утро скажу
	Доброе утро, родной	Доброе утро скажу	просто и мудро	Доброе утро, родной	всем друзьям!
	детский сад!	всем друзьям!	При встрече	детский сад!	Доброе утро, родной
	Видеть друзей своих, я	Доброе утро, родной	здороваться: "Доброе	Видеть друзей своих, я	детский сад!
	очень рад! Словарный	детский сад!	утро!"	очень рад! Словарный	Видеть друзей своих, я

	минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Видеть друзей своих, я очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится	минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	очень рад! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации.	Біртұтас тәрбие» Беседы важности соблюдений правил одевания по погоде.	Біртұтас тәрбие» Трудовой десант "Мы сажаем саженцы".	Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Беседа: профилактика ОРВИ	Біртұтас тәрбие» Консультация: "Что делать родителям, чтобы дети не заболели".
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, самостоятельная и другое	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов; воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному	«Өнегелі», «Экология»: "Наведение порядка в полках, коробках с игрушками". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять понятие о чистоте окружающего простнаства, отрабатывать навыки раскладывания, расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль;	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые,	«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя; развивать понимание необходимости рыхления почвы растений, как условие	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате" (вместе с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей следить за порядком в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду на место. Воспитывать

	до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему	пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать	развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об окружающей среде.	дисциплину. Учится работать дружно в команде.
"Посчитаем пальчики". (физическое развитие, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать.	Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей осязательные навыки, умение описывать предмет, называть его, определив на ощупь; развивать связную речь. Чтение стихотворения "Летит снежок	сюжеты, развивать детское воображение, трудолюбие, терпение; развивать умение доводить начатое дело до конца. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром,	рисование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, пробудить в детях счастливые (радостные) эмоции. Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении называть имена существительные в единственном и множественном числе (птица - птицы, воробей - воробьи, двор - дворы, снег - снега, холод - холода). Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с	

Утренняя гимнастика	Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка,	Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое	конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое	Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое воспитание, музыка,	Комплексные упражнения (без предметов) (Физическое
	1	спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику	пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	шапка - сапоги; слон - жираф; звук Ч: шапка - чашка; чулок - жилет; Чебурашка - Шапокляк.
	с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не	мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке	основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает	заданный звук в слове; побуждать отвечать на вопросы полным ответом. Педагог предлагает найти один звук (С или (3, Ш, Ж, Щ, Ч,)) в парах слов. Например, ищем звук С: санки - замок;

1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 — вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч на исходное положение. основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 — катить мяч по

желобку к себе; 4 —

поднять мяч в исходное

опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 — Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках.

опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в опущенных руках перед собой. 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, поймать; 4 вернуться в исходное положение. на каждую сторону. 3. Исхолное положение: стоя. корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в

1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 опустить мяч, выдох, исходное положение. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: опустить мяч, выдох, стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу, в Повторить 5-6 раз. опущенных руках перед 2. Исходное собой. 1 — повернуться вправо корпус прямой, ноги (влево), 2-3 — отбить мяч о землю, поймать; 4 опущенных руках вернуться в исходное перед собой. положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исходное положение: поймать; 4 стоя, корпус прямой, ноги расставлены, мяч в Повторить по 2-3 раза опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч вперед; 2 наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: вперед; 2 сидя, ноги врозь, мяч в поднятых руках. 1 — наклониться вперед; 4 — исходное вперед, положить мяч на основание стоп, между ног (ноги не разводить); 2-3 катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч руках.

опущенных руках перед собой. 1 — поднять мяч вверх, вдох, вытянуться; 2 исходное положение. положение: стоя. врозь, мяч внизу, в 1 — повернуться вправо (влево), 2-3 отбить мяч о землю, вернуться в исходное положение. Повторить по 2-3 раза на каждую сторону. 3. Исхолное положение: стоя. корпус прямой, ноги расставлены, мяч в опущенных руках перед собой. 1 — вытянуть мяч наклониться вперед, коснуться мячом пола; 3 — мяч вперед; 4 исходное положение. Повторить 4-5 раз. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в поднятых

Завтрак	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с	Отрабатывать умения тщательно мыть руки	отыр, түр. Отрабатывать умения тщательно мыть руки	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с	Отрабатывать умения тщательно мыть руки о
	сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный	катить мяч по желобку к себе; 4 — поднять мяч в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч перед собой в согнутых руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми. Переход в марш на месте на счет до 8-ми. Повторить череду упражнений еще по одному разу. 7. Мяч на полу. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр	руках. 1-4 — отбивать мяч перед собой о землю. Пауза 1-2. Повторить упражнение 2-3 раза. 6. Исходное положение: стоя, мяч в согнутых руках перед собой.	6. Исходное положение: стоя, мяч согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на счет до 8-ми.
	положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение:	1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп,	поднятых руках. 1 — наклониться вперед, положить мяч	в исходное положение. Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение:	1 — наклониться вперед, положить мяч на основание стоп,

мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение

экономно расходовать

порцию пищи ("обалы

болады" / "жаль тратить

воду, съедать свою

попусту").

с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита" навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" /"жаль тратить попусту").

мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита"., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД) «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан.

Республики Казахстан. Беседа на тему: "Деревья весной". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i

(исполнитель Мурат

Оскенбаев).

Словесная игра "Кто как голос подает?" (с на мячом) (развитие речи, (р ознакомление с окружающим миром) Задачи: д ктивизировать словарь детей с помощью слов-

словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей;

инои птицеи; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч,

для проверки правильности ответов

картинки с изображением птиц.

Воробей - чирикает. Соловей ... (поет).

Ласточка ... (щебечет).

Журавль... (курлычет).

Ворона ... (каркает).

Кукушка... (кукует).

Утка ... (крякает).

Курица ... (квохчет).

Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует).

Голубь ... (воркует)

Гусь ... (гогочет).

Воробей ... (чирикает).

«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай

дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) Заучивание пословиц на тему: "Деревья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дерево по плодам, а человек по делам познается.

От хорошего дерева
— хороший плод.
«Кюй»: Жастық
дәурен (Өскінбай
Қалмамбетұлы)
https://kitap.kz/music/2

/murat-

oskinbayulynyngoryndauyndagy-kuyleri (исполнитель Мурат Оскенбаев).

Игра малой подвижности "Ровным кругом" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выполнять движения согласно образца, умение играть по правилам. Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр

Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом Друг за другом

Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так. Затем дети останавливаются,

поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз.

Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того

Водящий выбирает тог из детей, кто лучше выполнил движение.

«Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай

Қалмамбетұлы)

«Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания

честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между

детьми через обсуждение прочитанных произведений.

Задачи: обсудить любимые сказки и книги, прочитать

короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки,

которые акцентируют внимание на понятиях честности и

правдивости. Организовать творческую

деятельность (рисование, лепка)

чтобы дети могли выразить свои мысли и

чувства по теме.

		https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).		https://kitap.kz/music/2/m urat-oskinbayulynyng- oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).	игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев).
ОД по расписанию	Физическое	Музыка	Физическое	Музыка Мурууга "Парайта муулу	Физическое
	Воспитание	"Весна зовет".	воспитание "Физические	Музыка "Давайте жить	Воспитание
	"Перелезания через	Задачи: развивать		дружно". Задачи: учить детей	"Прыжки через
	скамейку".	умение детей слушать	упражнения".	•	предметы".
	Задачи: продолжать	музыку в разных темпах и	* * *	слушать и	Задачи: формировать навыки бега на 50-60
	формировать навыки		-	воспринимать	
	прыжка поочередно	ЭМОЦИОНАЛЬНО	-	музыкальное	м; развивать навыки
	через 2–3 предмета,	воспринимать	гимнастическую	произведение до конца	ходьбы в разном
	высотой 5–10 см; навыки ходьбы по	музыкальное	•	и различать части	направлении,
	навыки ходьоы по наклонной доске вверх-		. *	произведения;	непрерывного бега в
	вниз; перестроения в	различать звуки по		совершенствовать	медленном темпе,
	1 1	высоте, двигаться в соответствии с	перестроения в звенья		навыки метания в
	звенья по три; навыки бега на 50-60 м.	изменением темпа	по три, равнение по	движения танца в	вертикальную цель с расстояния 1,5–2
	Подвижная игра "Кто	движений, выполнять	1 1	соответствии с	
	скорей снимет ленту?".	1	прыжка на одной	музыкой, изменяя движения во второй	метра. Игрори в упраживния
	Малоподвижная игра	танцевальные	ноге; развитие	-	Игровые упражнения "Ловишки парами".
	"Великаны - карлики".	движения по одному и		части; прививать интерес к	Малоподвижная игра
	Игры-упражнения по	в паре. Музыкально-		-	"Пузырь". Игры-
	развитию речи и	дидактическая игра	-	самостоятельному исполнению	упражнения по
	художественной	"Волшебное дерево",	-	простейшего	упражнения по аппликации "Рыбки в
	литературе "Заучивание	"Три танца".		-	аквариуме".
	стихотворения "Белка-	Три танца . Казақ тілі		оркестре.	Задачи: учить детей
	шалунишка".	"Ағаш түрлері.	развитию речи и	Дидактическая игра	складывать из бумаги
	Задачи: научить детей	Тақпақты мәнерлеп	развитию речи и художественной	дидактическая игра "Найди настроение	квадратной формы
	задачи. научить детеи	тақпақты мәнерлеп	лудожественной	таиди настроение	квадратной формы

	заучивать	оқу "Аққайын".	литературе "Чтение	домиков".	образы рыбок,
	стихотворение с	Мақсат-міндеттері:	рассказа	Музыкально-	мотивировать к
	помощью	ағаштың құрылымы	Ж.Карбозина	дидактическая игра	желанию украшать
	мнемотаблицы,	туралы түсініктерін	"Алыча".	"Погремушка".	· -
	-	1	Задачи: продолжать	Музыка "Давайте жить	сюжет мелкими
	развивать умение	дамытуды	_	дружно".	деталями, вырезать
	подбирать определения	жалғастыру;	знакомить детей с		углы по дуге овала и
	к заданному слову,	"шырынды ағын"	произведениями	Задачи: учить детей	круга.
	описывать картину;	сияқты табиғи	казахских авторов, с	слушать и	Пальчиковая
	уточнять представления	құбылыспен,	произведением	воспринимать	гимнастика "Рыбки".
	о диких животных,	таныстыру; қазақ	"Алыча"	музыкальное	
	развивать умение	тілінде дұрыс	Ж.Карбозина;	произведение до конца	
	устанавливать	дыбыстауды,	развивать навык	и различать части	
	взаимосвязи, развивать	ағаштардың атауын	совместного	произведения;	
	связную речь.	еске сақтауды үйрету.	слушания, умение	совершенствовать	
	Чтение стихотворения	Ағаштың құрылымы	организованно	навыки выполнения	
	"Белка-шалунишка".	суретті-сызба	отвечать на вопросы	движения танца в	
	Заучивание	негізінде "ағаш"	и спрашивать о	соответствии с	
	стихотворения "Белка -	ұғымын модельдеуге	прочитанном; дать	музыкой, изменяя	
	шалунишка" (с	арналған жаттығу.	представление о	движения во второй	
	использованием	Сөзді-ырғақты	понятии "Мать-	части; прививать	
	мнемотаблицы).	жаттығу "Жау, жау,	Земля".	интерес к	
	Игра "Живая картина".	жаңбыр!".	Чтение рассказа	самостоятельному	
	Словесное упражнение	Есту зейінділігіне	"Динамичекая пауза	исполнению	
	по составлению	арналған жаттығу	"В землю косточка	простейшего	
	предложения по	"Аққайың неге	попала".	ритмического рисунка в	
	картинкам-схемам	жылайды".	Вопрос-ответ по	оркестре.	
	"Составь предложения	Суретке негізделген	содержанию рассказа.	Дидактическая игра	
	про белку".	есте сақтауға арналған	Дидактическая игра	"Найди настроение	
	Знакомство с	сөздік жаттығу "Есте	"Что живет и растет	домиков".	
	пословицей "Срубить	сақта".	на земле?".	Музыкально-	
	дерево пять минут,	,		дидактическая игра	
	вырастить сто лет".			"Погремушка".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
I,	неспешного приема	неспешного приема	неспешного приема	неспешного приема	неспешного приема
	пищи, пережевывания,	пищи, пережевывания,	-	пищи, пережевывания,	пищи, пережевывания
	развивать умение	развивать умение	пережевывания,	развивать умение	развивать умение
	благодарить. "Овощи и	благодарить. "Овощи	развивать умение	благодарить. "Овощи и	благодарить. "Овощи
	фрукты - наилучшие	и фрукты - наилучшие	благодарить. "Овощи	фрукты - наилучшие	фрукты - наилучшие
	продукты. Продукты	продукты. Продукты	и фрукты -	продукты. Продукты	продукты. Продукты
	красивые, к тому же с	красивые, к тому же с	наилучшие продукты.		красивые, к тому же с
	Repaired to the territories of t	repairible, k lowly acc	панлу шис продукты.	Repairable, K Tomy Me C	INPACTIBBIC, K TOMY MC C

	витаминами".	витаминами". навыки	Продукты красивые,	витаминами".	витаминами".
	навыки		ггродукты красивые, к тому же с	навыки	навыки
		ознакомление с	витаминами". навыки		навыки самообслуживания,
	самообслуживания, ознакомление с			•	•
		окружающим миром,	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с
	окружающим миром,	развитие речи)	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,
	развитие речи)	«Словарный		развитие речи)	развитие речи)
	_	минимум:	развитие речи)	«Словарный	«Словарный
	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	«Словарный	минимум:	минимум:
	Нан, бауырсақ, шай,	Нан, бауырсак, шай,	минимум	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет
	май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай,	Нан, бауырсақ, шай,
	Экономия»:	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай,	май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).
	, · · · ·	Нан, бауырсақ, шай,	май, ірімшік, сүт).	Экономия»:	Экономия»:
	экономно расходовать	май, ірімшік, сүт).	Экономия»:	вырабатывать привычку	вырабатывать
	воду, съедать свою	Экономия»:	вырабатывать	экономно расходовать	привычку экономно
	порцию пищи ("обалы	вырабатывать	привычку экономно	воду, съедать свою	расходовать воду,
	болады" "жаль тратить	привычку экономно	расходовать воду,	порцию пищи ("обалы	съедать свою порцию
	попусту")	расходовать воду,	съедать свою порцию	болады'' "жаль тратить	пищи ("обалы болады"
		съедать свою порцию	пищи ("обалы	попусту")	"жаль тратить
		пищи (''обалы	болады'' "жаль		попусту")
		болады'' "жаль	тратить попусту")		
		тратить попусту")			
Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к	Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Подготовка к
прогулке	подбор игрового	прогулке; подбор	прогулке; подбор	подбор игрового	прогулке; подбор
	инвентаря для прогулки;	игрового инвентаря	игрового инвентаря	инвентаря для	игрового инвентаря
	развивать навыки	для прогулки;	для прогулки;	прогулки; развивать	для прогулки;
	последовательного	развивать навыки	развивать навыки	навыки	развивать навыки
	одевания по сезону,	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	застегивания,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	заправления, обращения	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	за помощью к	заправления,	заправления,	заправления, обращения	заправления,
	взрослому. "Одеваемся,	обращения за	обращения за	за помощью к	обращения за
		помощью к взрослому.	=	взрослому. "Одеваемся,	помощью к взрослому.
	не торопимся, чтобы	"Одеваемся,	взрослому.	застегиваемся, никуда	"Одеваемся,
	холод щелку не нашел,	застегиваемся, никуда	,	не торопимся, чтобы	застегиваемся, никуда
		не торопимся, чтобы	·	холод щелку не нашел,	не торопимся, чтобы
	хорошо". навыки	холод щелку не нашел,	_	чтобы было телу	холод щелку не нашел,
	самообслуживания,	чтобы было телу		хорошо". навыки	чтобы было телу
	ознакомление с	хорошо". навыки	, ,	самообслуживания,	хорошо". навыки
	окружающим миром,	самообслуживания,	телу хорошо".	ознакомление с	самообслуживания,
	развитие речи)	ознакомление с	* *	окружающим миром,	ознакомление с
	passinie pe in)	oshakominen e	IIMDDIKII	onpymaionaini miipoin,	ostanomionino c

Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших безопасности, о предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқкиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов. сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать

возникающие

развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар штаны, жейле рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяққиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

			вопросы.		
Прогулка	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за небом.	«Экология»:
	(ознакомление с	цветением деревьев.	первыми листьями на	(ознакомление с	Наблюдение за
	окружающим миром,	(ознакомление с	деревьях.	окружающим миром,	березовым соком.
	развитие речи,	окружающим миром,	(ознакомление с	развитие речи,	(ознакомление с
	художественная	развитие речи,	окружающим миром,	художественная	окружающим миром,
	литература)	художественная	развитие речи)	литература)	развитие речи,
	Задачи: расширять	литература)	Задачи: развивать	Задачи: расширять	художественная
	представления о	Задачи: расширять	знания детей о	представления о небе,	литература)
	погодных явлениях	представления о	лиственных деревьях,	учить замечать его	Задачи: расширять
	весной; развивать	цветении деревьев;	кустарнике весной;	состояние: чистое,	представления о
	наблюдательность.	развивать умение	побуждать к	•	березе; развивать
	Загадка.	замечать изменения в	описанию первых	развивать умение	умение замечать
	- С неба падают	природе весной;	листьев, набухших	замечать изменения в	изменения в природе
	крупинки,	воспитывать	почках на ветках	природе весной.	весной.
	Это маленькие льдинки.	наблюдательность.	растений;	1 1	Между веток новый
	Им вообще никто не	Загадки.	поддерживать	- Выше леса, выше гор	дом,
	рад,	Его весной и летом	-	расстилается ковер.	Нету двери в доме то
	Потому что это.(град)!	Мы видели одетым,	процессам в жизни	Он раскинут над тобой	Только круглое
	"Весна наступила".	А осенью с бедняжки	растений;	и надо мной,	окошко,
	- Птичьи стаи	Сорвали все рубашки.	воспитывать	То он серый, то он	Не пролезет даже
	пролетают,	(Дерево).	любознательность.	<u> </u>	кошка (Р.Новикова).
	Возвращаются домой,	- Дом со всех сторон	Педагог предлагает	голубой. (Небо).	Наблюдение: обрати
	И сосульки горько	открыт,	обойти участок,	Наблюдение.	внимание детей на
	плачут,	Он резною крышей	оглядеть соседние	Продолжим	белую березу. С
	С крыши спрыгнув	крыт.	участки, определить,	=	приходом весны
	головой.	_		Обратите внимание, что	деревья начинают
	Вся природа оживает,	Чудеса увидишь в нём.		=	сокодвижение. Это
	Все мы радостью полны.	(Лес).	на участке растения?	синим, светлым и очень	
	Каждый год вот так	Педагог предлагает	Что с ними	красивым. Формировать	-
	бывает,	рассмотреть на ветках	происходит весной,	простые понятия;	снега впитывается
	С наступлением весны!	набухшие почки,	когда растает снег?	*	корнями и дерево
	(Ф.Тютчев)	распускающиеся	"Первый лист" Т.		выделяет сок. Всю
	Наблюдение: учить	* *	Тютчев	изменениями живой и	
	•	листья, соцветия			зиму деревья
	детей наблюдать,	деревьев в виде	Лист зеленеет	неживой природы (без облаков, безоблачное	отдыхали, с началом
	сравнивать, следить за	сережек.	молодой — Смотри, как листиом		таяния снега они
	изменчивой погодой		Смотри, как листьем	небо, белые облака,	ожили (проснулись о
	(выглянуло солнце -	том, что соцветия	молодым Стакта бългата		зимней спячки).
	стало тепло, снег начал		Стоят обвеяны		Развивать интересы
	таять, ветер дует	способов размножения	оерезы,	«Безопасность»:	способности детей.

теплый, появились первые весенние цветы подснежники). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Жеребята". (физическое воспитание) Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре. Подвижная игра "Перебежки. Кто слелает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении,

деревьев; перечисляются и плодовые деревья, которые вот-вот, скоро зацветут и для их опыления поработают пчелы, осы и шмели. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега,

Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как деревьев, кустарника. дым... Давно им грезилось весной. Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко дышится? - Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий воспитание) Задачи: побуждать выполнять посильные кочки на кочку". трудовые действия, понимая значение

Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие деревьев. (физическое 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "С (физическое воспитание)

Пробуждать любовь к природе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость,

перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Игру можно провести как соревнование между двумя командами, детьми. Своболные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: метание мяча в цель. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,

умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия") начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба по прямой с мешочком на голове. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие)

пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Великаны карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими,

мелкими шагами,

Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Подвижная игра "Колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей держаться за руки, передвигаться по кругу, бегать во все стороны, подниматься по гимнастической лестнице, стулу (только когда игрок пойман, надо успеть позвонить в колокольчик). Повышать интерес к игре. Самостоятельные игры. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Создать в группе благоприятные условия для игр и занятий. Формировать навыки и

дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельные игры. (социальноэмоциональное развитие, конструирование, физическое воспитание) Делаем кораблики из бумаги и пускаем их в лужи, наблюдаем как они плавают в лужах. "Әкелер мектебі Школа отцов". Экология. Бесела: "Не разоряй птичьи гнезда; не губи деревья; не разбрасывай мусор на месте своего отдыха; не засоряй ручейки – родники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) умения поведения детей Задачи: формировать

проявлять инициативу	-	•	на детской площадке, в	экологические знания
либо уступать другим,		звуковой сигнал,	группе (в зависимости	развивать умение
умение реализовывать	умения играть дружно,		от погоды).	отвечать на вопросы
игровой замысел.	1 -	совершенствовать		учетом вопроса
	проявлять инициативу	реакцию, быстроту,		бережного отношени
	либо уступать, умение	координацию		к природе.
	реализовывать	движений;		
	игровой замысел.	воспитывать чувство		
		сплоченности.		
		Малоподвижная игра		
		"У кого мяч?".		
		(физическое		
		воспитание)		
		Задачи: развивать у		
		детей умение		
		выполнять движения		
		по сигналу, по слову,		
		быстро строиться в		
		круг; упражнять в		
		игре сообща;		
		воспитывать		
		дружелюбие.		
		Свободные		
		самостоятельная игры		
		со сверстниками;		
		развитие движений:		
		прыжки в длину с		
		места. (социально-		
		эмоциональное		
		развитие, физическое		
		воспитание,		
		познавательное		
		развитие)		
		Задачи: развивать		
		двигательные навыки,		
		умения играть		
		дружно, брать на себя		
		роль, проявлять		
		инициативу, умение		
		реализовывать		

			игровой замысел.		
Возвращение с прогулки	складывать вещи на полку, вешать, складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в туалетную комнату, переходить в моечную, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое.	детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть,	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем
	Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового

	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).	математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три — цвета у светофора, Четыре — кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь — я дней в недел знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду;	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду;	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду;	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду;

Дневной сон	последовательно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вешать на спинку стула. Создание условий для	спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?"	комфортных условий для спокойного сна детей, казахская	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная
	"И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита!	блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать	съедаем, мы довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с	второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум	побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").

	слушание сказочных релаксационных, новогодних мелодий. (физическое развитие, музыка, художественная литература)	литература)	художественная литература)	литература)	литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки.	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. (музыка, Физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья,	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья,	его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья,

i		Ī	I		ı i
	все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного	все до конца - будем сыты навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум	садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Театральная	Игры-упражнения по
деятельность детей	рисованию "Цветущая	основам математики	развитию	постановка. (развитие	ознакомлению с
(подвижные,	ветка абрикоса".	"Деревья разной	конструктивных	речи, художественная	окружающим миром
национальные,	Задачи: учить детей	высоты в парке".	способностей	литература,	"Распустились почки
сюжетно-ролевые,	приемам рисования	Задачи: сформировать	"Согласие и единство	ознакомление с	на деревьях".
настольно-печатные и	изображения весенней	у детей представления	– счастье и	окружающим миром)	Задачи: познакомить
другие игры),	цветущей ветки;	о четырех различных	богатство".	Драматизация сказки	детей с особенностями
изодеятельность,	совершенствовать	величинах длины	Задачи: развивать	"Как коза избушку	явлений природы,
рассматривание книг	технику рисования	четырех предметов;	умения детей	искала". Задачи:	связанных с деревьями
и другое	мелком, сочетая с	совершенствовать	конструировать	развивать творческие	весной; дать им
	нетрадиционной	представления о	матрешку методом	способности детей,	представление о
	техникой.	величинах и	многократного	коммуникативные	деревьях и
	Мозговой штурм	эквивалентах величин.	складывания бумаги;	навыки,	кустарниках; в
	"Деревья".	Исследовательская	воспитывать	эмоциональную сферу;	процессе наблюдений
	Пальчиковая гимнастика	тренировка с панно	уважительное	развивать интерес к	развивать умение
	"Пальцы рисуют цветы".	"Давайте сравним	отношение к	сказкам.	различать и называть
	Упражнение на прием	деревья по высоте".	представителям	Вариативный	деревья и кустарники в
	"Холодные и теплые	Переменка "Давайте	других	компонент	саду.
	цвета".	покачаемся как	национальностей;	«Удивительный мир»	Упражнения на
	Дидактическая игра	деревья".	пополнять знания о	«Что вода размочит	внимание "Кустарник
	"Спасите от волка".	Практическое	•	быстрее?»	это дерево?".
	(развитие речи,	упражнение за столом	Дидактическая игра	Продолжать знакомство	Игра "Показ мод".
	ознакомление с	"Спрячемся в парке".	"Найди	со свойствами воды.	(развитие речи,
	окружающим миром)	Развивающее	представителя		ознакомление с
	Задачи: развивать речь,	упражнение "Куда	национальности".		окружающим миром)

	память. Привлекать	течет вода?".	Сюжетно-ролевая		Дети демонстрируют
	внимание детей к	Настольная игра	игра "Доктор" (врач).		свою одежду и наряды
	игрушкам, которые	"Мастерская".	(развитие речи,		кукол, играя в игру
	стоят на столе	(развитие речи,	ознакомление с		"Показ мод". Дети
		ознакомление с			показывают разные
	(фигуркам животных и		окружающим миром)		=
	волка). Воспитатель	окружающим миром,	Задачи: развивать у		модели одежды. Дети
	объясняет, что для того,	аппликация)	детей всестороннее		сами оценивают
	чтобы спасти каждого	Педагог организует	знания, речь,		модели. Педагог задает
	питомца от волка,	сюжетно-ролевую	увеличивать		детям вопросы: "Кому
	необходимо рассказать	игру "Мастерская",	словарный запас.		нравится кукольная
	стихотворение, загадку.	просит детей сделать и			одежда? Почему?".
		показать разные виды	уважение к труду		Дети продолжают
		сапог. Воспитатель	взрослых. Учить		игру.
		раздает готовые	детей быть		Вариативный
		сапожки и узор.	организованными,		компонент
			ответственными,		«Удивительный мир»
			честными и		«В воде одни вещества
			скромными.		растворяются, другие
			Материал: лекарства,		не растворяются».
			буклеты, халаты,		Учить соблюдать
			головные уборы,		правила безопасности
			инвентарь. Методы:		при работе с водой.
			беседа через игры,		Безопасность:
			отвечать на вопросы.		Тема № 1
					«Правила безопасного
					поведения в детском
					саду»
Индивидуальная	"Поставь картинки".	Скороговорка	Пальчиковая	Дидактическая игра	Дидактическая игра
работа с детьми	(конструирование,	(развитие речи,	гимнастика	"Узнай признаки	"Когда это бывает?".
•	развитие речи,	ознакомление с	"Пальчики в саду".	весны". (развитие речи,	(ознакомление с
	ознакомление с	окружающим миром)	(физическое	ознакомление с	окружающим, развитие
	окружающим миром)	Кукушка кукушонку	` -	окружающим миром)	речи, основы
	Задачи: учить	купила капюшон,	-	Задачи: учить детей	математики)
	группировать предметы,	Надел кукушонок	окружающим миром)	быстро думать,	Задачи: разместить на
	уметь самостоятельно	капюшон,	Раз, два, три, четыре,	побуждать рассказывать	-
	выполнять задания,	Как в капюшоне он	пять, вышли	на заданную	четырех времен года.
	развивать мышление.	смешон.	пальчики гулять.	(выбранную тему).	Дети составляют
	Материал: лист бумаги	Титова Виктория.	Этот пальчик в сад	Титова Вероника.	рассказ о временах
	разделенный на клетки,	Инклюзия:	пошел, этот пальчик	Инклюзия:	года, каждый ребенок
	различные рисунки.	Игра «Сколько всего?»	1	Игра «Чего не стало?»	говорит, какое время
	pasin mbie pheynkii.	III pu wekosibko beei 0://	i piio iiuiiioi,	in pa where he erano://	1 obophii, Rakoe bpemin

	Слепченко Игнат.	Задачи: Обучение умению согласования числительных с	Этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел.	Задачи: обучение умению согласования числительных с	года прячется у него на картинке. Терехина Софья.
		существительными в пределах трёх, образованию	Федяев Игорь.	существительными в пределах трёх, образованию	
		возвратных глаголов		возвратных глаголов.	
Подготовка к	Подготовка к прогулке;	Терехина Софья Подготовка к	Подготовка к	Терехина Софья Подготовка к прогулке;	Подготовка к
прогулке	подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги, валенки, пальто, перчатки. Выход на улицу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших	прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	подбор игрового инвентаря для прогулки; проследить за тем, чтобы дети правильно и последовательно оделись по погоде (теплые брюки, кофта), застегнули замок, надели сапоги (валенки), пальто, варежки (перчатки). "Мы знаем, как и что надеть, чтоб не замерзнуть, не вспотеть. Друг за другом проследим, с улыбкой поглядим". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	прогулке; подбор игрового инвентаря
	несоблюдении правил наблюдения; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности				

	OTEDALING TO CESOUN!				
	одевания по сезону; призывать делиться				
	•				
	эмоциями, чувствами,				
	передавать желания и потребности; просьба				
	-				
	задавать возникающие вопросы.				
	«Экология»:	«Экология»:	«Безопасность»:	«Безопасность»:	Наблюдение за
1 0		Наблюдение за ясенем		Наблюдение за	березовыми почками.
		весной. (ознакомление		гнездами	(ознакомление с
	`	`	птицами (наурызек	(скворечниками).	окружающим миром,
	= -	художественная	(трясогузка)).	` · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	развитие речи)
	питература)	литература)	(ознакомление с	окружающим миром,	Задачи: расширять
		Задачи: расширять	`	**	представления о
	± ±	знания детей о		художественная	лиственных деревьях,
		деревьях, о ясене	Задачи: продолжать	литература)	березе весной,
		весной; развивать	формировать	Задачи: расширять	побуждать наблюдать
		умение различать	* * *	представления о	за соцветием,
-	•	ясень по внешним	наурызеке, птице	гнездовании птиц	сережками дерева,
-	•	признакам; побуждать	трясогузке;	весной; показать	различать дерево по
	-	наблюдать за	побуждать наблюдать		внешним признакам;
	процессу появления	процессом появления	за ее движениями,	человека на примере	развивать
c	соцветий, сережек;	соцветий, сережек;	замечать характерные	скворечников;	наблюдательность;
B	воспитывать любовь к	воспитывать любовь к	особенности	развивать умение	воспитывать любовь к
Г	природе, ее изменениям	природе, ее	внешнего вида;	замечать изменения в	деревьям.
B	= =	изменениям в разное	пополнить знания о	природе весной;	Педагог предлагает
		время года.	праздновании	воспитывать чувство	найти березу.
	детям рассказать все,	Педагог предлагает	праздника весеннего	заботы.	"Березка, березка". Д.
ų q	что они знают о вязе,	детям рассказать все,	нового года в	Загадка.	Ахметова
c	описать его.	что они знают о ясене,	Казахстане, значении	Вот на ветках чудо-дом	Березка, березка,
-	- Вяз - это лиственное	описать его.		Как уютно птицам в	Висячие сережки,
Д	дерево; кора темно-	- Ясень - это	- Ребята, вы слышали	нем. (Гнездо).	Набухшие почки,
K	коричневая, бурая, на	лиственное дерево;	о птице трясогузке?	"Весна".	Игривые листочки,
c	ощупь толстая и грубая,	кора светло-серая по	Трясогузка - по-	Еще неделя пролетит,	Зеленые кудряшки
		цвету, на ощупь	казахски наурызек.	И март капелью	На беленькой рубашке,
	_	немного шершавая,	Когда люди видят эту	зазвенит.	В тонком платьице
Т	грещинами; почки	молодые стебли	птицу, говорят, что	За ним апрель в цветах	Под веточками
c	овальные, яйцевидные;	гладкие; почки	наступил настоящий	придет,	прячешься.
л	пистья похожи на	крупные, заостренные	Наурыз.	И землю солнышко	Ты грустить не спеши,
л	попатки, зубчатые,	к концу, мохнатые на	- Люди ходят друг к	зальет.	Веточками помаши.

заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплющенных круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое контейнер;

ощупь; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в

другу в гости, встречаются, приветствуют друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, все-все, и птицы, и звери, и люди рады весне. Предложить рассмотреть трясогузку, наурызек, описать внешний вид (оперение светлосерое, клюве, голова, туловище, крылья, рассказать о том, как двигается птица (ходит по дорожке, клюет зернышки, летает, садится на ветки). «Өнегелі». «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка на двух ногах через кормушек от сора, насыпание свежего корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, социально-

По рощам, паркам соловьи Концерты вновь начнут свои. (В. Кудлачев). Наблюдение: рассматривание гнезд под крышей, на дереве, определить особенности гнезд птиц. молодые листья Птицы вьют гнезда из веток деревьев, шерсти и травы. Птенцов кормит самка, а самец находит пищу и поет возле гнезда. если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. ноги, длинных хвост), Предложить объяснить, почему птицы в гнезда, построенном человеком. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию

Вытирай же слезки, Белая березка. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Кора ствола у березы белая; листья березы с зубцами по краю; клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое воспитание, ознакомление с окружающи миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Перебежки. Кто

воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в хольбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Своболные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,

воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра 'Быстро возьми". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания. обручи. Свободные Задачи: упражнять самостоятельная игры

эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание летей заботиться о птицах, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы. Подвижная игра "Лягушки и цапли". (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость; развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)

движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.

сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое Чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно,

	умение реализовывать игровой замысел.	со сверстниками. (социально- эмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,	детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство	(физическое воспитание, социально- эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости	брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.
		умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение	сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социально-	перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду.	
		реализовывать игровой замысел.	эмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать		
			двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным		
			правилам, умение реализовывать игровой замысел.		
Возвращение с прогулки		аккуратно снимать	аккуратно снимать	«Өнегелі», «Экономия» Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать одежду, правильно	«Өнегелі», «Экономия» Продолжать отрабатывать умения аккуратно снимать
	шкафу, выполнять все процедуры по приведению себя в порядок (мытье рук, осмотр внешнего вида перед зеркалом),	одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран,	одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран,	размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран, вытирать насухо	одежду, правильно размещать в шкафу, беречь воду, мыть руки, не расплескивая воду, отжимать воду, закрывать кран,

	T		1	1	
	приобщать к культуре	вытирать насухо	вытирать насухо	полотенцем. "Да, мы не	вытирать насухо
	экономии воды.	полотенцем. "Да, мы	полотенцем. "Да, мы	спешим, пользуемся	полотенцем. "Да, мы
	"Спешки я не боюсь, не	не спешим,	не спешим,	только своим. Чистоту	не спешим, пользуемся
	тороплюсь. Снимаю,	пользуемся только	пользуемся только	соблюдаем, друг другу	только своим. Чистоту
	вешаю, складываю,	своим. Чистоту	своим. Чистоту	помогаем". (навыки	соблюдаем, друг другу
	ставлю. Свой внешний	соблюдаем, друг другу	соблюдаем, друг	самообслуживания,	помогаем". (навыки
	вид правлю".	помогаем". (навыки	другу помогаем".	ознакомление с	самообслуживания,
	(навыки	самообслуживания,	(навыки	окружающим миром,	ознакомление с
	самообслуживания,	ознакомление с	самообслуживания,	развитие речи)	окружающим миром,
	ознакомление с	окружающим миром,	ознакомление с		развитие речи)
	окружающим миром,	развитие речи)	окружающим миром,		
	развитие речи)		развитие речи)		
Уход детей домой	"Повторяем сказки с	Анкета "Привлекаете	Акция: "убираем	Консультация	Беседа о здоровье
	весенним сюжетом".	ли вы своего ребенка в	улицу". Словарный	медсестры: "Чистота -	детей, профилактика
	Словарный минимум:	домашние дела?".	минимум: Сау	залог здоровья".	ОРВИ. Словарный
	Сау болыңыз!	Словарный	болыңыз!	Словарный минимум:	минимум: Сау
		минимум: Сау		Сау болыңыз!	болыңыз!
		болыңыз!			

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, апрель, 2024-2025 год (21.04 - 25.04.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Апрель – месяц	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие»
	трудолюбия и	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц	Апрель – месяц
	профессионализма:	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и	трудолюбия и
	"Еңбек дәріптейді,	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:	профессионализма:
	жалқаулық	"Еңбек дәріптейді,	"Еңбек дәріптейді,	"Еңбек дәріптейді,	"Еңбек дәріптейді,
	адастырады". "Труд	жалқаулық	жалқаулық	жалқаулық адастырады".	жалқаулық
	прославляет, лень с	адастырады". "Труд	адастырады". "Труд	"Труд прославляет, лень	адастырады". "Труд
	пути сбивает".	прославляет, лень с	прославляет, лень с пути	с пути сбивает".	прославляет, лень с
	(казахская народная	пути сбивает".	сбивает". (казахская	(казахская народная	пути сбивает".
	пословица) «Біртұтас	(казахская народная	народная пословица)	пословица) «Біртұтас	(казахская народная
	тәрбие»	пословица) «Біртұтас	«Біртұтас тәрбие»	тәрбие»	пословица) «Біртұтас
	Измерение	тәрбие»	Измерение температуры	Измерение температуры	тәрбие»
	температуры тела	Измерение температуры	тела детей,	тела детей, обследование	Измерение
	детей, обследование	тела детей,	обследование тела,	тела, кожи.	температуры тела
	тела, кожи.	обследование тела,	кожи.	Круг приветствия.	детей, обследование
	Круг приветствия	кожи. Здравствуй,	Круг приветствия.	Ходит по двору коток,	тела, кожи.
	«Счастье»	добрый человек!	Здравствуй, друг!	А за ним щенок Дружок.	Приветствие.
	Счастье – наш	Доброе утро скажу	Как ты тут?	Друзья не лают, не	"Доброе утро!"
	чудесный круг!	лесам и полям!	Где ты был?	кусают,	Придумано кем-то
	Счастье – твой	Доброе утро скажу всем	Я скучал!	С нами весело играют.	просто и мудро
	надежный друг!	друзьям!	Ты пришел	(Д. Ахметов).	При встрече
	Счастье –	Доброе утро, родной	Хорошо!	Словарный	здороваться: "Доброе
	поздороваться с утра!	детский сад!	Словарный минимум-	минимум-	утро!"
	С кем расстался ты	Видеть друзей своих, я	Сәлеметсізбе! Сау	Сәлеметсізбе!	Доброе утро солнцу и
	вчера!	очень рад!	болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	птицам.
	Словарный	Словарный			Доброе утро
	минимум- Сәлеметсіз	минимум- Сәлеметсіз			улыбчивым лицам.
	бе!	бе!			И каждый становится
	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!			добрым, доверчивым.
					Пусть доброе утро
					длится до вечера!
					Словарный мини

					мум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	«Біртұтас тәрбие» Диагностика познавательных процессов у детей	«Біртұтас тәрбие» Флешмоб "Самый важный родительский совет".	«Біртұтас тәрбие» Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".		«Біртұтас тәрбие» Беседа по запросу родителей
консультации	(психолог).	COBOT .	pecenty.		
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)	«Өнегелі»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение нести обязанности по сервировке стола, запоминать порядок расставления посуды, раскладывания столовых приборов;	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание, полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания детей о потребности растений в свете и влаге; упражнять в распознавании по	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить проявлять интерес к труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к	растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, отрабатывать навыки рыхления почву с	
	воспитывать ответственность, аккуратность, умение стремиться к задуманному результату.	листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать посильные навыки по пользованию лейкой, пульверизатором; воспитывать уверенность в своих действиях, любовь к природе.".	труду, помогать взрослым.	растений, как условие для хорошего роста; развивать навыки труда, аккуратности; воспитывать экологическую культуру, желание заботиться об	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность, говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
	Дидактическая игра "Закончи слово". (развитие речи) Задачи: развивать разговорную речь,	Игра с кубиками. (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра "Я знаю названия 10 предметов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)	Настольная игра "Интересное лото". (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

мышление, слуховое восприятие, словарный запас. Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Динамическое упражнение "Часы". (Физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать речь, обогащать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час:

Задачи: развивать умение составлять из кубиков единую плоскость с изображением сюжетной картинки; развивать мышление, восприятие, воображение, моторику рук. Воспитатель предлагает в просмотре и детям послушать стихотворение о кубиках, сложить их друг на друга и получите столбик. Красный, желтый, синий куб, Каждый уникален. Друг на друга положи. Одного размера. Дидактическая игра "Назови одним словом". воспитывать дружбу, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Скороговорка "Белый снег". (развитие речи,

Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах. Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; сплоченность. Загадки. Кадыр Мырзалиев. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей основы математики, отгадыванию загадок, развивать слуховое внимание, мышление, воображение; воспитывать любовь к творчеству казахстанских авторов. Всё слизнёт, как языком, Этот комнатный дракон.

Задачи: развивать память, мышление, речь словарный запас. Педагог садит детей в круг. Передавая мяч друг Дидактическая игра другу по кругу, каждый ребенок произносит одно Интерьер". слово: "Я знаю названия 10 деревьев: береза один, кедр - два, дуб три", - ребенок продолжает. Ребенок, который не сможет продолжить, выбывает. Проговаривание чистоговорок: 3, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, отрабатывать артикуляцию звуков 3, На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Д. Ахметова Настольная играголоволомка "Построй гараж (домик, башню)". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, внимание.

Задачи: развивать способность логически мыслить. Экология, экономия. "Мебель для дома. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью. формировать экологические знания. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук;

		ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей артикуляционные навыки, слуховое внимание. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не была.	(Пылесос) Два уха, Одно брюхо. (Котел) Деревянная река — Водопой без родника. (Корыто) И как его не жалко! Все рады колотить — Он только из-под палки Способен говорить. (Барабан)	воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.
Утренняя гимнастика	врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение стоя, корпус прямой, ноги	положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед;	правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед;	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать

вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 исходное положение. Повторить по 3 раза на флажки на плечах, в каждую ногу. 3. Исходное положение силя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; неторопливом темпе. 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. Повторить упражнение 5-6 р. 5. Исхолное положение лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую

вперед, флажки вперед; 4 - исходное положение. 4 - исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. Исходное положение сидя на коленях, согнутых руках; 1 вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное головой: 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в 4. Исходное положение сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп: 2 исходное положение. Повторить упражнение 5-6 p. 5. Исходное положение лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- исходное положение; 2- исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение.

