

БЕКІТЕМІН:

Утверждаю:

Директор школы

 О.Андреева

«28» августа 2025г.

ӘБ ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ:

ӘБ жетекшісі

Хаттама №

Рассмотрено на заседании МО

 М.А.Терещенко

«27» августа 2025г.

Оқу- тәрбие процесінің циклограммасы

Циклограмма Воспитательно- образовательного процесса мини-центра 2025-2026 оқу жылы/учебный год

«Максимовка орта мектебі» КММ»
шағын -орталығы
Сандықтау ауданы
Ақмола облысы

КГУ «Максимовская средняя школа»
Мини-центр
Сандыктауский район
Ақмолинская область

Топ/группа: Әр жастағы балалар "Балапан" тобы (1 год; 2 года)

Тәрбиеші: Плотникова Н.А.

2025-2026 оқу жылы/учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, сентябрь, 2025-2026 год (02.09-05.09.)

<i>Режим дня</i>	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбается опять, Хочет с нами рисовать.	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" -Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными		«Адал азамат» Беседы об особенностях режима дня в группе:	«Адал азамат» Беседы об особенностях режима дня в группе: "Что	«Адал азамат» Беседы об особенностях режима дня в группе: "Режим дня".	«Адал азамат» Беседы об особенностях режима дня в группе: "Вредные и

представителями ребенка, консультации		"Самообслуживание детей 2-х лет". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	нельзя приносить в сад". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet	полезные игрушки". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		«Өнегелі»: Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка. ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Вариативный компонент «Заниматика» «Круг» Задачи: формировать понятие о круге, умения сравнивать предметы, обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера, воспитывать интерес к познавательной деятельности. Трудовые поручения: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Воспитывать желание находить предметы. «Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
		Пальчиковая гимнастика "Этот	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие	Игры со шнурками (развитие речи,	Игра "Дружба начинается с улыбки..."

		пальчик хочет спать" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки..." Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш	сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки - Мы шнурки возьмем И играть начнем. Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Играем с игрушкой-грузовик. (развитие речи) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию,	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку. Развивающая игра "Кому что?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка, кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам. Индивидуальная работа

		Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	Трипольскую О.	мышление, внимание. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.
Утренняя гимнастика		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1.Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1.Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1.Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен;	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-1 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1.Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. Исходное положение — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен;

		плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	вернуться в исходное положение (5 раз). 3. Исходное положение — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5раз). 4. Исходное положение — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак		«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Развивать и

		поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие	поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие	поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание,	поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание,

		речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)		Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)

		окружающим миром) «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musical/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	окружающим миром) «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musical/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musical/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	«Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/musical/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
		Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по		Музыка	Физическое воспитание	Физическое воспитание	

расписанию организации образования		"Барабан куклы Айгерим". Задачи: формировать интерес детей к музыке; обучать слушать и различать характер звука и мелодии; учить повторять ритмические движения; совершенствовать навыки произношения; обучать музыкально-ритмическим движениям; знакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствовать навыки повторения ритмических движений. Дидактическая игра: "Найди барабан".	"Идем по ровненькой дорожке". Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, учить детей ходить по гимнастической доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	"Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с Аланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игра "Мышь и кот", "Игрушки куклы Маши". Игра малой подвижности "Найди, где спрятался котенок".	
2-ой завтрак		Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум:	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум:	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум:	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум:

		жемістер – фрукты, алма – яблуко, алмұрт – груша, банан – банан.	жемістер – фрукты, алма – яблуко, алмұрт – груша, банан – банан.	жемістер – фрукты, алма– яблуко, алмұрт – груша, банан – банан.	жемістер – фрукты, алма– яблуко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке		Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать

		на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.	взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.	на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.
Прогулка		«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог собирает детей в	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.	«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник?

		середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй, солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции. — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас? — Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-ведрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят. — Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится	Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком одной руки о кулачок другой руки) Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши) Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит.	(не рвать, не брать в рот). Рассмотреть растения, спросить, какого цвета, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платьица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежде. Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки, потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй	- Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор медметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.

		Как не устаёт? «Безопасность»: Упражнение "Ловите зайчика!" (физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в	Шины трутся о дорогу: Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга) Быстро крутятся колёса: Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Большие ноги Шли по дороге, Топ-топ, топ-топ. Маленькие ножки Бежали по дорожке, Топ, топ, топ, топ, Топ, топ, топ, топ. Самостоятельные игры	сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Второй вариант: дети могут присесть на корточки, покачать головами. Оборудование: шапочки-цветочки. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания,	Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Игровое упражнение «По извилистой дорожке». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать

		колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание,	детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.	песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.

		ознакомление с окружающим миром)Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.Свободные игры с выносным материалом.	умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.Свободные игры с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки		Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.

		физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	(развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.
		Игра-упражнение "Обнимашки". (развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед		Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и

		поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын!	поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын!	стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(словарный минимум: сорпа,	поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский

		Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	тамағындыш, ас болсын!).	язык*** (словарный минимум: , тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой		"Особенности адаптации детей в детском саду"Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"На какие продукты у ребенка аллергия"Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!« Центр педагогической поддержки родителей»Родительское собрание	"Моя любимая игрушка" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель: Плотникова Н.А

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2-х лет.

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, сентябрь, 2025-2026 год (08.09-12.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь- месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре,Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или	«Адал азамат» Беседа: "Как родители	«Адал азамат» «Воспитание культурно	«Адал азамат» Индивидуальные	«Адал азамат» Беседа	«Адал азамат» Ежедневные беседы о

другими законными представителями ребенка, консультации	называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада".Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem	– гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста». Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem	беседы с родителями вновь поступающих детей.«Адаптация ребенка в детском саду». Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem	«О необходимости регулярно посещать детский сад». Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem	питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"), (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Застегни кукле платице». Цель: Упражнять в использовании застежек липучек. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (развитие речи)	Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за	Игра с игрушкой-петушком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь,	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую	Игра с игрушкой-кошкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественную речь, наблюдать за	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения

	поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт. Игра "Найди пару" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку. Ход игры: к блюду с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, сенсорика,) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя

[illegible]

	вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	— ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	— ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходное положение — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. (Д. Ахметова)	Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать	Чистые ладошки! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать

	воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы беречь должны.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы беречь должны.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы беречь должны. Книжку можно	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолию детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы беречь должны. Книжку можно

	важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Книжку можно почитать, А потом убрать.	Книжку можно почитать, А потом убрать.	почитать, А потом убрать.	почитать, А потом убрать.
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки) «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler	Загадывание загадки "Солнышко". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова). «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
ОД по	Физическое воспитание	Музыка	Физическое воспитание	Физическое воспитание	Игра "Пройдемся по

расписанию организации образования	"Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке".	"Бабушкина песенка". Задачи: развивать у детей умение слушать и запоминать песню о бабушке; учить испытывать положительные эмоции при прослушивании песни; совершенствовать умения совмещать музыку и движение; дополнять знания о членах семьи; воспитывать у детей музыкальную грамотность и эстетический вкус; создавать возможности для выражения своих представлений о членах семьи в играх. Дидактическая игра "Собери клубочки".	"Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар".	"Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики".	кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь". Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра "Мишкин шар". Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу;
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие

	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том

	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Подружиться нашим деткам с одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Подружиться нашим деткам с одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Подружиться нашим деткам с одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.	товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Подружиться нашим деткам с одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Подружиться нашим деткам с одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда ожидает нас с утра.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх,	Наблюдение за небом (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.	Наблюдение за беседкой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени. беседка защищает от	«Безопасность»: Наблюдение за игрушкой-зайцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать	«Экология»: Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств;

делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устает? Упражнение "Ловите зайчика!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению положительных впечатлений. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок,	Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз, два, раз, два, По камешкам, по камешкам (прыгать с продвижением вперед), По камешкам, по камешкам. В яму бух! (присаживаться на корточки).	солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Мы играем целый день, Целый день играть не лень. Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй. Мы поднимем руки вверх, Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти	подражание движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от сделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу. Зайка серенький сидит, и ушами шевелит, Вот так, вот так, и ушами шевелит! Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, Вот так, вот так, надо	воспитывать любознательность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. "Овощи и фрукты". Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук,

Вот, вот, левее, левее — По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке" (ходьба друг за другом в пределах ограниченного пространства в одном направлении). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Подвижная игра "Птички в гнздышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий;	И достанешь до земли. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; ; формировать правила безопасного	лапочки погреть! Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать! Скок - скок — скок - скок, надо зайке поскакать! Игра-упражнение "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с	Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила

	физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.	формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.	помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно.	безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.

	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!
	Чтение потешки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы.	Конструктор "Кубики" (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище.	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище.	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище. Развивать и поддерживать

стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми,	Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня	Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд(суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня	стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка,Покорми меня немножечко: Раз покорми,	стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Художественное слово: Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в

	Два покорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	немножечко: Раз покорми, Двапокорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	немножечко: Раз покорми,Двапокорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Два покорми. Все ли осталось в тарелке, покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	тарелке,покажи. (Д. Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа "Особенности адаптации детей в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Анкетирование "Все, что нужно знать о моем ребенке". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из сада. ".Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Челендж "Ласковушки для моего малыша". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Избрание родительского комитета на новый учебный год. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, сентябрь, 2025-2026 год, (15.09-19.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут).Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистоеВ гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбекбәрінжеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки:- Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями	«Адал азамат» Беседа: "Возрастные особенности детей 2 лет", "Правила для родителей, которые	«Адал азамат» Консультация «Плохая погода и выходной день – всё, кроме телевизора».	«Адал азамат» Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Ягоды».	«Адал азамат» Консультация «На кухне вместе с мамой – растем и развиваемся!»	«Адал азамат» Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

ребенка, консультации	приводят и забирают ребенка из детского сада"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра «Подбери веревочки к шарикам». Цель: Познакомить с красным, синим цветом, учить группировать игрушки по цвету (красный, синий).	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент Дидактическая игра «Ежики и грибочки». Цель: Продолжать формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по	Пальчиковая гимнастика "Дождик" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога,	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.

при выполнении упражнений. Если листья пожелтели, (сжимать и разжимать кулачки), Дождь холодный моросит, (стучать пальцем), Птицы к югу полетели, (изображать крылья), Значит, осень к нам спешит (хлопать в ладоши). Утренний круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга). Индивидуальная работа	показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Индивидуальная работа учить держать	формировать умение проговаривать свои действия. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку Трипольскую О.	умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш и кисточку Козлова Ж.	Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Индивидуальная

	учить держать правильно карандаш и кисточку Назмутдинов Р.	правильно карандаш и кисточку Попова П.			работа учить держать правильно карандаш и кисточку Трипольскую О.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание ** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул».	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул».	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз.2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул».

	ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	4 то же самое. Повторить 4-5 раз.3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза.4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.Спокойная ходьба, складывание листочков на место.
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,Ты умой мне	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,Ты умой мне	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка,Ты умой мне

чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку	Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот.	Лейся, чистая водичка,Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот.	чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку	чисто личико, Шейку, ручки умывай,Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Глубоко и мелко,Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет,Заплывает прямо в рот. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку

	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки,Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны,Книжку мы

	портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.	Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова (развитие речи)	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять	Музыка Звон погремушек". Задачи: развивать у детей умение слушать и петь музыку о погремушках; научить играть на погремушках в	Физическое воспитание "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить	Физическое воспитание "Раз, два, три ..., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в	Подвижная игра "Маленькие зайки". Игра "Белый заяц умывается". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель".

	мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать меня без спешки".	зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических движений с погремушкой; просвещение о щедрой осени; развивать детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки. Дидактическая игра "Погремушки".	детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит".	кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие

	речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в

	рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Гдештанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам	Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная	Наблюдение за деревьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их

	за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Педагог показывает солнечного зайчика,	листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежат на земле. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	на небе; развивать внимательность, воображение., рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со	или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ). - Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.) Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. "Растут цветы на лугу, к солнцу тянутся" - это первый сигнал; дети могут бегать, ходить в разных направлениях, затем встать на носки,	деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед сном! (В. Орлов) Игра "Листопад" (физическое воспитание, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". - Ребята! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький. - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),

показывает, что объект может двигаться, направляют луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, Вот, вот, левее, левее — Убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Педагогу вести отражение солнца в зеркале в неспешном темпе, плавно, чтобы дети успевали изменить направление движения. Игры-упражнения "Идем за игрушкой" (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на	окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с	взрослыми и сверстниками. Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит: - Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова), Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным	потянуться вверх, руки тоже подняв вверх. "Ветерок подул, все цветы раскачал" - это второй сигнал; дети по показу взрослого начинают покачиваться из стороны в сторону. Подвижная игра "По ровненькой дорожке" Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух! «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие,	Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей

	друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.
Возвращение с	Формировать и развивать умения детей	Формировать и развивать умения детей	Формировать и развивать умения детей	Формировать и развивать умения детей	Формировать и развивать умения детей

прогулки	находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не	находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не	находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!	находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!

		забывай!	забывай!		
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.	Пальчиковая гимнастика "Дождик" Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки), Брызни в поле гуще: Станет травка гуще!	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игры с игрушками: название, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Слушание спокойной детской мелодии Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и

поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***	поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Двапокорми. В се ли осталось в тарелке, покажи. (Д.	стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; благодарить. (развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Двапокорми. В се ли осталось в тарелке, Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум:	поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас

		(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	болсын!).
Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2 лет" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	"Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация "Как учить ребенка общаться в окружающем миром". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Кладовая природных материалов на новый учебный год". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Учимся наблюдать за природой". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, сентябрь, 2025-2026год (22.09-26.09.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр внешнего вида детей,информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3- го лица).	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3- го лица).	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями	«Адал азамат» Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	«Адал азамат» Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в	«Адал азамат» Консультация «Полезные привычки».Консультац ия «Закаливание детей	«Адал азамат» Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском	«Адал азамат» Беседа «О совместном с детьми наблюдении за осенней природой,

ребенка, консультации		самообслуживании».	2 лет».	саду».	погодой».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнцу необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Матрешка». Цель: Учить собирать двухместную матрешку. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку "жеребенок", подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге.	Выразительное чтение стихотворения "Родина" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово "Родина". При чтении стихотворения можно	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.

	Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	показать детям картинки по теме "Мой Казахстан", карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	Назмутдинова Р.	Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: Индивидуальная работа учить правильно произносить слова Назмутдинова Р.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять

упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х)	выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в	выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х)	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х)

	с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи

	(пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам!Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	(пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной Деятельности	Гимн Республики Казахстан Детская библиотека.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами,

(далее - ОД)	Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/m	иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/m	иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы)	иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)

		oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)		
	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо".	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык	Физическое воспитание "Поднимет вверх флажки". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении;	Физическое воспитание "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом	"Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".

	Игра "Несем флажки". Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.	направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор)

	в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают,	убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,	убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,	последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают.	в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят,

	ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	(Д. Ахметова)	Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическое воспитание, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой,	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей.

о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные	одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к	поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.	уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению	Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическое воспитание развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой,

стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	Подвижная игра "Через ручеек". (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.

	манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.				
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг.

	Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.	друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.	Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения "Флаг" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище;	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище;	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Развивать и поддерживать	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище;	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище;

объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык***	объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).

	(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).			болсын!).	
Уход детей домой	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». " Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Фотоколлаж "Наши посещения достопримечательностей родного края". Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е. Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, октябрь 2025-2026год, (29.09 - 03.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***

	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбекетсеңемерсің. (Если трудишься — пожнешь Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь- месяц независимости и патриотизма Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос,к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	«Адал азамат» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	«Адал азамат» Консультация «Делать ли прививки ребенку (За и против)».	«Адал азамат» Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».	«Адал азамат» Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».
Самостоятельная деятельность детей	«Өнегелі»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке	Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить	Вариативный компонент «Заниматика»	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) .	солнце; что солнце необходимо не только человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Дидактическая игра «Петрушкины карандаши». Цель: Познакомить детей с двумя основными цветами: зеленым и красным, учить видеть их в объектах окружающего мира. Учить понимать слова: «такой», «не такой». Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
	Экологический проект «Юный метеоролог»Познавательная, экспериментальная деятельность Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в	Челлендж «Даналықұстаздан» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о учителе. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Мы надует шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надует шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик,	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук.	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук.

	ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Индивидуальная работа учить прыгать на двух ногах в прямом направлении Трипольскую О.	развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш. Назмутдинова Р.	Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения " Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

	Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики 2(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.

Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором),	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться

	над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о

	родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)
Игра-упражнение	Круг приветствия	Круг радости	Круг радости	Круг радости	Давай с тобой

	"Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	«Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Флаг Казахстана". Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений, упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра "Идем по прямой дорожке". Упражнение. "Ветер дует нам в лицо". Игра "Несем флажки". Игра на восстановление	Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый	Физическое воспитание "Поднимет вверх мяч". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у	Физическое воспитание "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у	

	дыхания "Хождение в прямом направлении".	каблук".	детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.	детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений.	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности;	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной

	последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д.	последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают,	последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают,	спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают,

	Ахметова)	ножки обувают. (Д. Ахметова)	ножки обувают. (Д. Ахметова)		ножки обувают. (Д. Ахметова)
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра "Листопад". (физическое воспитание, развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник поливает цветы?	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого.	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть

осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети	положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра "Кати мяч". (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным	- Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через	Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок,	со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу.

разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение "Мы шагаем, идем к флажку" (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	ручеек". (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.

	поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.				
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Нам водичка - добрый друг,

	Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими.	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) М.п.и. «Сходим на рыбалку» П/и «Катание на горке» - умение правильно скатываться с горки.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Дидактическая игра «Кто как кричит»- развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. П/и «Лохматый пес»- закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга. Труд: ставить стульчики аккуратно в ряд, каждый ставит свой стульчик на свое место..	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить	Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить

Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Значение «Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей:1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя, Октябрь2025-2026 год. (06.10 - 10.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,

	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа «Начинаем утро с зарядки».	«Адал азамат» Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть».	«Адал азамат» Консультация «Роль витаминов в детском питании».	«Адал азамат» Консультация «Роль витаминов в детском питании».	«Адал азамат» Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?».
Самостоятельная	«Өнегелі»: Обратить	«Өнегелі»: Показать,	«Өнегелі»: Показать	Вариативный	«Өнегелі»: Обратить

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Мозаика». Цель: Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическим воспитанием) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик	Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые,	Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (развитие речи, физическое воспитание) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование)

	цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическим воспитанием) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш с Попову П.	Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Индивидуальная работа учить основные цвета Трипольскую О.	при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. Индивидуальная работа учить основные цвета Назмутдинова Р.	Груши золотистые Осень принесла. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое воспитание) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Козлову Ж.

Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера
	Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох.	Физическое воспитание**Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук	Физическое воспитание**Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук	Физическое воспитание**Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох	Физическое воспитание**Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3

2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на	вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки	вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки	(повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2	раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2

	двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.	раза. Спокойная ходьба.	раза. Спокойная ходьба.
Завтрак	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки.	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки.	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки.

	Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями;	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями;

осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье,	родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель:	родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель:	вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель:	вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.

	семейных традициях.	поговорить о семье, семейных традициях.	поговорить о семье, семейных традициях.		
	Приветствие "Солнечный лучик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	"Фермы по выращиванию помидоров" https://bilim.kids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; развивать положительные эмоции.	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Сладше, чем конфеты.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Соберем урожай". Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для	Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ". Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически	Физическое воспитание "Передвигаемся как муравьишки". Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить	Физическое воспитание "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и	Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты". Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".

	эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.	выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".	преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.	собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление	Продолжать развивать стремление	Продолжать развивать стремление	Продолжать развивать стремление	Продолжать развивать стремление

	самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о	самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к	самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к	самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,	самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к

	своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад".	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем	«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.

серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковь (присесть, прикрыть глаза руками),	Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра "К флажку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за	как облака" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в поднимании на носочки, вытягивания, поднимания рук вверх. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять	урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое	- Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям

	За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о трудеспособствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: формировать представления о труде. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физкультура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с

	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их,	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их,	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды),

	находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителу чше, чистенькие ручки.	аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.	аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.	находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителу чше, чистенькие ручки.	находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрителу чше, чистенькие ручки.
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.-Басыңқайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолыңқайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғыңқайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывать хлеб, принимая пищу,	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывают хлеб,	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, откусывт хлеб,	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила

наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык	принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»:	этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»:	этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский

	словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Казахский язык*** (словарный иинимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа "Правила для родителей, Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Развиваем связную речь: " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" Казахский язык*** словарный минимум: (Сауболыңыз!)	Фотоколлаж "Семейный досуг". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А..

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя ,октябрь, 2025-2026 год.(13.10 - 17.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,

	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши"
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Консультация «Играйте вместе с детьми».	«Адал азамат» Беседа «О важности посещения детьми детского сада».	«Адал азамат» Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?».	«Адал азамат» Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.	«Адал азамат» Рекомендация для родителей по теме: «Игрушка» «Одежда» «Посуда»
Самостоятельная деятельность	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в	Дать возможность выбрать игрушку,	Вариативный компонент	«Өнегелі», «Экономия»: Обратить внимание детей

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	«Заниматика» Дидактическая играгра «Найди такую же». Цель: Учить детей группировать предметы, имеющие одинаковую форму. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).
	Пальчиковая гимнастика "Тесто" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные	Игры с игрушкой Колобком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. - Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-	Чтение потешки "Ладушки-ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали,	"Сәлем! Сәлем!" https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Малоподвижная игра "Колпачок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.	Логоритмическое упражнение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, музыка) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел,

(имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. «Өнегелі»: Выразительное чтение "Колобок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическое воспитание) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу; говорить о необходимости беречь хлеб, не бросать на пол. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок — Это вкусный Колобок. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Воробьева Д.	мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развитие мелкой моторики рук для развития речи детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр. - Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Трипольскую О.	Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра "Украсим торт" (развитие речи, сенсорика, конструирование,) Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Назмутдинова Р.	Игра "Соберем пирамиду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Попову П.	Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! «Өнегелі»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Козлову Ж.

	3. "Птички танцуют". Исходное положение : основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.	руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение : основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.	руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. "Птички танцуют". Исходное положение : основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.	3. "Птички танцуют". Исходное положение : основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.	3. "Птички танцуют". Исходное положение : основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. "Птички летают". Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. "Птичкам нравятся цветочки". Упражнение для дыхание: глубокий вдох, постепенный выдох.
Завтрак	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было,

Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится,Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, экономно расходовать воду.	Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится,Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи,	Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится,Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи,	Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится,Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, экономно расходовать воду.	Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Каша вкусная дымится,Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, ели понемножку. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, экономно

		экономно расходовать воду.	экономно расходовать воду.		расходовать воду.
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма -	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма -	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма -	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-

	Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.	shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай)«Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца,миски по количеству детей для замешивания теста.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку. Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Игра-упражнение "Листопад" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.
ОД по расписанию организации образования	Физическое воспитание "Цените хлеб". Задачи: учить детей перешагиванию через	Музыка "Сладкие булочки". Задачи: научить детей внимательно слушать	Физическое воспитание "Будет хлеб, будет песня". Задачи:	Физическое воспитание "Как мы ходим перешагивая". Задачи: формировать	Игра "Сеем зерна из мешков". Упражнение на восстановление дыхания

	предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнения, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы.	русскую народную песню "Ах вы, сени!" и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения. Дидактическая игра: "На что похожа булочка?".	совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания детей посредством общеразвивающих упражнений.	умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра "Сеем пшеницу". Упражнение "Урожай собирай".	"Урожай собирай". Рефлексивно-творческое упражнение "Следы". Игра "Соберите". Упражнение "Урожай собирай".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими. (Д.

	Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром.)	Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие

	предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц; обеспечить	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение.	Наблюдение за полетом птиц (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать	Наблюдение за белыми облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они

безопасное расстояние от объекта. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, "Кар-кар". - Карррр! Кричит ворона. Карррр! Улетаю на базарррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! «Безопасность»: Подвижная игра "Карусель" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя; следить за безопасностью движений. Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом.	Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Подвижная игра "Солнечные зайчики" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее — убежал на потолок. По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра "Зернышко"(физическое	представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. -Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают — возвратятся, И машут мне приветливо: "Эгей!" - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и кот" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе,	- Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! «Безопасность»: Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развеваящимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. - Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенков – "Я еще не так бы мог!" Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. «Безопасность»: Подвижная игра "Солнышко и дождик"(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на

Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: "Посадили зернышки в землю" — дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: "Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорасти, появились росточки", — дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие	не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать	«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым

		трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.	положительному эмоциональному отклику.		материалом.
Возвращение с прогулки	Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с	Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,	Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,

	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово:"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово:"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово:"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово:"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Художественное слово:"Водичка". Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Выразительное чтение сказки "Колобок". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	Чтение потешки "Ладушки-ладушки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение выполнять действия по подражанию; вызывать интерес к устному народному творчеству.	Развивающее упражнение" Замесим тесто из муки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать

столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:	держатъ столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	держатъ столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:	столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык***

	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа: "Ребенок правша или левша", "Упражнения на развитие памяти", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как провести закаливание детей дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Правильно одевайте детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А..

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, октябрь 2025-2026 год. (20.10 - 24.10.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе!	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке,

	Ана, эке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова	бе! Ана, эке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	бе! Ана, эке, ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	ата, апа,) Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы). Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».	«Адал азамат» Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»	«Адал азамат» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	«Адал азамат» Беседа «Жизнь по правилам: с добрым утром».	«Адал азамат» Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Найди что-нибудь круглое». Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Развивающая игра "Что привез нам грузовик?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. - Огуречик, огуречик	Игра "Предметы овальной формы" (банан) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение, мотивировать их на положительные эмоции	Развивающая игра "Фрукты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые,	Динамическое упражнение "На огород мы пойдем" (развитие речи, физическое воспитание) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре,

цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, "тянут морковь") Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинова Р.	Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро! https://bilimkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Развивающая игра "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Индивидуальная работа учить основные цвета Козловой Ж.	при выполнении упражнения. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: "Яблоки спели" (Д. Ахметова) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. Индивидуальная работа учить основные цвета Воробьевым Д.	Груши золотистые Осень принесла. "Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое воспитание) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Сбор пазла "Арбуз" (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Индивидуальная

					работа учить держать правильно карандаш Воробьева Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза).	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза).	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание* Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики-3 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)1. "Растите, овощи, выше". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (3 раза). 2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине

1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях	2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение	2. "Соберем яблоки". Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение	2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях	плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. "Посмотри назад". Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова "вижу, вижу" и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. "Собираем картошку". Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены,

	перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	(повторить 3-4 раза). 5. "Мы собрали урожай". Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.	руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.
Завтрак	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем,	Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем,

Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»:	моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»:	Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Мылом да мылом, моем, моем ручки. Посмотрите лучше, чистенькие ручки. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить "спасибо"). Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.

		побуждать съедать свою порцию пищи.	побуждать съедать свою порцию пищи.		
Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazyng-oryndauyndagy-kuyler

	abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.	music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.	music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.	oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.	(исполнитель Мурат Абулгазы)«Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.
	Приветствие "Солнечный лучик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	"Фермы по выращиванию помидоров" https://bilim.kids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по выращиванию овощей; развивать положительные эмоции.	Выразительное чтение стихотворения "Яблоки поспели" (Д. Ахметова). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Динамическое развивающее упражнение "Большие и маленькие". (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова "большой", "маленький" соответствующими движениями; формировать умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце.
ОД по расписанию организации	Физическое воспитание "Соберем урожай". Задачи: учить детей	Музыка "Осень подарила на "топ-топ-топ".	Физическое воспитание "Передвигаемся как муравьишки".	Физическое воспитание "Двигаемся и не ленимся". Задачи: учить детей	Игра "Змейка". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем

образования	ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъёма; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому.	Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: "Обувь".	Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять здоровье детей с использованием общеразвивающих упражнений.	перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра "Черепашка". Игра "Проползи и собери". Самомассаж. Растирание предплечья. "Надеваем браслеты".	браслеты". Игра "Ползаем и собираем урожай". Упражнение на восстановление дыхания "Муравьишки устали".
2-ой завтрак	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.

	Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	Проглотил - довольно вкусно. до конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не

	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)	подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова)
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение на огороде (развитие речи,	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (развитие речи,

окружающим миром) Дать детям общие представления о времени года осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Птички в гнездышках" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра "Овощи" (физическое	лиственной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра "К флажку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: "Флажок спускается – дети	окружающим миром) Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Игра-упражнение "Растем как деревца" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в поднимании на носочки,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью; обеспечить безопасную точку для наблюдения. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Тогда дети занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. - Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Малоподвижная игра "Овощи и фрукты" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты	ознакомление с окружающим миром) Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройти по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Подвижная игра "Кошки – мышки" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за

воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"), Будет малышам обед: Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о трудеспособствовать	разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение "С кочки на кочку" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	вытягивания, поднимания рук вверх. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	(погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, "собирать"), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра "Найди свой цвет" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде Свободная игровая	натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит "Мяу", затем догоняет мышей, а они забегают в домики). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.

	положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Задачи: формировать представления о труде. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.		деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание,	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание,	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание,

	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, чтобы было мило. Моем, моем, потираем, моем, моем, потираем.Посмотрите лучше, чистенькие ручки.
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий,	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на	Игра "Огуречик, огуречик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,	Сбор пазла "Овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)

	эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела.-Басыңқайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолыңқайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғыңқайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи:

	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный иинимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать и буль-буль-бульон отведать! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа "Правила для родителей, Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа "Развиваем связную речь: " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация "Знакомим ребенка с образцами художественного слова" Казахский язык*** словарный минимум: (Сауболыңыз!)	Фотоколлаж "Семейный досуг" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Акция "Копилка художественного слова казахстанских авторов" .Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А..

Музыкальный руководитель: Куприянова Е. Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, октябрь, 2025-2026 год. (28.10 - 31.10)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Октябрь – месяц

		независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	независимости и патриотизма: "Атаңныңбаласыболма, адамныңбаласы бол". "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		«Адал азамат» Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».	«Адал азамат» Беседа с родителями «Гигиенические требования к детской одежде и обуви».	«Адал азамат» Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	«Адал азамат» Консультация «Полезные привычки».
Самостоятельная деятельность детей		«Өнегелі»: разложить по порядку игрушки на свои места Взять	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы,	Вариативный компонент «Заниматика»	«Өнегелі»:Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев

(игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.	Дидактическая игра «Матрешка». Цель: Закреплять умение собирать двухместную матрешку. «Өнегелі»: Показать правила мытья в ванной комнате; помогать мыть руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	фикуса (крупные, гладкие) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Художественное слово: Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать..
		Челлендж «Даналықұстаздан» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о учителе. Игра "Соберем пирамиду" (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Развивающая игра "Мы надуем шарик" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.- Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий.	Игра с игрушкой- вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование:

		Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш Трипольскую О.	Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш Воробьева Д.	рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Выразительное чтение стихотворения " Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш Назмутдинова Р	разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра "По ровненькой дорожке" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Индивидуальная работа учить правильно держать кисточку и карандаш Козлову Ж.
Утренняя гимнастика		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии

		соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в	соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в	с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.	с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс утренней гимнастики -2 (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой.

		согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Спокойная ходьба, складывание листочков на место.	Спокойная ходьба, складывание листочков на место.
Завтрак		Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,ы даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду,	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг,скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду,	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо,Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;

		для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить	для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить	приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").	приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Я завтрак съедаю сам,Открываю рот и - ам! Чтобы силы были,Кашку мне сварили. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить попусту").

Подготовка к организованной Деятельности (далее - ОД)		попусту"). Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.	попусту"). Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать.	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае, открытками, фотографиями о Казахстане, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, а потом убрать. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler

		«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	«Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы)	oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы)	(исполнитель Мурат Абулгазы)
		Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию организации образования		Музыка "Споем наш гимн". Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это- торжественная песня,	Физическое воспитание "Поднимет вверх мяч". Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и	Физическое воспитание "Обегаем кубики". Задачи: отрабатывать умение выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении (по ориентирам (кубики кегли, погремушки.);	.

		которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение "Веселый каблучок".	повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	упражнять в наблюдении и повторении беговых упражнений; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; создавать у детей положительный эмоциональный настрой; воспитывать дружеские отношения при выполнении упражнений. Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении".	
2-ой завтрак		Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Подготовка к прогулке		Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности,	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке:	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять

		повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с	повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с	киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-	на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с

		окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)	окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Наши детишки как муравьишки, Друг за другом ходят, домики находят, Дверцы открывают, ножки обувают. (Д. Ахметова)
Прогулка		«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют "листопад". Игра "Дети в лесу" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на клумбе; побуждать наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это?	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт.

		окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие движения. На слова: "На свои места!" дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения.	- Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, лей-ка, Ты водицы не жале-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковь, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра "Беги к флагу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать к указанному флажку, зрительному	Подвижная игра "Беги к тому, что назову" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра "Соберем мячи в корзину". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі»,	Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра "Дождик" (физическая культура, развитие речи) Задачи: обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять, Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя "Опять пошел дождь" бегут в домики. Упражнение "Кто дальше бросит мешочек?"

		Подвижная игра "Кати мяч". (физическая культура) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот,	сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать	«Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.

		это опасно. Игры с выносными игрушками.	правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.		Свободные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки		Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое воспитание,	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи,

		(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу	физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу
		Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) М.п.и. «Сходим на рыбалку» П/и «Катание на горке» - умение правильно скатываться с горки.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Дидактическая игра «Кто как кричит»- развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных. Игра «Лохматый пес»- закреплять умение бегать свободно, не наталкиваясь, друг на друга.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед		«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить"	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить"	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить"	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалыболады" / "жаль тратить"

		попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ,	попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ,	попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). (Д. Ахметова) словарный минимум:	попусту").Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан).

		сок - шырын, хлеб - нан). словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	сок - шырын, хлеб - нан). словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!	словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!
Уход детей домой		Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей». Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Консультация «Что за прелесть эти сказки!». Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)	Рекомендация «Нежелательное поведение и как с ним быть». Казахский язык*** (словарный минимум:Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова НА.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, ноябрь 2025-2026 год (03.11- 07.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и

	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Значение разучивания с ребенком простых стихотворений".	«Адал азамат» Рекомендации о чтении сказок детям дома.	«Адал азамат» Консультация «Дошкольник и его игрушки».	«Адал азамат» Рекомендации о питании детей в холодный период.	«Адал азамат» Консультация «Роль витаминов в детском питании».
Детская деятельность (игровая ,познава	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы;	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и	Вариативный компонент «Заниматика»	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять

тельная.коммуни кативная,творчес кая,эксперимента льная,трудовая,дв игательная,изобра зительная,самосто ятельная и другие)	игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно- гигиенические навыки)	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы». Цель: Учить детей выделять форму конкретных предметов окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром,	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие	Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

сенсорика) Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). Индивидуальная	слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям	Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки	речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку Трипольскую О	Задачи: воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегаet быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи) Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяка под кустом, Куст для зайца — это дом. Индивидуальная работа

	работа учить правильно держат карандаш и кисточку Воробьева Д	В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки- шалунишки. Индивидуальная работа учить правильно держат карандаш и кисточку Назмутдинова Р	Быстро бегает иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой. Индивидуальная работа учить правильно держат карандаш и кисточку Козлову Ж		учить правильно держат карандаш и кисточку Назмутдинова Р
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание ** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить

	по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить	3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить	по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.

		2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.		
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой;	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой,

	говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	говорить "спасибо". Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева);

	природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNG3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNG3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNG3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNG3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNG3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное,	Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное	Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально,	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные		Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и

	Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, музыка) «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,	отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зелёный лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зелёный лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры,	эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в	Физическое воспитание "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные	Физическое воспитание "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов	

	мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-

	гигиенические навыки)	гигиенические навыки)	гигиенические навыки)	гигиенические навыки)	гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты?	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шapкy выверни,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты?

	Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром,

художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	окружающим миром, художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку -	(ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с	художественная литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть	художественная литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.

развитие речи) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие	На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите	окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная	его, погладить. Упражнение "Вот как мы умеем" (физическое воспитание, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на	Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	двух ногах; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с

	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию,	Упражнение "Научи зайку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции,	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный

	положительный эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.	на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании	Формировать первичные представления детей об этикете за столом,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании

	столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках:	умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;	умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;	столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках:	столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках:

	Луку головка, красная морковка, Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: тамағыңдыіш, ас болсын!).	сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	тарелках: Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Консультация «Можно ли обойтись без наказаний?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация. «Если ребенок отказывается от еды». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Играйте вместе с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»
Группа: разновозрастная «Балапан»
Возраст детей:1год ; 2 года
На какой период составлен план (дни недели, месяц, год):2 неделя ,ноябрь, 2025-2026 год(10.11 - 14.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности:	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности:	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности:	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности:	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и ответственности:

	"Шындығы бар жердеәділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	"Шындығы бар жердеәділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	"Шындығы бар жердеәділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	"Шындығы бар жердеәділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	"Шындығы бар жердеәділдік бар". "Где справедливость, там и правда". (поговорка) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Ребенок, постановка вопросов и развитие речи",	«Адал азамат» Консультация «Гигиенические навыки и закаливание».	«Адал азамат» Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	«Адал азамат» Беседы с родителями по возникшим вопросам.	«Адал азамат» Беседа «Закаливание детей дома».
Детская деятельность (игровая ,познавательная, коммуникативная, творческая,экспериментальная,трудовая ,двигательная,изобретательная)	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое	«Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку;	Вариативный компонент «Заниматика» Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: упражнять детей действовать по сигналу, находить кубик своего цвета, упражнять в ходьбе, беге враспынную,	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с

азительная,самостоятельная и другие)	место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	физическое воспитание)	формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	использовать всю площадь зала. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)
	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать	Упражнение "Обуваем ножки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (художественная литература, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну	Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол

дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно- гигиенические навыки) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.	мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, Лапой землю разгребает (имитируют	Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Дидактическая игра "Сложи картинку". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на	ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи	перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Словесная игра "Доскажи словечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле

	Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек -Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Трипольскую О.	движения), Если зернышко найдет Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет, Весело запляшет, (Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" "ку-ка-ре-ку", Ах, как вкусно петуху! Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Воробьева Д.	цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Козлову Ж	другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Назмутдинова Р	ночуется... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Трипольскую О
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей".	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей".	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе.

1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.	ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 -	ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 -	1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.	1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.

	Упражнение на дыхание, расслабление.	прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	Упражнение на дыхание, расслабление.	Упражнение на дыхание, расслабление.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать

	пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам.Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок",	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок",	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок",	Детская библиотека "Детские сказки". Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок",

рекомендованных для чтения детям 2-х лет ("Теремок", "Колобок", "Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбековhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».	"Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбековhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».	"Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбековhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».	"Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбековhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».	"Рукавичка"); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбековhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler(исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную	Пальчиковая гимнастика "Солнышко" (физическое	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром,	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись,

	деятельность через музыку. - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?" Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает	Задачи: группировать предметы по признаку.	развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы проворнее волков". Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения.	Музыка "Поиграем в сказку "Колобок". Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра "Похлопаем так же,	Физическое воспитание "Волчок и зайка". Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра "Зайцы и волк".	Физическое воспитание "Мы ловкие". Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра "Передай мяч другу".	

