

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ОБ ИТОГАХ САМООЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка
отдела образования по Сандыктаускому району
управления образования Акмолинской области»
2025-2026 учебный год**

с.Максим
овка
ул.М.Шокая, 37
е-mail: mks.school82@yandex.kz
тел.: 87164097417

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика организации образования	
1.1	Учредительные и разрешительные документы, предоставляющие право на осуществление образовательной деятельности	6
1.2	Структура управления и деятельность органов управления организации образования (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике)	7
1.3	Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов	8
1.4	Наличие и реализация плана развития организации образования, направленного на обеспечение качества образования и достижение результатов обучения	8
2	Анализ кадрового потенциала	
2.1	Соответствие педагогов требованиям к педагогическому и (или) профессиональному образованию по соответствующему профилю либо наличие документа о педагогической переподготовке в соответствии с характеристиками	10
2.2	Соответствие доли педагогов, имеющих квалификационные категории (педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер), установленным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования	14
2.3	Соответствие доли педагогов, прошедших повышение квалификации не реже одного раза в 3 (три) года, квалификационным требованиям	17
2.4	Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования	27
3	Контингент обучающихся	
3.1	Соответствие приема, перевода и выпуска обучающихся требованиям Типовых правил приема на обучение в организации образования	46
3.2	Соблюдение требований ГОСО к наполняемости классов и их делению на группы	47
4	Учебно-методическая работа	
4.1	Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО	49
4.2	Реализация плана методической работы школы	52
4.3	Соответствие рабочего учебного плана (далее – РУП) требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования	92
4.4	Соответствие планирования и реализации учебного процесса, содержания учебных предметов требованиям типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору	99
4.5	Реализация профильного обучения на уровне общего среднего образования (при наличии) в соответствии с требованиями ГОСО	101
4.6	Реализация вариативного компонента, включая элективные курсы и факультативные занятия, в соответствии с ТУП	103

4.7	Соответствие изучения обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности"	104
4.8	Соответствие реализации обязательного учебного курса "Правила дорожного движения"	105
4.9	Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся, установленному ГОСО, включая инвариантный и вариативный компоненты	105
4.10	Соответствие системы оценивания учебных достижений обучающихся, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, требованиям типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	107
4.11	Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля	115
4.12	Соответствие организации образовательного процесса индивидуальным особенностям обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)	118
4.13	Соблюдение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП	119
4.14	Соблюдение требований к срокам освоения образовательных программ	122
4.15	Соблюдение требований к продолжительности учебного года и каникулярного времени в соответствии с ГОСО	122
4.16	Соответствие организации дистанционного обучения требованиям Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего образования	123
5	Воспитательная работа	
5.1	Наличие и утверждение годового плана воспитательной работы в соответствии с Единой программой воспитания "Адал азамат"	125
5.2	Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (кружки, секции, мероприятия)	131
5.3	Соблюдение требований по взаимодействию с родителями	145
5.4	Проведение профилактической работы с обучающимися, направленной на обеспечение их безопасности и благополучия	148
5.5	Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях	150
6	Материально-техническое обеспечение	
6.1	Наличие материальных активов (зданий, помещений) на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления, доверительного управления либо аренды и их соответствие квалификационным требованиям	154
6.2	Соответствие оснащённости учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных и актовых залов, библиотеки оборудованием, мебелью и учебной инфраструктурой нормам оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования	155
6.3	Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся (наличие медицинского пункта, лицензии либо договора)	156
6.4	Соответствие объектов требованиям санитарно-эпидемиологической и	158

	пожарной безопасности	
6.5	Наличие условий для организации питания обучающихся	160
6.6	Соблюдение требований к организации питьевого режима и обеспечению санитарных узлов	161
6.7	Наличие системы видеонаблюдения и условий безопасности	161
6.8	Создание условий для реализации инклюзивного образования	164
7	Учебно-методические и информационные ресурсы	
7.1	Обеспеченность библиотечного фонда (учебниками, учебно-методической и художественной литературой)	165
7.2	Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	167
7.3	Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz	167
8	Выводы и предложения	168
9	Заключение по самооценке КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»	169

Самооценка деятельности школы проводилась за период 2025-2026 учебного года.

Основание для самооценки: в соответствии с подпунктом 4-1 статьи 59 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», приказа Министра просвещения Республики Казахстан №486 от 5 декабря 2022 года «Об утверждении критериев оценки организаций образования», решения Педагогического совета протокол № 4 от 29 декабря 2025 года и приказа по школе «О создании комиссии по самоаттестации» № 01 от 05 января 2026 года.

Самооценка КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» проведена комиссией в следующем составе:

1. Андреева Ольга Филипповна - председатель комиссии, директор школы;
2. Брант Ирина Михайловна - заместитель директора по УР;
3. Лосева Татьяна Павловна - заместитель директора по УР;
4. Гордеева Надежда Юрьевна - заместитель директора по ВР;
5. Рыжкова Наталья Николаевна – руководитель МО ЕМН;
6. Бабий Наталья Олеговна – заведующая мини-центром;
7. Никифорова Ольга Викторовна – делопроизводитель, завхоз; руководитель МО учителей НВиТП, физической культуры, художественного труда, музыки;
8. Гришина Ксения Борисовна – социальный педагог;
9. Гайдым Наталья Александровна – руководитель МО начальных классов;
10. Жахина Насима Какеновна– руководитель МО ОГН;
11. Богачева Виктория Владимировна–дефектолог кабинета поддержки инклюзии.

В период самооценки комиссией проведена проверка по следующим критериям:

1. Общая характеристика организации образования
2. Анализ кадрового потенциала
3. Контингент обучающихся
4. Учебно-методическая работа
5. Воспитательная работа
6. Материально-техническое обеспечение
7. Учебно-методические и информационные ресурсы
8. Недостатки и замечания, пути их решения
9. Выводы и предложения.
10. Заключение по самооценке деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» за 2025-2026 учебный год.

1. Общая характеристика организации образования

Общая характеристика организации образования

1.1 Учредительные и разрешительные документы, предоставляющие право на осуществление образовательной деятельности

Наименование организации образования

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области».

Местонахождение организации образования

Юридический адрес: 021413, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Максимовка, ул. М.Шокая, д.37 .

Контактные данные юридического лица

Телефоны: директор — 87164097417,
вахта — 87164097223

Адрес электронной почты: mks.school82@yandex.kz

Контактные данные представителя юридического лица

Андреева Ольга Филипповна директор КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области».

Телефон +77009751076

Правоустанавливающие и учредительные документы, разрешительные документы

Учредитель: Государственное учреждение «Аппарат акима Акмолинской области»

Свидетельство о государственной перерегистрации юридического лица регистрационный номер 92-1902-05-ГУ от 14.09.2006 г., перерегистрация 14.01.2021 года.

Разрешительные документы

Лицензия на занятие образовательной деятельностью: № KZ36LAA00023318 от 12.02.2021 года выдана государственным учреждением «Департамент по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан».

БИН: № 990440005514

Правила школьной дисциплины ОШ села Максимовка основываются на Законе «Об образовании», Уставе, Правилах внутреннего и трудового распорядка и иных нормативно-правовых актах, регулирующих гражданско-правовые отношения.

Устав школы с дополнениями и изменениями утверждён Постановлением Акимата Акмолинской области 05 января 2021 года № А-1/1.

Акт землепользователя: № 0007135 от 29 марта 2008 г. Кадастровый номер земельного участка 01-004-015-817

Кадастровый паспорт: от 10.04.2024 г.

(Копии правоустанавливающих и учредительных документов, разрешительных документов размещены на школьном сайте).

1.2 Структура управления и деятельности органов управления организации образования (педагогического, попечительского, методического советов и совета по педагогической этике)

Структура управления организации образования соответствует требованиям действующего законодательства и обеспечивает эффективное функционирование системы управления образовательным процессом. В организации образования сформированы и осуществляют деятельность коллегиальные органы управления: педагогический совет, попечительский совет, методический совет и совет по педагогической этике.

Деятельность органов управления осуществляется в соответствии с утвержденными положениями, годовыми планами работы и локальными нормативными актами организации образования. Функционирование коллегиальных органов подтверждается наличием планов работы, протоколов заседаний, решений и аналитических материалов.

Педагогический совет рассматривает вопросы организации образовательного процесса, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования методической работы, внедрения современных образовательных технологий и выполнения образовательных программ.

Попечительский совет принимает участие в вопросах развития организации образования, содействует укреплению материально-технической базы, обеспечивает взаимодействие с родительской общественностью и социальными партнерами.

Методический совет координирует методическую деятельность педагогов, организует работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников, рассматривает вопросы совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Совет по педагогической этике обеспечивает соблюдение норм педагогической этики, рассматривает вопросы профессионального поведения педагогов, способствует формированию благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Решения, принимаемые коллегиальными органами управления, направлены на обеспечение реализации образовательных программ, повышение качества образования, создание безопасной и благоприятной образовательной среды, а также развитие организации образования в соответствии с поставленными целями и задачами.

1.3 Соответствие руководителя организации образования типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов

Руководитель организации образования – директор школы Андреева О.Ф. соответствует типовым квалификационным характеристикам должностей педагогов, установленным действующим законодательством Республики Казахстан. У руководителя имеется соответствующее образование (высшее), необходимый стаж педагогической и управленческой деятельности, а также квалификация, соответствующая предъявляемым требованиям к должности руководителя организации образования (вторая квалификационная категория руководителя организации образования).

Назначение руководителя на должность оформлено в установленном порядке на основании соответствующего приказа уполномоченного органа с соблюдением требований трудового законодательства и нормативных правовых актов в сфере образования.

Документы, подтверждающие соответствие квалификационным требованиям, представлены в полном объеме и включают документы об образовании, сведения о трудовой деятельности, квалификационной категории, а также распорядительные документы о назначении на должность. Деятельность руководителя направлена на обеспечение эффективного функционирования организации образования, реализацию образовательных программ, соблюдение требований государственных общеобязательных стандартов образования и повышение качества образовательного процесса.

1.4 Наличие и реализация плана развития организации образования, направленного на обеспечение качества образования и достижение результатов обучения

В организации образования разработан и утвержден план развития на 2024-2029 годы, направленный на обеспечение качества образования, совершенствование образовательного процесса и достижение планируемых результатов обучения.

План развития является актуальным, соответствует приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования (ГОСО), а также задачам и потребностям организации образования.

Документ содержит стратегические направления развития, конкретные цели и задачи, показатели эффективности и целевые индикаторы, связанные с повышением качества знаний обучающихся, результатами обучения, развитием профессиональной компетентности педагогов, внедрением современных образовательных технологий и созданием благоприятной образовательной среды.

В рамках реализации Программы развития определены следующие приоритетные направления:

- обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ГОСО;

- повышение уровня учебных достижений обучающихся;
- развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- внедрение современных образовательных технологий и цифровых ресурсов;
- развитие системы воспитательной работы и формирование ценностных ориентиров обучающихся;
- создание безопасной, комфортной и инклюзивной образовательной среды;
- развитие государственно-общественного управления и социального партнерства.

Целевые индикаторы плана развития ориентированы на достижение результатов обучения и выполнение требований ГОСО. Программа развития содержит конкретные целевые индикаторы и показатели эффективности, связанные с качеством образования и результатами обучения. К ним относятся:

- показатели успеваемости и качества знаний обучающихся;
- результаты внутреннего мониторинга качества образования;
- результаты итоговой аттестации обучающихся;
- участие и достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научных проектах и спортивных соревнованиях;
- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- результаты аттестации педагогических работников;
- уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ реализации Программы развития показывает, что мероприятия выполняются в соответствии с утвержденным планом. В школе организована система внутришкольного контроля и мониторинга качества образования, результаты которого используются для корректировки управленческих решений и совершенствования образовательного процесса.

Педагогический коллектив систематически работает над повышением качества преподавания учебных предметов. Учителя проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в районных, областных и республиканских методических мероприятиях, внедряют современные педагогические технологии, направленные на развитие критического мышления, функциональной грамотности и исследовательских навыков обучающихся.

В рамках реализации Программы развития проводится работа по совершенствованию образовательной среды, обеспечивается использование цифровых образовательных платформ и электронных ресурсов, создаются условия для индивидуализации обучения и поддержки обучающихся с различными образовательными потребностями.

Результативность реализации Программы развития подтверждается материалами внутришкольного контроля, аналитическими отчетами, протоколами педагогических советов, данными информационных систем,

результатами мониторинга качества знаний, достижениями обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах и профессиональных мероприятиях.

На основании проведенного анализа установлено, что Программа развития образования на 2024–2029 годы является действующим стратегическим документом школы, соответствует государственным приоритетам в сфере образования, содержит целевые индикаторы, ориентированные на достижение результатов обучения, и успешно реализуется через систему плановых мероприятий, направленных на повышение качества образования и обеспечение устойчивого развития организации образования.

2 Анализ кадрового потенциала

2.АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА.

2.1 Соответствие педагогов требованиям к педагогическому и (или) профессиональному образованию по соответствующему профилю либо наличию документа о педагогической переподготовке в соответствии с характеристиками

Одной из главных задач, стоящих перед школой является создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования. В КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» соблюдаются квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование. Имеются все необходимые документы, подтверждающие соответствие им.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

В ходе проверки установлено, что все нормативные документы по работе с кадрами в наличии, своевременно ведутся книга учета личного состава, книга приказов по личному составу, заключаются трудовые договоры и дополнительные соглашения, имеются личные дела педагогов. Имеются должностные инструкции директора, заместителя директора по учебной работе, воспитательной работе, педагога-психолога, социального педагога, вожатой и учителей-предметников.

В процессе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

Качественный состав педагогических кадров и квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее и общее среднее образование соответствуют нормативно-правовой базе (приложение 7

опубликовано на школьном сайте).

Подбор и расстановка педагогических кадров, административно-управленческого персонала выполнены с учетом соответствующего профиля. *Штатное расписание и тарификационный список педагогов на сентябрь 2025 года размещены на школьном сайте.*

Вакантные должности педагогов укомплектованы собственными педагогическими кадрами и педагогами-совместителями из других школ района.

По состоянию на 01 июня 2026 года учебно-воспитательную деятельность в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» осуществляют 24 педагога (мужчин - 3, женщин – 21). Кадровый потенциал общеобразовательной школы села Максимовка в течение ряда лет изменялся, но в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показал следующие результаты: все 24 педагога преподают по соответствующим профилям, 24 педагога имеют соответствующие дипломы о высшем или средне специальном образовании.

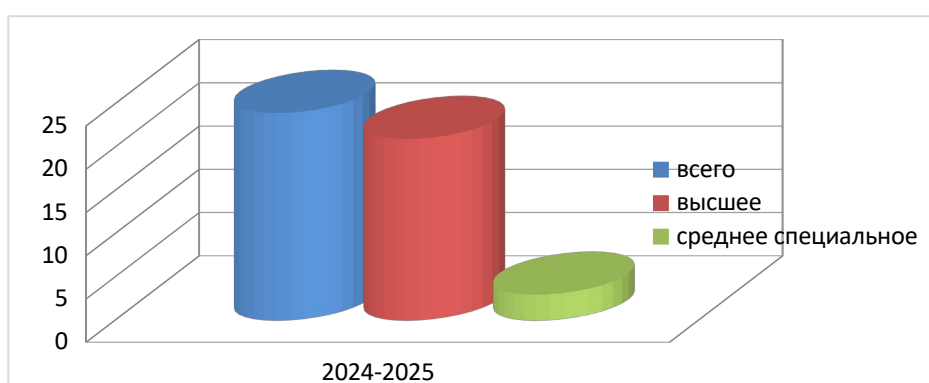
Справки об отсутствии судимости имеют все педагоги. Справки обновляются, при приеме на работу с каждого вновь прибывшего сотрудника требуется данный документ. На основании заключенного договора педагогический коллектив школы ежегодно своевременно проходит медицинский осмотр в районной поликлинике с. Балкашино. На начало 2025-2026 учебного года все педагоги имеют допуск к работе, в наличии личные медицинские книжки всех работников школы.

Педагогический персонал принимается на работу на основании их собственного заявления с дальнейшим заключением трудовых договоров. Подбор и расстановку кадров осуществляет директор школы в соответствии с типовыми штатами работников организации общего среднего образования. Кадровый состав общеобразовательной школы села Максимовка соответствует требованиям Министерства просвещения РК. Школа укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Это подтверждается эффективностью работы коллектива, и отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в прохождении курсов повышения квалификации
- участия в районных, областных, республиканских и международных конференциях, семинарах, форумах, смотрах и т.д.
- готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Количественный и качественный состав педагогов по образованию

	Количество педагогов на: 01.06.2026
Всего	24
С высшим профессиональным образованием	21
Со средне-специальным образованием	3
Со средним образованием	0
Доля педагогов с высшим профессиональным образованием	87,5 %



Педагоги, имеющие средне-специальное педагогическое образование обучаются в высших учебных заведениях по соответствующим специальностям. 9 педагогов имеют два высших образования. Все педагоги (100%) имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование по соответствующему профилю. Доля педагогов, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов составляет 92 %.

Информация о педагогах, имеющих ученую/академическую степень:

	Количество педагогов на: 01.06.2026
Всего	24
Имеют ученую/академическую степень	1
Доля педагогов, имеющих ученую/академическую степень	4 %

Сведения о педагогах, работающих на условиях

совместительства, и их учебных нагрузках

В силу производственной необходимости на условиях совместительства работает учитель музыки КГУ «Музыкальная школа села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» Куприянова Елена Дмитриевна, имеющая категорию «педагог-исследователь». Учебная нагрузка составляет 3 часа в неделю, уроки учитель проводит в пятницу согласно расписания. На условиях внутреннего совместительства Бабий Н.О., заведующая мини-центра при школе, выполняла обязанности логопеда с нагрузкой 0,5 ставки.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, квалификация по диплому, организация образования, год окончания (по диплому)	Должность, преподаваемый предмет, стаж)	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Куприянова Елена Дмитриевна	Высшее, Челябинская государственная академия культуры и искусств, специальность «Народное художественное творчество», художественный руководитель музыкально-инструментального коллектива, преподаватель, 2011 г.	учитель музыки, предстаж 32 года	педагог-исследователь, приказ № 68-л/с от 12 июля 2021 года	"1) Июнь 2024 г. ""Развитие профессиональных компетенций учителя музыки"". 2) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Орлеу. 2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
2	Бабий Наталья Олеговна	Высшее, Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина, специальность «История и география» 2008 г., специальность «Дошкольное обучение и воспитание», 2015 г.	Логопед, предстаж 23 года	без категории	1) Сентябрь 2019 г. Курсы переподготовки «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» 2) «Современные технологии логопедической работы в образовательных организациях» 3) Сентябрь 2024 г. «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	1) Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки г.Липецк 2) Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» 3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

2.2 Соответствие доли педагогов, имеющих квалификационные категории (педагог-эксперт, педагог-исследователь, педагог-мастер), установленным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности организаций образования

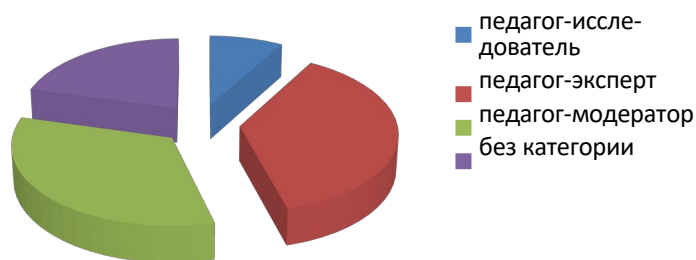
Сведения о повышении/подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет

В коллективе созданы все условия для творческого труда учителя, психологического комфорта и профессионального роста. Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РК. Благодаря тому, что педагоги постоянно повышают педагогическое мастерство в составе педагогических работников школы: один магистр наук, два педагога-исследователя, 8 педагогов имеют категорию педагог-эксперт и 9 педагогов имеют категорию педагог-модератор. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Учителя школы активно работают в информационном пространстве.

Из 24 педагогов один – это молодой специалист со стажем работы до 1 года, 1 – со стажем работы в школе 2 года, 2 педагога после перерыва вернулись к педагогической деятельности.

	Количество педагогов на: 01.06.2026
Всего	24
«педагог-исследователь»	2
«педагог-эксперт»	9
«педагог-модератор»	8
Доля педагогов имеющих квалификационную категорию "педагог-исследователь", "педагог-эксперт"	45,8 %
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования	54,5 %
Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования	50 %

Качественный состав по категориям



Количество педагогов начального уровня образования 11, из них имеют категорию педагог-эксперт – 6, педагог-модератор – 4 человека. Количество педагогов основного среднего, общего среднего образования 16, из них имеют категорию педагог-исследователь – 2, педагог-эксперт -6 , педагог-модератор - 5 человек.

Количественный состав педагогов на конец 2025-2026 учебного года

	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах (% от общего числа)	Кол-во педагогов, работающих в 5-11 классах (% от общего числа)
Всего количество учителей по ступеням обучения	11	16
«Педагог-мастер»	0	0
«Педагог-исследователь»	0	2
«Педагог-эксперт»	6	6
«Педагог-модератор»	4	5
Без категории	1	3
	54,5 %	50 %

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене– 54,5 %, в основном и старшем звене – 50 %. Некоторые педагоги работают и в начальном звене и в основном и старшем.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнены с учетом индивидуальной компетентности, креативности, профессионализма членов администрации, что положительно отражается на объективности и качестве внутришкольного контроля над организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность

распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала представляет собой целостную систему и проявляется во внутрешкольном планировании, руководстве и контроле.

Согласно штатному расписанию в администрации школы - 1 ставка директор школы Андреева О.Ф.; 1 ставка заместителя директора по учебной работе: 0,5 ставки Брант И.М. и 0,5 ставки Лосева Т.П.; 1 ставка - по воспитательной работе: Гордеева Н.Ю.. Директор школы Андреева О.Ф. имеет вторую квалификационную категорию руководителя организации образования (2024 год). Два заместителя директора по УР Брант И.М. прошла аттестацию в 2021 году как заместитель руководителя второй категории. Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту в образовании.

Андреева Ольга Филипповна - директор школы.

Образование: высшее, окончила КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность учитель физики и информатики.

Категория по предмету- «педагог-эксперт», как руководитель - 2 категория.

Педагогический стаж – 36 лет.

Административный стаж в должности директора – 9 лет.

Работает в данной школе с 01 сентября 2012 года.

Работает в должности директора с сентября 2017 года.

Заместитель директора школы по учебной работе Брант Ирина Михайловна.

Образование: высшее, окончила КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность – учитель химии и биологии.

Категория по предметам - педагог-эксперт, вторая категория заместителя руководителя.

Педагогический стаж – 31 лет.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 13 лет.

Работает в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» с 01 сентября 2012 года.

Заместитель директора школы по учебной работе Лосева Татьяна Павловна.

Образование: высшее, окончила Акмолинский государственный педагогический институт им.С.Сейфулина, специальность – учитель истории и немецкого языка.

Категория по предмету - педагог-исследователь, аттестацию заместителя руководителя государственной организации образования не проходила.

Педагогический стаж – 31 год.

Административный стаж в должности заместителя директора по УР – 4 года.

Работает в школе 31 год.

Заместитель директора школы по воспитательной работе Гордеева Надежда Юрьевна.