вперед, флажки вперед; Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. Исходное положение сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1- наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 исходное положение. Повторить упражнение 5-6 p. 5. Исходное положение лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, флажков колена (выше); поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую

вперед, флажки вперед; 4 - исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. Исходное положение сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. Повторить упражнение 5-6 p. 5. Исходное положение лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение

правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. Исходное положение сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. Повторить упражнение 5-6 р. 5. Исходное положение лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу;

	ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.	стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой.		стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.	1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2- исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 - исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание.
Завтрак	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять	кушать аккуратно: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Художественное слово «Волшебная посуда»	принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно.	не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем; поправлять рукава, одежду. (навыки	Закреплять последовательность мытья рук. Закреплять умения пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". Продолжать объяснять

Па	болады" / "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Не осталось и следа. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита!	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Если б Не было бы мыла, Таня грязной бы Ходила! И на ней бы, Как на грядке, Рыли землю Поросятки! (Г. Новицкая) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	рук после приема пищи. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады», "жаль тратить попусту"). Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тэттімбет) https://kitap.kz/music/2/	«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bi	дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из	«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil	«Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости и дружелюбия, позитивного отношения к своей и иным культурам. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского и одного из народов, проживающих в Казахстане; провести игру, связанную с национальными особенностями. «Кюй»: Бес төре

bil-l-ysqaqtyngorvndauvndagv-kuvler (исполнитель Билял Искаков). Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физкультура). Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Строим-строим новый Нам уютно будет в нем согласно (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при развивать этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем!

1-1-ysqaqtyngorvndauvndagv-kuvler (исполнитель Билял Искаков). Игровое упражнение "Разнопветное настроение". (социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение представленной (описанной) ситуации; эмониональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.

1-1-ysqaqtyngorvndauvndagv-kuvler (исполнитель Билял Искаков). Динамическая минутка "Юрта". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Юрта, юрта, круглый дом, (Шагать на месте) Побывайте в доме том! (Развести руки в стороны) Гости явятся едва, (Повороты туловища влево-вправо, пожимание плечами) В печку прыгают дрова. (Прыжки на месте на носочках) Плов готовится. (Поднять руки вверх, поиграть пальцами) Угостить торопится. (Присесть) Шелпеки, оладушки, (Хлопать в ладоши) Баурсаки, шекера камушки. (Шагать на месте)

-l-ysqaqtyngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). Беседа, интервью на тему: "Дружба народов". (социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи)

(Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/ bil-l-vsqaqtvngoryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: "Ж-ж-ж!" (Махать рукамикрыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)

	(встряхивание, расслабление).				Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)
ОД по расписанию	Физическое	Музыка	Физическое	Музыка	Физическое
	воспитание	"Давайте жить	воспитание	"Мы празднуем День	воспитание
	"Прыжки с короткой	дружно". (повторение)	"Бег с ловлей".	Победы".	"Прыжки с высоты".
	скакалкой".	Задачи: учить детей	Задачи: продолжать	Задачи: развивать	Задачи: формировать
		слушать и	формировать навыки	умение детей ритмично	навыки бега в разных
		воспринимать	челночного бега 3 раза	двигать телом в	направлениях; навыки
		музыкальное	по 5 метров; навыки	соответствии с	прыжков с высоты 20-
	-	произведение до конца	ходьбы по наклонной	характером	25 сантиметров;
	_ ·	и различать части	доске вверх-вниз;	прослушанной мелодии;	развивать навыки
	•	произведения;	навыки бега с ловлей;	формировать умение	челночного бега,
		совершенствовать	навыки перестроения в	передавать характер	навыки ходьбы по
	по три, равнение по	навыки выполнения	звенья по три.	персонажа в	наклонной доске вверх
	1	движения танца в	Подвижная игра "Мы	музыкальной игре при	- вниз.
	чувства равномерности		веселые ребята".	помощи движений,	Подвижная игра
	(ритмичности) бега.	музыкой, изменяя	Малоподвижная игра	уметь выполнять легкие	"Коршун и птенчики".
	Подвижная игра	движения во второй	"Тишина". Игры-	шаги; прививать навыки	Малоподвижная игра
	_ * *	части; прививать	упражнения по	игры на музыкальных	"Пузырь"."Прыжки с
		интерес к	развитию речи и	инструментах громкие и	высоты".
	"У кого мяч?". Игры-	самостоятельному	художественной	тихие звуки.	Задачи: формировать
	J 1	исполнению	литературе	Дидактическая игра	навыки бега в разных
	* *	простейшего	"Стихотворение И.	"Шар полетел".	направлениях; навыки
	художественной	ритмического рисунка в		Музыкально-	прыжков с высоты 20-
	литературе	оркестре.	символ мира".	дидактическая игра	25 сантиметров;
	l -	Дидактическая игра	Задачи: познакомить		развивать навыки
	по картине "Кошка с	"Найди настроение	детей со	низкие звуки".Игры-	челночного бега,
	котятами".	домиков".	стихотворением Ирины	упражнения по	навыки ходьбы по
	Задачи: формировать	Музыкально-	Микулович "Голубь-	конструированию	наклонной доске вверх

умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по Жазықтықта бағдарлау: ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины "Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Упражнение в понимании функции суффиксов в словообразовании "Два сөздік жаттығу. брата Ик и Ищ". Составление рассказа по сюжетной картине.

дидактическая игра "Погремушка". Казак тілі "Достық жайлы ән. оң жақта, сол жақта, жоғары, төмен, ортасы" Мақсат-міндеттері: балалардың достық ұғымын қалыптастыратын жақсы әдеттер жайлы түсініктерін нақтылау; заттардың жазықтықтағы орналасу дамыту; тақпақ жолдарынан достықты айқындайтын сөз тіркестерін дұрыс дыбыстап, айтуға жаттықтыру. Таныс, жиі қайталанатын сөздерді есте жаңғыртуға арналған сөздік жұмыс. Мәтіннен мысал келтіру негізінде есту зейінділігіне арналған Интеллектуалды картаны құрастыру негізінде "достық" тусінігі модельдеуге арналған жаттығу. Заттың жазықтықтағы орнын айқындауға арналған сөздік

жаттығу.

Есте сақтауға арналған

символ мира", развивать **умение** читать стихотворение наизусть. познакомить детей с символом мира, символом мирной страны; прививать навыки выразительного произношения художественных фраз. Выразительное чтение стихотворения. Чтение стихотворения по типу игры "Доскажи словечко". орны туралы білімдерін Динамическая пауза "Голубь". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра

"Угадай силуэт голубя".

"Подарок защитникам Отечества". Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень".

вниз. Подвижная игра "Коршун и птенчики". Малоподвижная игра "Пузырь".

		сөздік жаттығу "Есте сақта". - Ағаш тамырымен мықты, Адам досымен мықты.			
2-ой завтрак	пережевывать. "Овощи и фрукты - наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду,	красивые, к тому же с витаминами". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың	Словарный минимум Ракмет! - Астарың дәмді болсын! Экономия»:		благодарить. Фрукты - полезные продукты. Бугерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, социально-эмоцианальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Ракмет! - Астарың дэмді болсын! Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль
Подготовка к прогулке	Продолжать отрабатывать навыки последовательного	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик,	Одевание-раздевание Содержание навыков: совершенствовать	тратить попусту"). «Одевание- раздевание». Содержание навыков:

одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам. "Сквозняков мы не боимся, умелыми быть стремимся: застегиваемся, заправляемся, со шнуровкой справляемся". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на недопустимости воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, и животных при льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях.

прогулки; развивать навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому. "Одеваемся, застегиваемся, никуда не торопимся, чтобы холод щелку не нашел, чтобы было телу хорошо". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, Физическое воспитание, развитие речи) «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться

эмоциями, чувствами,

доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, когнитивные навыки, навыки самообслуживания, казахский язык) «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега.

умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражне ие: «Кто правильно и быстро сложит одежду» «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега.

закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Метолические приемы. Дидактическое упражн ение: «Большие помощники» «Безопасность»: напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, снега, льда, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения.

		передавать желания и			
		потребности; просьба			
		задавать возникающие			
		вопросы.			
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	«Безопасность»:	Наблюдение за лужей	«Экология»:
	дождем. (ознакомление		Наблюдение за солнцем.	•	Наблюдение за
	,	(ознакомление с		(ознакомление с	листьями тополя.
		`	`	окружающим миром,	(ознакомление с
	i .	**		развитие речи,	окружающим миром,
	литература)	художественная	± '	художественная	развитие речи,
	Задачи: расширять	литература)	_	литература)	художественная
	представления о	Задачи: расширять		Задачи: расширять	литература)
	дожде; развивать	представления о	представления о солнце	представления о	Задачи: расширять
	умение замечать		-	свойствах воды,	* *
	1*			водоемах; развивать	представления о тополе, его цветении
	весной,	* *	•	умение замечать	весной; развивать
	1	•	* *	•	умение замечать
	наблюдательность,	изменения в природе		изменения в природе	•
	мышление.	весной; воображение.		весной; воображение.	изменения в природе весной.
	Загадка.		·	, ,	
	Его просят, его ждут,	Без крыльев летят,	• •	Посреди поля	"Марш зеленой
	А как придет –	Без ног бегут,	Любят дети, травки,	Лежит зеркало.	дружины".
	-	Без паруса плывут.	-	Стекло голубое,	- Зеленеет огород,
	(Дождь).	*	Доброе		Краше год от года, -
		Наблюдение: расширять		-	Это наш отряд идет
	- Дождик песенку поет:		=		Защищать природу!
				*	Мы с деревьями
		сравнивать облака. Все	Чем выше солнце, тем	- Если летом вода в озере	
		1 /		•	Не обидем кошки,
	Не поймем ни я, ни ты,	= -		-	В этом мире нам
	Да зато поймут цветы,	друга по форме.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	погоде.	нужны
	И весенняя листва,		будет дождь, погода	- Если рыба в озере	И слоны, и мошки!
	<u> </u>	бесцветные облака со	поменяется.	прыгает и ловит	И мечтаем мы о том,
	Лучше всех поймет	временем	Сравнивать предметы	комаров, пойдет дождь.	Чтобы утром рано
	зерно:	увеличиваются или	темных и светлых	Дети внимательно	Расцвели в краю
	Прорастать	уменьшаются. Научить	тонов,учить делать	следят, в воде	родном
	Начнет	детей различать облака	выводы.	отражается небо, облака,	Маки и тюльпаны!
	Оно! (Б.Заходер)	в дождливый день и	«Өнегелі», «Экология»:	ветви деревьев; по	(А.Загрибельный).
	Наблюдая за	облака в другое время.	Трудовая деятельность:	поверхности воды	Наблюдение: сравнить
	движением облаков по	(В дождливый день они	посев семян цветов в	передвигается	листья тополя с
	небу, мы наблюдаем	серые, в ясный день они	цветнике. (физическое	(возможно) водомер,	листьями березы,

солнце спряталось за облаками (облачно, темные, серые облака, облачные облака. возможен дождь). Обратить внимание на грозу, время года. Прослушивание аудиозаписи. Мы слышим звук дождя. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание. ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро

белые). "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".

воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Гуси лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться

воробьи купаются в лужах в хорошую погоду (плавают водоплавающие птицы), чистят крылья, собирают семена. - Посмотрите, дети, как переливаются лучи в волнах, поверхности воды. Если водоем постоянный, то вокруг него станет расти трава, пветы. Педагог может напомнить детям, что сначала, когда снег только растаял, прошли первые дожди, вода в водоеме, обычно чистая, прозрачная, голубая; в начале много растительности. А в конце лета вода может стать мутной, становится упражнение "Байга". меньше мало растительности. Уделяется внимание на то, что воду нужно беречь, очищать поверхность прудов, рек на бросать в воду мусор. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать

найти отличия. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Казахская народная подвижная игра-(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать c ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палкилошадки. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение

бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство

(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?' (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Самостоятельные игры. Кататься на велосипеде. (социальноэмоционально еразвитие, физическое воспитание) Задачи: учить кататься

по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Самостоятельные игры. Рисовать мелом на асфальте. (рисование, социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание) Привлечь внимание

детей к рисованию на

навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Прыгни и повернись". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей прыгать высоко, ориентироваться в пространстве, играть по сигналу "Прыгать!". Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: ходьба с мешочком на голове. (социальноэмоциональное развитие физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение реализовывать игровой замысел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие,

выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение "Перешагни - не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы (набивные мячи либо другой инвентар), сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, мышцы ног, спины, чувство равновесия, координацию движений; воспитывать усердие, целеустремленность. Оборудование. Набивные мячи либо другие предметы для перешагивания. Самостоятельные игры. (социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: создать мотивацию к последующим поделкам из

сплоченности.	на велосипеде, чтобы помочь детям организовать определенное занятие, нужно получить положительное впечатление от этого занятия.	асфальте, поиграть с игрушками, развивать коммуникативные навыки.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.	природного материала; побуждать собирать необходимые предметы для самостоятельной игры, использовать в игре природные предметы.
«Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, приобщать к культуре бережного расхода воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Наведем в шкафу порядок, для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, просушена до вечера". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чистоговорка на Ч	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (Физическое воспитание, развитие речи) Дидактическая игра "Четвертый лишний" (бытовая техника, мебель, посуда, инструменты) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов;	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (Физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.	ознакомление с окружающим)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (Физическое воспитание развитие речи) Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.

	условий для	казахских	условий для спокойного	казахских национальных	условий для
	спокойного сна детей,	национальных	сна детей, сказка	колыбельных песен.	спокойного сна детей,
	сказка "Горшочек	колыбельных песен.	«Царевна лягушка»		сказка «Аленький
	каши". (Физическое		(Физическое		цветочек»
	воспитание, музыка,		воспитание, музыка,		(Физическое
	художественная		художественная		воспитание, музыка,
	литература)		литература)		художественная
					литература)
Постепенный подъем,	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для	Упражнение для
оздоровительные	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики	профилактики
процедуры	плоскостопия "Часы".				
	Задачи: тонизировать				
	мышцы,	мышцы,	мышцы, подтягивающих	мышцы, подтягивающих	мышцы,
	подтягивающих свод	подтягивающих свод	свод стоп.	свод стоп.	подтягивающих свод
	стоп.	стоп.	Исходное положение:	Исходное положение:	стоп.
	Исходное положение:	Исходное положение:	стоя, ос, ноги на поясе.	стоя, ос, ноги на поясе.	Исходное положение:
	стоя, ос, ноги на поясе.	стоя, ос, ноги на поясе.	Стрелки в часиках	Стрелки в часиках живут	стоя, ос, ноги на поясе.
	Стрелки в часиках	Стрелки в часиках	живут (ребёнок идёт	(ребёнок идёт	Стрелки в часиках
	живут (ребёнок идёт	живут (ребёнок идёт	приставными шагами по	приставными шагами по	живут (ребёнок идёт
	приставными шагами	приставными шагами	лежащему на полу	лежащему на полу	приставными шагами
	по лежащему на полу	по лежащему на полу	обручу)	обручу)	по лежащему на полу
	обручу)	обручу)	И по кругу всё идут,	И по кругу всё идут,	обручу)
	И по кругу всё идут,	И по кругу всё идут,	Сосчитают все минутки	Сосчитают все минутки	И по кругу всё идут,
	Сосчитают все	Сосчитают все минутки	Дважды круг пройдут за	Дважды круг пройдут за	Сосчитают все
	минутки	Дважды круг пройдут за	сутки.	сутки.	минутки
	Дважды круг пройдут	сутки.	Ходьба по ребристой	Ходьба по ребристой	Дважды круг пройдут
	за сутки.	Ходьба по ребристой	доске для	доске для	за сутки.
	Ходьба по ребристой	доске для	предотвращения	предотвращения	Ходьба по ребристой
	доске для	предотвращения	плоскостопия.	плоскостопия.	доске для
	предотвращения	плоскостопия.	Закреплять полученные	Закреплять полученные	предотвращения
	плоскостопия.	Закреплять полученные	знания, соблюдать	знания, соблюдать	плоскостопия.
	Закреплять	знания, соблюдать	культурно-	культурно-	Закреплять
	полученные знания,	культурно-	гигиенические навыки.	гигиенические навыки.	полученные знания,
	соблюдать культурно-	гигиенические навыки.	(музыка, Физическое	(музыка, Физическое	соблюдать культурно-
	гигиенические навыки.	(музыка, Физическое	воспитание, навыки	воспитание, навыки	гигиенические навыки.
	(музыка, Физическое	воспитание, навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	(музыка, Физическое
	воспитание, навыки	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	воспитание, навыки
	самообслуживания,	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,	самообслуживания,
	ознакомление с	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)	ознакомление с
	окружающим миром,	развитие речи)			окружающим миром,

	развитие речи)				развитие речи)
Полдник	Художественное	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на	Обратить внимание на
	слово:)Топики, топики,	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе, назвать	блюдо на столе,
	По водичке хлопики,	его; закрепить правила	его; закрепить правила	его; закрепить правила	назвать его; закрепить
	Хлопики ладошками,	поведения за столом.	поведения за столом.	поведения за столом.	правила поведения за
	Да босыми ножками!	Осуществляется	Осуществляется	Осуществляется	столом.
	(художественная	индивидуальная работа	индивидуальная работа	индивидуальная работа	Осуществляется
	литература,	по привитию	по привитию культурно-	по привитию культурно-	индивидуальная
	Физическое	культурно-	гигиенических навыков,	гигиенических навыков,	работа по привитию
	воспитание)	гигиенических навыков,	правил этикета.	правил этикета.	культурно-
		правил этикета.	"Идем за стол,	"Идем за стол,	гигиенических
		"Идем за стол,	выдвигаем стулья,	выдвигаем стулья,	навыков, правил
		выдвигаем стулья,	садимся, мы не знаем	садимся, мы не знаем	этикета.
		садимся, мы не знаем	шума. Вкусное блюда	шума. Вкусное блюда	"Идем за стол,
		шума. Вкусное блюда	для аппетита, съедим	для аппетита, съедим все	выдвигаем стулья,
		для аппетита, съедим	все до конца - будем	до конца - будем сыты".	садимся, мы не знаем
		все до конца - будем	сыты". (навыки	(навыки	шума. Вкусное блюда
		сыты". (навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	для аппетита, съедим
		самообслуживания,	развитие речи)	развитие речи)	все до конца - будем
		развитие речи)			сыты". (навыки
					самообслуживания,
					развитие речи)
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Театральная
деятельность детей	рисованию "Наша	основам математики	развитию	ознакомлению с	постановка
(подвижные,	улица".	, ,	математических	окружающим миром	"Драматизация сказки
национальные,	Задачи: обучение детей		способностей "Зайчик	"Волшебное дерево".	"Теремок".
сюжетно-ролевые,	приемам рисования	Задачи:	идет в детский сад".	Задачи: познакомить	Задачи: развивать
настольно-печатные и	различных домов в	совершенствовать	Задачи:	детей с особенностями	творческие
другие игры),	несколько этажей		совершенствование	наблюдения за	способности детей,
изодеятельность,	цветными	круг, квадрат, овал,	навыков определения и	"чудесами природы"	коммуникативные
рассматривание книг	фломастерами;	прямоугольник;	распознавания частей	весной; развивать	навыки,
и другое)	отрабатывать технику	закреплять		умение различать	эмоциональную сферу;
	рисования в	представления об	и дней: сегодня, вчера,	весенние явления в	развивать интерес к
	шахматном порядке	эквивалентности	завтра. Развивать	природе; раскрыть суть	сказкам.
	прямоугольников,	величин.		слов "мы едины".	Дидактическая игра
	образованных на месте	Упражнения "Правая	память.	Наблюдение за березой.	"Путешествие к
	скрещивания линий.	рука и левая рука",	Дидактическая игра	Упражнения на	морю". (развитие речи,
	Игровое упражнение	"Портной ошибся?",	"Когда это бывает?",	внимание "Кустарник	ознакомление с
	"Живая картина".	"Наклоняем вправо-	"Вчера, сегодня, завтра",	это дерево?".	окружающим миром)
	Динамическая пауза	влево", "Давайте	"День и ночь".	Дидактическая игра	Дети говорят о

	Задачи: научить детей распределять роли с помощью считалочки на продавца и покупателей;	"Читаем самую толстую книгу". Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (социально- эмоциональное развитие, ознакомление	(ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить	"Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. Вариативный компонент «Удивительный мир» «Мыло-фокусник» Продолжать знакомить со свойствами и назначением мыла при смешивании с водой. Безопасность: Тема №2 Номера телефонов экстренных служб.	морских обитателях и рассматривают картинки. Вариативный компонент «Удивительный мир» « Резина, его качества и свойства.» Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим, развитие речи)	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, основы	Упражнение "Внимание и наблюдательность". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Педагог выбирает	Игра-упражнение "Закрась пронумерованные участки". (рисование, основы математики) Задачи: развивать	Упражнение на развитие внимания. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Разместить 5-7
	Задачи: закрепить умение отличать мебель от других вещей, развивать познавательные	Задачи: закрепить знания, умения определять признаки того или иного времени года в природе.	ведущего. Остальные игроки - тот же ведущий, нужно	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Титова Виктория Инклюзия:	(максимум - 10) предметов или картинок в ряд, накрыть их, открыть и снова закрыть

	способности. Педагог раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Дети убирают лишний предмет. Назовите убранный предмет. Воспитатель говорит детям, что нужно убрать предмет, который не относится к мебели. Федяев Игорь	Токтар Алан Инклюзия: Игра Игра «Кто что делает?» Задачи: Обучение составлению предложений по заданной графической схеме: «кто? — действие — признак - предмет»; Терехина Софья	осанку. Тогда ведущий покидает комнату, а игроки (по обоюдному согласию), вносит ряд изменений в своей одежде. Ведущий входит в комнату, внимательно смотрит, восстанавливает все так, как было раньше. Если ведущий находит все изменения, он считается самым внимательным. Харькова Анастасия	Игра «Чей это предмет?» Задачи: Обучение детей согласованию местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с существительными. Терехина Софья	предметы на 10 секунд, попросить детей назвать все предметы, что запомнились. Снова открыть предметы на 8-10 секунд, закрыть и спросить у детей, в каком порядке расположены предметы. Педагог меняет местами любые два предмета на 10 сек, спрашивает детей, какие предметы поменялись местами. Дети называют, какого цвета каждый предмет. Титова Вероника
Подготовка к	Совершенствовать	Продолжать побуждать	Закреплять умение	Закреплять умение	Продолжать учить
прогулке	умения	детей самостоятельно	заправлять кровать:	самостоятельно	просушивать и
	самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра — соревнование «Кто быстрее».	одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Прогулка	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: побуждать детей к слушанию голосов	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре,	Наблюдение за рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; побуждать к описанию литература) первых листьев, набухших почках на ветках растений; поддерживать интерес к циклическим процессам в жизни растений, объектов живой природы; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, есть ли у нас на участке растения? Что с ними происходит весной, когда растает снег? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой перехода через Смотри, как листьем молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... Давно им грезилось весной. Весной и летом золотым, —

окружающим миром, развитие речи, художественная Задачи: активизировать представления и знания детей об уличном движении, правилах дорожного движения; побуждать различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение выражать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, обшественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы,

птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, как объектам живой природы; вызывать интерес к их образу жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или и нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. (А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той

его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере иль юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудопетушок.

Задачи: расширять представления о речных рыбках (или рыбка аквариума), учить сопровождать процесс наблюдения предложениями, характеристикой внешних особенностей, особенностей движений рыб; развивать наблюдательность, любознательность. Молча плавают рыбёшки. Брось в аквариум им крошки -Молча скушают обед. Молчаливей рыбок нет. (Г. Фоков). Загадка. - Вильнёт хвостом Туда-сюда И нет её, И нет следа. (Рыба). Дать информацию о жизни подводных рыб (рассказать о плавниках и хвосте рыб, чешуе, о том, что они плавают, меняют направление). Мальки рождаются от икры, которую откладывает рыба. Учить бережно относиться к реке, природе, соблюдать правила безопасности,

И вот живые эти грезы, Шесть колес! Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет лневной... · Для чего распускаются листья? - Ребята, через связь листьев и солнца происходит процесс фотосинтеза. Благодаря этому мы получаем от растений кислород. Чувствуете, что нам легко лышится? Фотосинтез ведет к выработке в листья вещества, хлорофилла, поэтому все листья и трава зеленые по цвету. «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор природного материала (шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым,

Ну совсем как настоящий! Кто бы сел. А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) Предложить рассказать, чем различаются легковые и грузовые машины; какие специальные машины дети различают. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, социально эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Быстро возьми". (физическое воспитание)

или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего трудовые действия, корма либо подкормка в отведенном безопасном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о птицах, соблюлать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (надевать перчатки); воспитывать организованность, чувство заботы.

Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. «Өнегелі»»: Трудовая деятельность: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять посильные понимая значение пользы совместного труда; вырабатывать правила складирования растительного сора в контейнер; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в

стоя на мосту (если наблюдение проходит в биологическом центре). «Экология»: Трудовая деятельность: очистка аквариума, кормление рыбок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание детей заботиться о животных, соблюдать гигиенические нормы, правила выполнения трудовых поручений (пользоваться инвентарем); воспитывать аккуратность, чувство заботы. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)

сверстниками; вырабатывать перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Малоподвижная игра "У кого мяч?". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг; упражнять в игре сообща; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение; совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.

Задачи: упражнять детей в умении привычку пользоваться действовать по сигналу, ходить, бегать врассыпную, использовать всю площадь игрового поля; развивать ориентировку перепрыгивая, в пространстве, реакцию, ловкость, координацию движений; воспитывать чуткость, дружелюбие. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, ловкость, моторику рук, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль,

Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Казахская народная игра начерченные на земле, а "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание и мышление. Своболные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,

разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Дорожка препятствий-1". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками, совершенствовать координацию движений; воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам,

Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.

	(социально- эмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться	уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.	умение реализовывать игровой замысел.	умение реализовывать игровой замысел.	
	оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.				
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу одежду, беречь воду, тщательно		«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умение детей последовательно раздеваться (одеваться), аккуратно складывать на полку, вешать в шкафу
	одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу		намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок". (навыки самообслуживания,		одежду, беречь воду, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Для меня всегда награда, когда в
	моем порядок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		шкафу моем порядок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Уход детей домой	Консультация для родителей "Что вызывает недостаток	Диагностика познавательных процессов у детей	Флешмоб "Самый важный родительский совет". Словарный	Консультация: "Роль семьи в формировании двигательной активности	Анкетирование "Читаете ли вы сказки своему ребенку?".

сна?".Словарный	(психолог).Словарный	минимум:	ребенка".Словарный	Словарный
минимум:	минимум:	Сауболыңыз!	минимум: Сауболыңыз!	минимум:
Сауболыңыз!	Сауболыңыз!			Сауболыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, апрель, 2024-2025 год (28.04-02.05)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие» Апрель –	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»
	Апрель – месяц	месяц трудолюбия и	Апрель – месяц		Апрель – месяц
	трудолюбия и	профессионализма: "Еңбек	трудолюбия и		трудолюбия и
	профессионализма:	– ер азығы, жауын – жер	профессионализма:		профессионализма:
	"Еңбек – ер азығы,	азығы". "Труд человека	"Еңбек – ер азығы,		"Еңбек – ер азығы,
	жауын – жер азығы".	питает, дождик землю	жауын – жер азығы".		жауын – жер азығы".
	"Труд человека питает,	орошает". (казахская	"Труд человека		"Труд человека
	дождик землю	народная пословица)	питает, дождик землю		питает, дождик землю
	орошает". (казахская	Прием детей, спросить о	орошает". (казахская		орошает". (казахская
	народная пословица)	настроении, самочувствии.	народная пословица)		народная пословица)
	Прием детей, спросить	Визуальных осмотр,	Прием детей,		Прием детей,
	о настроении,	осмотр кожных покровов,	спросить о		спросить о
	самочувствии.	при необходимости	настроении,		настроении,
	Визуальных осмотр,	проверка температуры.	самочувствии.		самочувствии.
	осмотр кожных	Здравствуй, добрый	Визуальных осмотр,		Визуальных осмотр,
	покровов, при	человек!	осмотр кожных		осмотр кожных
	необходимости	Доброе утро скажу лесам и	покровов, при		покровов, при
	проверка температуры.	полям!	необходимости		необходимости
	Здравствуй, добрый	Доброе утро скажу всем	проверка		проверка
	человек!	друзьям!	температуры.		температуры.
	Доброе утро скажу	Доброе утро, родной	Приветствие "Доброе		Здравствуй, добрый
	лесам и полям!	детский сад!	утро!"		человек!
	Доброе утро скажу	Видеть друзей своих, я	Придумано кем-то		Доброе утро скажу
	всем друзьям!	очень рад! Словарный	просто и мудро		лесам и полям!
	Доброе утро, родной	минимум-	При встрече		Доброе утро скажу
	детский сад!	Сәлеметсізбе!	здороваться: "Доброе		всем друзьям!
	Видеть друзей своих, я	Сау болыңыз! Рақмет!	утро!"		Доброе утро, родной
	очень рад! Словарный		Доброе утро солнцу и		детский сад!
	минимум-		птицам.		Видеть друзей своих,
	Сәлеметсізбе!		Доброе утро		я очень рад!

	Сау болыңыз! Рақмет!		улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Словарный минимум-Сэлеметсізбе!, су,сусын,сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті,	Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
(либо иными	Консультация на тему	Беседа с родителями по	Беседы по запросу	Консультация: "Что
законными	"Повторяем сказки с	вопросам привлечения	родителей	делать родителям,
представителями	весенним сюжетом".	детей к труду, помощи		чтобы дети не
ребенка), консультации.		сверстникам и взрослым.		заболели".
Детская деятельность	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Протереть
(игровая,	"Опрыскивание	"Опрыскивание комнатных		влажной тряпкой
познавательная,	комнатных растений	растений" навыки	"Рыхление почвы в	полки в игровой
коммуникативная,	навыки	самообслуживания,	комнатных растениях	комнате". (социально-
творческая,	самообслуживания,	ознакомление с	навыки	эмоциональноеразвит
экспериментальная	ознакомление с	окружающим миром)	самообслуживания,	ие, навыки
трудовая,	окружающим миром)	1	ознакомление с	самообслуживания,
двигательная,	Задачи: расширять	детей о потребности	окружающим миром)	ознакомление с
изобразительная,	знания детей о	растений в свете и влаге,	Задачи: продолжать	окружающим миром)
самостоятельная и	потребности растений в	научить распознавать по	учить детей	Задачи: научить детей
другое	свете и влаге, научить	листьям влаголюбивые и	ухаживать за	соблюдать следующие
	распознавать по	засухоустойчивые,	комнатными	правила при работе с
	листьям влаголюбивые	светолюбивые,	растениями;	водой: закатать
	и засухоустойчивые,	теневыносливые растения;		рукава, выжимать
	светолюбивые,	развивать аккуратность,	почему необходимо	ткань, при
	теневыносливые	уверенность в своих	рыхлить почву	загрязнении
	растения; развивать	действиях, навыки труда	растений; закрепить	промывать водой.
	аккуратность,	при работе с водой и	методы рыхления и	Дидактическая игра
	уверенность в своих	растениями; воспитывать	правила	"Удивительные
	действиях, навыки	любовь к природе, учить	использования	точки". (рисование)
	труда при работе с	заботиться об окружающей		Педагог рисует
	водой и растениями;	среде. Динамическое	инструментов.	изображение цветка с

воспитывать любовь к природе, учить заботиться об окружающей среде Упражнение "Который час?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить определять время по часам. Динамическое упражнение "Оловянный солдатик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Оловянный солдатик стойкий, На одной ноге постой-На одной ноге постойка, (стоять на правой ноге), Если ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади! (шагать на месте), А теперь постой на левой, (стоять на левой ноге), Если ты солдатик смелый (прыжки на месте). Скороговорки. (развитие речи,

упражнение "Часы". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста, четко проговаривать звук К. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который Тик-так, тик-так, тик-так (раскачиваться в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. работаю". Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй

речи, чувство

Развивать навыки труда, аккуратности. Воспитывать экологическую культуру, заботиться об окружающей среде. Рассматривание иллюстраций на тему: "Праздник для всех". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о праздниках, развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Узнай, где и кем я (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины).

(конструирование,

помощью "удивительных точек". Добавляет точки, получается изображение цветка. Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать летей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит пепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали:

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать артикуляцию звуков, слуховое внимание, речь. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют. Ткет ткач ткани на платье Тане.	качества. Родину любить — верно Родине служить. Джигит силен там, где родился. Мала птица, а и та свое гнездо бережет. Отанды сүю — отбасынан басталад. (Любовь к Родине у семейного очага зарождается.) Отаныңның әр ағашы	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение отмечать результаты деятельности.	ку Ді "С ли с с мі За па мн ум на оп ин и пр	Сурлы курлы грлы» идактическая игра с какого дерева ист?". (ознакомление окружающим иром, развитие речи) дачи: развивать имять, восприятие, ышление, речь, иение различать и изывать деревья, иираясь на тот или иой лист; закреплять уточнять редставления о превьях; оспитывать любовь к оироде.
		зарождается.)			
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую	Общеразвивающие упражнения (с флажками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя,	уп фл (ф вс ра оз ок 1.	бщеразвивающие пражнения (с пажками) пражнеское притание, музыка, звитие речи, накомление с тружающим миром) Исходное пожение: стоя,

врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 - поднять левую руку, правая внизу; 4 - исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3. Исходное положение: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажки так же

руку, левая внизу; 2 исходное положение; 3 поднять левую руку, правая внизу; 4 - исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение: 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 - исходное положение. Повторить по 3 внизу; 1 - сделать раза на каждую ногу. 3.Исходное положение: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в неторопливом темпе. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажки

так же на плечах; 1-

наклониться вперед,

постучать поочередно

исходное положение.

палками флажков о пол

между оснований стоп; 2 -

корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 поднять левую руку, правая внизу; 4 исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3.Исходное положение: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить Повторить упражнение 5-6 упражнение 6 раз, выполнять в

корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - поднять правую руку, левая внизу; 2 - исходное положение; 3 поднять левую руку, правая внизу; 4 исходное положение. Повторить упражнение по 3 раза с каждой стороны. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, флажки в руках внизу; 1 - сделать правой ногой шаг вперед, флажки вперед; 2 - исходное положение; 3 - шаг левой ноги вперед, флажки вперед; 4 исходное положение. Повторить по 3 раза на каждую ногу. 3.Исходное положение: сидя на коленях, флажки на плечах, в согнутых руках; 1 - вытянуть руки вверх, встать на колени, помахать флажками над головой; 2- исходное положение. Повторить упражнение 6 раз, выполнять в

на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. Повторить упражнение 5-6 р. 5. Исходное положение: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на лыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

5. Исходное положение: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища положение: сидя, ноги руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую ногу. Повторить 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз. 7. Упражнение на дыхание. ногу, коснуться

Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

неторопливом темпе. 4. Исходное врозь, флажки так же на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. упражнение 5-6 р. 5. Исходное положение: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую кончиками флажков колена (выше); 2исходное положение; поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками над головой. Повторить чередование еще раз.

неторопливом темпе. 4. Исходное положение: сидя, ноги врозь, флажки так же на плечах; 1наклониться вперед, постучать поочередно палками флажков о пол между оснований стоп; 2 - исходное положение. Повторить упражнение 5-6 р. 5. Исходное положение: лежа на спине, флажки в вытянутых вдоль туловища руках, на полу; 1- поднять правую ногу, коснуться кончиками флажков колена (выше); 2исходное положение: поднять левую ногу, коснуться так же; 4 исходное положение. Повторить на каждую ногу. 6. Исходное положение: стоя, ноги вместе, флажки в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 - марш на месте, махи флажками нал головой. Повторить чередование еще раз.

			7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	7. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита". навыки самообслуживания, ознакомление с	Отрабатывать умения тщательно мыть руки с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, подходить к столу опрятным. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, правильно держать столовые приборы. Объяснять необходимость полоскания рта, мытья рук после приема пищи. "Ай да каша наша для Амины и Даши, для Ермека и Марсура, для Жени и Айнуры. Будет сытно, приятного аппетита"., навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение

	порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/ murat-abugazynyng- oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую	Детская библиотека "О защитниках Отечества". «Кюй»: Аксак кұлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/mura t-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,	«Кюй»: Ақсақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.

од по расписанию	воспитание	Музыка "Марш солдат".	воспитание	воспитание
ОД по расписанию	Круг приветствия "Доброе утро". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Беседа по картинам о военной технике, войсках.	Развивать у детей положительную мотивацию к организованной деятельности, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить."	Рано утром мы встаем, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) В детский сад скорей идем. Говорить всем "С добрым утром!" Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!	Утром Солнышко встает, (поднять руки вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю Солнцу я (поднять руки над головой), Отвечаю Травам я (опустить руки на ковер), Отвечаю Ветру я (поднять руки над головой и покачать ими), Здравствуй, Родина моя! (взять друг друга за руки) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	товарищах или воспитателях.		на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.	

"Мы военные". Диалоги, словарное упражнение "Что это?". Физкультура "Бег со сменой ведущего". Задачи: формировать навыки ходьбы в чередовании с другими движениями; навыки бега со сменой ведущего; навыки перелезания через гимнастическую скамейку; развивать навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "У кого мяч?". Игрыупражнения по развитию речи и художественной литературе "Военный марш. Звуковая культура речи: звук [л]". Задачи: учить детей артикулировать звук [л]; закрепить произношение мягкого и твердого звука в словах; упражнять детей в определении наличия звука в слове, совершенствовать навыки деления слов на слоги, закреплять знания детей о гласных,

Задачи: учить ритмично двигать телом в соответствии с характером прослушанной мелодии, передавать характер персонажа в музыкальной игре при помощи движений, доработать умение детей выполнять легкие шаги, навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Краски музыки". Игра "Магазин музыкальных инструментов". Қазақ тілі "Сарбаздар! Адымда!". Өзіне қатысты кеңістікті бағдарлау: алға, артқа, оңға, солға." Мақсат-міндеттері: балалардың әскери қызмет, "Отан" туралы тусініктерін дамыту; сарбаздың кім екенін түсіндіру; "алдыға", "артқа", "оңға", "солға" ұғымдары жайлы түсініктерін нақтылау; Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Каргановой "К нам Сурет бойынша сөздік жұмыс "Сарбаздар не істейді?" Қарама-қарсы мағыналы мнемокарточкаларды салыстыру негізінде сөйлем құрауға арналған сөздік жаттығу "Сарбаздар не істейді?".