	Упражнение "Подтянемся как котят". Подвижная игра "Зайцы и волк". Упражнение на восстановление дыхания "Ползаем, не ленимся".	как я".	Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	Малоподвижная игра "Кошечка". Дыхательная гимнастика "Кошечка".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании,

одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы,	раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,	раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,	раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно»,	руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не	одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности

	лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	«неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	«неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.	Наблюдение за погодой в переходный период. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать у детей представление о погоде в холодное время года; способствовать желанию описывать увиденное, получать положительные впечатления от увиденного. В солнечный день (если выпал снег) обратить

- Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках".	наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. - Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Упражнение "Зимушка-зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх,	Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховую, Для детишек — их любимую игрой. Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте,	внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте,

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).	Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук-тук, зайчата, пойдёте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі», «Экология, «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	крутить "фонарики"). Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная	на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений Задачи: включаться в игру; развивать положительные эмоции.	свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук:	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук:	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться

	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)
	Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорики, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку	Развивающая игра "Какие герои пришли к теремку?" (художественная литература, развитие речи) Закрепить знания детей о сюжете сказки "Теремок"; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка. Педагог выстраивает в ряд героев сказки "Теремок" и	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки,	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.

		И рассыплю по ковру«Волшебные машины»Сюжетно-ролевые игры,.	других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	Красивые игрушки.	
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности

	в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык***(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).М.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.Казахский язык***(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Значение развития положительных эмоций у ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Приемы организации сюрпризных моментов дома". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Плотникова Н.А.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, ноябрь 2025-2026 год (17.11 - 21.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием Детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

	Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықты іздеген табады". "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықты іздеген табады". "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықты іздеген табады". "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықты іздеген табады". "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлегенжағады. Шындықты іздеген табады". "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».	«Адал азамат» Беседа «Правильно одевайте детей».	«Адал азамат» Консультация «Какие игрушки нужны вашим детям!»	«Адал азамат» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	«Адал азамат» Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
Детская деятельность (игровая, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі»: Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие	Обратит внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты.	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Цыплята».	«Өнегелі»: Обратит внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	человек, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Цель: Познакомить детей с белым цветом. Закрепить знание желтого цвета, упражнять детей в умении группировать предметы по цвету. Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. - Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки. Дым из труб, в снегу дома Настоящая зима! Игра-упражнение	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. Настольная игра	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". (ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце,

	"Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольскую О.	"Собери снежинку" (2-4 частей). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей. Индивидуальная работа учить одевать правильно обувь Козлову Ж.	увиденного результата. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться Индивидуальная работа учить цвета Назмутдинова Р.	развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. «Волшебные машины» Сюжетно-ролевые игры. Индивидуальная работа учить цвета Козлову Ж.	его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Воробьева Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** : Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера

Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1-поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую	изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1-поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 -	изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1-поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 -	Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1-поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП.	Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1-поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую

	сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	(По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, вымоет ладошки,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, вымоет ладошки,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, вымоет ладошки, Намочит нас немножко.	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, вымоет ладошки, Намочит нас немножко.

Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.	Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется	Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется	Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.	Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Глубоко и мелко, корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!)— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.

		вода.	вода.		
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" -Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" -Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: "Салтанат" -Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.	

	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. (И. Токмакова)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Попрыгаем и не замерзнем!". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах	Музыка "Белый снежок". Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить	Физическое воспитание "Мы прыгаем как кенгуру". Задачи: учить детей выполнять подскоки на	Физическое воспитание" Зайка зовет попрыгать". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах	

	стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Дыхательное упражнение "Снеговик".	выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра "Найди белое".	двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физическое воспитание. Подвижная игра "Кенгуру". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физическое воспитание. Подвижная игра "Большие и маленькие мячи". Дыхательное упражнение "Снеговик". Релаксация "Снег кружится".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (культурно-гигиенические навыки,

	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки

("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать	палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о	("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки,

	шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами зимой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. - Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрее Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: "Надо ли помогать птицам? Почему?", "Чем мы	Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение называть свойства снега; формировать объективные представления о явлениях природы зимой. Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка,	Наблюдение за свежеснеженным снегом. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно. - Во время снегопада

будем их кормить?". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках, в быстром беге. Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом	Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах;	рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять! Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей	прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук "чик-чирик". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на	стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении;

пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия,	воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).	вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать	участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке	способствовать развитию положительных эмоций. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

	подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки,.	педагога	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно

	расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз.	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину	Конструктор "Кубики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета,	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку.	Игра с игрушкой-вкладышем (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,

	Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	предмета: узкая, широкая.	формы.		Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.—	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.—	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.—

	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	рыженькая белочка, чтоб она была видна, все съедаю я до дна.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	сьедаю я до дна.— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа: "Закаливание ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Что относится к понятию "Родина". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Учите детей любить природу». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, ноябрь 2024-2025 год (24.11- 28.11.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Ноябрь – месяц справедливости и

	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).	ответственности: "Адамдарәділболса, өмірәркашанәділ". "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (АбишКекильбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший!Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица).
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	«Адал азамат» Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	«Адал азамат» Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».	«Адал азамат» Рекомендация «Игрушка надёжный помощник в воспитании малыша».	«Адал азамат» Показ выполнения артикуляционной гимнастики.
Детская деятельность (игровая ,познавате	Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в	«Өнегелі»: Показать пример кормления рыб в уголке природы;	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и	Вариативный компонент «Заниматика»	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в

льная.коммуникативная,творческая,экспериментальная,трудовая,двигательная,изобразительная,самостоятельная и другие)	игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как рыба питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие).	показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки).	Дидактическая игра «Поручения» Цель: Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер) ; понимать значение слов вверх, вниз. Развивать слуховое восприятие. «Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки).	уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Учить находить предмет	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать художественное слово,	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей к построению узоров из	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей	Выразительное чтение стихотворения "Зайчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение подражать

определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). Индивидуальная работа учить правильно	наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки,	геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. "Ежик". Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и	составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мишка косолапый". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку Насмудинов Р.	словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика. У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку! Составление рассказа по картинке. (развитие речи, развитие речи) Рассматривание картинки с изображением зайца. Задачи: формировать у детей первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. - Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяка под кустом, Куст для зайца — это дом. Индивидуальная работа учить правильно держать

	держат карандаш и кисточку Козлова Ж.	Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку Попова П.	шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой. Индивидуальная работа учить правильно держать карандаш и кисточку Трипольская О.		карандаш и кисточку Воробьев Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений - 6 (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)1. "Зайка ищет друзей". ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону.

2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на	раза на каждую сторону. 2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на	2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.	2. "Зайка машет нам лапками". ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. "Зайка смотрит под ноги". ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. "Зайка стучит по барабану". ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. "Зайка радуется". ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.

		дыхание, расслабление.	дыхание, расслабление.		
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, на свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Умница,

	Катенька, Ешь кашку сладеньку,Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	салфеткой, говорить "спасибо".Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	салфеткой, говорить "спасибо".Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку,Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	Катенька, Ешь кашку сладеньку,Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.	Катенька, Ешь кашку сладеньку,Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.— Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с	Детская библиотека "Мир дикой природы". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с

Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.	фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Аққу -Н.Тілендіhttps://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель НургисаТлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерах добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-	Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей	Выразительное чтение стихотворения "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь.	Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции.	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего

	Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я! (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, музыка) «Волшебные машины» Сюжетно- ролевые игры,	игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям В зелёный лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зелёный лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки- шалунишки. «Волшебные машины» Сюжетно- ролевые игры,	Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сжатые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираем нос поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потираем ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "С Мишкой наперегонки". Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног;	Музыка "Ежик". Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с	Физическое воспитание "Не упади с моста". Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений;	Физическое воспитание "Мы двигаемся прямо". Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости;	

	воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение "Ходим по дорожке прямо". Подвижная игра "Соревнуемся в беге с мишкой". Упражнение на дыхание "Не упади в реку".	характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра "Звуки животных".	гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра "У медведя во бору". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра "Кто быстрее?". Равновесие "Мостик через речку". Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки)

Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты?	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты?	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай,	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни,

	надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. (ознакомление с	Наблюдение за осиной осенью. (ознакомление с окружающим миром, художественная	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, художественная

литература) Задачи: продолжать формировать представления о явлениях природы, о дожде; воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	художественная литература) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями". - Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки	окружающим миром, художественная литература) Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,	литература) Задачи: развивать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. У осины ствол гладкий, серого цвета. Можно показать опавший лист: кругловатый с волнистыми краями; предложить рассмотреть его, погладить.	литература) Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра

умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.	Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая	развитие речи) Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическая культура) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.	Упражнение "Вот как мы умеем" (физическая культура, развитие речи) Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки — топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Ну-ка, веселей — топ, топ, топ. Вот как мы умеем — топ, топ, топ. Зашагали ножки — топ, топ, топ! Прямо по дорожке — топ, топ, топ. Топают сапожки — топ, топ, топ. Это наши ножки — топ, топ, топ. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать	"Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическая воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,

	(физическая воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	воспитание, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическая воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на

	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)	полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки)
	Музыкальная игра "Ёжик" (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительный эмоции,	Упражнение "Научи зайку". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные	Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с	Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много",	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали

	умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать — топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили — да-да-да. Научили хлопать — хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать — топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	навыки. Предложить детям помочь зайке – научить его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес.	помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	"один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами:	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами:	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать

столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,	правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай	правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай	столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковь,Петрушка,	столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).И. Токмакова "Ай да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная

	Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	да суп"Глубоко — не мелко, корабли в тарелках: Луку головка, красная морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	морковка,Петрушка, картошка и крупки немножко, Вот кораблик плывет, заплывает прямо в рот! — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум:сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, декабрь 2025-2026 год(01.12- 05.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)

	Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". "Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Значение беседы об окружающих явлениях", "Как ребенок может изучать свойства предметов?".	«Адал азамат» Беседа «О зимнем досуге с детьми».	«Адал азамат» Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы».	«Адал азамат» Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».	«Адал азамат» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)	«Өнегелі», «Экология»: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета;	«Өнегелі», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы	«Өнегелі»: Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «У зайки день рожденья, готовим угощенье». Цель: Учить детей группировать	«Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость

трудова́я, дви́гательная, изобра́зительная, и другие)	поливать растения, используя лейку; формировать понятие о чистоте окружающего пространства. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие.)	собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	геометрические фигуры (овалы и круги) Побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).	соблюдения чистоты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром).
	Дидактическая игра "Цветные мячики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзинки. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к	Настольная игра "Соберем елочку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая. Утреннее приветствие "Здравствуй, Небо!". (ознакомление с	Музыкально-ритмическое упражнение "Зимняя пляска". (музыка, физическое развитие, развитие речи) Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз),	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Собери матрешку". (ознакомление с	Дидактическая игра "Как машины зверят катали". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный. Материал: машины и игрушки разной величины. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать

группировке детей: "Разложите мячики по цветам". Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Индивидуальная работа учить правильно называть домашних животных Козлова Ж.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). Индивидуальная работа учить правильно называть домашних животных с Попова П.	Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. (Дина Ахметова) Индивидуальная работа учить правильно	окружающим миром, сенсорика) Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев. глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Индивидуальная работа учить правильно называть домашних	слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том. Индивидуальная работа

			называть домашних животных с Трипольская О.	животных с Назмутдинов Р.	учить правильно называть домашних животных с Воробьев Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая воспитание** Комплекс упражнений с флажками -7. (физическая воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)

	3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2-ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2-ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2-ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2-ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2-ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под

струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарыңдәмдіболсын!	руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки: Дайте	руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:—	струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарыңдәмдіболсын!	струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Покажи-ка рученьки. скоро ты научишься Перекачивать мыло, рассказывать, что было, Когда умывался водицею, и как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Смотрят сороки в окошко наше. Просят сороки:— Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарыңдәмдіболсын!

	Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.	нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.	Дайте нам каши! Каши Ваниной, сладко сваренной. Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.	Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.	Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и

Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.	добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.	добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.	«Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.	«Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.
Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание -	Упражнение "Наша дружная семья". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх- вниз)Мы – счастливая	Игра-имитация "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!

			сложить картинку, назвать предмет.	семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я.	
ОД по расписанию	Физическая воспитание "Независимый Казахстан". Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Музыка "Символы моей страны". Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить "низкие", "высокие" звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки ритмических движений под музыку. Игра "Солнце и облака".	Физическая воспитание "Вперед, Казахстан!". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Паровозик". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	Физическая воспитание "Поезд Тальго". Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине. Подвижная игра "Поезд Тальго". Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же

	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи

взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:—Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы	обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:—Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же	обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:—Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же	Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:—Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина	взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки) "Шкафчик играет в прятки"Послушайте, ребятки, шкафчик играет в прятки. Как только он найдется, будто солнце проснется, Покажет одежду, шапочку, сапожки, Скажет:—Одевайтесь! Застегивайтесь! Обувайтесь!Оделись?Я закроюсь, тут же успокоюсь; Буду стоять, с прогулки

	поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	успокоюсь; Буду стоять, с прогулки ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	ожидать, чтобы поиграть. (Дина Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Расширять представление о дереве; формировать знания об	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Познакомить детей с деревом — елью; обогащать и

походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осин — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимой игрой. Упражнение "Кто тише?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание,	их труду. - Дворник-дворник, не ленись, За лопаточку берись, На дорожку выходи, Снежок весело греби, Как устанешь, нам скажи, Придут в помощь малыши. - Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? - Метла, лопата, скребок, ведро. - Какую работу выполняет дворник зимой? - Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор. - Для чего нужна работа дворника? - Чтобы было чисто на территории детского сада. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом,	особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, социальное развитие) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас.	активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Подвижная игра "Догоните меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Игровое упражнение

развитие речи) Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений	учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие	Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая	«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки,	"Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки

	(прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции.	перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»:	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»:	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать

	детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки;	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи.	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз.

		правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.		"Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп -	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп -	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;

	- нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	- нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	сок - шырын, хлеб - нан). Большая ложка Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, а у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь... Значит, можно щи не есть! (З. Александрова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.
Уход детей домой	Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Будем добры». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Пожарная безопасность». Советы доброго доктора. След навсегда. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Общение со сверстниками». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2неделя, декабрь 2024-2025 год (08.12-12.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңеж оқ". "Нет ничего	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңе жоқ". "Нет ничего	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңе жоқ". "Нет ничего	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум:Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңеж оқ". "Нет ничего	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктенартықештеңеж оқ". "Нет ничего

	превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре,	превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре,	превыше единства". (Бильге каган) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».	«Адал азамат» Беседа с родителями «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	«Адал азамат» Индивидуальные консультации по запросам родителей.	«Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.	«Адал азамат» Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
Детская деятельность (игровая познавательная коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная)	«Өнегелі»: Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Ежик». Цель: Учить детей пользоваться прищепками, закреплять знания слов «больше», «меньше». Развивать мелкую моторику рук. «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на	«Өнегелі»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем,

и другие)	окружающим миром, развитие речи)		окружающим миром, развитие речи)	двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Как в саду цветочки. (Д. Ахметова) Индивидуально с Бейзер Марьяной учить основные цвета.
	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. - Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем	Игра "Соберем пирамиду". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по коврику. Динамическая игра "Котик маленький сидит". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, Котик маленький сидит	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Выразительное чтение стихотворения "Моя Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по

	Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Индивидуальная работа учить основные цвета Козлова Ж.	частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа учить основные цвета Трипольская П.	большим! Художественное слово "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова) Индивидуальная работа учить основные цвета Насмутдинов Р.	и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Индивидуальная работа учить основные цвета Попова П.	количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед! Индивидуальная работа учить основные цвета Воробьев Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,

тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на	тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2-	тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2-	тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на	тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на

	ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Кран, откройся!Нос,

умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать	Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Кран, откройся!Нос, умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать	умойся! Глаз, купайся!Грязь, сдавайся! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша!Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкойДа попробуем немножко. Ах, какая вкуснота -Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать

	съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.	культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.	культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.	съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.	съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки,	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города. «Кюй»: Саржайлау. Тәттімбет https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4 (Исполняет Билял Искаков) «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким. Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети

	предметы, которые дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.	дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.	дети принесли из дома; организовать "путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.	"путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.	"путешествие" по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.
	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках" (О. Высотская) Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!	Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мякнул у дверей? — Открывайте поскорей! Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Слепим снеговика".	Музыка "Нарядная ёлка".	Физическое воспитание "Снеговик".	Физическое воспитание Давайте прокатим мяч".	

	Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость. Подвижная игра "Поезд Тальго".	Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку. Дидактическая игра "Сложи снеговика".	Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Ворона и собачка". Малоподвижная игра "Холодно-тепло". Дыхательная гимнастика "Дерево на ветру".	Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; развивать навыки складывания мячей в корзину; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; пополнять знания о природных явлениях, происходящих в зимний период; воспитывать любовь к физическое воспитание. Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим"

	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста

предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки	возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,одежку сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с	возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали,одежку сами надевали, Обували топы-ножки, закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с	предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Ай да детки! Все сумели, шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, одежду сами надевали, Обували топы-ножки,закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с

	(варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету.	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть	Наблюдение, как кружатся снежинки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками; способствовать тому, чтобы дети говорили слова "снежинка", "снег", "кружатся", "падает"; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый,	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок,	Наблюдение за снегом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. - Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок,

Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "К флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал,	руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.	холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі»: Подражание	Завертелась как волчок. (А. Барто) Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение	на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимую игрой. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям. Упражнение "Кто тише?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. «Өнегелі»: Подражание

учить ходить друг за другом. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в усиленные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).	трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. Самостоятельная свободная игра,	включаться в усиленные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигналу воспитателя, ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игры-догонялки. Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, Самостоятельная свободная игра	трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим

	полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
	Просмотр мультфильма "Погода" (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят. Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван,	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Игра "Найди пару" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку.

		Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом, Живет одежда в доме том.	Проводится дидактическая игра "Кто и где?". Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик?" Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке"		
Обед	Формировать первичные представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау -	Формировать первичные представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на	Формировать первичные представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на	Формировать первичные представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау -	Формировать первичные представления детей об этикетe за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу -

	плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедатьИ буль-буль-бульон отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон,Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедатьИ буль-буль-бульон отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон"Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведавать!— Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.
Уход детей домой	Беседа: с родителями о внешнем виде детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация на тему «Растим детей здоровыми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Причины плохого поведения ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»
Группа: разновозрастная «Балапан»
Возраст детей:1год ; 2 года
На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя, декабрь 2024-2025год. (15.12-19.12.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын"		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын"	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаңініңжақын, адалболсандосыңжақын"

	. "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.		". "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)	. "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)	. "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... Мирон М.! Как мило! (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Особенности коммуникативных способностей ребенка 2 лет".	«Адал азамат»	«Адал азамат» Беседа: "Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая"	«Адал азамат» Беседа: "Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий".	«Адал азамат» Консультация для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	«Өнегелі»: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром,		«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Сделай узор». Цель: Учить выкладывать узор из геометрических фигур. «Өнегелі»: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что	«Өнегелі»: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

другие)	развитие речи)			детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
	Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку		Сюжетно-ролевая игра "Куклы". (навыки самообслуживания, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. Художественное слово: Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром,	Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными

	снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Воробьев Д.		развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольская О.	головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Козлова Ж.	ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (навыки самообслуживания, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Индивидуальная работа учить правильно произносить слова Назмутдинов Р., Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя

	движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-		меня движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-	движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-повернуться вправо, помахать ленточками; 2 -	движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с ленточками -8. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-поднять руки вверх, помахать ленточками; 2-ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1-повернуться вправо, помахать ленточками; 2 -

	повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.		повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.	ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,		Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели,

	чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшеницы, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать		Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшеницы, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык)	чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшеницы, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать	чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшеницы, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша! — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно- гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать

	пример бережного расходования воды.		«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.	пример бережного расходования воды.	пример бережного расходования воды.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре,		Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую	Детская библиотека "Здравствуй, Новый год!". Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему. «Кюй»: Жайлау - М.Хамзинhttps://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Жигер Бертисов) «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.