Образование: высшее, окончила Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, специальность «Профессиональное обучение».

Аттестацию заместителя руководителя государственной организации образования не проходила.

Педагогический стаж – 12 лет, административный стаж в должности заместителя директора по ВР – до 1 года.

Работает в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка»: с 1 сентября 2025 года.

Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Педагогический стаж	Стаж работы в занимаемой должности	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории
1	Андреева Ольга Филипповна	Директор школы	36 лет	9 лет	руководитель второй категории приказ № 70 от 30 октября 2024 года
2	Брант Ирина Михайловна	Заместитель директора по учебной работе	31 год	13 лет	заместитель руководителя второй категории, приказ № 163-л/с от 31 декабря 2021 года
3	Лосева Татьяна Павловна	Заместитель директора по учебной работе	31 год	4 года	
4	Гордеева Надежда Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	12 лет	до 1 года	

2.3 Соответствие доли педагогов, прошедших повышение квалификации не реже одного раза в 3 (три) года, квалификационным требованиям

Целью повышения квалификации педагогических работников является обновление и совершенствование их знаний для выполнения своих профессиональных обязанностей в пределах своей компетенции, повышение интеллектуального и культурного уровня, изучение законодательных и нормативных актов в сфере образования, совершенствование навыков владения государственным языком, освоение информационно-коммуникативных технологий.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций,

предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» п.п. 6-1 «Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога"» в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» все педагоги проходят курсы повышения квалификации своевременно.

В образовательной организации обеспечивается системная работа по повышению профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с действующими квалификационными требованиями. В этих целях имеется перспективный план повышения квалификации педагогов, который ежегодно обновляется с учетом прибытия и увольнения педагогов. Администрация школы обеспечивает плановую курсовую подготовку и повышение квалификации кадров. Ведётся мониторинг посещения курсов повышения квалификации.

Анализ кадрового состава показал, что все педагоги организации своевременно проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в установленные сроки, составляет 100%.

Повышение квалификации осуществляется по актуальным направлениям развития образования, включая совершенствование методики преподавания, внедрение современных образовательных технологий, развитие цифровых компетенций, инклюзивное образование, обновление содержания образования и другие направления профессиональной деятельности.

Своевременное прохождение курсов повышения квалификации обеспечивает:

- соответствие педагогических работников квалификационным требованиям;
- повышение качества образовательного процесса;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- внедрение современных методов и технологий обучения;
- повышение эффективности педагогической деятельности.

Наличие курсовой подготовки педагогов за 2025-2026 учебный год

Общее количество педагогов	24+2 совместителя
Из них имеют действующие сертификаты курсов	24+2 совместителя

По факту на данный период прошли курсы квалификации-24 педагога, что составляет 100 % от общего количества педагогов. Педагоги-совместители так же имеют действующие сертификаты прохождения курсов по предметам. Поданы заявки для прохождения курсовой подготовки на педагогов, у которых истекает срок курсов в текущем учебном году.

№	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Сведения о высшем и/или техническом и профессиональном и/или послесреднем образовании, квалификация по диплому, организация образования, год окончания (по диплому)	Должность, преподаваемый предмет, стаж)	Категория, дата присвоения, номер приказа о присвоении категории	Дата последнего прохождения курсов повышения квалификации по профилю	Место (организация) прохождения курсов повышения квалификации
1	Андреева Ольга Филипповна	Высшее, Карагандинский государственный технический университет, КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «Физика и информатика», учитель физики и информатики, 2004 г.	директор школы, учитель информатики ; пед.стаж 34 года	педагог-эксперт, приказ №365-л/с от 25 декабря 2020 года; руководитель третьей категории приказ № 52 от 01 февраля 2021 года	1) Февраль 2021 г Курсы по образовательной программе повышения квалификации руководителей малокомплектных школ «Лидерство и управление в малокомплектной школе»; 2) Август 2023 г "Цифровые решения в управлении малокомплектной школой". 3) Октябрь 2023 г., "Менеджмент в образовании" 4)Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 5)Июнь 2024 г. "Методика и практика преподавания языка программирования Python"	1). Нур- Султан, Филиал Центра педагогического 2, 3) Кокшетау, "Өрлеу" 4)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННО Е ОБРАЗОВАНИЕ" 5) Кокшетау, "Өрлеу"
2	Брант Ирина Михайловна	Высшее, Омский государственный ветеринарный институт, ветеринарный	зам.директора по УР, учитель химии и биологии;	педагог-эксперт, № 228-л/с от 07 августа 2020 года;заместитель руководителя	1) Май 2022 г. Курсы "Урок химии в школе: фокусы и стратегии улучшений" (по развитию предметных	1) Кокшетау ЦПМ.2, 3) Кокшетау "Өрлеу". 4) ОО "Интеллектуальный центр

		врач, 1988 г.; КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «Химия и биология», учитель химии и биологии, 2004 г.	пед.стаж 29 лет	второй категории, приказ № 163-л/с от 31 декабря 2021 года	компетенций педагогов, формированию функциональной грамотности, созданию инклюзивной среды на уроке, оцениванию учебных достижений учащихся). 2) Октябрь 2023 г. "Менеджмент в образовании". 3) Август 2024 г. "Развитие естественно-научной грамотности на уроках биологии". 4) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
3	Васильев Виктор Витальевич	Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, 2021 г.	учитель физической культуры, пед. стаж 3 года	педагог-модератор приказ № 112 от 23.09.24г	1) Февраль 2022 г. Курсы "Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания". 2) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Май 2026 «Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования»	1,2) Кокшетау "Орлеу" 3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
4	Васильева Светлана Алексеевна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начального обучения», учитель начальных классов, 2005 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 39 лет	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Март 2022 г Курсы "Изучение сложных тем учебного плана начальной школы" 2) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Май 2025 г. "Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе"	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
5	Гришина Ксения Борисовна	КГУ им. Ш.Уалиханова, специальность «Социальная педагогика и самопознание», 2014 г.	социальный педагог, пед.стаж 9 лет	педагог-модератор, приказ № 46 от 06августа 2020 года	1) Апрель 2023 г. "Профилактика насилия в организациях образования". 2) Сентябрь 2023 г. "Научно-методические основы психолого-педагогического просвещения родителей". 3) Август 2024 г."Инклюзивное образование в общеобразовательных	1,2) Некоммерческое акционерное общество "Национальный институт гармоничного развития человека"

					учреждениях"0	
6	Гайдым Наталья Александровна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начальных классов», учитель начальных классов, 2005 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 39 лет	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Март 2022 г Курсы "Изучение сложных тем учебного плана начальной школы"2)Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Май 2025 г. "Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе"	1)НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
7	Гордеева Надежда Юрьевна	Высшее, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, специальность «Профессиональное обучение» 2010 г.	заместитель директора по ВР	без категории	1) Август 2023 г. "Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования" 2) Июнь 2026 г. "Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров в организации среднего образования"	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
8	Жандавлетов Аза Готлибовна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и психология», педагог-психолог, 2006 г.	педагог-психолог; пед.стаж 19 лет	педагог-модератор, приказ № 174 от 24декабря 2021 года	1) Ноябрь 2023 г. "Профилактика насилия в организациях образования" 2)Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Апрель 2026 г. "Профилактика насилия в семье"	1) НАО "Национальный институт гармоничного развития человека" 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) Некоммерческое акционерное общество "Национальный научно-практический институт благополучия детей "Өркен"
9	Жахина Насима Какеновна	Высшее, Аркалыкский педагогический институт, специальность «Русский язык и литература в национальной школе», учитель русского языка и литературы, 1992 г. Аркалыкский	учитель казахского языка и литературы; пед.стаж 30 лет	педагог-эксперт, приказ УО № 98-ж/қ от 30 июня 2023 года	1)Март 2022 г., «Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту 2)Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Август 2024 г.«Мектепалды даярлық пен бастауыш	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" 3) INTELLECTUAL дамыту академиясы 4) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау

		педагогический институт, бакалавр по специальности "Казахский язык и литература", 2022 г.			білім берудің сабақтастығының әдіснамалық негіздері» 4) Июнь 2025 г. "Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	
10	Какаев Рустам Вахаевич	Средне-специальное, Кокшетауский высший колледж "Арна", учитель физической культуры	учитель физической культуры; пед.стаж до 1 года	без категории	Октябрь 2024 г. «Развитие профессиональной компетентности учителя физической культуры в организациях образования»	ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
11	Кажмуратова Ажар Сансызбаевна	Средне-специальное, Петропавловский гуманитарный колледж имени М.Жумабаева, основное среднее образование, учитель казахского языка и литературы, 2015 г.	учитель казахского языка и литературы	педагог-эксперт, приказ № 02-03/445 от 25 декабря 2020 года	1) Май 2024 г. "Қазақ тілі мен әдебиеті" (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту"	1) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау
12	Мадарбиева Элина Тагировна	Средне-специальное, много профильный колледж при Кокшетауском университете имени Шокана Уалиханова, 2025 г. "Педагогика и методика преподавания языка и литературы осн. ср. обр."	учитель русского языка и литературы; пед.стаж до года	без категории	1) Апрель 2026 г. «Введение педагогическую деятельность»	1) НЦП «Өрлеу»
13	Лосева Татьяна Павловна	Высшее, Акмолинский гос. педагогический институт им. С. Сейфулина, специальность «История и немецкий язык», учитель истории и немецкого языка, 1993 г.	учитель истории и основ права; пед.стаж 29 лет	педагог-исследователь, приказ № 68- л/с от 12.07.2021 г.	1) Апрель 2022 г. "Развитие аналитических и исследовательских навыков учителей истории в условиях обновления содержания образования" 2) Август 2024 г. "Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности"	1,4) НЦП «Өрлеу» г. Кокшетау. 2,3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

					директоров и заместителей директоров в организации среднего образования" 3) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 4) Июль 2025 г. «История и основы права: новые технологии в обучении»	
14	Богачева Виктория Владимировна	Высшее, НАО Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, специальность "Дефектология" 2009 г.	логопед, дефектолог, пед стаж 6 лет	без категории	1) Октябрь 2024 г. "Развитие профессиональной компетентности специального педагога(учителя-дефектолога) по совершенствованию коррекционной работы в системе среднего образования" 2) Октябрь 2024 г. «Современные образовательные технологии в школе» для школьных логопедов 3) Октябрь 2024 г «Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях»,	1) НЦП "Орлеу" 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
15	Сердалина Татьяна Константиновна	Высшее, КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «Русский язык и литература в школах снерусским языком обучения», учитель русского языка и литературы в школах снерусским языком обучения, 2002 г КГУ им.Ш.Уалиханова, специальность «иностранный язык: два иностранных языка», 2014 г.	учитель русского языка и литературы, учитель английского языка; пед.стаж 21 год	педагог-исследователь по должности учитель русского языка и литератур, приказ № 253-л/с от 31 декабря 2019 года педагог-эксперт по должности учитель английского языка, приказ № 365-л/с от 25 декабря 2020 года	1) Апрель 2023 г. "Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов". 2) Август 2023 г. "Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов" 3) Июнь 2024 г. "Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы" 4) Август 2024г. Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 5) Февраль 2026 г. «Развитие предметных компетенций педагогов: эффективные практики обучения английскому языку»	1,2,3) НЦП «Орлеу» г. Кокшетау. 4)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 5) ЦПМ
16	Никифорова	Высшее,	учитель	педагог, приказ	1) Август 2024 г.	1)ОО

	Ольга Викторовна	Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, специальность «Педагогика и методика начального образования», бакалавр образования, 2024 г.;	начальных классов; пед.стаж 2 года	№ 177 от 29.12.2022 года	"Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 2) Сентябрь 2024 "Проектная и исследовательская деятельность обучающихся начальной школы"	"Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 2) НЦП "Орлеу"
17	Рыжкова Наталья Николаевна	Высшее, Кустанайский педагогический институт, специальность «История с дополнительной специальностью педагогика», учитель истории, обществоведения, методист по воспитательной работе, 1989 г., Костанайский ГПИ, специальность «География», 2015 г	учитель истории, географии, естествознания; пед.стаж 34 года	педагог-эксперт, приказ № 228-л/с от 07 августа 2020 года	1) Июнь 2024 г. "Образовательные технологии работы с одаренными детьми на уроках географии". 2) Август 2024 г. "Функциональная компетентность учителя истории" 3) Август 2024г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Орлеу 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
18	Савина Елена Николаевна	Высшее, Кокшетауский университет, специальность «Педагогика и методика начальных классов», учитель начальных классов, 2007 г.	учитель начальных классов; пед.стаж 27 лет	педагог-модератор приказ №112 от 23.09.24	1) Апрель 2024 г. "Практические и содержательные аспекты предшкольной подготовки" 2)Август 2024г. "Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах". 3)Сентябрь 2024 г. "Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в начальной школе"	1) Кокшетау "Орлеу" 2)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 3) Кокшетау "Орлеу"
19	Савин Юрий Николаевич	Высшее, Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова, специальность «Начальная военная подготовка», 2019 г.	педагог-организатор НВиТП; пед.стаж 29 лет	педагог-модератор, приказ № 71 от 24 декабря 2020 года	1) Май 2024 г. "Развитие предметных компетенций педагогов-организаторов начальной военной и технологической подготовки (10-11 классы)"	1) Кокшетау, «Орлеу»
20	Гайдым Елена Викторовна	Высшее, Омская гуманитарная академия, педагогическое образование, 2023 г.	Вожатая, педстаж 12 лет	без категории	2) Май 2026 г. «STEAM - технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников»	1)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

21	Солодилова Татьяна Михайловна	Высшее, КГУ им. Ш. Уалиханова, специальность «Математика», 2017 г.	зам. директора по ВР, учитель математики; пед. стаж 33 год	педагог-эксперт, приказ № 709-л/с от 25 декабря 2019 года; заместитель руководителя второй категории, приказ № 59-л/с от 03 февраля 2021 года	1) Апрель 2024 г., "Преподавание математики современные тенденции и методы" 2) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях" 3) Август 2024 г. "Менеджмент образования: проектирование реализации организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организации среднего образования"	НЦП «Орлеу» г. Кокшетау 2,3) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
22	Титова Елена Сергеевна	Высшее, специальность "Педагогика и методика начального обучения" Кокшетауский университет, 2009 год	учитель начальных классов пед. стаж 17 лет	без категории	1) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях". 2) 2024 г. «Теоретические и методические основы интегрированного обучения в начальных классах»	1,2) ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
23	Сыздыкова Альмира Толгамбековна	Костанайский Государственный педагогический институт Бакалавр "Физика" Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова "Математика-информатика"	учитель физики и математики, пед. стаж 12 лет	Физика педагог-модератор, приказ № 01-02/54 от 16 июня 2021 года Математика - информатика педагог-модератор приказ № 01-05/106 от 09.12.21	1) Апрель 2022 г. "Обеспечение приемственности содержания предметов "Естествознание и Физика", 2) Август 2023 г. "Цифровые решения в управлении малокомплектной школой" 3) Апрель 2024 г. "Математическое моделирование в обучении одаренных детей" 4) Апрель 2024 г. "Основы исследования Lesson Study" 5) Август 2024 г. "Глобальные компетенции" 6) Февраль 2026 г. «Цифровая дидактика и виртуальная реальность в преподавании физики:	1) Кокшетау "Орлеу" 6) Центр педагогического мастерства «EDU MASTER»

					современные подходы и практическое применение»	
24	Харькова Юлия Викторовна	Высшее, Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, специальность «Переводческое дело», бакалавр переводческого дела, 2009 г.; Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова, магистр педагогических наук по специальности «Педагогика и психология», 2013 г.; Кокшетауский университет им.А.Мырзахметова бакалавр образования по специальности "Иностранный язык: два иностранных языка", 2023 г.	учитель английского языка; пед.стаж 12 лет	педагог-модератор, приказ № 46 от 06 августа 2020 года	1) Июль 2023 г. "Совершенствование предметных компетенций учителя английского языка по сложным темам в рамках учебной программы для 5-9 классов" 2) Август 2024 г. "Современные образовательные технологии в школе" для педагогов психологов 3) Август 2024 г. "Инклюзивное образование в общеобразовательных учреждениях"	1) Кокшетау, "Орлеу" 2,3)ОО "Интеллектуальный центр ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вывод: в школе ведется системная работа по организации повышения квалификации педагогов. Кадровый потенциал образовательной организации полностью соответствует установленным квалификационным требованиям в части прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Показатель прохождения курсов составляет 100%, что свидетельствует о высоком уровне организации методической работы и профессионального развития педагогических работников.

(Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами— приложение 7, копии дипломов и приложений к ним, сертификаты курсовой подготовки; копии удостоверений о присвоении или подтверждении квалификационной категории; копии штатного расписания, тарификационных списков размещены на школьном сайте.).

2.4 Сведения о педагогах (при наличии), подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования

В соответствии с планом работы школы , постоянно работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив школы ведет целенаправленную работу с


талантливыми учащимися. Работа проводится в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Коллективом школы проделана следующая работа:





1. В общешкольный план ежегодно включаются работы с одаренными детьми ;
2. Сформирован банк данных одаренных детей;
3. Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
4. Ежегодно проводятся школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
5. Постоянная подготовка к участию в районных, областных, республиканских олимпиадах и конкурсах различных направлений ;



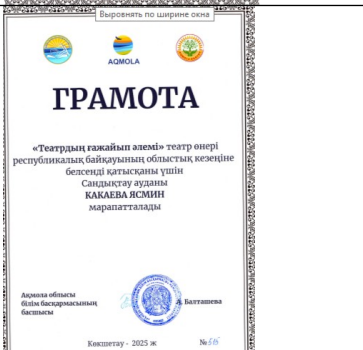
В целях повышения интереса обучающихся школы к изучению учебных предметов ежегодно проводятся предметные недели и декады. Мероприятия отличаются творческим подходом, новаторством. К организации и проведению привлекались учащиеся всех классов. Все предметные недели и декады прошли на хорошем организационном уровне и имели большое практическое значение. Так как одним из приоритетных направлений работы школы является создание условий для выявления, поддержки и реализации возможностей талантливых и одаренных детей.

Наряду с другими возможностями проявить свой интеллектуальный потенциал, участие школьников во всех этапах Республиканской предметной олимпиады считается наиболее перспективным.

Ф.И.О. учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Наименование мероприятия	Занятое место	Уровень мероприятия (республика, область, район)	Фото
Андреева Ольга Филипповна	Харьков Егор	6	Республиканский конкурс «Зерде»	1	Область	

	Харьков Егор	6	Республик анский конкурс «Зерде»	3	Республик а	
	Харьков Егор	6	Республик анский конкурс «Зерде»	3	Республик а	
Васильева Светлана Алексеевна	Бешим Зарина	3	Республик анский конкурс «Зерде»	3	Область	
	Голиков Кирилл	3	Республик анский конкурс «Зерде»	3	Область	
	Бешим Зарина	3	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	1	Республик а	
	Никулица Дарья	3	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	1	Республик а	

	Командное	3	«Ең үздік - бастауыш сынып!»	2	Район	
	Голиков Данил	3	Республиканская дистанционная олимпиада «Ақбота»	2	Республика	
Сердалина Татьяна Константиновна	Воликова Анастасия	6	Республиканский конкурс «Зерде»	3	Область	
	Коротцова Алина	9	Районная предметная олимпиада 9-11 класс	2	Район	
	Бакланова Карина	6	«Жақсы кітап - жан азығы»	2	Район	
	Менченков а Ксения	9	«Жақсы кітап - жан азығы»	2	Район	
	Кривошеев а Наталья	9	«Жақсы кітап - жан азығы»	2	Район	

Жахина Насима Какеновна	Воликова Анастасия	6	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
	Гейн Татьяна	8	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
	Качалова Анастасия	4	Республик анский театральн ый конкурс	3	Область	
	Королева Ирина	4	Республик анский театральн ый конкурс	3	Область	
	Какаева Ясмин	4	Республик анский театральн ый конкурс	3	Область	

	Погребняк Маргарита	8	Республик анская олимпиада «Тіл тәуелсізді к тұғыры»	3	Республик а	
	Кулис Ева	Пред школ а	Республик анский конкурс «Абай оқулары»	1 степень	Республик а	
	Харькова Анастасия	Пред школ а	Республик анский конкурс «Абай оқулары»	1 степень	Республик а	
	Титова Виктория	Пред школ а	Республик анский конкурс «Абай оқулары»	1 степень	Республик а	
	Жангирхан Акмаржан	10	Жарқын болашақ	1	Район	
	Жангирхан ова Акмаржан	10	Абай оқулары	1	Район	
	Онищенко Ольга	11	«Абай оқулары	3	Район	

	Аристов Дмитрий	10	«Жарқын болашақ»	3	Район	
	Курмангожин Султан	2	«Проба пера»	2	Район	
	Погребняк Маргарита	8	«Мағжан оқулары»	3	Район	
	Талдыкина Полина	8	«Мағжан оқулары»	3	Район	
	Жангирханова Акмаржан	10	«Лияс Жансүгіров оқулары»	1	Район	
	Жангирханова Акмаржан	10	Тіл дарын	1	Район	
Мадарбиева Элина Тагировна	Перова Дарина	5	Районная олимпиада по русскому языку	Грамота	Район	

	Талдыкина Полина	8	Предметная олимпиада 7-8	3 место	Район	 <p>7-8 сынып оқушылары арасындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиаданың аудандық кезеңі Диплом 7-8 сынып оқушылары арасындағы жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиаданың аудандық кезеңі ині: Орыс тілі мен әдебиеті Максимовка а. ЖОББМ оқушысы Талдыкина Полина МАРАПАТТАЛАДЫ Жүргізілді: Мақарбека Э.Т. Бақылаушы: Г.Қалдырова Жылнамасы: 2023 жыл № 252</p>
	Бакланова Карина	6	«Парад литературных героев»	3	Район	 <p>«Әдебиет қаһармандарының шеруі» атты облыстық байқауының аудандық кезеңі Диплом «Әдебиет қаһармандарының шеруі» атты облыстық байқауының аудандық кезеңі Максимовка а. ЖОББМ Бакланова Карина МАРАПАТТАЛАДЫ Жүргізілді: Мақарбека Э.Т. Рукөводителі: Г.Қалдырова Қараша, 2023 жыл № 252</p>
	Талдыкина Полина	8	«Проба пера»	2	Район	 <p>В районном дистанционном конкурсе «Проба пера» в номинации «Поэзия» в возрастной категории 11-14 лет награждается Диплом В районном дистанционном конкурсе «Проба пера» в номинации «Поэзия» в возрастной категории 11-14 лет награждается Талдыкина Полина КГУ «Общественная школа села Максимовка отдела образования по Садыктаускому району управления образования Акмолинской области Руководитель: Мақарбека Элеана Тасқарова Руководитель: Г.Қалдырова Февраль, 2023 жыл</p>
Савин Юрий Николаевич	Кулис Кирилл	11	Областной воензированной кросс Кулис К.	3	Область	 <p>АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ ИЛИН БАСҚАРМАСЫНЫҢ ТУРғызы, ҚАЗАҚ СТУДИЕНТТЕР АССОЦИАЦИЯСЫНЫҢ ҚОҒАМЫ ГРАМОТА Республика құрамындағы «Областық» спортпен шұғылданыс бағдарламасының Ақмола облысы жанындағы Бетпақ мектептерінің құрамындағы облыстық спортпен шұғылданыс кросс жарысы III орта кластың үшінші жасында Жеңімді: Кулис Кирилл Бақылаушы: О. Сағалды № 252</p>
	Командное		Районный воензированной кросс	2	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ команда ОЖМ «Республика» За участие в районном воензированной кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Садыктауского района На руководителе: Е.Афанасьева 2023 жыл</p>
	Талдыкина Анастасия	6	Районные соревнования по «Мерген Ару»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Талдыкина Анастасия ОЖМ «Мерген Ару» за участие в районных соревнованиях по «Мерген-Ару» среди девочек 9-11 классов общеобразовательных школ Садыктауского района Руководитель: Г.Қалдырова Ноябрь, 2023 жыл</p>
	Горнышева Ольга	11	Районные соревнования по «Мерген Ару»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Горнышева Ольга ОЖМ «Мерген Ару» за участие в районных соревнованиях по «Мерген-Ару» среди девочек 9-11 классов общеобразовательных школ Садыктауского района Руководитель: Г.Қалдырова Ноябрь, 2023 жыл</p>