"Перелезание через бревно". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие; навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Дорожка препятствий". Малоподвижная игра "Великаны и гномы". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Е. Карганова "К нам пришла весна" (заучивание)". Задачи: познакомить летей со стихотворением Е. пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение

чувствовать красоту

"Ходьба по линии". Задачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки хольбы с остановкой. навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по три. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Кругкружочек".Игрыупражнения по аппликации "Подарок Алану и Дане на праздник". Задачи: упражнять детей в вырезании по шаблону силуэтов персонажей Алана и Даны; отрабатывать навыки вырезывания углов геометрических фигур, получая круги и овалы. Упражнение "Кто готов - вставайте прямо". Физическое воспитание "Ходьба по линии". Задачи: формировать навыки ходьбы по

	TROOTH IN MARKIN	А на импом новівім по дорнік	природи посродством	THUMH OOVDOING
	твёрдых, мягких,	Адымдау негізінде сөздік-	природы посредством	линии, сохраняя
	звонких и глухих	ырғақты жаттығу	поэтического слова;	равновесие, навыки ходьбы с остановкой,
	согласных.	"Сарбаздар! Адымда!".	прививать навыки	
	Речевая гимнастика.	Есту зейінділігі мен өзіндік	_	навыки бега в разные
	Артикуляция [л].	бағдарлауға арналған	жестов.	стороны; развивать
	Шутки - чистоговорки	саптық бұйрық негізінде	Выразительное чтение	навыки ходьбы на
	на звук [л].	сөздік жаттығу "Алға,	стихотворения.	носках, пятках, на
	Словесная игра	артқа, оңға, солға".	Беседа по	внешней стороне
	"Добавь –"ла".	Есте сақтауға арналған	содержанию	стопы, навыки
	Дидактическая игра:	сөздік жаттығу "Есте	стихотворения.	перестроения в звенья
	"Один – много".	сақта".	Динамическая пауза	по три.
			"Весна пришла".	Подвижная игра
			Повторное чтение	"Перебежки".
			стихотворения.	Малоподвижная игра
			Дидактическая игра	"Круг-кружочек".
			"Когда это бывает?".	
2-ой завтрак	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык	Вырабатывать навык
	неспешного приема	неспешного приема пищи,	неспешного приема	неспешного приема
	пищи, пережевывания,	пережевывания, развивать	пищи,	пищи,
	развивать умение	умение благодарить.	пережевывания,	пережевывания,
	благодарить. "Овощи и	"Овощи и фрукты -	развивать умение	развивать умение
	фрукты - наилучшие	наилучшие продукты.	благодарить. "Овощи	благодарить. "Овощи
	продукты. Продукты	Продукты красивые, к	и фрукты - наилучшие	и фрукты - наилучшие
	красивые, к тому же с	тому же с витаминами".	продукты. Продукты	продукты. Продукты
	витаминами".	навыки самообслуживания,	красивые, к тому же с	красивые, к тому же с
	навыки	ознакомление с	витаминами". навыки	витаминами".
	самообслуживания,	окружающим миром,	самообслуживания,	навыки
	ознакомление с	развитие речи)	ознакомление с	самообслуживания,
	окружающим миром,	«Словарный минимум:	окружающим миром,	ознакомление с
	развитие речи)	Спасибо рахмет	развитие речи)	окружающим миром,
	«Словарный	Нан, бауырсақ, шай, май,	«Словарный	развитие речи)
	минимум:	ірімшік, сүт).	минимум	«Словарный
	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	минимум:
	Нан, бауырсақ, шай,	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай,	Спасибо рахмет
	май, ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	Нан, бауырсақ, шай,
	Экономия»:	Экономия»:	Экономия»:	май, ірімшік, сүт).
	вырабатывать	вырабатывать привычку	вырабатывать	Экономия»:
	привычку экономно	экономно расходовать	привычку экономно	вырабатывать
	расходовать воду,	воду, съедать свою порцию	*	привычку экономно
	съедать свою порцию	пищи ("обалы болады"	съедать свою порцию	расходовать воду,
L	1,12	1 1 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	, ,	, rig/

	пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")	"жаль тратить попусту")	пищи (''обалы болады'' "жаль тратить попусту")	съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль
				тратить попусту")
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке;	Подготовка к прогулке;	Подготовка к	Подготовка к
1 0	подбор игрового	подбор игрового инвентаря		прогулке; подбор
	инвентаря для	для прогулки; развивать	игрового инвентаря	игрового инвентаря
	прогулки; развивать	навыки последовательного	для прогулки;	для прогулки;
	навыки	одевания по сезону,	развивать навыки	развивать навыки
	последовательного	застегивания, заправления,	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	обращения за помощью к	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	взрослому. "Одеваемся,	застегивания,	застегивания,
	заправления,	застегиваемся, никуда не	заправления,	заправления,
	обращения за помощью	торопимся, чтобы холод	обращения за	обращения за
	к взрослому.	щелку не нашел, чтобы	помощью к	помощью к
	"Одеваемся,	было телу хорошо".	взрослому.	взрослому.
	застегиваемся, никуда	навыки самообслуживания,	"Одеваемся,	"Одеваемся,
	не торопимся, чтобы	ознакомление с	застегиваемся, никуда	застегиваемся, никуда
	холод щелку не нашел,	окружающим миром,	не торопимся, чтобы	не торопимся, чтобы
	чтобы было телу	развитие речи)	холод щелку не	холод щелку не
	хорошо". навыки	Словарный минимум	нашел, чтобы было	нашел, чтобы было
	самообслуживания,	Киім - одежда, аяқ-қиім -	телу хорошо". навыки	телу хорошо". навыки
	ознакомление с	обувь, бас киім - головной	самообслуживания,	самообслуживания,
	окружающим миром,	убор, шалбар - штаны,	ознакомление с	ознакомление с
	развитие речи)	жейде - рубашка, көйлек -	окружающим миром,	окружающим миром,
	Словарный минимум	платье.	развитие речи)	развитие речи)
	Киім - одежда, аяқ-қиім	«Безопасность»:	Словарный	Словарный
	- обувь, бас киім -	Напомнить о правилах	минимум	минимум
	головной убор, шалбар	безопасности, о правилах	Киім - одежда, аяқ-	Киім - одежда, аяқ-
	- штаны, жейде -	поведения на воздухе;	қиім - обувь, бас киім	қиім - обувь, бас киім
	рубашка, көйлек -	напомнить о	- головной убор,	- головной убор,
	платье.	недопустимости	шалбар - штаны,	шалбар - штаны,
	«Безопасность»:	подбирания выпавших	жейде - рубашка,	жейде - рубашка,
	Напомнить о правилах	предметов, сора, снега,	көйлек - платье.	көйлек - платье.
	безопасности, о	льда, об опасности птиц и	«Безопасность»:	«Безопасность»:
	правилах поведения на	животных при	Напомнить о	Напомнить о
	воздухе; напомнить о	несоблюдении правил	правилах	правилах
	недопустимости	наблюдения; возможности	безопасности, о	правилах безопасности, о
	подбирания выпавших	обращения за помощью	правилах поведения	правилах поведения
	_		-	-
	предметов, сора, снега,	взрослому при	на воздухе; напомнить	на воздухе; напомнити

	льда, об опасности	нестандартных случаях,	о недопустимости		о недопустимости
	птиц и животных при	обязательности одевания	подбирания выпавших		подбирания выпавших
	несоблюдении правил	по сезону; призывать	предметов, сора,		предметов, сора,
	наблюдения;	делиться эмоциями,	снега, льда, об		снега, льда, об
	возможности	чувствами, передавать	опасности птиц и		опасности птиц и
	обращения за помощью	желания и потребности;	животных при		животных при
	взрослому при	просьба задавать	несоблюдении правил		несоблюдении правил
	нестандартных случаях,	возникающие вопросы.	наблюдения;		наблюдения;
	обязательности	возникающие вопросы.	возможности		возможности
	одевания по сезону;		обращения за		обращения за
	призывать делиться		помощью взрослому		помощью взрослому
	эмоциями, чувствами,		при нестандартных		при нестандартных
	передавать желания и		случаях,		случаях,
	потребности; просьба		обязательности		обязательности
	задавать возникающие				
			одевания по сезону;		одевания по сезону;
	вопросы.		призывать делиться		призывать делиться
			эмоциями, чувствами,		эмоциями, чувствами,
			передавать желания и		передавать желания и
			потребности; просьба		потребности; просьба
			задавать		задавать
			возникающие		возникающие
		2	вопросы.		вопросы.
Прогулка	«Экология»:	«Өнегелі»: Наблюдение за	«Экология»:		Наблюдение за
	Наблюдение за	работой садовода.	Наблюдение за		одуванчиком.
	деревьями: сосной,	(ознакомление с	березой в конце		(ознакомление с
	липой. (ознакомление с	окружающим миром,	весны. (ознакомление		окружающим миром,
	окружающим миром,	развитие речи)	с окружающим		развитие речи,
	развитие речи)	Задачи: расширять	миром, развитие речи)		художественная
	Задачи: продолжать	представления о труде	Задачи: продолжать		литература)
	развивать	садовника; развивать	формировать		Задачи: расширять
	экологические знания,	умение замечать изменения	экологические знания,		представления о
	расширять	в природе весной,	расширять		лекарственных
	представления о видах	наблюдательность.	представления детей о		растениях, об
	деревьев: лиственных,	Педагог предлагает	березе, ее цветении,		одуванчике; развивать
	хвойных; развивать	рассмотреть то, чем	распускании листьев в		умение замечать
	умение замечать общие	занимается садовник.	конце весны,		изменения в природе
	и разные признаки	Дети могут описывать это	закреплять умение		весной; воспитывать
	деревьев, изменения в	как подрезание веток,	различать, называть ее		чуткость, любовь к
		•	1	Ī	
	природе весной;	подкопка лунок вокруг	по признакам;		природе.

Пахучий сладкий аромат Манит пчелиный ройотряд. И кажется, что между нами между нами, Не дерево, а торт с цветами. (Липа) (Д. Ахметова)

природе.

Кудрявой издали касалась, Пока рука не прикасалась Ее прически из заколок И тысяч остреньких иголок. (Сосна) (Д. Ахметова) Предлагается детям сравнить и рассмотреть строение деревьев, отметить ствол, ветки и различающиеся листья, иголки.

- Ребята, почему мы назвали эти растения деревьями? - Почему на их ветках
- разные окончания?
- Да. Липа это лиственное дерево, сосна - хвойное. Педагог может рассказать о том, что когда-то, во времена холодного климата на Земле, деревья научились беречься, листья стали узкими,

Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье, Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок ствола белая; листья (грабли), лопата, лейка и проч.

- Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки для последующего лунок вокруг растений, лейка для полива.
- Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это требует много сил.
- Есть ли польза от такой заботы за растениями весной? Какая?
- Да. Когда по весне

наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает

- найти березу.
- Ребята, как можно различить березу от другого дерева?
- Да. У березы кора похожи на треугольники, ромбы с зубцами по краю; сережки похожи на чешуйчатые "шишки".
- Что находится в сережках?
- В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву роста.
- Какую пользу приносит береза?
- Береза когда-то использовалась как дрова для отопления домов, потому что ее древесина долго сохраняет тепло; березовый сок березы очень полезен для здоровья; из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из корыбересты

В мае - желтый, а в июле -Он пушистый мячик. На него мы чуть подули -Взвился...(одуванчик) Педагог обращает

внимание на одуванчик. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же

- примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет
- прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие

цветы.

свернулись и за смолились так, что превратились в иголки. Предлагается рассмотреть листья и иголки, потрогать, понять сильное различие между деревьями. Предлагается потрогать стволы деревьев. (Следить за безопасностью, избеганием ранений). Дети могут описать окрас стволов и веток. Отмечается, что и хвоя сосны, и соцветия липы по своему пахучие, ароматные. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отпветших сопветий в емкость. (физическое воспитание, социальноэмоциональноеразвитие , ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения

человек ухаживает за растениями, к корням быстрее поступает вода, кислород, растение быстро отваривают от растет, радует глаз. если это плодовое растение, то к - Береза очищает осени оно подарит богатый воздух, выделяет урожай. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, На беленькой доводить начатое до конца; рубашке, вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек - Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)

Задачи: упражнять в

изготавливают много полезных изделий; почки березы болезней. кислород, которым мы дышим. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки,

Зеленые кудряшки В тонком платьице Под веточками прячешься.

Ты грустить не спеши, Веточками помаши. Вытирай же слезки, Белая березка. Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое

Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отпветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: посев семян пветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку

соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомоши. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15-20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Закати мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.

метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палкилошадки, мешочки с монетами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: построение в колонну (2), движение врассыпную по сигналам. (социальноэмоциональноеразвитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать двигательные навыки,

умения играть дружно,

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности: воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое

пользоваться перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, **УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ** движения по сигналу. Упражнять детей в беге. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?"

	Свободные	брать на себя роль,	воспитание)	(физическое	
	самостоятельная игры	проявлять инициативу,	Задачи: развивать	воспитание)	
	со сверстниками;	умение реализовывать	быстроту движения,	Задачи: развивать	
	развитие движений:	игровой замысел.	ловкость, учить	быстроту движения	я,
	ходьба по бревну,		прыгать с поворотами	ловкость, учить	
	сохраняя равновесия.		направо, налево.	прыгать с поворота	ами
	(социально-		Свободные	направо, налево.	
	эмоциональноеразвитие		самостоятельная игры	Свободные	
	, физическое		со сверстниками;	самостоятельная и	гры
	воспитание,		развитие движений:	со сверстниками;	
	познавательное		прыжки на двух,	развитие движений	á :
	развитие)		одной ногах с	упражнения на	
	Задачи: развивать		продвижением	дыхание, на растяж	кку.
	двигательные навыки,		вперед. (социально-	(социально-	-
	умения играть дружно,		эмоциональноеразвит	эмоциональноеразв	вит
	брать на себя роль,		ие, физическое	ие, физическое	
	проявлять инициативу,		воспитание,	воспитание,	
	умение реализовывать		познавательное	познавательное,	
	игровой замысел.		развитие)	творческое развити	ие)
	_		Задачи: развивать	Задачи: развивать	
			двигательные навыки,	дыхание,	
			умения играть	двигательные навы	іки,
			дружно, брать на себя	умения играть	
			роль, проявлять	дружно, брать на се	ебя
			инициативу, умение	роль, проявлять	
			уступать, играть по	инициативу, умени	1 е
			оговоренным	уступать, играть по	3
			правилам,	оговоренным	
			реализовывать	правилам,	
			игровой замысел.	реализовывать	
				игровой замысел.	
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	
прогулки	«Экономия»:	Развивать умение детей	«Экономия»:	«Экономия»:	
- •	Закреплять умение	последовательно	Развивать умение	Развивать умение	
	детей последовательно	раздеваться, одеваться,	детей	детей	
	раздеваться, одеваться	аккуратно складывать на	последовательно	последовательно	
	,выворачивать рукава,	полку, вешать в шкафу	раздеваться,	раздеваться,	
	штанину; аккуратно	одежду, бережно	одеваться, аккуратно	одеваться, аккурат	ГНО
	складывать вещи на	• •	складывать на полку,	складывать на поль	
	полку, вешать,	тщательно намыливать,	вешать в шкафу	вешать в шкафу	-

складывать в шкафу одежду, ставить обувь, класть перчатки, варежки на сушку; спокойно проходить в гуалетную комнату, переходить в моечную, пщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце на место, приводить свой внешний вид порядок перед зеркалом, расчесываться. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Нам ведь не до скуки, Мылим мылом руки. Руки чистые, Полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, Волосы причесаны. (Д. Ахметова)	мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны", навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	одежду, бережно относиться к расходу воды, тщательно намыливать, мыть, вытирать полотенцем руки, вешать полотенце не место. "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. Руки чистые, полотенце пушистое. Вещи не разбросаны, волосы причесаны". навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вадачи: закреплять в намяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой говарищей, а также	активизировать словарь. Например: "Зима - зимы",	Дидактическая игра" Найди картинки о пользе снега". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о предметах и явлениях, связанных со снегом. Педагог предлагает поиграть в игру: делит детей на две команды, предлагает детям	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику

	сольно.	"скамейка- Скамейки,"стол-столы". "дерево-деревья",	картинки. Условие: из серии картинок, найдите картинки о пользе снега.	закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.
Обед	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарын дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту").	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады",	Продолжать вырабатывать навык аккуратного приема пищи, умения следить за осанкой, аккуратно отодвигать посуду; побуждать к умению быть благодарным за предоставленные блюда. "И суп, и блюдо второе с удовольствием съедаем, мы довольны. Довольны, и, значит, благодарны поварам нашим, лучшим самым". Закреплять наименования блюд. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады",

			"жаль тратить попусту").	"жаль тратить попусту").
Дневной сон	Укладывать детей спать под спокойную мелодию. Чтение казахской народной сказки "Почему у ласточки хвост рожками". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, казахская народная сказка "Кто сильнее?" (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. Исходное положение.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. Исходное положение.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое	ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха, органов дыхания. Исходное положение.: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз,

	ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	опуститься на всю ступню — выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурно-гигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух	Обратить внимание на блюдо на столе, назвать его; закрепить правила поведения за столом. Осуществляется индивидуальная работа по привитию культурногигиенических навыков, правил этикета. "Идем за стол, выдвигаем стулья, садимся, мы не знаем шума. Вкусное блюда для аппетита, съедим все до конца - будем сыты". навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум Астарың дэмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух

			и нем.	и нем.
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по
деятельность детей	рисованию "Вертолет".	основам математики	ознакомлению с	развитию
(подвижные,	Задачи: учить технике	"Дороги для военной	окружающим миром	математических
национальные,	рисования вертолета	техники".	"Золотое солнце над	способностей "Зайчи
сюжетно-ролевые,	карандашом; закрепить	Задачи: сформировать у	головой".	идет в детский сад".
настольно-печатные и	умение и навыки	детей представления о	Задачи: формировать	Задачи: закрепление
другие игры),	выполнять набросок	величине четырех	у детей понимание	навыков сравнения
изодеятельность,	объекта простым	однородных предметов	значимости	двух контрастных и
рассматривание книг и	карандашом, а затем	разной ширины; закрепить	существования	одинаковых
другое	раскрашивать готовый	понятие о величинах и их	Солнца, его влияния	предметов по длине,
	силуэт, не выходя за	эквивалентах;	на Землю; в процессе	ширине, высоте и
	его контуры.	совершенствовать	наблюдений	толщине посредство
	Динамическая пауза	представления	расширять знания о	наложения и
	"Вот такая стрекоза".	направлении вперед, назад,	живых и неживых	приложения.
	Развивающее	вправо, влево.	объектах природы;	Сюжетно-ролевая
	упражнение "Куда	Исследовательские	совершенствовать	игра "Супермаркет".
	летит вертолет?".	упражнения с панно	навыки определения,	(ознакомление с
	Дидактическая игра	"Самая широкая полоса	различения сезонных	окружающим миром
	"Веселые числа".	для военного транспорта".	изменений.	развитие речи)
	(основы математики,	Развивающее упражнение	Дидактическая игра	Задачи: научить дете
	ознакомление с	"Поворачивай налево-	"Назови предметы,	согласовывать
	окружающим, развитие	направо!"	похожие на солнце".	собственный игрово
	речи)	Практическое упражнение	Игры-упражнения по	замысел с замыслам
	Каждому ребенку	за столом "Давайте	развитию	сверстников, менять
	педагог выдает	сравним полосы по	конструктивных	роли по ходу игры.
	карточку с номером,	ширине."	способностей	Побуждать детей
	дети должны	Развивающее упражнение	"Изящная бабочка".	более широко
	выполнить задания на	"Какая форма спряталась?"	Задачи: познакомить	использовать в играх
	карточке.	Дидактическая игра	детей с приемами	знания об
	Настольный театр.	"Перетягивание каната".	сборки бабочки	окружающей жизни
	(художественная	(ознакомление с	методом складывания	развивать
	литература,	окружающим миром,	бумаги	диалогическую речь
	ознакомление с	развитие речи)	"трехугольник";	Вариативный
	окружающим миром,	Задачи: развивать у детей	расширить знания о	компонент
	развитие речи)	соревновательные чувства,	насекомых: бабочке.	«Удивительный мир
	Показ театра с	смелость, инициативу,	Дидактическая игра	«Цветной песок».
	рассказыванием сказки	скорость реакции, память,	"Назови звуки".	Задачи:
	"Почему у ласточки	мышление, речь;	"Чей дом?"	способствовать

	хвост рожками?" с использованием пальчикового театра. Задачи: развивать у детей коммуникативные, творческие навыки, умение выражать эмоции героя; развивать связную	воспитывать дружелюбие.	дидактические игры, настольные игры, пальчиковая гимнастика.	накоплению у детей конкретных представлений о свойствах резины. Безопасность: ТЕМА №3. Территория для прогулок, опасные и безопасные места на ней,
	речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам.			допустимые границы
Индивидуальная работа с детьми	"Найдите лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить навыки отличать домашнюю мебель от других вещей, развивать познавательные	Упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить аккуратности, художественному письму, почерку. Учить писать по пунктирным линиям. Педагог раздает детям образцы. Рисунки и	Словесная игра "Закончи предложение". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени;
	способности. Воспитатель раздает детям картинки с мебелью и другими предметами. Нужно удалить лишний предмет. Например: "Я убрал плюшевого мишку. Плюшевый мишка - это не предмет мебели, это игрушка". Слепченко Игнат.	надписи нанесены пунктирными линиями. Малоподвижная игра "Автобус". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение играть в команде, слаженно, по правилам игры. Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи.	следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы" - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "было тепло,	развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Титова Вероника.

В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Титова Виктория. "чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу", "Мы взяли зонт." и т. д. В	
Вы можете в кресла кого укажет указатель, тот и И наш вам совет: отвечает. Педагог Купите билет должен заранее И скажем все хором: подготовить "Водитель, предложения. Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Например: "Мы зажгли свечу", "Мы	
садиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) указатель, тот и отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу", "Мы	
И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Отвечает. Педагог должен заранее подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу", "Мы	
Купите билет должен заранее И скажем все хором: подготовить "Водитель, предложения. Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) Например: "Мы зажгли свечу", "Мы	
И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! (Д. Ахметова) подготовить предложения. Например: "Мы зажгли свечу", "Мы	
"Водитель, предложения. Скорее мотор заводите! (Д. Например: "Мы Ахметова) зажгли свечу", "Мы	
Скорее мотор заводите! (Д. Например: "Мы Ахметова) зажгли свечу", "Мы	
Ахметова) зажгли свечу", "Мы	
ГИТОВА ВИКТОРИЯ. ВЗЯЛИ ЗОНТ. " И Т. Д. В Т	
Инклюзия: следующий раз можно	
Игра Игра «Рассказ по предложить составить	
картинке» незаконченные	
Задачи: Обучение предложения самим	
составлению детям.	
сложносочиненных Федяев Игорь.	
предложений с союзами	
«и», »a»	
Терехина Софья	
Подготовка к прогулке Подготовка к прогулке; Подготовка к прогулке; Подготовка к прогулке Подготовка к	
подбор игрового подбор игрового инвентаря прогулке; подбор прогулке; подбор	p
инвентаря для для прогулки; проследить игрового инвентаря игрового инвентаря	аря
прогулки; проследить за тем, чтобы дети для прогулки; для прогулки; для прогулки;	
за тем, чтобы дети правильно и проследить за тем, проследить за тем,	
правильно и последовательно оделись чтобы дети правильно чтобы дети правильно чтобы дети правильно	ильно
последовательно по погоде (теплые брюки, и последовательно и последователь	НО
оделись по погоде кофта), застегнули замок, оделись по погоде оделись по пого	де
(теплые брюки, кофта), надели сапоги (валенки), (теплые брюки, (теплые брюки,	
застегнули замок, пальто, варежки кофта), застегнули кофта), застегну	ЛИ
надели сапоги, валенки, (перчатки). "Мы знаем, как замок, надели сапоги замок, надели са	логи
пальто, перчатки. и что надеть, чтоб не (валенки), пальто, (валенки), пальто	0,
Выход на улицу. замерзнуть, не вспотеть. варежки (перчатки). варежки (перчатки).	ки).
(навыки Друг за другом проследим, "Мы знаем, как и что "Мы знаем, как	и что
самообслуживания, с улыбкой поглядим". надеть, чтоб не надеть, чтоб не	
ознакомление с (навыки замерзнуть, не замерзнуть, не	
окружающим миром, самообслуживания, вспотеть. Друг за вспотеть. Друг за	a
развитие речи) ознакомление с другом проследим, с другом прослед	им, с
«Безопасность»: окружающим миром, улыбкой поглядим". улыбкой поглядим	им".
напомнить о правилах развитие речи) (навыки (навыки	

			1 -	I	
	безопасности, о		самообслуживания,		самообслуживания,
	правилах поведения на		ознакомление с		ознакомление с
	воздухе; напомнить о		окружающим миром,		окружающим миром,
	недопустимости		развитие речи)		развитие речи)
	подбирания выпавших				
	предметов, сора, снега,				
	льда, об опасности				
	птиц и животных при				
	несоблюдении правил				
	наблюдения;				
	возможности				
	обращения за помощью				
	взрослому при				
	нестандартных случаях,				
	обязательности				
	одевания по сезону;				
	призывать делиться				
	эмоциями, чувствами,				
	передавать желания и				
	потребности; просьба				
	задавать возникающие				
	вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за елью,	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за		Наблюдение за
	сосной. (развитие речи,	(ознакомление с	прохожими.		перекрестком.
	ознакомление с	окружающим миром,	(ознакомление с		(ознакомление с
	окружающим миром,	развитие речи,	окружающим миром,		окружающим миром,
	художественная	художественная	развитие речи)		развитие речи,
	литература)	литература)	Задачи: развивать в		художественная
	Задачи: закреплять	Задачи: расширять	детям		литература)
	умение детей	представления о свойствах	наблюдательность,		Задачи: продолжать
	описывать ель, сосну,	и признаках ветра;	умение замечать		развивать
	умение относить		особенности		представления детей о
	деревья к хвойным	изменения в природе	внешнего вида		дорожном движении,
	деревья к явонным деревьям, побуждать	весной; воспитывать	прохожих, их		о правилах поведения
	демонстрировать	любознательность,	движений, поведения;		человека на
	умение объяснять свой	целеустремленность.	побуждать		перекрестках;
	выбор; формировать	Загадка.	классифицировать		развивать понимание
	экологические знания,	Дружит с солнышком	людей по основным		того, что светофор,
	воспитывать любовь к	весной,			полицейский, знания
		Добрый ласковый такой,	возрастам, полу;		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	природе.	јдоорыи ласковыи такои,	воспитывать		правил помогают

- Ребята, есть ли у нас на участке, дворе деревья? Назовите их.
- Эти деревья одинаковые? Почему?
- Есть ли среди деревьев хвойные деревья? Назовите их.
- Почему ель и сосна называются хвойными? Как можно различить эти деревья от других?
- Да. У ели и сосны на ветках не листья, а иголки.
- И все же чем эти деревья отличаются между собой?
- Да. У ели крона, иголки темно-зеленые, у сосны - светлозеленые. Длина иголок какая?
- А стволы деревьев одинаковые? Почему?
- Если присмотреться, крона ели похожа на треугольник, у сосны с годами нижние ветки быстрее отпадают, на макушке крона гуще.
- Какую пользу приносят и ель и сосна?
- Древесину, шишки используют для отопления домов; из хвои ели изготавливают веники для бань; из древесины, особенно сосны, изготавливают

А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает...(ветер). Наблюдение. Погодные условия: ветрено, очень теплый (в зависимости от погоды может быть холодным, сильным) определяют его направление и развивают у прохожих с детей наблюдательность. Ветер, ветер, ветрище... Ты чего по свету рыщешь? Лучше улицы мети Или мельницы крути! Я. Аким Виды ветра: Бриз – теплый ветер,

- возникает на берегах морей, крупных озер.
- Буран ледяной северный ветер ураганной силы со снегом. – Вихрь – это
- непродолжительный сильный ураган с кружащимися ветрами.
- Фен легкий теплый ветер, дующий с гор на побережье или долину. Приметы. Май холодный год хлебородный. Ветер дует с севера – к стуже, с юга – к теплу.

Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью

любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поиграть, найти одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. Ребята, как вы

думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по смартфону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие".

На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят,

То молчат, то говорят. Одежда у каждого

безопасно переходить дорогу; воспитывать чувство ответственности, чуткость. Педагог обращает внимание на проезжую дорогу, тротуар, светофор. - Как вы думаете, ребята, для чего так расположена дорога, тротуар, светофор? - Да. Дорога для передвижения транспорта, тротуар для пешеходов, а светофор регулирует движение и транспорта, и пешеходов и так, чтобы не было столкновений, несчастных случаев, чтобы движение не останавливалось надолго.

- Как работает светофор? Расскажите.
- Какой объект на дороге мы упустили?
- Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она?
- Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на работу светофора. А. Ыскакбай

мебель, деревянные игрушки; шишки, хвою отваривают от болезней; смолу тоже используют в хозяйстве. - И ель, и сосна очищает воздух, выделяют кислород, которым мы дышим. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! И. Токмакова Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести. Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Подвижная игра

лопаток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать младшим дружелюбие. Подвижная игра "Цветные автомобили". (физическое воспитание) Задачи: воспитывать уважение друг к другу, учить быть дружными, сплочеными друг с другом, чувство заботы о во время игры. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)

Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие Друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы И те, кто машины водят. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, младших, трудолюбие. Казахская народная

подвижная игра-

"Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Кажлый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: сбор природного материала

"Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое воспитание, социальноэмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное

Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Трудовая деятельность: полив, рыхление лунок вокруг деревьев. Дети занимаются полезным трудом на детской площадке, под руководством воспитателя. Учится самостоятельно поливать растения (соблюдать правила полива). Воспитывать умение ухаживать за растениями, прививать любовь к растениям. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о умения проявлять правилах, умение реализовывать игровой замысел.

упраженине "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Оборудование: палкилошадки. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (социальноэмоциональное развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать творческие способности, игровые, физические,

коммуникативные

(шишек, почек, соцветий, камешек, веточек). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим) Задачи: побуждать собирать сообща природный материал для последующих поделок, поддерживать желание советоваться со взрослым, сверстниками; вырабатывать привычку пользоваться перчатками; развивать воображение; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в

	развитие, физическое		навыки, выбирать	произношении
	воспитание,		игру по желанию,	шипящих звуков.
	познавательное		договариваться о	Игровое упражнение
	развитие)		правилах, умение	"Кто лучше прыгнет?"
	Задачи: развивать		реализовывать	(физическое
	-		игровой замысел.	воспитание)
	умения проявлять		ит ровои замысел.	′
	творческие способности, игровые,			Задачи: развивать быстроту движения,
	_			1 * *
	физические,			ловкость, учить
	коммуникативные			прыгать с поворотами
	навыки, выбирать игру			направо, налево. Свободные
	по желанию,			
	договариваться о			самостоятельная игры
	правилах, умение			со сверстниками.
	реализовывать игровой			(социально-
	замысел.			эмоциональное
				развитие, физическое
				воспитание,
				познавательное
				развитие)
				Задачи: развивать
				умения проявлять
				творческие способности, игровые,
				физические,
				*
				коммуникативные
				навыки, выбирать
				игру по желанию,
				договариваться о
				правилах, умение
				реализовывать игровой замысел.
Dannaryay	(Overezi) (Overeze)	(Overevi) (Overeve)	(Overavi)	-
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»	«Өнегелі», «Экономия» Продолжать отрабатывать	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»
прогулки	родолжать	1	«Экономия» Пронолукать	
	отрабатывать умения	умения аккуратно снимать	Продолжать	Продолжать
	аккуратно снимать	одежду, правильно размещать в шкафу, беречь	отрабатывать умения	отрабатывать умения аккуратно снимать
	одежду, правильно	-	аккуратно снимать	1 **
	размещать в шкафу,	воду, мыть руки, не	одежду, правильно	одежду, правильно
	выполнять все	расплескивая воду,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,
	процедуры по	отжимать воду, закрывать	беречь воду, мыть	беречь воду, мыть

	приведению себя в	кран, вытирать насухо	руки, не расплескивая	руки, не расплескивая
	порядок (мытье рук,	полотенцем. "Да, мы не	воду, отжимать воду,	воду, отжимать воду,
	осмотр внешнего вида	спешим, пользуемся только	закрывать кран,	закрывать кран,
	перед зеркалом),	своим. Чистоту соблюдаем,	вытирать насухо	вытирать насухо
	приобщать к культуре	друг другу помогаем".	полотенцем. "Да, мы	полотенцем. "Да, мы
	экономии воды.	(навыки	не спешим,	не спешим,
	"Спешки я не боюсь, не	самообслуживания,	пользуемся только	пользуемся только
	тороплюсь. Снимаю,	ознакомление с	своим. Чистоту	своим. Чистоту
	вешаю, складываю,	окружающим миром,	соблюдаем, друг	соблюдаем, друг
	ставлю. Свой внешний	развитие речи)	другу помогаем".	другу помогаем".
	вид правлю".		(навыки	(навыки
	(навыки		самообслуживания,	самообслуживания,
	самообслуживания,		ознакомление с	ознакомление с
	ознакомление с		окружающим миром,	окружающим миром,
	окружающим миром,		развитие речи)	развитие речи)
	развитие речи)			
Уход детей домой	Консультация	Консультация: "Способы	Выставка рисунков на	Консультация "Сказка
	медработника на тему:	воспитания патриотизма в	тему: "Поздравляю с	для детей про
	"Чистота - залог	ребенке".Словарный	праздником".	язычок", для тех
	здоровья».	минимум: Сау болыңыз!	Словарный	детей, которые
	Словарный минимум:		минимум: Сау	затрудняются
	Сау болыңыз!		болыңыз!	произносить звук [р]".
				Словарный
				минимум: Сау
				болыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Hay

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, май, 2024-2025 год (05.05-09.05)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие» Май –	Біртұтас тәрбие» Май –	-	Біртұтас тәрбие» Май –	
_	месяц единства и	месяц единства и		месяц единства и	
	солидарности: "Единство	солидарности: "Единство		солидарности: "Единство	
	должно быть в умах, а не	должно быть в умах, а не		должно быть в умах, а не в	
	в общности добра". (Абай	в общности добра". (Абай		общности добра". (Абай	
	Кунанбаев)	Кунанбаев)		Кунанбаев)	
	Прием детей, спросить о	Прием детей, спросить о		Прием детей, спросить о	
	настроении,	настроении,		настроении, самочувствии.	
	самочувствии.	самочувствии.		Визуальных осмотр, осмотр	
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,		кожных покровов, при	
	осмотр кожных покровов,	осмотр кожных покровов,		необходимости проверка	
	при необходимости	при необходимости		температуры.	
	проверка температуры.	проверка температуры.		Здравствуй, добрый	
	Здравствуй, добрый	Здравствуй, добрый		человек!	
	человек!	человек!		Доброе утро скажу лесам и	
	Доброе утро скажу лесам	Доброе утро скажу лесам		полям!	
	и полям!	и полям!		Доброе утро скажу всем	
	Доброе утро скажу всем	Доброе утро скажу всем		друзьям!	
	друзьям!	друзьям!		Доброе утро, родной	
	Доброе утро, родной	Доброе утро, родной		детский сад!	
	детский сад!	детский сад!		Видеть друзей своих, я	
	Видеть друзей своих, я	Видеть друзей своих, я		очень рад! Словарный	
	очень рад! Словарный	очень рад! Словарный		минимум-	
	минимум-	минимум-		Сәлеметсізбе!	
	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!		Сау болыңыз! Рақмет!	
	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!			
Беседа с родителями	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»	
или законными	Беседа с родителями о	Фотоальбом "Наши		Беседы по запросу	
представителями	правилах безопасности во	родственники, защитники		родителей	
ребенка, консультации	время прогулок, игр на воздухе.	Отечества".			

Детская деятельность	«Өнегелі»: "Дежурство по	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»: "Кормление	
(игровая,	столовой". (навыки	"Рыхление почвы в	рыбок (птиц) в живом	
познавательная,	самообслуживания,	горшках с комнатными	уголке". (навыки	
коммуникативная,	ознакомление с	растениями". (навыки	самообслуживания,	
творческая,	окружающим миром)	самообслуживания,	ознакомление с	
экспериментальная,	Задачи: формировать	ознакомление с	окружающим миром)	
трудовая,	умение нести обязанности		Задачи: вырабатывать,	
двигательная,	по сервировке стола,	Задачи: продолжать учить	закреплять простейшие	
изобразительная,	запоминать порядок	детей ухаживать за	навыки ухода за	
самостоятельная и	расставления посуды,	комнатными растениями,	обитателями живого уголка,	
другие)	раскладывания столовых	отрабатывать навыки	знания о них; воспитывать	
Apjine)	приборов; воспитывать	рыхления почву с	аккуратность, чувства	
	ответственность,	помощью рыхлителя;	заботы, чуткость.	
	аккуратность, умение	развивать понимание	, 1,110 21 b.	
		необходимости рыхления		
	результату.	почвы растений, как		
		условие для хорошего		
		роста; развивать навыки		
		труда, аккуратности;		
		воспитывать		
		экологическую культуру,		
		желание заботиться об		
		окружающей среде.		
	Пальчиковая гимнастика	Настольная игра "Какой	Игровое упражнение "А	
	"Цветок". (физическое	рисунок скрылся?".	если?". (ознакомление с	
	воспитание, ознакомление		окружающим миром,	
	с окружающим миром,	окружающим миром,	развитие речи)	
	развитие речи)	развитие речи)	Задачи: развивать основы	
	Вырос высокий цветок на	Задачи: развивать	логического мышления,	
	поляне, (запястья	зрительное внимание,	зрительное внимание.	
	соединить, ладони	мышление.	Дидактическая игра "Узнай	
	развести в стороны,	Игра "Раз-два! Слушай	по тени". (ознакомление с	
	пальцы слегка округлить),	1	окружающим миром,	
	1	ознакомление с	развитие речи)	
	лепестки (развести пальцы		Задачи: развивать у детей	
	рук),	основы математики)	умение определять тот или	
	Всем лепесткам красоту и	,	иной предмет по силуэту,	
	питанье (ритмично	интерес к строевым	форме, невзирая на цвет,	
	двигать пальцами вместе-	упражнениям, развивать	соединять цветное	
	врозь),	умение внимательно	изображение с	

Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). Дидактическая игра "Посади цветок на бабочку". (ознакомление с Утетлеуова "Озеро на окружающим миром, развитие речи) Задачи: сажать бабочек на цветы по цвету; дополнять с окружающим миром, знания о цветах. Игру можно играть в двух версиях. 1. Воспитатель предлагает память, воображение, детям посадить бабочку на цветы такого же цвета. Говорит: "Бабочки хотят найти свои цветы, давайте спрячем их, чтобы никто не смог их найти. Поможем бабочкам". 2. Воспитатель просит детей разместить бабочек так, чтобы они были видны на цветке, дети должны сказать, какого пвета бабочка и какого цвета цветок. Малоподвижная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей ловкость, дружбу. Материал: удобное кольцо, которое можно спрятать на ладошке ребенка. внимание, восприятие,

слушать, выполнять различные игровые команды (Встать в строй! Шагом марш!), повторять их. Выразительное чтение стихотворения Е джайляу". (художественная литература, ознакомление развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, желание выразительно декламировать стихи; воспитывать любовь к родному краю. Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Оборудование: листы с изображением по разному расположенных, перемешанных с другими, парами предметов: цветных и их теней - по количеству детей. Правила: выбрать одну из цветных картинок, найти соответствующую ей тень, соединить с помощью маркера пару. Пальчиковая гимнастика "Наши алые пветы". (физическое воспитание, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

		HOPHHOOKOO MI HILIOHHO		
		логическое мышление,		
		умение ориентироваться		
		на плоскости, планировать		
		несколько действий		
		наперед; воспитывать		
		терпение,		
		целеустремленность,		
		внимательность,		
		наблюдательность.		1
Утренняя	С косичками (короткими	С косичками (короткими	С косичками (короткими	
гимнастика	веревками) (физическое	веревками) (физическое	веревками) (физическое	
	воспитание, музыка,	воспитание, музыка,	воспитание, музыка,	
	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи,	
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	
	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром)	
	1. Исходное поожение:	1. Исходное поожение:	1. Исходное поожение:	
	стоя, ноги врозь, держать	стоя, ноги врозь, держать	стоя, ноги врозь, держать	
	косички за концы двумя	косички за концы двумя	косички за концы двумя	
	руками впереди;	руками впереди;	руками впереди;	
	1-3 - покрутить косички	1-3 - покрутить косички	1-3 - покрутить косички	
	руками (словно крутить	руками (словно крутить	руками (словно крутить	
	руль); 4- ип. Повторить 5-	руль); 4- ип. Повторить 5-	руль); 4- ип. Повторить 5-6	
	6 раз. С каждым разом	6 раз. С каждым разом	раз. С каждым разом можно	
	можно темп и счет (до 1-	можно темп и счет (до 1-	темп и счет (до 1-7)	
	7) увеличивать.	7) увеличивать.	увеличивать.	
	2. Исходное поожение:	2. Исходное поожение:	2. Исходное поожение:	
	стоя, ноги на ширине	стоя, ноги на ширине	стоя, ноги на ширине плеч,	
	плеч, руки по бокам,	плеч, руки по бокам,	руки по бокам, внизу,	
	внизу, косички в правой	внизу, косички в правой	косички в правой руке; 1-	
	руке; 1- развести руки в	руке; 1- развести руки в	развести руки в стороны, 2 -	
	стороны, 2 - поднять руки	стороны, 2 - поднять руки	поднять руки вверх,	
	вверх, переложить	вверх, переложить	переложить косички в	
	косички в другую руку; 3 -	косички в другую руку; 3 -	другую руку; 3 - в стороны;	
	в стороны; 4 ип. То же	в стороны; 4 ип. То же	4 ип. То же повторить в	
	повторить в другую	повторить в другую	другую сторону. Повторить	
	сторону. Повторить по 3	сторону. Повторить по 3	по 3 раза в каждую сторону.	
	раза в каждую сторону.	раза в каждую сторону.	3. Исходное поожение:	
	3. Исходное поожение:	3. Исходное поожение:	стоя, ноги на ширине стопы,	
	стоя, ноги на ширине	стоя, ноги на ширине	косички в правой руке	
			1 17	

стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное поожение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек. внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1присесть, руки вперед; 2 ип. Повторить 5-6 раз. 7. Исходное поожение: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш

стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное поожение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу в сторону; 2 - приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1присесть, руки вперед; 2 ип. Повторить 5-6 раз. 7. Исходное поожение: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш

внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное поожение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 - выставить правую ногу в сторону; 2 приставить левую ногу; 3 левую ногу в сторону; 4 приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное поожение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. Исходное поожение: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание.

	на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.	Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты қасық алып жейміз, "Өте дэмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистыйчистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты қасық алып жейміз, "Өте дэмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мою ручки до локтей Я водою потеплей. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Асты касык алып жейміз, "Өте дәмді" дейміз. (Едим мы ложкой, говорим "вкусно".) (словарный

	"вкусно словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	"вкусно".) (словарный минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт) «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	минимум: Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее-ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qars hyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров«Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они	Детская библиотека "О весеннем оживлении". «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qars hyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров«Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними	фотографиями родителей на данную тема « Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv	

	справляются с ними.			о своих чувствах, и как они справляются с ними
	Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахстан — это имя страны, Казахстан — это имя весны, Казахстан — это имя свободы, Казахстан — это солнечный свет, Казахстан — это крылья побед!	Дидактическая игра "Один - много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность.		Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вадачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходьба по сигналу". Задачи: формировать навыки прыжка на одной ноге; навыки перешагивания поочередно через 5—6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; развивать навыки перестроения в звенья по три; навыки ходьбы в чередовании с другими движениями, с остановкой, по сигналу. Игровое упражнение	Музыка "Мы цветы жизни". Задачи: развивать умение детей вместе начинать и вместе завершать ритмические движения; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки вместе с педагогом; формирование умение исполнять на музыкальных инструментах громкие тихие звуки. Дидактическая игра "Три цветка" для развития способности определять характер музыки.		Физическое воспитание "Ходьба по линии". Вадачи: формировать навыки ходьбы по линии, сохраняя равновесие, навыки ходьбы с остановкой, навыки бега в разные стороны; развивать навыки ходьбы на носках, пятках, на внешней стороне стопы, навыки перестроения в звенья по гри. Подвижная игра "Перебежки". Малоподвижная игра "Круг- кружочек". Игры- упражнения по
	"Перешагни - не задень", "Быстро встань в	Музыкально- дидактическая игра		ознакомлению с окружающим миром- 2

	колонну!".Игры-	"Музыкальные качели".	"Чудеса в природе".	
	упражнения по	Қазақ тілі "Гүлдер. Алыс-	Задачи: расширить знания	
	ознакомлению с	жақын".	детей о характерных	
	окружающим миром	Мақсат-міндеттері:	признаках весны, дать	
	"Солнечные лучи".	балалардың гүлдердің	понятие что такое	
	Задачи: расширить знания	түрлерімен таныстыру;	пробуждение, воспитывать	
	детей о солнце- как об	нысанның орналасуын	желание видеть красоту	
	одной большой Звезде	"жақын", "алыс" бақылау	природы.	
	планеты, о значении	жайлы түсініктерін	Дидактическая игра	
	солнца для жизни	дамыту; гүлдердің атауын	"Собери цветы".	
	человечества,	анықтамалық сөз	1 ,	
	растительного и	тіркестерін қайталау,		
	животного мира,	жұмбақ шешу арқылы		
	воспитывать интерес ко	есте сақтауды үйрету.		
	всему живому и	Сурет бойынша сөздік		
	3	жұмыс "Гүлдер".		
	Рассказ педагога "Где	Пішінді қабылдау		
	живет солнце?".	негізінде нысанды		
	Расслабляющий	елестетуге арналған сөздік		
	самомассаж "Игра с	жұмыс "Қандай гүл		
	лучиками".	жасырынған?".		
	Игра "Солнечный зайчик".	Логоырғақ "Бақ-бақ бақа".		
	-	Заттың жазықтықтағы		
		орналасу дәрежесін		
		айқындауға арналған		
		сөздік жаттығу "Алыс -		
		жақын".		
2-ой завтрак	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей	
	понимание пользы	понимание пользы	понимание пользы здоровой	
	здоровой пищи,	здоровой пищи,	пищи, соблюдения правил	
	соблюдения правил	соблюдения правил	этикета за столом:	
	этикета за столом:	этикета за столом:	откусывать небольшие	
	откусывать небольшие	откусывать небольшие	кусочки, тщательно	
	кусочки, тщательно	кусочки, тщательно	пережевывать, есть молча,	
	пережевывать, есть молча,	пережевывать, есть молча,	соблюдать чистоту за	
	соблюдать чистоту за	соблюдать чистоту за	столом.	
	столом.	столом.	Кушать овощи и фрукты,	
	Кушать овощи и фрукты,	Кушать овощи и фрукты,	Рыбу, молокопродукты —	
	Рыбу, молокопродукты —	Рыбу, молокопродукты —	Вот полезная еда,	
	Вот полезная еда,	Вот полезная еда,	 Витаминами полна!	