	как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.		любимую игрушку, игру.	игрушку, игру.	
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.		Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (3. Александрова)

			фантиках или положить на стол настоящие конфеты.		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".		Физическое воспитание "Новый мяч". Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки. Подвижная игра "Гнездо птицы". Игра "Шар в гостях".	Физическое воспитание "Мой новогодний подарок". Задачи: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Подвижная игра "Снеговик". Упражнение на релаксацию "Спасибо".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,		Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,

	навыки самообслуживания)		навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток		Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени;	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток

	занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать		как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на	из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки	занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера?Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не

	шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	(варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что		Наблюдение за прохожими. "Как одеты прохожие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание	Наблюдение за свежеснеженным снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег,	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что зима — самое холодное время года, со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Упражнение "Вороны". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны, Кар – кар – кар!	детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Подвижная игра "Мы большой построим дом". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются. Двери открываются, сказка начинается. Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг? Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка? Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое	холодно. Подвижная игра "Веселые зайчата". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук – тук, зайчата пойдемте гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и	Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, соц- эмоц развитие) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое развитие) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный

	Целый день они кричали, спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают и все вместе засыпают, Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки		развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание)	бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	аппарат, внимание. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,

	перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушка, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его		«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим

	на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)		полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой		Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки?	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима!	Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, развитие речи, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу:

	шубке Приходит к нам всегда. Мы с ней поем и пляшем Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки Да, да, да! (Н. Найденова)		Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!		завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать		Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать

	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).		гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Медвежонок хлеб жевал, Крошки хлебные ронял, Говорил с набитым ртом, Что? Не мог понять никто. — Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа «Как организовать труд детей дома».		Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Беседа на тему «Трудные дети». Казахский язык*** (словарный минимум:	Консультация «Гимнастика исправит плоскостопие».

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.
Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»
Группа:разновозрастная «Балапан»
Возраст детей:1год ; 2 года
На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя, декабрь 2024-2025 год(22.12 - 26.12.2024г)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалық мұқтаждықпендостасад ы; ынтымағыберік,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалық мұқтаждықпендостасад ы; ынтымағыберік,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктібілмегенхалықм ұқтаждықпендостасады; ынтымағыберік,

	бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)..	бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)	бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)	бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)..	бақытпен достасатын халық". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение "Кто хороший?" — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова "Я" может использовать имя ребенка, а также говорит "хлопает в ладоши" (окончание 3-го лица)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Игровая деятельность 2-летнего ребенка"	«Адал азамат» Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».	«Адал азамат» Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.	«Адал азамат» Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	«Адал азамат» Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
Детская	«Экология»: Наблюдать	Продолжать учить	«Өнегелі», «Экономия»:	Вариативный компонент	«Өнегелі», «Экология»:

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	группировать предметы по размеру, узнавать и называть цвета: красный, синий, зелёный. «Өнегелі»: Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки)	«Заниматика» Дидактическая игра «Принеси и покажи» Цель: Учить различать предметы мебели по размеру, форме,цвету. «Өнегелі»: Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое развитие, музыка, развитие речи) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем!	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и	Настольная игра "Собери снеговика". (физическое развитие, конструирование) Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре,	Упражнение "Дед Мороз". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос

Вот так весело идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем! А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Не устали — да, да, да! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь". Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой — снег,	снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки — лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. Художественное	умение радоваться результату проделанной работы. о. Раз — рука, два — рука (дети вытягивают одну руку, затем — другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо).	пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько — снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее — снежинка летит (дуть сильно). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование. Строительные материалы, листы	(протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности

	снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. И. Токмакова Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка Козлова Ж.	слово:"На санках". Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка Трипольская О.	Динамическое упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка Назмутдинов Р.	бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка Попова П.	изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. Индивидуальная работа продолжать учить правильно держать кисточку и рисовать линии в одном направлении, не выходя из за краев рисунка Воробьев Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики -	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики -	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9.	Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,)Комплекс утренней гимнастики - 9.

		на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.	на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.		
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором),	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором),	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Художественное слово: ""Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не

	торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды.	пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)	торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык)
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав,	Детская библиотека "Зимние забавы". Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав,

стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолқыны СекенТұрысбековhttps://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.	новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолқыны - СекенТұрысбековhttps://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.	новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолқыны - СекенТұрысбековhttps://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.	новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолқыны- СекенТұрысбековhttps://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.	новогодних праздников. «Кюй»: Көңілтолқыны- СекенТұрысбековhttps://www.youtube.com/watch?v=koebsLAod1Y (исполнитель СекенТурысбеков) «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром,	Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александра "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни!	Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь".	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади –	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) - Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки?

	развитие речи, физическое развитие, музыка)	Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская	(сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Поймай мяч".	Музыка "Зима веселья полна".	Физическое воспитание "Взберемся на горку".	Физическое воспитание "Как мы лазаем".	

	Задачи: совершенствовать навык в бросание и ловле мяча; развивать мышцы туловища; закреплять умение ориентироваться в пространстве; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; создавать новогоднее настроение. Подвижная игра "Курочка и цыплята". Дыхательное упражнение "Снежинка".	Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку; формировать представления о зимних забавах. Дидактическая игра "Наоборот".	Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Подвижная игра "Догони меня". Игра "Поднимаемся в гору". Дыхательная гимнастика "Паучок".	Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудь вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга в подвижной игре "Ловим рыбу"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о питании медведя; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Ловим рыбу". Малоподвижная игра "Ты медведя не буди!". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить.

	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	"Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей;	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей;	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать

демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д.	поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас	поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас	обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)	демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались.

	Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.
Прогулка	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание

ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. - Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах. Упражнение "Елочка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),	обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно	названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей	можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Подвижная игра "Зайчики и лисичка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с	того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. "Следы на снегу". Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы Это голуби ходили. Мелких строчек вереница Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис) Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен

Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи), Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (грозят пальчиком), Убери иголки Дальше от ребятки. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши), Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, потом читают стихи). Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. «Өнегелі»: Подражание	переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог говорит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут	серый. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит:	текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни "зайки" убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	перестает звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают пожками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).

трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умение следовать показу взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,	друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,	"Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали.	По сигналу взрослого "Стой!" малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,

	положительные эмоции.	испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения	«Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать

обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)	умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)
Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую	Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный	Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровой замысел; поощрять попытки	Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета;	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения

	моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.	образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.	детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня — Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук.	словом; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарыңайбат, Былай-былайойнат.
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: ырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик —Самый лучший, оннаваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного	умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. Астарыңдәмдіболсын! Приятного	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Этот супчик — Самый лучший, Он наваристый, Он без сладостей. Этот супчик Кушать не скучно, Там и рис, Там картошка. Это харчо, Не окрошка. (Дина Ахметова) Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию

	Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан,	аппетита!«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан,	Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт	пищи. Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! Спасибо", "Рахмет" Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт
Уход детей домой	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз ». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?». Словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год ; 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя, декабрь 2024-2025 уч.год, (29.12 - 31.12.2025г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты".	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты".	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаштамырымен, адам досыменмықты".		

	"Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	"Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	"Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)		
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа: "Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий",	«Адал азамат» Беседа: "Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая".	«Адал азамат» Беседа: "Техника безопасности в праздники".		
Детская деятельность игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная	«Өнегелі»: Обратит внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		

другие)	по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Выразительное чтение стихотворения "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Дидактическая игра "Сложи картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие,	Дидактическая игра "Найди одинаковые носочки". (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные носочки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных носочков с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные носочки по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Пальчиковая гимнастика "Зима". (физическое развитие,		

	развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Индивидуальная работа учить основные цвета Трипольская О..	мышление, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа учить основные цвета Воробьёв Д.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки "домиком"), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). Индивидуальная работа учить основные цвета Козлова Ж.		
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в		

	с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.	соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция —	соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс утренней гимнастики - 9. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) 1. И.П. — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз). 3. — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. Исходная позиция —		

	Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.	ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.	ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание.		
Завтрак	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи:	Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. "Водичка". Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи:		

	(иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.	пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, приучать бережно	пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить "спасибо". Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду.		

		расходовать воду.			
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.	Детская библиотека "Наступила зима". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме ("Снегурочка", "Морозко", В. Бианки "Зима" (из сказки-рассказа "Синичкин календарь")), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. Кюй»: Бұғыныңкүйі - Мырзаhttps://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: обсудить, как можно помогать родителям, показать примеры "добрых дел» на примерах героев известных произведений.		

	примерах героев известных произведений. Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).	Дидактическая игра "Наша страна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Ты, мороз, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).		
ОД по расписанию	Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию	Музыка "Снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности.	Физическое воспитание "В здоровом теле - здоровый дух". Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию взора, координацию		

	движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Паучок". Пальчиковая гимнастика "Паучок".	Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	движений в подвижной игре "Сбей кеглю"; прививать интерес к подвижной игре, дополнять знания о жизни медведя в зимний период; воспитывать у детей положительные эмоции, хорошее настроение и бережное отношение к своему здоровью. Подвижная игра "Сбей кеглю".		
2-ой завтрак	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,	Развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,		

	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)	навыки самообслуживания)		
Подготовка к прогулке	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так	Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так		

	занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шاپочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать	как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шاپочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с	как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, культурно-гигиенические навыки) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, ботинки, сапожки, Закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шاپочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с		

	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.	правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.		
Прогулка	Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение наблюдать за снегом, замечать его на лавочке, на земле, на крыше, на ветках ели; воспитывать наблюдательность. Белый, белый снежок Ложится на лужок; Снежок пушистый, Серебристый. Подвижная игра "Курочка и цыплята". (физическая культура, ознакомление с	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Дуб дождя и ветра		

окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слышать сигнал, бегать гурьбой, подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Подвижная игра "Ловишки". (физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое	Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает	Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудиться? Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайчика, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает		

	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Упражнение "Вороны". (физическая культура) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки;	бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Упражнение "Вороны". (физическая культура) Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо). «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не		

		развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.	мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.		
Возвращение с прогулки	Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки,	Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,	Өнегелі»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром,		

	навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	развитие речи, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.		
	Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко.	Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.	Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.		
Обед	Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании	Формировать первичные представления детей об этикете за столом,	Формировать первичные представления детей об этикете за столом,		

	столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон,	умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;	умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов;		

	Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.	сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! Словарный минимум: Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.		
Уход детей домой	Беседа: "Особенности развития внимания ребенка 2-лет Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: "Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка". Словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа: "Здоровье ребенка". Словарный минимум: Сауболыңыз!		

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя, январь (05.01 - 09.01.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы,

	ұстаздан болады". "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". (Д.Ахметова)	благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". (Д.Ахметова)		жақсы ұстаздан болады". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Приветствие: "Солнышко светит". Солнышко нам светит, говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)	жақсы ұстаздан болады". "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев) Осмотр внешнего вида детей, информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Консультации и беседы "Профилактика ОРВИ".	«Адал азамат» Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили".		«Адал азамат» Консультация «Учите детей любить природу».	«Адал азамат» Консультация «Как правильно наказывать ребенка».
Детская деятельность игровая , познавательная.	«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие об экономии	Дидактическая игра "Сделаем куклам бусы" Цель: Закрепить		Вариативный компонент «Заниматика» Ди «Выложи по	Дидактическая игра «Силуэты». Цель: Различать и называть предметы

коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	воды; поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	умение группировать предметы разные по форме, но одинаковые по цвету. Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку. Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (культурно - гигиенические, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)		образцу». Цель: Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. «Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки самообслуживания,	ближайшего окружения (игрушки). «Экология»: Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. (ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами,

				ознакомление с окружающим миром)	листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?
	Настольная игра "Собери снеговика". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром,	Игровая ситуация "Поможем Петушку". (социально - эмоционально развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу. Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок). - Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: "Где ты сказка, отзовись, нам ребятам		Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед	Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!

	развитие речи) Задачи: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Мелкие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то	покажись!". Выставка книг. Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев. - Ребята, в каких сказках можно встретить петушка? - "Заюшкина избушка", "Зимовье зверей", "Кот, петух и лиса", "Петушок и курочка". - Давайте вспомним, какой петушок в сказке "Заюшкина избушка"? - Смелый, храбрый, отважный. - Какой петушок в сказке "Кот, петух и лиса"? - Непослушный, любопытный. - Какой петушок в сказке "Петушок и курочка"? - Капризный, непослушный.		Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку". Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование, физическое развитие) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна так, чтобы восстановить его целостное восприятие;	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я

	одной стороной, то другой) Индивидуальная работа учить основные цвета Козлова Ж.	Индивидуальная работа продолжить учить правильно называть основные цвета Трипольская О..		развивать внимание, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности на улицу Воробьёв Д.	нашел мячик. Мячик в корзине". Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Назмутдинов Р.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Кубик на кубик". Исходное положение: стоя, ноги на ширине	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Кубик на кубик".		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Кубик на кубик".	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Кубик на кубик".

плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками	Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего		Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего	Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". Исходное положение: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". Исходное положение: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". Исходное положение: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!»,

	в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.	кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.		кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.	Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". Исходное положение: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". Исходное положение: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз.
Завтрак	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем		Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем	Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем

	На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережонму отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережонму отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.		На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережонму отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	На себя еду не льем. Ребятуски сели Всю кашу съели Ложки облизали, "Спасибо" сказали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережонму отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей		Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей	Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей

	родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kzmusic2aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.	https://kitap.kzmusic2aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.		https://kitap.kzmusic2aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.	https://kitap.kzmusic2aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.
	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через		Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим

	речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	музыку. Я так люблю себя, Что могу любить тебя И ты начнешь любить себя И сможешь полюбить меня.		лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Не мерзнут ножки в снегу". Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать	Музыка Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. - По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на		Физическое воспитание "Снег - это зимняя забава". Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг	Игры-упражнения по аппликации "Зайчик". Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа "зайки": научить дополнению незаконченного силуэта зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, "уши к голове", "лапы к туловищу". Художественное слово "Зайчишка-

	дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра "Кенгуру". Игра "Трусливый заяц". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	корточки), Роют лапкой корешок (дети "роют" пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).		другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление дыхания в кругу.	трусишка". Физкультминутка "Зайка, ты, Зайка". Рефлексивно-пантомимическое упражнение "Как зайчата двигаются". "Күн райы" (эпозод) https://bilimkids.kzmedia/video/k-n-rayy Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.		Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.

	здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец),		Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец),	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец),

	перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила	так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»,		так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»,	так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно»,

	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.		закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представление о снегопаде; обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать		«Өнегелі»: Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в

правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать.	положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. "Снегопад" И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение "Снегири". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили	правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать.	солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение "Снег". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег

	Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный	перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Звоночек". (физическое воспитание, сенсорики) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі»: Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение		Упражнение "Снегири". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, "Кыш! Кыш!" (дети разбегаются по группе). Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое воспитание) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный	(встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям

	отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками.	пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости от выполняемых посильный действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Игра-упражнение "По дорожке мы идем". (физическая культура) Задачи: развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным		отклик. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снегу могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками.	взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения

	(социально - эмоциональноеразвие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор	игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		(социально - эмоциональноеразвие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»:	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к		«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к	«Өнегелі»: развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к

	побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.		взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.	взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.
	Просмотр мультфильма "Погода" . (развитие речи, ознакомление с	Безопасность. Выразительное чтение стихотворения О.		Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка,

	окружающим миром, социально - эмоционально (развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	Высотской "На санках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. "На санках". О. Высотская		миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими.	развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с

	миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)		окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)
Уход детей домой	Беседа: "Как учитывать потребности и возможности ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультации: "Избалованность и воспитание ребенка", " Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Фотоколлаж "Как мы снежный городок строили". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	"Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя январь (12.01 - 16.01.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни) Осмотр кожного покрова,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". "... (Юсуф Баласагуни) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни) Осмотр кожного	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)

	внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	Доброе утро нам личики умыло.		покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Консультация «Особенности общения с детьми в семье».	«Адал азамат» Консультация «Игротерапия для детей».	«Адал азамат» Консультация «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	«Адал азамат» Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью».	«Адал азамат» Беседа «О зимнем досуге с детьми».
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать к наблюдению морозных узор на окнах, на иней на ветках, проводах; показать ,что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного.	«Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие об экономии воды, продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце,	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Мозаика». Цель: Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. «Өнегелі», «Экономия»: Формировать понятие о бережливости к воде, поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась

	(ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил?	вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова "Медведь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. "Медведь" (И. Токмакова) Как на горке — снег, снег И под горкой – снег, снег И на ёлке — снег, снег, И под ёлкой -снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. Пальчиковая гимнастика	Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. - Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Кашу не варил, Ничего тебе не дам! Дидактическая игра "Кто что ест?". (ознакомление с	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими	Игра-имитация "Пингвин". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети скользят по паркету со словами: - Скользкий лед, Скользкий лед, А по нем пингвин идет. Скользкий лед, Скользкий лед, Но пингвин не упадет! Лото "Животные и детеныши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них;

"Ёлочка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. "Ёлочка". Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, "иголки" - раздвинуть пальцы), Шарики, фонарики (ладошки держать "ковшиком"), Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). Индивидуальная работа Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, ознакомление с	окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. Индивидуальная работа Упражнение "Замесим тесто". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Трипольская О.	Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-	фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра "Рыбалка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа Чтение потешки "Сорока-белобока". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами Воробьев Д .	развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Назмутдинов Р.

	окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции Козлова Ж.		у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка. Индивидуальная работа Упражнение "Спрячем куклу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Попова П.		
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". :	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с кубиками -10. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с

	стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик. Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". : то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". : то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". : стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". : сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". : сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!"	окужающим миром) 1. "Кубик на кубик". : стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". : то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". : то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". : стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". : сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и	(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Кубик на кубик". : стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". : то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". : то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". : стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз.	окужающим миром) 1. "Кубик на кубик". : стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". : то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". : то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". : стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". : сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и	окужающим миром) 1. "Кубик на кубик". : стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперёд, поставить кубик на кубик, Повторить 4-5 раз. 2. "Не ленись". : то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, Повторить 4-6 раз. 3. "Тук". : то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен "Тук!", Повторить 5 раз. 4. "Не урони". : стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», Повторить 5-6 раз. 5. "Спрячем". : сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и

	повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	спрячь". : сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	5. "Спрячем". : сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени "Нет!", Повторить 5 раз. 6. "Повернись и спрячь". : сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	спрячь". : сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	спрячь". : сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину сказать "Нет!" повернуться, взять сказать "Вот!" то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка,	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке	Создание эмоциональной благоприятной среды для самостоятельного приема пища ребенком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке

	Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	речи, навыки самообслуживания) На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши	Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши

	животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».	друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».	животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».	друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».	друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Как прекрасна зима".	Музыка "Белый зайчик как	Физическое воспитание	Физическое воспитание "Следы диких	Игры-упражнения по музыке "Серый Зайка".

	Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	снежинка". Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра "Сугробы, снежки, сосульки".	"Звери в зимнем лесу". Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра "Медведь". Игра "По следам зверей". Упражнение на дыхание "Паучок".	животных". Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра "Медведь". Дыхательная гимнастика "Погреем руки".	Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально –	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально –	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально –	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально –

	эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много

прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать	("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с	времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать	времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. "Наши детки умницы, все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно - гигиенические, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать

		товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.	товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, лучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки,	«Безопасность»: Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу.	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья

птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети	чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу,	- Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: "Тень-Тень!", Как хорош весенний день!". - Это синица. Педагог задает детям вопросы: "Как она выглядит и какого она цвета?", "Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?", "Чем питаются синицы?". Подвижная игра "Курочка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте,	- Ой, ты, зимушка-зима, Зима — лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра "Поезд". (физическое развитие, социально – эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу-чу-чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и	растут на участке? Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят. - Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра "Мишка бурый". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился,

спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое развитие) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,	имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. Подвижная игра "Дорожки". (физическое развитие) Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на наталкиваясь на впереди бегущего,	цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у забора. К забору гусак подбирается, Цыплят он щать собираются. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия ("забора") выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое развитие) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на	останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра "Звоночек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра	Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра "Догони меня (бег)". (физическое развитие) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои

	испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	меня направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать зазор. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них	безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (социально – эмоциональное развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию	повторяется. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (социально – эмоциональное развитие, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать зазор.	места. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое развитие) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

		игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	движений, поддерживать задор.		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки -	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на

куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	радости от возможности самообслуживания. "Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально	Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание,	Словесная игра "Что принес нам Дед Мороз?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание,

	откликаться на ее характер.	артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у". - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы.	отвечать на вопрос "Что принес нам Дед Мороз?", составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос "Что принес нам Дед Мороз?". Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: "Что тебе принес Дед Мороз?" Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: "Дед Мороз принес (мне) зайку".	детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.

Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)
Уход детей домой	Беседы и консультации: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседы и консультации: "Значение нравственного воспитания". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседы и консультации: " Акция "Строим кормушки для птиц". Казахский язык*** (словарный минимум:	Беседы и консультации: " Выставка книжек "Любимые книжки о животных для детей". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»; «Зимующие птицы». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

			Сауболыңыз!)		

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя январь (19.01 - 23.01.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«АдалАзамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом".(Бауыржан	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится	«Фдал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится

	Момышұлы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	рабом".(Бауыржан Момышұлы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	рабом".(Бауыржан Момышұлы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	рабом".(Бауыржан Момышұлы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	рабом".(Бауыржан Момышұлы) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!"
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка"	«Адал Азамат» Беседа: "Какие требования понимает 2-х летний ребенок?".	«Адал Азамат» Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».	«Адал Азамат» Внеплановая консультация или беседа.	«Адал Азамат» Консультация «Особенности общения с детьми в семье».
Детская деятельность игровая ,познавательная.коммуникативная,творческая, экспериментальная трудовая,двигательная,изобразительная,самостоятельнаяи другие)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Мозаика цветов». Цель: Учить детей воспринимать и воспроизводить взаимное расположение мозаики на плоскости с учетом их цвета. «Өнегелі», «Экономия»:	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (навыки

	окружающим миром)	листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания)	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворные слова, выражать позитивные эмоции. Мы решили строить дом, Для своих зверюшек.	Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях. Подвижная игра	Пальчиковая гимнастика "Дятел". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром,	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке),	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем	

	Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей. Индивидуальная работа: Упражнение "Ветер тихо	"Веселый воробей". Задачи: совершенствовать умения выполнять согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трипольская О .	развитие речи) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Музыкально-дидактические игры "Покажи кто это". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения. Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика "Дятел".	На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словесная игра "Что случилось?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на	касаться всех остальных – "будить"). Артикуляционное упражнение "Как поет волк". (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у". - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".

	клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с развитие речи) Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Козлова Ж.		(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Попова П.	ветку; метель дорожки замела. Индивидуальная работа: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, развитие речи) Воробьев Д.	- Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у"). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка. Индивидуальная работа: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "заборчик". (лепка, развитие речи) Назмутдинов Р.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком.

[illegible]

	Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	флажки вперед; 2-встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями,	Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями,

уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.	фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.	фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.	фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.	фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром,	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	музыку. Ходит солнышко по кругу (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.	Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Какого зверя след?". Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Вдыхаем свежий	Музыка "Снегирь". Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра "Летает, не летает".	Физическое воспитание "Покормим птичек зернышками". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком;	Физическое воспитание "Поиграем с голубями". Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять	Игры-упражнения по лепке "Колобок". Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, "баурсак". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Музыкально-драматическая минутка "Колобок". Пальчиковая гимнастика "Баурсак". Рефлексивно-игровое упражнение на внимание "От кого убежал Баурсак?".

	воздух".		воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах.	знания о зимующих птицах. Подвижная игра "Воробы и кот". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Упражнение на дыхание "Голубь".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны,

	просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не	обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности

		земле, не есть снег, не толкать товарищей.	подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.		на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет.	Наблюдение "Следы на снегу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра "Гнездо птицы". (физическое воспитание,	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить "праздник" для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном.	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее; воспитывать любознательность. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: "Кар! Кар! Кар!". - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра "Ворона и собачка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, "чик-чирик". Да, "кар-кар". Да, "гули-гули". Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети

Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радуюсь. (Д. Ахметова) Подвижная игра "Позвони в колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра "Целься	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать враспынную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: "Птицы полетели", дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: "Птицы в гнезде", дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическое воспитание) Задачи: учить правилам	Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. Подвижная игра "Целься	окружающим миром,) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: "Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: "Кар, кар, кар!"". Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: "Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав. Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра "Зайчик" на основе считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать	определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех "птицы". Дидактическая игра "Летает не летает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу "Птички

точнее". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие	очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога;. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	точнее". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание,	координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Педагог собирает детей рядом с собой, обращается к ним: "Дети, а теперь мы зайчики (надевает маски либо развешивает медальоны). Давайте попрыгаем как зайчики (прыжки на месте на двух ногах). Молодцы! Послушайте. - Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами — щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не	полетели!" - дети выбегают на площадку, бегут, имитируют полет птиц. По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі», Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,

	физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.	испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук:	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук:	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук:

	руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра-упражнение "Зеркало". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз.	Развивающая игра "Пару одинаковых фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи;

	объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	"Особенности адаптации детей в детском саду" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"На какие продукты у ребенка аллергия" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"Моя любимая игрушка" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно -образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год,2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя январь (26.01 - 30.01.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность,	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". "Образование должно не только давать знания, но и	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". "Образование должно не только давать знания, но и	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". "Образование должно	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". "Образование должно не только давать знания, но и

	воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)	формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию"	«Біртутас тәрбие» Беседа: "Какие задания может выполнить 2-х летний ребенок?"	«Біртутас тәрбие» Беседа: "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками".	«Біртутас тәрбие» Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	«Біртутас тәрбие» Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно	«Экология»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме;	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Веселые предметы». Цель: Закрепить умение различать	«Өнегелі», «Экономия»: Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку.

экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	(темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протираь листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	геометрическую фигуру (круг), развивать умение различать предметы по цвету. «Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств	Игра-имитация "Кошка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».	Словесно-ритмическое упражнение. "Погремушка". Дина Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Дидактическая игра "Собери на стол" (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать	Выразительное чтение стихотворения "Как у нашего кота". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи у Пальчиковая	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по

	(форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Упражнение "Зимняя пляска". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко. Индивидуальная работа Игровое упражнение "Автобус". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трипольская О.	https://bilimkids.kzsteam66?l=4 Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Индивидуальная работа Чтение потешки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Как у нашего кота, Козлова Ж.	формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч. Воробьев Д.	гимнастика "Мебель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое развитие) Назмутдинов Р.	назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд. Индивидуальная работа Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. Попова П.
Утренняя	Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***

гимнастика	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажком. (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками

	помахать ими вправо (влево); опустить, . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	пола палочками флажков; 2- выпрямиться, . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	флажков; 2- выпрямиться, . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми. (ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель:	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель:	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель:	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель:	Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель:

продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.	хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.	хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.	формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.	формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать отзывчивость, чуткость.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший!	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем (Объятия)

				Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Поиграем вместе с птицами". Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра "Птички летят".	Музыка "Посыплем горсточку зерна". Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические движения в парах. Игра "Тепло - холодно". Игра "Воробушки и кот".	Физическое воспитание "Ползет котёнок". Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра "Кошки-мышки". Игра "Ползет котенок". Упражнение на дыхание "Кот лежебока".	Физическое воспитание "Подлезание под дугу". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра "Воробушки и кот". Упражнение "Кошка".	Игры-упражнения по музыке "Ягненок". Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра "Назови ласково".
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу,	Закреплять и поддерживать умения спокойно пережевывать пищу,

	правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	повторять правильные примеры и показ, благодарить. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! Пережевываем пищу тщательно, благодарим обязательно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), "Посмотрите на Алину (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки,	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), "Посмотрите на Алину (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки,	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), "Посмотрите на Алину (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается понемножку: носочки,	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), "Посмотрите на Алину (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается	Закреплять и поддерживать умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), "Посмотрите на Алину (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, одевается

	штанишки, сапожки, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки).	штанишки, сапожки, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки).	штанишки, сапожки, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки).	понемножку: носочки, штанишки, сапожки, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки).	понемножку: носочки, штанишки, сапожки, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся." Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки).
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей элементарные	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями;	Наблюдение за метелью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о явлениях природы	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить

представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра "Гаражи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все	состоянии воды, снеге; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?". Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра "Снег". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Подражание трудовым	дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую	зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі», Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать	внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца? - Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав

останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра "Целься вернее". Задачи: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки	действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра "Мыши встали в хоровод". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе,	моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность;	взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое развитие) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Кто тише?" (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти	последнее слово текста, доставить детям радость. «Зайка беленький сидит» Подвижная игра "Птички летают". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети прыгивают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" - птички возвращаются в гнезда. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям

	самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. "Тише, мыши, не шумите, кота Ваську не будите. Как проснётся Васька кот разобьёт наш хоровод!" Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от выполняемых посильных действий. «Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое развитие) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: "Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног". Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать у детей	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:

прогулки	желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова	у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова	у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова	Развивать у детей желание последовательно раздеваться, размещать одежду на полках шкафа, вешать верхнюю одежду на крючок; демонстрировать взрослому просьбу о помощи; продолжать формировать правила мытья рук; побуждать бережно расходовать воду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) "Моем, моем ручки". Дина Ахметова
	Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) - Маленькая снежинка села на ладошку	Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд,

			картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре.	восприятие, внимание, мышление. Ребенок может ответить: "Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине".	закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. (Д. Ахметова)
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас

				минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	болсын! Приятного аппетита!)
Уход детей домой	Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Внеплановая консультация или беседа. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «О зимнем досуге с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Закаливание – первый шаг к здоровью». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Учите детей любить природу». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год. 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя февраль (02.02 - 06.02.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) Осмотр кожного покрова,	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра

	Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома".	«Адал Азамат» Беседа: "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно".	«Адал Азамат» Беседа: "Порядок одевания ребенка на улицу".	«Адал Азамат» Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».	«Адал Азамат» Консультация «Будем добры».
Детская деятельность игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать к бережливости, вызывать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться в педагогу при случаях сколов на них, смятия листов	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Принеси и покажи». Цель: Познакомить с черным цветом. Учить выделять и называть его. «Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (ознакомление с окружающим миром)	полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	книжек; воспитывать стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания)	
	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок. Игра-ситуация "Строим забор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение различать строительные	Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу. Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать,	Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Игра-упражнение "Мы построим домики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета;	Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать	Дидактическая игра "Собери матрешку". (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром) Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы,

материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, это домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики". Мы решили строить дом. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика. (физическое	правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам Игру можно повторить 2-3 раза с привлечением детей, у которых низкий уровень игровых умений и навыков. Индивидуальная работа Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Попова П..	мотивировать у обыгрыванию постройки. Индивидуальная работа Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. Козлова Ж.	физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в	отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Индивидуальная работа Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Назмутдинов Р.

	воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч Трипольской О.			специальную коробку. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди". (лепка, физическое воспитание , ознакомление с окружающим миром) Воробьёв Д.	
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с

окружающим миром) 1. "Мяч прячется".Исходное положение : стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; . (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ; присесть, взять мяч; (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". Исходное	воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется".Исходное положение : стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; . (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ; присесть, взять мяч; (4 раза)	воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется".Исходное положение : стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; . (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ; присесть, взять мяч; (4 раза)	упражнений с мячом -12. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. "Мяч прячется".Исходное положение : стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; . (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку	окружающим миром) 1. "Мяч прячется".Исходное положение : стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать "вот"; завести руки назад, "спрятать" мяч, сказать "нет"; вынести вперед, сказать "вот"; . (2-3 раза) 2. "Передай мяч". Исходное положение: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. "Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ; присесть, взять мяч; (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". Исходное

	положение : стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение : стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение : стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	3. "Положи мяч". Исходное положение: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ; присесть, взять мяч; (4 раза) 4. "Прыгаем как мячики". Исходное положение : стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	положение : стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание принимать пищу по показу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)

	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятусики сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятусики сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятусики сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятусики сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятусики сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ;	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ;	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ;	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ;	Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/w

https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.	https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.	https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.	https://kazamuz.kz1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.	atch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену

	Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия)	(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Двигаемся как котенок". Задачи: развитие умений детей в выполнении общеразвивающих упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дугой на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу посредством подвижной игры; подведение итогов пройденной учебной деятельности. Подвижная игра "Том и Джерри". Упражнение "Кошка".	Музыка "Лётчик". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности.	Физическое воспитание "Я буду спортсменом!". Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие, все группы мышц, внимание, воспитывать целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Жуки". Упражнение на дыхание "Аэродром".	Физическое воспитание "Развиваем тело наше". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держат флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с лентами. Подвижная игра "Солнышко и	Игры-упражнения по аппликации "Снег идет". Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, "снег", по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово "Снег идет". Физкультминутка "Снежинки". Рефлексия "Снег идет" (наблюдение).

		Игра "Паровозик".		дождик". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки,	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. "Мы достанем	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки,

	сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть	сапожки, закрепим застёжки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).

				снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	
Прогулка	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это береза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки. Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду взрослых. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова)	Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представление детей о назначении светофора. Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, педагог рассказывает о назначении цветов. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" . (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари?	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Рассказать, что наступил последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое

Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показу взрослого, движений	Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными	задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей "подарками", "большими монетками". Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. Подвижная игра "Догони мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за	Погоди, поговори! (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать возникновению чувства радости от	воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра

известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после бега по прямой) выполняют соответствующие движения. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, ознакомление с	указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры. Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать	выполняемых посильный действий. Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	"Позвони в колокольчик". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись. Подвижная игра "Дорожки". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый

	окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий.		взрослому.	развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Маленькие ножки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Воспитатель показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и

прогулки	поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)

	Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был?	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного

	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)
Уход детей домой	Беседа: "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Порядок одевания ребенка на улицу". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Общение со сверстниками». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Будем добры». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя февраль (09.02 - 13.02.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев) Осмотр	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев) Осмотр

	кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, солнышко!" (Д.Ахметова)	Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д.Ахметова)	Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)	кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2 лет".	«Адал Азамат» Беседа: "Физиологические особенности ребенка 2-3 лет"	«Адал Азамат» Беседа: "Какую одежду носить дошкольникам?".	«Адал Азамат» Беседа «Общение со сверстниками».	«Адал Азамат» Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце,	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Поймай рыбку». Цель: Закрепить знания изученных цветов: красного, зеленого, желтого, синего, белого. Учить различать и называть их, выполнять простые действия с предметами, познакомить с понятием «много».	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с

	носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)	вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром)
	Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, ознакомление с окружающим миром) Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся". (сенсорика, конструирование) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа: Игровое	Игра-упражнение "Я - паровозик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Я паровозик "Чух-чух", Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек,	Выразительное чтение стихотворения "Погремушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Индивидуальная работа: Упражнение "Автобус". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание Назмутдинов Р.	Игра-имитация "Птички". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе "Какой?

	язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя, воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: Игра с прищепками "Ромашка". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение Трипольская О.	упражнение "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Козлова Ж.	блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Индивидуальная работа: Упражнение "Месим тесто". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление Воробьев Д.		Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; гладкие тарелки). Индивидуальная работа: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с мячом -12. (музыка, ознакомление с окружающим миром) 1."Мяч

[illegible]

	руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.	руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Развивать и поддерживать проявление устойчивого интереса к процессу приема пищи, побуждать желание самостоятельно принимать пищу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями	Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей

произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.	родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.	родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.	родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.	на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Станем рядышком, по кругу, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.

ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы будем сильными". Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке); пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Прыгай ко мне". Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	Музыка "Мир электроники". Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра "У тебя дома есть?".	Физическое воспитание "Велосед". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение "Велосед". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Физическое воспитание "Позанимаемся вместе с пингвином". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту; пополнить знания детей о пингвинах. Подвижная игра "Поймай". Дыхательные упражнения "Подуем на ленточку".	Игры-упражнения по музыке "Круглый мяч". Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра "Паровозик".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега; воспитывать чувство интереса к труду	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему.	«Өнегелі»»: Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком; развивать простейшие представления о грузовике, воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать изменения в погодных условиях; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Подвижная игра "Воробушки и кот".

взрослых. Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сгребание снега. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать набирать снег лопатой, сгребать снег в отведенное место, подталкивая лопату либо подкидывая снег; развивать желание подражать взрослому, радоваться результатам труда. Подвижная игра "Лиса и цыплята". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения	Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. "Прохожие". (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Подвижная игра "Гаражи". (ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на	движущейся машиной. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Подвижная игра "Звоночек". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Догони мяч". Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Подражание трудовым	птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Птички в гнздышках". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Подвижная игра "Изобрази походку" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показа	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони мяч". Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в

	животных. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	друга; развивать вестибулярный аппарат. Подвижная игра "По дорожке". Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. Подвижная игра "Кто бросит дальше снежок?". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания,) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Игровое упражнение "Кто тише?" (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, "мячики"). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать

	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку,	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика,	Игра-упражнение "Зеркало". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед

	радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.	выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседы «Читаем детям». Казахский язык*** (словарный минимум:	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».	Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных

	Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	заболеваний». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя февраль (16.02 - 20.02.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". "Будь эталонем качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем".	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". "Будь эталонем качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". "Будь эталонем качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". "Будь эталонем качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". "Будь эталонем качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив

	(Стив Джобс) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)	главным козырем". (Стив Джобс) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	главным козырем". (Стив Джобс) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	главным козырем". (Стив Джобс) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	Джобс) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Особенности развития речи детей 2-3 лет".	«Адал Азамат» Беседа: "Что такое "словарный запас"?".	«Адал Азамат» Беседа: "Как общаться с ребенком 2-3 лет?".	«Адал Азамат» Консультация «Пожарная безопасность».	«Адал Азамат» Беседа «Общение со сверстниками».
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды,	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Кому какой?». Цель: Упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине. «Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания,	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их ,протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	почва стала влажной. (навыки самообслуживания.)	окружающим миром)		ознакомление с окружающим миром)	
	Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа: Упражнение "Спрячем куклу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трипольская О.	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Индивидуальная работа:	Малоподвижная игра "Петух". (развитие речи) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, физическое воспитание) Индивидуальная работа: Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Индивидуальная	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан". Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа:

		Игры с прищепкой "Солнце". (ознакомление с окружающим миром) Козлова Ж.	Назмутдинов Р.	работа: Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воробьев Д.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны,

[illegible]

	6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередувать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	погребушки вниз, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	погребушки вниз, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередувать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередувать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды	Развивать и поддерживать проявление навыков самостоятельного приема пищи детьми; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды
Подготовка к организованной деятельности	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека".	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека".	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека".	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека".

(далее ОД)	Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; динамическую минутку.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; динамическую минутку.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; динамическую минутку.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; динамическую минутку.	Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; динамическую минутку.
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.	Ходит солнышко по кругу (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)		развитие речи, музыка)	малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду.	чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Ходим как пингвины". Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга; пробудить у детей интерес к спорту. Подвижная игра "Догони мяч". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Музыка "Круглый-круглый и прыгучий". Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра "Кто больше сложит мячи?". "Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kzmediavi.deouchimsya-odevatsya Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.	Физическое воспитание "Если будем заниматься, станем крепкими, ребята". Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина; формировать представления о велосипеде, как о виде транспорта; воспитывать усердие, дружелюбие, интерес к физическим упражнениям. Подвижные игры "Поезд", "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише?".	Физическое воспитание "Прыгаем на двух ногах". Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками; воспитание у детей интереса к спорту. Подвижная игра "Преодолей препятствия". Дыхательная гимнастика "Часики".	Игры-упражнения по лепке "Покормим птичек зернышками". Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в "корм для птичек". Пальчиковая гимнастика "Птички". Упражнение "Зернышки для птичек". Рефлексивное упражнение на внимание "Птички зернышки клюют".
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать

	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно

	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей замечать изменения в окружающем	Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в

	изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Казахская народная	пространстве, не то, что деревья зимой «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное	отношение к птицам; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Птички и кошка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - "птички", педагог - "кошка". Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики Игровое упражнение "Прыгай ко мне" (прыжки в длину с продвижением вперед) (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям.	состояния неба воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Подвижная игра "Изобрази походку" (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям	конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. "Прохожие". Подвижная игра "По дорожке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей ходить по ограниченной площади. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.