	Командное		Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	1	Район	
	Кулис Кирилл	11	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	1	Район	
	Теплых Татьяна	10	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	1	Район	
	Горнышева Ольга	11	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер»	2	Район	
	Командное		Жас улан	3	Район	
	Командное		Районная военно-спортивная игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова	1	Район	

			Н.И.			
	Командное		Районная военно – спортивна я игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Стрельба из пневмовин товки»	1	Район	
	Командное		Районная военно – спортивна я игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Неполная разборка»	1	Район	
	Командное		Районная военно – спортивна я игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Перетяги вание каната»	3	Район	
	Командное		Районная военно – спортивна я игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Пресс»	1	Район	







	Командное		Районная военно – спортивная игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Подтягивание»	1	Район	
	Командное		Районная военно – спортивная игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. в этапе «Снаряжение магазина»	2	Район	
	Командное		Военно – спортивная игра «Алау -2026»	1	Район	
	Командное		Военно – спортивная игра «Алау -2026»	2	Район	
	Командное		Военно – спортивная игра «Алау -2026»	2	Район	
Савина Елена Николаевна	Шилкина Ангелина	1	Республиканская дистанционная олимпиада «Ақбота»	2	Республика	






	Голикова Кристина	1	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	3	Республик а	
	Шилкина Ангелина	1	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Кенгуру»	3	Республик а	
	Мищенко Ольга	1	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Кенгуру»	2	Республик а	
Титова Елена Сергеевна	Гайдым Анастасия	2	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	2	Республик а	
	Федченко Егор	2	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»		Республик а	
	Федченко Егор	2	Бастау	3	Район	

	Какаева Тамила	2	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	3	Республик а	
Гайдым Наталья Александров на	Беликов Владимир	4	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	3	Республик а	
	Королева Ирина	4	Бастау	3	Район	
	Какаева Ясмин	4	Республик анская дистанцио нная олимпиада «Ақбота»	3	Республик а	
Еськов Денис Валерьевич	Лю Никита	7	Республик анский конкурс по робототех нике	2	Область	
	Лю Юрий	7	Республик анский конкурс по робототех нике	2	Область	
Лосева Татьяна Павловна	Горнышева Ульяна	10	Районная предметна я олимпиада	Грамота	Район	

	Теплых Татьяна	9	Предметная олимпиада 9-11	Грамота	Район	
	Теплых Татьяна	10	Районная предметная олимпиада 9-11 кл	Грамота	Район	
	Шаймурзина Гульзира	8	Конкурс историков и краеведов «Символ родной земли»	3	Район	
	Воликова Анастасия	6	Республиканский конкурс «Тарих ата»	3	Республика	
Рыжкова Наталья Николаевна	Жангирханова Акмаржан	10	Областной конкурс «Менің шағын Отаным»	3	Область	
	Воликова Анастасия	6	Областной конкурс краеведов	Грамота	Область	
	Жангирханова Акмаржан	10	Районный конкурс «Менің шағын Отаным»	1	Район	

	Жангирхан ова Акмаржан	10	«История родного края»	3	Район	
	Жангирхан ова Акмаржан	10	«Мой Казахстан: прошлое настоящее будущее»	3	Район	
	Селиванов а Анастасия	6	Районная предметна я олимпиада	Грамота	Район	
	Воликова Анастасия	6	«Туған өлкенің тарихы»	1	Район	
Сушко Наталья Николаевна	Менченков а Ксения	9	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
	Бакланова Карина	6	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
	Кривошеев а Наташа	9	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	

	Воликова Анастасия	6	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
	Гейн Татьяна	8	«Жақсы кітап -жан азығы»	2	Район	
Какаев Рустам Вахаевич	Волотковск ий Артем	9	Номинация «Лучший игрок по баскетболу среди юношей»	Номинация	Район	
	Павлухин Олег	8	Номинация «Лучший нападающий по баскетболу среди юношей» 9 – 11 классов	Номинация	Район	
	Командное		Соревнования по баскетболу среди учащихся 9 – 11 классов	3	Район	
	Никифоров Евгений	11	Номинация «Лучший защитник по баскетболу среди юношей»	Номинация	Район	

	Лю Юрий	7	Шашечный турнир	2 место	Район	
	Командное		Шашечный турнир	2 место	Район	
	Погребняк Маргарита	8	Турнир по баскетболу	Номинация «Лучшая нападающая»	Район	
	Талдыкина Анастасия	6	Турнир по баскетболу	Номинация «Лучшая баскетболистка»	Район	
	Командное девушки		Турнир по баскетболу	3 место	Район	
	Шаймурзина Гульзира	8	Турнир по баскетболу	Номинация «Лучшая защитница»	Район	
	Попов Роман	7	«тогызкум алак»	3	Район	

	Лю Юрий	7	«ТОГЫЗКУМ алак»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ <i>Лю Юрий Ю</i> В районных соревнованиях по тогызкумак среди юношей 7-8 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Руководитель: Г. Кадырова Февраль, 2026 год</p>
	Демина Элина	8	«ТОГЫЗКУМ алак»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ <i>Демина Элина Э</i> В районных соревнованиях по тогызкумак среди девушек 7-8 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Руководитель: Г. Кадырова Февраль, 2026 год</p>
	Шаймурзи на Гульзира	8	«ТОГЫЗКУМ алак»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ <i>Шаймурзи Гульзира Ш</i> В районных соревнованиях по тогызкумак среди девушек 7-8 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Руководитель: Г. Кадырова Февраль, 2026 год</p>
	Кулис Кирилл	11	Легкоатлетический кросс	3	Район	 <p>ДИПЛОМ Награждается участник(ца) <i>Кулис Кирилл (Кызылжар)</i> за занятое <u>2</u> место в весеннем легкоатлетическом кроссе, посвященном «Дню защитника Отечества», в рамках Первенства общеобразовательных школ Сандыктауского района с результатом <u>2</u> мин <u>1</u> сек на дистанции 3 км (юноши) в возрастной группе 2008-2009 года рождения Руководитель Сандыктауского РОО: Г. Кадырова С. Балпыкбаев 09.05.2026</p>
	Какаева Ясмин	4	Легкоатлетический кросс 500 м	1	Район	 <p>ДИПЛОМ Награждается участник(ца) <i>Какаева Ясмин (Кызылжар)</i> за занятое <u>1</u> место в весеннем легкоатлетическом кроссе, посвященном «Дню защитника Отечества», в рамках Первенства общеобразовательных школ Сандыктауского района с результатом <u>1</u> мин <u>11</u> сек на дистанции 500 м (девочки) в возрастной группе 2016 года рождения и младше Руководитель Сандыктауского РОО: Г. Кадырова С. Балпыкбаев 09.05.2026</p>
Никифорова Ольга Викторовна	Никифоров Артем	7	«Табиғат аяла»	3	Район	 <p>ДИПЛОМ «Табиғатты аяла» облыстық жас өлкетанушылар, экологтар және натуралистер форумның аудандық кезеңінен Максимовка а. ЖОББМ оқушысы Никифоров Артем МАРАПАТГАЛАДЫ Жетекшісі: Никифорова О.В. Басты: Г. Кадырова Ақпан, 2024 жыл</p>

Кажмуратов А Ажар Сансызбаевна	Брандт Мирослава	7	«Жарқын болашақ»	1	Район	 ДИПЛОМ 2025-2026 оқу жылы аралығында «Жарқын болашақ» қызыл тейілі ақпараттық-технологиялық жобасының ағартушысы ретінде «Жарқын болашақ» жобасының ағартушысы ретінде қатысқан Брандт Мирослава «Асық ату» ойыны бойынша Марапатталды Марапатталды Жетекшісі: Қасқарова А.С. Басты Г.Қалырова 2026 жыл № 001
	Торлыбек Әбілмансұр	6	«Жарқын болашақ»	2	Район	 ДИПЛОМ 2025-2026 оқу жылы аралығында «Жарқын болашақ» қызыл тейілі ақпараттық-технологиялық жобасының ағартушысы ретінде «Жарқын болашақ» жобасының ағартушысы ретінде қатысқан Торлыбек Әбілмансұр «Асық ату» ойыны бойынша Марапатталды Марапатталды Жетекшісі: Қасқарова А.С. Басты Г.Қалырова 2026 жыл № 002
Васильев Виктор Витальевич	Теремасов Данил	6	Настольны й теннис 5-6	3	район	 ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Теремасов Данил үшін үшінші орын Теремасов Данил үшін үшінші орын В районных соревнованиях по настольному теннису среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Саямктуского района Руководитель Г. Қалырова Февраль, 2026 год № 003
	Командное		Настольны й теннис	2	Район	 ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Командное В районных соревнованиях по настольному теннису среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Саямктуского района Руководитель Г. Қалырова Февраль, 2026 год № 004
	Жандавлет ов Баграт	5	Настольны й теннис 5-6	2	район	 ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Жандавлетов Баграт үшін үшінші орын Жандавлетов Баграт үшін үшінші орын В районных соревнованиях по настольному теннису среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Саямктуского района Руководитель Г. Қалырова Февраль, 2026 год № 005
	Талдыкина Анастасия	6	Настольны й теннис 5-6	1	Район	 ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Талдыкина Анастасия үшін үшінші орын Талдыкина Анастасия үшін үшінші орын В районных соревнованиях по настольному теннису среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Саямктуского района Руководитель Г. Қалырова Февраль, 2026 год № 006
	Командное	5-6	Асық ату	1	Район	 ДИПЛОМ НАГРАЖДАЕТСЯ Командное В районных соревнованиях по асық ату и общеклассному чтению среди учащихся 5-6 классов общеобразовательных школ Саямктуского района Руководитель Г. Қалырова Апрель, 2026 год № 007

	Теремасов Данил	6	Асык ату	1	Район	
	Аристов Евгений	6	Асык ату	1	Район	
	Гейн Сергей	6	Асык ату	1	Район	
Солодилова Татьяна Михайловна	Дегтяренко Василиса	5	«Зерде»	1	Район	
	Бакланова Карина	6	«Моя инициатива – моей Родине»	3	Район	
Гордеева Надежда Юрьевна	Дегтяренко Василиса	6	Конкурс «TRENDY TRASH»	3	Район	
Гайдым Елена Викторовна	Торлыбек Әбілмансұр	6	Конкурс «Дети Казахстана В мире без границ!»	3	Район	

	Торлыбек Әбілмансұ р	6	Конкурс “Дети Казахстан а В мире без границ!”	1	Область	
Гришина Ксения Борисовна			“Лучшие практики в малокомп лектных школах Сандыктау ского района”	2	район	

Вывод:

Таким образом, коллектив школы работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Учащимся предоставляются все возможности для участия в школьных, районных, областных творческих конкурсах и олимпиадах; педагоги ведут работу по преемственности, сохранности и увеличения контингента призеров этапов олимпиад и научных соревнований, по недопущению снижения качества при увеличении количества участников. Обеспечивают системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам олимпиад и конкурсов, в практике педагогов опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление; Педагогами предусмотрены различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных олимпиадах и конкурсах, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся. Из недостатков работы: несмотря на хорошие результаты по конкурсам на районном уровне участникам не всегда удавалось повторить результат на областном уровне.

На основании выше сказанного следует признать работу коллектива с одаренными детьми постоянной, направленной на результат и выполняемой на хорошо.

3 **Контингент обучающихся** 2025-2026 [3.КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ.](#)

3.1 Соответствие приема, перевода и выпуска обучающихся требованиям Типовых правил приема на обучение в организации образования3.

Организация образования осуществляет прием, перевод и выпуск обучающихся в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Работа по приему обучающихся организована в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», а также Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564. Типовые правила определяют порядок приема на обучение, зачисления, перевода обучающихся между организациями образования, а также порядок оказания государственных услуг в сфере образования.

Прием обучающихся осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей), предоставления установленного перечня документов и издания приказа руководителя организации образования о зачислении обучающихся. Все процедуры приема проводятся с соблюдением принципов доступности, открытости и равенства прав граждан на получение образования в соответствии с Конституцией Республики Казахстан и Законом РК «Об образовании».

Перевод обучающихся из одной организации образования в другую осуществляется в установленном порядке согласно государственным услугам «Прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего, общего среднего образования». Процедура перевода сопровождается оформлением необходимых документов, соблюдением сроков рассмотрения заявлений и изданием соответствующих приказов.

Выпуск обучающихся осуществляется на основании освоения образовательных программ соответствующего уровня образования и в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан. Обучающимся, успешно завершившим обучение, выдаются документы государственного образца в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Анализ документации показывает, что организация образования обеспечивает соблюдение нормативных требований при приеме, переводе и выпуске обучающихся. Все процедуры ведутся в соответствии с:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Типовыми правилами приема на обучение в организации образования;
- Законом Республики Казахстан «О государственных услугах»;
- Государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан;
- внутренними локальными актами организации образования.

Таким образом, деятельность организации образования по вопросам приема, перевода и выпуска обучающихся соответствует требованиям нормативно-правовых актов Республики Казахстан и обеспечивает реализацию прав обучающихся на получение качественного образования.

3.2 Соблюдение требований ГОСО к наполняемости классов и их делению на группы

Порядок организации деления класса на подгруппы при изучении отдельных предметов учебного плана в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» регламентирован в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом основного среднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 с изменениями от 4 октября 2023 года Приказ Министра просвещения Республики Казахстан № 303), в соответствии с типовыми правилами внутреннего распорядка (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385) деление класса на две группы в малокомплектной школе осуществляется при наполнении класса в 16 и более обучающихся.

В 2025-2026 учебном году Педагогическим советом школы принято решение по делению следующих классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 2 класс казахский язык и цифровая грамотность;
- 3 класс казахский язык, английский язык, цифровая грамотность;
- 5, 7, 8 классы при изучении предметов:
- казахский язык и литература;
- иностранный (английский) язык;
- информатика.

Кроме того, осуществлялось деление на группы по художественному труду независимо от наполняемости класса (5-9) с учетом обучения мальчиков и девочек.

В рамках инклюзивного образования требования ГОСО предусматривают уменьшение предельной наполняемости классов при наличии обучающихся с особыми образовательными потребностями — из общего количества обучающихся вычитается по три обучающихся на каждого ребенка с ООП.

Анализ организации учебного процесса показывает, что в образовательной организации соблюдаются нормативные требования к наполняемости классов и их делению на группы. Формирование классов осуществляется с учетом предельной численности обучающихся, санитарно-эпидемиологических требований, кадрового обеспечения и материально-технических условий школы.

Сведения о наполняемости классов (по состоянию на 25.05.2026 г.)

Средняя наполняемость в классах представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся 1-11-х	Количество классов-комплектов	Средняя наполняемость

	классов		классов
2025-2026	163	11	14,8

На конец 2025-2026 учебного года инклюзивным образованием были охвачены 16 учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной программе – 4 учащихся. Двое учащихся 2 и 5 классов обучались по индивидуальной программе, 1 ученик 5 класса обучался на дому. Количество учащихся с ООП имеет тенденцию к росту. Язык обучения - русский.

Мониторинг наполняемости классов

Класс	Количество обучающихся
	на конец учебного года
0	9
1	15
2	19
3	18
4	12
1-4	64
5	21
6	16
7	16
8	22
9	12
5-9	87
10	5
11	7
10-11	12
Всего	163/172

Наполняемость классов колеблется от 5 человек в 10 классе до 22 в 8 классе. Средняя наполняемость 1-9 классов составляет 16,7 обучающихся. Многие дети после окончания 9 класса продолжают обучение в колледжах РК, что ведет к уменьшению наполняемости 10 и 11 классов.

Один учащийся 5 класса обучается на дому по специальной программе согласно рекомендациям ПМПК и ВКК.

Деление классов на группы проводится в соответствии с требованиями ГОСО и действующих нормативно-правовых актов Республики Казахстан, что способствует повышению качества образовательного процесса, обеспечению безопасности обучающихся и созданию благоприятных условий для освоения учебных программ.

4 Учебно-методическая работа

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

4.1 Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО

В школе ежегодно составляется план учебно- воспитательной работы, который соответствует базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

Планы соответствуют Перечню документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 130 в редакции от 16.09.2021 № 472 , Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 27 августа 2022 года № 382.

(Копия плана размещена на школьном сайте).

В плане отражены анализ и план методической работы на учебный год, план работы по повышению качества знаний, план ВШК, воспитательной работы, методического и педагогического совета, методических объединений, планы аттестации педагогических работников, повышения квалификации, работа с одаренными детьми, со слабоуспевающими, работа по восполнению пробелов знаний учащихся, по подготовке к итоговой аттестации, МОДО.

Годовой план работы общеобразовательной школы села Максимовка включает в себя анализ работы школы за предыдущий учебный год, план работы на учебный год по разделам:

Раздел 1. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

Раздел II . Организация деятельности школы, направленная на обеспечение успеваемости и качества знаний в соответствии с современными требованиями.

Раздел III. Руководство и контроль

Раздел IV. Система внутришкольного контроля. Регулирование педагогических процессов в школе.

Раздел V. Система работы с педагогическими кадрами. Организация непрерывного повышения квалификации.

Раздел VI. Организация деятельности школьного коллектива, направленная на выполнение Государственного общеобязательного стандарта образования и совершенствование образовательных услуг.

Раздел VII. Система работы с обучающимися, родителями. Школьное самоуправление. План воспитательной работы.

Раздел VIII Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Раздел IX. Работа школьной библиотеки

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.

2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по понедельникам.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
6. Заседания совета профилактики правонарушений проводится не реже 1 раз в четверть и по мере необходимости.
7. Раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания.
8. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в месяц.

Решением педагогического совета методическая работа в 2025-2026 учебном году организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Анализ общешкольного плана показывает, что школа работает с учетом современных требований. Проблема школы актуальна, выбрана и сформулирована с учетом потенциала педагогического и школьного коллективов. В школе работает достаточно высококвалифицированных педагогов, способных внедрять новые подходы в учебно-воспитательный процесс с целью формирования и развития у учащихся функциональной грамотности.

План конкретен, включает в себя необходимые пункты по всем направлениям деятельности школы и предполагает организацию их своевременного системного контроля. При планировании учитывались задачи, вытекающие из анализа работы школы. Деятельность школы строится в соответствии с нормативно-правовыми актами и инструкциями. Возможно внесение корректив в плановую документацию в зависимости от ситуации.

Запланированы внутренние акты, регламентирующие организацию текущей деятельности (планы работы по всем направлениям деятельности, положения, инструкции, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, циклограммы и др.). Таким образом, план отвечает критериям конкретности, измеримости, достижимости, уместности. Ограничен по времени.

Функциональные обязанности директора и заместителей директора распределены объективно с учетом профессиональных, личностных качеств и охватывают всю деятельность школы.

Администрация выстраивает свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой законодательных и локальных документов, что позволяет предотвратить возможные нарушения в области образования и делопроизводства.

Организация внутришкольного контроля осуществляется в соответствии с планом. В плане предусмотрен контроль за выполнением нормативных документов, за ведением школьной документации согласно требованиям, за

качеством учебного процесса, за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими, учебно-исследовательская деятельность, контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя, за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий.

Итоги контроля заслушиваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, методическом совете, совещаниях при заместителях директора по УВР и заседаниях МО.

В аналитических справках даются рекомендации по устранению выявленных в ходе контроля недостатков.

4.2 Реализация плана методической работы школы

В течение 2025–2026 учебного года деятельность методической службы школы была направлена на реализацию единой методической темы: **«Интеграция педагогических технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс как средство повышения качества обучения и формирования цифровых компетенций педагогов и учащихся»**

Цель методической работы

Создание условий для повышения качества знаний учащихся, профессионального роста педагогов, внедрения современных образовательных технологий, цифровых платформ и инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Работа осуществлялась через деятельность методического совета, школьных методических объединений, “Школы педагогического мастерства”, “Школы молодого педагога”- систему наставничества, проведение методических недель, открытых уроков, семинаров, мастер-классов и педагогических советов.

Методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению задач школы.

Методическая работа является необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности образовательной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Анализ проведенной работы показывает, что основные задачи, поставленные на учебный год, выполнены в полном объеме.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

В 2025–2026 учебном году работа педагогического коллектива осуществлялась в соответствии с единой методической темой школы: «Интеграция педагогических технологий и искусственного интеллекта в

образовательный процесс как средство повышения качества обучения и формирования цифровых компетенций педагогов и учащихся».

В течение учебного года было проведено 6 педагогических советов, направленных на решение стратегических задач развития школы, повышение качества образования, совершенствование профессионального мастерства педагогов, внедрение инновационных образовательных технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс.

Педагогический совет № 1 по теме:

«Образовательная политика и приоритеты школы в 2025–2026 учебном году»

Основное внимание было уделено определению приоритетных направлений деятельности школы в новом учебном году. Педагогический коллектив ознакомился с основными положениями выступления Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева на Августовской конференции работников образования и материалами Министерства просвещения РК. Были рассмотрены вопросы: внедрения Единой программы воспитания «Адал азамат»; интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс; повышения качества образования; совершенствования деятельности педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

(Зам. директора по УР Брант И.М.)
На педагогическом совете были утверждены: годовой план работы школы; рабочий учебный план; расписание занятий; планы внутришкольного контроля; календарно-тематическое и краткосрочное планирование, определена учебная нагрузка педагогов; Также рассмотрены вопросы организации безопасной образовательной среды, соблюдения санитарных требований, организации питания обучающихся и внутреннего распорядка школы. (соцпедагог Гришина К.Б.) В результате решения обеспечили нормативно-правовое и организационное сопровождение образовательного процесса на новый учебный год.

Педагогический совет № 2 по теме: «Повышение эффективности работы педагогического коллектива посредством интегрирования информационных технологий, цифровых платформ и ИИ»

На заседании проанализировано выполнение решений первого педагогического совета. Основное внимание было уделено вопросам цифровизации образования и внедрения искусственного интеллекта в педагогическую практику. Рассмотрены вопросы: возможности и риски использования искусственного интеллекта; опыт педагогов по применению образовательных платформ; использование активных форм обучения в цифровой образовательной среде; методы повышения учебной мотивации обучающихся посредством ИКТ и ИИ. (Зам. директора по УР Лосева Т.П.) Практическая часть педагогического совета включала демонстрацию планирования уроков с использованием инструментов искусственного интеллекта. (Сердалина Т.К.) Также были подведены итоги первой четверти (Зам. директора по УР Брант И.М.). Проведенный педсовет помог увеличить

заинтересованность педагогов в использовании цифровых образовательных ресурсов и сервисов искусственного интеллекта, у педагогов расширился спектр применяемых цифровых инструментов на уроках.