	Витаминами полна!	Витаминами полна!	"Ат адамның қанаты, ас	
	"Ат адамның қанаты, ас	"Ат адамның қанаты, ас	адамның қуаты". (Конь –	
	адамның қуаты". (Конь –	адамның қуаты". (Конь –	для человека как крылья, а в	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	для человека как крылья, а	хлебе его сила.) навыки	
	в хлебе его сила.) навыки	в хлебе его сила.) навыки	самообслуживания,	
	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с	
	ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,	
	окружающим миром,	окружающим миром,	казахский язык, развитие	
	казахский язык, развитие	казахский язык, развитие	речи) «Словарный	
	речи) «Словарный	речи) «Словарный	минимум:	
	минимум:	минимум:	Спасибо рахмет	
	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	Нан, бауырсақ, шай, май,	
	Нан, бауырсақ, шай, май,	Нан, бауырсақ, шай, май,	ірімшік, сүт).	
	ірімшік, сүт).	ірімшік, сүт).	Экономия»:	
	Экономия»:	Экономия»:	вырабатывать привычку	
	вырабатывать привычку	вырабатывать привычку	экономно расходовать воду,	
	экономно расходовать	экономно расходовать	съедать свою порцию пищи	
	воду, съедать свою	воду, съедать свою	(''обалы болады'' "жаль	
	порцию пищи ("обалы	порцию пищи (''обалы	тратить попусту")	
	болады'' "жаль тратить	болады'' "жаль тратить		
	попусту")	попусту")		
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение слышать	
прогулке	слышать инструкции	слышать инструкции	инструкции педагога,	
	педагога, навыки	педагога, навыки	навыки последовательного	
	последовательного	последовательного	одевания по сезону,	
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	застегивания, заправления,	
	застегивания,	застегивания,	обращения за помощью к	
	заправления, обращения	заправления, обращения	взрослому, умения	
	за помощью к взрослому,	за помощью к взрослому,	приходить на помощь	
	умения приходить на	умения приходить на	товарищам; побуждать	
	помощь товарищам;	помощь товарищам;	распределять снятую	
	побуждать распределять	побуждать распределять	одежду и обувь по местам в	
	снятую одежду и обувь по	, ,	шкафу, привычку быть	
	местам в шкафу,	местам в шкафу,	организованным, к	
	привычку быть	привычку быть	соблюдению чистоты.	
	организованным, к	организованным, к	"Надевать сначала штаны и	
	соблюдению чистоты.	соблюдению чистоты.	обувь надо. Ведь это не	
	"Надевать сначала штаны	"Надевать сначала штаны	модно, полезно и удобно.	
	и обувь надо. Ведь это не	и обувь надо. Ведь это не	Затем куртку (кофту),	
	модно, полезно и удобно.	модно, полезно и удобно.	шапку- не жалко, уже не	

Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие

вопросы.

Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие

вопросы.

жарко". (Д. Ахметова, (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяқ-қиім обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

«Экология»: Наблюдения Прогулка за тополем в конце весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать птицах; упражнять в дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буроватосерого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли. - Какие у тополя почки? - Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлиненные с заостренными концами. - Листья тополя по форме похожи на сердечки, на

овалы, края и цельные, и

зубчатые, на ощупь

- Тополя бывают

гладкие.

«Экология»: Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления и знания детей о перелетных умении находить отличие и схожесть у птиц; побуждать быть чуткими к голосам певчих птиц; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, шебетание птиц. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим

Художественный свист.

«Экология»: Наблюдение за муравьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о жизни муравьев, развивать умение замечать, называть особенности в повадках, связанных с изменениями в природе весной; воспитывать любознательность, любовь к живой природе. Загадка Тащит он соломинку К маленькому домику. Всех букашек он сильней Наш трудяга...(муравей). Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего домика, муравейника, греются на

"мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола. - Скажите, что находится в сережках? - Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там, где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток. День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный подмела. (С. Островский) - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, задерживает сильный ветер. Дерево нельзя вырубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

деятельность: сбор

веток, отцветших

опавших сухих мелких

Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже вовсю свистит. Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка. Приметы о птицах. Пение соловья предвещает скорое лето. Ласточка низко летает – к дождю. Если дятел стучит в марте, то весна будет поздней. Когда гуси летят низко, то и воды будет мало, а когда высоко — жди много воды. Если птицы вьют гнезда с солнечной стороны, лето будет холодным. Кричат и плещутся утки — к дождю. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать

дружелюбие.

солнышке.

- Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником". - Как вы думаете, быстро ли строится муравейник? - Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, зашишаются свое жилише. - Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых-вредителей. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение согласовывать движения со зрительным сигналом; упражнять в прыжках на месте; развивать реакцию, положительные эмоции. Казахская народная подвижная игра "Хан

соцветий в емкость. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Иди к дереву, которое я назвал". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево. Подвижная игра "Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игра-упражнение

«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: перекапывание песка на участке младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельная свободная игровая деятельность: подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.

"алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным. ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Самостоятельные игры: постройка города из песка. (физическое воспитание, творческое развитие) Дети советуются и решают, что строить. Закрепить навыки работы в команде.

	"The revert was an				
	"Прыгни через шнур".				
	(физическое воспитание)				
	Задачи: упражнять детей в				
	прыжках в длину с места;				
	побуждать желание				
	выполнять упражнение				
	точно по инструкции,				
	проявлять силу, ловкость,				
	умение сохранять				
	равновесие; воспитывать				
	усердие.				
	Свободные				
	самостоятельная игры со				
	сверстниками: игры с				
	поделками из природного				
	материала; катание на				
	велосипеде. (физическое				
	воспитание,				
	познавательное,				
	творческое развитие)				
	Задачи: развивать				
	дыхание, силу,				
	вестибулярный аппарат,				
	двигательные навыки,				
	умения играть дружно,				
	брать на себя роль,				
	проявлять инициативу,				
	умение уступать, играть				
	по оговоренным				
	правилам, реализовывать				
	игровой замысел.				
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:		«Өнегелі», «Экономия»:	
прогулки	Закреплять умения	Закреплять умения		Закреплять умения	
	аккуратно снимать	аккуратно снимать		аккуратно снимать одежду,	
	одежду, правильно	одежду, правильно		правильно размещать в	
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,		шкафу, вырабатывать	
	вырабатывать умение	вырабатывать умение		умение соблюдать правила	
	соблюдать правила	соблюдать правила		экономии воды, выполнять	
	экономии воды,	экономии воды,		все процедуры по	
	выполнять все процедуры	выполнять все процедуры		приведению себя в порядок:	
	выполнить все продедуры	выполнять все продедуры	<u>l</u>	приведению сеси в перидек.	

_	по приведению себя в	мыть руки, лицо с мылом,
	порядок: мыть руки, лицо	аккуратно смывать,
	с мылом, аккуратно	отжимать воду, закрывать
смывать, отжимать воду,	смывать, отжимать воду,	кран, вытираться
закрывать кран,	закрывать кран,	полотенцем, осматривать
вытираться полотенцем,	вытираться полотенцем,	внешний вид перед
осматривать внешний вид	осматривать внешний вид	зеркалом, пользоваться
перед зеркалом,	перед зеркалом,	расческой.
пользоваться расческой.	пользоваться расческой.	"Да, мы не спешим,
"Да, мы не спешим,	"Да, мы не спешим,	пользуемся только своим.
пользуемся только своим.	пользуемся только своим.	Чистоту соблюдаем, друг
Чистоту соблюдаем, друг	Чистоту соблюдаем, друг	другу помогаем".
другу помогаем".	другу помогаем."	(Д. Ахметова) Көйлек -
(Д. Ахметова) Көйлек -	(Д. Ахметова) Көйлек -	платье, шалбар - штаны, бас
* '	платье, шалбар - штаны,	киім - головной убор, аяқ-
-	бас киім - головной убор,	киім - обувь, күртеше -
	аяқ-киім - обувь, күртеше	куртка, қолшатыр - зонтик.
- куртка, қолшатыр -	- куртка, қолшатыр -	навыки самообслуживания,
зонтик. навыки	зонтик. навыки	ознакомление с
	самообслуживания,	окружающим миром,
ознакомление с	ознакомление с	казахский язык, развитие
	окружающим миром,	речи)
	казахский язык, развитие	
	речи)	
	•	TT 1137 V
Чистоговорка (р).	Игра-упражнение	Дидактическая игра "Узнай
(развитие речи)	"Повторяем песенки".	по голосу". (ознакомление с
Задачи: развивать	(музыка, развитие речи,	окружающим миром,
фонематических слух,	ознакомление с	развитие речи)
	окружающим миром)	Задачи: развивать умения
словарь, развивать	Задачи: закреплять в	детей различать птиц и из
интерес к	памяти слова песни по	звуки, отражать с помощью
	программе музыкального	слова-глагола издаваемые
	руководителя; развивать	птицами звуки; развивать
Пир в большой:	музыкальный слух,	мышление, память,
В квартире факир ел	умение исполнять песню	восприятие.
пломбир,	вместе с группой	Ласточка - щебечет.
В квартире факир ел	товарищей, а также	Сорока - стрекочет.
зефир.	сольно.	Грач - кричит.
А Ира и Мира		Соловей - заливается,
1 1		· ·

	Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира. Вот какой факир - Устроил пир.		свистит, щелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.	
Обед	(сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа".	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дэнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	

	пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").	пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").		
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Кто сильнее?". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Дед Канбак". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру". Задачи: развитие дыхательного аппарата. И.п. сидя на полу, скрестив ноги; спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево. (музыка, физическое воспитание ,навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	

	Мою ручки до локтей	Мою ручки до локтей	Мою ручки до локтей	
	развивать потребность	развивать потребность	потребность полоскать рот,	
		полоскать рот, мыть руки	мыть руки после приема	
	после приема пищи.	после приема пищи.	пищи.	
	Я водою потеплей.	Я водою потеплей.	Я водою потеплей.	
	А потом лицо и шею	А потом лицо и шею	А потом лицо и шею	
	Я намылю поскорее.	Я намылю поскорее.	Я намылю поскорее.	
	Стану сразу чистый-	Стану сразу чистый-	Стану сразу чистый-чистый,	
	чистый,	чистый,	И веселый, и лучистый.	
	И веселый, и лучистый.	И веселый, и лучистый.	Закреплять правилами	
	Закреплять правилами	Закреплять правилами	поведения за столом: есть	
	поведения за столом: есть	поведения за столом: есть	бесшумно, не сорить,	
	бесшумно, не сорить,	бесшумно, не сорить,	пользоваться столовыми	
	пользоваться столовыми	пользоваться столовыми	приборами. (навыки	
	приборами. (навыки	приборами. (навыки	самообслуживания,	
	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с	
	ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,	
	окружающим миром,	окружающим миром,	казахский язык, развитие	
		казахский язык, развитие	речи)	
		речи)	Асты қасық алып жейміз,	
	- /	Асты қасық алып жейміз,	"Өте дәмді" дейміз. (Едим	
		"Өте дәмді" дейміз. (Едим	мы ложкой, говорим	
	"Өте дәмді" дейміз. (Едим			
	мы ложкой, говорим	мы ложкой, говорим	"вкусно".) Словарный	
	"вкусно".) Словарный	"вкусно".) Словарный	минимум	
	минимум	минимум	Астарың дәмді болсын!	
	Астарың дәмді болсын!	Астарың дәмді болсын!	Приятного аппетита!	
	Приятного аппетита!	Приятного аппетита!	— Когда я ем, я глух и нем	
	— Когда я ем, я глух и	— Когда я ем, я глух и		
	нем	нем		
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	
деятельность детей	отработке	лепке "Бабочки".	конструированию	

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)

нетрадиционных навыков рисования "Коллективная работа. "Яблоня зацвела"" настольно-печатные и Задачи: развивать навыки работы детей в группах нал одним коллективным рисунком; совершенствовать нетрадиционные техники; воспитывать аккуратность, терпение, дружелюбие. Педагог может детям самим выбрать один из материалов для рисования цветов на ветках яблони (губка, оттиск от предметов либо печатание пальцами). Сюжетно ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения.

Задачи: закрепить знания детей о насекомых; учить лепить бабочку, показывая характерные особенности. Дидактическая игра "Найди пару". Динамическая минутка Спал цветок и вдруг проснулся, (туловище вправо, влево), Больше спать не захотел, (туловище вперед, назад), Шевельнулся, потянулся, (руки вверх, потянуться), Взвился вверх и полетел (руки вверх, вправо, влево), Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется (покружиться),

"Построим домик для лесных жителей". Задачи: учить детей строить домик зайца из счетных палочек на правой стороне листа бумаги, а на левойдомик медведя; развивать приемы конструирования по образцу. Разминка "Разминка. "Зайка-заинька дружок". Театральная постановка "Драматизация казахской народной сказки "Яблоко". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам. Вариативный компонент

«Удивительный мир» «Уличные тени» Выявить, Задачи: как образуется ветер.

Безопасность:

Тема №4 «Учим домашний адрес и номера телефонов родителей. Задача: объяснить детям важность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей(законных представителей)

Индивидуальная	Динамическое	Дидактическая игра "С	Артикуляционное
работа с детьми	упражнение "Цветы".	какого дерева лист?".	упражнение "Вкусное
	(физическое воспитание,	(ознакомление с	варенье". (физическое
	ознакомление с	окружающим миром,	воспитание, ознакомление с
	окружающим миром,	развитие речи)	окружающим миром,
	развитие речи)	Задачи: развивать память,	развитие речи)
	Задачи: развивать навыки	восприятие, мышление,	Задачи: научить держать
	детей двигаться в	речь, умение различать и	язык в форме чашечки
	соответствии со словами в	называть деревья,	(ковша), приподняв
	тексте; развивать	опираясь на тот или иной	широкий кончик языка.
	восприятие, мышление,	лист; закреплять и	1. При выполнении
	эмоции, двигательные	уточнять представления о	упражнения должен
	навыки.	деревьях; воспитывать	работать только язык, а
	Наши чудные цветки	любовь к природе.	челюсть не должна
	(дети сидят на корточках),	Оборудование. Листья от	двигаться.
	Распускают лепестки	различных, известных	2. Язык должен широким
	(начинают медленно	детям деревьях либо их	кончиком, касаться уголков
	вставать),	изображения; картинки с	рта.(при облизывании
	Ветерок чуть дышит,	изображением всех	губов)
	(раскрывают руки над	деревьев, откуда показа	3. Язык должен двигаться
	головой),		только вверх и вниз, а не
	Лепестки колышет	ны листья.	вправо или влево.
	(раскачиваются),	Правила. 1. Описать	4. Если ребенок не может
	Наши чудные цветки,	выбранный лист.	выполнять упражнение,
	Закрывают лепестки (руки	2. Соотнести и подобрать	необходимо вернуться к
	вниз),	лист к тому дереву,	упражнению "пя-пя-пя".
	Головой качают, тихо	которому он	Титова Вероника.
	засыпают (медленно	принадлежит; назвать	
	принимают исходное	дерево и назвать лист.	
	положение).	Например, "Этот лист от	
	Терехин Савелий	дерева береза, березовый	
		лист"	
		Титова Виктория.	
		Инклюзия:	
		игра «Опиши предмет»	
		Задачи: Активизировать	
		грамматические средства	
		языка.	
		Терехина Софья	
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение слышать

прогулке

слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр;

слышать инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр;

инструкции педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Надевать сначала штаны и обувь надо. Ведь это не модно, полезно и удобно. Затем куртку (кофту), шапку- не жалко, уже не жарко". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться

	возможности обращения	возможности обращения	эмоциями, чувствами,	
	за помощью взрослому	за помощью взрослому	передавать желания и	
	при нестандартных	при нестандартных	потребности; просьба	
	случаях, обязательности	случаях, обязательности	задавать возникающие	
	одевания по сезону;	одевания по сезону;	вопросы	
	призывать делиться	призывать делиться	вопросы	
	эмоциями, чувствами,	эмоциями, чувствами,		
	передавать желания и	передавать желания и		
	потребности; просьба	потребности; просьба		
	задавать возникающие	задавать возникающие		
	вопросы	вопросы		
	Наблюдение за облаками.	_		
1 0		«Безопасность»:	«Экология»: Наблюдение за	
	(ознакомление с	Наблюдение за гнездами	растениями во дворе сада	
	окружающим миром,	(скворечниками).	(яблоня либо другое	
l:	развитие речи)	(ознакомление с	цветущее плодовое дерево).	
	Задачи: продолжать	окружающим миром,	(ознакомление с	
	формировать знания об	развитие речи,	окружающим миром,	
	облаках, их видах	художественная	развитие речи,	
	(кучевые, перистые,	литература)	художественная литература)	
	слоистые, дождевые);	Задачи: развивать	Задачи: развивать у детей	
l l	развивать умение	представления о	знания о цветущих	
	наблюдать за облаками,	гнездовании птиц весной;	плодовых деревьях весной;	
	природным явлением;	показать образец помощи	формировать понимание	
	воспитывать терпение,	человека на примере	связи процессов цветения и	
	любознательность.	скворечников; развивать	дальнейшего созревания	
	Педагог предлагает	умение замечать	плодов до процесса сбора	
	рассмотреть в небе	изменения в природе	урожая; развивать	
	облака, описать образы,	весной; воспитывать	любознательность,	
	которые напоминают их	любовь к природе.	уважение к труду человека.	
	формы.	Рассматривание гнезд	Педагог предлагает	
	"Облака" (Д. Ахметова)	(живом на примере, на	рассказать стихи о	
	Облака летят куда-то,	примере видео о птицах)	цветущей яблоне.	
	Словно ветер дунул в	под крышей, на дереве.	"Яблонька"	
	вату.	Показать, что птицы вьют	Маленькая яблонька	
	Белые совсем, но все же	гнезда из веток, сухой	У меня в саду.	
	На зверят они похожи.	травы, подкладывают	Белая-пребелая	
	То как будто скачут кони,	птичий пух, и все для	Вся стоит в цвету.	
	То гуляет пышный	того, чтобы будущим	Я надела платьице	
	слоник,	птенцам было тепло,	С белою каймой.	
	То плывут по небу горы,	уютно, безопасно.	Маленькая яблонька,	

То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. Предлагается подумать, откуда появляются облака. Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые Приметы. Облака переклубились – к улучшению погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать

Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) Казахская народная подвижная игра "Ак серек - Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу;

Подружись со мной. И. Токмакова - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих о соцветий деревьев, рассказывает о важности опыления цветов насекомыми, как гарантия появления плодов и урожая. Можно показать один или несколько способов ухода за растением (побелка, опрыскивание, вскапывание). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки, пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения

умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега поручения по уходу за с увертыванием. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым;

воспитывать терпение, целеустремленность. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив лунок с кустарником. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

слаженно. Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать

	воспитывать любовь к		игровой замысел.	
	народным играм.		F - 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Свободные			
	самостоятельная игры со			
	сверстниками. (соц-эмоц			
	развитие, физическое			
	воспитание,			
	познавательное развитие)			
	Задачи: развивать умения			
	проявлять творческие			
	способности, игровые,			
	физические,			
	коммуникативные			
	навыки, выбирать игру по			
	желанию, договариваться			
	о правилах, умение			
	реализовывать игровой			
	замысел.			
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:	
прогулки	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	
	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать одежду,	
	одежду, правильно	одежду, правильно	правильно размещать в	
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	шкафу, побуждать беречь	
	побуждать беречь воду,	побуждать беречь воду,	воду, выполнять все	
	выполнять все процедуры	выполнять все процедуры	процедуры по приведению	
	по приведению себя в	по приведению себя в	себя в порядок: мыть руки,	
	порядок: мыть руки, лицо	порядок: мыть руки, лицо	лицо с мылом, аккуратно	
	с мылом, аккуратно	с мылом, аккуратно	смывать, отжимать воду,	
	смывать, отжимать воду,	смывать, отжимать воду,	закрывать кран, вытираться	
	закрывать кран,	закрывать кран,	полотенцем, осматривать	
	вытираться полотенцем,	вытираться полотенцем,	внешний вид перед	
	осматривать внешний вид	осматривать внешний вид	зеркалом, пользоваться	
	перед зеркалом,	перед зеркалом,	расческой.	
	пользоваться расческой.	пользоваться расческой.	"Да, мы не спешим,	
	"Да, мы не спешим,	"Да, мы не спешим,	пользуемся только своим.	
	пользуемся только своим.	пользуемся только своим.	Чистоту соблюдаем, друг	
	Чистоту соблюдаем, друг	Чистоту соблюдаем, друг	другу помогаем". (Д.	
	другу помогаем". (Д.	другу помогаем". (Д.	Ахметова) /Көйлек - платье,	
	Ахметова) /Көйлек -	Ахметова) /Көйлек -	шалбар - штаны, бас киім -	
	платье, шалбар - штаны,	платье, шалбар - штаны,	головной убор, аяқ-киім -	

	бас киім - головной убор,	бас киім - головной убор,	обувь, күртеше - куртка,
	аяқ-киім - обувь, күртеше	аяқ-киім - обувь, күртеше	қолшатыр - зонтик. (
	- куртка, қолшатыр -	- куртка, қолшатыр -	навыки самообслуживания,
	зонтик. (навыки	зонтик. (навыки	ознакомление с
	самообслуживания,	самообслуживания,	окружающим миром,
	ознакомление с	ознакомление с	казахский язык, развитие
	окружающим миром,	окружающим миром,	речи)
	казахский язык, развитие	казахский язык, развитие	
	речи)	речи)	
Уход детей домой	Фотоальбом "Наши	Консультация психолога:	Консультация для
	родственники, защитники	"Как справиться с	родителей на тему:
	Отечества".	вредными привычками".	"Прогулки на воздухе и
			безопасность детей".

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесс

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, май, 2024-2025 год (12.05-16.05)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Май – месяц	Май – месяц	Май – месяц	Май – месяц	Май – месяц
	единства и	единства и	единства и	единства и	единства и
	солидарности: "Бұл	солидарности: "Бұл	солидарности: "Бұл	солидарности: "Бұл	солидарности: "Бұл
	дүниеде бізге ең керегі	дүниеде бізге ең керегі	дүниеде бізге ең керегі	дүниеде бізге ең	дүниеде бізге ең керегі
	 бейбітшілік, бақыт, 	– бейбітшілік, бақыт,	 бейбітшілік, бақыт, 	керегі – бейбітшілік,	 бейбітшілік, бақыт,
	адамдардың	адамдардың	адамдардың	бақыт, адамдардың	адамдардың
	бауырластығы!" "Мир,	бауырластығы!" "Мир,	бауырластығы!" "Мир,	бауырластығы!"	бауырластығы!" "Мир,
	счастье, братство	счастье, братство	счастье, братство	"Мир, счастье,	счастье, братство
	людей – вот что нужно	людей – вот что нужно	людей – вот что нужно	братство людей – вот	людей – вот что нужно
	нам на этом свете!".	нам на этом свете!".	нам на этом свете!".	что нужно нам на	нам на этом свете!".
	(Марк Твен).	(Марк Твен).	(Марк Твен).	этом свете!". (Марк	(Марк Твен).
	Прием детей, спросить	Прием детей, спросить	Прием детей, спросить	Твен).	Прием детей, спросить
	о настроении,	о настроении,	о настроении,	Прием детей,	о настроении,
	самочувствии.	самочувствии.	самочувствии.	спросить о	самочувствии.
	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	Визуальных осмотр,	настроении,	Визуальных осмотр,
	осмотр кожных	осмотр кожных	осмотр кожных	самочувствии.	осмотр кожных
	покровов, при	покровов, при	покровов, при	Визуальных осмотр,	покровов, при
	необходимости	необходимости	необходимости	осмотр кожных	необходимости
	проверка температуры.	проверка температуры.	проверка температуры.	покровов, при	проверка температуры.
	Здравствуй, добрый	Здравствуй, добрый	Здравствуй, добрый	необходимости	Здравствуй, добрый
	человек!	человек!	человек!	проверка	человек!
	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	температуры.	Доброе утро скажу
	лесам и полям!	лесам и полям!	лесам и полям!	Здравствуй, добрый	лесам и полям!
	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	Доброе утро скажу	человек!	Доброе утро скажу
	всем друзьям!	всем друзьям!	всем друзьям!	Доброе утро скажу	всем друзьям!
	Доброе утро, родной	Доброе утро, родной	Доброе утро, родной	лесам и полям!	Доброе утро, родной
	детский сад!	детский сад!	детский сад!	Доброе утро скажу	детский сад!
	1 .	1	Видеть друзей своих, я	всем друзьям!	Видеть друзей своих, я
	очень рад! Словарный	очень рад! Словарный	очень рад! Словарный	Доброе утро, родной	очень рад! Словарный
	минимум-	минимум-	минимум-	детский сад!	минимум-
	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!	Сәлеметсізбе!	Видеть друзей своих,	Сәлеметсізбе!

	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!	я очень рад! Словарный минимум- Сәлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет!	Сау болыңыз! Рақмет!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о выработанных трудовых посильных навыках детей, о их значении в развитии самостоятельности детей.	Біртұтас тәрбие» Акция "Копилка семян для сада-огорода."	Біртұтас тәрбие» Консультация на тему "Повторяем сказки с весенним сюжетом".	Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу родителей	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями по вопросам привлечения детей к труду, помощи сверстникам и взрослым.
Детская деятельность	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экология»: "Рыхление почвы в	«Экономия»:	«Өнегелі»: "Учимся заправлять постель".	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец".
(игровая, познавательная,	•	1 -	"Наведение порядка в полках, коробках с	(навыки самообслуживания,	(навыки самообслуживания,
коммуникативная, творческая,	(навыки самообслуживания,	самообслуживания, ознакомление с	игрушками". (навыки самообслуживания,	ознакомление с окружающим миром)	ознакомление с окружающим миром)
экспериментальная, трудовая,	ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Задачи: продолжать	ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развивать умение заправлять	Задачи: учить проявлять интерес к
двигательная, изобразительная, самостоятельная и	Задачи: расширять знания детей о потребности растений	учить детей ухаживать за комнатными растениями,	Задачи: закреплять понятие о бережливости к	постель по показу помощника воспитателя;	труду, стремиться выполнять задание; продолжать учить
другие)	в свете и влаге; упражнять в распознавании по	отрабатывать навыки рыхления почву с помощью рыхлителя;	игрушкам, отрабатывать навыки раскладывания,	воспитывать желание помогать взрослым, чувство	вешать полотенце в свою ячейку; воспитывать любовь к
	и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения; развивать	1-	расставления игрушек по полкам, коробкам, предварительно, протерев пыль; развивать умение доводить начатое дело до конца, обращать внимание на законченность,	ответственности за порученную работу.	труду, помогать взрослым.
		культуру, желание заботиться об окружающей среде.	говорить "вот и порядок"; воспитывать уважение к своему		

труду и труду других людей. Дидактическая игра Пальчиковое Дидактическая игра Дидактическая игра Развивающее "Кто? Что? Какой? Где? упражнение "Новый упражнение "Кто что "Корреспондент". "Скажи ласково". дает?" (ознакомление с Что делает?" (развитие дом". (физическое (ознакомление с (ознакомление с окружающим миром, речи, ознакомление с воспитание, окружающим миром, окружающим миром, развитие речи) развитие речи) развитие речи) окружающим миром) ознакомление с Задачи: развивать Задачи: упражнять Задачи: развивать Задачи: развивать окружающим миром, детей в умении умения детей изменять мышление, умение развитие речи) коммуникативные составлять небольшие использовать в речи Тук-тук-тук, тук-тукнавыки, речевую слова, используя предложения, часто употребляемые тук! (ударять, чередуя, деятельность, **уменьшительные** кулачком о кулачок), прилагательные, суффиксы, создавая развивать мышление. грамматический строй Молоток бери, мой глаголы, наречия, Воспитатель задает уменьшительноречи. предлоги в процессе друг! детям вопросы по ласкательную форму - Скажите, для чего наблюдении за Мы построим новый слов; расширять теме и получает предметом, объектов дом, (ставить рядом словарный запас, люди заводят ответы. домашних животных? либо при назывании ладошки "стены"), Дидактическая игра развивать память, "Узнай по описанию" Есть окошко в доме Какую пользу его. мышление. Чтение стихотворения том (складывать Игра «Собери картинку (ознакомление с домашние животные К. Баянбаева "Золотое из геометрических приносят человеку? указательные пальцы окружающим миром, Демонстрируются зернышко". (развитие "палочкой", остальные развитие речи) фигур». соединять "крышей"), Задачи: развивать Чтение стихотворения картинки с речи, художественная изображением Есть ещё одно повыше, умение детей по М. Алимбаева "В лесу". литература, Есть труба вверху на (развитие речи, продукции, которую ознакомление с описанию узнавать получают благодаря крыше (мизинец тот или иной предмет. окружающим миром) ознакомление с Задачи: формировать явление; развивать домашним животным. отставлять в сторону окружающим миром, - Овца дает шерсть. представления детей о труба), мышление, художественная Дом готов, зовём Творог дает корова. процессе выращивания воображение. литература) Сыр дает коза. Свинья хлеба, начиная с весны гостей: (показывать оба Дети отгадывают Задачи: побуждать летей к дает щетину. Кошка и до осени; развивать указательных пальца), описательные загадки ловит Мышей. Собака слуховое внимание, "Проходите поскорей!" Педагог может выразительному охраняет дом. Лошадь (делать приглашающий предложить детям память, мышление, чтению стихотворений, перевозит грузы. речь, вызывать интерес жест рукой). развивать речь, самостоятельно Дидактическая игра слуховое внимание, Пальчиковая к художественному составлять "Мебель для дома. гимнастика слову; воспитывать память, мышление, описательные загадки. "Пальчики". уважение к труду Интерьер. Юрта". остальные интерес к жизни птиц. (физическое отгадывают. Ведущие Музафар Алимбаев "В человека. (ознакомление с лесу" "Золотое зернышко" окружающим миром, меняются. воспитание, Веселится, развитие речи) Скороговорки. Как славно ознакомление с (развитие речи, Золотится Задачи: учить В час предутренний окружающим миром,

развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик. Это мой любимчик! Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять

В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.

правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Дидактическая игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь. Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму

слова.

ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капющоне он смешон. С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.

Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Гле всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!

геометр либо си	дование: наборы рических фигур илуэтов цветов, и игрушек.		Например: "Оса – осы", "лиса - лисы", "вода - воды", "скамейка – скамейки", "дерево - деревья", "стол – столы".		
(физиче воспита развити ознаком окружа 1. Исхо положе врозь, д за конц впередц 1-3 - по косичкі (словно 4- ип. Граз. С к можно 1-7) уве 2. Исхо положе на шир по бока косичкі 1- разве стороні руки вв перелоз другую стороні повторі повторі повторі повторі повторі стороні повторі стороні повторі	кими веревками) (еское (ание, музыка, ие речи, мление с стоя, ноги держать косички в ды двумя руками зи; в руками руками с крутить руль); повторить 5-6 каждым разом темп и счет (до еличивать. одное ение: стоя, ноги вине плеч, руки в правой руке; в ести руки в правой руке; в оруку; 3 - в вы; 4 ип. То же ить в другую у. Повторить по	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, разнакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, держать косички ва концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 8 раза в каждую	С косичками (короткими веревками) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То	врозь, держать косички за концы двумя руками впереди; 1-3 - покрутить косички руками (словно крутить руль); 4- ип. Повторить 5-6 раз. С каждым разом можно темп и счет (до 1-7) увеличивать. 2. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить косички в другую руку; 3 - в стороны; 4 ип. То же	положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки по бокам, внизу, косички в правой руке; 1- развести руки в стороны, 2 - поднять руки вверх, переложить

сторону. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное положение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 5. Исходное руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу 3 - левую ногу в в сторону; 2 приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги

3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное положение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, вперед; 2 - наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 ип. Повторить 5-6 раз. положение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу в сторону; 2 приставить левую ногу; сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.

3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую положение: стоя, ноги ногу в колене, поднять, на ширине стопы, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное положение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки внизу; 1- вытянуть руки 4. Исходное вперед; 2 - наклониться положение: стои, ноги вперед, вниз, коснуться ширине плеч, держать пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. внизу; 1- вытянуть 5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, положить косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу 5. Исходное в сторону; 2 приставить левую ногу; врозь, положить 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип.

Повторить 5-6 раз.

сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. за концы косичек, руки вперед; 2 наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. врозь, положить Повторить 5-6 раз. положение: стоя, ноги косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу в сторону; 2 приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 приставить правую ногу, ип. Повторить 6 7 раз.

3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, косички в правой руке внизу; 1- согнуть левую ногу в колене, поднять, косички в правой руке переложить косички в другую руку; 2- ип. То же повторить в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. Исходное положение: стои, ноги ширине плеч, держать за концы косичек, внизу; 1- вытянуть руки вперед; 2 наклониться вперед, вниз, коснуться пола; 3 - руки вперед; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги косички на голову, руки на поясе; 1 выставить правую ногу в сторону; 2 приставить левую ногу; 3 - левую ногу в сторону; 4 - приставить правую ногу, ип. Повторить 6-7 раз. 6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, держать косички внизу; 1- присесть, руки вперед; 2 - ип.

	вместе, руки на поясе,	положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словрный минимум:	7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе, косички перед собой на полу; 1-8 - прыжки вокруг косички в правую затем левую сторону по 4 раза. Марш на месте 1-8. Повторить упражнение еще раз-два. 8. Упражнение на дыхание. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр, түр.	присесть, руки вперед; 2 - ип. Повторить 5-6 раз. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, руки на поясе,	Марш на месте 1-8. Повторить упражнение
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол	вешать его на место;	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол

жуамын, таза боламын" жуамын, таза боламын" "Жылы сумен қол жуамын, таза боламын" жуамын, таза боламын" (Мою руки (Мою руки теплой (Мою руки теплой жуамын, таза (Мою руки теплой теплой водой, буду водой, буду чистым; водой, буду чистым; боламын" (Мою руки водой, буду чистым; чистым; повторяй за повторяй за мной). повторяй за мной). теплой водой, буду повторяй за мной). чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами Закреплять правилами Закреплять правилами Закреплять правилами поведения за столом: поведения за столом: мной). повеления за столом: Закреплять правилами есть бесшумно, не есть бесшумно, не есть бесшумно, не поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться сорить, пользоваться поведения за столом: сорить, пользоваться сорить, пользоваться столовыми приборами. столовыми приборами. есть бесшумно, не столовыми приборами. (навыки столовыми приборами. (навыки сорить, пользоваться (навыки (навыки самообслуживания, самообслуживания, столовыми самообслуживания, самообслуживания, приборами. (навыки ознакомление с ознакомление с ознакомление с самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, казахский язык. казахский язык. ознакомление с казахский язык. казахский язык. развитие речи) развитие речи) окружающим миром, развитие речи) развитие речи) (словарный минимум) (словарный минимум) казахский язык, (словарный минимум) (словарный "Дастарханда нан "Дастарханда нан развитие речи) "Дастарханда нан минимум) болсын. Ас болсын!" болсын. Ас болсын!" (словарный болсын. Ас болсын!" "Дастарханда нан (Пусть будет хлеб на (Пусть будет хлеб на (Пусть будет хлеб на минимум) болсын. Ас болсын!" столе. Приятного столе. Приятного "Дастарханда нан столе. Приятного (Пусть будет хлеб на аппетита.) болсын. Ас болсын!" аппетита.) аппетита.) столе. Приятного (Пусть будет хлеб на «Экономия»: «Экономия»: «Экономия»: аппетита.) столе. Приятного поддерживать умение поддерживать умение поддерживать умение аппетита.) «Экономия»: экономно расходовать экономно расходовать экономно расходовать воду, съедать свою воду, съедать свою «Экономия»: воду, съедать свою поддерживать умение порцию пищи ("обалы порцию пищи ("обалы порцию пищи ("обалы экономно расходовать поддерживать умение болады" / "жаль болады" / "жаль болады" / "жаль воду, съедать свою экономно расходовать порцию пищи ("обалы тратить попусту"). тратить попусту"). тратить попусту"). воду, съедать свою болады" / "жаль порцию пищи ("обалы тратить попусту"). болады" / "жаль тратить попусту"). «Менін Детская библиотека "О Пополнить уголок, «Өнегелі»: Тема: «Өнегелі»: Тема: Казақстаным» труде человека весной" библиотеку «Почему нужно «Почему нужно «**Кюй»:** Шыңырау помогать другим?» помогать другим?» произведениями для еженедельное Цель: воспитать у Бэзғалам детей, энциклопедиями, Цель: воспитать у исполнение гимна https://kitap.kz/music/2/ Республики иллюстрациями, детей стремление детей стремление murat-abugazynyngфотографиями помогать другим. помогать другим. Казахстан. «Кюй»: Шыңырау - Бэзғалам orvndauvndagv-kuvler Задачи: Обсудить, Задачи: Обсудить, родителей на данную

18.00	,	T 0 V		
https://kitap.kz/music/2/	(исполнитель Мурат	тему. «Кюй»:	почему важно	почему важно помогать
murat-abugazynyng-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Шыңырау - Бэзғалам	помогать тем, кто в	тем, кто в этом
<u>oryndauyndagy-kuyler</u>	Тема: «Почему нужно	https://kitap.kz/music/2/	этом нуждается.	нуждается.
(исполнитель Мурат	помогать другим?»	murat-abugazynyng-	· ·	Поговорить о том, как
	Цель: воспитать у детей			можно помочь дома, в
Тема: «Почему нужно	-	(исполнитель Мурат	садике, друзьям.	садике, друзьям.
помогать другим?»	другим. Задачи:	Абулгазин). «Өнегелі»:	Привести примеры	Привести примеры
Цель: воспитать у	Обсудить, почему	Тема: «Почему нужно	ситуаций, где помощь	ситуаций, где помощь
детей стремление	важно помогать тем,	помогать другим?»	меняет что-то к	меняет что-то к
помогать другим.	кто в этом нуждается.	Цель: воспитать у детей	лучшему. Попросить	лучшему. Попросить
Задачи: Обсудить,	Поговорить о том, как	стремление помогать	детей рассказать о	детей рассказать о
почему важно	можно помочь дома, в	другим. Задачи:	случаях, когда они	случаях, когда они
помогать тем, кто в	садике, друзьям.	Обсудить, почему	помогли кому-то.	помогли кому-то.
этом нуждается.	Привести примеры	важно помогать тем,	«Кюй»: Шыңырау -	«Кюй»: Шыңырау -
Поговорить о том, как	ситуаций, где помощь	кто в этом нуждается.	Бэзғалам	Бэзғалам
можно помочь дома, в	меняет что-то к	Поговорить о том, как	https://kitap.kz/music/2/	https://kitap.kz/music/2/
садике, друзьям.	лучшему. Попросить	можно помочь дома, в	murat-abugazynyng-	murat-abugazynyng-
Привести примеры	детей рассказать о	садике, друзьям.	oryndauyndagy-kuyler	oryndauyndagy-kuyler
ситуаций, где помощь	случаях, когда они	Привести примеры	(исполнитель Мурат	(исполнитель Мурат
меняет что-то к	помогли кому-то.	ситуаций, где помощь	Абулгазин).	Абулгазин).
лучшему. Попросить		меняет что-то к		
детей рассказать о		лучшему. Попросить		
случаях, когда они		детей рассказать о		
помогли кому-то.		случаях, когда они		
		помогли кому-то.		
Продолжать развивать	Беседа о цветущих	Беседа о пользе дождя	Здравствуй,	Развивать у детей
у детей мотивацию к	растениях в детском	для	солнышко родное!"	положительную
организованной	саду. (развитие речи,	сельскохозяйственных	(физическое	мотивацию к
деятельности, умение	ознакомление с	культур. (развитие	воспитание, развитие	организованной
выражать приветствие,		речи, ознакомление с	речи, ознакомление с	деятельности,
эмоции, воспитывать	- ·	окружающим миром)	окружающим миром).	-
дружелюбие. (развитие		Кайрат Жанабаев	Все вместе в кругу:	дружелюбие. (развитие
	Есть сиреневый	"Дождик"	Здравствуй,	речи, ознакомление с
окружающим миром)	фонарь.	Дождик, дождик,	солнышко родное!	окружающим миром)
Один пальчик наш не	У фонарика – звоночек,	Что ты льёшь?	Здравствуй, небо	За руки мы все
сможет,	А в звонок звенит	Поиграть нам не	голубое,	возьмемся,
Иголку с ниткой	звонарь —	даёшь?	Здравствуй, матушка-	Будем вместе мы,
удержать.	звонарь – Самый сказочный,	дасть: Ты не дождик — целый		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •
удержать.	самый сказочный,	ты пе дождик — целыи	SCMIIA:	друзья.

