

**Отчет о работе специалистов кабинета
поддержки инклюзивного образования КГУ
«Общеобразовательная школа села
Максимовка» за
2024 – 2025 учебный год**

Отчет о работе специалистов кабинета поддержки инклюзивного образования КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» за 2024 – 2025 учебный год.

С 1 сентября 2023 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» открылся кабинет поддержки инклюзивного образования. В нем работали специалисты: дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог, педагоги-ассистенты.

Кабинет поддержки инклюзивного образования (КПИ) – это кабинет, в котором ученики получали помощь в соответствии со своими потребностями, не отрываясь от основного учебного процесса в общеобразовательных классах. Специалисты КПИ обеспечивали методическое сопровождение учащихся с ООП.

На начало 2024 – 2025 учебного года в КПИ числилось 13 учащихся, был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП.

После прохождения ПМПК 18 октября 2024 года в КПИ были зачислены еще 3 учащихся. На конец 2025 учебного года в кабинете КПИ 18 учеников.

Работа дефектолога Богачевой В.В.

Общее количество детей в группах коррекционного сопровождения: 8.

Возраст детей: 3 -11 лет.

Категории: с ЗПР (задержка психического развития) - 1 ребенок.

С Умеренным нарушением речи - 1 ребенок.

С Легким нарушением интеллекта. Нарушение речи (нарушение чтения и письма) - 1 ребенок.

С Нарушением речи ОНР 3 уровня - 2 ребенка.

С ЗПР. ОНР 1 уровня - 1 ребенок.

С Нарушением чтения и письма – 1 ребенок.

С Легким нарушением интеллекта. Нарушение коммуникаций и социального взаимодействия – 1 ребенок.

2. Основные направления работы.

Диагностика детей при поступлении и в течении года.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции психических процессов, познавательной сферы, речевого развития.

Ведение документации (карты наблюдений, планы, отчеты).

Взаимодействие с педагогами, логопедом, психологом, воспитателями, социальным педагогом.

Консультирование педагогов, родителей.

3. Диагностическая работа.

Первичная: 8 детей.

Повторная (промежуточная и итоговая) 8 детей.

Выявлено улучшение в познавательной деятельности у 5 детей.

Сформированы предпосылки учебной деятельности.

Отмечается положительная динамика в эмоционально-волевой сфере.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Индивидуальные занятия – 2 раза в неделю по 45 минут.

Подгрупповые занятия – 2 раза в неделю по 45 минут.

Основные темы: развитие памяти, внимания, мышления. Формирование пространственных и временных представлений. Коррекция восприятия и моторики. Развитие связной речи и словаря.



5. Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями.

Представлено консультирование для педагогов и родителей по темам.

Проводилось 2 родительских собрания в присутствии специалистов КПИ.

Проводилось открытое занятие для родителей.

6. Самоанализ и выводы.

Работа 2024 – 2025 учебном году велась в соответствии с рабочей программой, адаптированными образовательными маршрутами и индивидуальными планами сопровождения.

Сложности: дефицит времени на индивидуальную работу, малое количество дидактического, раздаточного и демонстрационного материала.

Достижения: начала формироваться собственная база дидактического материала, положительная динамика у большинства детей, повысилась вовлеченность родителей в процесс коррекции.

7. Предложения на следующий учебный год.

Продолжить индивидуальное сопровождение детей.

Увеличить количество диагностических инструментов.

Организовать регулярные супервизии и методические объединения.

Разработать и внедрить серию занятий по подготовке к школе

Работа социального педагога Гришиной К.Б.

Социальный педагог руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами и законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РК»;

- Поддерживает тесные связи с родителями;
- Изучает социальные проблемы учеников;
- Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; малоимущих.
- Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
- Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Цель работы социальной службы – социальная защита учащихся, улучшение условий их жизни.

Задачи, стоящие перед социальным педагогом:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и адаптированность к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- посредничество между личностью учащегося и школой, семьёй, средой, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учащихся, реализации прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся в школе, в семье, в социуме;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья учащихся;
- координация взаимодействия педагогов, родителей (лиц, их замещающих), специалистов различных служб для оказания помощи учащимся.

Понятие «инклюзивное образование обозначено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий, единый и целостный процесс обучения, воспитания, развития и социализации, что затем позволяет взрослому

человеку стать равноправным членом общества и снижает риски его изоляции.

Использование проблемных ситуаций в учебном процессе позволяет не только сформировать у учащихся определенную познавательную потребность, но и обеспечить необходимую направленность мышления на самостоятельное решение проблемы. Таким образом, создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на решение проблем, что неизбежно приводит к развитию у учащихся познавательного желания и творческой активности. Ответ на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации требует от ребенка извлечения этих знаний из существующих знаний, которыми он еще не обладает, то есть решения творческой задачи.