Педагогический совет № 3 по теме: «Повышение качества образования в инновационной образовательной среде через использование современных педагогических технологий»

В ходе заседания проанализировано выполнение решений педагогического совета №2.

Основными вопросами стали:

1. Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации; (Зам. директора по УР Брант И.М.)
2. Использование современных образовательных технологий; (учителя предметники)
3. Работа с одаренными детьми; (Зам. директора по УР Лосева Т.П.)
4. Результаты олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований; (Зам. директора по УР Лосева Т.П.)
5. Деятельность школьных методических объединений. (Руководители МО)

Были заслушаны аналитические отчеты: по учебной работе за первое полугодие; по воспитательной работе; по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; по подготовке школы к процедуре самооценивания. Были определены направления дальнейшего повышения качества образования, усилена работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации и сопровождению одаренных обучающихся.

Педагогический совет № 4 по теме: «ИИ как инструмент самообразования и повышения квалификации педагогов»

Заседание было посвящено вопросам профессионального развития педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

Рассмотрены вопросы: развития профессиональных компетенций педагогов; деятельности межпредметных инновационных групп; роли педагога в эпоху искусственного интеллекта; влияния инновационных подходов на самообразование и профессиональный рост. (Зам. директора по УР Лосева Т.П.)

Особое внимание уделялось вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации и выбору предметов выпускниками 9 и 11 классов. Также были подведены итоги третьей четверти и рассмотрен план работы школы в период весенних каникул. (Зам. директора по УР Брант И.М.) Обсуждена готовность педагогов к использованию инструментов искусственного интеллекта для самообразования, методической деятельности и повышения качества преподавания.

Педагогический совет № 5 по теме: «Об организованном завершении 2025–2026 учебного года»

На педагогическом совете рассмотрены вопросы завершения учебного года. Проведен анализ: выполнения учебных программ; деятельности методических объединений (Руководители МО); готовности обучающихся к

переходу на следующую ступень обучения (психолог Жандавлетова А.Г.), результатов промежуточной аттестации(Зам .директора по УР Брант И.М.) Приняты решения: о допуске выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации; о награждении обучающихся за успехи в учебной, спортивной, общественной и творческой деятельности. Обсуждена текущая работа по самооценке деятельности школы и предварительная тарификация на следующий учебный год. (Зам .директора по УР Брант И.М.) В результате было обеспечено организованное завершение учебного года, определены достижения и проблемные вопросы, требующие дальнейшего решения.

Педагогический совет №6 по теме: «Итоги работы педагогического коллектива по совершенствованию образования и перспективы работы школы на новый учебный год»
Заключительный педагогический совет был посвящен подведению итогов работы школы за учебный год. Рассмотрены вопросы : результаты итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов; выполнение плана учебно-воспитательной работы; результаты реализации методической темы школы; итоги самооценки деятельности организации образования(зам .директора по УР Брант И.М.) ; проект плана работы школы на 2026–2027 учебный год (Зам. директора по УР Лосева Т.П . Проведен анализ достигнутых результатов и определены перспективные направления развития школы. Деятельность педагогического коллектива признана удовлетворительной, определены приоритетные задачи по дальнейшему повышению качества образования и развитию цифровой образовательной среды школы.

Вывод: анализ работы педагогических советов показывает, что их тематика полностью соответствовала стратегическим задачам школы и актуальным направлениям развития образования Республики Казахстан. Педагогические советы способствовали: совершенствованию профессиональной компетентности педагогов; внедрению современных образовательных технологий; развитию цифровых компетенций педагогов и обучающихся; активному использованию инструментов искусственного интеллекта; повышению качества образовательного процесса; совершенствованию системы подготовки обучающихся к итоговой аттестации; развитию инновационной деятельности педагогического коллектива. Принятые решения в основном выполнены, что позволило обеспечить стабильное функционирование школы и достижение поставленных целей методической работы в 2025–2026 учебном году.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году продолжить работу по обмену опытом в вопросе интеграции педагогических технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс и развития функциональной грамотности учащихся.

2.Работа методического совета школы

В школе создан и функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли: заместители директора по учебной работе Брант И.М. и Лосева Т.П., заместитель директора по воспитательной работе Гордеева Н.Ю., педагог-психолог Жандавлетова А.Г., руководители МО: Гайдим Н.А.(МО учителей начальных классов), Рыжкова Н.Н. (МО учителей предметов ЕМН), Жахина Н.К.(МО учителей ОГН), Солодилова Т.М. (МО классных руководителей), Никифорова О.В.(МО учителей НВП, физкультуры, художественного труда, музыки), руководитель школьного НОУ.

Цель деятельности Методического совета:
координация методической работы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества образовательного процесса через внедрение современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов и инструментов искусственного интеллекта.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой. В течение 2025–2026 учебного года работа Методического совета осуществлялась в соответствии с годовым планом методической работы школы и была направлена на реализацию единой методической темы. За отчетный период проведено 5 заседаний Методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы организации образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, внедрения инновационных технологий и развития методической службы школы.

На первом заседании были определены основные направления методической деятельности школы на новый учебный год. Особое внимание уделялось планированию работы по повышению качества образования, организации адресной поддержки учащихся различных категорий, развитию исследовательской деятельности школьников. Проведен анализ заявлений педагогов, подавших документы на аттестацию, изучены нормативные документы и сформированы списки аттестуемых педагогов. В результате были утверждены планы работы всех методических структур; организована работа по сопровождению одаренных и слабоуспевающих учащихся; обеспечена готовность педагогов к новому учебному году; определены направления методической поддержки аттестуемых педагогов.

Тема второго заседания: «Введение в ИИ: вызовы и перспективы в образовании Республики Казахстан»

Были рассмотрены вопросы: основы искусственного интеллекта и возможности его применения в образовании; цифровизация образования в рамках государственной программы «Цифровой Казахстан»; использование метода проектов как средства развития функциональной грамотности; организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад; критерии оценки эффективности современного урока. Заседание способствовало

формированию у педагогов базовых представлений об искусственном интеллекте и перспективах его применения в образовательной деятельности. Особый интерес вызвали вопросы использования цифровых инструментов для подготовки учебных материалов, анализа образовательных результатов и организации проектной деятельности учащихся. Были определены основные направления внедрения ИИ-технологий в образовательный процесс школы. Также были разработаны рекомендации по использованию ИИ в учебном процессе; активизирована работа педагогов по применению проектных технологий; организована подготовка учащихся к предметным олимпиадам; определены единые подходы к оценке качества современного урока.

Тема третьего заседания : «ИИ на уроке: практические подходы для начальной, основной и старшей школы»
На котором были рассмотрены вопросы: применение ИИ-инструментов на различных уровнях обучения; использование игровых платформ и адаптивных тренажеров; создание тестов и учебных материалов с помощью ИИ; образовательный потенциал искусственного интеллекта; этические аспекты использования ИИ; организация образовательной деятельности с использованием интернет-ресурсов. Заседание носило практико-ориентированный характер. Педагоги познакомились с возможностями сервисов ChatGPT, Canva, Quizizz AI и других цифровых инструментов. В ходе мастер-классов были рассмотрены способы использования ИИ для подготовки дидактических материалов, организации индивидуальной работы учащихся и повышения мотивации к обучению. Отдельное внимание уделялось вопросам безопасного и этичного использования технологий искусственного интеллекта.

Четвертое заседание проведено по теме: «ИИ и критическое мышление: как учить не доверять полностью машине».
На заседании были рассмотрены вопросы: ошибки искусственного интеллекта и риски использования недостоверной информации; развитие критического мышления учащихся; безопасность персональных данных; повышение мотивации обучающихся средствами ИИ; персонализация и дифференциация обучения; использование приемов развития критического мышления на уроках. Особое внимание уделялось вопросам формирования информационной культуры учащихся и педагогов. В ходе кейс-обсуждений рассматривались реальные примеры ошибок ИИ, проблемы плагиата и распространения недостоверной информации. Педагоги обменялись опытом использования технологий развития критического мышления и цифровой грамотности на уроках. В результате разработаны памятки по безопасному использованию ИИ; повышен уровень готовности педагогов к работе в цифровой образовательной среде; активизирована работа по развитию критического мышления обучающихся; расширены возможности персонализации обучения.
На итоговом заседании проведен комплексный анализ деятельности методической службы школы. Рассмотрены результаты учебной

деятельности учащихся, эффективность работы методических объединений, уровень профессионального роста педагогов и результаты участия в конкурсах профессионального мастерства. Отмечена положительная динамика в освоении педагогами современных образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта. И как результат выполнены основные задачи методической работы; обеспечено системное повышение квалификации педагогов; увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях; определены приоритетные направления методической работы на 2026–2027 учебный год.

Вывод:

Работа Методического совета в 2025–2026 учебном году была организована системно и целенаправленно. Тематика заседаний соответствовала стратегическим задачам развития образования Республики Казахстан и методической теме школы. Методический совет выполнил поставленные задачи и внес значительный вклад в повышение качества образования и развитие профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

Рекомендации: в 2026-2027 учебном году продолжить обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, активно использовать цифровых образовательных ресурсов и инструменты искусственного интеллекта, расширять возможности профессионального взаимодействия педагогов, совершенствовать работу по поддержке одаренных и слабоуспевающих учащихся.

3. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

Анализ работы МО ОГН по итогам 2025-2026 учебного года.

Руководитель Жахина Н.К.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 5 заседаний методического объединения ОГН.

26.08.2025 года - заседание, на котором утверждены КТП, планы курсов по выбору, элективных курсов, программ кружковой работы, проектов, был утверждён план работы методического объединения ОГН. В сентябре проведена актуализация нормативных требований, охраны труда для всех участников образовательного процесса, проверка журналов по ТБ, проверка индивидуальных планов самообразования, планы по работе с «одаренными» и «слабоуспевающими» учащимися, планы по восполнению пробелов в знаниях учащихся, анализ входных срезов. Кроме этого, членами МО проведена декада ко Дню языков народов Казахстана, в конце которой были подведены итоги и намечены пути работы с высокомотивированными учащимися в течение года. Начата работа по подготовке учащихся к ИА, ЕНТ, МОДО в виде консультаций (в соответствии с графиком).

В октябре проведен анализ выполнения учебных программ согласно календарно-тематического планирования. Члены МО активно приняли

участие в проведении педсовета, совещаний при директоре, представляя материалы из опыта работы. Продолжена работа по подготовке учащихся к ИА, ЕНТ, МОДО в виде консультаций (в соответствии с графиком). в каникулярное время педагоги проводили занятия с «одарёнными» и «слабоуспевающими» учащимися, подготовку учащихся 9-11 классов, запланированные мероприятия (в соответствии с графиком работы в каникулярное время 30.10.2025 проведено заседание методического объединения ОГН. Рассмотрены вопросы: «Инновационные технологии и искусственный интеллект: новые горизонты профессионального роста педагога» (доклад Жахина Н. К.), Внедрение информационных технологий и ИИ в педагогический процесс. (Члены МО).Рассмотрены вопросы проведения школьного тура предметной олимпиады, выполнен анализ методического дня 30.12.2025 года - заседание, на котором обсуждено осуществление контроля выполнения практической части учебной программы по истории, казахскому, русскому, английскому языкам; проведение методических дней. Рассмотрена тема: «Искусственный интеллект в педагогической практике:ресурс, поддержка, перспективы» (выступила Кажмуратова А.С.). Обсуждены вопросы: организация работы с отстающими детьми, анализ СОР, анализ успеваемости по предметам ОГН за первое полугодие, подготовка к ИА, ЕНТ, МОДО. 26.03.2026 года - заседание, на котором обсуждено участие в педагогических советах школы, методических семинарах, дистанционных олимпиадах; проведение методических дней. Рассмотрена тема «Воспитание детей в духе честности – требование времени» (Адал азамат). (выступили Лосева Т. П., Рыжкова Н. Н.). Обсуждены вопросы: организация индивидуальной работы с учащимися в каникулярное время, выполнение учебных программ согласно КТП, анализ успеваемости по предметам ОГН за третью четверть, подготовка к ИА, ЕНТ, МОДО. 26.05.2026 года - заседание, на котором обсуждено участие в педагогических советах школы, методических семинарах, дистанционных олимпиадах; проведение методических дней. Представлен анализ «Итоги работы учителей ОГН за 2025-2026 учебный год» (выступила Жахина Н. К.). Обсуждены вопросы: создание методической копилки эффективных методов, форм и приёмов активизации мыслительной деятельности учащихся, обмен опытом, анализ выполнения учебных программ согласно КТП, анализ успеваемости по предметам ОГН за второе полугодие, за год, подготовка к ИА, ЕНТ, проведение экзаменов.

В течение 1 четверти получены результаты педагогами МО ОГН. Сердалина Т. К. приняла участие в районном семинаре русского языка и литературы. Харьковова Ю.В. приняла участие в районном семинаре учителей английского языка. Лосева Т.П. заняла 2 место в областном конкурсе «Педагогических идей». Жангирханова Акмаржан заняла 1 место в районном и областном конкурсе «Акберен». Кукольный театр «Теремок» занял 3 место в районе и области. Погребняк Маргарита заняла 2 место в номинации «Жасыл элем»

(эссе). Ученица 9 класса Коротцова Алина прошла в областной тур сельской олимпиады по русскому языку. Погребняк Маргарита и Какаев Рамзан заняли 3 место в республиканской олимпиаде «Тіл- тәуелсіздік тұғыры», сертификат участника ученик 6 класса Харьков Егор, сертификат участника ученик 8 класса Воликов Никита. Титова В., Харькова А., Кулис Е., Орудин Я. 0 класс заняли 1 места в разных номинациях в республиканском конкурсе «Абай оқулары». Жангирханова Акмаржан заняла 1 место в районном и 3 место областном конкурсе «Моя малая Родина». Шаймурзина Г. заняла 3 место в районном конкурсе «Юных историков» номинации «Символь». Мадарбиева Э.Т. приняла участие в районном методическом семинаре «Тренерский апгрейд: дебаты нового уровня» В течение 2 четверти получены результаты педагогами МО ОГН. В районной предметной олимпиаде по русскому языку Талдыкина П.(8кл) заняла 3 место, а также грамота по предмету «Основы права» у ученицы 10 класса Теплых Татьяны. Лосева Т. П. регулярно принимает участие в работе педсоветов и совещаний при директоре. Ученица 9 класса Коротцова Алина заняла 3 место в районной сельской олимпиаде по предмету «Русский язык». Алина прошла в областной тур. (в области сертификат). 04.12.

Сердалина Т.К. провела открытый урок в 6 классе в рамках методического дня "Role-playing and drama" Мадарбиева Э.Т. приняла участие в конкурсе видеороликов «ИИ» (сертификат), а также Элина Тагировна заняла 3 место в районном онлайн конкурсе «Мастер слова» Ученица 6 класса Бакланова К. заняла 3 место в районном конкурсе видеороликов «Парад литературных героев». Воликова А. заняла 3 место в областном конкурсе научных проектов «Зерде». Ученики Максимовской СШ заняли 3 место в районном дистанционном конкурсе инсценированной песни и стихотворения, посвященный Дню Независимости РК «Мәңгілік жаса қыран елім-Қазақстаным»

В декабре членами МО проведена декада ОГН и декада казахского языка и литературы, в рамках которой проведены внеклассные мероприятия, разнообразные по форме, направленные на выявление высокомотивированных обучающихся по предметам, на привитие интереса к изучению казахского, русского, английского языков, литературы и истории, основы права, на формирование функциональной грамотности учащихся через ИИ.

В течение 3 четверти получены результаты педагогами МО ОГН. В районном конкурсе «Абай, Махамбет оқулары» 1 место заняли ученица 10 класса Жангирхан Акмаржан (эссе), Онищенко Ольга (11 класс, стихотворения) – 3 место. В районном конкурсе «Жарқын болашақ» Аристов Дмитрий занял 3 место (10 класс), Жангирханова Акмаржан – 1 место (10 класс), Брандт Мираслава – 1 место (7 класс), Торлыбек Абильтмансур – 2 место (6 класс). В районном конкурсе «Мағжан оқулары» Талдыкина Полина (8 класс) заняла 3 место (стихотворения), Погребняк Маргарита (8 класс) – 3 место (научная работа). В районном конкурсе «Ильяс Жансугуров» Жангирханова Акмаржан заняла 1 место (буктрейлер, мультфильм). В районном конкурсе

«Тіл дарын - 2026» 1 место заняла ученица 10 класса Жангирханова Акмаржан. В районном творческом конкурсе конкурсе «Проба пера» ученица 8 класса Талдыкина Полина заняла 2 место, в номинации «Проза» ученик 2 класса Курмангожин Султан занял 2 место и ученица 9 класса Коротцова Алина заняла 2 место. В дистанционном конкурсе «Акбота» в олимпиаде по предметам ОГН заняли места: 3 место ученицы 8 класса Дёмина Элина, Онищенко Валерия (педагоги: Жахина Н.К., Мадарбиева Э.Т., Харькова Ю.В., Лосева Т.П.), 3 место ученики 4 класса: Королева Ирина, Какаева Ясмин, Беликов Владимир, Калианиди Софья, Мищенко Михаил (педагоги: Гайдым Н.А., Жахина Н. К., Харькова Ю. В.), ученики 2 класса заняли 3 место: Федченко Егор, Какаева Тамила, Гайдым Анастасия (педагоги: Титова Е.С., Жахина Н.К.), ученики 3 класса заняли: Никулица Д.-1 место, Бешим З. -2 место, Голиков Д.-2 место., Гришина В.- 2 место (педагоги: Васильева С.А., Кажмуратова А.С.). В районном этапе 8 республиканского конкурса молодых педагогов «Новой школе – современный учитель» 3 место занял учитель русского языка и литературы Мадарбиева Э.Т. На базе нашей школы состоялся районный конкурс молодых педагогов на тему «профессиональное развитие молодого педагога: от первых шагов к педагогическому мастерству». Следующие педагоги провели открытые уроки: Сердалина Т.К. в 9 классе (русская литература), Кажмуратова А. С. – в 6 классе (казахский язык и литература), Жахина Н.К. – в 4 классе (казахский язык). 26 января прошел методический практикум по подготовке к МОДО (русский язык), где Сердалина Т.К. выступила с докладом. Рыжкова Н. Н., Жахина Н. К. приняли участие в совещании при директоре. Харькова Ю.В. в центре компетенций выступила с докладом: «Персонализация задания с помощью ИИ при поддержке слабоуспевающих учащихся на уроках английского языка»

В течение 4 четверти получены результаты педагогами МО ОГН. Харькова Ю.В. заняла 3 место в районном конкурсе открытых уроков «Best English lesson» с элементами инновационных технологий. В конкурсе среди учителей начальных классов «Зерделі ұрпақ» по созданию воспитательного мультфильма с использованием искусственного интеллекта Кажмуратова А. С. заняла 3 место.

В районном конкурсе по изданию книг «Хорошая книга — пища для души» команда КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» заняла 2 место с книгой под названием «Максимовка: сквозь годы и судьбы...» Книга „Максимовка: сквозь годы и судьбы...“, составили Воликова А., Бакланова К., Менченкова Д., Гейн Т., Кривошеева Н. – с. Максимовка 2026 г. В районном конкурсе школьных музеев краеведческого направления «Уақыт байланыстырушы желі» в номинации «История музея» Жангирханова Акмаржан заняла 3 место (руководитель — Рыжкова Н. Н.). В районном конкурсе научно-исторических проектов «Мой Казахстан: прошлое, настоящее, будущее», Жангирханова А. в номинации «Культура, язык и традиции» заняла 2 место (Рыжкова Н. Н.). А также в районном конкурсе

исследовательских работ «Юные историки и краеведы» в номинации «История родного края» Воликова А. заняла 1 место. (Рыжкова Н. Н.). Жахина Н.К. в центре компетенций выступила с докладом: «Важность традиционного и ИИ-ориентированного обучения учащихся в повышении качества знаний по казахскому языку»

Вывод: члены методического объединения ОГН провели работу в 2025-2026 учебном году на высоком уровне, приняли участие в районных мероприятиях, школьных педагогических советах и совещаниях, представили свой опыт. Имеются достижения учащихся в конкурсах и олимпиадах.

Рекомендации: продолжить работу членов методического объединения в соответствии с планами работы МО.

Анализ работы МО начальных классов по итогам 2025-2026 учебного года. Руководитель Гайдим Н.А.

Методическая работа школьного методического объединения учителей начальных классов в 2025–2026 учебном году строилась в соответствии с методической темой: «Организация учебного процесса путем внедрения в работу искусственного интеллекта и активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе». Деятельность МО была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование качества образовательного процесса, внедрение современных образовательных технологий и развитие функциональной грамотности учащихся. В течение учебного года работа МО осуществлялась по следующим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-методическая деятельность; контроль качества знаний учащихся; развитие одаренности обучающихся; научно-методическая деятельность; внедрение информационных технологий и элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс. В августе было проведено организационное заседание МО, на котором проанализирована работа за предыдущий учебный год, утвержден план работы МО на 2025–2026 учебный год, рассмотрены нормативные документы, единые требования к ведению тетрадей, нормы оценивания, календарно-тематическое планирование и рабочие программы внеурочной деятельности. В течение года заседания МО проводились регулярно, согласно плану. На заседаниях рассматривались вопросы повышения качества знаний, развития функциональной грамотности, совершенствования вычислительных навыков учащихся, применения личностно-ориентированного подхода и использования искусственного интеллекта в начальной школе. Особое внимание уделялось внедрению современных образовательных технологий. Учителя МО активно использовали: информационно-коммуникационные технологии; игровые и активные методы обучения; критериальное оценивание; цифровые образовательные ресурсы; элементы искусственного интеллекта при подготовке к урокам и создании дидактических материалов.

В рамках методической работы проводились: взаимопосещение уроков; открытые уроки и внеклассные мероприятия; участие в методических неделях, семинарах и вебинарах; В течение года осуществлялся систематический контроль за выполнением учебных программ, анализировались результаты СОР и СОЧ, техника чтения, уровень обученности учащихся. По итогам мониторинга были выявлены учащиеся со слабой учебной мотивацией, с которыми проводилась индивидуальная работа. Одновременно велась работа с одарёнными детьми: подготовка к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, научно-исследовательской деятельности. Учащиеся начальных классов принимали активное участие: в школьных и дистанционных олимпиадах; в конкурсах республиканского уровня; в предметной декаде начальных классов; в общешкольных мероприятиях. Важным направлением деятельности МО стало развитие читательской грамотности учащихся. Были организованы познавательные часы, мероприятия библиотечного проекта, проводилась проверка техники чтения и анализ результатов. В течение учебного года педагоги МО повышали профессиональную компетентность через самообразование, участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, методических днях. Проводилась работа по подготовке педагогов к аттестации и распространению педагогического опыта. Анализ работы МО показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Работа методического объединения способствовала: повышению профессионального мастерства педагогов; совершенствованию качества преподавания; внедрению современных образовательных технологий; развитию функциональной грамотности учащихся; повышению мотивации обучающихся к учебной деятельности.