	EVHOT HUITI HONGODO		пожи 1	Зпаратруй тууч	И все вместе
	•	загадочный	дождь! —	Здравствуй, ты и	
		Сиреневый звонарь,	Что ж ты льёшь,	здравствуй, я!	рассмеемся,
		И цветут под звон	и льёшь,	Беседа об	Встанем в круг тут: ты
		1	и льёшь?	образовательной	ия.
,	Десять пальчиков у	И аллея, и фонарь.	Дождик,	деятельности в	Как же здорово нам
	нас:		Дождик, перестань.	детском саду.	вместе,
•	Справа пять		Улетай на юг, в Казань!		Будем дружно петь мы
]	И слева пять,		Улетай, улетай,		песни!
	Вот и кончили считать.		За моря и за Китай!		
ОД по расписанию	Физическое	Музыка.	Физическое	Музыка.	Физическое
1	воспитание.	"Лей, лей, дождик".	воспитание.	"Краски радуги".	воспитание.
	"Повороты в строю".	Задачи: формирование	"Стройся, направо!"	Задачи: развивать	"Прыжки с
	Задачи: продолжать	умение детей петь	Задачи: продолжать	умение детей	поворотами".
	формировать навыки	вместе с педагогом	формировать навыки	различать характер	Задачи: продолжать
1	метания в	веселые песни; учит	прыжка в длину с места	музыки при	формировать навыки
1	горизонтальную цель	детей начинать и	не менее 70	разучивании песни	прыжка на месте с
j	левой рукой, навыки	завершать движения	сантиметров; навыки	про детский сад;	поворотами направо,
]	перестроения в звенья	вместе с музыкой,	метания в	доработать	налево; навыки
]	по три, повороты	выполнять движение	вертикальную цель с	формировать	метания в
]	направо, налево,	"ковырялочка":	расстояния 1,5-2 метра;	способности понимать	горизонтальную цель
1	кругом в строю.	формировать умение	совершенствовать	характер музыки.	правой рукой;
	Совершенствовать	правильно передать	навыки перестроения в	Музыкально-	развивать навыки
1	навыки бега на носках,	содержание игры в	звенья по три; с	дидактическая игра	ходьбы на носках, с
	с высоким	движении персонажей.	поворотами направо,	"Где мой цыпленок?".	высоким подниманием
1	подниманием колена,	Дидактическая игра	налево, кругом в строю.	Музыкально-	колена.
1	мелким и широким	"Весело и грустно".	Упражнение "Метко в	дидактическая игра	Подвижная игра "С
ı	шагом.	Музыкально-	цель"Игры-	"Капельки и	кочки на кочку".
	Упражнение "Попади в	дидактическая игра	упражнения по	ливень".Игры-	Игровое упражнение
]	круг".	"Барабан и	развитию речи и	упражнения по	"Перешагни - не
	Малоподвижная игра	погремушка".	художественной	ознакомлению с	задень".Игры-
'	"Тишина".Игры-	Қазақ тілі "Егістікке	литературе М.	окружающим миром	упражнения по
	упражнения по	арбамен барамыз".	Алимбаев «Привычка	"Волшебная радуга".	аппликации "Цветы из
1	развитию речи и	Мақсат-міндеттері:	кота».	Задачи: познакомить	ватных дисков."
l-	-	балаларды қазақ тілінде	Задачи: познакомить с	детей с явлением	Задачи: научить детей
	-	қарлығаш туралы ән	произведением	природы- радуга, с	изготавливать
		айтуды, қимыл-	М. Алимбаева	видами радуги,	аппликацию цветов из
	_	қозғалыс	«Привычка кота»;	развивать	ватных дисков;
	· · · • • · · ·	ерекшеліктерін ым-	закреплять знания	познавательный	отрабатывать навыки
		ишара арқылы	детей о домашних	интерес к явлениям	вырезывание из бумаги

	умении подбирать обобщающее слово; совершенствовать технику лимерик при составлении загадок. Загадки и отгадки. Словесное упражнение-ассоциация на основе картинок "Какой цветок вы себе представили?". Стихотворение Лимерика, упражнение работа по схеме по	жануарларының дауыстарын есту арқылы ажырату біліктіліктерін дамыту. Бейнеленген бөліктер мен сұрақ-жауап негізінде суреттің тұтастық түсінігін модельдеуге арналған жаттығу. "Қарлығаш - жыл құсы". Мнемокарточка негізінде есте сақтау мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. ""Қарлығаш-ау, қарлығаш!". Ым-ишара мен музыкалық сүйемелдеу негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. "Қарлығаш-ау, қарлығаш!" Логикалық сәйкестендіру мен есту зейінділігіне арналған сөздік жаттығу. "Еркелетіп ата". Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтауға арналған жаттығу. "Есте сақтауы жақсарады.	животных; воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра «Кто чем питается?» Дидактическая игра «Назови детёнышей»	природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно".	с помощью ножниц по прямой, по дуге, упражнять выполнении надрезов одинаковой глубины с помощью ножниц, контролируя силу нажима. Пальчиковая гимнастика "Вырастает вверх цветок."
		ұшса, ауа - райы жақсарады. Ал төмен, жер бауырлай ұшса, ауа -			
		райы бұзылады.			
2-ой завтрак	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи,	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи,	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи,	понимание пользы здоровой пищи,	Поддерживать у детей понимание пользы здоровой пищи,
1	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил

				•	
	этикета за столом:	этикета за столом:	этикета за столом:	этикета за столом:	этикета за столом:
	откусывать небольшие	откусывать небольшие	откусывать небольшие	откусывать	откусывать небольшие
	кусочки, тщательно	кусочки, тщательно	кусочки, тщательно	небольшие кусочки,	кусочки, тщательно
	пережевывать, есть	пережевывать, есть	пережевывать, есть	тщательно	пережевывать, есть
	молча, соблюдать	молча, соблюдать	молча, соблюдать	пережевывать, есть	молча, соблюдать
	чистоту за столом. "За	чистоту за столом. "За	чистоту за столом. "За	молча, соблюдать	чистоту за столом. "За
	общим столом еда	общим столом еда	общим столом еда	чистоту за столом. "За	
	вкусней". навыки	вкусней". навыки	вкусней". навыки	общим столом еда	вкусней". навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	вкусней".	самообслуживания,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	навыки	ознакомление с
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	самообслуживания,	окружающим миром,
	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,	ознакомление с	казахский язык,
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	окружающим миром,	развитие речи)
	«Словарный	«Словарный	«Словарный	казахский язык,	«Словарный
	минимум:	минимум:	минимум:	развитие речи)	минимум:
	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	Спасибо рахмет	«Словарный	Спасибо рахмет
	Нан, бауырсақ, шай,	Нан, бауырсақ, шай,	Нан, бауырсақ, шай,	минимум:	Нан, бауырсақ, шай,
	май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	май, ірімшік, сүт).	Спасибо рахмет	май, ірімшік, сүт).
	Экономия»:	Экономия»:	Экономия»:	Нан, бауырсақ, шай,	Экономия»:
	вырабатывать	вырабатывать	вырабатывать	май, ірімшік, сүт).	вырабатывать
	привычку экономно	привычку экономно	привычку экономно	Экономия»:	привычку экономно
	расходовать воду,	расходовать воду,	расходовать воду,	вырабатывать	расходовать воду,
	съедать свою порцию	съедать свою порцию	съедать свою порцию	привычку экономно	съедать свою порцию
	пищи (''обалы	пищи ("обалы болады"	пищи ("обалы болады"	расходовать воду,	пищи ("обалы болады"
	болады" "жаль тратить		"жаль тратить	съедать свою порцию	"жаль тратить
	попусту")	попусту")	попусту")	пищи ("обалы	попусту")
				болады" "жаль	
				тратить попусту")	
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
r · J ·	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,
	обращения за	обращения за помощью	обращения за помощью	обращения за	обращения за помощью
	помощью к взрослому,	к взрослому, умения	к взрослому, умения	помощью к	к взрослому, умения
	умения приходить на	приходить на помощь	приходить на помощь	взрослому, умения	приходить на помощь
	помощь товарищам;	товарищам; побуждать	товарищам; побуждать	приходить на помощь	товарищам; побуждать
	побуждать	распределять снятую	распределять снятую	товарищам;	распределять снятую
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<u> </u>		11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум

Киім - одежда, аяккиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиш и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности

одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум

Киім - одежда, аяқ-қиім Киім - одежда, аяқ-қиім воспитание, развитие - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности

одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум

- обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью обращения за помощью наблюдения, о

побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое речи) Словарный минимум Киім - одежда, аяккиім - обувь, бас киім

правилах

- головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнит о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил

одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Одеться, застегнуться, на друга оглянуться, проверить, все ли в порядке, прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи) Словарный минимум

Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім головной убор, шалбар - штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью

	обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	
Прогулка	как кустарнике, ее цветении весной; побуждать описывать сирень, ее особенности; развивать наблюдательность, эстетические чувства;	Наблюдение за грозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном.	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он	Наблюдение за солнцем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом?	Наблюдение за цветением травянистых растений. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о травянистых растениях; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое.
	рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении.	Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь	бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и	- Можно ли смотреть прямо на солнце? Почему? - Да. Солнце - это	Что это такое? (Ромашка). Капли солнца спозаранку

- Ребята, вы узнали это или гроза? Чем они растение? - Да. Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник? - Сирень - это кустарник. Почему мы называем сирень кустарником? - Да. У сирени много стволов, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, а во второй половине мая распускаются цветы сиреневого, белого, лилового цветов. Цветы собраны как бы в гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, и цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный

отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает, воздух очищается, а растения чистые сияют - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. - Да. Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления

представлений.

густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда планет. Поэтому сила он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. "Загадка о тумане" Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы?

большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению. - Что происходит благодаря солнцу? - Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу. - Что еще выделяет солнце? - Да. Солнце источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце. "Солние зовет поиграть". Д. Ахметова. Солнце наше ясное Машет детворе,

Появились на полянке. Это в жёлтый сарафанчик Нарядился... (Одуванчик) Объяснить детям, что эти растения растут на лугах, любят свет. Познакомить детей с растениями, которые растут на поле; формировать представлений о развитии и росте растений. Знакомство со строением растений (корни, стебли, листья, цветы, семена), объясняя, что у каждого растения они разные, растения цветут. - Ромашка – неприхотливое растение, цветущее в первый год жизни; у нее тонкий стебель. узкие зеленые листья; цветки состоят из яркой желтой сердцевины и вытянутых белоснежных лепестков; лепестков очень много, они выстроены в несколько рядов. Высаживают ромашку рассадой и семенами.

Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. - Расскажите, какая польза от сирени? - Да. Сирень украшает участок, особенно, когда цветет. Она привлекает пчел, которым нужен мед. Ветки с пветами сирени срезают, собирают в букет и дарят на праздники, ставят в вазы с водой для украшения комнаты. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра

Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними

Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Кот и получить ожог кожи и болезней. мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя

Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело Поле во цвету, Разбудило птичек В маленьком саду. Выходите! Жду вас! Лето на дворе. До чего хочу я С вами быть в игре! Дружно выходите, Радуйте меня. Смейтесь и шумите, Вы - моя родня. - Но от солнечного тепла иногда надо беречься. Когда именно? Кто скажет? - Да. В конце весны, летом много солнечных днем, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие? - Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами. «Өнегелі», Трудовая деятельность: участие

Одуванчик травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскилистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - И одуванчик, и ромашку используют для лечения от Примета. «Март с водой, апрель с травой, а май с цветами». «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отпветших сопветий в емкость. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с

"Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; развивать реакцию, силу, ловкость. Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным,

монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (физическое развитие, познавательное, творческое развитие)

направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Самостоятельные игры. (физическое воспитание) Использовать правильную форму общения в группах как основу для развития детского коллектива. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости

в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры: развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на

окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость,

			I	1	1
	чутким, умение бегать	Задачи: развивать	аккуратного	сигнал, формировать	вестибулярный
	с ускорением;	игровые навыки,	пользования	навыки ориентировки	аппарат.
	воспитывать терпение,	умения играть дружно,	игрушками,	в пространстве;	Игра-упражнение
	целеустремленность,	брать на себя роль,	организованного сбора	воспитывать	"Закати мяч".
	дружелюбие.	проявлять инициативу,	в группу; воспитывать	дружелюбие.	(физическое
	Свободные	умение уступать,	чувство	Игровое упражнение	воспитание)
	самостоятельная игры	играть по оговоренным	ответственности,	"Кто выше прыгнет?"	Задачи: развивать у
	со сверстниками: игры	правилам,	сплоченности.	(физическое	детей умение
	с поделками из	реализовывать игровой		воспитание)	прокатывать мяч двумя
	природного материала;	замысел.		Задачи: развивать	руками по прямой в
	катание на велосипеде.	«Өнегелі»: Трудовая		умение подпрыгивать	цель (под дугу, под
	(физическое	деятельность: сбор		в высоту,	веревку);
	воспитание,	выносного игрового		демонстрируя силу,	способствовать
	познавательное,	материала в коробку		ловкость, умение	проявлению ловкости,
	творческое развитие)	(контейнер).		достать до предмета,	силы, меткости,
	Задачи: развивать	(физическое		висящего на высоте;	терпения.
	дыхание, силу,	воспитание, ознакомлен		воспитывать	Свободные
	вестибулярный	ие с окружающим		целеустремленность,	самостоятельная игры
	аппарат, двигательные	миром)		решительность.	со сверстниками;
	навыки, умения играть	Задачи: развивать		Свободные	развитие движений:
	дружно, брать на себя	понимание		самостоятельная игры	прыжки на двух, одной
	роль, проявлять	необходимости		со сверстниками;	ногах с продвижением
	инициативу, умение	аккуратного		развитие движений:	вперед. (физическое
	уступать, играть по	пользования		ходьба по бревну,	воспитание,
	оговоренным	игрушками,		сохраняя равновесия.	познавательное
	правилам,	организованного сбора		физическое	развитие)
	реализовывать игровой	1 -		воспитание,	Задачи: развивать
	замысел.	чувство		познавательное	двигательные навыки,
		ответственности,		развитие)	умения играть дружно,
		сплоченности.		Задачи: развивать	брать на себя роль,
				двигательные навыки,	проявлять инициативу,
				умения играть	умение уступать,
					играть по оговоренным
				роль, проявлять	правилам,
				инициативу, умение	реализовывать игровой
				реализовывать	замысел.
				игровой замысел.	
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:
	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения
	Tomponium Jinonium	Janponson Janonin	Jane Jane Jane Jane Jane Jane Jane Jane	January January	January January

аккуратно снимать аккуратно снимать аккуратно снимать аккуратно снимать аккуратно снимать одежду, правильно одежду, правильно одежду, правильно одежду, правильно одежду, правильно размещать в шкафу, размещать в шкафу, размещать в шкафу, размещать в шкафу, размещать в шкафу, вырабатывать умение вырабатывать умение вырабатывать умение вырабатывать умение вырабатывать умение бережно расходовать бережно расходовать бережно расходовать бережно расходовать бережно расходовать воду, выполнять все воду, выполнять все воду, выполнять все воду, выполнять все воду, выполнять все процедуры по процедуры по процедуры по процедуры по процедуры по приведению себя в приведению себя в приведению себя в приведению себя в приведению себя в порядок: мыть руки, порядок: мыть руки, порядок: мыть руки, порядок: мыть руки, порядок: мыть руки, лицо с мылом, лицо с мылом, лицо с мылом, лицо с мылом, лицо с мылом, аккуратно смывать, аккуратно смывать, аккуратно смывать, аккуратно смывать, аккуратно смывать, отжимать воду, отжимать воду, отжимать воду, отжимать воду, отжимать воду, закрывать кран, закрывать кран, закрывать кран, закрывать кран, закрывать кран, вытираться вытираться вытираться вытираться вытираться полотенцем, полотенцем, полотенцем, полотенцем, полотенцем, осматривать внешний осматривать внешний осматривать внешний осматривать внешний осматривать внешний вид перед зеркалом, вид перед зеркалом, вид перед зеркалом, вид перед зеркалом, вид перед зеркалом, пользоваться пользоваться пользоваться пользоваться пользоваться расческой. расческой. расческой. расческой. расческой. "Нам ведь не до скуки, "Нам ведь не до скуки, "Нам ведь не до скуки, "Нам ведь не до "Нам ведь не до скуки, мылим мылом руки. мылим мылом руки. мылим мылом руки. мылим мылом руки. скуки, мылим мылом Руки чистые, Руки чистые, полотенце Руки чистые, полотенце руки. Руки чистые, Руки чистые, полотенце пушистое. пушистое. Вещи не пушистое. Вещи не полотенце пушистое. полотенце пушистое. разбросаны, волосы Вещи не разбросаны, разбросаны, волосы Вещи не разбросаны, Вещи не разбросаны, волосы причесаны". причесаны". волосы причесаны". волосы причесаны". (Д. причесаны". (Д. Ахметова) Көйлек -(Д. Ахметова) Көйлек -(Д. Ахметова) Көйлек -(Д. Ахметова) Көйлек Ахметова) Көйлек платье, шалбар платье, шалбар платье, шалбар -- платье, шалбар платье, шалбар штаны, бас киім штаны, бас киім штаны, бас киім штаны, бас киім штаны, бас киім головной убор, аякголовной убор, аякголовной убор, аякголовной убор, аякголовной убор, аяккиім - обувь, куртеше киім - обувь, куртеше киім - обувь, куртеше киім - обувь, куртеше киім - обувь, күртеше куртка, қолшатыр куртка, қолшатыр куртка, қолшатыр -- куртка, қолшатыр куртка, қолшатыр зонтик. (навыки зонтик. (навыки зонтик. (навыки зонтик. (навыки зонтик. (навыки самообслуживания, самообслуживания, самообслуживания, самообслуживания, самообслуживания, ознакомление с ознакомление с ознакомление с ознакомление с ознакомление с окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, окружающим миром, казахский язык, казахский язык, казахский язык, казахский язык, казахский язык, развитие речи) развитие речи) развитие речи) развитие речи) развитие речи) Игра "Хлопни в Динамические Чистоговорка на Ч Дидактическая игра Игра-упражнение ладоши". (физическое "Придумай движение". "Найди круглые, (развитие речи, упражнения.

0600	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Крутим мельницу вперёд, А потом наоборот (вращение прямых рук вперёд и назад), Наклоняться будем все, Будто прыгаем в бассейн (наклоны вперёд), А потом назад прогнёмся, Хорошенько разомнёмся (наклоны назад), И попрыгать нам пора, Мы не прыгали с утра (прыжки на месте), Шаг на месте в заключенье, Это тоже упражненье (ходьба на месте), Поскакали, потянулись — Вот и славно отдохнули (дети садятся).	И вагончики повез. Чох-чох, чу-чу! Я далеко укачу! (Т. Волгина)	треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.	развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.	а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Желающий ребенок выходит в середину круга, показывает комплекс из одного или нескольких движений, остальные должны точь-в-точь повторить. Второй вариант: каждый в кругу поочередно показывает движения, остальные повторяют.
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами,	навыки пользования	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами,	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами,

пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Словарный минимум Словарный минимум

Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)): благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Астарың дәмді

болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

пережевывать пищу молча, наклоняться над приборами, тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык. развитие речи)

Словарный минимум Астарың дәмді

болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

(не стучать пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)): благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы кашады". (Кто сыт хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный

минимум

Астарын дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)): благодарить. "Тоқ адамды ұйқы басады, Аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)

Словарный минимум

Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка ""Кто сильнее?" (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Умный сапожник". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	Создание комфортных условий для спокойного сна детей, сказка "Три медведя". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
подъем, оздоровительные процедуры	поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в	знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. (музыка,	полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. повторить 6-8

	выдох. повторить 6-8 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	исходное положение - выдох. повторить 6-8 раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	раз. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	(Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами.	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум	вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен қол	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Жылы сумен кол жуамын, таза боламын" (Мою руки теплой водой, буду чистым; повторяй за мной). Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум

	Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита	"Дастарханда нан болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	"Дастарханда нан болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	развитие речи) Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	"Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	И на все цветы вокруг: Розовые, синие,	до пяти; развивать представления о свойствах быстрого и медленного перемещения предметов. Практические упражнения за столом "Два самых маленьких числа белых и серых мышей." Практические упражнения с панно "Давайте проверим число белых и серых мышей." Развивающее	конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусьев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте. Развивающая игра "Летит, ходит или плывет". Дидактическая игра "Подумай, назови конфету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям разные сюжетные	Малоподвижная игра "Эхо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Театральная постановка. Игры-упражнения по развитию математических способностей "Ориентировка в пространстве". Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко". Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. Дидактическая игра "Военные учения",	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Дождик, дождик, лей, лей!". Задачи: формировать основные представления детей о дожде; продолжать развивать умения следить за характеристиками осадков; дать представление о весеннем посеве. Наблюдение за дождем. Имитационная игра "Дождь". Театральная постановка "Драматизация сказки "Пешушок-бобовое зернышко". (ознакомление с окружающим, развитие
	Голубые, красные, Как один – красивые, Хоть и очень разные. (Б. Асаналиса). Игра "Что где растет?"	упражнение "Кто быстрее?". Дидактическая игра "Назови явления природы".	картинки и картинки (с узорами). Задание: найти подходящее название для конфеты, картинку в такой	"Ориентировка в пространстве", "Далеко- близко". Игра "Вопрос – ответ".	речи, художественная литература) мразвивать творческие способности детей, коммуникативные

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.	обертке. Например, картинки и узоры: Книги (карандаш, бумага) - можно "Школьная". Фортепиано, аккордеон, скрипка, труба - "Музыкальная". Апельсины, яблоки, бананы, груши - название "Фруктовая". Море, лодка, корабль - название "Морская". Ель, береза, сосна - название "Лесная".	Сюжетно-ролевая игра "Водители". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте. Вариативный компонент. «Удивительный мир» «Как горит свеча». Задачи:Познакомить детей с искусственными источниками света.	навыки, эмоциональную сферу; прививать интерес к народным сказкам. Вариативный компонент. «Удивительный мир» Какого цвета солнечный луч Задачи: Познакомить со спектром цветов луча света Безопасность: Тема № 4«Учим домашний адрес и номера телефонов родителей. Задачи: объяснить детям в ажность знания своего домашнего адреса и номеров телефонов родителей(законных представителей)
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение "Заштопай одеяло". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с геометрическими фигурами; развивать умение находить геометрические фигуры по местоположению. Ход игры: закрыть	Считалка от 1 до 10. (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Научились мы считать. Ну а дальше мы не знаем, Может, вместе посчитаем? Шесть — конфеты любим есть, Семь — мы помогаем всем,	Дидактическая игра "Продолжи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Воспитатель начинает любую сказку, ребенок должен понять, о какой сказке идет речь и продолжить ее. Слепченко Игнат.	-	Дидактическая игра "Найти по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить понятия о величинах (длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий итд); развивать исследовательское поведение. Терехина Софья.

	свободное	Восемь – мы друзей в			
	пространство	беде не бросим.			
	фигурами.	Девять – учимся на			
	Терехин Савелий.	пять,			
	Tepeanii Cubeniiii.	Десять – кончили			
		считать. Титова			
		Виктория.			
		Инклюзия:			
		Игра «поговорим с			
		игрушкой»			
		Задачи: Развивать			
		диалогическую			
		фразовую речь			
		Терехина Софья.			
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,	заправления,
	обращения за	обращения за помощью	обращения за помощью	обращения за	обращения за помощью
	помощью к взрослому,	к взрослому, умения	к взрослому, умения	помощью к	к взрослому, умения
	умения приходить на	приходить на помощь	приходить на помощь	взрослому, умения	приходить на помощь
	помощь товарищам;	товарищам; побуждать	товарищам; побуждать	приходить на помощь	товарищам; побуждать
	побуждать	распределять снятую	распределять снятую	товарищам;	распределять снятую
	распределять снятую	одежду и обувь по	одежду и обувь по	побуждать	одежду и обувь по
	одежду и обувь по	местам в шкафу,	местам в шкафу,	распределять снятую	местам в шкафу,
	местам в шкафу,	привычку быть	привычку быть	одежду и обувь по	привычку быть
	привычку быть	организованным, к	организованным, к	местам в шкафу,	организованным, к
	организованным, к	соблюдению чистоты.	соблюдению чистоты.	привычку быть	соблюдению чистоты.
	соблюдению чистоты.	"Одеться, застегнуться,	"Одеться, застегнуться,	организованным, к	"Одеться, застегнуться,
	"Одеться, застегнуться,	на друга оглянуться,	на друга оглянуться,	соблюдению чистоты.	на друга оглянуться,
	на друга оглянуться,	проверить, все ли в	проверить, все ли в	"Одеться,	проверить, все ли в
	проверить, все ли в	порядке, прикрыта ли	порядке, прикрыта ли	застегнуться, на друга	порядке, прикрыта ли
	порядке, прикрыта ли	дверка шкафа".	дверка шкафа".	оглянуться,	дверка шкафа".
	дверка шкафа".	(Д. Ахметова) (навыки	(Д. Ахметова) (навыки	•	(Д. Ахметова) (навыки
	(Д. Ахметова) навыки	самообслуживания,	самообслуживания,	порядке, прикрыта ли	самообслуживания,
	самообслуживания,	ознакомление с	ознакомление с	дверка шкафа".	ознакомление с
	ознакомление с	окружающим миром,	окружающим миром,	(Д. Ахметова) (окружающим миром,

	O LONG TO LANGE OF THE OWNER OWNER OWNE	mannymy a mayyy)	nannumua navyy)	WODI WAY	mannyarya mayyy)
	окружающим миром,	развитие речи)	развитие речи)	навыки	развитие речи)
	развитие речи)	«Безопасность»:	«Безопасность»:	самообслуживания,	«Безопасность»:
	«Безопасность»:	<u> </u>	Напомнить о правилах	ознакомление с	Напомнить о правилах
	Напомнить о правилах	-	безопасности, о	окружающим миром,	безопасности, о
	безопасности, о	правилах поведения на	правилах поведения на	развитие речи)	правилах поведения на
	правилах поведения на	воздухе; напомнить о	воздухе; напомнить о	«Безопасность»:	воздухе; напомнить о
	воздухе; напомнить о	недопустимости	недопустимости	Напомнить о	недопустимости
	недопустимости	подбирания выпавших	подбирания выпавших	правилах	подбирания выпавших
	подбирания выпавших	предметов, сора, об	предметов, сора, об	безопасности, о	предметов, сора, об
	предметов, сора, об	опасности птиц и	опасности птиц и	правилах поведения	опасности птиц и
	опасности птиц и	животных при	животных при	на воздухе; напомнить	животных при
	животных при	несоблюдении правил	несоблюдении правил	о недопустимости	несоблюдении правил
	несоблюдении правил	наблюдения, о	наблюдения, о	подбирания	наблюдения, о
	наблюдения, о		правилах собственной	выпавших предметов,	правилах собственной
	правилах собственной	-	безопасности во время	сора, об опасности	безопасности во время
	безопасности во время	игр; возможности	игр; возможности	птиц и животных при	игр; возможности
	игр; возможности	обращения за помощью	± '	несоблюдении правил	обращения за помощью
	обращения за	взрослому при	взрослому при	наблюдения, о	взрослому при
	помощью взрослому		нестандартных случаях,		
	при нестандартных	обязательности	обязательности	безопасности во время	-
	случаях,	одевания по сезону;	одевания по сезону;	игр; возможности	обязательности
	обязательности	_	призывать делиться	обращения за	одевания по сезону;
	одевания по сезону;	эмоциями, чувствами,	эмоциями, чувствами,	помощью взрослому	призывать делиться
	призывать делиться	передавать желания и	передавать желания и	при нестандартных	эмоциями, чувствами,
	эмоциями, чувствами,	потребности; просьба	потребности; просьба	случаях,	передавать желания и
	передавать желания и	задавать возникающие	задавать возникающие	обязательности	потребности; просьба
	потребности; просьба	вопросы.	вопросы.	одевания по сезону;	задавать возникающие
	задавать возникающие		Benpoem.	призывать делиться	вопросы.
	вопросы.			эмоциями, чувствами,	вопросы.
	вопросы.			передавать желания и	
				потребности; просьба	
				задавать	
				возникающие	
Прогунка	Наблюдение за травой.	«Экология»:	Наблюдение за	вопросы. «Өнегелі»:	«Экология»:
Прогулка	1				
	(ознакомление с	Наблюдение за	продолжительностью	Наблюдение за	Наблюдение за
	окружающим миром,	деревьями поздней	светового дня поздней	весенними работами	лекарственными
	развитие речи)	весной (лиственные,	весной. (ознакомление	на огороде.	растениями
	Задачи: расширять	*	с окружающим миром,	(ознакомление с	(подорожник, ромашка,
	представления детей о	(ознакомление с	развитие речи)	окружающим миром,	одуванчик).

растениях разнотравья; развивать внимание, восприятие, воображение, умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к растениям. Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук. Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрей сперва, Угалайте что? – (Трава) - Ребята, когда появляется трава? - Почему стебли, листва травы зеленого пвета? Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека.

окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать знания детей о двух группах деревьев (лиственные, хвойные); побуждать к различению деревьев по основным признакам и признакам связанных с весенним оживлением; расширять экологические знания: развивать наблюдательность, внимание; воспитывать любовь к природе. Загалка. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) - Ребята, назовите все деревья, которые есть у нас на участке, во дворе. - Скажите, как вы определили, что это все разливается,деревья? Дети могут рассказать, что у деревьев есть стволы, ветки, листья, иголки. - Если у одних деревьев листья, а у других хвоя, то значит, эти деревья

Задачи: закреплять развитие речи, представления об художественная литература) изменениях в световом дне поздней весной, Задачи: развивать побуждать замечать, представления детей о что день к лету весеннем труде становится длиннее; взрослых; показать солнце встает рано и последовательность и объем работ на светит долго; развивать наблюдательность. огороде; способствовать - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы формированию это узнали? умений ухаживать за - Вспомните и скажите, овошными как и на какой стороне культурами, поливать располагалось солнце их; воспитывать утром, днем, сейчас уважение к труду, вечером. любовь к природе. - В чем различие Педагог предлагает состояния солнца рассмотреть место на огороде для грядок, утром, днем и вечером? инструментарий, - Да. Утром солнце находилось в состоянии рассказать для чего восхода, зари, в нужен тот или иной инструмент. полдень - солнце Демонстрируется находилось в зените, а последовательный вечером солнце уходит показ работы на в закат. 1. В небе зоренька грядке: вскопка, подкормка перегноем занимается, Золотой рекой минеральными веществами, А кругом лежит степь подготовка, широкая, разравнивание места И стоит по ней тишь посадки, выравнивание борозд. глубокая... посев семян, посадка Ковылем густым степь белеется рассады овощей. Травкой шелковой Педагог вызывает зеленеется. интерес к семенам

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать **УЗНАВАТЬ** ПО ВНЕШНИМ признакам подорожник, другие наблюдаемые растения; расширять представления о лекарственных растениях, их пользе для здоровье человека; воспитывать любознательность. Загадки. - Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник). - Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик). - Подорожник многолетнее травянистое, неприхотливое растение. - Вы знаете, отчего растение так

Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни. - Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? - Растения полезны для человека; чем больше растений - тем чище воздух. - Как же ухаживать за растениями? - Правильно, растения нужно поливать, полоть от вредителей, обогащать почву для лучшего роста. «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих поделок. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость полив лунок с

различаются? Чем? - Да. Это лиственные деревья и хвойные деревья. Молодцы. - Какая особенность весной есть у деревьев лиственных? Какая у хвойных? - Да. У лиственных появляются листья, сережки. У хвойных хвоя не опадает, остается зеленой весь гол. Можно предложить узнать о грибах, которые растут под деревьями: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик. - под осиной подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под елью: белый гриб. рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается рассказать, почему деревья нужно беречь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:

2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака. Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? - Да. Световой день в мае удлинился. И к лету длительность светового дня будет увеличиваться. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: Приметы. рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, холодный — будет используя инструментарий. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости,

овощей: морковь, свекла, капуста). Демонстрируется показ правил пользования инструментами, правил гигиены. Если наблюдение проводится в северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже: если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. - Март сухой, апрель дождливый да май хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выволят свое потомство, детенышей куралай, дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому что заморозки могут погубить будущий урожай.

называется? - Да. Подорожник растет преимущественно вдоль дорог: корни у него короткие; листья собраны в прикорневую розетку, по форме похожи на овал; стебли-цветоносы ровные, тонкие; на конце стеблей вырастает соцветие, как колосок; цветки у подорожника мелкие. Цветет подорожник с мая (или июня на севере) до августа (сентября). - Подорожник лекарственное растение; с его помощью лечат раны, простуду и прочие заболевания. Педагог предлагает сравнить подорожник с тем или иным известным детям лекарственным то есть сайгачат. В эти растением. Например: ромашка, так же полезна для обработки ран, лечит простуду и прочее. «Өнегелі», «Экономия», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария,

посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель;

кустарником. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помошь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции,

желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Караси и щука". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться И слоны, и мошки! врассыпную, по сигналу прятаться за "камешки", приседая на Расцвели в краю корточки; побуждать играть по правилам; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Казахская народная

А. Загрибельный "Марш зеленой дружины" Зеленеет огород, Краше год от года, — Это наш отряд идёт Защищать природу! Мы с деревьями дружны, Не обидим кошки, В этом мире нам нужны И мечтаем мы о том. Чтобы утром рано родном Маки и тюльпаны! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев, забрасывание лунок почвой с помощью лопаток. (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей навыки посильного безопасного труда, отрабатывать технику пользования инвентарем (перчатки пластиковые лопатки, грабли); воспитывать желание помогать взрослым, выполнять поручения слаженно. Подвижная игра

творческих поделок. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15– 20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание)

развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким. метким, терпеливым, честным, прозорливым: воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

"Охотники и зайцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые,

физические,

Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

	1		I	I	
				коммуникативные	
				навыки, выбирать	
				игру по желанию,	
				договариваться о	
				правилах, умение	
				реализовывать	
				игровой замысел.	
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:
	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения
	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать
	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,
	побуждать беречь	побуждать беречь воду,	побуждать беречь воду,	побуждать беречь	побуждать беречь воду
	воду, выполнять все	выполнять все	выполнять все	воду, выполнять все	выполнять все
	процедуры по	процедуры по	процедуры по	процедуры по	процедуры по
	приведению себя в	приведению себя в	приведению себя в	приведению себя в	приведению себя в
	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,
	лицо с мылом,	лицо с мылом,	лицо с мылом,	лицо с мылом,	лицо с мылом,
	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,
	отжимать воду,	отжимать воду,	отжимать воду,	отжимать воду,	отжимать воду,
	закрывать кран,	закрывать кран,	закрывать кран,	закрывать кран,	закрывать кран,
	вытираться	вытираться	вытираться	вытираться	вытираться
	полотенцем,	полотенцем,	полотенцем,	полотенцем,	полотенцем,
	осматривать внешний	осматривать внешний	осматривать внешний		осматривать внешний
	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,
	пользоваться	пользоваться	пользоваться	пользоваться	пользоваться
	расческой.	расческой.	расческой.	расческой.	расческой.
	"Нам ведь не до скуки,	"Нам ведь не до скуки,	"Нам ведь не до скуки,	"Нам ведь не до	"Нам ведь не до скуки
	мылим мылом руки.	мылим мылом руки.	мылим мылом руки.	скуки, мылим мылом	мылим мылом руки.
	Руки чистые,		Руки чистые, полотенце	<u> </u>	Руки чистые,
	полотенце пушистое.	пушистое. Вещи не	пушистое. Вещи не	полотенце пушистое.	полотенце пушистое.
	Вещи не разбросаны,	разбросаны, волосы	разбросаны, волосы	Вещи не разбросаны,	Вещи не разбросаны,
	волосы причесаны".	причесаны".	причесаны".	волосы причесаны".	волосы причесаны".
	(Д. Ахметова) Көйлек -	(Д. Ахметова)Көйлек	(Д. Ахметова) Көйлек -	(Д. Ахметова) Көйлек	(Д. Ахметова) Көйлек
	платье, шалбар -	- платье, шалбар -	платье, шалбар -	- платье, шалбар -	платье, шалбар -
	штаны, бас киім - таны, бас киім -				
	головной убор, аяқ-	головной убор, аяқ-	головной убор, аяқ-	головной убор, аяқ-	головной убор, аяқ-
	киім - обувь, күртеше -	киім - обувь, күртеше -	киім - обувь, куртеше -		киім - обувь, күртеше
	куртка, қолшатыр -	куртка, қолшатыр -	куртка, қолшатыр -	- куртка, қолшатыр -	куртка, қолшатыр -
	In John Monnarph	Injpina, normanip	mypina, normainp	туртка, қолшатыр	Injpina, nonmarbip

	зонтик. (навыки	зонтик. (навыки	зонтик. (навыки	зонтик. (навыки	зонтик. (навыки
	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,	самообслуживания,
	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,
	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,	казахский язык,
	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)	развитие речи)
Уход детей домой	Акция "Копилка семян	Беседа на тему: "Как	Рассказать родителям о	Консультация	Консультация "К каким
	для сада-огорода".	мы должны вести себя	достижениях детей;	психолога "Если	видам труда можно
	Словарный	среди друзей?".	обсудить тему недели	ребенок часто злится	приобщать ребенка в
	минимум: Сау	Словарный минимум:	задавая вопросы.	". Словарный	возрасте 4-5 лет".
	болыңыз!	Сау болыңыз!	Словарный минимум:	минимум: Сау	Словарный минимум:
			Сау болыңыз!	болыңыз!	Сау болыңыз!

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, май, 2024-2025 год (19.05-23.05)

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»	o pon	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	Май – месяц	Май – месяц	Біртұтас тәрбие»	Май – месяц единства	Май – месяц единства и
	единства и	единства и	Май – месяц единства	и солидарности:	солидарности: "Нағыз
	солидарности:	солидарности:	и солидарности:	"Нағыз әлеуметтік	элеуметтік прогресс
	"Нағыз әлеуметтік	"Нағыз әлеуметтік	"Нағыз әлеуметтік	прогресс адамдардың	адамдардың бірлігінде".
	прогресс адамдардың	прогресс	прогресс адамдардың	бірлігінде".	"Общественный
	бірлігінде".	адамдардың	бірлігінде".	"Общественный	прогресс истинный – в
	"Общественный	бірлігінде".	"Общественный	1 1 1	большем и большем
	прогресс истинный –	"Общественный	прогресс истинный – в	большем и большем	единении людей". (Лев
	в большем и	прогресс истинный	большем и большем	единении людей". (Лев	Толстой) Прием детей,
	большем единении	– в большем и	единении людей". (Лев	Толстой) Прием детей,	спросить о настроении,
	людей". (Лев	большем единении	Толстой) Прием детей,	спросить о настроении,	самочувствии.
	Толстой) Прием	людей". (Лев	спросить о настроении,	самочувствии.	Визуальных осмотр,
	детей, спросить о	Толстой) Прием	самочувствии.	Визуальных осмотр,	осмотр кожных
	настроении,	детей, спросить о	Визуальных осмотр,	осмотр кожных	покровов, при
	самочувствии.	настроении,	осмотр кожных	покровов, при	необходимости проверка
	Визуальных осмотр,	самочувствии.	покровов, при	необходимости	температуры.
	осмотр кожных	Визуальных	необходимости	проверка температуры.	Доброе утро улыбчивым
	покровов, при	осмотр, осмотр	проверка температуры.	Доброе утро	лицам!
	необходимости	-	Доброе утро	улыбчивым лицам!	Доброе утро солнцу и
	проверка	при необходимости	1-	Доброе утро солнцу и	птицам!
	температуры.	проверка	Доброе утро солнцу и	птицам!	Пусть каждый
	Доброе утро	температуры.	птицам!	Пусть каждый	становится добрым,
	улыбчивым лицам!	Доброе утро	Пусть каждый	становится добрым,	доверчивым.
	Доброе утро солнцу	1	становится добрым,	доверчивым.	Пусть доброе утро
	и птицам!	Доброе утро солнцу	_	Пусть доброе утро	продлится до вечера!
	Пусть каждый	и птицам!	Пусть доброе утро	продлится до вечера!	Словарный
	становится добрым,	Пусть каждый	продлится до вечера!	Словарный	минимум-
	доверчивым.	становится добрым,	_	минимум-	Сәлеметсізбе!
	Пусть доброе утро	доверчивым.	минимум-	Сәлеметсізбе!	Сау болыңыз! Рақмет!
	продлится до вечера!	Пусть доброе утро	Сәлеметсізбе!	Сау болыңыз! Рақмет!	
	Словарный	продлится до	Сау болыңыз! Рақмет!		

	минимум-	вечера!			
	Сәлеметсізбе!	Словарный			
	Сау болыңыз!	минимум-			
	Рақмет!	Сәлеметсізбе!			
	гақмет:				
		Сау болыңыз!			
Т.	E'	Рақмет!		D:	T:
Беседа с	Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
родителями или	Беседа с родителями	Беседы по запросу		Беседа с родителями	Бюллетени о результатах
законными	о достижениях детей,	родителей		по вопросам	развития ребенка за
представителями	их развивающихся			привлечения детей к	учебный год.
ребенка,	способностях, о		Біртұтас тәрбие»	труду, помощи	
консультации	планировании		Беседа с родителями о	сверстникам и	
	летнего		правилах безопасности	взрослым.	
	оздоровительного		во время прогулок, игр		
	периода в семье.		на воздухе.		
	-				
Детская	«Өнегелі»:	«Өнегелі»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Кормление	«Өнегелі», «Экология»:
деятельность	"Наведение порядка	"Дежурство по	«Экономия»: "Мытье,	рыбок (птиц) в живом	"Рыхление почвы в
(игровая,	в полках, коробках с	столовой". (навыки		уголке". (навыки	горшках с комнатными
познавательная,	игрушками". (навыки	самообслуживания,	= -	самообслуживания,	растениями".
коммуникативная,	самообслуживания,	ознакомление с	самообслуживания,	ознакомление с	(ознакомление с
творческая,	ознакомление с	окружающим	ознакомление с	окружающим миром)	окружающим миром)
	окружающим миром)		окружающим миром)	Задачи: вырабатывать,	Задачи: продолжать
трудовая,	Задачи: отрабатывать	Задачи:	Задачи: закреплять	-	учить детей ухаживать за
двигательная,	навыки	формировать	понятие о	навыки ухода за	комнатными растениями,
изобразительная,	раскладывания,	умение нести	бережливости к	обитателями живого	отрабатывать навыки
самостоятельная и	расставления	обязанности по	игрушкам; развивать	уголка, знания о них;	рыхления почву с
другие)	игрушек по полкам,	сервировке стола,	навыки ухода за	воспитывать	помощью рыхлителя;
Prj)	коробкам,	запоминать	игрушками, надевать	аккуратность, чувства	развивать понимание
	предварительно,	порядок	фартуки, мыть	заботы, чуткость.	необходимости
	протерев пыль;	расставления	игрушки аккуратно,	Jacotzi, tytkoctz.	рыхления почвы
	развивать умение	посуды,	раскладывать на сушку		растений, как условие
	довадить начатое	раскладывания	на специальном		для хорошего роста;
	дело до конца,	столовых	полотно; вырабатывать		развивать навыки труда,
	обращать внимание	приборов;	привычку		аккуратности;
	на законченность,	воспитывать	поддерживать порядок;		воспитывать
	говорить "вот и		развивать аккуратность		
	порядок";	ответственность,	1-		экологическую культуру, желание заботиться об
	-	аккуратность,	при работе с водой, с		
	воспитывать	умение стремиться	_		окружающей среде.
	уважение к своему	к задуманному	соблюдать правила		

труду и труду других людей.	результату.	безопасности.		
"Считалка	Дидактическая игра	Настольная игра	Настольная игра	Игра "Похожие -
мышонка".	«Танграм». (основы	"Путешествие в город".	"Зоологическое	непохожие" предметы.
(физическое	математики)	(развитие речи,	домино". (развитие	(развитие речи,
` =	Задачи: закрепить	ознакомление с	речи, ознакомление с	ознакомление с
_	знания о свойствах	окружающим миром)	окружающим миром)	окружающим миром,
=	геометрических	Задачи: закрепить	Задачи: повышать	основы математики)
	фигуру, развивать	знания детей о своем	уровень знаний детей о	Задачи: научить детей
Сосчитаем дыры в	восприятие,	родном городе: кто там	• =	сравнивать предметы,
сыре.	мышление,	живет и работает,	животных; развивать	находить сходства по
Если в сыре много	воображение,	•	внимание.	типу, цвету, форме,
дыр,	мелкую моторику;	доступны, как город	Ход игры: тот, кто	размеру, материалу;
Значит, вкусным	способствовать	оформлен.	первым выложит свои	развивать
будет сыр.	проявлению	Дидактическая игра	картинки, становится	проницательность,
Если в нем одна	комбинаторных	"Скажи ласково".	победителем.	мышление, речь. Взять
дыра,	способностей,	(развитие речи,	Дидактическая игра	два премета и показать
_	умения действовать	ознакомление с	"Куда пойдешь - то	их сходство. На кого
вчера.	по инструкции.	окружающим миром)	найдешь". (развитие	показывает воспитатель
Дидактическая игра	Пальчиковая	Задачи: развивать	речи, ознакомление с	тот ребенок отвечает.
"Летняя поляна".	гимнастика "Вода".	умения детей изменять	окружающим миром,	Дидактическая игра
(развитие речи,	(физическое	слова, используя	основы математики)	"Лесники помогают
ознакомление с	воспитание,	уменьшительные	Задачи: побуждать	лесу". (ознакомление с
	ознакомление с	суффиксы, создавая	интерес к поиску	окружающим миром,
Задачи: упражнять	окружающим,	уменьшительно-	загаданного предмета,	развитие речи)
	развитие речи)	ласкательную форму	объекта; развивать	Задачи: закрепить знани
существительных с	Задачи: развивать	слов; расширять	умение внимательно	детей о внешнем виде
прилагательными.	слуховое внимание,	словарный запас,	слушать, выполнять	деревьев и кустарников
Пальчиковая	память, моторику	развивать память,	различные игровые	(стволы, листья, плоды
гимнастика "Наши	рук, устойчивый	мышление.	команды (например:	семена).
алые цветы".	интерес к	Артикуляционная,	Иди прямо два шага!	Оборудование:
(физическое	пальчиковым	ритмическая	Стой на месте,	разрезные части
воспитание,	играм.	гимнастика "Вышли	повернись направо,	различных деревьев:
развитие, речи,	Ай, вода, вода,	уточки на луг".	сделай три шага	стволы, листья, плоды и
ознакомление с	вода!	(физическое		семена; деревьев
	Будем чистыми	воспитание,	проговаривать	лиственных, хвойных;
Задачи: развивать	всегда. (Ритмичное	ознакомление с	команды.	фишки "юный эколог".
слуховое внимание,	потирание ладоней,	окружающим миром,	Считалка. (развитие	Казахская народная
память, моторику	имитируя мытье	развитие речи)	речи, ознакомление с	подвижная игра "Тақия
рук, устойчивый	рук)	Задачи: развивать	окружающим миром,	тастамақ" ("Тюбетейка -

интерес к пальчиковым играм. Наши алые цветы (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).

Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало сжаты в кулачок, затем выпрямление упражнениям. пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имиташии поочередного вытирания рук полотенцем) Игра "Хлопни в ладоши". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию, умение выделять в словах названный звук; воспитывать внимательность. Педагог задает детям только один из нескольких

звуков, например,

органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих Распускают лепестки наше тело. (Пальцы звуков; воспитывать любовь к совместным Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: ''Ж-ж-ж!'' (Mахать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "P-p-p!" (Руки на поясе, наклониться Задачи: развивать у вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться) И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)

основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда-Мы пекли калач. За средой четверг— Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота-Тортик мы купили. За субботой воскресенье-Целый день у нас веселье!

невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (садятся) в круг. Водящий обходит всех играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть тюбетейку на него. Игра повторяется несколько раз.

		звук [С], который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышать звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки 3, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.			
Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя,	ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 -	воспитание, музыка, развитие речи,	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги	Общеразвивающие упражнения (с мячом) (физическое воспитание, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться

корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной 3. Исходное стороны); 1 подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 перенести тяжесть на одной стороны); 1 правую ногу, левой остановить мяч: 3 левой ногой поддеть мяч вправо; 4 остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5.: Исходное

2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 повернуться вправо; 2отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки: 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на тяжесть на правую подпереть правой мяч влево; 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное коленях, мяч в руках перед

врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести полу перед собой (с ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 ногой мяч, поддеть остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени: 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя на положение: сидя, ноги расставить, мяч в руках расставить, мяч в перед собой; 1 -

врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую мяч: 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 остановить мяч правой поднять мяч над ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное руках перед собой; 1 -

вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево: 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. ногу, левой остановить 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1головой, встать на колени: 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. положение: сидя, ноги 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых

положение: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч раз. между ног; 2-3 отбивать мяч о место, положение: сидя, не отрывая от рук; 4 ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя. ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 приподнять ноги так, головой руках; 1 чтобы мяч по "желобку" между ног вперед, положить прикатился к животу, мяч между ног на схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча.

грудью; 1- поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 5. Исходное ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над наклониться свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о чередование. землю; 3 приподнять ноги так, чтобы мяч по **''**желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное

наклониться к ногам, поставить мяч между о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр, түр.

наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исхолное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр, түр.

над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобку" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в назад, поставив руки за согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр,

	Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр, түр.	положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум: бір, екі ,үш ,шүр отыр, түр.			
Завтрак	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается,	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки

Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения Закреплять за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, приборами. (казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро камни) словарный минимум:

Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию минимум: пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

Детка умывается, Солнцу улыбается! правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) словарный Нан, бауырсак, шай, май, ірімшік,

сүт).

«Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

столовыми приборами. навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас - это пища, золото и серебро - камни) словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница екен". (Овес и пшеница камни) словарный - это пища, золото и серебро - камни) словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро минимум:

Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). «Экономия»: поддерживать умение экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").

	1			1	I
Подготовка к	«Менің	Детская библиотека	Пополнить уголок,	Пополнить уголок,	Детская библиотека "О
проведению	Қазақстаным» -	"О насекомых и	библиотеку	библиотеку	насекомых и
организованной	еженедельное	лекарственных	произведениями для	произведениями для	лекарственных
деятельности	исполнение гимна	растениях.»	детей,	детей,	растениях". Пополнить
(далее - ОД)	Республики	«Кюй»: Ақ жауын	энциклопедиями,	энциклопедиями,	уголок, библиотеку
	Казахстан.	(Секен	иллюстрациями,	иллюстрациями,	произведениями для
	« Кюй»: Ақ жауын	Тұрысбеков)	фотографиями	фотографиями	детей, энциклопедиями,
	(Секен Тұрысбеков)	https://www.youtube	родителей на данную	родителей на данную	иллюстрациями,
	https://www.youtube.c	.com/watch?v=hLm9	тему.	тему.	фотографиями
	om/watch?v=hLm9gm	$\underline{gmedjoM}(\mathfrak{N}_{2}1);$	«Кюй»: Ақ жауын	« Кюй»: Ақ жауын	родителей на данную
	$\underline{\text{edjoM}}(\mathfrak{N} \underline{\circ} 1);$	https://kitap.kz/musi	(Секен Тұрысбеков)	(Секен Тұрысбеков)	тему.
	https://kitap.kz/music/	c/2/seken-	https://www.youtube.co	https://www.youtube.co	«Кюй»: Ақ жауын
	2/seken-turysbekting-	turysbekting-	m/watch?v=hLm9gmedj	m/watch?v=hLm9gmedj	(Секен Тұрысбеков)
	oryndauyndagy-kuyler	oryndauyndagy-	<u>oM</u> (№1);	<u>oM</u> (№1);	https://www.youtube.com/
	(исполнитель Секен	kuyler (исполнитель	https://kitap.kz/music/2/s	https://kitap.kz/music/2/s	watch?v=hLm9gmedjoM
	Турысбеков).	Секен Турысбеков).	eken-turysbekting-	eken-turysbekting-	(№ 1);
	«Өнегелі»:	«Өнегелі»:	oryndauyndagy-kuyler	oryndauyndagy-kuyler	https://kitap.kz/music/2/se
	Воображение и	Воображение и	(исполнитель Секен	(исполнитель Секен	ken-turysbekting-
	творчество. Тема:	творчество. Тема:	Турысбеков).	Турысбеков).	oryndauyndagy-kuyler
	«Мир фантазий».	«Мир фантазий».	«Өнегелі»:	«Өнегелі»:	(исполнитель Секен
	Цель:	Цель:	Воображение и	Воображение и	Турысбеков).
	стимулирование	стимулирование	творчество. Тема:	творчество. Тема:	«Өнегелі»: Воображение
	творческого	творческого	«Мир фантазий». Цель:	«Мир фантазий». Цель:	и творчество. Тема:
	мышления и	мышления и	стимулирование	стимулирование	«Мир фантазий». Цель:
	воображения.	воображения.	творческого мышления		стимулирование
	Задачи: Проводить	Задачи: Проводить	и воображения.	и воображения.	творческого мышления и
	творческие задания,	творческие задания,	Задачи: Проводить	Задачи: Проводить	воображения.
	такие как рисование,	такие как	творческие задания,	творческие задания,	Задачи: Проводить
	создание сказок или	рисование,	такие как рисование,	такие как рисование,	творческие задания,
	рассказов,	создание сказок	создание сказок или	создание сказок или	такие как рисование,
	обсуждать, как	или рассказов,	рассказов, обсуждать,	рассказов, обсуждать,	создание сказок или
	воображение	обсуждать, как	как воображение	как воображение	рассказов, обсуждать,
	помогает в	воображение	помогает в	помогает в	как воображение
	повседневной жизни.	помогает в повседневной жизни.	повседневной жизни.	повседневной жизни.	помогает в повседневной жизни.
	Отдых наш —	Беседа: "В гости к	Артикуляционная,	Динамическое	Загадки о насекомых, Д.
	физкультминутка	хозяйке луга".	ритмическая	упражнение "Бегут,	Ахметова.

(шагать на месте), Занимай свои места: Шаг на месте левой. правой, Раз и два, раз и два! Прямо спину все держите, Раз и два, раз и два! И под ноги не смотрите, (движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз), Раз и два, раз и два! О чем поют воробушки, О чем поют воробушки (шагать на месте), В последний день зимы? (руки на пояс), Мы выжили! (хлопать в ладоши), Мы дожили! (прыжки на месте), Мы живы! Живы мы! (шагать на месте). Очень трудно так стоять Очень трудно так стоять, Ножку на пол не спускать И не падать, не качаться, За соседа не держаться. (физическое воспитание,

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.

гимнастика "Вышли vточки на лvг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям. Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый жук: ваги, (приседать), "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями) Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад) Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо) Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой) Шарик тоже зарычал: "P-p-p!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание") Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки,

потянуться)

бегут со двора". (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бегут, бегут со двора (шагать на месте), Гулять, гулять в луга (прыжки на месте), Курка-гарабурка-какитаки, (хлопать в ладоши), Утка-поплавуткабряки-кряки (топать ногами), Гусь-водомусь-гаги-Индюк-хрипиндюкшулты-булды, (хлопать медок - все при нем. в ладоши), Свинка-топ стоспинкачахи-ряхи, (топать ногами). Коза-дерибоза-мехебеке, (приседать), Баран-крутороганчики-брыки, (хлопать в ладоши), Корова-комол атпруки-муки, (топать ногами). Конь-брыконь-игивиги. (шагать на месте).

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка)

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)		
ОД по расписанию	развитие речи) Физическое воспитание. "Ловля мяча при беге". Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5-6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук. Совершенствовать навыки ходьбы и бега на носках, с высоким подниманием колена,	при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкальнодидактическая игра "Лошадка", "Кто	выравнивание дыхания) Физическое воспитание. "Бег с прыжками". Задачи: продолжать формировать навыки перешагивания поочередно через 5–6 набивных мячей, положенных на расстоянии друг от друга, с разными положениями рук; совершенствовать навыки бега в чередовании с прыжками; навыки прыжка на месте; навыки бега в разные стороны. Игровое упражнение	Музыка. "Давай потанцуем". (повторение) Задачи: учить детей при слушании и исполнении веселых песен двигаться в соответствии с музыкой, вместе начинать и вместе заканчивать движения; упражнять в правильности исполнения распевок. Музыкальнодидактическая игра "Лошадка", "Кто пропел песню?". Игрыупражнения по конструированию	Физическое воспитание. "Размыкание, смыкание". Задачи: закрепить в игре навыки лазанья по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,с переходом с пролета на пролет вправо, влево; навыки метания предметов на дальность; совершенствовать навыки перестроения в строй,в круг; размыкание и смыкание круга. Подвижная игра "Быстро возьми", "Пожарные на
	мелким и широким шагом. Подвижная игра "Охотник и зайцы". Малоподвижная игра "Великаны - карлики". Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Пересказ рассказа "Грачинаши друзья". Задачи: продолжать знакомить с	Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде әуен ырғағына сәйкес мәнерлеп тақпақ айтуды үйрету; "Жаз" тақырыбы	"Кто выше прыгнет". Малоподвижная игра "Угадай по голосу". Игры- упражнения по развитию речи и художественной литературе "Райхан Маженкызы "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит человека". Задачи: знакомить детей с содержанием сказки "Почему пчела, всё-таки, иногда жалит	"Дружба с бабочкой". Задачи: учить детей конструировать бабочек из счетных палочек по образцу; дополнять знания о бабочках; уметь делить лист бумаги на равные части на глаз. Развивающее упражнение "Назови цвета и оттенки" (цветовосприятие)	-

	понятиями о структуре, основных героях и основной	ырғақты сезіну сезімдірін қабілеттерін	человека"; формировать интерес к сказке, умение интонационно		Наблюдение за бабочкой. Упражнение "Как появляется бабочка?"
	идее рассказа; закреплять	дамыту. Мнемокарточкалар	выразительно		появляется одоочка:
	примерные примеры	ды сәйкестендіру	передавать содержание		
	простого типа	негізінде сөздік	сказки, сопровождая		
	предложения и	жаттығу "Дұрысын	выразительными		
	составных причинно-	таңда".	жестами и мимикой.		
	следственных	Музыкалық	Выразительное чтение		
	предложений;	сүйемелдеуге	сказки.		
	обобщать	негізделген сөзді-	Разминка "Пчелы".		
	совокупность знаний	ырғақты жаттығу	Беседа по содержанию		
	о весенних явлениях	"Көңілді арба".	сказки.		
	и жизни птиц и о	Сурет бойынша	Дидактическая игра		
	сезонном труде	өлеңді мәнерлеп	"Угадай, какие		
	человека.	оқу "Жаз қонаққа			
	Выразительное	келді".			
	чтение рассказа	Драматизациялауға			
	"Грачи - наши	арналған сөздік			
	друзья".	жаттығу "Жаз			
	Словарная работа на	қонаққа келді".			
	основе опорных	Түстерді қайталау			
	картинок-схем.	мен			
	Физминутка "Капли	сәйкестендіруге			
	дождя".	арналған сөздік			
	Повторное чтение	жаттығу "Сиқырлы			
	рассказа с	кемпірқосақ".			
	использованием	Есте сақтауға			
	схематических	арналған жаттығу			
	картинок.	"Мен нені есіме			
	Пересказ рассказа на	сақтадым?".			
	основе схем.				
2-ой завтрак	Поддерживать у	Поддерживать у	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей
	детей понимание	детей понимание	понимание пользы	понимание пользы	понимание пользы
	пользы здоровой	пользы здоровой	здоровой пищи,	здоровой пищи,	здоровой пищи,
	пищи, соблюдения	пищи, соблюдения	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил
	правил этикета за	правил этикета за	этикета за столом:	этикета за столом:	этикета за столом:
	столом: откусывать	столом: откусывать	откусывать небольшие	откусывать небольшие	откусывать небольшие

небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию привычку экономно пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")

небольшие кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштык сактаймыз. асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, самообслуживания, не торопимся.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Словарный Нан, бауырсақ, шай, минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). Экономия»: вырабатывать расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады"

"жаль тратить

кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштық сыйлаймыз, тыныштық сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (навыки ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет май, ірімшік, сут). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")

кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) "Дастарханды сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")

кусочки, тщательно пережевывать, есть молча, соблюдать чистоту за столом. "Овощи и фрукты наилучшие продукты. Продукты красивые, к тому же с витаминами". (Д. Ахметова) "Дастарханды сыйлаймыз, тыныштык сақтаймыз, асықпаймыз". (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) «Словарный минимум: Спасибо рахмет Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сут). Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту")

		попусту")			
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	слышать инструкции	слышать	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
	педагога, навыки	инструкции	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки
	последовательного	педагога, навыки	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	последовательного	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	одевания по сезону,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	заправления,	застегивания,	заправления,	заправления,	заправления, обращения
	обращения за	заправления,	обращения за	обращения за	за помощью к
	помощью к	обращения за	помощью к взрослому,	помощью к взрослому,	взрослому, умения
	взрослому, умения	помощью к	умения приходить на	умения приходить на	приходить на помощь
	приходить на	взрослому, умения	помощь товарищам;	помощь товарищам;	товарищам; побуждать
	помощь товарищам;	приходить на	побуждать	побуждать	распределять снятую
	побуждать	помощь	распределять снятую	распределять снятую	одежду и обувь по
	распределять снятую	товарищам;	одежду и обувь по	одежду и обувь по	местам в шкафу,
	одежду и обувь по	побуждать	местам в шкафу,	местам в шкафу,	привычку быть
	местам в шкафу,	распределять	привычку быть	привычку быть	организованным, к
	привычку быть	снятую одежду и	организованным, к	организованным, к	соблюдению чистоты.
	организованным, к	обувь по местам в	соблюдению чистоты.	соблюдению чистоты.	"Да, солнце светит ярко,
	соблюдению	шкафу, привычку	"Да, солнце светит	"Да, солнце светит	сейчас довольно жарко.
	чистоты.	быть	ярко, сейчас довольно	ярко, сейчас довольно	Чтобы избежать играя
	"Да, солнце светит	организованным, к	жарко. Чтобы избежать	жарко. Чтобы избежать	драмы, наденем кепки и
	ярко, сейчас	соблюдению	играя драмы, наденем	играя драмы, наденем	панамы". (Д. Ахметова) (
	довольно жарко.	чистоты.	кепки и панамы". (Д.	кепки и панамы". (Д.	навыки
	Чтобы избежать	"Да, солнце светит	Ахметова) (навыки	Ахметова) (навыки	самообслуживания,
	играя драмы,	ярко, сейчас	самообслуживания,	самообслуживания,	ознакомление с
	наденем кепки и	довольно жарко.	ознакомление с	ознакомление с	окружающим миром,
	панамы". (Д.	Чтобы избежать	окружающим миром,	окружающим миром,	физическое воспитание,
	Ахметова) (навыки	играя драмы,	физическое	физическое	развитие речи)
	самообслуживания,	наденем кепки и	воспитание, развитие	воспитание, развитие	Словарный минимум
	ознакомление с	панамы". (Д.	речи) Словарный	речи) Словарный	Киім - одежда, аяқ-қиім -
	окружающим миром,	Ахметова) (навыки	минимум	минимум	обувь, бас киім -
	физическое	самообслуживания,	Киім - одежда, аяқ-	Киім - одежда, аяқ-	головной убор, шалбар -
	воспитание, развитие	ознакомление с	қиім - обувь, бас киім -	қиім - обувь, бас киім -	штаны, жейде - рубашка,
	речи) Словарный	окружающим	головной убор, шалбар	головной убор, шалбар	көйлек - платье
	минимум	миром, физическое	- штаны, жейде -	- штаны, жейде -	«Безопасность»:
	Киім - одежда, аяқ-	воспитание,	рубашка, көйлек -	рубашка, көйлек -	Напомнить о правилах
	қиім - обувь, бас киім	развитие речи)	платье	платье	безопасности, о
	- головной убор,	Словарный	«Безопасность»:	«Безопасность»:	правилах поведения на
	шалбар - штаны,	минимум	Напомнить о правилах	Напомнить о правилах	воздухе; напомнить о

жейде - рубашка, көйлек - платье «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и нестандартных потребности; просьба случаях, задавать возникающие вопросы.

Киім - одежда, аяккиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания

и потребности;

безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

		просьба задавать возникающие вопросы.			
Прогулка	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за радугой.
	насекомыми	тенью предметов.	насекомыми (бабочка,	погодой (в конце	(ознакомление с
	(бабочки, жуки).	(ознакомление с	пчела). (ознакомление	весны). (ознакомление	окружающим миром,
	(ознакомление с	окружающим	с окружающим миром,	с окружающим миром,	развитие речи)
	окружающим миром,	миром, развитие	развитие речи,	развитие речи)	Задачи: развивать
	развитие речи)	речи,	художественная	Задачи: развивать	цветовосприятие,
	Задачи: развивать	художественная	литература)	интерес к	расширять
	интерес к жизни	литература)	Задачи: расширять	окружающим явлениям	представления о радуге,
	насекомых весной,	Задачи: расширять	представления о	в природе,	как явлении природы;
	учить различать их	представления о	насекомых; развивать	особенностям погоды	развивать умение
	по внешним	свете солнца, тени;	умение замечать	весной, развивать речь,	замечать изменения в
	признакам, способам	развивать умение	изменения в природе	наблюдательность.	природе весной;
	передвижения;	быть	весной, умение	Загадка	воображение.
	развивать	внимательным и	различать, называть	- С неба падают	Загадка.
	наблюдательность,	наблюдательным;	насекомых, описывать	крупинки,	Над рекою коромысло
	терпение,	развивать	их, делиться мыслями	Это маленькие	Разноцветное повисло.
	экологическую	положительные	о их жизни в конце	льдинки.	Словно гном из доброй
	культуру.	эмоции.	весны; воспитывать	Им вообще никто не	сказки,
	Загадки	Загадка.	любознательность.	рад,	Расплескал по небу
	Жу-жу, жу-жу,	- Я бегу за ней,	Загадки	Потому что это	краски. (Радуга)
	Я на ветке сижу,	бегу,	Шевелились у цветка	(град)!	Наблюдение: за
	Букву Ж всегда	Дотянуться не	Все четыре лепестка.	"О погоде"	появлением радуги с
	твержу.	могу!	Я сорвать его хотел -	Если небо голубое,	детьми. Педагог просит
	Зная твёрдо букву	Впереди она		Солнце светит золотое,	сказать, когда она
	эту,	всегда!	(Бабочка)	Значит, ясная погода,	появляется, посмотреть и
	Я жужжу весной и	Ну куда же ты,	Домовитая хозяйка	Вот, как радует	назвать ее цвета.
	летом. (Жук)	куда?!	Полетает над	природа.	- Ребята, можно ли
	Спал цветок и вдруг	Так и бегала весь	лужайкой,	Если в небе кучи туч,	назвать радугу
	проснулся –	день.	Похлопочет над	Не проглядывает луч,	природным явлением?
	Больше спать не	Я прилёг, легла	цветком -	Пасмурной зовем	Как появляется радуга?
	захотел.	и(тень).	Он поделится медком.	погоду	- Когда лучи света
	Шевельнулся,	(Н.Меркушова).	(Пчела)	Или просто непогодой.	проходят через воздух,
	встрепенулся,	Наблюдение.	- Летит, пищит,	Если в небе облака,	мы видим белый цвет. А
	Взвился вверх и	Определять высоту	Ножки длинные тащит,	Говорим наверняка:	когда на пути лучей
	улетел. (Бабочка)	солнца, тень	Случай не упустит:	- Нет, она не	встречаются капельки
	Красненькие	предметов, утром	Сядет и укусит.	солнечная,	воды, они разделяют
	крылышки, черные	сами дети могут	(Комар)	Погода облачная. (Д.	каждый луч на семь

горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (Божья коровка) - Ребята, вы верно угадали загадки. И бабочку, и жука, и божью коровку как мы можем назвать олним словом? Почему? - Что происходит с насекомыми весной, в мае? - Да. После зимы, наступления тепла, таяния снега просыпаются не только растения, животные, но и насекомые. - Какой была сначала заводная, бабочка, прежде чем так летать над пветами? - Да. Бабочка была гусеницей, куколкой, Повторит движенья разводят люди, затем стала такой. какая она есть сейчас. - Жуки тоже были личинками. Они тоже повторить. были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают

наблюдать свою тень, когда солнце еще не высоко, а днем, когда оно еще высоко, измерить длину тени, обратить внимание на то, что - Ребята, как вы в тени холодно, на солнышке тепло.Сделать вывод, что дети двигаются, двигается их тень. Пробуждать интерес к наблюдаемому объекту. "Спрячемся от тени". Тень такая Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте попорядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д.

"Пчела". Вокруг цветка жужжанье У пчёлки расписанье: Весь день нектар качает, А ночью отдыхает. думаете, что объединяет бабочку и пчелу? Чем они похожи? - Да. Это насекомые, они летают, у них по шесть ног, у них есть хоботки, есть крылья, они собирают нектар цветов, опыляют растения. - А что их отличает? - Бабочка в начале своего появления находится в теле гусеницы, а гусеницы вредители. - Пчелы полезны, их собирают в ульях мед. - Бабочки не умеют защищаться. Пчелы защищаются жалом, но после этого погибают. - Поэтому этих насекомых нужно беречь, они связывают растения с человеком, животными, птицами. Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическое

Ахметова) Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна холодное лето. Радуга после дождя быть ясной погоде на оставшийся лень. Низкий полет ласточек Примета. Вечерняя – к дождю. Ранний вылет пчел к красной весне. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения

цветных лучей. - Назовите цвета радуги. На что по форме похожа радуга? - А вы верите, что радугу можно получить с помощью опыта? Педагог распыляет потоки воды из шланга таким образом, чтобы струи были максимально мелкими; поток воды можно направить на куст, предоставить возможность увидеть, как образуется радуга. радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Радуга после дождя быть ясной погоде на оставшийся день. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посев семян цветов в цветнике. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать выполнять простые посильные трудовые действия (посев семян), побуждать работать аккуратно, согласно инструкций; вырабатывать привычку пользоваться

молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для зайцы". растений, потому что гусеницам и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с продвижением ними человек борется. - А божья коровка считается полезным насекомым. Почему? - Да. Тля нападает на (перепрыгивать) стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю. Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. «Өнегелі», «Экономия». «Экология»: Трудовая деятельность: сбор растений для гербария, творческих ловкость, умение поделок. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим миром)

Ахметова) Подвижная игра "Охотники и (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с вперед, врассыпную, метать в подвижную цель, перелазить через препятствие, быстро бегать. Оборудование: мелкие 2-3 мяча диаметром 50-60 мм, шнуры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, Подвижная игра достать до предмета, висящего воспитание, на высоте; воспитывать

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас). Подвижная игра "Кот и развивать реакцию, мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. "Поймай комара". (физическое ознакомление с

окружающим миром)

соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать умение прыгать на двух ногах в рывке на месте; силу, ловкость. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Выкладывается обруч напротив метающего на расстоянии 2-2,5 м от барьера. Подвижная игра "Перетяни палку".

перчатками; развивать умение ценить свой труд и труд взрослых. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту, умение реагировать на сигнал, обогащать двигательный опыт, формировать навыки ориентировки в пространстве; воспитывать дружелюбие. Тренировать на скорость, настойчивость, дружбу, соблюдение правил безопасности. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры со

Задачи: побуждать к выполнению плановый действий согласно инструкций; все дети поддерживать желание наблюдать за растениями, понимать необходимость посильного труда; формировать экологические знания, воспитывать любовь к природе, терпение. Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых. Уметь называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная играупражнение "Байга". (физическое

целеустремленност ь, решительность. Усложнение. Если справились с заданием, подпрыгнули, касаясь висящего предмета на необходимой высоте, то можно немного поднять высоту предмета для прыжков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные поручения, следуя правилам, проявлять желание помочь взрослым; способствовать развитию понимания необходимости полива для роста растений, культур; воспитывать чувство заботы,

Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба со сменой направления, спиной вперед; катание на велосипеде. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор

выносного игрового

Казахская народная игра. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Выбирается водящих, который регулирует игру, чертит поперечную линию точно по середине между соперниками. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Играющие собираются в пары. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из природного материала; катание на велосипеде. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по

оговоренным

скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

воспитание)	трудолюбие.	материала в коробку	правилам,	
*	* *	(контейнер).	реализовывать игровой	
* *	медведя во бору".	(физическое	замысел.	
ускорением;	(физическое	воспитание,		
развивать	воспитание,	ознакомление с		
двигательные	развитие речи)	окружающим миром)		
навыки; воспитывать	Задачи: развивать	Задачи: развивать		
•	умение по сигналу	понимание		
•	бегать врассыпную;			
-	способствовать	аккуратного		
• • •	развитию реакции,	пользования		
прыгнет?"	ловкости,	игрушками,		
(физическое	положительных	организованного сбора		
воспитание)	эмоций;	в группу; воспитывать		
Задачи: развивать	воспитывать	чувство		
быстроту движения,	дружелюбие.	ответственности,		
ловкость, учить	Свободные	сплоченности.		
прыгать с	самостоятельная			
поворотами направо,	игры со			
налево.	сверстниками:			
Правила: прыгать	ходьба по бревну;			
	игры со			
ногах. Педагог	скакалками;			
следит за тем, чтобы	катание на			
дети не сталкивались,	самокате.			
не падали.	(физическое			
Свободные	воспитание,			
самостоятельная	познавательное,			
-	творческое			
•	развитие)			
развитие движений:	Задачи: развивать			
упражнения на	дыхание, силу,			
дыхание;	вестибулярный			
	аппарат,			
10	двигательные			
	навыки, умения			
	играть дружно,			
	брать на себя роль,			
познавательное,	проявлять			
творческое развитие)	инициативу,			

	Запани: поррироді	VACCINIC VOTVICTI			
	Задачи: развивать	умение уступать,			
	дыхание,	играть по			
	конструктивные	оговоренным			
	навыки, умения	правилам,			
	играть дружно, брать	реализовывать			
	на себя роль,	игровой замысел.			
	проявлять				
	инициативу, умение				
	уступать, играть по				
	оговоренным				
	правилам,				
	реализовывать				
	игровой замысел.				
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	Закреплять умения
	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	аккуратно снимать
	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	одежду, правильно
	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	размещать в шкафу,
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	вырабатывать умение
	вырабатывать умение	вырабатывать	вырабатывать умение	вырабатывать умение	бережно расходовать
	бережно расходовать	· .	бережно расходовать	бережно расходовать	воду, умение выполнять
	воду, умение	расходовать воду,	воду, умение	воду, умение	все процедуры по
	выполнять все	умение выполнять	выполнять все	выполнять все	приведению себя в
	процедуры по	все процедуры по	процедуры по	процедуры по	порядок: мыть руки,
	приведению себя в	приведению себя в	приведению себя в	приведению себя в	лицо с мылом, аккуратно
	порядок: мыть руки,	порядок: мыть	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,	смывать, отжимать воду,
	лицо с мылом,	руки, лицо с	лицо с мылом,	лицо с мылом,	закрывать кран,
	аккуратно смывать,	мылом, аккуратно	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,	вытираться полотенцем,
	отжимать воду,		отжимать воду,	отжимать воду,	осматривать внешний
	закрывать кран,	воду, закрывать	закрывать кран,	закрывать кран,	вид перед зеркалом,
	вытираться	кран, вытираться	вытираться	вытираться	пользоваться расческой.
	полотенцем,	полотенцем,	полотенцем,	полотенцем,	"Чистые сапоги быстрее
	осматривать	осматривать	осматривать внешний	осматривать внешний	ходят". "Киімді
	внешний вид перед	внешний вид перед	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,	бүктейміз, ілеміз,
	зеркалом,	зеркалом,	пользоваться	пользоваться	жинаймыз, тазалықты
	пользоваться	пользоваться	расческой.	расческой.	сақтаймыз". (Одежду
	расческой.	расческой.	"Чистые сапоги	"Чистые сапоги	складываем, вешаем,
	"Чистые сапоги	"Чистые сапоги	быстрее ходят".	быстрее ходят".	прибираем, порядок
	быстрее ходят".	быстрее ходят".	"Киімді бүктейміз,	"Киімді бүктейміз,	соблюдаем.)
	"Киімді бүктейміз,	"Киімді бүктейміз,	ілеміз, жинаймыз,	ілеміз, жинаймыз,	Көйлек - платье, шалбар
	теншиді бүктеншіз,	теншиді бүктеншіз,	minimin, minimining,	DICINIS, MIIIAMINIDIS,	Tronsier - islande, masioap

ілеміз, жинаймыз, тазалықты сақтаймыз". (Одеж складываем, веша прибираем, поряд соблюдаем.) Көйлек - платье, шалбар - штаны, б киім - головной уб аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонти навыки самообслуживани ознакомление с окружающим мир казахский язык, развитие речи)	тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, прибираем, порядок соблюдаем.) Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (навыки	(Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык,	тазалықты сақтаймыз". (Одежду складываем, вешаем, прибираем, порядок соблюдаем.) Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	- штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
Чтение считалки. (развитие речи, основы математин Задачи: развивать навыки порядково счета, слуховую память, мышлени дружеские отношения, мотивацию к игра Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз — в году мой дрожденья,	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с го окружающим миром, развитие е, речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и	"Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: разместить на доске изображение четырех времен года. Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке.	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить детей находить и составлять предметы из частей; учить изобретательности.

	Два- глаза для обозренья. Три — цвета у светофора, Четыре — кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь — я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!	воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый	узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.		
		лист".			
Обед	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно);	пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть	Закреплять имеющиеся навыки пользования столовыми приборами, правила поведения за столом (не стучать приборами, пережевывать пищу молча, наклоняться над тарелкой, есть аккуратно); отрабатывать умение различать, называть

Дневной сон	попусту"). Укладывать детей спать под приятную	("обалы болады" "жаль тратить попусту"). Укладывать детей спать под	Укладывать детей спать под приятную	Укладывать детей спать под приятную	Укладывать детей спать под приятную музыку,
	болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить	минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи	свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	свою порцию пищи ("обалы болады" "жаль тратить попусту").	
	минимум Астарың дәмді	язык, развитие речи) Словарный	«Экономия»: побуждать съедать	«Экономия»: побуждать съедать	"жаль тратить попусту").
	окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский	Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!	Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи ("обалы болады"
	самообслуживания, ознакомление с	Овощи хороши во щи. (навыки	казахский язык, развитие речи)	казахский язык, развитие речи)	минимум Астарың дәмді болсын!
	Овощи хороши во щи. (навыки	даёт).	ознакомление с окружающим миром,	ознакомление с окружающим миром,	казахский язык, развитис речи) Словарный
	(Еда человеку силу даёт).	"Ас – адамның арқауы".	(навыки самообслуживания,	(навыки самообслуживания,	ознакомление с окружающим миром,
	матушка. "Ас – адамның арқауы".	Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.	(Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи.	(Еда человеку силу даёт). Овощи хороши во щи.	Овощи хороши во щи. (навыки самообслуживания,
	благодарить. Хлебушко – батюшка, картошка –	(напиток)); благодарить.	картошка — матушка. "Ас — адамның арқауы".	картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы".	"Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).
	шырын (сок), сусын (напиток));	(рагу), палау (плов), нан (хлеб),	благодарить. Хлебушко – батюшка,	благодарить. Хлебушко – батюшка,	Хлебушко – батюшка, картошка – матушка.
	блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб),	называть блюда	куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток));	қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток));	(рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)); благодарить.
	различать, называть	аккуратно); отрабатывать	блюда ((көже (суп), сорпа (бульон),	блюда ((көже (суп), сорпа (бульон),	блюда ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ

	музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	приятную музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	музыку, рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)	рассказ В. Бианки "Хвосты". (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
подъем, оздоровительные процедуры	на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки	соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурногигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Дыхательная гимнастика "Подуй на одуванчик". Задачи: тренировать силу вдоха и выдоха. И.п. дети стоят. Делают выполняют вдох носом, затем длинный выдох через рот, как будто хочет сдуть с одуванчика пух. (музыка, физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Полдник	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми	его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум "Дастарханда нан

	приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.	сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	Словарный минимум "Дастарханда нан болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)	болсын. Ас болсын!" (Пусть будет хлеб на столе. Приятного аппетита.)
Самостоятельная	Игры-упражнения по		Игры-упражнения по	Дидактическая игра	Словесная игра
деятельность детей	рисованию "Цветы на		развитию	"Волшебная	"Эстафета".
(подвижные,	джайляу".	математики	математических	шкатулка".	(ознакомление с
национальные,	Задачи: учить		способностей	(ознакомление с	окружающим миром,
сюжетно-ролевые,	создавать	в поле. Наборы	"Путешествие в страну	окружающим миром,	развитие речи)
настольно-	1 1	чисел".	математики".	развитие речи)	Задачи: развивать речь,
печатные и другие	в рисунке, определяя	Задачи:	Задачи: закрепить	Задачи: пополнять	пополнять словарный
игры),	сходства с	совершенствовать	умение счета до 5;	словарный запас	запас; расширять свое
изодеятельность,	реальными образами;		умение различать	названиями игрушек.	понимание о сказочных
рассматривание	сформировать	понятиях "число" и	_	Способствовать	персонажей.
книг и другое)	технический навык		фигуры; закрепить	расширению	Театральная постановка
	выполнения рисунка	двух наименьших	1	словарного запаса.	"Драматизация сказки
	в технике	числах,	контрастных и	Дидактическая игра	"Гуси-лебеди".
	кляксография.	образующих число	одинаковых предметов		(художественная
	Игра-упражнение	множеств;	по длине, ширине,	заданный звук".	литература,
	"Сила ветра".	формировать	высоте и толщине	(ознакомление с	ознакомление с
	Словарное	представления о	посредством	окружающим, развитие	
	упражнение "Кто	нескольких парах	наложения и	речи)	развитие речи)
	какой звук издает?".	однородных	приложения.	Задачи: развивать	Задачи: развивать у
	I' ' =	предметов;	Дидактическая игра	фонематический слух,	детей коммуникативные,
	"Доскажи словечко".	отработать формы	"Назови соседей",	внимание, память,	творческие навыки,

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, речь, обогащать словарь, развивать умение прислушиваться к ответам товащией. Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей правильно определять характеристики животных. или серию последовательных движений; воспитывать

расположения предметов на плоскости, прямой и обратный отсчет. Исследовательские упражнения с панно "Два наименьших числа, которые составляют множество." Практическое упражнение за столом "Сколько цветов?" Развивающее упражнение "Где что находится?" Малоподвижная игра "Веселые обезьянки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, скорость реакции, двигательные навыки, координацию движений, умения запоминать одно

дружелюбие.

"Чудесный мешочек", "Танграм". Игровое упражнение "Сравни" (сравнение величин). Дидактическая игра "Отличи листья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей быстро двигаться.

умение подбирать **устно** слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь; расширять кругозор; воспитывать терпение, усердие. Оборудование: звуковые карточки. Вариативный компонент

«Удивительный мир» Зеленые фигурки Задачи :Установить необходимость почвы для жизни растений

героя; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к сказкам. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе. Вариативный компонент «Удивительный мир»

умение выражать эмоции

понятием «звук» Безопасность:

Что я слышу

дверь кому можно и нельзя. открывать ?» Задачи: Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям.

Задачи: Познакомить с

ТЕМА №7: «Стучат в

Индивидуальная	Артикуляционное	Настольная игра	Дидактическая игра	Чтение стихотворения	Игра-упражнение "Давай
работа с детьми	упражнение	"Красивые ковры".	"Найди отличия".	И.Сурикова. (развитие	попишем". (рисование,
	"Качели".	(основы	(основы математики,	речи, ознакомление с	ознакомление с
	Задачи:	математики,	ознакомление с	окружающим миром)	окружающим)
	дифференцировать	конструирование,	окружающим миром,	Бежит тропинка через	Задачи: учить
	нижнее и верхнее	ознакомление с	развитие речи)	луг,	аккуратности при
	положение языка, что	окружающим	Задачи: помочь детям	Ныряет влево, вправо.	выполнении различных
	необходимо для	миром, развитие	найти разницу между	Куда ни глянь, цветы	линий (отрывистых,
	дифференциации	речи)	двумя картинками или	вокруг,	прямых, волнистых,
	свистящих и	Задачи: учить	предметами; научить	Да по колено травы.	извилистых,
	шипящих звуков.	делать коврик из	выражать свои мысли;	Зеленый луг, как	зигзагообразных);
	Методические	деталей; развивать	умственное развитие;	чудный сад,	развивать мелкую
	рекомендации: из	процессы	набраться терпения,	Пахуч и свеж в часы	моторику рук.
	положения "Парус"	восприятия,	выслушать ответ друга	рассвета.	Педагог раздает детям
	перейти к	памяти, внимания.	Титова Виктория.	Красивых, радужных	образцы. Рисунки и
	упражнению "Мост".	Оборудование:		цветов	надписи нанесены
	Чередовать 5—6 раз	бумажные коврики,		На них разбросаны	пунктирными линиями.
	в темпе.	геометрические		букеты.	Орудин Ярослав.
	"Качели" – высунуть	фигуры.		Слепченко Игнат.	
	язык, тянуться	Кулис Ева			
	языком попеременно	Инклюзия:			
	то к носу, то к	Игра «Чего не			
	подбородку; убрать	стало?» (с			
	язык в рот, рот	предметами на			
	оставить открытым,	столе)			
	тянуться	Задачи: Развитие			
	попеременно то к	предпосылок			
	верхним, то к	фонематических			
	нижним резцам.	представлений и			
	"Пароход гудит" -	произносительной			
	произносить звук [ы],	стороны речи			
	кончик языка	Терехина Софья.			
	поднять за верхние				
	резцы, продолжать				
	гудеть [л-л-л], [ы-л-				
	ы-л].				
	Терехин Савелий				
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	* *	слышать	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
	педагога, навыки	инструкции	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки

последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помошью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об

педагога, навыки последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (навыки безопасности, о самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на

последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время воздухе; напомнить игр; возможности

последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежаты играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности

последовательного одевания по сезону, застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Да, солнце светит ярко, сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью

	опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах	о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и	обязательности	обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности	взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями,
	собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому	животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной	одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие	одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие	чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
	при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами,	безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных	вопросы.	вопросы.	
	передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.				
Прогулка	Наблюдение за лягушкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о жизни лягушки; развивать умение	вопросы. Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с	«Өнегелі»: Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в	Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления об осадках, свойствах воды, о росе; развивать наблюдательность,	Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать его основными свойствами: сыпучий, рыхлый,
	описывать внешние особенности	суток, об особенностях	поведении детей младшей группы, их	экологическую культуру; воспитывать	состоит и песчинок, мокрый песок липучий,

лягушки; замечать изменения в природе весной; воображение. "Песня лягушат". - Раньше были мы икрою, ква-ква! А теперь мы все герои, ать-два! Головастиками были - ква-ква! Дружно хвостиками били - ать-два! А теперь мы лягушата, ква-ква! Прыгай с берега, ребята! Ать-два! И с хвостом и без хвоста Жить на свете красота! (В. Берестов). Наблюдение за лягушкой, рассказать ее особенности, окраска зеленая и пятнистая, на траве не видна, кожица дряблая между пальцами, помогает плавать, прыгает, питается насекомыми.Расшир ить знания о жизни лягушки. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, небо? Повернемся влево,

явлений вечером; учить замечать состояние неба (чистое, облачное, пасмурное), определять связь неба и солнца; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над То он серый, то он синий, то он яркоголубой. (Небо). Продолжим наблюдение за небом. - Ребята, какое время суток сейчас? - Если вечер, все то же это небо? Посмотрите на него. В зависимости от погоды в небе могут быть облака, тучи либо небо может быть ясным. Эти особенности необходимо обсудить по ходу наблюдения. - Какого пвета

одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход тобой и надо мной, Дожидаются ребят. Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! (О. Высотская) - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? Да. На игрушечном конем могут играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все

наблюдательность. Загадка Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). Формирование представления о росе. - Ребята, как появляется роса? Откуда? - Роса - это оседающие на растениях мелкие капли воды, которые выделяются в прохладное время из насыщенного влагой, то есть паром, воздуха. Обратите внимание, что роса появляется ночью, ранним утром, на рассвете, после дождя. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает бесцветна. Роса прокатывается по листве вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала,

на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его. Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать о нем. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. В. Берестов "Песочница" круглой, овальной, она Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь – строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять

Мы потянем каждый бок. Руки вверх, тяни носок! Пологнем в коленках неба бывает темноноги Вытянемся мы немного. Сели-встали, селивстали -Наши ножки не устали. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение рыхление почвы на действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Подвижная игра "Найди свой дом". (физическое воспитание) Задачи: закрепить знания о различных движениях: беге,

Обратите внимание, именно вечером цвет неба меняется? Цвет синим, фиолетовым, розовым. Почему? - Ребята, цвет неба очень зависит от состояния солнца. А что происходит с солнцем? - Да. Вечером солнце постепенно переходит в закат. И оно становится красноватым, отчего небо меняет цвет. А также на цвет неба влияют облака. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое воспитание, соцэмоц навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению

слова выговаривают; играют малыши поодиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность,

Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь. Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт) Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, увертываясь; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.

лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

ходьбе, прыжках, перемещении по знаку (поиск собственного дома), обучении ориентированию пространства. Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры. Казахская народная подвижная игра "Хан Задачи: "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Трудовая

посильных трудовых действий с детским инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленност Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение,

настойчивость, терпение. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер), в том числе материалов младшей группы. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соццелеустремленност эмоц развитие,

«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соцэмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой

замысел.

понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

деятельность: полив ь, дружелюбие. физическое Подвижная игра цветников, грядок с воспитание, "Скакалка". овощами. познавательное (физическое (физическое развитие) воспитание, воспитание, Задачи: развивать умения проявлять ознакомление с ознакомление с окружающим миром) окружающим) творческие способности, игровые, Задачи: развивать Задачи: развивать желание детей физические, мышцы ног, включаться в помощь туловища, коммуникативные навыки, выбирать игру взрослому, реакцию, силы, внимание, по желанию, выполнять дружелюбие. договариваться о посильные поручения по уходу Дети стоят в кругу, правилах, умение за растениями, посередине стоит реализовывать игровой поливом; побуждать воспитатель. В его замысел. руках "скакалка", соблюдать правила безопасности, он крутит скакалку снизу, чтобы не доводить начатое до конца. попасть в Свободные "скакалку", дети подпрыгивают. Тот, самостоятельная кто коснется игры со скакалки, выбывает сверстниками. (соцэмоц развитие, из игры. физическое Свободные воспитание, самостоятельная познавательное игры со сверстниками. (соцразвитие) Задачи: развивать эмоц развитие, умения выбирать физическое игру по желанию, воспитание, договариваться о познавательное правилах, умение развитие) реализовывать Задачи: развивать игровой замысел. умения проявлять творческие способности, игровые, физические,

			•		
		коммуникативные			
		навыки, выбирать			
		игру по желанию,			
		договариваться о			
		правилах, умение			
		реализовывать			
		игровой замысел.			
Возвращение с	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»
прогулки	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	«Экономия»:	Закреплять умения
	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	аккуратно снимать
	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	аккуратно снимать	одежду, правильно
	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	одежду, правильно	размещать в шкафу,
	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	размещать в шкафу,	побуждать экономить
	побуждать экономить	побуждать	побуждать экономить	побуждать экономить	воду, выполнять все
	воду, выполнять все	экономить воду,	воду, выполнять все	воду, выполнять все	процедуры по
	процедуры по	выполнять все	процедуры по	процедуры по	приведению себя в
	приведению себя в	процедуры по	приведению себя в	приведению себя в	порядок: мыть руки,
	порядок: мыть руки,	приведению себя в	порядок: мыть руки,	порядок: мыть руки,	лицо с мылом, аккураті
	лицо с мылом,	порядок: мыть	лицо с мылом,	лицо с мылом,	смывать, отжимать вод
	аккуратно смывать,	руки, лицо с	аккуратно смывать,	аккуратно смывать,	закрывать кран,
	отжимать воду,	мылом, аккуратно	отжимать воду,	отжимать воду,	вытираться полотенцем
	закрывать кран,	смывать, отжимать	закрывать кран,	закрывать кран,	осматривать внешний
	вытираться	воду, закрывать	вытираться	вытираться	вид перед зеркалом,
	полотенцем,	кран, вытираться	полотенцем,	полотенцем,	пользоваться расческой
	осматривать	полотенцем,	осматривать внешний	осматривать внешний	"Чистые сапоги быстре
	внешний вид перед	осматривать	вид перед зеркалом,	вид перед зеркалом,	ходят". "Киімді
	зеркалом,		пользоваться	пользоваться	бүктейміз, ілеміз,
	пользоваться	зеркалом,	расческой.	расческой.	жинаймыз, тазалықты
	расческой.	пользоваться	"Чистые сапоги	"Чистые сапоги	сақтаймыз". (Одежду
	"Чистые сапоги	расческой.	быстрее ходят".	быстрее ходят".	складываем, вешаем,
	быстрее ходят".	"Чистые сапоги	"Киімді бүктейміз,	"Киімді бүктейміз,	прибираем, порядок
	"Киімді бүктейміз,	быстрее ходят".	ілеміз, жинаймыз,	ілеміз, жинаймыз,	соблюдаем.)
	ілеміз, жинаймыз,	"Киімді бүктейміз,	тазалықты сақтаймыз".	тазалықты сақтаймыз".	/Көйлек - платье, шалба
	тазалықты	ілеміз, жинаймыз,	(Одежду складываем,	(Одежду складываем,	- штаны, бас киім -
	сақтаймыз". (Одежду	тазалықты	вешаем, прибираем,	вешаем, прибираем,	головной убор, аяқ-кий
	складываем, вешаем,	сақтаймыз".	порядок соблюдаем.)	порядок соблюдаем.)	- обувь, күртеше -
	прибираем, порядок	(Одежду	/Көйлек - платье,	/Көйлек - платье,	куртка, қолшатыр -
	соблюдаем.)	складываем,	шалбар - штаны, бас	шалбар - штаны, бас	зонтик. (навыки
	/		<u> </u>	-	`
	/Көйлек - платье,	вешаем, прибираем,	киім - головной уоор.	киім - головной убор,	самообслуживания,

	киім - головной убор,	соблюдаем.)	күртеше - куртка,	күртеше - куртка,	окружающим миром,
	аяқ-киім - обувь,	/Көйлек - платье,	қолшатыр - зонтик. (қолшатыр - зонтик. (казахский язык, развитие
	күртеше - куртка,	шалбар - штаны,	навыки	навыки	речи)
	қолшатыр - зонтик. (бас киім - головной	самообслуживания,	самообслуживания,	
	навыки	убор, аяқ-киім -	ознакомление с	ознакомление с	
	самообслуживания,	обувь, күртеше -	окружающим миром,	окружающим миром,	
	ознакомление с	куртка, қолшатыр -	казахский язык,	казахский язык,	
	окружающим миром,	зонтик. (навыки	развитие речи)	развитие речи)	
	казахский язык,	самообслуживания,			
	развитие речи)	ознакомление с			
		окружающим			
		миром, казахский			
		язык, развитие			
		речи)			
Уход детей домой	Беседа: "Летние	Провести один раз	Рассказать родителям о	Консультация для	Бюллетени о результатах
	развивающие игры".	в месяц "День	достижениях детей;	родителей "Активность	развития ребенка за
		семьи".	обсудить тему недели	ребенка - залог его	учебный год.
			задавая вопросы.	здоровья".	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

day

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ "Общеобразовательная школа села Максимовка"

Группа: старшая «Куншуак»

Возраст детей: 4 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, май, 2024-2025 год (26 .05 .-30.05) г.

режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Біртұтас тәрбие»Май –	Біртұтас тәрбие»		Біртұтас тәрбие»	Біртұтас тәрбие»
	месяц единства и	Май – месяц	Біртұтас тәрбие» Май –	Май – месяц единства	Май – месяц единства и
	солидарности: "Бірлікті	единства и	месяц единства и	и солидарности:	солидарности: "Бірлікті
	білмеген халық	солидарности:	солидарности: "Бірлікті	"Бірлікті білмеген	білмеген халық
	мұқтаждықпен	"Бірлікті білмеген	білмеген халық	халық мұқтаждықпен	мұқтаждықпен
	достасады; бірлігі берік	халық	мұқтаждықпен	достасады; бірлігі	достасады; бірлігі берік
	халық бақытпен	мұқтаждықпен	достасады; бірлігі берік	берік халық бақытпен	халық бақытпен
	достасады". "Народ не	достасады; бірлігі	халық бақытпен	достасады". "Народ	достасады". "Народ не
	знающий единства, с	берік халық	достасады". "Народ не	не знающий единства,	знающий единства, с
	нуждой дружит; народ	бақытпен	знающий единства, с	с нуждой дружит;	нуждой дружит; народ
	сильный единством, со	достасады". "Народ	нуждой дружит; народ	народ сильный	сильный единством, со
	счастьем дружит".	не знающий	сильный единством, со	единством, со	счастьем дружит".
	(казахская народная	единства, с нуждой	счастьем дружит".	счастьем дружит".	(казахская народная
	пословица) Измерение	дружит; народ	(казахская народная	(казахская народная	пословица) Измерение
	температуры тела детей,	сильный единством,	пословица) Измерение	пословица) Измерение	температуры тела детей,
	обследование тела, кожи.	со счастьем дружит".	температуры тела детей,	температуры тела	обследование тела, кожи.
	Круг приветствия	(казахская народная	обследование тела, кожи.	детей, обследование	Круг приветствия
	«Счастье»	пословица)	Круг приветствия	тела, кожи.	«Счастье»
	Счастье – наш чудесный	Измерение	«Счастье»	Круг приветствия	Счастье – наш чудесный
	круг!	температуры тела	Счастье – наш чудесный	«Счастье»	круг!
	Счастье – твой надежный	детей, обследование	круг!	Счастье – наш	Счастье – твой
	друг!	тела, кожи.	Счастье – твой	чудесный круг!	надежный друг!
	Счастье – поздороваться с	1.0	надежный друг!	Счастье – твой	Счастье – поздороваться
	утра!	«Счастье»	Счастье – поздороваться	надежный друг!	с утра!
	С кем расстался ты вчера!	Счастье – наш	с утра!	Счастье –	С кем расстался ты
	Словарный	чудесный круг!	С кем расстался ты	поздороваться с утра!	вчера!
	минимум-	Счастье – твой	вчера!	С кем расстался ты	Словарный
	Сәлеметсізбе!	надежный друг!	Словарный	вчера!	минимум-
	Сау болыңыз! Рақмет!	Счастье –	минимум-	Словарный	Сәлеметсізбе!
		поздороваться с	Сәлеметсізбе!	минимум-	Сау болыңыз! Рақмет!
		утра!	Сау болыңыз! Рақмет!	Сәлеметсізбе!	

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Біртұтас тәрбие» Беседа с родителями о достижениях детей, их развивающихся способностях, о планировании летнего оздоровительного периода в семье.	С кем расстался ты вчера! Словарный минимум- Сэлеметсізбе! Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Уточнение графика летнего отдыха.	іртұтас тәрбие» Біртұтас тәрбие» Беседы по запросу родителей	Сау болыңыз! Рақмет! Біртұтас тәрбие» Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком	Біртұтас тәрбие» Беседы: "Приемы организации сюрпризных моментов дома".
Детская	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»: "Учимся	«Өнегелі»:	«Өнегелі», «Экономия»:
деятельность	"Опрыскивание, полив	«Экология»:	заправлять постель".	"Кормление рыбок	"Наведение порядка в
(игровая,	комнатных растений".	"Порядок в шкафу в	(навыки	(птиц) в живом	полках, коробках с
познавательная,	(навыки	приемной комнате"	самообслуживания,	уголке". (навыки	игрушками".
коммуникативная,	самообслуживания,	(вместе с	ознакомление с	самообслуживания,	(ознакомление с
творческая,	ознакомление с	помощником	окружающим миром)	ознакомление с	окружающим миром)
экспериментальная,		воспитателя).	Задачи: развивать	окружающим миром)	Задачи: отрабатывать
трудовая,	Задачи: расширять знания		умение заправлять	Задачи: вырабатывать,	навыки раскладывания,
двигательная,	детей о потребности	самообслуживания,	постель по показу	_	расставления игрушек по
изобразительная,	растений в свете и влаге;	ознакомление с	помощника воспитателя;	простейшие навыки	полкам, коробкам,
самостоятельная и	упражнять в	окружающим	воспитывать желание	ухода за обитателями	предварительно,
другие)	распознавании по	миром)	помогать взрослым,	живого уголка, знания	1
	листьям влаголюбивые и	Задачи: учить детей	чувство ответственности		развивать умение
	засухоустойчивые,	следить за порядком	за порученную работу.	аккуратность, чувства	довадить начатое дело до
	светолюбивые,	в индивидуальных	Пальчиковая гимнастика	заботы, чуткость.	конца, обращать
	теневыносливые	шкафах: освободить	"Наши алые цветы".	Игра «Собери	внимание на
	растения; развивать	шкаф от одежды и	(физическое воспитание,	_ • •	законченность, говорить
	посильные навыки по	обуви, протереть	развитие, речи,	геометрических	"вот и порядок";
	пользованию лейкой,	полки влажной	ознакомление с	фигур».	воспитывать уважение к
	пульверизатором;	тряпкой и аккуратно	окружающим миром)	Чистоговорка	своему труду и труду
	, ,	сложить одежду на	Задачи: развивать	"Сорока". (развитие	других людей.
	в своих действиях,	место. Воспитывать	слуховое внимание,	речи, ознакомление с	Пальчиковое
	любовь к природе.".	трудолюбие,	память, моторику рук,	окружающим миром)	упражнение "Новый
	Настольная игра	дисциплину. Учится	устойчивый интерес к	Задачи: развивать	дом". (физическое
	"Мозаика".	работать дружно в	пальчиковым играм.	фонематических слух,	развитие, ознакомление

(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: научить детей конструировать разные предметы, геометрические фигуры, познакомить с их цветами, развивать детское воображение, воспитывать трудолюбие. выполнять правила Пальчиковая гимнастика "Пальчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Солнце красное Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый безымянный, Он давно уснул

команде. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики. конструирование) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Динамическое упражнение (физическое развитие, развитие речи) Бабочки проснутся летом. Полюбуются рассветом. И отправятся гулять, встречать (ходьба, ходьба на носочках, поднимая и опуская руки через стороны вверх), Мы, легко порхая, Над травой кружим Так звезда ночная На волне дрожит (бег врассыпную,

Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. (помахать руками перед собой), Наши алые пветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). Дидактическая игра "Узнай по тени". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, невзирая описанию на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать

артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Урок у сороки, Хитрая сорока. Поймать ее морока, А сорок сорок -Сорок морок. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый

с окружающим миром, развитие речи) Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок), Молоток бери, мой друг! Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"), Есть окошко в доме том (складывать указательные пальцы "палочкой", остальные соединять "крышей"), Есть ещё одно повыше, Есть труба вверху на крыше (мизинец отставлять в сторону труба), Дом готов, зовём гостей: (показывать оба указательных пальца), "Проходите поскорей!" (делать приглашающий жест рукой). Игра "Назови, из чего состоит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении называть предметы, объекты, называть части, из которых они состоят; обогащать словарь, развивать грамматический строй Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять

	Пятый - мой мизинчик,	обычный бег),	устойчивый интерес к	шарик –	камешков") (казахский
	Это мой любимчик!	Бабочка присели	декламации.	•	язык, ознакомление с
	Дидактическая игра	На цветочек белый:	Скачет мячик — скок да	(Рябина)	окружающим миром,
	"Времена года".	- Очень мы устали,	скок,	/	физическое воспитание)
	(ознакомление с	Целый день летали!	Красный бок да синий	тучи,	Задачи: развивать у
		(построение	бок.	Прячутся птицы под	детей внимание и
	основы математики,	врассыпную).	Скачет мячик — прыг да	_ * *	ловкость, моторику рук,
	развитие речи)	Пословицы и	прыг,	Здесь кабаны у него	мышление.
	Задачи: закреплять	поговорки о дружбе.	Он один гулять привык.	под корнями	
	представления о временах	1 1 1	Нам навстречу по	Громко похрустывают	
	года, о делении года на	`	дорожке —	желудями. (Дуб)	
	четыре времени, каждая	казахский язык,	Не собака и не кошка —	Зимой и летом одним	
	± ±	развитие речи)	Красный бок да синий	цветом. (Ель)	
	очередь, делиться на три	Задачи: побуждать	бок,	Картина ели.	
	месяца; развивать	запоминать	Две полоски поперёк!	Он стоит высокий,	
	-	пословицы, говорить	1	стройный	
		на казахском языке		Лист на нём резной	
	-	простые фразы,		узорный,	
	воспитывать	понимать их		Кто скажите он?	
	наблюдательность.	значение;		(Клен)	
	Оборудование. Картинки	воспитывать		,	
	с изображением	нравственные			
	-	качества.			
	же) объектов природы в	Татулық —			
	четырех временах года.	табылмас бақыт.			
		(Дружба —			
		богатство			
		бесценное.)			
		Достық жоқ жерде			
		табыс жоқ.			
		(Где нет дружбы,			
		там нет успеха.)			
	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие	Общеразвивающие
	упражнения (с мячом)	упражнения (с	упражнения (с мячом)	упражнения (с мячом)	упражнения (с мячом)
	(физическое воспитание,	мячом) (физическое	(физическое воспитание,	(физическое	(физическое воспитание,
Утренняя		воспитание, музыка,	музыка, развитие речи,	воспитание, музыка,	музыка, развитие речи,
гимнастика	ознакомление с	развитие речи,	ознакомление с	развитие речи,	ознакомление с
	окружающим миром)	ознакомление с	окружающим миром)	ознакомление с	окружающим миром)
		окружающим	1. Исходное положение:	окружающим миром)	1. Исходное положение:
	стоя, корпус прямой, ноги	миром)	стоя, корпус прямой,	1. Исходное	стоя, корпус прямой,

врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вдох; 2 - опустить врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 повернуться вправо; 2отбивание мяча о землю у положение: стоя, правой стопы; 4 - ловля в корпус прямой, ноги руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги землю у правой вместе, мяч на полу перед стопы; 4 - ловля в собой (с одной стороны); руки; 4 - ип. То же 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 - перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; правой ногой, ип.

1. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 повернуться вправо; 2- отбивание мяча о повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 - левой ногой поддеть мяч вправо; 4 - остановить мяч

ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 левой ногой поллеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя, ноги расставить,

положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 - опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя. корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 левой ногой поддеть мяч вправо; 4 остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на

ноги врозь, мяч внизу в руках; 1 - поднять мяч двумя руками, вдох; 2 опустить мяч, выдох, ип. Повторить 8 раз. 2. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги врозь, мяч перед грудью, в согнутых руках; 1 - повернуться вправо; 2- отбивание мяча о землю у правой стопы; 4 - ловля в руки; 4 - ип. То же повторить в левой стороны. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение: стоя, корпус прямой, ноги вместе, мяч на полу перед собой (с одной стороны); 1 - подпереть правой ногой мяч, поддеть мяч влево; 2 перенести тяжесть на правую ногу, левой остановить мяч; 3 левой ногой поллеть мяч вправо; 4 - остановить мяч правой ногой, ип. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя, ноги расставить,

2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, перед грудью; 1мяч в поднятых над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. ноги немного врозь, Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр, түр.

Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на коленях, мяч в руках поднять мяч над головой, встать на колени; 2 - ип. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 6. Исходное положение: сидя, мяч в поднятых над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 приподнять ноги так, түр. чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное

мяч в руках перед собой; коленях, мяч в руках 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; колени; 2 - ип. 4 - ип. Повторить 5-6 раз. Повторить 8 раз. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, Повторить 5-6 раз. упереться о землю; 3 приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум :бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

перед грудью; 1поднять мяч над головой, встать на 5. ИП: сидя, ноги расставить, мяч в руках перед собой; 1 наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в руках; 1 - наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2- откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 - приподнять ноги так, чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 -ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги түр. вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки

на месте; 1-8 марш на

месте. Повторить еще

раз чередование.

мяч в руках перед собой; 1 - наклониться к ногам, поставить мяч между ног; 2-3 - отбивать мяч о место, не отрывая от рук; 4 - ип. Повторить 5-6 6. Исходное положение: сидя, ноги немного врозь, мяч в поднятых над головой руках; 1 наклониться вперед, положить мяч между ног на свод стоп; 2откинуться назад, поставив руки за спиной, упереться о землю; 3 приподнять ноги так, поднятых над головой чтобы мяч по "желобу" между ног прикатился к животу, схватить мяч; 4 ип. Повторить 3-4 раза. 7. Исходное положение: стоя, ноги вместе, мяч в согнутых руках перед собой; 1-8 - прыжки на месте; 1-8 марш на месте. Повторить еще раз чередование. 8. Упражнение на дыхание, без мяча. Словрный минимум ::бір, екі ,үш ,шүр ,отыр,

		положение: стоя		Q Vinovenovino vio	
		положение: стоя,		8. Упражнение на	
		ноги вместе, мяч в		дыхание, без мяча.	
		согнутых руках		Словрный минимум	
		перед собой; 1-8 -		:бір, екі ,үш ,шүр	
		прыжки на месте; 1-		,отыр, түр.	
		8 марш на месте.			
		Повторить еще раз			
		чередование.			
		8. Упражнение на			
		дыхание, без мяча.			
		Словрный			
		минимум :бір, екі			
		,үш ,шүр ,отыр, түр.			
	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения
	тщательно мыть руки,	тщательно мыть	тщательно мыть руки,	тщательно мыть руки,	тщательно мыть руки,
	лицо с мылом, отжимать	руки, лицо с мылом,	лицо с мылом, отжимать	лицо с мылом,	лицо с мылом, отжимать
	руки, вытирать	отжимать руки,	руки, вытирать	отжимать руки,	руки, вытирать
	полотенцем, вешать его	вытирать	полотенцем, вешать его	вытирать полотенцем,	полотенцем, вешать его
	на место; развивать	полотенцем, вешать	на место; развивать	вешать его на место;	на место; развивать
	потребность подходить к	его на место;	потребность подходить к	развивать	потребность подходить к
	столу опрятным;	развивать	столу опрятным;	потребность	столу опрятным;
	развивать потребность	потребность	развивать потребность	подходить к столу	развивать потребность
	полоскать рот, мыть руки	подходить к столу	полоскать рот, мыть	опрятным; развивать	полоскать рот, мыть
	после приема пищи.	опрятным; развивать	руки после приема	потребность	руки после приема
	Отчего блестят глаза?	потребность	пищи.	полоскать рот, мыть	пищи.
	С мылом умывался я.	полоскать рот, мыть	Отчего блестят глаза?	руки после приема	Отчего блестят глаза?
Завтрак	Мне еще нужна сноровка,	руки после приема	С мылом умывался я.	пищи.	С мылом умывался я.
	Чтобы зубы чистить	пищи.	Мне еще нужна	Отчего блестят глаза?	Мне еще нужна
	ловко.	Отчего блестят	сноровка,	С мылом умывался я.	сноровка,
	Закреплять правилами	глаза?	Чтобы зубы чистить	Мне еще нужна	Чтобы зубы чистить
	поведения за столом: есть	С мылом умывался	ловко.	сноровка,	ловко.
	бесшумно, не сорить,	я.	Закреплять правилами	Чтобы зубы чистить	Закреплять правилами
	пользоваться столовыми	Мне еще нужна	поведения за столом:	ловко.	поведения за столом:
	приборами. (навыки	сноровка,	есть бесшумно, не	Закреплять правилами	есть бесшумно, не
	самообслуживания,	Чтобы зубы чистить	сорить, пользоваться	поведения за столом:	сорить, пользоваться
	ознакомление с	ловко.	столовыми приборами. (столовыми приборами.
	окружающим миром,	Закреплять	навыки	сорить, пользоваться	(навыки
	развитие речи)	правилами	самообслуживания,	столовыми	самообслуживания,
	"Садимся за стол	поведения за столом:	•	приборами.	ознакомление с
	бесшумно,	есть бесшумно, не	окружающим миром,	(навыки	окружающим миром,

	Наклоняться над	сорить, пользоваться	развитие речи)	самообслуживания,	развитие речи)
	тарелкой разумно.	столовыми	"Садимся за стол	ознакомление с	"Садимся за стол
	Хлебушек вкусен да	приборами. (навыки	бесшумно,	окружающим миром,	бесшумно,
		самообслуживания,	Наклоняться над	развитие речи)	Наклоняться над
	Ложка разгребает кашу -	ознакомление с	тарелкой разумно.	"Садимся за стол	тарелкой разумно.
		окружающим миром,	Хлебушек вкусен да	бесшумно,	Хлебушек вкусен да
		развитие речи)	вкусна каша,	Наклоняться над	вкусна каша,
	Нан, бауырсақ, шай, май,	"Садимся за стол	Ложка разгребает кашу -	тарелкой разумно.	Ложка разгребает кашу -
	ірімшік, сүт).	бесшумно,	тарелка краше".	Хлебушек вкусен да	тарелка краше".
	«Экономия»:	Наклоняться над	словарный минимум:	вкусна каша,	словарный минимум:
	поддерживать умение	тарелкой разумно.	Нан, бауырсақ, шай,	Ложка разгребает	Нан, бауырсақ, шай,
	экономно расходовать	Хлебушек вкусен да	май, ірімшік, сүт).	кашу - тарелка	май, ірімшік, сүт).
	воду, съедать свою	вкусна каша,	«Экономия»:	краше". словарный	«Экономия»:
		Ложка разгребает	поддерживать умение	минимум:	поддерживать умение
	болады" / "жаль тратить	кашу - тарелка	экономно расходовать	Нан, бауырсақ, шай,	экономно расходовать
	попусту").	краше". словарный	воду, съедать свою	май, ірімшік, сүт).	воду, съедать свою
	inonyery).	минимум:	порцию пищи ("обалы	«Экономия»:	порцию пищи ("обалы
			болады" "жаль тратить		болады" "жаль тратить
		май, ірімшік, сүт).	попусту").	экономно расходовать	-
		«Экономия»:	lionyery).	воду, съедать свою	
		поддерживать		порцию пищи ("обалы	
		умение экономно		болады" "жаль	
		расходовать воду,		тратить попусту").	
		съедать свою		ipainib nonyery).	
		порцию пищи			
		("обалы болады"			
		"жаль тратить			
		попусту").			
	«Менің Қазақстаным» -	Детская библиотека	Детская библиотека "О	Детская библиотека	Детская библиотека "О
	еженедельное	"О летних забавах".	летних забавах".	"О летних забавах".	летних забавах".
	исполнение гимна	Пополнить уголок,	Пополнить уголок,	Пополнить уголок,	Пополнить уголок,
		библиотеку	библиотеку	библиотеку	библиотеку
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)		· ·	произведениями для	произведениями для	произведениями для
	летних забавах".	детей,	детей, энциклопедиями,	детей,	детей, энциклопедиями,
	Пополнить уголок,	энциклопедиями,	иллюстрациями,	энциклопедиями,	иллюстрациями,
	библиотеку	иллюстрациями,	фотографиями	иллюстрациями,	фотографиями
		фотографиями	родителей на данную	фотографиями	родителей на данную
	детей, энциклопедиями,	родителей на	тему.	родителей на данную	тему
l i	иллюстрациями,	данную тему.	«Кюй»: Детство	тему.	«Кюй»: Детство

на данную тему. «**Кюй**»: Детство (Толеген Мухаметжанов) Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137 306337: https://www.youtube.com/ watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов): https://www.youtube.com/ watch?v=pFqb1k2wXx Солнышко, солнышко, в небе свети! (дети тянутся руками вверх, встают на ноги), Яркие лучики нам протяни (дети вытягивают руки вперед ладошками вверх), Ручки мы вложим в ладоши твои (дети разбиваются на пары, протягивают друг другу руки), Нас покружи, оторвав от земли (дети кружатся парами), Вместе с тобой мы пойдем на лужок (дети выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки), Там все мы встанем дружно в кружок (дети образовывают круг), С песнями водим мы хоровод. Солнышко с нами по кругу идет (дети идут по кругу),

(Толеген https://zvuk.com/track /137306337; om/watch?v=uDgb1R tshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.c om/watch?v=pFqb1k2 wXx Игра-упражнение "Волшебные картинки. Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.

https://zvuk.com/track/137 306337: https://www.youtube.com/ watch?v=uDgb1RtshoI https://www.youtube.c (исполнитель Асылбек Енсепов): https://www.youtube.com/ watch?v=pFqb1k2wXx Разгадывание загадок о природных явлениях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) С неба падают крупинки, И в оранжевой Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.. (град). Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) Утром рано на заре Выступает на траве, Это капельки с водой Называются... (росой). С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Словно золотые стрелы

(Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/ 137306337; m/watch?v=uDgb1Rtsh оІ (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.co m/watch?v=pFqb1k2w $\mathbf{X}\mathbf{x}$ "Июнь" Е. Раннева (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) По дорожке, по тропинке В край родной ИЮНЬ идёт корзинке Лето звонкое несёт. У ИЮНЯ на рубашке Одуванчики цветут, Пруд синеет круглой чашкой, Птицы весело поют

https://zvuk.com/track/137 306337: https://www.youtube.com/ watch?v=uDgb1RtshoI https://www.youtube.co (исполнитель Асылбек Енсепов): https://www.youtube.com/ watch?v=pFqb1k2wXx Стихотворение "Танцор". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мы танцуем, раз-дватри, Мама, только посмотри! Танго или же чарльстон, Рок-н-ролл иль вальсбостон.

	Хлопают радостно наши ладошки (дети хлопают в ладоши), Быстро шагают резвые ножки (дети идут быстрым шагом), Солнышко скрылось, ушло на покой (дети приседают, закрывают голову руками, потом кладут руки под щечку), Мы же на место сядем с тобой (дети тихо, спокойно садятся на свои места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие (лучи.) Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Играя, учимся!".	Музыка "Мы цветы жизни".	Физическое воспитание "Летние игры".	Музыка. "Краски радуги".	Физическое воспитание "Ходьба по сигналу".
	Задачи: закрепить в игре	Задачи: развивать	Задачи:	Задачи: развивать	Задачи: формировать
	навыки прыжка через 4–5	1	совершенствовать	умение детей	навыки прыжка на одной
	линий; совершенствовать	1*	навыки перестроения в	различать характер	ноге; навыки
	· •	завершать	звенья по три; навыки	музыки при	перешагивания
	навыки бега в разные	ритмические	ходьбы и бега в колонне	разучивании песни	поочередно через 5-6
	стороны, навыки бега в	движения;	по одному, по два; на	про детский сад;	набивных мячей,
	чередовании с прыжками.	совершенствовать	носках, пятках, на	доработать	положенных на
	Подвижная игра	умение исполнять	внешних сторонах	формировать	расстоянии друг от
	"Перемена мест".	громкие и тихие	стопы; с высоким	способности	друга, с разными
	Малоподвижная игра "У	звуки вместе с	подниманием колена,	понимать характер	положениями рук;
	кого мяч?".	педагогом;	<u> </u>	музыки.	развивать навыки
	Игры-упражнения по	формирование	±	Музыкально-	перестроения в звенья по
	развитию речи и	умение исполнять на	через 4–5 линий.	дидактическая игра	три; навыки ходьбы в
	художественной	музыкальных	Эстафета "Не задень" (с	"Где мой цыпленок?".	чередовании с другими
	литературе "Чтение	инструментах	прыжками).	Музыкально-	движениями, с
	стихотворения "Радуга".	громкие тихие звуки.	Малоподвижная игра	дидактическая игра	остановкой, по сигналу.
	Задачи: закреплять	Дидактическая игра	"Тишина".Игры-	"Капельки и	Игровое упражнение
	знания детей о временах	"Три цветка" для	1 1	ливень".Игры-	"Перешагни - не задень",
	годах, в частность про	развития	речи и художественной	упражнения по	"Быстро встань в

время года лето, закреплять представление определять характер об именах существительных; упражнять детей в умении запоминать содержание стихотворения в процессе Казак тілі "Гүлдер. слушания художественного слова; отработка навыков построения предложений, гүлдердің близких к тексту. Чтение стихотворения "Радуга". Упражнение на анализ содержания стихотворения на основе схем-картинок "Кто внимательный?". Упражнение "Какой цвет выбрали и почему?". Физкультминутка "Радуга". Упражнение на логику "Составь цепочку".

способности музыки. Музыкальнодидактическая игра "Музыкальные качели". Алыс-жакын". Максат-міндеттері: балалардың түрлерімен таныстыру; нысаннын орналасуын "жақын", "алыс" бақылау жайлы тусініктерін дамыту; гүлдердің атауын аныктамалык сөз тіркестерін қайталау, жұмбақ шешу арқылы есте сақтауды үйрету. Сурет бойынша сөздік жұмыс "Гүлдер". Пішінді қабылдау негізінде нысанды елестетуге арналған сөздік жұмыс "Қандай гүл жасырынған?". Логоырғақ "Бақ-бақ бака". Заттын жазықтықтағы орналасу дәрежесін

айқындауға арналған

литературе "Татарская сказка "Три сестры". Задачи: знакомить детей с содержанием татарской Задачи: познакомить сказки "Три сестры", формировать интерес к содержанию, продолжать формировать умение характеризовать действия сказочных героев, пересказывать сказку; воспитывать умение поддерживать дружеские отношения. Выразительное чтение сказки Татарская сказка "Три сестры". Динамическая пауза "Пчелы". Беседа по содержанию сказки. Пересказ. Дидактическая игра "Помощницы".

ознакомлению с окружающим миром "Волшебная радуга". детей с явлением природы- радуга, с видами радуги, развивать познавательный интерес к явлениям природы, воспитывать любознательность. Дидактическая игра "Назови правильно".

колонну!".Игрыупражнения по ознакомлению с окружающим миром "Солнечные лучи". Задачи: расширить знания детей о солнцекак об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле. Рассказ педагога "Где живет солнце?". Расслабляющий самомассаж "Игра с лучиками". Игра "Солнечный зайчик".

		сөздік жаттығу			
		"Алыс - жақын".			
2-ой завтрак	Поддерживать у детей	Поддерживать у	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей	Поддерживать у детей
	понимание пользы	детей понимание	понимание пользы	понимание пользы	понимание пользы
	здоровой пищи,	пользы здоровой	здоровой пищи,	здоровой пищи,	здоровой пищи,
	соблюдения правил	пищи, соблюдения	соблюдения правил	соблюдения правил	соблюдения правил
	этикета за столом:	правил этикета за	этикета за столом:	этикета за столом:	этикета за столом:
	откусывать небольшие	столом: откусывать	откусывать небольшие	откусывать	откусывать небольшие
	кусочки, тщательно	небольшие кусочки,	кусочки, тщательно	небольшие кусочки,	кусочки, тщательно
	пережевывать, есть	тщательно	пережевывать, есть	тщательно	пережевывать, есть
	молча, соблюдать чистоту	пережевывать, есть	молча, соблюдать	пережевывать, есть	молча, соблюдать
	за столом. "Здоровому	молча, соблюдать	чистоту за столом.	молча, соблюдать	чистоту за столом.
	человеку всякая пища	чистоту за столом.	"Здоровому человеку	чистоту за столом.	"Здоровому человеку
	полезна" (укр).	"Здоровому	всякая пища полезна"	"Здоровому человеку	всякая пища полезна"
	"Дастарханды	человеку всякая	(укр). "Дастарханды	всякая пища полезна"	(укр). "Дастарханды
	сыйлаймыз, тыныштық	пища полезна" (укр).	сыйлаймыз, тыныштық	(укр). "Дастарханды	сыйлаймыз, тыныштық
	сақтаймыз, асықпаймыз".	"Дастарханды	сақтаймыз,	сыйлаймыз,	сақтаймыз,
	(Мы уважаем дастархан,	сыйлаймыз,	асықпаймыз". (Мы	тыныштық сақтаймыз,	асықпаймыз". (Мы
	соблюдаем тишину, не	тыныштық	уважаем дастархан,	асықпаймыз". (Мы	уважаем дастархан,
	торопимся.) (навыки	сақтаймыз,	соблюдаем тишину, не	уважаем дастархан,	соблюдаем тишину, не
	самообслуживания,	асықпаймыз". (Мы	торопимся.)	соблюдаем тишину,	торопимся.) (навыки
	ознакомление с	уважаем дастархан,	(навыки	не торопимся.) (самообслуживания,
	окружающим миром,	соблюдаем тишину,	самообслуживания,	навыки	ознакомление с
	казахский язык, развитие	не торопимся.)	ознакомление с	самообслуживания,	окружающим миром,
	речи) «Словарный	(навыки	окружающим миром,	ознакомление с	казахский язык, развитие
	минимум:	самообслуживания,	_	окружающим миром,	речи) «Словарный
	Спасибо рахмет	ознакомление с	речи) «Словарный	казахский язык,	минимум:
	Нан, бауырсақ, шай, май,	окружающим миром,	минимум:	развитие речи)	Спасибо рахмет
	ірімшік, сүт).	казахский язык,	Спасибо рахмет	«Словарный	Нан, бауырсақ, шай, май,
	Экономия»:	развитие речи)	Нан, бауырсақ, шай, май,	минимум:	ірімшік, сүт).
	вырабатывать привычку	«Словарный	ірімшік, сүт).	Спасибо рахмет	Экономия»:
	экономно расходовать	минимум:	Экономия»:		вырабатывать привычку
	воду, съедать свою	Спасибо рахмет	1	май, ірімшік, сүт).	экономно расходовать
	порцию пищи ("обалы	Нан, бауырсақ, шай,	экономно расходовать	Экономия»:	воду, съедать свою
	болады" "жаль тратить	май, ірімшік, сүт).	воду, съедать свою	вырабатывать	порцию пищи (''обалы
	попусту")	Экономия»:	порцию пищи ("обалы	привычку экономно	болады'' "жаль тратить
		вырабатывать	болады'' "жаль тратить	расходовать воду,	попусту")
		привычку экономно	попусту")	съедать свою порцию	
		расходовать воду,		пищи ("обалы	
		съедать свою		болады" "жаль	

		порцию пищи (''обалы болады'' "жаль тратить попусту")		тратить попусту")	
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	заправления, обращения	заправления,	заправления, обращения	заправления,	заправления, обращения
	за помощью к взрослому,	обращения за	за помощью к	обращения за	за помощью к
	умения приходить на	помощью к	взрослому, умения	помощью к	взрослому, умения
	помощь товарищам;	взрослому, умения	приходить на помощь	взрослому, умения	приходить на помощь
	побуждать распределять	приходить на	товарищам; побуждать	приходить на помощь	товарищам; побуждать
	снятую одежду и обувь	помощь товарищам;	распределять снятую	товарищам;	распределять снятую
	по местам в шкафу,	побуждать	одежду и обувь по	побуждать	одежду и обувь по
	привычку быть	распределять снятую	местам в шкафу,	распределять снятую	местам в шкафу,
	организованным, к	одежду и обувь по	привычку быть	одежду и обувь по	привычку быть
	соблюдению чистоты.	местам в шкафу,	организованным, к	местам в шкафу,	организованным, к
	"Чтоб от лучей не	привычку быть	соблюдению чистоты.	привычку быть	соблюдению чистоты.
	перегреться, должны по-	организованным, к	"Чтоб от лучей не	организованным, к	"Чтоб от лучей не
	летнему одеться, надеть	соблюдению	перегреться, должны по-	соблюдению чистоты.	перегреться, должны по-
	панамы, шляпы, кепки.	чистоты.	летнему одеться, надеть	"Чтоб от лучей не	летнему одеться, надеть
	Ведь мы так радуемся	"Чтоб от лучей не	панамы, шляпы, кепки.	перегреться, должны	панамы, шляпы, кепки.
	лету". (Д. Ахметова)	перегреться, должны	Ведь мы так радуемся	по-летнему одеться,	Ведь мы так радуемся
	(навыки	по-летнему одеться,	лету". (Д. Ахметова)	надеть панамы,	лету". (Д. Ахметова)
	самообслуживания,	надеть панамы,	(навыки	шляпы, кепки. Ведь	(навыки
	ознакомление с	шляпы, кепки. Ведь	самообслуживания,	мы так радуемся	самообслуживания,
	окружающим миром,	мы так радуемся	ознакомление с	лету". (Д. Ахметова)	ознакомление с
	физическое воспитание,	лету". (Д. Ахметова)	окружающим миром,	(навыки	окружающим миром,
	развитие речи)	(навыки	физическое воспитание,	самообслуживания,	физическое воспитание,
	Словарный минимум	самообслуживания,	развитие речи)	ознакомление с	развитие речи)
	Киім - одежда, аяқ-қиім -	ознакомление с	Словарный минимум	окружающим миром,	Словарный минимум
	обувь, бас киім -	окружающим миром,	Киім - одежда, аяқ-қиім -	физическое	Киім - одежда, аяқ-қиім
	головной убор, шалбар -	физическое	обувь, бас киім -	воспитание, развитие	обувь, бас киім -
	штаны, жейде - рубашка,	воспитание,	головной убор, шалбар -	речи) Словарный	головной убор, шалбар -
	көйлек - платье.	развитие речи)	штаны, жейде - рубашка,	минимум	штаны, жейде - рубашка
	«Безопасность»:	Словарный	көйлек - платье.	Киім - одежда, аяқ-	көйлек - платье.
	Напомнить о правилах	минимум	«Безопасность»:	қиім - обувь, бас киім	«Безопасность»:

безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Киім - одежда, аяккиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар штаны, жейде рубашка, көйлек платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать

возникающие

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

- головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.