	подвижная игра-упражнение "Байга" (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Подвижная игра "Самолеты". (Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. развитие физических движений ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	восприятие. Игровое упражнение "Преодолей препятствия ("Как прыгают зайки?")" (прыжки в длину с места) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью.	«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (навыки самообслуживания) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).	животных, выполнению основных движений. «Өнегелі», Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	«Безопасность»: Подвижная игра "Догони мяч". Задачи: развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	Игровое упражнение "Здравствуйте, ручки!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	"Песня овощей" https://bilimkids.kz/media/video/pepesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	развитие речи) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.	умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	позитивные эмоции. (казахский язык, физическое воспитание)	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	Консультация «Как правильно наказывать ребенка».	Консультация «Игротерапия для детей».	Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»;	Провести беседу на тему: «Уважение к старшим». Казахский язык***	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	(словарный минимум: Сауболыңыз!	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя февраль (23.02 - 27.02.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев) Осмотр каждого покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев) Доброе утро деток разбудило.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз.". "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев) Доброе утро деток разбудило.

	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... ! Как мило!	Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ...! Как мило!	Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями"	«Адал Азамат» Беседа: "Как объяснить ребенку, почему тает снег?"	«Адал Азамат» Беседа: "Стихи о маме".	«Адал Азамат» Беседа: Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	«Адал Азамат» Беседа: Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Чаепитие у куклы Кати». Цель: Развивать навыки определять по внешнему виду и называть фигуры круг, квадрат, подбирать одинаковые фигуры разных размеров и группировать различные фигуры разной формы. «Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок.	
	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. - Улыбаются все люди, Весна, весна, весна, Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, связную речь, память. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных	Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое воспитание) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Выразительное чтение стихотворения "Бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение играть с куклой,	Настольно-ролевая игра "Воробушки и автомобиль". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над

	точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Козлова Ж.	места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Индивидуальная работа Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. Трипольская О.	разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающаяся по цветы, формы. Выразительное чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перчиком! Индивидуальная работа Пусть птицы весело звенят, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, пусть каждый это знает! Воробьев Д.	подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Назмутдинов Р.	ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони) Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика. - Мой весёлый круглый мяч(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять

упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушкиверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - .	выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушкиверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 -	выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушкиверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 -	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушкиверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже	упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическая культура** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушкиверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - .

[illegible]

	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести	«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести	«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести	«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром,

	положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни). «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого	игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни). «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).	игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни). «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).	«Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни). «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).	развитие речи, физическое воспитание, музыка)

	ритма знакомой песни).				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Динь, день! Динь, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Как прыгает зайка". Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных; отработать основные виды учебной деятельности. Подвижная игра "Изобрази походку". Игра "Кто тише?".	Музыка "Веселый воробей". Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека; научить выполнять	Физическое воспитание "Веселые птички". Задачи: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога спрыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног; воспитывать усердие, дружелюбие, чувство заботы о птицах на участке, интерес к физическим упражнениям, подвижным играм.	Физическое воспитание "Птицы прилетели во двор". Задачи: развивать у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; стимулировать детей осуществлять сбор плодов, при ползании на четвереньках; выполнять	Игры-упражнения по музыке "Чистый родник". Задачи: научить детей различать характер песни "Дети" и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.

		простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра "Кошка и воробы".	Подвижная игра "Поезд". Игра "Синичка". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?"	дыхательные упражнения, издавая звуки, как у ежика; пополнять знания детей о весеннем времени года; закрепить умения техники хождения по гимнастической скамейке; воспитывать активность, умение работать в команде.	
2-ой завтрак	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять и поддерживать умения спокойно принимать пищу, называть предоставленный для приема продукт, развивать устойчивое желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
Подготовка к прогулке	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.	Побуждать детей испытывать радость, стремление к самостоятельным действиям по одеванию, подготовке к прогулке, а также обращаться за помощью к взрослому.

	"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	помощью к взрослому. "Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).	"Мы достанем колготы, штанишки, и девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера, их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; наденем варежки очень слаженно. Вот и собрались." (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей перчатки (варежки).
Прогулка	Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность»: Наблюдение за изменениями на площадке	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи,

развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять имеющиеся знания о снеге, побуждать высказываться о его свойствах; подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. "Воробей" А. Барто Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. «Безопасность»: Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

окончания действий. Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Подвижная игра "Найди друга". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (ознакомление с	функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движений, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на	с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки,	Задачи: развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого. Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

	окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		месте в определенном ритме. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; приобщать к бережному расходу воды, вытирать своим

	место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был?	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими.	Выразительное чтение потешки "Баю-баю, баиньки". (музыка, развитие речи) Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного	Развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления начальных навыков самостоятельного

	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)	приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: Ас болсын! Приятного аппетита!)
Уход детей домой	Беседа: "Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Порядок одевания ребенка на улицу". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа «Общение со сверстниками». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Консультация «Будем добры». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя марта (02.03 - 06.03.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.

	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Формируем первые представления ребенка о празднике Наурыз"	«Адал Азамат» Беседа: "Как вовлечь ребенка к подготовке к празднику Наурыз?".	«Адал Азамат» Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	«Адал Азамат» Беседа с родителями о внешнем виде детей.	«Адал Азамат» Беседа на тему: «Ваш ребенок»
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Гости». Цель: Развивать навыки определять по внешнему виду и называть фигуры круг, квадрат, подбирать одинаковые фигуры разных размеров и группировать различные фигуры разной формы. «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

				за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (ознакомление с окружающим миром)	
Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к внимательному слушанию стихотворных строчек, развивать	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Развивающая игра "Найди пару одинаковых геометрических фигур". (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Индивидуальная	Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, отвечая	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Упражнение "Мы большой построим дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучить детей	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Пальчиковая гимнастика "Пальчик-мальчик, где ты был?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово.) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Индивидуальная	

	умение эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения, слова вслед за педагогом. Индивидуальная работа: У меня есть бабушка, (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воробьев Д.	работа: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Козлова Ж.	на вопросы. Индивидуальная работа: Упражнение "Теленок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трипольская П.	слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Индивидуальная работа: Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука. Попова П.	работа: Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание, развитие речи) Назмутдинов Р.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение - стоя, ноги вместе,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение - стоя, ноги вместе,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.Исходное положение - стоя, ноги вместе,

[illegible]

	поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - . Повторить 2-3 раза. 5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - , руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - . Повторить 2-3 раза. 5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой.	опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - , руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - . Повторить 2-3 раза. 5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой.	на пол; 2 - , руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - . Повторить 2-3 раза. 5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	поясе; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - . Повторить 2-3 раза. 5. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед; 2 - . Повторить 3-4 раза. 6. Исходное положение - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою

	порцию; приучать бережно расходовать воду.	свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	порцию; приучать бережно расходовать воду.	порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kzmusic2erbola.t-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kzmusic2erbola.t-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kzmusic2erbola.t-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kzmusic2erbola.t-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.	Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Аққу - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kzmusic2erbola.t-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Задачи: знакомить с видами профессий человека, рассматривать картинки, воспитывать интерес к труду; организовать игровые ролевые ситуации.
	Формирование у детей	Ходит солнышко по	Круг приветствия	Круг радости	Формирование у детей

	позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день! (развитие речи, физическое воспитание, музыка)	кругу дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность.	«Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "В мире птиц". Задачи: закрепить у детей навыки хождения, чувство равновесия, координационные способности, ловкость и быстроту; совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; расширять знания детей о весеннем времени года, птицах; воспитывать активность, умение работать в команде. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Кто пройдет тише?".	Музыка "Песенка ручья". Задачи: побуждать детей к эмоциональному реагированию, различать характер песни; приучать к созданию танцевальных ритмов под мелодию музыки; обучение навыкам работы в команде. Дидактическая игра "Волшебная шапочка". "Күн райы" (эпизод) https://bilimkids.kzmediavi.deok-n-rayy Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.	Физическое воспитание "Мы очищаем родничок". Задачи: учить детей ходить на четвереньках по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; отрабатывать навыки упражнений с предметами; развивать все группы мышц; воспитывать усердие, жизнерадостность, наблюдательность. Подвижная игра "Медведь". Упражнение на дыхание "Движения".	Физическое воспитание "Вместе с птичками перепрыгнем через лужу". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; пополнять знания о свойствах воды. Подвижная игра "Медвежонок". Дыхательные упражнения "На чьи движения похоже?".	Игры-упражнения по аппликации "Половичок". Задачи: продолжать формировать навыки работы в декоративной аппликации "алаша": научить располагать вертикальные полосы вдоль прямоугольного силуэта, наклеивать, оставляя зазоры между собой; учить намазывать клейстер, пользоваться салфеткой. Физкультминутка "Мы идем по алаша". Рефлексивно-двигательное упражнение "Не наступи на полосу".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и	Продолжать развивать	Продолжать развивать	Продолжать развивать и	Продолжать развивать и

	закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста

	предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Приметы ранней весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о времени	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжить знакомство с различными	Наблюдение - кругом вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение

года весна; побуждать обращать внимание на приметы ранней весны, называть их; развивать внимание, мышление, речь, положительные эмоции, наблюдательность. Обратить внимание, на то, что птицы на участке, воробьи, стали громко чирикать, прыгать по снегу. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания,) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Медведь и дети". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать в одном направлении,	литература) Задачи: формировать представления о весне, о сосульке, о свойствах воды; побуждать интерес к изменениям в природе весной; воспитывать эмоциональную отзывчивость. "Сосулька". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "День и ночь". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу;	природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Игра-упражнение "Прямая веревка". Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие;	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому. Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Лови мяч". Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	наблюдать за движущейся птицей, воробьем; побуждать описывать внешние особенности, повадки воробья; воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость; "Воробей" А. Барто «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Задачи:

	действовать в соответствии со словами взрослого. Игра-упражнение "Прямая веревка". Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра "Кто пройдет тише?". (физическое воспитание) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бег за визуальным сигналом, меняя направление ("догони меня"). (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	развитие физических движений: ходьба по прямой. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать

	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук,	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Чтение потешки "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к

	память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук.	выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.		устному народному творчеству.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Привлечение родителей к подготовке праздника к 8 марта. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"На какие продукты у ребенка аллергия" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	"Моя любимая игрушка" Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа "Режим дня ребенка дома ". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей:1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя марта (10.03 - 13.03.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтұрсынов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра. Я и наши детвора. Радуются наши лица,	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтұрсынов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтұрсынов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица,	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтұрсынов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица,

		Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		«Адал Азамат» Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку 2-3 лет?"	«Адал Азамат» Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний, пищевых отравлений".	«Адал Азамат» Консультация «Причины плохого поведения ребенка».	«Адал Азамат» Консультация на тему «Растим детей здоровыми».
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку	«Өнегелі» Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость,	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Выложи по образцу». Цель: Вырабатывать у детей умение воспринимать взаимное расположение фигур на плоскости. «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания)	
		Выразительное чтение стихотворения "Весна" (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Развивающая игра "Найди лишнее". (сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических	Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое воспитание,	Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа,

		фигур одну лишнюю, отличающаяся по цветы, формы. Рассказывание считалки "Куырмаш". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Индивидуальная работа учить основные цвета Воробьев Д	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдуть с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдуть поцелуй с другой ладони) Индивидуальная работа учить держать правильно карандаш Трипольская О.	Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Ши-ши", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Индивидуальная работа учить одеваться в правильной последовательности Назмутдинов Р.	бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Индивидуальная работа учить правильно произносить слова Попова П.
Утренняя гимнастика		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр,

	тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть	үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное	тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1)	тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) -14. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1)

		тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед	положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.

		с собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.		
Завтрак		Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)		«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Казахстан Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kzmusic2kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kzmusic2kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому,	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kzmusic2kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.	Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kzmusic2kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: формировать у детей доверительное отношение к взрослому, друг к другу. Задачи: создать условия для выражения детьми доверия к взрослому, персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.

			персонажам в игровых ситуациях, во время чтения сказок; воспитывать чувство отзывчивости.		
		Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию		Музыка "Наурыз – начало года". Задачи: научить детей прислушиваться к ситуации и понимать ее природу; формирование умения правильно воспринимать произношение	Физическое воспитание "Веселый ручей". Задачи: отработать умения детей ползать по гимнастической скамейке; соблюдать координацию движений при	Физическое воспитание "Перетягивание каната". Задачи: учить детей ходить по прямой, по веревке, сохраняя равновесие при поддержке педагога; развивать чувство равновесия, ловкость,	Игры-упражнения по музыке "Настоящий казах – это домбра". Задачи: научить детей различать природу слушания состояния, приобщая их к священной домбре; учить умению свободно исполнять

		традиционных песен; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе; воспитание уважения к обычаям и традициям. Дидактическая игра "Казахский национальный костюм".	ползании; развивать приемы техники ползания по гимнастической скамейке; выполнять общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра "Медведь". Игра на восстановление дыхания "Отдыхай-ка".	мышцы спины и ног; воспитывать усердие. Подвижная игра "Перетягивание каната". Игра "Прямая веревка". Упражнение на дыхание.	музыкальные и ритмические движения в группе; воспитывать уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Какой инструмент?".
2-ой завтрак		Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.

			– фрукты, алма–яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.		
Подготовка к прогулке		Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с

		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка		Наблюдение за таянием снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о сезонных изменениях весной., о том, что от тепла тает снег; закреплять знания о взаимосвязях,	Наблюдение за ясенем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения ясеня, деревьев; обратить внимание на то, что	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к труду взрослых; побуждать наблюдать за действиями дворника весной,

		происходящих в неживой природе (солнце — снег). Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. На крыше снег подтаивает и стекает капельками, не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают "плакать". Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом	ранней весной у ясеня на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно; воспитывать любознательность. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Веснянка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить понаблюдать за птицами. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	различать трудовой инвентарь; вызывать чувство заботы, желания помочь. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Лошадки". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном

		простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей детей быстро действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Подвижная игра "Мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, А цветочки подрастают. Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" машут руками, "сугробы тают" медленно приседают, "цветочки подрастают" встают на носочки, тянутся вверх. «Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-	Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку". Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое	направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с

		движений: метание мешочков вдале. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке.	упражнение "Байга" (2гр). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с		«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:

прогулки		«Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)

		Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.
Обед		Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой		Беседа: "Познакомить ребенка 2-3 лет с	Беседа: "Порядок одевания ребенка на	Беседа «Общение со сверстниками».	Консультация «Будем добры».

		правилами безопасности дома". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	улицу". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя марта (16.03 - 20.03.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.

	делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками	делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)	Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье".	«Адал Азамат» Беседа: "Как мы читаем ребенку сказку?".	«Адал Азамат» Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний".	«Адал Азамат» Консультация на тему «Растим детей здоровыми».	«Адал Азамат» Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет".
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: ставить носик лейки на край горшка, наводить конец носика на основание стебля, наклонять лейку так, чтобы выливалась небольшая струя воды, почва стала влажной. (ознакомление с окружающим миром)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло- зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Принеси и покажи квадратик». Цель: Познакомить с красным цветом. Учить выделять и называть его. «Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Развивать у детей умение замечать сухость почвы в горшках с комнатными растениями, побуждать к пониманию того, что растения нужно полить; отрабатывать простейшие навыки полива растений с помощью лейки: (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения "Весна". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять

					стихотворение о времени года весна ; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону.
Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики,) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика. (физическое	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление.	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Сложи целое из частей". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению детей складывать целую картинку из частей, добиваясь изображения целостного образа; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, речь. Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш". Индивидуальная	Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики,) Задачи: развивать слуховое внимание, побуждать рассказывать считалку на казахском языке. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Орган терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Индивидуальная работа Развивающее упражнение "Какие фигуры спрятались?".	

	воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мой весёлый круглый мяч Трипольская О.	Индивидуальная работа Выразительное чтение потешки. Задачи: развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. Козлова Ж..	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Назмутдинов Р.	работа Игра с прищепками "Ромашка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение Воробьёв Д.	(сенсорика) Материал: цветные, объемные, геометрические фигуры, модели: треугольник, круг, квадрат. Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - .	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами (султанчиками) (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - .	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение –

(Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.)	по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	(Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.)	сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.

	5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О празднике Наурыз".	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для	Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для

Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEujNBjYbg (исполнитель Аңсар Бердіғалиев). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEujNBjYbg (исполнитель Аңсар Бердіғалиев). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEujNBjYbg (исполнитель Аңсар Бердіғалиев). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.	детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қыз ақжелең (Дәулеткерей) https://www.youtube.com/watch?v=7vEujNBjYbg (исполнитель Аңсар Бердіғалиев). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Задачи: рассмотреть картинки с изображением празднования Наурыз, поиграть в любимые игры.	детей, иллюстрациями. «Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить интерес к слушанию чтения сказок, слушанию аудиосказок, общению со взрослым.
- Что за чудо-чудеса : Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет . (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая,

					Руки всем нужны, друзья! (музыка)
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Казахская народная игра". Задачи: развивать навык ходьбы по веревке, умение ходить друг за другом при ходьбе по веревке и не отходя от веревки; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость. развивать умения ходить ножницами по тонкой веревке; пополнять знания о празднике "Наурыз". Подвижная игра "Прямая веревка".	Музыка "Мы талантливые дети". Задачи: побуждать детей слушать кюи, исполненные на домбре; прививать навыки свободного группового выполнения музыкально-ритмических движений; воспитывать чувство уважения к национальному инструменту домбре. Дидактическая игра "Волшебные инструменты".	Физическое воспитание "Какой ровный аркан". Задачи: закреплять умение ходить и бегать по кругу с цветами в руках; упражнять: в ходьбе и беге в рассыпную, в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога, поднимать цветы вверх; обобщать умения ходить друг за другом, не отрываясь от веревки, при ходьбе по канату положенному на пол; формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Подвижная игра "Найди друга". Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".	Физическое воспитание "Спорт – это искусство". Задачи: учить детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие, при поддержке педагога прыгивать на пол на две ноги; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметами; формировать устойчивый интерес к спортивным упражнениям; развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по скамейке, мышцы спины, ног, внимание; воспитывать выносливость, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Веселый зайчик".	Подвижная игра "Кенгуру". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты.

	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, кофты, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, кофты, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, кофты, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, кофты, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток

	прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Подвижная игра "Веснянка". (физическая	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к наблюдению за проталинами, за сезонными изменениями в природе весной; воспитывать наблюдательность. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: приобщать к наблюдению за птицами участка весной, за сорокой; развивать интерес к явлениям природы весной; активизировать словарь; продолжать знакомить с правилами безопасного	Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать представления детей о перелетных птицах весной, о грачах; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко,

культура, развитие речи) Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. «Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга» (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.	опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с небольшой высоты, бегать враспынную. Развивать внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке,	наблюдения за живыми объектами. Подвижная игра "Птички летают". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу, развивать навыки бега. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: метание мешочков вдаль. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с	прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра "Зайка серый". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту. Игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое	«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, подражать взрослому. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей действовать по сигналу, бегать следом за визуальным сигналом (педагогом), менять направление бега; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Игра-упражнение "Веселые зайчики". (физическое воспитание)

	Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание, развитие речи)	поддерживать задор, желание играть на воздухе.	выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие.	Задачи: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; Веселые зайчики Прыгают как мячики. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)

	закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы".	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы".	на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому.	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам.	Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ".	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных. Косолапые мишутки Любят сладенький медок.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).

Уход детей домой	Беседы «Читаем детям». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа: "Особенности выбора настольных игр для детей 2-3 лет". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательн о-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа:разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя марта (26.03 - 27.03.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей				«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло.

				Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации				«Адал Азамат» Беседа: Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	«Адал Азамат» Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)				Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «В гостях у куклы». Цель: Развивать навыки определять по внешнему виду и называть фигуры круг, квадрат, подбирать одинаковые фигуры разных размеров и группировать различные фигуры разной формы. «Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, вытирать руки, вешать полотенце на место.	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
				Настольная игра "Мозаика". (ознакомление	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с

				с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Индивидуальная работа Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи) Трипольская О.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать у детей желание детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, продолжать формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами воспитывать доброжелательность, дружелюбие. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Индивидуальная работа Рассказывание считалки "Куырмаш". (казахский язык, основы математики) Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов. Куыр, қуыр қуырмаш. Козлова Ж.
Утренняя				Казахский язык*** (словарный минимум:	Казахский язык*** (словарный минимум:

гимнастика				бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и	бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо

				помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	(влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.
Завтрак				Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)				Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями.	Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями.