Вывод:

Работа методического объединения учителей начальных классов в 2025–2026 учебном году была организована на достаточном уровне и соответствовала основным задачам современной начальной школы. Деятельность МО способствовала профессиональному росту педагогов, повышению качества образования и созданию условий для успешного развития учащихся начальных классов.

Рекомендации: в следующем учебном году необходимо продолжить работу: по внедрению искусственного интеллекта и цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс; по повышению качества знаний учащихся; по развитию читательской, математической и функциональной грамотности; по совершенствованию работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми; по распространению эффективного педагогического опыта.

**Анализ работы методического объединения учителей физической культуры, НВиТП, художественного труда и музыки.
Руководитель Никифорова О.В.**

Цель работы МО: основной целью деятельности методического

объединения учителей физической культуры, НВиТП, художественного труда и музыки являлось повышение качества образования и воспитания обучающихся через совершенствование профессионального мастерства педагогов, внедрение современных образовательных технологий, развитие творческих способностей и формирование здорового образа жизни учащихся.

Основные направления работы МО: в течение учебного года работа методического объединения осуществлялась по следующим направлениям:

- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- повышение качества преподавания предметов;
- внедрение инновационных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- развитие творческих, спортивных и патриотических способностей учащихся;
- организация внеклассной и воспитательной работы;
 - участие в школьных, районных и дистанционных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях;
- работа с одарёнными учащимися;
 - соблюдение требований обновлённого содержания образования и нормативных документов.

Анализ работы по предметным направлениям:

Физическая культура: работа учителей физической культуры Какаева Р. В. И Васильева В. В. была направлена на укрепление здоровья обучающихся, развитие физических качеств, формирование навыков здорового образа жизни и повышение интереса к занятиям спортом.

В течение года проводились:

- спортивные соревнования;
- школьные спартакиады;
- эстафеты;
- спортивные праздники;
- мероприятия, посвящённые государственным и памятным датам;
 - занятия по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям различного уровня.

Учителя активно применяли игровые технологии, элементы командной работы, дифференцированный подход. Большое внимание уделялось технике безопасности и сохранению здоровья учащихся.

Обучающиеся принимали участие в школьных и районных соревнованиях, демонстрировали хорошие результаты и проявляли высокий интерес к занятиям физической культурой.

НВиТП: Савиным Ю. Н. работа по предмету НВиТП была направлена на формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, дисциплины и навыков безопасного поведения.

В течение учебного года проводились:

- занятия по строевой подготовке;
- изучение основ безопасности жизнедеятельности;

- практические тренировки;
- беседы по гражданской защите;
- мероприятия патриотической направленности;
- тематические классные часы.

Внимание уделялось формированию у учащихся ответственности, организованности и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Обучающиеся проявляли интерес к практическим занятиям и активно участвовали в мероприятиях военно-патриотической направленности.

Художественный труд: работа Никифоровой О. В. учителя художественного труда была направлена на развитие творческих способностей учащихся, эстетического вкуса, трудовых навыков и проектной деятельности.

На уроках активно использовались:

- практические работы;
- проектная деятельность;
- элементы исследовательской работы;
- современные методы декоративно-прикладного искусства;
- ИКТ-технологии.

Учащиеся выполняли творческие работы, участвовали в выставках, конкурсах и школьных и районных мероприятиях. Большое внимание уделялось развитию самостоятельности, аккуратности и художественного вкуса.

В течение года проводились выставки поделок и творческих работ учащихся, приуроченные к праздничным и тематическим датам.

Музыка: работа Куприяновой Е. Д. учителя музыки была направлена на развитие музыкальной культуры, эстетического воспитания и творческих способностей учащихся.

На уроках использовались:

- музыкально-творческие задания;
- прослушивание музыкальных произведений;
- вокальная деятельность;
- элементы театрализации;
- мультимедийные технологии.

Обучающиеся принимали участие в праздничных концертах, конкурсах и внеклассных мероприятиях. Что способствовало развитию интереса учащихся к музыкальному искусству и культурному наследию.

В течение учебного года были проведены:

- заседания методического объединения согласно плана (1. Обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026 уч. год; планирование военно-патриотического воспитания; изучение инструктивно-методического письма; 2. Анализ работы за 1 четверть. Доклад Никифоровой О. В.: «Привитие профессиональных навыков на уроках худ. труда» и «Актуальность трудового воспитания»; 3. Анализ работы за 2 четверть. Доклад Куприяновой Е. Д. : «Развитие музыкальных способностей на уроках музыки». 4. Анализ

работы за 3 четверть. Доклады: «Отработка строевых приёмов на уроках ФК» (Васильев В. В.) и «Повышение роли ФК в формировании культуры здоровья» (Какаев Р. В.).

- взаимопосещения уроков;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- обмен педагогическим опытом;
- работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Учителя МО принимали участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, педагогических конкурсах и семинарах. Педагоги МО активно участвовали в организации воспитательной работы школы:

- спортивных и праздничных мероприятий по руководством учителя физической культуры Васильева В. В. учащиеся в соревнованиях по настольному теннису занимали 1, 2 места, в районных соревнованиях по асыкату занимали 1 место; учителя Какаева Р. В. в районных соревнованиях по баскетболу заняли 3 место, в номинациях были отмечены учащиеся как «Лучший защитник», «Лучший игрок», «Лучший нападающий», в районном Легкоатлетическом кроссе 500 м учащаяся заняла 1 место.

- тематических недель и декад;

- патриотических соревнованиях, где команда по руководством Савина Ю. Н. в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки «Снайпер» заняла 1 место; Районная военно- спортивной игре на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. заняла 1 место;

- выставок и конкурсах по руководством учителя художественного труда Никифоровой О. В. учащиеся в районном конкурсе «Табиғат аяла» заняли 3 место, в районном конкурсе Алтын казына заняли 2 место, вручено благодарственное письмо от руководителя ЦДЮТ с. Балкашино за подготовку победителя в конкурсе «Бояулар құпиясы» Никифоровой О. В.;

- концертов;

- мероприятий по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

Работа проводилась систематически и способствовала развитию творческой, физически активной и социально ответственной личности учащихся.

Вывод: поставленные задачи методического объединения в основном выполнены. Работа МО носила системный и целенаправленный характер.

Положительные результаты: повышение профессионального уровня педагогов; активизация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях; развитие творческой активности обучающихся; использование современных образовательных технологий; укрепление межпредметного взаимодействия.

Проблемы и затруднения

В ходе работы были выявлены следующие трудности: различный уровень подготовки учащихся; необходимость повышения мотивации отдельных обучающихся; потребность в расширении использования цифровых технологий.

Работа методического объединения учителей физической культуры, НВиТП, художественного труда и музыки за учебный год признана удовлетворительной

Задачи на следующий учебный год

1. Активизировать участие учащихся в конкурсах, соревнованиях и проектах.
2. Продолжить работу по повышению качества преподавания предметов.
3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов.
4. Развивать творческие и спортивные способности учащихся.
5. Усилить работу по патриотическому и эстетическому воспитанию обучающихся.
6. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения учащихся.

Анализ работы МО ЕМН за 2025-2026 учебный год.

Руководитель Рыжкова Н.Н.

Работа методического объединения учителей естественно-математического направления в 2025-2026 уч. году велась в соответствии планом работы методического объединения и учебным планом образовательного учреждения. Тема школьного методического объединения учителей естественно-математического направления: *Цифровая трансформация образования: внедрение современных технологий в преподавание естественно - математических дисциплин.*

Цель: Создание условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей естественно-математического направления через внедрение современных цифровых образовательных ресурсов.

Задачи методической работы:

Повышение качества образовательного процесса через применение современных педагогических технологий.

Совершенствование профессиональной подготовки учителя:

- Научно-теоретической
- Методической
- Навыков научно-исследовательской работы
- Приемов педагогического мастерства

Активизация работы по обобщению и распространению передового опыта через проведение открытых уроков и мероприятий, через участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях различного уровня.

Повышение уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации и ЕНТ по предметам естественно-математического направления.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс.

Развитие функциональной грамотности учащихся.

Совершенствование системы работы с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающими.

Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности учителей путем привлечения школьников к участию в школьных, районных, областных, республиканских конкурсах

В составе МО учителей естественно-математического направления 5 учителей:

Андреева О.Ф. учитель информатики

Брант И.М. учитель химии, биологии

Рыжкова Н.Н. учитель географии

Солодилова Т.М. учитель математики

Сыздыкова А.Т. учитель физики, математики

Пути реализации поставленных задач:

МО работает по учебным планам, разработанным на основе типовых учебных планов и программ средних общеобразовательных школ в соответствии с Государственными общеобразовательными стандартами среднего образования Республики Казахстан. При изучении предметов используются учебники и учебные пособия в соответствии с рекомендациями МП. Программный материал по всем предметам выполнен в полном объеме. СОР, СОЧ, лабораторные, контрольные работы проведены своевременно, в соответствии с КТП.

За 2025- 2026 учебный год было проведено 5 заседаний, на которых учителя математики, физики, информатики, биологии и химии, географии делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы, обсуждали открытые уроки, предметные декады, знакомились с нормативными и инструктивными документами.

По плану работы были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы, ознакомления с адресами сайтов по предмету.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения.

Большое внимание на уроках естественно-математического цикла уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ, учителя школы сами создают презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, проводят большую работу в области проектно-исследовательской деятельности.

Результативность использования учителями современных образовательных технологий подтверждается наличием дифференцированных разработок контрольно-измерительных, диагностических и дидактических материалов.

В этом учебном году проводились элективные курсы по физике 11 класс, по химии 10 кл.

В соответствии с планом внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы по предметам МО (5-11 кл), сделан анализ

работ.

Учителя принимают участие в педагогических советах школы, совещаниях при директоре, выступают с докладами: «Планирование урока с использованием ИИ: демонстрация и разбор». (Солодилова Т.М.), «Персонализация обучения с помощью ИИ и развитие индивидуальных способностей учащихся на основе использования возможностей личностно-ориентированной технологии» Брант И.М., Учителя МО участвуют в работе заседаний районных ассоциаций учителей по математике, физике, информатике, химии, биологии, географии. Тема выступления Рыжковой Н.Н. «Реализация содержания, трудности и эффективные практики преподавания географии с использованием элементов искусственного интеллекта». 14.11.2025 учителя МО участвовали в работе Центра компетенций по темам: Как научить школьников критически использовать ИИ при подготовке к МОДО и PISA (Рыжкова Н.Н.), Использование цифровых платформ при подготовке к МОДО и PISA (Солодилова Т.М.), Как ИИ помогает повысить качество знаний по химии и биологии (Брант И.М.) В ноябре проведены предметные олимпиады в 5-11 классах, подведены итоги. В районной олимпиаде по предметам ЕМН Селиванова А. (6 кл) – грамота по естествознанию. В районной олимпиаде в среднем и старшем звене призовых мест нет.

Учителя МО, учащиеся 9 класса участвовали в работе районных консультаций по подготовке к МОДО, PISA.

Приняли участие в неделе «Наука глазами детей».

Районный этап научных работ «Зерде» - 1 место Дегтяренко В. (учитель Солодилова Т.М.),

Какаева Ясмин - грамота (Сыздыкова А.Т.).

В Президентской олимпиаде школьников приняли участие учащиеся 11-10 классов, олимпиада для сельских школьников (9-11 кл) (школьный, районный этап)

Олимпиада Айканат для уч-ся 8 класса, участвовали Гейн Т, Демина Э, Козлова Э., Талдыкина П, Коломейцева К., Шаймурзина Г., Павлухин О. В областном этапе - Козлова Э., Коломейцева К. Трипольская Полина игра-конкурс по информатике Веbras - 3 место, Кенгуру математика для всех Какаев Рамзан - сертификат участника.

Проведена декада предметов ЕМН. Составлен план проведения декады. Цель декады : развитие личностных качеств обучающихся и активизация их мыслительной деятельности, поддержка и развитие творческих способностей и интереса к предмету, формирование осознанного понимания значимости естественно-математических знаний в повседневной жизни, формирование интереса к изучаемому предмету, расширение кругозора учащихся. Воспитание чувства патриотизма. При подготовке и проведении мероприятий прослеживается сотворчество учителей и учащихся, верность школьным традициям. Мероприятия позволили учащимся глубже понять роль предметов ЕМН в жизни человека. Во время декады педагоги смогли познакомиться с опытом работы коллег, новинками методической и

дидактической литературы. Проведены открытые уроки, внеурочные мероприятия. Подведены итоги декады, активные учащиеся отмечены грамотами, призами.

На форуме молодых специалистов Солодилова Т.М. давала открытый урок математики в 5 классе.

Поставленные перед МО ЕМН задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей - предметников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В течение года на уроках учителя использовали различные формы учебных занятий: интегрированный урок, урок - лекция, деловые игры, урок - зачет, урок-исследование, урок – презентация, урок – мультимедиа. Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что учителя наряду с традиционными методами обучения широко использовали в своей работе инновационные технологии.

Учителя занимаются самообразованием, ведут работу по выбранным темам. Участвуют в конкурсах, олимпиадах.

«Фотография. Лазер. Голография. Томография» - районный конкурс на лучшую авторскую разработку урока с применением smart технологий - 3 место Сыздыкова А.Т.

Пройдены курсы по повышению квалификации. Сыздыкова А.Т. «Цифровая дидактика и виртуальная реальность в преподавании физики: современные подходы и практическое применение».

Поставленные задачи выполнены, но необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам ЕМН, активизировать участие детей в конкурсах различного уровня, обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

Вывод:

Работу МО можно признать удовлетворительной.

Членами МО систематически проводится работа по повышению качества знаний учащихся и степени обученности учащихся.

Рекомендации и предложения:

Совершенствовать методики преподавания предметов с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий, и взаимный обмен опытом.

Продолжить работу по изучению нормативных документов, материалов.

С целью выявления и поддержки способных и одаренных детей продолжить индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия, способствующие интеллектуальному и творческому развитию учащихся.

4. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В текущем учебном году была запланирована и проводила свою работу «Школа педагогического мастерства». Основная тема внедрение методической темы школы «Интеграция педагогических технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс как средство повышения качества обучения и формирования цифровых компетенций педагогов и учащихся» в практику.

Цель работы: создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов через освоение современных образовательных технологий, цифровых образовательных платформ и инструментов искусственного интеллекта, направленных на повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций учителей.

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- повышение уровня цифровой грамотности учителей;
- внедрение инструментов искусственного интеллекта в образовательный процесс;
- развитие навыков проектирования современного урока;
- освоение технологий личностно-ориентированного и развивающего обучения;
- распространение эффективного педагогического опыта.

В течение 2025–2026 учебного года работа «Школы педагогического мастерства» осуществлялась в соответствии с утвержденным планом и была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделялось вопросам внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс, развитию современных педагогических технологий и совершенствованию методического мастерства учителей. Занятия проводились один раз в месяц. На первом занятии был проведен обучающий семинар по теме: «Возможности ИИ в учебном процессе. Основные направления использования ИИ педагогами. Цифровые образовательные платформы». Педагоги познакомились с основными направлениями развития искусственного интеллекта в образовании, возможностями использования цифровых образовательных платформ и современными ИИ-сервисами. Рассматривались вопросы: использования нейросетей при подготовке учебных материалов; создания тестовых заданий; подготовки презентаций; применения образовательных платформ для повышения качества обучения. Педагоги получили первоначальные навыки работы с инструментами искусственного интеллекта и определили перспективы их использования в своей профессиональной деятельности. Коучинг проведенный по теме: «Технология развития критического мышления: стадии и приемы. ИИ как инструмент для развития критического мышления» В ходе коучинга были рассмотрены современные подходы к

развитию критического мышления обучающихся. Педагоги изучили: стадии технологии развития критического мышления; эффективные приемы организации учебной деятельности; возможности использования искусственного интеллекта для создания проблемных ситуаций, дискуссий и аналитических заданий. Особое внимание уделялось формированию у учащихся навыков проверки информации, анализа данных и аргументации собственной позиции. Педагоги расширили арсенал методических приемов, направленных на развитие критического мышления обучающихся. В рамках занятия «Персонализация обучения с помощью ИИ и развитие индивидуальных способностей учащихся на основе использования возможностей личностно-ориентированной технологии» рассматривались механизмы индивидуализации обучения посредством цифровых технологий и искусственного интеллекта. Педагоги изучили: способы адаптации учебных материалов под индивидуальные особенности учащихся; возможности персонализированного обучения; использование ИИ для создания индивидуальных образовательных маршрутов. Повысилась готовность педагогов к организации личностно-ориентированного образовательного процесса.

«Возможности ИИ по адаптации учебного процесса к познавательным возможностям каждого ученика» еще одна тема работы школы. На занятии обсуждались вопросы дифференциации обучения и создания условий для успешного освоения образовательной программы учащимися с различным уровнем подготовки. Рассматривались адаптивные образовательные платформы, технологии мониторинга учебных достижений; инструменты анализа образовательных данных. Педагоги освоили новые подходы к организации дифференцированного обучения и сопровождению учебных достижений учащихся.

В ходе занятия по теме: «Технологичность и адаптивность проектного обучения с помощью ИИ» изучались современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Педагоги познакомились с возможностями ИИ при: выборе тем проектов; поиске и обработке информации; разработке структуры исследовательских работ; подготовке презентационных материалов. Особое внимание уделялось вопросам развития исследовательских навыков и функциональной грамотности обучающихся. И как результат активизирована работа по внедрению проектных технологий в образовательный процесс. Занятие по теме: «Взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач» было посвящено использованию интерактивных образовательных технологий. Педагоги рассмотрели: методы игрового моделирования; технологии ролевого взаимодействия; возможности использования ИИ при создании учебных кейсов и игровых ситуаций. Практическая часть занятия позволила участникам разработать примеры игровых образовательных сценариев. Еще одна тема: «ИИ как интеллектуальный партнер учащихся при

развивающем обучении». Рассматривались вопросы использования искусственного интеллекта как инструмента сопровождения познавательной деятельности учащихся. Обсуждались: возможности ИИ в организации самостоятельной работы обучающихся; поддержка исследовательской деятельности; формирование навыков самообразования и самоконтроля. Особое внимание уделялось сохранению ведущей роли педагога в образовательном процессе и формированию ответственного отношения учащихся к использованию ИИ. Итоговое занятие в «Школе педагогического мастерства» было проведено по теме:

«Взаимодействие педагога и учащихся, обеспечивающее мотивацию, учебную результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной деятельности. Первые результаты работы над методической темой» На итоговом заседании был проведен анализ результатов работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы. Педагоги представили: примеры использования ИИ на уроках; результаты внедрения цифровых технологий; опыт организации личностно-ориентированного обучения; результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся. Отмечена положительная динамика в использовании современных образовательных технологий и повышении профессионального уровня педагогов. Также были определены перспективные направления дальнейшего внедрения искусственного интеллекта и цифровых технологий в образовательный процесс.

Вывод:

По итогам работы «Школы педагогического мастерства» достигнуты следующие результаты:

- обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов;
- расширены знания учителей в области искусственного интеллекта и цифровых образовательных технологий;
- увеличилось количество педагогов, использующих ИИ в образовательном процессе;
- активизирована работа по внедрению личностно-ориентированных, проектных и развивающих технологий обучения;
- повысился уровень цифровой грамотности педагогов;
- создана основа для формирования единой практики применения искусственного интеллекта в образовательной деятельности школы;
- обеспечены условия для реализации методической темы школы.

Работа «Школы педагогического мастерства» в 2025–2026 учебном году способствовала развитию профессионального потенциала педагогического коллектива, совершенствованию методической культуры учителей и активному внедрению современных образовательных технологий. Поставленные цели и задачи в основном выполнены. Педагоги продемонстрировали высокий уровень заинтересованности в освоении инструментов искусственного интеллекта и цифровых образовательных

ресурсов, что создает благоприятные условия для дальнейшего повышения качества образования и развития цифровой образовательной среды школы.

Рекомендации: на следующий учебный год целесообразно продолжить работу по практическому внедрению ИИ-технологий в образовательный процесс, развитию профессиональных сообществ педагогов и распространению эффективного педагогического опыта.

Разнообразие направлений профессиональной деятельности педагогов в 2025-2026 учебном году

В 2025–2026 учебном году профессиональная деятельность педагогов была направлена на реализацию приоритетных задач современного образования: повышение качества обучения, развитие функциональной грамотности обучающихся, внедрение цифровых образовательных технологий, использование искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе, а также совершенствование предметных и методических компетенций педагогов.

Педагоги осуществляли деятельность по нескольким направлениям: учебно-методическому, инновационному, цифровому, исследовательскому, воспитательному и проектному. Особое внимание уделялось применению современных педагогических технологий. В течение учебного года педагогами активно использовались следующие образовательные технологии:

Учитель математики Солодилова Т.М. в своей практике применяла технологию критического мышления; проблемное обучение; исследовательские методы; элементы STEM-образования и дифференцированное обучение.

Учитель физики и математики Сыздыкова А.Т. активно применяла STEM-подход, виртуальные лаборатории, исследовательское обучение;

Учитель химии и биологии Брант И.М. планировала свои уроки с применением практико-ориентированное обучение; проектно-исследовательской деятельностью, применялись технологии формирования естественнонаучной грамотности, а также лабораторные исследования;

Учитель информатики Андреева О.Ф. использует STEM и STEAM-технологии; личностно-ориентированный подход, проектное обучение.

Учитель географии и естествознания Рыжкова Н.Н. применяет технологию критического мышления; проблемное обучение; исследовательские методы.

Педагоги преподающие русский язык и литературу Сердалина Т.К. и Мадарбиева Э.Т. активно применяли технологии развития читательской грамотности; дебаты и дискуссионные технологии; технологию критического мышления; элементы игры.

Педагоги казахского языка и литературы Жахина Н.К. и Кажмуратова А.С. активно используют коммуникативный подход; диалоговое обучение; различные методы развития речевых компетенций; цифровые ресурсы для языковой практики.

Учителя истории и основ права Лосева Т.П и Рыжкова Н.Н. применяют проектное обучение; проблемный анализ исторических событий, кейс-метод; дифференцированное обучение,

Учителя английского языка применяют коммуникативные технологии; CLIL-подход; проектная деятельность; диалоговое обучение; различные методы развития речевых компетенций; цифровые ресурсы для языковой практики.

Учителя начальных классов Гайдым Н.А., Васильева С.А., Титова Е.С., Савина Е.Н. активно внедряли современные образовательные технологии, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности и функциональной грамотности младших школьников. Применялись следующие технологии: технология развития критического мышления; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии дифференцированного обучения; применялись исследовательские методы обучения; Особое внимание уделялось созданию комфортной образовательной среды, развитию коммуникативных навыков и формированию устойчивой мотивации к обучению.

Одним из ключевых направлений работы педагогов являлось развитие функциональной грамотности учащихся.

В рамках предметного обучения осуществлялось развитие:

Читательской грамотности (работа с различными видами текстов; анализ, интерпретация и оценка информации; развитие навыков аргументации).

Математической грамотности (решение практико-ориентированных задач; моделирование жизненных ситуаций; анализ данных и статистической информации).

Естественнонаучной грамотности (проведение исследований; объяснение природных явлений; работа с экспериментальными данными).