<u> </u>		вопросы.			
Прогулка	Наблюдение за ягодами	Наблюдения за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за
	(клубника, земляника).	цветником (петунья).	проточной водой,	ласточкой.	кустарниками (сирень,
	(ознакомление с	(ознакомление с	ручьем. (ознакомление с	(ознакомление с	шиповник, черноплодная
	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	окружающим миром,	рябина). (ознакомление с
	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи,	развитие речи)	окружающим миром,
	художественная	художественная	художественная	Задачи: побуждать	развитие речи,
	литература)	литература)	литература)	наблюдать за	художественная
	Задачи: развивать знания	Задачи: расширять	Задачи: развивать у	птицами, ласточкой,	литература)
	о ягодах, интерес к	представления о	детей интерес к	способствовать	Задачи: расширять
	ягодным растениям;	летних цветах,	свойствам воды,	развитию умений	представления о видах
	развивать	способах их посадки	объекту, как ручей;	узнавать ласточку по	кустарников, деревьев,
	наблюдательность,	,выращивания;	побуждать рассуждать	внешним	их цветении; развивать
	экологическую культуру;	развивать умения	об объекте, описывать,	особенностям, ее	умение замечать
	побуждать к	сравнивать цветы,	сравнивать увиденное с	щебетанию;	изменения в природе
	запоминанию	делиться своим	имеющимися	упражнять в описании	
	информации о том, что	мнением; развивать	представлениями и	движений ласточки;	"Шиповник цветет"
	садовые и дикорастущие	умение замечать	знаниями; воспитывать	воспитывать любовь к	
	растения отличаются.	красоту,	наблюдательность,	птицам, чувство	какой
	Ай-да скромница-	эстетический вкус.	любознательность.	заботы о перелетных	Куст шиповника над
	клубника,	Загадка.	Педагог предлагает	птицах.	рекой!
	Твоего не видно лика.	В нашем парке есть	молча понаблюдать за	Педагог предлагает	Пышно он украшен
	Отодвинем листья мы	газоны,	ручьем, послушать его	прислушаться к	цветами
	И найдем тебя, смотри.	Расцвели там	журчание. При	шебетанию ласточки.	С темно-красными
	Раскраснелась со стыда.	патефоны!	отсутствии ручья для	- Слышите? Кто это?	лепестками.
	Ох, не скрыться никуда.	Пурпурный, белый,	наблюдения можно	(Это ласточка.)	Птицы в нем находят
	(Е. Жуковская).	цвета вишни	организовать	- А еще как можно	приют,
	Предложить рассмотреть	Вот только музыки	наблюдение за течение	узнать ласточку?	Пчелы сок ароматный
	листья, стебли, черенки	не слышно.	воды из шланга для	Только по голосу?	пьют.
	ягод; объяснить то, что	(Петуния)	полива сада.	- У ласточки, как и у	Покоряет людей
	ягода размножается с	Продолжать учить	Несипбек Айтулы	всех птиц, есть	красотой
	помощью пересаживания	детей распознавать	"Песенка про ручей".	голова, шея,	Этот куст высокий,
	кустов; ягода может	3–4 вида цветов,	Ручья прозрачная вода	туловище, хвост,	густой!
	размножаться	различать цветы по	журчит,	крылья, ноги.	Наблюдение.
	самостоятельно, с	цвету и типу	поёт всегда.	Правильно.	Знать 2-3 вида, растущих
	помощью черенков; затем		Дорога радостью полна	- Тем не менее,	во дворе кустарников:
	можно перейти на цветы	их названия.		ласточку можно сразу	посмотреть внимательно
	ягод, их цвет, форму,	Предложить	и весела волна.	узнать. Как?	на листья, стволы, уметь
	1	-		<u>*</u>	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	структуру.	подумать о том, что	Какой ручеёк	- Да. Оперение ее	различать кустарники,
	Познакомить детей с	может быть с	серебристый!	синевато-черное,	отличать признаки

ягодами, закрепить знания о них. Закрепить правила: нельзя срывать ягоды светлого цвета, они еще не спелые, а красные спелые, собирать их можно, но с разрешения взрослых. Объяснить детям: дикорастущие растения это ягоды, которые растут выглядят семена в горах и степях. На проталине лесной Земляничка под сосной, Земляничка-невеличка Хорошо цвела весной. На неё садились пчёлы, Майский жук летал над ней, У неё сосел весёлый — Родничок среди камней. (Е. Трутнева) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая неприхотливой деятельность: рыхление почвы на грядках, клумбах, очистка от сухого сора, используя инструментарий. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий с В сарафанах на лугу! детским

цветами в вечернее время. Обсудить то, что цветы петуний вечером на ночь закрываются, открываются к свету солнца, поэтому так зависят от смены частей суток, от солнца. Обсудить, как петунии, как их высаживать, как можно ухаживать за пветами. Расширение представлений о воде, тепле, свете для их роста. Подвести к тому, что петуния - цветет все лето и осень до холодов, растение. Петунию высаживают как объект украшения дворов, подоконников, балконов, улиц, площадей, парков, скверов. Разноцветные петуньи — Наглядеться не могу! Словно юные певуньи

Быстрый, прозрачный и чистый! Куда, зачем ручей спешит? никак я не пойму. Среди снегов, седых вершин спокойней быть ему. Какой ручеёк серебристый! Быстрый, прозрачный и чистый! Но пробегают города мутнеет чистая вода: от городов несёт поток и грязь, и мусор, и песок. А был ручеёк серебристым, быстрым, прозрачным и чистым... Чтоб в мире всюду и всегда была прозрачною вода, чтоб слышать плеск волны беречь её должны! Какой ручеёк серебристый, быстрый, прозрачный и чистый! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших сопветий в емкость. (физическое воспитание, навыки

грудка белая, а под клювом горлышко красного цвета. Посмотрите на ласточкин хвост. Он раздвоенный, похож на вилку, рожки. И крылья заостренные. - Как подает голос ласточка? Кто знает? - Твить-твить шебечет ласточка. Ласточка не поет, шебечет. - Ласточка - это зимующая птица? - Ласточка перелетная птица. Она прилетает, когда весной растает снег, появится трава, насекомые. Почему ласточка прилетает в это время? - Да. Ласточка питается насекомыми. Травка зеленеет, Солнышко блестит: Ласточка с весною В сени к нам летит. С нею солнце краше И весна милей... Прощебечь с дороги Нам привет скорей! (А.Плещеев) - Ласточка салится на провода, строит гнезда из глины. Ласточку люди считают защитницей

(кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад). Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: перекапывание песка на **участке** млалшей группы. (физическое воспитание. ознакомление с окружающим, навыки

инструментарием по уходу за растениями, пользоваться перчатками; развивать понимание необходимости, желание добиваться порядка; соблюдать правила безопасности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность, настойчивость, терпение. Подвижная игра "День ночь". (физическое

Хорошо в аллеях парка Любоваться на пветы! Тихо, солнечно, не жарко — Здесь деревья и кусты! Что за краски у природы?! Не насмотрится душа! Жизнь под летним небосводом Необычно хороша! (С. Белов) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца.

самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться цели сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в одной линии; участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Игровое упражнение "Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание

дома, очень любят ее. если ласточка свила гнездо у человека под крышей дома, сарая, считается, что в этом доме будет много счастья. Примета. Ласточка низко летает - к дождю. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать

самообслуживания) Задачи: работать с инвентарем, соблюдая технику безопасности, увлажнять песок. Подвижная игра "Быть первым". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с поделками из бумаги. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать игровые навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку (контейнер). (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

Подвижная игра "Летает, не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обобщить знание детей о птицах, животных, насекомых; развивать умение называть и различать их, дети начинают отвечать на вопросы по сигналу воспитателя. Вовлекать детей в игру, соблюдать правила игры, играть в игру самостоятельно, без помощи взрослых. Казахская народная подвижная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие,

ориентироваться в

каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: игры с мячами, скакалками; катание на самокате. (физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным играм. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные

понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.

пространстве;	навыки, умения
воспитывать любовь	играть дружно, брать
к национальным	на себя роль,
играм.	проявлять
Игра-упражнение	инициативу, умение
"Прыгни через	уступать, играть по
шнур". (физическое	оговоренным
воспитание)	правилам,
Задачи: упражнять	реализовывать
детей в прыжках в	игровой замысел.
длину с места;	
побуждать желание	
выполнять	
упражнение точно	
по инструкции,	
проявлять силу,	
ловкость, умение	
сохранять	
равновесие;	
воспитывать	
усердие.	
Свободные	
самостоятельная	
игры со	
сверстниками:	
ходьба по бревну;	
игры со скакалками;	
катание на самокате.	
(соц-эмоц развитие,	
физическое	
воспитание,	
познавательное,	
творческое развитие)	
Задачи: развивать	
дыхание, силу,	
вестибулярный	
аппарат,	
двигательные	
навыки, умения	
играть дружно, брать	
 1 1 14 / 1	<u> </u>

		на себя роль,			
		проявлять			
		инициативу, умение			
		уступать, играть по			
		оговоренным			
		правилам,			
		реализовывать			
D.	0 . 0	игровой замысел.			
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	Закреплять умения	«Экономия»:	Закреплять умения	«Экономия»:	Закреплять умения
	аккуратно снимать	Закреплять умения	аккуратно снимать	Закреплять умения	аккуратно снимать
	одежду, правильно	аккуратно снимать	одежду, правильно	аккуратно снимать	одежду, правильно
	размещать в шкафу,	одежду, правильно	размещать в шкафу,	одежду, правильно	размещать в шкафу,
	поддерживать умение	размещать в шкафу,	поддерживать умение	размещать в шкафу,	поддерживать умение
	бережно расходовать	поддерживать	бережно расходовать	поддерживать умение	бережно расходовать
	воду, выполнять все	умение бережно	воду, выполнять все	бережно расходовать	воду, выполнять все
	процедуры по	расходовать воду,	процедуры по	воду, выполнять все	процедуры по
	приведению себя в	выполнять все	приведению себя в	процедуры по	приведению себя в
	порядок: мыть руки, лицо	процедуры по	порядок: мыть руки,	приведению себя в	порядок: мыть руки,
	с мылом, аккуратно	приведению себя в	лицо с мылом, аккуратно	порядок: мыть руки,	лицо с мылом, аккуратно
	смывать, отжимать воду,	порядок: мыть руки,	смывать, отжимать воду,	лицо с мылом,	смывать, отжимать воду,
	закрывать кран,	лицо с мылом,	закрывать кран,	аккуратно смывать,	закрывать кран,
	вытираться полотенцем,	аккуратно смывать,	вытираться полотенцем,	отжимать воду,	вытираться полотенцем,
	осматривать внешний вид	отжимать воду,	осматривать внешний	закрывать кран,	осматривать внешний
	перед зеркалом,	закрывать кран,	вид перед зеркалом,	вытираться	вид перед зеркалом,
		вытираться	пользоваться расческой.	полотенцем,	пользоваться расческой.
	"Опрятность — залог	полотенцем,	"Опрятность — залог	осматривать внешний	"Опрятность — залог
	здоровья". "Киімді	осматривать	здоровья". "Киімді	вид перед зеркалом,	здоровья". "Киімді
	бүктейміз, ілеміз,	внешний вид перед	бүктейміз, ілеміз,	пользоваться	бүктейміз, ілеміз,
	жинаймыз, тазалықты	зеркалом,	жинаймыз, тазалықты	расческой.	жинаймыз, тазалықты
	сақтаймыз". (Одежду	пользоваться	сақтаймыз". (Одежду	"Опрятность — залог	сақтаймыз". (Одежду
	` -	расческой.	складываем, вешаем,	здоровья". "Киімді	складываем, вешаем,
	прибираем, порядок	"Опрятность —	прибираем, порядок	бүктейміз, ілеміз,	прибираем, порядок
	соблюдаем.)	залог здоровья".	соблюдаем.)	жинаймыз, тазалықты	соблюдаем.)
	/Көйлек - платье, шалбар	"Киімді бүктейміз,	/Көйлек - платье, шалбар		/Көйлек - платье, шалбар
	- штаны, бас киім -	ілеміз, жинаймыз,	- штаны, бас киім -	складываем, вешаем,	- штаны, бас киім -
	головной убор, аяқ-киім -	тазалықты	головной убор, аяқ-киім	прибираем, порядок	головной убор, аяқ-киім
	7 -	сақтаймыз". (Одежду	,	соблюдаем.)	- обувь, күртеше -
	колшатыр - зонтик. (складываем, вешаем,		/Көйлек - платье,	куртка, қолшатыр -
	навыки	прибираем, порядок	зонтик. (навыки	шалбар - штаны, бас	зонтик. (навыки
<u>l</u>	парыки	приопрасм, порядок	SOUTHER, (HADDIKH	таны, оас	SOUTHER (HABBIEN

ознако окруж	комление с жающим миром, кский язык, развитие	/Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной		киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка, қолшатыр - зонтик. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)
"Прид (физиг развит ознако окруж Задачи выпол движе зеркал показа развин аппара Желан выход круга, компл нескол остали Второ в круг показа	думай движение". ическое воспитание, итие речи, комление с кающим миром) ни: развивать умения лнять задуманные ения, а также пльно подражать ванным движениям; вать вестибулярный рат, воображение. иющий ребенок дит в середину показывает лекс из одного или ольких движений, пыные должны точьны повторить. ой вариант: каждый ту поочередно вывает движения, пьные повторяют.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим, развитие речи) Вечером девочка Мила (шагать на месте), В садике клумбу разбила, (прыжки на месте), Брат ее мальчик Иван (приседания), Тоже разбил стакан! (хлопать в ладоши), Видишь, бабочка	мышление, внимание. Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Чистоговорка "Загадка про жука". (развитие речи, ознакомление с окруж.миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

		Раз, два, три, четыре,			
		пять (хлопки в			
		ладоши),			
		Ох, считать не			
		сосчитать! (прыжки			
		на месте),			
		* ·			
		За день, за два и за			
		месяц. (шагать на			
		месте),			
		Шесть, семь, восемь,			
		девять, десять			
		(хлопки в ладоши),			
		Даже мудрая пчела			
		(махать руками-			
		крылышками),			
		Сосчитать бы не			
		смогла! (считать			
		пальчиком).			
		(Г. Виеру).			
	Закреплять имеющиеся	Закреплять	Закреплять имеющиеся	Закреплять	Закреплять имеющиеся
	навыки пользования	имеющиеся навыки	навыки пользования	имеющиеся навыки	навыки пользования
	столовыми приборами,	пользования	столовыми приборами,	пользования	столовыми приборами,
	правила поведения за	столовыми	правила поведения за	столовыми	правила поведения за
	столом (не стучать	приборами, правила	столом (не стучать	приборами, правила	столом (не стучать
	приборами, пережевывать	поведения за столом	приборами,	поведения за столом	приборами,
	пищу молча, наклоняться	(не стучать	пережевывать пищу	(не стучать	пережевывать пищу
	над тарелкой, есть	приборами,	молча, наклоняться над	приборами,	молча, наклоняться над
	аккуратно); отрабатывать	1 · ·	тарелкой, есть	пережевывать пищу	тарелкой, есть
	умение различать,	молча, наклоняться	аккуратно);	молча, наклоняться	аккуратно);
Обед	называть блюда ((көже	над тарелкой, есть	отрабатывать умение	над тарелкой, есть	отрабатывать умение
	(суп), сорпа (бульон),	аккуратно);	различать, называть	аккуратно);	различать, называть
	қуырдақ (рагу), палау	отрабатывать умение		отрабатывать умение	блюда ((көже (суп),
	(плов), нан (хлеб), шырын			различать, называть	сорпа (бульон), қуырдақ
	(сок), сусын (напиток));	блюда ((көже (суп),	(рагу), палау (плов), нан	блюда ((көже (суп),	(рагу), палау (плов), нан
	благодарить.	сорпа (бульон),	(хлеб), шырын (сок),	сорпа (бульон),	(хлеб), шырын (сок),
	"Тату үйдің тамағы тәтті".	1 1	сусын (напиток));	қуырдақ (рагу), палау	сусын (напиток));
	(В дружном доме вся еда	палау (плов), нан	благодарить.	(плов), нан (хлеб),	благодарить.
	вкусная).	(хлеб), шырын (сок),	"Тату үйдің тамағы	шырын (сок), сусын	"Тату үйдің тамағы
	Ест тихо — и работает не	_ ` ` _ ` _ ` _ ` _ ` ` `	тэтті".	(напиток));	тәтті".
	лихо. (навыки	благодарить.	(В дружном доме вся еда		(В дружном доме вся еда
	MAO. (Habbirn	олагодарить.	по дружном доме вся еда	олагодарить.	по дружном доме вел еда

	самообслуживания,	"Тату үйдің тамағы	вкусная).	"Тату үйдің тамағы	вкусная).
	ознакомление с	тәтті".	Ест тихо — и работает	тәтті".	Ест тихо — и работает
	окружающим миром,	(В дружном доме вся	не лихо.	(В дружном доме вся	не лихо. (навыки
	казахский язык, развитие	еда вкусная).	(навыки	еда вкусная).	самообслуживания,
	речи)	Ест тихо — и	самообслуживания,	Ест тихо — и	ознакомление с
	Словарный минимум	работает не лихо.	ознакомление с	работает не лихо. (окружающим миром,
	Астарың дәмді болсын!	(навыки	окружающим миром,	навыки	казахский язык, развитие
	Приятного аппетита!	самообслуживания,	казахский язык, развитие	самообслуживания,	речи)
	«Экономия»: побуждать	ознакомление с	речи) Словарный	ознакомление с	Словарный минимум
	съедать свою порцию	окружающим миром,	минимум	окружающим миром,	Астарың дәмді болсын!
	пищи ("обалы болады"	казахский язык,	Астарың дәмді болсын!	казахский язык,	Приятного аппетита!
	"жаль тратить попусту").	развитие речи)	Приятного аппетита!	развитие речи)	«Экономия»: побуждать
		Словарный	«Экономия»: побуждать	Словарный	съедать свою порцию
		минимум	съедать свою порцию	минимум	пищи ("обалы болады"
		Астарың дәмді	пищи ("обалы болады"	Астарың дәмді	"жаль тратить попусту").
		болсын! Приятного	"жаль тратить попусту").	болсын! Приятного	
		аппетита!		аппетита!	
		«Экономия»:		«Экономия»:	
		побуждать съедать		побуждать съедать	
		свою порцию пищи		свою порцию пищи	
		("обалы болады"		("обалы болады"	
		"жаль тратить		"жаль тратить	
		попусту").		попусту").	
	Создание комфортных	Создание	Создание комфортных		Создание комфортных
	условий для спокойного	комфортных	условий для спокойного	условий для	условий для спокойного
	сна детей, сказка "У	условий для	сна детей, сказка "У	спокойного сна детей,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	солнышка в гостях".	спокойного сна	солнышка в гостях".		солнышка в гостях".
Дневной сон	(физическое воспитание,	детей, сказка "У	(физическое воспитание,	гостях". (физическое	(физическое воспитание,
диевион сон		солнышка в гостях".	музыка, художественная	воспитание, музыка,	музыка, художественная
	литература)	(физическое	литература)	художественная	литература)
		воспитание, музыка,		литература)	
		художественная			
		литература)			77
	Ходьба по	Ходьба по	Ходьба по	Ходьба по	Ходьба по
Постепенный	ортопедической дорожке	ортопедической	*	ортопедической	ортопедической дорожке
подъем,	для предотвращения	дорожке для	для предотвращения	дорожке для	для предотвращения
оздоровительные	±	предотвращения	плоскостопия.	предотвращения	плоскостопия.
процедуры	полученные знания,	плоскостопия.	Закреплять полученные	плоскостопия.	Закреплять полученные
I WI	соблюдать культурно-	Закреплять	знания, соблюдать	Закреплять	знания, соблюдать
	гигиенические навыки.	полученные знания,	культурно-	полученные знания,	культурно-

	Пройти по массажным	соблюдать	гигиенические навыки.	соблюдать культурно-	гигиенические навыки.
	дорожкам. Упражнения	культурно-	Пройти по массажным	гигиенические	Пройти по массажным
	для мышц ног.	гигиенические	дорожкам. Упражнения	навыки. Пройти по	дорожкам. Упражнения
			· · · •	.	1 - 1
	Дыхательное упражнение	-	для мышц ног.	массажным	для мышц ног.
	"Вырасти большой".	массажным	Дыхательное	дорожкам.	Дыхательное
	Задачи: развитие	дорожкам.	упражнение "Вырасти	Упражнения для	упражнение "Вырасти
	плавного, длительного	Упражнения для	большой". Задачи:	мышц ног.	большой". Задачи:
	выдоха. И.п.: стоя прямо,	мышц ног.	развитие плавного,	Дыхательное	развитие плавного,
	ноги вместе. Поднять	Дыхательное	длительного выдоха.	1 1	длительного выдоха.
	руки вверх, хорошо	упражнение	И.п.: стоя прямо, ноги	большой". Задачи:	И.п.: стоя прямо, ноги
	потянуться, подняться на	"Вырасти большой".	вместе. Поднять руки	развитие плавного,	вместе. Поднять руки
	носки – вдох, опустить	Задачи: развитие	вверх, хорошо	длительного выдоха.	вверх, хорошо
	руки вниз, опуститься на	плавного,	потянуться, подняться на	И.п.: стоя прямо, ноги	потянуться, подняться на
	всю ступню – выдох. На	длительного выдоха.	носки – вдох, опустить	вместе. Поднять руки	носки – вдох, опустить
	выдохе произнести «у-х-	И.п.: стоя прямо,	руки вниз, опуститься на	вверх, хорошо	руки вниз, опуститься на
	х-х»! Повторить 4-5 раз.	ноги вместе.	всю ступню – выдох. На	1 ' 1	всю ступню – выдох. На
	(музыка, физическое	Поднять руки вверх,	выдохе произнести «у-х-	на носки – вдох,	выдохе произнести «у-х-
	воспитание, навыки	хорошо потянуться,	х-х»! Повторить 4-5 раз.	опустить руки вниз,	х-х»! Повторить 4-5 раз.
	самообслуживания,	подняться на носки –	(музыка, физическое	опуститься на всю	(музыка, физическое
	ознакомление с	вдох, опустить руки	воспитание, навыки	ступню – выдох. На	воспитание, навыки
	окружающим миром,	вниз, опуститься на	самообслуживания,	выдохе произнести	самообслуживания,
	1	I	ознакомление с	«у-х-х-х»! Повторить	ознакомление с
	развитие речи)	всю ступню – выдох.		1 -	
		На выдохе	окружающим миром,	4-5 раз. (музыка,	окружающим миром,
		произнести «у-х-х-	развитие речи)	физическое	развитие речи)
		х»! Повторить 4-5		воспитание, навыки	
		раз. (музыка,		самообслуживания,	
		физическое		ознакомление с	
		воспитание, навыки		окружающим миром,	
		самообслуживания,		развитие речи)	
		ознакомление с			
		окружающим миром,			
		развитие речи)			
Полдник	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения	Закреплять умения
	тщательно мыть руки,	тщательно мыть	тщательно мыть руки,	тщательно мыть руки,	тщательно мыть руки,
	лицо с мылом, отжимать	руки, лицо с мылом,	лицо с мылом, отжимать	лицо с мылом,	лицо с мылом, отжимать
	руки, вытирать	отжимать руки,	руки, вытирать	отжимать руки,	руки, вытирать
	полотенцем, вешать его	вытирать	полотенцем, вешать его	вытирать полотенцем,	полотенцем, вешать его
	на место; развивать	полотенцем, вешать	на место; развивать	вешать его на место;	на место; развивать
	_ ` *	его на место;	потребность подходить к		потребность подходить к
	столу опрятным;		столу опрятным;	потребность	столу опрятным;
	Crossy omparisons,	развивать	Crossy outpartions,	потреоноств	CIOMY OHPATHBINI,

развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу тарелка краше". Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пиши. Отчего блестят глаза? С мылом умывался Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше". Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Когда я ем, я глух

развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Салимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу тарелка краше". Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пиши. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше". Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! – Когда я ем, я глух и нем.

развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пиши. Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко. Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу тарелка краше". Словарный минимум Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! — Когда я ем, я глух и нем.

		и нем.			
Самостоятельная	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Игры-упражнения по	Театральная постановка
деятельность детей	рисованию "По замыслу".	основам математики	аппликации "Чудесная	ознакомлению с	"Драматизация сказки
(подвижные,	Задачи: упражнять в	"Интересные	рыбка плавает в воде".	окружающим миром	"Три медведя".
национальные,	рисовании по замыслу;	цифры".	Задачи: научить	"Нарцисс".	(художественная
сюжетно-ролевые,	учить умению подбирать	Задачи: отработать	изготавливать из	Задачи: формировать	литература,
настольно-	и отражать цветовую	знания детей о счете	цветных бумажных	основные	ознакомление с
печатные и другие	гамму, характерную для	от одного до пяти,	дисков, сложенных	представления детей о	окружающим миром,
игры),	летнего сезона.	множестве чисел,	пополам, образ чудесной	цветении в природе;	развитие речи)
изодеятельность,	Упражнение на прием	дроблении;	рыбки; отрабатывать	расширить	Задачи: развивать
рассматривание	"Пары оттенков цветов".	закрепить	навыки складывания	представления о	творческие способности
книг и другое)	Момент вдохновения	представления о	бумаги пополам, работы	нарциссе; развивать	детей, память,
	"Мои представления".	свойствах явлений,	с клейстером,	умение наблюдать и	коммуникативные
	Игра-диалог	объектов в	ножницами.	различать цветы,	навыки, эмоциональную
	"Виртуальное	зависимости от	Мультфильм "Акула-	появляющиеся	сферу; развивать интерес
	путешествие".	времени года.	малыш".	весной; дать	к казахским народным
	Малоподвижная игра	Развивающее	Сюжетно-ролевая игра	представление о	сказкам.
	"Колечко". (ознакомление	упражнение "Число	"Юные экологи".	важности природы в	Динамические
	с окружающим миром,	бабочек."	(ознакомление с	жизни человека;	упражнения (физическое
	развитие речи)	Переменка	окружающим миром,	развивать зрительное	воспитание,
	Задачи: воспитывать у	"Прыгаем направо-	развитие речи)	восприятие и	ознакомление с
	детей ловкость, дружбу.	налево."	Задачи: создавать	фонематический слух,	окружающим, развитие
	Материал: удобное	Развивающее	условия и поощрять	память, внимание и	речи)
	кольцо, которое можно	упражнение	социальное творчество,	мышление;	Вечером девочка Мила
	спрятать на ладошке	"Давайте посчитаем	умение распределяться	воспитывать чувство	(шагать на месте),
	ребенка.	звуки".	на подгруппы в	заботы о природе.	В садике клумбу
	Ход игры: игроки сидят	Упражнения на	соответствии с игровым	Игра "Красочный	разбила, (прыжки на
	полукругом, ведущий	жесты "Друзья,	сюжетом, формировать	букет". (ознакомление	месте),
	берет кольцо и подходит	соберитесь в круг!".	навыки речевого этикета.	с окружающим	Брат ее мальчик Иван
	к каждому ребенку по	Игра-упражнение	Расширять	миром, развитие речи)	
	очереди, как будто кладет	"Часы тикают".	представления детей о	Задачи: развивать	Тоже разбил стакан!
	кольцо. Ребенок со	(ознакомление с	направленности работы	воображение,	(хлопать в ладоши),
	спрятанным в руке	окружающим миром,	экологов, ее	эмоциональную	Видишь, бабочка летает
	кольцом должен выйти за	развитие речи)	необходимости для	сферу.	Видишь, бабочка летает,
	круг, когда позовет	Задачи: развивать	сохранения природы,	Педагог говорит:	(махать руками-
	ведущий.	произношения	социальной значимости.	Ребята, представьте,	крылышками),
	Если игроки заметят	звуков [к] и [т];		что мы идем через	На лугу цветы считает
	ребенка с кольцом, они	учить произносить		лес. Светит солнце,	(считать пальчиком),
	должны поймать его, не	слова плавно,		поют птицы, дует	Раз, два, три, четыре,
	отпуская.	быстро и медленно,		ветер. Вы заметили	пять (хлопки в ладоши),

		громко		аромат растений? Мы	Ох, считать не
		громко. Матариан: боли има		* *	сосчитать! (прыжки на
		Материал: большие		путешествуем по	\ -
		и маленькие часы.		лесу, где есть	месте),
		Ход игры:		разноцветные цветы,	За день, за два и за
		воспитатель		белые, красные,	месяц. (шагать на месте),
		показывает ребенку		синие, желтые и т. д.	Шесть, семь, восемь,
		часы и говорит: "Это		Не срывайте цветы.	девять, десять (хлопки в
		часы. Идя, они		Они живые. Теперь	ладоши),
		тикают: "Тик-так".		выберите	Даже мудрая пчела
		Педагог спрашивает:		понравившийся	(махать руками-
		"Как тикают часы?".		цветок. Обратите	крылышками),
		Дети отвечают:		внимание на его цвет,	Сосчитать бы не смогла!
		"Большие часы		размер и запомните.	(считать пальчиком). (Г.
		громко тикают, идут		Вариативный	Виеру).
		медленно, а		компонент.	Вариативный
		маленькие часы идут		«Удивительный мир»	компонент.
		медленно, тикают		« Равновесие»	«Удивительный мир»
		быстро". Дети		Задачи:	« Весёлая пружинка»
		различают звуки.		Совершенствовать	Задачи:Определить
		Педагог следит за		представления о	свойства пружины
		тем, чтобы звуки [к]		равновесии	Познакомить детей с
		и [т] произносились			механизмом катапульты
		правильно и четко.			Безопасность:
					Тема№5 «осторожно
					,окнно!
					Задача:
					объяснить детям ,почему
					окна могут быть
					опасными.
Индивидуальная	Дидактическая игра	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Динамические	Пальчиковая гимнастика
работа с детьми	"Фотоаппарат".	"Часы тикают".	"Времена года".	упражнения	"Пальчики". (физическое
_	(ознакомление с	(ознакомление с	(ознакомление с	(физическое	воспитание,
	окружающим миром,	`	окружающим миром,	воспитание, развитие	ознакомление с
	развитие речи)	развитие речи)	основы математики,	речи)	окружающим миром,
	Задачи: развивать	Задачи: развивать	развитие речи)	Вечером девочка	развитие речи)
	ассоциативное	произношения	Задачи: закреплять	Мила (шагать на	Задачи: развивать
		звуков [к] и [т];	представления о	месте),	слуховое внимание,
	-	учить произносить	временах года, о делении	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	чувство ритма, моторику
	Оборудование: карты	слова плавно,	года на четыре времени,	разбила, (прыжки на	рук, желание и умение
		быстро и медленно,	каждая из которых, в	месте),	выполнять упражнения в
	поставительной другие	,		/,	

	•		•		•
	картинки. Ход: показать	громко.	свою очередь, делиться	. •	соответствии с текстом;
	карточку ребенку на 5	Материал: большие	на три месяца; развивать	(приседания),	воспитывать
	секунд. Затем снять ее и	и маленькие часы.	внимание, память,	Тоже разбил стакан!	организованность,
	предложить вспомнить,	Ход игры:	воображение, мышление,	*	чуткость.
	что на ней изображено.	воспитатель	связную речь;	Видишь, бабочка	Первый пальчик - самый
	Если ребенку сложно	показывает ребенку	воспитывать	летает	старший,
	ответить, задать ему	часы и говорит: "Это	наблюдательность.	Видишь, бабочка	Этот пальчик хочет
	вопрос: сколько, какого	часы. Идя, они	Оборудование. Картинки	летает, (махать	спать.
	цвета и т. д.	тикают: "Тик-так".	с изображением	руками-	Средний пальчик - он
	Терехин Савелий	Педагог спрашивает:	(желательно одних и тех	крылышками),	помладше,
		"Как тикают часы?".	же) объектов природы в	На лугу цветы считает	Этот пальчик лег в
		Дети отвечают:	четырех временах года.	(считать пальчиком),	кровать.
		"Большие часы	Ход. Педагог предлагает	Раз, два, три, четыре,	Третий пальчик -
		громко тикают, идут	выложить картинки в	пять (хлопки в	средний,
		медленно, а	определенной	ладоши),	Он чуть- чуть вздремнул
			последовательности,	Ох, считать не	А четвертый -
		медленно, тикают	объяснить выбор.	сосчитать! (прыжки	безымянный,
		быстро". Дети	Рассказать о том или	на месте),	Он давно уснул
		различают звуки.	иной времени года.	За день, за два и за	Пятый - мой мизинчик,
		Педагог следит за	Терехина Софья.	месяц. (шагать на	Это мой любимчик!
		тем, чтобы звуки [к]		месте),	Слепченко Игнат.
		и [т] произносились		Шесть, семь, восемь,	
		правильно и четко.		девять, десять (хлопки	
		Титова Вероника.		в ладоши),	
		Инклюзия:		Даже мудрая пчела	
		Игра «Словесный		(махать руками-	
		поезд»		крылышками),	
		Задачи: Обучение		Сосчитать бы не	
		проговариванию		смогла! (считать	
		двухсложных и		пальчиком). (Г.	
		трехсложных слов со		Виеру).	
		стечением согласных		Титова Виктория.	
		звуков.		1	
		Терехина Софья.			
Подготовка к	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение	Закреплять умение
прогулке	слышать инструкции	_ *	слышать инструкции	слышать инструкции	слышать инструкции
	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки	педагога, навыки
	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного	последовательного
	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,	одевания по сезону,
	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,	застегивания,
	7		-7	,	-7

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны полетнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром. развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны полетнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,

заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны по-летнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во

заправления, обращения за помошью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; побуждать распределять снятую одежду и обувь по местам в шкафу, привычку быть организованным, к соблюдению чистоты. "Чтоб от лучей не перегреться, должны полетнему одеться, надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Безопасность»: Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, об опасности птиц и животных при несоблюдении правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях,

	по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	правил наблюдения, о правилах собственной безопасности во время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	время игр; возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.	обязательности одевания по сезону; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности; просьба задавать возникающие вопросы.
Прогулка	Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания о велосипеде, его назначении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. "Велосипед" (Д. Ахметова) Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом водителя. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о труде водителя; способствовать умению различать виды транспорта, ориентироваться в их строении; побуждать описывать труд человека; воспитывать любознательность, уважение к труду.	Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его	Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр. Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить	Наблюдение за деревьями на аллее, садом. М. Алимбаев "В лесу" Как славно В час предугренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать,

колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с сталкивается с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила движения, когда безопасного движения на ориентируются на

Предлагает назвать машины, которые дети видят на проезжей части, на парковке. - Ребята, назовите все виды транспорта, которые вы увидели на проезжей части, на парковке. - Для чего эти машины? - Каким образом можно осуществить перевозку человека, людей, грузов? - Да. Машиной управляет человек. Как по профессии этого человека мы называем? - Как водитель заводит машину? Что делает водитель для того, чтобы машина ехала, поворачивала, тормозила, ехала медленнее, останавливалась? - Если водитель выезжает на проезжую часть, почему он не другими машинами? Дети закрепляют правила дорожного

назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему?

общие черты; развивать интерес к жизни птиц. Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь). Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский

Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей. Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя! «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Подвижная игра "Метко в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение метать предмет в цель правой (левой) рукой, сохраняя

улице. - Каким образом велосипед приходит в лвижение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание Остановить поток дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Казахская народная подвижная играупражнеине "Байга". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать сада быть двигательные навыки;

работу светофора. С. Михалков "Моя улица". Здесь на посту в любое время Дежурит ловкий постовой, Он управляет сразу всеми, Кто перед ним на мостовой. Никто на свете так не может Одним движением руки прохожих И пропустить грузовики. "Автобус" (Д. Ахметова) Садитесь в автобус, поедем, И вы, и ваши соседи. В салоне легко разместиться, Вы можете в кресла салиться. И наш вам совет: Купите билет И скажем все хором: "Водитель, Скорее мотор заводите! Дети повторяют правила поведения при выходе с родителями из территории детского

- Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские быстро приехали на помощь, защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна дружбы. для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, vмение бегать c ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.

язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, Игровое упражнение "Кто лучше прыгнет?" (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать с поворотами направо, налево. Свободные самостоятельная игры со сверстниками: прыжки на двух ногах со сменой направления; игры со скакалками; катание на самокате. (соцэмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие) Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения играть дружно, брать

равновесие, необходимое положение тела при броске; развивать меткость, ловкость, гибкость; воспитывать целеустремленность. настойчивость, терпение. Подвижная игра "День ночь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться, бегать, останавливаться по сигналу; способствовать закреплению понимания закономерности смены дня и ночи; расширять представления о жизни в светлое в темноте время суток; совершенствовать реакцию, внимание, умения играть по правилам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию,

воспитывать чувство соревновательности. Подвижная игра "С кочки правила дорожного на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер. Игра-упражнение "Закати активность детей, мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. дружелюбия. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по целеустремленность. желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

внимательным, строго соблюдать движения. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать двигательную умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; воспитывать терпение, Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега,

Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, честным, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание детей включаться в помощь взрослому, выполнять посильные поручения по уходу за растениями, поливом; побуждать соблюдать правила безопасности, доводить начатое до конца. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические,

на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.

договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.

реакцию, быстроту,	коммуникативные	
внимательность;	навыки, выбирать игру	
воспитывать	по желанию,	
дружелюбие.	договариваться о	
Свободные	правилах, умение	
самостоятельная	реализовывать игровой	
игры со	замысел.	
сверстниками.		
(физическое		
воспитание,		
познавательное		
развитие)		
Задачи: развивать		
умения проявлять		
творческие		
способности, умение		
договариваться о		
правилах, умение		
реализовывать		
игровой замысел.		
«Өнегелі»: Трудовая		
деятельность: сбор		
выносного игрового		
материала в коробку		
(контейнер), в том		
числе материалов		
младшей группы.		
(физическое		
воспитание,		
ознакомление с		
окружающим		
миром)		
Задачи: развивать		
понимание		
необходимости		
аккуратного		
пользования		
игрушками,		
организованного		
сбора в группу;		

		воспитывать чувство заботы о младших, чувство ответственности, сплоченности.			
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:
прогулки	Закреплять умения	«Экономия»:	Закреплять умения	«Экономия»:	Закреплять умения
	аккуратно снимать	Закреплять умения	аккуратно снимать	Закреплять умения	аккуратно снимать
	одежду, правильно	аккуратно снимать	одежду, правильно	аккуратно снимать	одежду, правильно
	размещать в шкафу,	одежду, правильно	размещать в шкафу,	одежду, правильно	размещать в шкафу,
	побуждать беречь воду,	размещать в шкафу,	побуждать беречь воду,	размещать в шкафу,	побуждать беречь воду,
	выполнять все процедуры	побуждать беречь	выполнять все	побуждать беречь	выполнять все
	по приведению себя в	воду, выполнять все	процедуры по	воду, выполнять все	процедуры по
	порядок: мыть руки, лицо	процедуры по	приведению себя в	процедуры по	приведению себя в
	с мылом, аккуратно	приведению себя в	порядок: мыть руки,	приведению себя в	порядок: мыть руки,
	смывать, отжимать воду,	порядок: мыть руки,	лицо с мылом, аккуратно	порядок: мыть руки,	лицо с мылом, аккуратно
	закрывать кран,	лицо с мылом,	смывать, отжимать воду,	лицо с мылом,	смывать, отжимать воду,
	вытираться полотенцем,	аккуратно смывать,	закрывать кран,	аккуратно смывать,	закрывать кран,
	осматривать внешний вид	отжимать воду,	вытираться полотенцем,	отжимать воду,	вытираться полотенцем,
	перед зеркалом,	закрывать кран,	осматривать внешний	закрывать кран,	осматривать внешний
	пользоваться расческой.	вытираться	вид перед зеркалом,	вытираться	вид перед зеркалом,
	"Опрятность — залог	полотенцем,	пользоваться расческой.	полотенцем,	пользоваться расческой.
	здоровья". "Киімді	осматривать	"Опрятность — залог	осматривать внешний	"Опрятность — залог
	бүктейміз, ілеміз,	внешний вид перед	здоровья". "Киімді	вид перед зеркалом,	здоровья". "Киімді
	жинаймыз, тазалықты	зеркалом,	бүктейміз, ілеміз,	пользоваться	бүктейміз, ілеміз,
	сақтаймыз". (Одежду	пользоваться	жинаймыз, тазалықты	расческой.	жинаймыз, тазалықты
	складываем, вешаем,	расческой.	сақтаймыз". (Одежду	"Опрятность — залог	сақтаймыз". (Одежду
	прибираем, порядок	"Опрятность —	складываем, вешаем,	здоровья". "Киімді	складываем, вешаем,
	соблюдаем.)	залог здоровья".	прибираем, порядок	бүктейміз, ілеміз,	прибираем, порядок
	/Көйлек - платье, шалбар	"Киімді бүктейміз,	соблюдаем.)	жинаймыз, тазалықты	соблюдаем.)
	- штаны, бас киім -	ілеміз, жинаймыз,	/Көйлек - платье, шалбар		/Көйлек - платье, шалбар
	головной убор, аяқ-киім -	тазалықты	- штаны, бас киім -	складываем, вешаем,	- штаны, бас киім -
	обувь, күртеше - куртка,	сақтаймыз". (Одежду	головной убор, аяқ-киім	прибираем, порядок	головной убор, аяқ-киім
	қолшатыр - зонтик.	складываем, вешаем,		соблюдаем.)	- обувь, күртеше -
	(навыки	прибираем, порядок	куртка, қолшатыр -	/Көйлек - платье,	куртка, қолшатыр -
	самообслуживания,	соблюдаем.)	зонтик. (навыки	шалбар - штаны, бас	зонтик. (навыки
	ознакомление с	/Көйлек - платье,	самообслуживания,	киім - головной убор,	самообслуживания,
	окружающим миром,	шалбар - штаны, бас	ознакомление с	аяқ-киім - обувь,	ознакомление с
	казахский язык, развитие	киім - головной		күртеше - куртка,	окружающим миром,
	речи)	убор, аяқ-киім -	казахский язык, развитие	7.7	казахский язык, развитие

		обувь, күртеше -	речи)	(навыки	речи)
		куртка, қолшатыр -		самообслуживания,	
		зонтик. (навыки		ознакомление с	
		самообслуживания,		окружающим миром,	
		ознакомление с		казахский язык,	
		окружающим миром,		развитие речи)	
		казахский язык,			
		развитие речи)			
Уход детей домой	Консультация для	Беседа:"Как	Беседа: "Правила охраны	Беседа на тему: "Как	Консультация "Почему
	родителей "Как	организовать летний	здоровья детей в летний	мы должны вести себя	важно соблюдать Режим
	организовать детскую	отдых детей?"	период".	среди друзей?".	дня".
	прогулку"	Словарный	Словарный минимум:	Словарный	Словарный минимум:
	Словарный минимум	минимум: Сау	Сау болыңыз!	минимум: Сау	Сау болыңыз!
	Сау болыңыз	болыңыз!		болыңыз!	

Воспитатели : Шулепова Е.П.; Сиберт Н.Ф. Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.