				«Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqactyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить интерес к слушанию чтения сказок, слушанию аудиосказок, общению со взрослым.	«Кюй»: Мешін (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqactyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить интерес к слушанию чтения сказок, слушанию аудиосказок, общению со взрослым.
				Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию				Физическое воспитание "Спорт". Задачи: закреплять умение ходьбы и бега в рассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге	Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания,

				с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину; совершенствовать навыки прыжков на двух ногах через подвижную игру. Подвижная игра "Зайка". Упражнение на дыхание "Кто тише всех?".	раскатывания и соединения. Пальчиковая гимнастика. "Наши пальчики играют". Упражнение "Колечко". Рефлексивно-двигательное упражнение "Звездочки танцуют".
2-ой завтрак				Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к				Продолжать развивать и	Продолжать развивать и

прогулке				закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять	закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с

				правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка				Наблюдение за набуханием почек на деревьях. (ознакомление с окружающим миром,) Задачи: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками, Упражнение "Птички, раз! Птички, два!". (физическое воспитание,	Наблюдение за тополем ранней весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями строения тополя, деревьев; обратить внимание на то, что ранней весной у тополя на стволах набухают почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия рядом со сверстниками,

				ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в выполнении движений; учить счету. «Безопасность»: Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга" (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; целеустремленности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	подражать взрослому. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. «Безопасность»: Подвижная игра "Кенгуру". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с

					выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки				«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки , размещать на полках (брать с полка) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)
				Игра "Красивые коврики" (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться,

				составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.
Обед				Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой				«Адал Азамат» Беседа: Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Консультация и беседы на тему "О профилактике простудных заболеваний в весенний период". Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Н.О. Бабий'.

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя апреля (30.03 - 03.04.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Ақырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.

Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова.	«Адал Азамат» Беседы о одевании ребенка по сезону.	«Адал Азамат» Беседы об умении слышать просьбы ребенка.	«Адал Азамат» Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».	«Адал Азамат» Беседа «Как организовать труд детей дома».
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «В стране фигурок». Цель: Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу. «Өнегелі»: «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений воспитывать чувство заботы.	«Өнегелі»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему Игра-имитация "Птички". (физическое	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить	Пальчиковая игра "Пальчики проснулись". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей речь, моторику рук, память;	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.

	соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Индивидуальная работа Лошадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Назмутдинов Р.	воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Индивидуальная работа Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи) Воробьёв Д.	движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух. Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, цилиндрических строительных материалов. Игра "Пуск ракеты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Божья коровка, (развитие речи) Трипольская О.	формировать умение делиться положительными эмоциями. Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "дорожку". (лепка) Козлова Ж.	Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. Индивидуальная работа Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****

Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках

	ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение : стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. 4. Исходное положение – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение : стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперёд; 2 - . Повторить 5 раз. 5. Исходное положение : стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.

Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).	Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. - Динь, день! Динь, день!	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет !" и	Ходит солнышко по кругу, Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Круг приветстви (музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.

	Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья! (развитие речи, музыка)	положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг.	"Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Полетели в космос!". Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие; развивать глазомер, силу, быстроту, реакцию, основные группы мышц; воспитывать выносливость, целеустремленность. Игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Космос".	Музыка "Чудеса в космосе". Задачи: научить детей внимательно слушать музыкальное произведение в песне; развивать умение различать высокие и низкие звуки; воспитание в эстетической культуре. Игра "Звезды появились".	Физическое воспитание "В мире космоса". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой, совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета, удерживая тело в пространстве; пополнять знания о космосе. Подвижная игра "Пузырь". Упражнение на дыхание "Ракета".	Физическое воспитание "Долетим до края космоса". Задачи: отработать технику умения подпрыгивать вверх, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Подвижная игра "Лети-лети". Упражнение на дыхание "Руки вверх, руки вниз".	Игры-упражнения по музыке "Мать-Земля, широкая степь!". Задачи: научить детей понимать сущность и словарный запас песни и внимательно слушать музыкальное произведение от начала до конца; формирование умения правильно воспринимать специфику песни; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Дидактическая игра "Что растет на Земле?".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу,	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять

	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно

	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре,	«Өнегелі»: Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями;

явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, следить за безопасностью. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Подвижная	рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща. Подвижная игра "Карусели". (физическое воспитание) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань	его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание,) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; Подвижная игра "Самолеты". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, развитие	представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег тает, стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (в безопасном, спец. отведенном месте) (физическое воспитание,). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание,) Задачи: развивать у детей умения слышать	развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба воспитывать наблюдательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге в разных

игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	речи) Задачи: развивать умение детей, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	направлениях. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание)

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра-упражнение "Кто хороший?" (развитие речи) Задачи: формировать у	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи) Задачи: создавать возможности для	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами,

	малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:	понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	«Адал Азамат» Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Беседы о одевании ребенка по сезону. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Беседы об умении слышать просьбы ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Беседа «Как организовать труд детей дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя апреля (06.04 - 10.04.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко!"	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бар жерде шыдамдылық бар". "Где есть труд, там есть и терпение". (Мухтар Ауезов) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко!"
Беседа с родителями или	«Адал Азамат» Беседы о соблюдении	«Адал Азамат» Беседы о соблюдении	«Адал Азамат» Беседы об умении	«Адал Азамат» Беседа – опрос	«Адал Азамат»

другими законными представителями ребенка, консультации	гигиены кожного покрова.	правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных.	видеть направлениях действий ребенка.	«Самочувствие вашего ребенка».	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі»: «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Принеси и покажи». Цель: Познакомить с геометрическими фигурами «Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол.	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте
	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто "Котенок".	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления детей о предметах	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять	Дидактическая игра "Волшебные прищепки". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать	Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь; расширять представления о характере движений кошки; развивать интерес к декламации произведений. "Котенок". Индивидуальная работа Игры с прищепкой "Дерево". (физическое воспитание, развитие речи) Трипольская О.	окружающего мира; развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". (физическое воспитание, развитие речи) Индивидуальная работа Упражнение "Теленок". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Козлова Ж.	стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Индивидуальная работа Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Назмутдинов Р.	прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Дидактическая игра "Отзовись". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка)	разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых. Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза" (Д. Ахметова). (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, побуждать подражать движениям животных. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Попова П.

				Воробьёв Д.	
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- . Повторить 3-4 раза.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 -	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 -	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок

3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - . Повторить 3-4 раза. 4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или	наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- . Повторить 3-4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - . Повторить 3-4 раза. 4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной	наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- . Повторить 3-4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - . Повторить 3-4 раза. 4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной	вверх; 2- . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- . Повторить 3-4 раза. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или	3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - . Повторить 3-4 раза. 4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или

	ходьбой.	руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.	руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.	Повторить 3-4 раза. 4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обеих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держат платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	ходьбой.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к	Мотивировать детей к самостоятельному

	приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев).	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев).	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kzmusic2talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев). Өнегелі»: Тема:

oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев). Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Предложить обнять любимую игрушку.	Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.	Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.	muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукушев). Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.	«Секреты дружбы». Цель: закомить с понятие дружба, дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.
Формирование у детей позитивного настроения. Включение в	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с	Встанем рядышком, по кругу,	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи,

	организованную деятельность через музыку. .(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду	окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы ползаем, не ленимся!". Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; продолжать учить шагать, развивать чувство ритма, мышцы спины, ног и рук; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать силу, терпение, уверенность в себе. Подвижная игра "Медведь".	Музыка "Мать - Земля!". Задачи: развивать у детей умение понимать и различать характер музыки, внимательно слушать музыкальный фрагмент; прививать умение свободно выполнять музыкально-ритмические движения в группе, воспитывать музыкальный вкус и эстетическую культуру. Дидактическая игра "Волшебный кубик".	Физическое воспитание "Кто старается, тому награда". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Солнце и дождь". Упражнение на дыхание	Физическое воспитание "Потрудишься - станешь лучше". Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога;	Игры-упражнения по аппликации "Соберем бусы". Задачи: способствовать получению целостного образа "бус", научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово "Лягушка надевает бусы". Физкультминутка "Бусинки собираются". Рефлексивное упражнение на внимание "Бусинки, соберитесь!".

	Упражнение на дыхание "Земля спокойна".		"Пузырики".	учить детей быть дружными, помогать друг другу. Подвижная игра "Кто быстрее?". Упражнение на дыхание "Земля спокойна".	
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан –	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.

				банан.	
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)

	понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. «Өнегелі»: Подражание	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление,

трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Кто дальше бросит". (физическое воспитание)	чувство заботы. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди	отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать	появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность	речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать

	Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег в рассыпную по сигналу. (физическое воспитание) Задачи: умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	идущего ребенка, если он идет медленно. Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание)	. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности . Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный	ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений.

				аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (ознакомление с	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках (брать с полок) шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)

				окужающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.	Лошадка. А. Барто. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Привлечение внимания детей к пище. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык***	Привлечение внимания детей к пище. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык***

				(словарный минимум: сорпа, тамағыңдыш, ас болсын!).	
Уход детей домой	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседы о соблюдении правилах безопасного поведения (не подбирать предметы) Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседы об умении видеть направлениях действий ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года.

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя апреля (13.04 - 17.04.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық". "Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды". (Вольтер) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.
Беседа с родителями или другими законными представителями	«Адал Азамат» Беседы о безопасности на улице.	«Адал Азамат» Беседы о безопасности в доме.	«Адал Азамат» беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.	«Адал Азамат» Беседа «Как одеть ребенка весной».	«Адал Азамат» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.

ребенка, консультации					
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на мето. (навыки самообслуживания.)	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Собери картинку». Цель: Учить детей видеть форму в предмете, составлять целое из геометрических фигур. «Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, воспитывать бережливость.(навыки самообслуживания,)	«Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые), узнавать, называть их, протирать листья, опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
	Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Выразительное чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с	Выразительное чтение стихотворения "Весна", рассматривание иллюстрации. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне.	Настольная игра "Собери пазлы". Деревья. (конструирование, развитие речи,) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?"	Дидактическая игра "Найди одинаковые игрушки". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи,	Пальчиковое упражнение "Про дождик" (Д. Ахметова.). (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны

	окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Индивидуальная работа Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическое воспитание, развитие речи.) Козлова Ж.	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать. (лепка.) Трипольская О.	(развитие речи, сенсорика,) Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Индивидуальная работа Пусть птицы весело звенят, (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Воробьев Д.	ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Упражнение "Ветер тихо клен качает". (физическое воспитание, развитие речи.) Назмутдинов Р.	ладони другой руки), предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Индивидуальная работа Мы на лодочке плывем, (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр.). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр.). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр.). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр.). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр.). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, платок в

	обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.	4. Исходное положение: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд.	обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.	обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - . Повторить 3-4 раза. 5. Исходное положение: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к	«Менің Қазақстаным»-	Детская библиотека	Детская библиотека	Детская библиотека	Детская библиотека

организованной деятельности (далее ОД)	исполнение гимна Республики Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kzmusic2murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.	"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kzmusic2murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.	"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kzmusic2murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.	"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kzmusic2murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.	"О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kzmusic2murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром,

	деятельность через музыку. Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся. (развитие речи, физическое развитие, музыка)	А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!	развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, создавать благоприятную эмоциональную среду.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы сажаем деревца". Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать меткость, силу, положительные эмоции; отрабатывать умение метать двумя руками поочередно, навыки выполнения упражнений с предметами. Подвижная игра "Птицы в гнезде".	Музыка "Деревце". Задачи: научить детей различать высокие и низкие звуки при прослушивании музыки; умение начинать и заканчивать вместе, совмещая музыку и движение в группе; воспитание уважения друг к другу в игре. Игра "Найди похожие листья".	Физическое воспитание "Заслуга по труду". Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Голуби и кот". Упражнение на дыхание "Какое дерево спокойнее?".	Физическое воспитание "Терпение и труд". Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Подвижная игра "Передай мешок другу". Упражнение "Погреем руки на солнышке". Дыхательные упражнения. Игра "Голубь".	Игры-упражнения по музыке "Баю-баюшки-баю". Задачи: научить детей понимать природу и лексику, слушая песню; развивать певческие навыки, различая высокие и низкие звуки; уметь свободно исполнять музыкальные и ритмические движения в группе. Игра "Байтерек".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты -	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты -	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты -	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты -	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты -

	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки, показывать готовность к помощи взрослого. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки, показывать готовность к помощи взрослого. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки, показывать готовность к помощи взрослого. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки, показывать готовность к помощи взрослого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки, показывать готовность к помощи взрослого. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на

	земле, не толкать товарищей.	прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	земле, не толкать товарищей.
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм для птиц, подражать взрослому, воспитывать	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание,) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок. Подвижная игра "Бегите	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; воспитывать любовь к природе. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать	Наблюдение за березой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, развивать наблюдательность. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: (навыки самообслуживания, физическое воспитание,) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал	Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с деревьями. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание,) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Поезд". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	доброту. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места "через ручеек" (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, следить за безопасностью.	к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Подвижная игра-упражнение "Бросаем мяч в корзину". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, следить за безопасностью.	взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие.	воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны "птички". Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение "Прямая веревка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. и игра продолжается.	Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра "Кто дальше бросит?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»,	«Өнегелі»,	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экономия»:

прогулки	Закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Экономия»: Закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Экономия»: Закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	Игра-упражнение "Қайда?" (казахский язык, развитие речи) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот))	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, внимание, мышление.	Игровое упражнение "Водичка, водичка умой мое личико". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»:	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета.

	«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	«Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	«Адал Азамат» Беседы о безопасности на улице. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Беседы о безопасности в доме. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Беседа «Как одеть ребенка весной». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал Азамат» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя апреля (20.04 - 24.04.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.	«Адал Азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал Азамат» Беседы о безопасности на улице, в доме.	«Адал Азамат» Беседа о предупреждении аллергических реакций.	«Адал Азамат» Беседа о важности гигиены кожного покрова.	«Адал Азамат» Беседы об умении видеть направлениях действий ребенка.	«Адал Азамат» Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі», «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, следить за тем, чтобы руки были под струей	«Өнегелі»: «Экология»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Покажи фигуры». Цель: учить показывать и	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно

экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	воды, отжимать воду, сжав руки в кулак; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания)	должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	называть фигуры «Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол.	складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте
	Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Словесно-ритмическое упражнение "Погремушка". Ахметова Д. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова "динь-динь". Игры с прищепкой Индивидуальная работа "Ежик". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Музыкально-ритмические движения "Гуляем". (физическое воспитание, музыка, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость.); эмоциональный отклик. Пальчиковая гимнастика "Посуда". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом. Индивидуальная работа	Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков". (сенсорика, развитие речи) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному	Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (развитие речи) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Пальчиковая гимнастика "Мебель". (физическое воспитание, развитие речи) Индивидуальная

	окружающим миром) Трипольская О.	Индивидуальная работа Упражнение "Спрячем куклу". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Козлова Ж.	Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают "тарелку"), (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Воробьев Д.	творчеству казахского народа. Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика "Цветы". (физическое воспитание, развитие речи) Назмутдинов Р.	работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". Попова П.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2-	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2-	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками - 13. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-

	2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону.	исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону.	исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону.	5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону.	5 раз. 2. Исходное положение - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки вверху, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. Исходное положение - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ; 3 - тоже самое влево; 4 - . Повторить по 2 раза в каждую сторону.
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,

	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру,	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.

	связанную с национальными особенностями.	особенностями.	особенностями.	особенностями.	
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. (развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу.	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой. Подвижная игра "Птичка в гнездышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физическое воспитание "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птички гнезда".	Физическое воспитание "Запомни, как мы бросаем мяч". Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Куры и цыплята". Упражнение на дыхание.	Игры-упражнения по лепке "Масляные лепешки". Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика "Наши ладошки гладеньки". Упражнение "Масляные лепешки". Рефлексивно-игровое упражнение "Поместится - не поместится".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять

	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки; после пробовать надевать варежки или перчатки; показывать готовность к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки

	палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы.	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям;	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить с детьми понятие "облако", объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание, восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать

взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Кто дальше бросит". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей	«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если	воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой	эмоциональную отзывчивость. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора,	устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии

	в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание) Задачи: умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	он идет медленно. Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание)	целеустремленности. Подвижная игра-упражнение "Подпрыгни, достань колечко". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность.	с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Подвижная игра-упражнение "Передай мешочек". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой;	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик

	закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)	закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд.	Лошадка. А. Барто. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).

Уход детей домой	Беседы о безопасности на улице, в доме. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о предупреждении аллергических реакций. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о важности гигиены кожного покрова. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседы об умении видеть направления действий ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 5 неделя апреля (27.04 - 1.05.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»	«Біртутас тәрбие»	

	Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило!	Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности. «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ». «Крепкая дружба – тесный союз» Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Біртутас тәрбие» Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова.	«Біртутас тәрбие» Беседы о одевании ребенка по сезону.	«Біртутас тәрбие» Беседы об умении слышать просьбы ребенка.	«Біртутас тәрбие» Беседа «Как организовать труд детей дома».	
Детская	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі», «Экология»:	«Өнегелі», «Экономия»:	«Өнегелі»: Побуждать и	

деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)	Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (ознакомление с окружающим миром)	Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать закреплять правила экономии воды, правила умывания, запоминать способы намыливания рук, побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (ознакомление с окружающим миром)	поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	
	Пальчиковая гимнастика "Транспорт". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (развитие	Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Индивидуальная работа Игры-упражнения по	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (музыка, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух. Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать	Выразительное чтение потешки "Божья коровка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Просмотр мультфильма "Где находится?". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним	

	речи) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Индивидуальная работа Красивые коврики" (конструирование,) Задачи: побуждать составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воспитывать внимательность, усидчивость. Попова П.	лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Козлова Ж.	детям умение строить ракету из кубиков, цилиндрических строительных материалов. Игра "Пуск ракеты". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Божья коровка, (развитие речи.) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами Трипольская О.	словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там", "вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. Индивидуальная работа Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем Назмутдинов Р,	
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15.	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с	

	(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. Прыжки на месте 20-30 секунд.	с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз.	с флажками -15. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз. Прыжки на месте 20-30 секунд.	окружающим миром) . 1.Исходное положение– стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - . Повторить 4-5 раз. 2. Исходное положение – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажок; 2 - . Повторить 4-5 раз. 3. Исходное положение – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - . Повторить 5 раз.	
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с	

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим.	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем	Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем	. Детская библиотека "Дружба народов". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kzmusic2bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку	

	Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.	казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.	казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.		
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой. Подвижная игра "Птичка в гнздышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	Музыка "Колыбельная". Задачи: побуждать детей внимательно слушать песню, эмоционально реагировать на характер и смысл музыкального произведения; совершенствовать умения выполнять движения в соответствии с музыкальным ритмом. Сюжетно-дидактическая игра "Уложим куклу спать".	Физическое воспитание "Техника бросания мяча". Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы; воспитывать ловкость при метании мяча двумя руками из-за головы; расширять знания детей о празднике. Подвижная игра "Птички гнезда". Дыхательные	Физическое воспитание "Круглый шанырак". Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой. Подвижная игра "Птичка в гнздышке". Дыхание на упражнение "Какое дерево спокойнее?".	