Глобальных компетенций (проектная деятельность; обсуждение социальных и экологических проблем; формирование гражданской ответственности).

Креативного мышления (разработка собственных проектов; участие в конкурсах и олимпиадах; создание цифровых продуктов.)

Учителя начальных классов систематически работали над формированием базовых компонентов функциональной грамотности. Широко использовались задания практической направленности, межпредметные связи и исследовательские проекты.

Педагоги систематически использовали задания формата PISA, TIMSS, PIRLS, способствующие формированию функциональной грамотности обучающихся.

В 2025–2026 учебном году педагоги активно внедряли цифровые образовательные ресурсы и платформы.

Наиболее востребованными стали:

Платформа	Направление использования
BilimClass	проведение уроков, назначение домашних заданий, мониторинг достижений электронный журнал и обратная

	связь
Google Classroom	организация дистанционного обучения
Google Workspace	совместная работа и проектная деятельность
LearningApps	создание интерактивных упражнений
Wordwall	игровые задания и викторины
Quizizz	формативное оценивание
Kahoot	проверка знаний
Canva	создание образовательного контента
YouTube Education	визуализация учебного материала

Цифровые инструменты использовались для проведения интерактивных уроков, организации обратной связи, создания развивающих заданий и контроля учебных достижений учащихся. Использование цифровых платформ позволило повысить вовлеченность учащихся, обеспечить персонализацию обучения и расширить возможности самостоятельной работы.

В отчетном периоде наблюдается расширение практики применения инструментов искусственного интеллекта в профессиональной деятельности педагогов.

Основные направления использования ИИ педагогами:

Подготовка учебных материалов (создание презентаций; разработка дидактических материалов; подготовка тестов и заданий различного уровня сложности).

Индивидуализация обучения (адаптация учебных материалов под образовательные потребности учащихся; разработка персонализированных заданий; сопровождение проектной деятельности).

Анализ образовательных результатов (обработка данных мониторинга; выявление учебных дефицитов; подготовка аналитических материалов).

Наиболее часто используемые педагогами ИИ-инструменты: ChatGPT; Gemini; Copilot; Canva AI; Gamma. Педагоги применяли ИИ с соблюдением принципов академической честности и педагогической целесообразности.

В течение года педагоги активно участвовали в мероприятиях профессионального роста: курсы повышения квалификации; вебинары и онлайн-конференции; педагогические мастер-классы; профессиональные конкурсы; сетевые сообщества педагогов (центр компетенций); школьные методические объединения.

Особое внимание уделялось развитию цифровой компетентности и освоению инструментов искусственного интеллекта.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях и публикационной деятельности

В течение года педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня.

Наблюдается положительная динамика. По результатам 2025- 2026 учебного года педагоги заняли 17 призовых мест из них 2 областного значения. Также учитель НВиТП Савин Юрий Николаевич награжден благодарственным письмом Министра образования РК. Необходимо отметить , что результат этого года один из лучших

Ф.И.О. учителя	Наименование мероприятия	Занятое место	Уровень мероприятия (Республика, область, район)
Лосева Т.П	Олимпиада для учителей истории	3	Район
Лосева Т.П.	Панорама педагогических идей	2	область
Мадарбиева Э.Т	Конкурс выразительного чтения «Мастер слова»	3	Район
Савин Ю.Н.	Благодарственное письмо Министр образования		республика
Гайдым Н.А.	Олимпиада для учителей начальных классов	Грамота	Район
Титова Е С	Олимпиада для учителей начальных классов	Грамота	Район
Гайдым Е.В.	Олимпиада для учителей начальных классов	3	Район
Кажмуратова А.С.		Грамота	Район
Титова Е.С.	Лучшая разработка классного часа	3	Район
Гришина К.Б.	Лучший профориентатор	2	район
Мадарбиева Э.Т.	Новой школе современный учитель	3	Район
Сыздыкова А.Т.	Конкурс на лучшую авторскую разработку урока с использованием интеллектуальных технологий для учителей ЕМЦ «Современный урок-структура и построение	3	Район
Харькова Ю.В.	Конкурс «Lesson plan»	3	Район
Васильева С.А.	Конкурс «Лучший класс»	2	Район
Гришина К.Б.	“Шығын жинақты мектептерегі үздік тәжіребе”	2	Район
Андреева О.Ф. Лосева Т.П.	Конкурс “ Эффективная система школьного надзора”	1	Район

Брант И.М. Гришина К.Б.			
Андреева О.Ф. Лосева Т.П. Брант И.М. Гришина К.Б.	Конкурс “ Эффективная система школьного надзора”	3	Область

Вывод: участия в конкурсах педагогического мастерства; публикации методических разработок; представления опыта работы ; распространения эффективных педагогических практик. Лучшие педагогические практики были представлены на школьном и районном уровнях. Анализ профессиональной деятельности педагогов в 2025–2026 учебном году показывает высокий уровень разнообразия направлений работы. Педагоги эффективно интегрируют современные образовательные технологии, развивают функциональную грамотность учащихся, активно используют цифровые платформы и возможности искусственного интеллекта. Дальнейшее развитие образовательного процесса целесообразно направить на: расширение практики применения ИИ в обучении; совершенствование цифровых компетенций педагогов; усиление практико-ориентированного обучения; дальнейшее развитие функциональной грамотности учащихся; распространение эффективных педагогических практик через профессиональные сообщества.

Работа с молодыми педагогами и наставничество

В рамках реализации программы наставничества осуществлялась системная работа с молодыми специалистами. Наставническая деятельность была начата в сентябре 2025 года. Молодой специалист – Мадарбиева Элина Тагировна (педагог, стаж – до года, учитель русского языка и литературы), наставник – Сердалина Татьяна Константиновна (педагог-исследователь, стаж – 23, учитель русского языка и литературы, английского языка). С молодым специалистом было проведено вводное анкетирование о затруднениях в педагогической деятельности, составлен план работы на основании плана отдела образования на 2025-2026 учебный год.

Цель наставнической деятельности: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах улучшения теоретических и практических знаний, повышение педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные

умения, необходимые для выполнения должностных инструкций.

4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации, посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- анкетирование, создание и разрешение проблемных ситуаций.

В течение года работа велась в соответствии с основными направлениями плана:

1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию
2. Взаимопосещение уроков.
3. Воспитательная работа.
4. Проектная деятельность в основной школе

Проводилась регулярная консультативная работа по календарно-тематическому планированию, составлению краткосрочных планов, по ведению электронного журнала, выставлению баллов за формативные и суммативные работы. Взаимопосещение уроков велось на постоянной основе в 5-8 классах для изучения методики преподавания и выявления профессиональных затруднений, проводились анализы уроков, сделаны замечания и рекомендации.

Элина Тагировна внесла свой вклад в копилку достижений школы в этом учебном году. Вела подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам, проводила занятия дебатного клуба, являлась классным руководителем 7 класса (со 2 четверти). Имеются победители и призеры на районном уровне (Талдыкина П., Бакланова К.). Также принимала участие в методических неделях, семинарах и совещаниях, давала открытые уроки как на уровне школы, так и на уровне района. Прошла курсовую подготовку по теме «Введение в педагогическую деятельность». Принимала активное участие в общественной жизни школы, участвовала в форуме молодых педагогов, заняла достойное 3 место в конкурсе «Новой школе – современный учитель».

В течение всего учебного года оказывалась методическая помощь и консультативная поддержка учителя.

Вывод: наставническая деятельность велась в соответствии с планом по всем направлениям на должном уровне и способствовала успешной адаптации молодых специалистов и повышению уровня их профессиональной компетентности.

Обобщение и распространение опыта работы педагогов

Цель: обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

Выполнение плана мероприятий

№	Мероприятие	Результат
1	Методическая неделя №1	Проведена методическая неделя, в рамках которой организованы открытые уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия. Педагоги продемонстрировали современные образовательные технологии и эффективные методы обучения.
2	Методическая неделя №2	Организована вторая методическая неделя, направленная на обмен педагогическим опытом, повышение профессионального мастерства и распространение лучших практик преподавания.
3	Пополнение банка данных о профессиональных педагогических конкурсах	Систематически обновлялась информация о конкурсах профессионального мастерства, интернет-конкурсах.
4	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах	Учителя приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, интернет-конкурсах и олимпиадах для педагогов. Получены сертификаты, дипломы и благодарственные письма.
5	Подготовка и участие педагогов в научно-практических конференциях	Педагоги участвовали в научно-практических конференциях районного, представляя опыт работы и результаты педагогической деятельности.
6	Представление опыта работы учителей на заседаниях МО	На заседаниях методических объединений учителя выступали с докладами, сообщениями и презентациями по актуальным вопросам обучения и воспитания в соответствии с планом.
7	Организация обмена опытом на уровне школы	Проведены открытые уроки в рамках методических недель, выступления педагогов на заседаниях МО и педагогических советах. Обеспечен обмен эффективными педагогическими практиками.
8	Организация обмена опытом на районном уровне	Учителя приняли участие в заседаниях районных предметных методических объединений, методических семинарах и круглых столах, где представили собственный педагогический опыт.
9	Публикация методических	Педагоги размещали методические разработки, статьи в педагогических

	материалов	изданиях РК.
10	Подготовка и участие педагогов в работе «Центра компетенций»	Все учителя принимали участие в мероприятиях Центра компетенций, делились опытом работы и повышали профессиональные компетенции.
11	Работа по написанию УМК и авторских программ	Велась работа по разработке и совершенствованию учебно-методических комплексов, рабочих программ и авторских методических материалов. УММ- учитель истории Лосева Т.П. Авторская программа учитель информатики Андреева О.Ф. УММ педагоги проходящие аттестацию в этом году: Никифорова О.В., Сыздыкова А.Т., Сердалина Т.К., Савин Ю.Н. Гайдым Е.В.

Вывод

В течение года проводилась систематическая работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. Учителя активно участвовали в методических мероприятиях, конкурсах, конференциях и профессиональных сообществах. Организованные формы обмена опытом способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческой активности и совершенствованию качества образовательного процесса. Поставленная цель работы выполнена в полном объеме.

Аттестация педагогических работников

Работа по аттестации педагогов осуществлялась в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

Выполнение плана мероприятий

Проведен семинар для педагогических работников по вопросам организации и прохождения аттестации. Учителя ознакомлены с нормативными документами, требованиями к оформлению материалов и критериями оценки профессиональной деятельности. В течение года педагогам оказывалась консультативная помощь по подготовке аттестационных материалов, заполнению заявлений, оформлению портфолио и сбору подтверждающих документов. Составлен и утвержден список педагогов, подлежащих аттестации в текущем учебном году(Лосева Т.П. педагог-исследователь – подтверждение, Андреева О.Ф. педагог-эксперт – подтверждение, Сердалина Т.К. педагог-эксперт -подтверждение. Педагоги Савин Ю.Н., Гайдым Е.В., Сыздыкова А.Т. Кажмуратова А.С. – заявленная категория эксперт. Педагоги Никифорова О.В., Сиберт Н.Ф. заявленная категория – модератор.) Проведена работа по ознакомлению педагогов со

сроками и порядком прохождения аттестации. Аттестуемыми педагогами подготовлены и своевременно оформлены необходимые документы в соответствии с установленными требованиями. Администрацией школы осуществлялось методическое сопровождение процесса подготовки материалов. Педагогические работники разместили аттестационные материалы и профессиональные достижения на платформе «Устаз» в установленные сроки. Администрацией школы проведено посещение уроков педагогов, проходящих аттестацию. По результатам наблюдения оформлены листы наблюдения, даны рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности.

Вывод:

В течение 2025–2026 учебного года была организована системная работа по сопровождению процесса аттестации педагогических работников. Педагоги получили необходимую методическую и консультативную помощь, своевременно подготовили и разместили аттестационные материалы. Посещение уроков и анализ профессиональной деятельности способствовали объективной оценке уровня педагогического мастерства. Проведенная работа обеспечила создание условий для повышения квалификационной категории педагогов и профессионального роста педагогического коллектива. Мероприятия плана по аттестации педагогических работников выполнены в полном объеме, поставленная цель достигнута.

Анализ достижения ожидаемых результатов

По итогам учебного года можно сделать следующие выводы:

Достигнуты следующие результаты:

- повышено качество образовательного процесса;
- расширено использование современных педагогических технологий;
- увеличилось количество педагогов, использующих инструменты искусственного интеллекта и цифровые платформы;
- обеспечена эффективная работа Школы педагогического мастерства;
- успешно реализована программа наставничества;
- повысилась активность педагогов в конкурсном движении и научно-методической деятельности;
- обеспечено непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- сформированы условия для дальнейшего развития цифровых компетенций педагогов и обучающихся.

Проблемы и перспективы развития:

Несмотря на достигнутые результаты, сохраняются отдельные проблемы:

- различный уровень цифровой компетентности педагогов;
- необходимость дальнейшего совершенствования навыков использования ИИ;
- потребность в расширении банка цифровых образовательных ресурсов;
- необходимость активизации исследовательской деятельности учащихся.

Перспективные направления работы на 2026–2027 учебный год:

- дальнейшее внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс;
- развитие цифровой образовательной среды школы;
- совершенствование системы наставничества;
- повышение эффективности методической работы через сетевое взаимодействие педагогов;
- развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- распространение эффективного педагогического опыта.

Заключение

Анализ деятельности методической службы показывает, что поставленные цели и задачи на 2025–2026 учебный год в основном выполнены. Методическая работа способствовала повышению профессионального мастерства педагогов, внедрению инновационных образовательных технологий и инструментов искусственного интеллекта, совершенствованию качества образовательного процесса и созданию условий для успешного развития всех участников образовательных отношений.

Работа «Центра компетенций»

В рамках выполнения дорожной карты была организована работа центра компетенций.

Цель: Формирование цифровых и методических компетенций педагогов через систему взаимодействия педагогов школ центра компетенций по теме применения ИИ в образовании.

Задачи:

- изучение и апробация цифровых инструментов ИИ, способствующих индивидуализации и персонализации обучения
- разработка и внедрение методических рекомендаций по использованию ИИ в образовательной практике на основе современных педагогических подходов.
- выявление и распространение успешных практик интеграции ИИ и педагогических технологий через организацию цикла обучающих мероприятий.

Точки роста:

1. КГУ ОСШ села Баракпай
2. КГУ ОСШ села Владимировка
3. КГУ ОСШ села Дорогинка
4. КГУ ОСШ села Спаское

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат.
1	Семинар по теме: «Возможности ИИ в учебном	10.10.2025.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители	Педагоги школ центра компетенций

	процессе. Основные направления использования ИИ педагогами». Цифровые образовательные платформы»			МО, педагоги школы, педагоги школ точек роста	обсудят возможности наиболее эффективного использования ИИ в учебном процессе.
2	Обучающий семинар «Работа на платформе «Енбек», ведение документооборота»	28.10. 2025г	Делопроизводитель Никифорова О.В., системный администратор Маркус В.А.	Директора школ (офлайн)	Директора школ ознакомятся с особенностями работы на платформе.
3	Диспут по теме: «Как ИИ может стать одним из инструментов для развития функциональной грамотности при подготовке к МОДО,PISA »	10.11. 2025г	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги школы, педагоги школ точек роста	Будут выслушаны мнения по вопросу. Педагоги обменяются своим видением вопроса. Обсудят наиболее приемлемые варианты использования ИИ для развития критического мышления учащихся.
4	Круглый стол: «Персонализация обучения с помощью ИИ»	10.12. 2025г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , психолог школы, руководители МО, педагоги школы, педагоги и психологи школ точек	Педагоги обсудят развитие индивидуальных способностей учащихся на основе использования возможностей ИИ и личностно-ориентированной

				роста	технологии.
5	Методическая площадка: «Возможности ИИ по адаптация учебного процесса к познавательным возможностям каждого ученика»	09.01. 2026г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководители МО, педагоги начальных классов школы, педагоги начальных классов школ точек роста	Педагоги познакомятся с опытом учителей начальных классов Максимовской школы для внедрения в школах точек роста.
6	Диалог по теме: "Искусственный интеллект в воспитании подрастающего поколения — благо или угроза?"	10.02. 2026г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , Зам. по ВР социальный педагог, классные руководители школы и точек роста	Классные руководители центра компетенций поделятся мнением и имеющимся опытом по вопросу, также озвучат свои предложения о использовании ИИ в воспитании учащихся.
7	Круглый стол «Как ИИ может анализировать поведение детей, предсказывать трудности и предлагать решения в работе с детьми с ООП.»	10.03. 2026г	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , Зам. по ВР , психолог, социальный педагог, классные руководители школы и точек роста	Обмен опытом между психологами школ центра компетенций по внедрению ИИ в свою практику.
8	Совещание: "Искусственный интеллект и семья". Работа ЦППР	10.04. 2026г	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева , руководитель ЦППР , психолог, социальный педагог,	Участники совещания обсудят как ИИ влияет на современную семью, как это отражается на

				классные руководители школы и точек роста. Представитель от родительского комитета.	воспитании детей. Поделятся опытом как минимизировать отрицательное влияние ИИ.
9	Организация работы по внутришкольному контролю (офлайн)	24.04.2026	Директор КГУ ОШ села Максимовка Андреева О.Ф.	Директора школ центра компетенций	Директора обсудят особенности организации работы по внутришкольному контролю, выполнение требований 130 приказа МОН РК
10	Заседание по теме: "Искусственный интеллект и качество знаний учащихся"	11.05.2026г	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева, руководители МО, педагоги школ.	Педагоги КГУ ОШ Максимовка поделятся опытом первого года работы с ИИ. Дадут оценку влияния искусственного интеллекта на качество знаний учащихся — в лучшую или худшую сторону?"
11	Анализ деятельности центра. Отзывы. Предложения по дальнейшему сотрудничеству.	10.06.2026г.	Зам. по УР Лосева Т.П.	Зам по УР Лосева, руководители МО, педагоги школ	План по дальнейшему сотрудничеству в 2026-2027 учебном году.

План предусматривал внесение корректировок в течение учебного года.

Между заседаниями предлагалось оказание необходимой консультационной помощи педагогам точек роста.

Центр компетенций работал в соответствии с планом и главной целью

-формирование цифровых и методических компетенций педагогов через систему взаимодействия педагогов школ центра компетенций по теме применения ИИ в образовании. В процессе деятельности центром реализовались следующие задачи:

- изучение и апробация цифровых инструментов ИИ, способствующих индивидуализации и персонализации обучения
- разработка и внедрение методических рекомендаций по использованию ИИ в образовательной практике на основе современных педагогических подходов.
- выявление и распространение успешных практик интеграции ИИ и педагогических технологий через организацию цикла обучающихся мероприятий.

Деятельность центра компетенций направлена на поддержку школ точек роста через проведение мероприятий, способствующих повышению профессиональных навыков педагогов, улучшению управленческих практик среди администрации, обеспечивающих повышение качество образования учащихся .

Благодаря формату работы центра компетенций педагоги школ и администрация имеют возможность для совместного обучения и эффективного обмена опытом.

В соответствии с планом работы центра компетенций КГУ ОШ села Максимовка в 2025–2026 учебном году была организована и проведена серия мероприятий, направленных на изучение, внедрение и эффективное использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, воспитательной деятельности и управлении школой.

В октябре 2025 года в формате онлайн был проведен семинар по теме : «Возможности ИИ в учебном процессе. Основные направления использования ИИ педагогами». Цифровые образовательные платформы». На заседании был рассмотрен план работы центра компетенций на 2025-2026 учебный год. Были обсуждены темы семинара:- « Искусственный интеллект — это новые возможности и цифровой помощник педагога. Цифровые образовательные платформы» ИМП 2025г. (Лосева Т.П.). Рекомендации по применению инструментов искусственного интеллекта для повышения эффективности педагогической деятельности. (учитель русского языка Сердалина Т.К.)

Индивидуализация обучения на уроках русского языка и литературы с применением платформы Лернинг Апс (учитель русского языка Мадарбиева Э.Т.). В ходе семинара педагоги центра компетенций и школ «Точки роста» ознакомились с современными возможностями искусственного интеллекта в образовании, рассмотрели цифровые образовательные платформы и сервисы, применяемые в учебном процессе. Особое внимание было уделено использованию ИИ для подготовки учебных материалов, проверки заданий и повышения мотивации учащихся. Педагоги обсудили наиболее эффективные способы применения ИИ в образовательной деятельности и выразили заинтересованность во внедрении цифровых инструментов в свою практику.

30 октября 2025 года был проведен обучающий семинар- «Работа на платформе «Енбек», ведение документооборота». Семинар прошел в офлайн формате с приглашением директоров школ точек роста.

Цели семинара:

1. Ознакомить участников с интерфейсом и основными возможностями платформы «Енбек».
2. Ознакомить участников с интерфейсом и основными возможностями платформы «MetaDoc».
3. Работа с порталом E-gov
4. Отработать стандартные сценарии документооборота (входящая/исходящая переписка, внутренние документы, согласования).
5. Отработать алгоритмы работы по приему и переводу учащихся в школу
6. Организация системы внутри школьного контроля

В программе семинара были рассмотрены вопросы:

1. Работа на платформе «Енбек», работа в системе MetaDoc (Маркус Владислав Александрович - системный администратор)
2. Организация документооборота - Никифорова Ольга Викторовна, делопроизводитель
3. Организация системы внутри школьного контроля- Андреева Ольга Филипповна, директор КГУ ОШ села Максимовка

Участники получили консультации по вопросам ведения электронного документооборота и освоили основные функции платформы. Руководители школ ознакомились с особенностями работы на платформе и получили практические навыки использования электронных сервисов.

Следующим мероприятием проведенным в центре компетенций стал диспут по теме: «Как ИИ может стать одним из инструментов для развития функциональной грамотности при подготовке к МОДО, PISA » Целью диспута стали очень важные вопросы по качественной подготовке учащихся к МОДО и PISA. Участники диспута обсудили как и каким образом искусственный интеллект (ИИ) может стать эффективным инструментом для развития функциональной грамотности учащихся, особенно при подготовке к международным оценкам качества образования . На заседании выступили педагоги ОШ села Максимовка по следующим вопросам:

1. Как при подготовке к МОДО и PISA использовать интерактивное взаимодействие учащихся с ИИ, вызвать интерес, сделать процесс обучения живым и персонализированным. – Лосева Т.П.
2. Как научить школьников критически использовать ИИ при подготовке к МОДО и PISA? – Рыжкова Н.Н. учитель географии
3. Как при подготовке к МОДО и PISA использовать ИИ для тренировки навыков анализа и рассуждения.- Солодилова Т.М. учитель математики
4. Развитие читательской грамотности с использованием цифровых платформ при подготовке к МОДО учащихся 4 класса. – Гайдым Н.А. учитель начальных классов, 4 класс. В рамках диспута педагоги обсудили

возможности применения искусственного интеллекта при формировании функциональной грамотности учащихся, развитии критического мышления и подготовке к международным исследованиям, повышение качества образования. Участники обменялись мнениями и практическим опытом использования ИИ в образовательном процессе, определили наиболее приемлемые методы работы с учащимися.

Круглый стол проведенный по теме: «Персонализация обучения с помощью ИИ» дал возможность педагогам школ обсудить и рассмотреть возможности применения ИИ для развития индивидуальных способностей обучающихся и повышения качества обучения.