Работа с семьей строится на идее сотрудничества, увеличения ее воспитательных возможностей, установления гармоничных детско-родительских отношений. Задачами этой работы являются изменение психологических установок родителей на роль семьи в образовательном процессе; изменение стиля взаимоотношений с ребенком; более широкое использование педагогических возможностей семьи. Кроме этого, социальная работа предполагает знакомство учащихся и родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами, а также – информирование об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья, как в России, так и за рубежом.

Задачи, которые ставит перед собой социальный педагог в процессе работы с родителями ребенка:

1. формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка: важно отойти от понятия «болезни» и перейти к понятию «особых законов развития»;
2. формирование благоприятного микроклимата в семье для максимального раскрытия имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов;
3. формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом;
4. личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения.

На начало учебного года были составлены, план работы, с родителями заключены договора по работе развивающих занятий с детьми, составлен индивидуальный паспорт на каждого ребенка, на всех детей характеристики. Составлен социальный паспорт, ведется корректировка в течение учебного года

Имеются сканированные варианты ПМПК детей. Посещены семьи детей КПИ, проведены беседы с родителями, о существующих проблемах при обучении, о

рекомендациях по работе с детьми дома, их развитии не только в стенах школы, но оказание посильной необходимой помощи со стороны родителей.

Мной, как социальным педагогом, проводится документационная работа коррекционного направления как с учащимися так и с родителями. Ведется наблюдение за имеющимися изменениями в развитии ребенка, его общении, занятости, успеваемости и желании учиться и заниматься.

Заполняются формы 1а,1б, 2а,2б, индивидуальный паспорт ребенка.

Полученные данные проанализированы на заседании психолого - педагогической службы школы и определены рекомендации для дальнейшей работы с данными учащимися.

Совместно с психологом Харьковой Ю.В., логопедом Богачевой В.В. проводились беседы с родителями, информировали родителей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Работа психолога Харьковой Ю. В.

Целью деятельности педагога – психолога является:

Формировать личностно – значимые качества и обеспечивать благоприятные условия для успешного социально – психологического развития и самоопределения воспитанников на всех возрастных этапах.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- психопрофилактика;
- индивидуальные занятия с психологом;
- диагностика и коррекция индивидуальных способностей детей;
- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих интеллектуальной и личностной реализации каждого ребенка;
- формирование пространственной среды в соответствии с особенностями личности ребенка;
- создание уголков психологической разгрузки, способствующих эмоциональному комфорту детей.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности.

В течении полугодия работа велась по следующим направлениям:

I. Организационная работа.

2-15 сентября был проведен анализ медицинских карт, заключений ПМПК учащихся с ООП. На начало учебного года в КПИ принято 13 учащихся. Занятия психолога посещали 4 учащихся. С 18 октября в кабинет (по рекомендациям ПМПК) добавились двое учащихся дошкольного класса Шилкина Ангелина и Теплых Максим. Занятия посещают 11 человек.

Занятия с психологами Харьковой Ю. В. посещали дети с ООП (по рекомендации ПМПК), и обучающиеся у которых возникают трудности во взаимоотношениях в определенный период учебного процесса.

На основании проведенной диагностики были составлены индивидуальные программы развития на каждого учащегося.

Дальнейшая работа велась по расписанию, согласно плану.

II. Работа с документацией.

Своевременно были оформлены документы:

План работы на год.

Списки детей, посещающих КПИ.

Индивидуальные карты на каждого ребенка, занимающегося с психологами КПИ.

Журнал учета посещаемости психологических занятий.

Индивидуальные планы коррекционно-развивающей деятельности.

Поурочные планы работы.

III. Коррекционно-развивающая работа.

В течение года проводились индивидуальные занятия по развитию коммуникативных навыков, волевой сферы, снятие психоэмоционального напряжения, формирование навыков памяти, внимания и мышления.

Коррекционно-развивающая работа велась индивидуально и групповая. Индивидуальная работа проводилась с детьми, имеющими низкий уровень развития познавательных процессов. Данная работа направлена на формирование интеллектуальных умений, на повышение уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю в КПИ с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Длительность занятия – 20 минут.

Каждое проводимое занятие содержало в себе следующие этапы:

- организационный этап (создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей и сплочения группы);
- мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме);
- практический этап (подача новой информации, на основе имеющихся данных, задания на развитие коммуникативных навыков познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- рефлексивный этап (обобщение полученных знаний; подведение итогов занятия).

Все занятия проводились в соответствии с разработанным планом.

Коррекционная работа включала:

Занятия проводятся посредством арт -терапии, игровых упражнений для создания комфортного психологического климата и благоприятной предметно-пространственной среды.

Каждое занятие было посвящено одной теме.