			упражнения "Какое дерево спокойнее?".		
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (ознакомление с окружающим миром,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (ознакомление с окружающим миром,	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»:	

	самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому пользоваться простым инвентарем; воспитывать	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать стремление детей к	. Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба воспитывать наблюдательность. «Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым	

трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Ритмическое упражнение "Будем прыгать и скакать!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Кто дальше бросит". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание) Задачи: умения играть с	взрослому, воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь. Подвижная игра "Лошадки" ("Құлыншақтар"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Подвижная игра "Передай мяч". (физическое воспитание) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	порядку, подражать взрослому, воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра "Бегите к названному дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Подвижная игра-упражнение "Перешагивание через предметы". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание)	

	выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание)		
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	
	Игра-упражнение "Кто хороший?" (развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память.	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	

	эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	решили Прокатить кота в машине:		
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыіш, ас болсын!).	
Уход детей домой	«Біртутас тәрбие» Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Біртутас тәрбие» Беседы о одевании ребенка по сезону. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Біртутас тәрбие» Беседы об умении слышать просьбы ребенка. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Біртутас тәрбие» Беседа «Как организовать труд детей дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»
Группа: разновозрастная «Балапан»
Возраст детей: 1 год; 2 года
На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 1 неделя мая (04.05 - 08.05.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***	«Адал азамат» Казахский язык***		«Адал азамат» Казахский язык***

	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "". "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "". "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют.	(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "". "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)		(словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "". "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна.	«Адал азамат» Беседа о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде.	«Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.		«Адал азамат» Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная,	«Өнегелі», «Экология»: Побуждать детей к рассматриванию комнатных растений в уголке природы, глядя на листья фикуса, бальзамина, аспидистры узнавать, называть их, протирать листья,	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам, бережно относиться к ним; учить замечать пыль,	Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром)		Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром)

изобразительная, самостоятельная и другие)	опрыскивать. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	выполнять простые действия по протиранию полок. (навыки самообслуживания)			
	Игра-имитация "Птички". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев "Дождик". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Индивидуальная работа Разучивание потешки "Дождик-дождик". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать навыки	Пальчиковая гимнастика "Замочек". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств, вызывать интерес к окружающим предметам. Индивидуальная работа Выразительное чтение потешки. (развитие речи и худ.	Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (развитие речи) Задачи: правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числах, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? развивать связную речь, обогащать словарь. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, развитие речи) Назмутдинов Р.		Настольная развивающая игра "Парные картинки". (развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "листик". (лепка, развитие речи) Козлова Ж.

	выполнения движений по сигналу Трипольская О.	лит.) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память. Воробьёв Д.			
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Комплекс упражнений с цветами (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.)	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Комплекс упражнений с цветами (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Комплекс упражнений с цветами (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках,		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с погремушками (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) Комплекс упражнений с цветами - (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.)

	2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки);	над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки);	внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки)		2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки)
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с окружающим миром,		Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (ознакомление с

	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.		окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»-исполнение гимна Республики Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия.	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kzmusic2qars hyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия.	Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: знакомить детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия.		Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Раушан гүлім. https://kitap.kzmusic2qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: детей с позитивными и негативными эмоциями, формировать чувство сочувствия. знакомить
	Круг приветствия (ознакомление с	Встанем рядышком, по кругу,	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи)		Игра "Дружба начинается с улыбки..."

	окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!	Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (физическое воспитание, музыка)	Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.		(развитие речи) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Мы защитники Отечества". Задачи: закрепление техники ходьбы детей вверх и вниз по наклонной доске; отработка учебной деятельности; воспитание у детей сообразительности, ловкости. Подвижная игра "Лети-лети".	Музыка "Потанцуем с цветами". Задачи: побуждать детей различать характер веселой песни и выполнять движения в соответствии с ритмом; совершенствовать навыки танца в группе и в паре; развивать положительные эмоции. Дыхательная гимнастика "Наши нежные цветки". Игра «Красивые цветы».	Физическое воспитание "Одуванчики". Задачи: продолжать учить детей бросать мяч вдаль; отрабатывать основы техники бросания мяча от груди, а также держа над головой, навыки выполнения упражнения с предметами; развивать внимание, глазомер, мышцы рук и спины; воспитывать усердие, внимательность, любовь к растительному миру.		
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания,		Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.		самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.		Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, просовывать ноги в обувь, затем доставать кофты или свитера, затем надевать головные уборы, куртки. (навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за травой. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за растениями во дворе сада. (ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой. (ознакомление с		«Экология»: Наблюдение за насекомыми на участке, бабочкой.

развитие речи.) Задачи: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь; воспитывать любовь к растениям. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Лови-лови!". (физическое	окружающим миром, развитие речи.) Задачи: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; показать связи процессов цветения с весенними явлениями; развивать любознательность, интерес к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть цветущую яблоню. И. Токмакова "Яблонька" Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: игровой площадки от растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по	окружающим миром, развитие речи.) Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять правила безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Е.Корюкин "Бабочка" Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи.) Задачи: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; вызывать интерес к жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять правила безопасного поведения при наблюдении за живыми объектами. Обращать внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Е.Корюкин "Бабочка" Правила обращения с насекомыми. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (физическое воспитание) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры,

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках. К палочке длиной примерно полметра на крепком шнуре прикрепляется лёгкий удобный для хватания предмет - мягкий поролоновый мячик, лоскуток и т.д. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание,) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за	сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками,	Подвижная игра "Мотыльки". (физическое воспитание) Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, делиться игрушками, следить за безопасностью.	вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра "Мотыльки". (физическое воспитание) Задачи: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки,

	безопасностью.	следить за безопасностью.			делиться игрушками, следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей узнавать свои вещи; последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей узнавать свои вещи; последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)	Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей узнавать свои вещи; последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)		Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей узнавать свои вещи; последовательно снимать одежду, вешать на крючки, размещать на полках шкафа; побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (развитие речи, навыки самообслуживания)
	Игра-упражнение "Обнимашки". (развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную эмоциональную среду.	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках.		Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному		Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать

	бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).		интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Беседа о соблюдении режима одевания ребенка по сезону, по погоде. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 2 неделя мая (12.05 - 15.05.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт,	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бұл

		адамдардың бауырластығы!" "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко.	адамдардың бауырластығы!" "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко.	адамдардың бауырластығы!" "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко.	дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации		«Адал азамат» Беседа о важности бесед во время общения с ребенком.	«Адал азамат» Рекомендации по совместной деятельности с детьми.	«Адал азамат» Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.	«Адал азамат» Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».
Детская деятельность игровая познавательная. коммуникативная, творческая,		«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «В стране фигурок». Цель: Закреплять знания детей о форме, учить	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать,

экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки самообслуживания)	складывать детали строительного материала в коробку, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	подбирать предметы по геометрическому образцу «Өнегелі»: поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки самообслуживания)	что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)
		Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи) Задачи: умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями.	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, развитие речи, музыка) Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств; вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик. Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика) Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).	Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам.
Утренняя		Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***	Казахский язык***

гимнастика		(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 -	(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.)

		сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.)	сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.)	повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 4. Исходное положение: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - . (Повторить 3-4 раза.) 5. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд.	2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
Завтрак		Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к самостоятельному	Мотивировать детей к самостоятельному

		приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)		Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи:	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи:	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление

		показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям.	показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям.	помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.	помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.
		Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!
ОД по расписанию		Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюня Даулеткеря	Физическое воспитание "Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой);	Физическое воспитание "Синяя машина". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения,	Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни;

		"Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте соберем зерно".	совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; Подвижная игра "Баскетбол".	следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки. Игра "Паровозик".
2-ой завтрак		Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан –

					банан.
Подготовка к прогулке		Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Продолжать развивать и закреплять умение самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, надевать сначала колготы, штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.
Прогулка		«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі»: Наблюдение "Что делает дворник весной?". (развитие речи) Задачи: продолжать	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес	«Өнегелі»: Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие речи)

		Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, воспитывать потребность в чистоте. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание)	знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в	к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Подвижная игра "Найди друга" (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.	Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра

		Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: развивать	соответствии с содержанием, играть по правилам. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, следить за безопасностью. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	"Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные

		двигательные навыки, следить за безопасностью.			эмоции. "Зайка да Петушок". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки		«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду,

		воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)
		Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Индивидуальная	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине.	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки). Индивидуальная	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. Индивидуальная работа

		работа Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Козлова Ж.	Индивидуальная работа Божья коровка, (развитие речи.) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами Трипольская О.	работа Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем Назмутдинов Р.	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". Воробьев Д.
Обед		Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыйш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыйш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыйш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыйш, ас болсын!).
Уход детей домой		«Адал азамат» Беседа о важности беседы во время общения с ребенком. Казахский язык***	«Адал азамат» Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Казахский язык***	«Адал азамат» Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.	«Адал азамат» Беседа «Как уберечься от укусов насекомых».

		(словарный минимум: Сауболыңыз!)	(словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая

Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 3 неделя мая (18.05 - 22.05.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". "Общественный прогресс истинный – в большем и большем	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". "Общественный прогресс истинный – в	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". "Общественный прогресс истинный – в	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". "Общественный прогресс истинный – в большем и большем	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". "Общественный прогресс истинный – в большем и большем

	единении людей". (Лев Толстой) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко.	большем и большем единении людей". (Лев Толстой) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.	большем и большем единении людей". (Лев Толстой) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе.	единении людей". (Лев Толстой) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко	единении людей". (Лев Толстой) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят, тебе: "Здравствуй, Солнышко
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним.	«Адал азамат» Ответы на вопросы родителей.	«Адал азамат» Беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.	«Адал азамат» Беседы о одевании ребенка по сезону.	«Адал азамат» Беседы об умении слышать просьбы ребенка.
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельнаяи другие)	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, напоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место.	«Өнегелі», «Экономия»: Побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. (навыки самообслуживания, ознакомление с	Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Построим дом». Цель: Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу «Өнегелі»: поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. (навыки	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщивания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

		(навыки самообслуживания)	окужающим миром)	самообслуживания)	
	Пальчиковая гимнастика "Здравствуй ладошки!" (физическое воспитание, развитие речи) Здравствуй ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп Дидактическая игра "Кто что делает?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной. Индивидуальная работа Игры-упражнения по лепке "Кольцо". Задачи: научить лепить из пластилина "колечко", способствовать отработке приемов лепки, скатывания, раскатывания и соединения. Трипольская О.	Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, мелкую моторику рук. Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи) Задачи: умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями. Индивидуальная работа Красивые коврики" (конструирование,) Задачи: побуждать составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воспитывать внимательность,	Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическое воспитание, развитие речи, музыка) Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. Индивидуальная работа Божья коровка, (развитие речи.) Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами Назмутдинов Р.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств; эмоциональный отклик. Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика) Задачи: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Индивидуальная работа Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или	Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое воспитание) Задачи: развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Индивидуальная работа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "планету Земля". Попова П.

		усидчивость Козлова Ж.		показывать пальцем Воробьев Д.	
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках,	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка***** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Комплекс упражнений с цветами -19. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - . (Повторить 4-5 раз.) 2. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело

	в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)	в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.) 3. Исходное положение: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- . (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище,

	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«Менің Қазақстаным»- исполнение гимна Республики Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям.	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям.	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям.	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.	Детская библиотека "О весеннем оживлении, труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kzmusic2murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо.

	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. (ознакомление с окружающим миром, музыка) Игра "Дружба начинается с улыбки...". Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией.	Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться не лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг	Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет. (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное!
ОД по расписанию	Физическое воспитание "В мире одуванчиков". Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Подвижная игра "Догони мяч".	Музыка "Чтобы веселиться – надо потрудиться". Задачи: познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерей "Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй. Игра "Давайте соберем зерно".	Физическое воспитание "Подуем на одуванчик". Задачи: закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель.	Физическое воспитание "Синяя машина". Задачи: учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений. Подвижная игра "Поезд". Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".	Игры-упражнения по музыке "Вот какие мы большие". Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки. Игра "Паровозик".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения	Продолжать развивать и закреплять умения	Продолжать развивать и закреплять умения	Продолжать развивать и закреплять умения	Продолжать развивать и закреплять умения

	спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи,	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с	«Өнегелі»: Наблюдение "Что делает дворник весной?". (развитие	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі»: Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие

ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; воспитывать наблюдательность. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать	окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, воспитывать потребность в чистоте. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Подвижная игра	речи) Задачи: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: игровой площадки от растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: поддерживать желание помогать взрослому, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическое воспитание) Задачи: развивать	развитие речи) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Подвижная игра "Найди друга" (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в	речи) Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях.

ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, следить за безопасностью. Поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, воспитывать аккуратность, желание трудиться.	"Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, следить за безопасностью.	умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам. Подвижная игра "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	соответствии с текстом игры. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, следить за безопасностью. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. "Зайка да Петушок". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: следить за безопасностью.

Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать пользоваться мылом, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (навыки самообслуживания)	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. (навыки самообслуживания)
	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук" (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.	Пальчиковое упражнение "Про дождик". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать

	интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).	интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағыңдыіш, ас болсын!).
Уход детей домой	«Адал азамат» Беседы о потребностях детей, умении прислушиваться к ним. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал азамат» Беседа о важности бесед во время общения с ребенком. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал азамат» Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал азамат» Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	«Адал азамат» Беседа «Как уберечься от укусов насекомых». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Максимовка»

Группа: разновозрастная «Балапан»

Возраст детей: 1 год, 2 года

На какой период составлен план (дни недели, месяц, год): 4 неделя мая (25.05 - 29.05.2026г.)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со	«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем		«Адал азамат» Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со	«Адал азамат» Казахский язык**** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Ана, әке, ата, апа,) Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)

	счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.		счастьем дружит". (казахская народная пословица) Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками.
Беседа с родителями или другими законными представителями ребенка, консультации	«Адал азамат» Ответы на вопросы родителей о режиме.	«Адал азамат» Ответы на вопросы родителей о здоровье ребенка в детском саду.		«Адал азамат» Беседы о нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе.	«Адал азамат» Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
Детская деятельность игровая познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная	«Өнегелі»: Побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережное отношение к игрушкам. (навыки самообслуживания, ознакомление с	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. (навыки		Вариативный компонент «Заниматика» Дидактическая игра «Подбери предметы похожего цвета». Цель: Обучать детей сопоставлению цвета предмета с эталонами цвета, классифицируя по цвету, группировке по цвету. «Өнегелі»: Побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы;	«Өнегелі»: Приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

ная, самостоятельная и другие)	окружающим миром)	самообслуживания)		поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме. (навыки самообслуживания)	
	Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи) Задачи: развивать умение называть предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями. Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание. Индивидуальная работа: У меня есть бабушка. Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Козлова Ж.	Дидактическая игра "Кто позвал?". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам. Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова. (развитие речи) Индивидуальная работа: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "лепешку". (лепка, ознакомление с) Трипольская О.		Пальчиковая гимнастика "Мяч" (развитие речи, физическое воспитание) Логоритмическое упражнение "Колобок". (развитие речи) Задачи: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки, память, мышление. Я Колобок, Колобок! Индивидуальная работа: Чтение потешки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука. Назмутдинов Р.	Дидактическая игра "Красивые коврики" (конструирование) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память.. "Песня овощей" https://bilimkids.kzmediavideopesnya-ovoshhei Задачи: способствовать запоминанию названий овощей. (казахский язык, физическое развитие) Индивидуальная работа: Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, (физическое воспитание, развитие речи) Воробьев Д.
Утренняя гимнастика	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).		Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).	Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****

Музыка****	Музыка****	Музыка****	Музыка****
Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - . (Повторить 4-6 раз.) 2. Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - . (Повторить 4-5 раз.) 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - . (Повторить 4-6 раз.) 2. Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - . (Повторить 4-5 раз.) 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - . мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - . (Повторить 4-6 раз.) 2. Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - . (Повторить 4-5 раз.) 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом	Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера Физическое воспитание** Общеразвивающие упражнения с мячами. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. Исходное положение: стоя, мяч в обеих руках, внизу; 1 - поднять мяч вверх над головой; 2 - . (Повторить 4-6 раз.) 2. Исходное положение: стоя, мяч в вытянутых руках перед собой; 1 - повернуться вправо вместе с мячом с руками в том же положении; 2 - ; 3 - повторить упражнение 1 в левую сторону; 4 - . (Повторить 4-5 раз.) 3. Исходное положение: сидя, ноги врозь, мяч в вытянутых руках над головой; 1 - наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола; 2 - . мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)

	пола; 2 - . мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)			пола; 2 - . мяч над головой. (Повторить 4-6 раз.)	
Завтрак	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.		Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.	Мотивировать детей к самостоятельному приему пищи. (развитие речи, навыки самообслуживания) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)	«МеніңҚазақстаным»- исполнение гимна Республики Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство https://zvuk.comtrack137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство https://zvuk.comtrack137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX		Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство https://zvuk.comtrack137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX	Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство https://zvuk.comtrack137306337 ; https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого

	(исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wX «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.	«Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.		atch?v=pFqb1k2wX «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.	мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, показать, как воображение вызывает позитивные эмоции.
	Круг приветствия. Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуйте, ладошки! (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Круг приветствия. Ходит солнышко по кругу. Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. (музыка, развитие речи)		Круг приветствия. Встанем рядышком, по кругу. Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. (развитие речи, физическое воспитание, музыка)	Круг радости. «Улыбнитесь всем вокруг» (музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.
ОД по расписанию	Физическое воспитание "Веселая лесенка". Задачи: совершенствовать умение детей выстраиваться в шеренгу, аккуратно идти	Музыка "Чудеса лета". Задачи: прослушивание и повторение любимых детских песен прошлого года; развитие умения двигаться в гармонии с		Физическое воспитание Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?" (развитие речи) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет,	Игры-упражнения по музыке "Лето красное пришло". Задачи: воспитывать у детей желание понимать характер знакомых песен и эмоционально реагировать; гармонично двигаться в соответствии с

	друг за другом, совершенствовать умение передвигаться по лестнице, расположенной на полу, развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. Игра "Давайте дружить с другом". Упражнение на дыхание "Кто тише?"	ритмом песни; обучение навыкам группового пения. Дидактическая игра "Что интересного летом?".		игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: "Что у тебя есть? Для чего он (а, о)?" Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: "У меня есть мячик. С мячиком играю"; "У меня ложка. Ложкой едят кашу".	ритмом песни, совершенствовать умение петь в группе. Дидактическая игра "Три цветка".
2-ой завтрак	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.		Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.	Продолжать развивать и закреплять умения спокойно пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (навыки самообслуживания, развитие речи) Словарный минимум: жемістер – фрукты, алма– яблоко, алмұрт – груша, банан – банан.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение находить шкафчик,	Закреплять умение находить шкафчик,		Закреплять умение находить шкафчик,	Закреплять умение находить шкафчик, доставать одежду,

	доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.		доставать одежду, одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.	одевать штаны, затем надевать головные уборы, куртки; (развитие речи, навыки самообслуживания) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей.
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; воспитывать наблюдательность. Динамическое упражнение "Наши детки выше". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей двигательные	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, воспитывать потребность в чистоте. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (навыки самообслуживания) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на		Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. Подвижная игра "Найди друга" (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, развивать внимание,	«Өнегелі»: Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки". (развитие речи) Задачи: вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: подбрасывание корма для птиц (навыки самообслуживания, физическое воспитание) Задачи: побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм для птиц,

навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Подвижная игра "Наседка и цыплята". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра "Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки,	площадке для игры, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра "Трамвай". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: положить в кормушку корм.	ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках. Подвижная игра "Мы топаем ногами". (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, следить за безопасностью.	подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту. Подвижная игра "Птички и кошка". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге в разных направлениях. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в быстром беге. Динамическое упражнение "Зайка да Петушок". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. "Зайка да Петушок". Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.

	умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, следить за безопасностью. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, навыки самообслуживания) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, воспитывать аккуратность, желание трудиться.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: игры с выносными игрушками, под наблюдением педагога. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, следить за безопасностью.		«Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на		«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать одежду, вешать на крючки, побуждать бережно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки

	полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)		полотенцем, вешать его на свое место. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)	помоем. Поправимся снова, к обеду готовы". (развитие речи, навыки самообслуживания)
	Настольная развивающая игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Игра-упражнение "Назовите, куда залез котенок?". (развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки "предлога". "Рыжий Котенок"		Чтение стихотворения "Одуванчик". О. Высотской. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение.	Пальчиковая гимнастика "Уточка" (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.
Обед	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Уход детей домой	«Адал азамат»	«Адал азамат»		«Адал азамат»	«Адал азамат» Рекомендации по совместной

	Ответы на вопросы родителей о режиме. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	Ответы на вопросы родителей о здоровье ребенка в детском саду. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)		Беседы о нормах контроля в процессе свободных игр на свежем воздухе. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)	деятельности с детьми. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!)

Воспитатель: Бабий Н.О.

Музыкальный руководитель: Куприянова Е.Д.

Проверила заведующая



Бабий Н.О.