В работе круглого стола приняли участие педагоги, психологи и руководители методических объединений. Обсуждались вопросы индивидуализации обучения и адаптации образовательного процесса к потребностям каждого ученика, персонализации заданий с использованием технологий искусственного интеллекта.

Методическая площадка по теме: «Возможности ИИ по адаптации учебного процесса к познавательным возможностям каждого ученика» Учитель начальных классов КГУ ОШ села Максимовка Гайдым Е.В. и учитель художественного труда Никифорова О.В. представили опыт использования ИИ в работе с младшими школьниками. Были продемонстрированы примеры адаптации учебных заданий и индивидуального сопровождения учащихся. Также своими наработками поделились коллеги из КГУ ОСШ Спаское Мергунова Т.Е. и Фоминова М.В. Педагоги школ «Точки роста» ознакомились с успешными практиками и получили рекомендации для внедрения в своих школах. На площадке центра компетенций был проведен диалог по теме: «Искусственный интеллект в воспитании подрастающего поколения — благо или угроза?» В ходе диалога были обсуждены вопросы :

- 1.Предупреждение деструктивного поведения в цифровой среде. (социальный педагог КГУ ОШ села Максимовка Гришина К.Б.)
- 2.Использование сервисов ИИ при подготовке классных часов . (кл.руководитель 10 класса КГУ ОШ села Максимовка Солодилова Т.М.)
3. Представление УМП « Учебно-речевые ситуации на уроках английского языка на ранней ступени обучения». (учитель английского языка КГУ ОШ села Максимовка Сердалина Т.К. В ходе мероприятия классные руководители, социальные педагоги обсудили влияние искусственного интеллекта на воспитание детей и подростков. Участники поделились имеющимся опытом, обозначили преимущества и риски использования ИИ в воспитательной деятельности, предложили пути безопасного и эффективного применения цифровых технологий.

«Как ИИ может анализировать поведение детей, предсказывать трудности и предлагать решения в работе с детьми с ООП» эта тема еще одного заседания центра. Психологи и социальные педагоги, логопеды и дефектологи школ центра компетенций обсудили использование технологий искусственного

интеллекта в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Логопед КПИ КГУ ОШ села Максимовка Богачева В.В. поделилась опытом использования ИИ как помощника логопеда, дефектолога в работе с детьми с ООП. Вопрос взаимодействия ИИ и инклюзивное образование: практические решения для педагогов осветила соцпедагог КГУ ОШ села Максимовка Гришина К.Б. В ходе заседания состоялся обмен опытом по внедрению ИИ в психологическую и социально-педагогическую практику школ.

Важную роль играет работа с родителями по пониманию значения ИИ в современном мире. Этому вопросу было посвящено заседание по теме: «Искусственный интеллект и семья. Работа ЦППР.» На котором выступили и поделились своим опытом педагоги КГУ ОШ села Максимовка. Гришина К.Б. соцпедагог осветила вопрос влияния ИИ на современную семью, как это отражается на воспитании детей. Жандавлетова А.Г. психолог школы поделилась опытом работы ЦППР в современных условиях. Зам.директора по ВР Гордеева Н.Ю. предложила участникам заседания памятку для родителей по теме: «Искусственный интеллект и ребёнок.» Солодилова Т.М. классный руководитель 10 класса затронула особенности «Родительства» в эпоху искусственного интеллекта. Рассматривалось влияние искусственного интеллекта на современную семью и воспитание детей. Участники обсудили способы минимизации отрицательного влияния цифровой среды и обменялись рекомендациями по взаимодействию семьи и школы.

На последнем заседании педагоги КГУ ОШ села Максимовка представили результаты первого года применения ИИ в образовательном процессе, обсудили влияние искусственного интеллекта на качество знаний учащихся. Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Как искусственный интеллект помогает повысить качество знаний учащихся по химии и биологии. (Брант И.М.)
2. Важность традиционного и ИИ-ориентированного обучения учащихся в повышении качества знаний по казахскому языку (Жахина Н.К.)
3. Как выявить реальный уровень знаний учащихся по казахскому языку при использовании ИИ (Кажмуратова А.С.)
4. Использование автоматизированных систем оценки на уроках русского языка и литературы: плюсы и минусы (Мадарбиева Э.Т.)

Участники дали положительную оценку использованию ИИ в обучении, отметили рост интереса учащихся к учебной деятельности и расширение возможностей педагогов. Также на последнем заседании были подведены итоги работы центра за прошедший год. Был проведен анализ деятельности центра компетенций за учебный год, рассмотрены отзывы участников мероприятий.

В течение 2025–2026 учебного года центр компетенций организовал системную работу по изучению и внедрению искусственного интеллекта в образовательную среду. Проведенные мероприятия способствовали повышению цифровой компетентности педагогов, развитию

профессионального взаимодействия между школами и внедрению современных технологий в учебный и воспитательный процессы.

Все мероприятия проведенные в центре компетенций прошли на высоком уровне. Педагоги были хорошо подготовлены, выступления сопровождались презентациями, видео. Педагоги не только делились своим опытом и наработками по обсуждаемым вопросам, но и активно участвовали в дискуссиях, предлагали практические решения, обменивались методическими идеями и выработывали единые подходы к внедрению ИИ в образовательный процесс школ. От присутствующих учителей школ точек роста всегда давалась качественная обратная связь. Работа центра признана эффективной и будет продолжена в следующем учебном году с учетом полученного опыта и современных требований системы образования.

4.3 Соответствие рабочего учебного плана (далее – РУП) требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования

Основным планирующим документом, на основе которых осуществляется образовательная деятельность КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области», является рабочий учебный план (РУП). Рабочий учебный план составляется ежегодно, утверждается на школьном педагогическом совете №1, проводимом в августе, и проходит экспертизу в ГУ «Отдел образования Сандыктауского района управления образования Акмолинской области».

Рабочий учебный план – является исходным документом, обеспечивающим эффективность организации учебно-воспитательного процесса. Рабочий учебный план школы – это нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням начального, основного среднего и общего среднего образования и классам (годам) обучения. Рабочий учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального, основного среднего и общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Рабочий учебный план школы разработан с целью сохранения единого образовательного пространства, условий доступности качественного начального, основного среднего и общего среднего образования, равных базовых стартовых возможностей при переходе на государственный общеобязательный стандарт обновленного содержания образования.

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» организует учебно-воспитательный процесс на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей и светского характера образования. Задачи школы:

- Содействовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, способствующих формированию и развитию функциональных качеств личности и функциональной грамотности школьников.
- Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика на основе реализации компетентностного подхода в обучении.
- Добиваться высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов.
- Повышать конкурентоспособность казахстанского образования;

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной

частями:

- **инвариантный базовый компонент**, позволяющий полностью реализовать государственный стандарт, способствующий овладению выпускниками школы необходимым минимумом знаний и умений, обеспечивающих возможность дальнейшего продолжения образования. Инвариантная часть приобщает учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует у них личностные качества, соответствующие общественным идеалам (обязательные занятия для всех учащихся).

- **вариативный компонент** обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, на углубление базового ядра содержания образования.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется на трёх ступенях обучения. Каждая из ступеней школы (начальная школа, основная школа, средняя школа), решая общие задачи, выполняет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Учебный план школы обеспечивает 100%-ое исполнение базисного учебного плана по перечню образовательных областей, учебных предметов инвариантной части, соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в неделю. Недельный часовый объем учебной нагрузки при изучении образовательных областей сохранен и конкретизирован по образовательным областям, по учебным предметам и классам.

Основополагающими нормативными документами для разработки рабочего учебного плана КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» на 2025-2026 учебный год являются:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500);
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

Рабочий учебный план школы создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Содержание вариативного компонента выбрано с учетом запросов учащихся и родителей, кадрового состава и учебно-методического обеспечения школы.

В основу рабочего учебного плана заложены принципы целостности, преемственности, систематичности, поступательности и сбалансированности.

Учебный план обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочий учебный план школы создает оптимальные условия для развития каждого ученика. Содержание вариативного компонента выбрано с учетом запросов учащихся и родителей, кадрового состава и учебно-методического обеспечения школы.

В основу рабочего учебного плана заложены принципы целостности, преемственности, систематичности, поступательности и сбалансированности.

Учебный план обеспечивает выполнение "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рабочий учебный план определяет максимальный объем, недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования:

- на уровне начального образования: в 1 классе - 20,5 часа; во 2 классе - 24 часа; в 3 классе - 26 часов; в 4 классе - 27 часов;
- на уровне основного среднего образования составляет: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе – 29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов; в 9 классе – 35 часов;
- на уровне общего среднего образования составляет в 10-11 классах 36 часов;
- обучение на дому согласно заключения ПМПК ребенка 4 класса - 8 часов.

Начальное образование

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
- 2) критическое мышление;
- 3) умение проводить исследовательские работы;
- 4) умение применять информационно-коммуникационные технологии;
- 5) овладение различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
- 6) навыки работы в группе и индивидуально.

В 2025-2026 учебном году 1-4-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 27.06.2024 г. № 161 приложение 2 и учебным программам обновленного содержания образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан.

Содержание начального образования включает шесть образовательных областей: «Язык и литература», «Математика и информатика», «Естествознание», «Человек и общество», «Технология и искусство», «Физическая культура».

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе будет введен со второго полугодия 2025-2026 учебного года с нагрузкой 1 час.

Инвариантная учебная нагрузка:

1 класс - 20,5 часа

2 класс - 23 часа

3 класс - 26 часов

4 класс - 27 часов

Вариантный компонент

За счет часов вариативного компонента во втором классе выбраны занятия развивающего характера «Основы логики» 1 час.

Максимальная учебная недельная нагрузка:

1 класс - 20,5 часа

2 класс - 24 часа

3 класс - 26 часов

4 класс - 27 часов.

В 2025-2026 учебном году Педагогическим советом школы принято решение по делению следующих классов на группы при изучении отдельных предметов:

- 2 класс казахский язык и цифровая грамотность;

- 3 класс казахский язык, английский язык, цифровая грамотность.

В 2025-2026 учебном году за счет классных часов будет вестись учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» 1-3 классы по 6 часов в каждом классе, 4 класс – 10 часов.

Основное среднее образование

В 2025-2026 учебном году 5-9-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7.

Инвариантная учебная нагрузка:

5 класс - 29 часов

6 класс - 29 часов

7 класс - 32 часа

8 класс - 33 часа

9 класс - 34 часа

За счет часов **вариативного компонента** изучается курс «Глобальные компетенции»: в 5-8 классах по 0,5 часа, в 9 классе – 1 час.

Максимальная учебная недельная нагрузка:

5 класс - 29,5 часа

6 класс - 29,5 часа

7 класс - 32,5 часа

8 класс - 33,5 часа

9 класс - 35 часов.

В 2025-2026 учебном году решением Педагогического совета школы принято решение по делению пятого, седьмого и восьмого классов на группы при изучении предметов:

- казахский язык и литература;
- иностранный (английский) язык;
- информатика;
- художественный труд.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5–9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов педагогами физической культуры.

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

Общее среднее образование

В 2025-2026 учебном году 10-11-е классы будут обучаться по Типовым учебным планам, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 08.11.2012 г. № 500 с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88.

Выбор одного или двух направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В связи с этим учащиеся 10—11 классов обучаются по **естественно-математическому направлению**.

Инвариантная учебная нагрузка:

10 класс - 34 часа

11 класс - 34 часа.

Вариативный компонент:

За счет часов вариативного компонента изучается курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах по 1 часу.

Элективные курсы:

10 класс «Химия в задачах» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

Максимальная учебная нагрузка составляет:

10 класс – 36 часов

11 класс – 36 часов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационных технологий» реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогом-организатором начальной военной и технологической подготовки.

Обучение на дому

Индивидуальный рабочий учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РК «Об образовании» (ст.8 п.4,5,6)
2. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года №343.
3. Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 г. № 323 приложение 10 глава 11).
4. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292);
5. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4);
6. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»

Обучение проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом по специальной учебной программе для детей с умеренными нарушениями интеллекта для 5 класса. В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели.

Рабочий учебный план составлен на основе:

- типового учебного плана основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому учащихся с умеренными нарушениями интеллекта с русским языком обучения. При выполнении индивидуального учебного плана допускается очное и онлайн посещение отдельных уроков в школе по согласованию с родителями (или законным представителем) и лечащим врачом.

В целях социальной адаптации и интеграции в общество, комфортного пребывания в детском коллективе, повышения социального статуса предусматривается участие в школьных мероприятиях и дополнительном образовании.

В общеобразовательной школе села Максимовка ученику 5 класса Пинчук Давиду Александровичу, 14.10.2013 г., ВКК № 98 от 25 августа 2025 года рекомендовано обучение на дому до 25.05.2026 г. согласно заключения ПМПК

№ 234 от 03 апреля 2025 года по специальной программе для детей с умеренным нарушением интеллекта.

Коррекционный компонент в 5 классе реализуется через индивидуально-развивающие занятия:

- Познавательное развитие – 1 час.

В соответствии с Типовым учебным планом индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения объем недельной учебной нагрузки в 5 классе составляет 10 часов.

Режим реализации рабочего учебного плана – 5-дневная учебная неделя с организацией учебного процесса в одну смену.

Количество учебных недель:

- 1 класс – 33 учебных недели;
- 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5–9 классы – 34 учебных недели;
- 10-11 классы – 34 учебных недели.

Расписание уроков

На основе рабочего учебного плана и в соответствии с требованиями Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № ДСМ-76) составлено расписание занятий. Главная цель расписания занятий – это оптимизация и создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Расписание уроков является связующим звеном всей урочной и внеурочной деятельности, фундаментом для развития творчества.

Расписание занятий определяет эффективность работы школы, создает оптимальные условия для деятельности педагогического и ученического коллективов школы, составлено с соблюдением нормативов максимальной аудиторной нагрузки и нормативов времени, отводимого на выполнение домашнего задания.

Расписание уроков составлено с соблюдением гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса, представленные в нём предметы по возможности обеспечивают смену характера деятельности учащихся, облегчённые предметы и предметы двигательной активности разнесены на разные дни. Названия учебных предметов в расписании соответствуют наименованию предмета рабочего учебного плана. При заполнении электронного журнала «Bilim Class» используется полное и сокращённое наименование предмета.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов;
- занятость компьютерного класса, спортивного зала;
- наличие учебных кабинетов и закрепление их за определёнными предметами, классами;
- расписание звонков, время перемен между уроками.

Школа работает в одну смену, начало занятий в 9 ч.00 мин для учащихся 1-11 классов. Продолжительность урока для 2-11 классов 45 минут.

В первых классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки. В сентябре планируют три урока по 35 минут, с октября по 45 минут, с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, после 2-го и 3-го уроков две перемены по 15 минут, на данных переменах организовано горячее питание школьников.

Расписание утверждено директором школы, согласовано с председателем родительского комитета школы.

4.4 Соответствие планирования и реализации учебного процесса, содержания учебных предметов требованиям типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору

Организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан в сфере образования и направлена на обеспечение качественного освоения обучающимися образовательных программ всех уровней общего среднего образования.

Планирование и реализация учебного процесса осуществляются на основании:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании»;
- Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан (ГОСО), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан;
- Типовых учебных планов;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам;
- инструктивно-методических писем Министерства просвещения Республики Казахстан;

- рабочих учебных планов школы.

Анализ учебно-воспитательного процесса показывает, что календарно-тематическое планирование педагогов разрабатывается на основе утвержденных типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору. Содержание учебных предметов соответствует целям, задачам и ожидаемым результатам обучения, определенным ГОСО Республики Казахстан.

В школе обеспечивается реализация обязательного объема учебной нагрузки по всем образовательным областям. Учебные программы охватывают развитие функциональной грамотности обучающихся, формирование ключевых компетенций, исследовательских и коммуникативных навыков, а также воспитание гражданственности и патриотизма в соответствии с государственной образовательной политикой Республики Казахстан.

На основе долгосрочного планирования по реализации Типовой учебной программы по учебным предметам инвариантного компонента учителями предметниками разработаны календарно-тематические планы. В КТП учителями раскрывается последовательность изучения содержания образовательного предмета, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Содержание календарно-тематических планов по учебным предметам организовано по разделам/сквозным темам обучения. Разделы состоят из подразделов, которые содержат в себе цели обучения в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения учащихся, а также информировать их о следующих этапах обучения. Система целей обучения, направлена на формирование основных знаний и практических навыков в процессе обучения, охвачена в полном объеме.

Выполнение учебных программ по предметам начального, основного среднего и общего среднего образования показывает, что все учителя-предметники соблюдают и выполняют общие требования типовых программ, все темы изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с календарным планированием по предметам. Календарно-тематическое планирование учителей ежегодно рассматривается на первых заседаниях школьных методических объединений, утверждается первым Педагогическим советом.

Срок освоения общеобразовательных учебных программ начального образования – четыре года, основного среднего образования – пять лет, общего среднего образования – два года. В 2025-2026 учебном году в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели.

В 2025-2026 учебном году согласно инструктивно-методического письма «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году» при совпадении даты проведения уроков с праздничными днями

темы уроков/цели обучения объединены/скомпонованы с близкими/родственными темами/целями по учебному предмету, изучены за меньшее количество часов на уроках до или после указанных дней с учетом интеграции. В электронный журнал и темы объединённых уроков внесены в одной строке с указанием даты, за которую идет объединение тем. На объединение вынесены более легкие цели, письменные работы не планируются. При этом дополнительно часы не выделены.

Анализ освоения базового содержания общеобразовательных предметов составляет 100%, отступление от инвариантной составляющей рабочих учебных планов не наблюдается. Рабочие программы реализованы в полном объеме по всем предметам, в соответствии с ГОСО, рабочими учебными планами, долгосрочным планированием, календарно-тематическими планами учителей. Выполнение программ во всех классах по всем общеобразовательным предметам инвариантного компонента составляет 100%. Отчёт об освоении учебных программ формируется на основе электронного журнала «Bilim Class».

Курсы по выбору и вариативный компонент учебного плана реализуются с учетом образовательных потребностей обучающихся, запросов родителей и возможностей организации образования. Тематика курсов направлена на углубление знаний по предметам, развитие творческих способностей, профориентацию и формирование практических навыков обучающихся.

Реализация учебного процесса осуществляется посредством современных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов, методов дифференцированного и компетентностного обучения. Учителями соблюдаются требования к объему учебной нагрузки, системе оценивания учебных достижений обучающихся и ведению школьной документации.

Анализ учебных планов, календарно-тематических планов, журналов и мониторинга качества знаний подтверждает соответствие содержания и организации учебного процесса требованиям типовых учебных программ Республики Казахстан.

Таким образом, планирование и реализация учебного процесса в школе соответствуют требованиям типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору, обеспечивают выполнение Государственных общеобязательных стандартов образования Республики Казахстан и способствуют повышению качества образования обучающихся.

4.5 Реализация профильного обучения на уровне общего среднего образования (при наличии) в соответствии требованиям ГОСО

Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся позволяет предоставить необходимую разгрузку для самообразования и дополнительного образования на старшей ступени школы. Профильное обучение

направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса.

Профильное обучение является попыткой совместить следующие задачи:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ обучающимися старших классов;

- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями индивидуальными склонностями и потребностями.

В связи с малой наполняемостью 10 и 11 классов, с разной необходимостью для учащихся тех или иных школьных предметов для дальнейшего поступления и обучения был выбран типовой учебный план, не предусматривающий изучение предметов по выбору углубленного и стандартного уровней.

В 2025-2026 учебном году профильное обучение в 10,11 классах проходило в соответствии с Типовым учебным планом, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» от 8 ноября 2012 года № 500 с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26.10.2023 № 323 приложение 88.

Профильное обучение проходит в соответствии с Типовым учебным планом общего среднего образования естественно-математического направления без сокращения учебной нагрузки в 10-11 классах. Количество обучающихся в 11 классе – 7, в 10 классе – 5. В инвариантном компоненте изучаются профильные предметы: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика, биология, география, физика и химия. Общее количество часов по профильным предметам в неделю в 10 и 11 классах составляет 16 часов.

За счет часов вариативного компонента выбран курс «Глобальные компетенции» в 10-11 классах по 1 часу.

Элективные курсы:

10 класс «Химия в задачах» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний по отдельным учебным предметам, подготовке обучающихся к итоговой аттестации, олимпиадам, научным проектам и профессиональному самоопределению. Факультативные занятия направлены на развитие познавательного интереса, исследовательских навыков, творческих способностей и формирование ключевых компетенций учащихся.

4.6 Реализация вариативного компонента, включая элективные курсы и факультативные занятия, в соответствии с ТУП

Вариативная часть учебного плана рассматривается в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования начального, основного среднего, общего среднего образования.

Вариативный компонент типового учебного плана КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» состоит из учебных предметов и курсов, определяемых школой с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Ежегодно включаются курсы, рекомендованные к изучению согласно Инструктивно-методического письма. Распределение часов вариативной учебной нагрузки осуществляется на основании Типовых учебных планов.

Целью организации занятий в рамках вариативного компонента является повышение качества образования учащихся. Вариативные занятия способствуют расширению кругозора учащихся, развитию креативного мышления, формированию активного познавательного интереса к предмету, подготовке одаренных школьников к олимпиадам, формированию профориентационной компетентности учащихся, приобщению учащихся к исследовательской деятельности, коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся и другие. Анализируя содержание занятий вариативного компонента, проводимых учителями предметниками, можно выделить следующие виды занятий:

За счет часов вариативного компонента во втором классе выбраны занятия «Основы логики» 1 час.

В вариативную часть рабочего плана 5-11 классов введены курсы «Глобальные компетенции».

Данный курс «Глобальные компетенции» направлен на формирование у обучающихся навыков 21 века. Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях, необходимых в будущем каждому человеку.

В 2025-2026 учебном году объем учебной нагрузки курса «Глобальные компетенции» составляет в: 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году; в 9-11 классах – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году. В 5-8 классах курс включает пять юнитов: «Добропорядочность и этика», «Гражданственность и патриотизм», «Медиаграмотность и финансовая грамотность», «Безопасность жизнедеятельности», «Экологическая культура», в 9 классе дополнительно включен юнит «Светскость и религиоведение» (6-ой юнит, 11 часов).

Преподавание ведется учителями по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК. Для каждого класса предлагается разнообразная тематика юнитов с указанием количества часов и ожидаемых результатов. Предложенная тематика курса разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся 5-11 классов. Программа

занятий вариативного компонента составляется учителем-предметником на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений на предмет актуальности, новизны, а также соответствия общим требованиям, учебному плану, целям и задачам образовательного процесса.

Содержательная часть программы представлена перечнем разделов, тем с описанием конкретного содержания и количества часов на изучение. В электронном журнале «Vilim Class» в разделе «Дополнительное образование» имеются страницы курса.

Для более углубленного изучения предметов, являющихся профильными при поступлении на выбранные специальности и дальнейшем обучении, ученики 10 класса выбрали химию, ученики 11 класса – физику.

Элективные курсы:

10 класс «Химия в задачах» - 1 час;

11 класс «Методы решения задач по физике» - 1 час.

Расписание занятий вариативного компонента составлено совместно с обязательными предметами и внесено в основное расписание.