1. Развитие коммуникативных навыков:

- создание коллаборативной среды;

2. Развитие психических процессов: (*внимания, памяти, мышления*)



3. Развитие мелкой и общей моторики



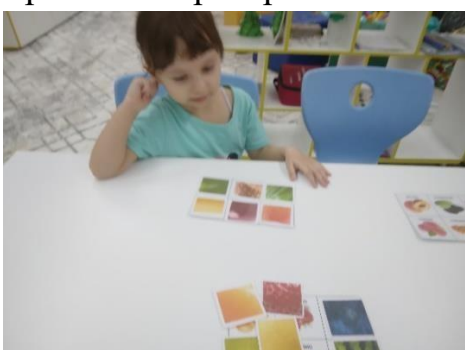
4. Формирование игровой деятельности, снятие психоэмоционального напряжения.



5. Здоровье сбережение (гимнастика для глаз, пальчиковой гимнастики).

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;



Для развития интереса к занятиям использовала в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал. Коррекционно-развивающая работа проводилась в игровой форме и была направлена на развитие познавательных психических процессов. Все игры и упражнения подобраны в соответствии с темами занятий.

IV. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов и другими специалистами:

В течении года осуществлялся постоянный контакт с учителями школы. С педагогами были проведены тренинговые и индивидуальные занятия. Преподаватели КПИ проходят курсы повышения квалификации.

I. Взаимосвязь в работе с родителями:

Работа с родителями велась согласно плану. В рамках этого направления в течение полугодия проводились индивидуальные консультации родителей по вопросам семейного воспитания. Родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования развития ребенка в процессе коррекционной работы, им давались рекомендации по выполнению домашней работы.



Таким образом, работа психолога Харьковской Ю. В. велась в соответствии с планом. Поставленные цели и задачи достигнуты.

Работа логопеда Заводянской Ю.В., Богачевой В.В..

Вся работа, проделанная за 2024 - 2025 учебного года, проводилась по 5 основным направлениям:

- *диагностическая деятельность;*
- *коррекционно - развивающая деятельность;*
- *консультативная деятельность;*
- *просветительская и профилактическая деятельность;*
- *организационно - методическая деятельность.*

I. Диагностическая деятельность включала:

- знакомство с личными делами обучающихся, с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся, воспитанников (основная (первичная) диагностика);

- комплектование групп детей, зачисленных на логопедические занятия в текущем году, выделение детей для индивидуальной работы, регистрация детей, поставленных на очередь, для получения логопедической помощи;
- составление расписания логопедических занятий;
- составление перспективных и индивидуальных планов коррекционно-логопедической работы, индивидуально - коррекционных программ.

Логопедическое обследование (основная первичная диагностика) проводилось в начале учебного года обучающихся 1-х классов;

- обследование устной и письменной речи обучающихся 2 х, 3х, 4х, 6х, 7х классов.

Всего учащихся по заключению и рекомендации ПМПК посещающих КПИ -

Количество учащихся посещающие логопедические занятия – 18

Из них дошкола, м/ц. начальные классы (1 – 7 .)





По основному диагнозу (*заключение психиатра*)распределение следующее:

1. Дети с ЗПР - 7 чел.
2. Дети с УО (умственной отсталостью или умеренным нарушением интеллекта) - 2 чел.
3. Нарушение чтения и письма – 2 чел.
4. ОНР-1ур -1чел,ОНР-2 ур-2 чел,ОНР-2-3 ур-2 чел, ОНР-3 ур-3 чел

Все зачисленные учащиеся на логопедические занятия посещают индивидуально. Занятия проходят строго по расписанию 2 раза в неделю после уроков

Заведена и ведется необходимая документация.

После завершения логопедических занятий в 2024-2025 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

Положительная динамика наблюдается у 9 обучающихся с ОВЗ.

У 1 ребенка положительных сдвигов не наблюдается, возможно, это связано с тем, что он относится к категории детей с ТНР, т.е. с тяжелым нарушением речи. У 1 ребенка динамика незначительная, что связано с тяжелой степенью речевого недоразвития в сочетании с умеренной степенью УО.

III. Консультативная деятельность.

1. Осуществляется консультирование педагогов и родителей, а также лиц их заменяющих, по результатам логопедического обследования, проведенного в начале учебного года (первичная диагностика), в середине года (текущая диагностика, после периода коррекционной работы), по выбору наиболее

эффективных путей обучения и воспитания детей с речевой патологией, с ОВЗ.

2. *Взаимодействие с учителями и воспитателями, узкими специалистами (психологом, социальными педагогами), врачом или другим медперсоналом.*

IV. Просветительская и профилактическая деятельность.

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей . Индивидуальные беседы с родителями детей-логопатов, а так же работа с педагогами школы.