Занятия вариативного компонента способствуют развитию у детей познавательной, творческой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию посредством экспериментальной деятельности, которая позволяет не только систематизировать и расширять имеющиеся знания, но и выявлять способных и одаренных детей, создавая условия для самореализации.

Таким образом, вариативный компонент учебного плана реализуется в полном объеме, соответствует требованиям ТУП и способствует повышению качества образования, развитию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся и формированию их функциональной грамотности.

4.7 Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель предмета ОБЖ – это формирование здорового, безопасного поведения в быту, а также правильных действий при возникновении различных ЧС, получение необходимых знаний, навыков оказания первичных мер медицинской помощи как самому себе, так и рядом находящимся пострадавшим людям.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира».

В 2025-2026 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в ОШ села Максимовка в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов; в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры. Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности и информационные технологии» в

10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов педагогами-организаторами начальной военной и технологической подготовки.

Анализ изучения курса ОБЖ показал, что во всех классах программа изучается и вносится в электронный журнал, темы занятий внесены в календарно-тематические планы соответствующих предметов, а так же все проведенные инструктажи отражаются в журнале по технике безопасности, учащиеся ставят подпись в журнале после прослушивания инструктажа. Инструктажи по ТБ проводятся и с коллективом школы и также фиксируются в журнале по ТБ.

4.8 Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, профилактика ДТП, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД.

В 2025-2026 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, и во внеурочное время. Темы занятий по ПДД проводятся в каждом классе за счет классных часов с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного электронного журнала «Bilim Class» .

4.9 Соответствие и соблюдение требований к максимальному объему недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся, установленному ГОСО, включая инвариантный и вариативный компоненты

Максимальная недельная и годовая нагрузка учащихся предусмотрена рабочими учебными планами школы, разработанными на основе нормативных документов.

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

В 2025-2026 учебном году в соответствии с Типовыми учебными планами, утвержденным приказом МОН РК «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 08.02.2024 г. № 27 приложение 2; с

изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 7; с изменениями и дополнениями от 26.10.2023 № 323 приложение 88); составлен рабочий учебный план, который определяет максимальный объем, недельную учебную нагрузку обучающихся в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования:

на уровне начального образования: в 1 классе - 20,5 часа; во 2 классе - 24 часа; в 3 классе - 26 часов; в 4 классе - 27 часов;

на уровне основного среднего образования составляет: в 5 классе – 29,5 часов, в 6 классе–29,5 часов, в 7 классе – 32,5 часов, в 8 классе – 33,5 часов; в 9 классе – 35 часов;

на уровне общего среднего образования составляет в 10-11 классах - 36 часов.

Общая годовая учебная нагрузка по классам соответствует РУП.

Класс	Количество часов в неделю			Количество недель	Годовая нагрузка, часы
	Инвариант	Вариативный компонент	Итого		
1	20,5	0	20,5	33	676,5
2	23	1	24	34	816
3	26	0	26	34	884
4	27	0	27	34	918
5	29	0,5	29,5	34	1003
6	29	0,5	29,5	34	1003
7	32	0,5	32,5	34	1105
8	33	0,5	33,5	34	1139
9	34	1	35	34	1190
10	34	2	36	34	1224
11	34	2	36	34	1224

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются ТУПом.

Недельная учебная нагрузка включает все виды учебной работы, определенные типовым учебным планом (инвариантный и вариативный компоненты).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся на уровне основного среднего образования составляет не более: в 5 классе – 30,5 часа, в 6 классе – 30,5 часа, в 7 классе – 33,5 часа, в 8 классе – 34,5 часа, 9 класс – 36 часов.

Вывод: общий объем учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, соблюдается и соответствует нагрузке, установленной ТУП .

4.10 Соответствие системы оценивания учебных достижений обучающихся, включая текущий контроль, промежуточную и итоговую

аттестацию, требованиям типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Одной из основных приоритетных задач КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» является повышение качества процесса преподавания и обучения, направленных на реализацию системы целей государственного общеобязательного стандарта образования начального образования, основного среднего и общего среднего образования. Основными направлениями работы администрации и педагогического коллектива школы по повышению качества образования являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в достижении ожидаемых результатов обучения. Система контроля за качеством процесса преподавания и обучения реализуется на основании внутришкольного контроля. Система оценки качества процесса преподавания и обучения, проводится по следующим направлениям:

1. Мониторинг качества знаний по классам.
2. Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана;
3. Контроль за качеством преподавания предметов РУП.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится с первой четверти (полугодия) учебного года во 2-11 классах учителями по всем учебным предметам в виде критериального оценивания. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится педагогами в форме суммативного оценивания для определения и фиксирования уровня усвоения содержания учебного материала по завершении четверти, изучения разделов (сквозных тем). Суммативное оценивание проводится во 2-9 классах.

Формативное и суммативное оценивание осуществляется согласно «Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125.

Во 2-11-х классах на уроках проводится формативное оценивание, результаты которого выставляются в электронный журнал BilimClass. В каждой четверти по завершению раздела проводится суммативное оценивание за раздел, в конце четверти – суммативное оценивание за четверть. Максимальный балл за СОР составляет в 2-4-х классах 7-15 баллов, в 5-11-х классах 7-20 баллов.

При учебной нагрузке 1 час в неделю СОР проводится не более двух раз в четверти с объединением разделов, итоговая оценка выставляется за полугодие.

График проведения суммативного оценивания составляется на учебную четверть. При его составлении учитывается проведение не более 3-х

суммативных работ в один день с учетом уровня сложности учебных предметов. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти. СОР и СОЧ по одному учебному предмету не проводятся в один день. По итогам четверти учителя предметники проводят анализ суммативного оценивания согласно приказу Министра образования науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130.

По предметам «Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка», «Физическая культура» суммативное оценивание не проводится. В конце четверти («Физическая культура»), полугодия («Начальная военная и технологическая подготовка», «Художественный труд», «Музыка») и учебного года по указанным предметам выставляется «зачет» («незачет»).

За 2025 – 2026 учебный год в соответствии с типовыми правилами аттестации подлежали 147 обучающихся. Аттестованы положительно все 147 обучающихся.

В 1 классах оценки за уровень усвоения учебного материала не выставляются на основании пункта 14 настоящих правил в редакции приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 № 373.

Годовая оценка за каждый учебный год по предметам обучающихся 2-11 классов выставляется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

В 5-8, 10 классах экзамен по казахскому языку проводится с целью оценивания освоения обучающимися содержания программ по предмету "Казахский язык и литература" в школах с неказахским языком обучения при завершении академического года на уровне основного среднего (5-8 классы), общего среднего (10 класс) образования в письменной и устной форме в соответствии с ГОСО (аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо).

Время проведения экзамена определяется педагогическим советом организации образования, задания составляются педагогами с соблюдением принципов академической честности и утверждается администрацией организации образования.

Итоговая оценка по предмету "Казахский язык и литература" выставляется на основании результатов экзамена (по пятибалльной шкале) и годовой оценки (по пятибалльной шкале) в процентном соотношении 30 на 70. Округление итоговой оценки проводится к ближайшему целому.

Анализ результатов итоговой аттестации

В 2025-2026 учебном году количество выпускников 11 класса составило 7 и 9 класса – 12 человек. В итоговой аттестации приняли участие 7 учащихся 11 класса и 12 учащихся 9 класса.

Итоговая аттестация в 11 классе

**Мониторинг государственных выпускных экзаменов за курс общего среднего образования Максимовской ОШ
2025-2026 учебный год**

Предмет	Ф.И.О. экзаменатора	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
Алгебра и начала анализа	Сыздыкова А.Т.	7	0	5	2	0	71	100
Русский язык	Сердалина Т.К.	7	5	2	0	0	100	100
История Казахстана	Лосева Т.П.	7	3	4	0	0	100	100
Казахский язык и литература	Жахина Н.К.	7	4	3	0	0	100	100
Физика	Сыздыкова А.Т.	3	2	1	0	0	100	100
Русская литература	Сердалина Т.К.	4	3	1	0	0	100	100

Предметы итоговой аттестации

Предметы итоговой аттестации	Качество знаний за год	Итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации
Казахский язык и литература	100 %	100 %
Русский язык	100 %	100 %
Алгебра и начала анализа	71 %	85,7 %
История Казахстана	100 %	100 %
Русская литература	100 %	100 %
Физика	85,7 %	85,7 %
Итого	97,2 %	97,2 %

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по всем предметам составило- 100 %, за исключением алгебры и начала анализа; качество знаний в 11 классе за год – 71 %, качество знаний за год по предметам итоговой аттестации – 97,2 %, итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации 97,2 % . Качество знаний по итогам года по классу составило 75 %. Результаты совпали с годовыми оценками.

Экзамен по **русскому языку** показал, что работа по подготовке к данному виду экзамена проводилась в течение всего периода обучения: учащиеся легко соблюдали ограничение объема в 300 слов при написании эссе, раскрывали суть вопроса, учащиеся имеют достаточные навыки подбора аргументов, навыки рассуждения для составления точных и емких фраз при раскрытии темы; смогли выполнить анализ произведения.

На «отлично» выполнили задания 5 учащихся; на «хорошо» - 2, качество знаний составило-100 %, за год качество знаний по предмету 100 %, т.е. итоги выпускных экзаменов совпали с годовыми оценками.

Экзамен по казахскому языку и литературе: качество знаний составило – 100 %, за год – 100 %. Результаты экзамена совпадают с результатами за год.

По **алгебре и началам анализа** выпускники выполняли работу, состоящую из двух частей: 15 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, и задания, требующие краткого или развернутого ответа, решения. Это новая форма, но трудностей при подготовке и во время экзамена не было. Качество знаний составило- 71 %, качество знаний за год 75 %. Все выпускники на экзамене подтвердили свои знания.

Качество знаний по **истории Казахстана** на итоговой аттестации составило- 100 % (за год-100 %). Анализируя экзамен по истории Казахстана можно отметить, что сложность для учащихся представили задания № 3, где необходимо было давать обоснованный ответ с приведением аргументов и фактов. Учащиеся не всегда демонстрировали логическую последовательность, испытывали затруднения в оценке событий и знания некоторых фактов. В этом году был устный экзамен в виде билетов.

Из предметов по выбору 3 учащихся **выбрали предмет** естественно-математического направления, 4 - общественно-гуманитарного. Выбор предметов естественно-математического направления: физика – 3 – 25 %. Предметы гуманитарного направления выбрал 4 выпускника: русская литература - 4 – 12,5 %. Данный показатель указывает, что при выборе специальности выпускники 2026 года предпочитают общественно-гуманитарный профиль. Это также подтвердилось при выборе учащимися предметов на ЕНТ.

Сопоставительный анализ качества знаний учащихся за год и итоговой аттестации в разрезе предметов показывает совпадение значений.

Анализируя данные экзаменов в 11 классе, можно сделать вывод: учащиеся подтвердили свои знания в ходе итоговой аттестации.

Итоговая аттестация в 9 классе

Качество знаний по результатам итоговой аттестации по всем предметам составило- 56,25 %, качество знаний в 9 классе за год – 56,25 %, результаты совпали с годовыми оценками.

**Мониторинг государственных выпускных экзаменов
за курс основного среднего образования
Максимовской ОШ
учебный год 2025-2026**

Предмет	Ф.И.О. экзаменатора	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
Русский язык	Сердалина Т.К.	12	2	7	3	0	75	100
Алгебра	Солодилова Т.М.	12	2	3	7	0	41,7	100
Казахский язык и литература	Жахина Н.К.	12	2	7	3	0	75	100
Биология	Брант И.М.	3	0	1	2	0	33	100
География	Рыжкова Н.Н.	3	0	1	2	0	33	100
Литература	Сердалина Т.К.	5	3	2	0	0	100	100
Физика	Сыздыкова А.Т.	1	0	1	0	0	100	100

Предметы итоговой аттестации

Предметы итоговой аттестации	Качество знаний за год	Итоговое качество знаний по предметам итоговой аттестации
Казахский язык и литература	83 %	83 %
Русский язык	83 %	83 %
Алгебра	83%	83 %
Биология	83 %	83 %
География	83 %	83 %
Литература	83 %	83 %
Физика	75	75
Итого	81,9 %	81,9 %

Сопоставительный анализ качества знаний учащихся за год и итоговой аттестации в разрезе предметов показывает совпадение значений по всем предметам. Качество знаний по предметам на итоговой аттестации не совпало с годовыми оценками по всем предметам: качество знаний ниже на результатах итоговой аттестации.

Можно сделать вывод: не все учащиеся подтвердили свои знания в ходе итоговой аттестации.

Уровень подготовки учащихся по каждой образовательной области и учебным предметам соответствующего уровня образования

Количество учащихся и качество знаний по ступеням на конец 2025-2026 учебного года

Показатели	Начальное образование	Основное среднее образование	Общее среднее образование	Всего
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
Количество учащихся	49	86	12	147
Качество знаний, %	57	58	75	59,18

На конец 2025-2026 учебного года в школе обучаются 172 человека: 163 учащихся 1-11 классов, 9 учащихся в классе дошкольной подготовки.

Аттестации подлежат учащиеся 2-11 классов в количестве 147 человек; 1 ученик 5 класса не оценивается, так как обучается по специальной программе на дому. По итогам аттестации учащихся школы за 2025-2026 учебный год из 147 учащихся:

- 21 учащихся – отличники (14,29 %);
- 66 учащихся – ударники (44,9%);
- 0 учащихся – неуспевающие (0%);
- 100% успеваемости;
- 59 % качества знания.

Качество знаний учащихся по каждой образовательной области по уровням образования:

№	Предмет	Качество знаний , %
Начальное образование		
Язык и литература		
1	Русский язык	64,5

2	Литературное чтение	73,46
3	Казахский язык	65,3
4	Английский язык	80
	Математика и информатика	
1	Математика	68,75
	Естествознание	
1	Естествознание	91,6
	Человек и общество	
1	Познание мира	87,75
Основное среднее образование		
	Язык и литература	
1	Русский язык	72
2	Русская литература	71
3	Казахский язык и литература	68,6
4	Английский язык	65,5
	Математика и информатика	
1	Математика	63,9
2	Алгебра	68
3	Геометрия	68
4	Информатика	67,8
	Естествознание	
1	Естествознание	63,89
2	Физика	70
3	Химия	70
4	Биология	74
5	География	74
	Человек и общество	
1	История Казахстана	70,93
2	Всемирная история	71,3
3	Основы права	91,7
Общее среднее образование		
	Язык и литература	
1	Русский язык	100
2	Русская литература	100
3	Казахский язык и литература	93,33
4	Английский язык	91,7
	Математика и информатика	
1	Алгебра	75
2	Геометрия	83,3
3	Информатика	83,3
	Естествознание	
1	Физика	75
2	Химия	75
3	Биология	83,3
4	География	83,3
	Человек и общество	
1	История Казахстана	83,3
2	Всемирная история	83,3
3	Основы права	91,7

Анализируя уровень учебных достижений по предметам, необходимо отметить в начальном звене:

- высокий процент качества знаний по познанию мира 87,75 %, естествознанию 91,6 %;

- самое низкое качество знаний по русскому языку 64,5 %;
в 5-9 классах:

- высокий процент качества знаний по основам права 91,7 %,

- самое низкое качество знаний по математике и естествознанию 63,9 %;
в 10-11 классах:

- высокий процент качества знаний по русскому языку и русской литературе, - 100 %;

- самое низкое качество знаний по алгебре, химии, физике - 75 %.

Результативность учебной работы учащихся по школе

классы	кол-во учащихся на конец учебного года	отличников	хорошистов	неуспевающих	% качества	% успеваемости
предшкольный класс	9					
1 класс	15					
2 класс	18	3	6	0	47,37	100
3 класс	19	5	8	0	72,22	100
4 класс	12	1	5	0	50	100
5 класс	20+1	4	8	0	60,0	100
6 класс	16	6	2	0	50,0	100
7 класс	16	0	7	0	43,75	100
8 класс	22	1	13	0	63,64	100
9 класс	12	0	9	0	75	100
10 класс	5	1	2	0	60,0	100
11 класс	7	0	6	0	85,7	100
2-11 классы	147+1	21	66	0	59,2	100

Наибольшее качество знаний в 11 классе. Среди остальных классов более высокое качество знаний в 9 и 3 классах. Самое низкое качество знаний во 2 классе.

Анализируя *причины низкого качества знаний* по некоторым классам, по предметам, по отдельным обучающимся, можно выделить следующие причины:

- слабая мотивация к учебной деятельности у обучающихся;
- пропуски уроков обучающимися;
- наличие обучающихся с низкими интеллектуальными способностями, детей с особыми образовательными потребностями;
- низкий уровень самоорганизации при подготовке к урокам;
- отсутствие контроля со стороны родителей.

Основными путями повышения качества знаний является индивидуальная работа педагога с обучающимся, осуществление дифференцированного подхода при изучении программного материала, проведение коррекционно-развивающих занятий. По результатам анализа каждой четверти и выявления учащихся, показавших снижение уровня учебных достижений, учителями-предметниками проводится своевременная индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющим не устойчивые знания, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с целью ликвидации пробелов в знаниях.

Администрация школы планомерно осуществляет контроль за качеством преподавания и обучения через систему внутришкольного контроля.

Мониторинг качества знаний в разрезе по классам, по предметам рабочего учебного плана формируется на основе отчетов электронного журнала BilimClass в соответствии с прохождением учебного материала. Все учителя-предметники, систематически заполняют электронный журнал, осуществляя контроль знаний по средствам формативного и суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему, четверть (вносятся баллы), оставляют комментарии. Педагогам рекомендовано внимательно и своевременно заполнять журналы.

По результатам каждой четверти проводится поэлементный анализ уровня усвоения программного материала обучающимися, на основании которого учителями предметниками разрабатываются коррекционные карты индивидуальной работы с обучающимися по устранению пробелов в усвоении программного материала.

Одной из актуальных задач на 2025-2026 учебный год является восполнение пробелов в знаниях обучающихся за прошлый учебный год, усвоение программы нового учебного года. В сентябре 2025 года были проведены контрольные срезы знаний обучающихся по учебным предметам. По результатам среза знаний разработан план работы школы «План мероприятий по устранению пробелов и восполнению знаний обучающихся на текущий учебный год». Учителями-предметниками составлен фокус-план, в котором представлены темы уроков, в ходе которых посредством интеграции целей обучения организуется повторение и закрепление учебного материала, изученного в предыдущем классе, проводятся индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по сложным темам/целям обучения. Работа по восполнению пробелов знаний проводится систематически в течение всего учебного года.

Рассмотрение вопросов качества преподавания предметов и качества освоения общеобразовательных программ обучающимися рассматриваются на педагогических советах, совещаний при директоре, проводимых регулярно согласно годового плана работы школы.

4.11 Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования и внутришкольного контроля

Цель ВШК: Обеспечение качества образования через системный мониторинг, анализ и корректировку образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан.

Задачи ВШК:

- контроль реализации ГОСО РК;
- обеспечение выполнения учебных планов и программ;
- повышение качества преподавания и качества знаний учащихся;
- оценка и развитие профессиональной деятельности педагогов;
- мониторинг качества знаний учащихся;
- обеспечение объективности оценивания обучающихся.
- выявление и распространение эффективного педагогического опыта;
- своевременная корректировка образовательного процесса;
- повышение ответственности педагогов за результаты обучения.

Система ВШК строится на принципах системности, прозрачности, объективности и направлена на достижение качества образования. Система ВШК в школе выстроена как многоуровневая управленческая модель.

Основные направления ВШК (в соответствии с приказом №130):

- контроль качества образовательного процесса;
- контроль качества знаний обучающихся;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работы;
- контроль воспитательной работы;
- контроль соблюдения санитарных и безопасных условий.

В школе реализуется авторская модель внутришкольного контроля «**4D–CONTROL: цикл управления качеством образования**».

Концептуальное основание

Модель опирается на требования времени - систематическое изучение состояния образовательного процесса и принятие управленческих решений и реализует переход от контрольной функции к **управлению качеством на основе данных** .

Модель ВШК **4D**, где каждый этап логично продолжает предыдущий:

1D — Диагностика

2D — Данные

3D — Действия

4D — Динамика

Это не разовые мероприятия, а замкнутый цикл управления качеством.

Структура модели (4D-цикл)

1D — Диагностика

Системный сбор объективных данных о состоянии образовательного процесса:

- результаты СОР/СОЧ, оценки за четверть, годовые оценки; МОДО, итоговая аттестация;
- наблюдение уроков по чек-листам;
- анализ учебной документации.

Результат этапа: верифицированная картина качества обучения.

2D — Данные (аналитика)

Глубокая интерпретация данных с выявлением причинно-следственных связей:

- сопоставительный анализ (СОР ↔ СОЧ – Оценка за четверть ↔ Годовая оценка ↔ Итоговая оценка);
- сегментация обучающихся (группы риска/роста);
- анализ методики урока (дифференциация, оценивание, активные методы).

Результат этапа: выявленные дефициты и факторы влияния.

3D — Действия (управленческие решения)

Принятие адресных управленческих мер:

- корректировка КТП и методики преподавания;
- запуск Lesson Study, коучинга, наставничества;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Результат этапа: утвержденный план действий с ответственными и сроками.

4D — Динамика (развитие)

Трансформация педагогической практики и образовательных результатов:

- внедрение изменений в урок;
- повышение квалификации педагогов;
- сопровождение учащихся.

Результат этапа: измеримый рост качества знаний и компетенций.

Принцип цикличности

Модель функционирует как замкнутый управленческий цикл:

Диагностика → данные → действия → динамика

Это обеспечивает непрерывное улучшение качества образования и соответствие требованиям приказа №130 в части системности и результативности контроля.

Представленная модель ВШК:

- проста в применении,
- не требует дополнительных ресурсов,
- даёт измеримый результат,
- может быть внедрена в любой образовательной организации.

Перспектива развития — расширение цифровых инструментов и углубление аналитики данных.

Пример использования модели ВШК 4D прослеживается при посещении уроков и отражается в разделах:

II. «Контроль за качеством учебного процесса»:

1. Контроль состояния преподавания учебных предметов. Цель контроля: Изучение, анализ и оценка форм и методов развития познавательного интереса и повышения учебной мотивации обучающихся.
2. Контроль уровня преподавания по предметам, показавшим низкое качество по итогам 1 четверти. Цель контроля: Изучить эффективность форм и методов обучения на уроках.

III. Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими.

1. Контроль работы педагогов по восполнению знаний обучающихся на уроках.

Цель контроля: Обеспечить возможность обучающимся восполнить знания.

V. «Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя»:

1. Взаимопосещение уроков педагогами

Цель контроля: Эффективность организации деятельности педагогов и учащихся.

1D — Диагностика

На первом этапе определяем, что именно контролируем.

Выделены конкретные фокусы:

- структура урока,
- уровень заданий,
- формирование навыков,
- обратная связь ученику.

Для этого используются:

- короткие чек-листы наблюдения урока;
- экспресс-анализ тетрадей;
- срезы по ключевым темам.

Важно: диагностика занимает минимум времени и даёт конкретный результат, а не формальное описание.

2D — Данные

Следующий этап — перевод наблюдений в понятные данные.

Используются простые, но эффективные инструменты:

1. сводные таблицы (например, в Excel или Google Sheets);
2. цветовую маркировку (зона риска, норма, высокий уровень);
3. рейтинговые шкалы без перегрузки показателями.

Каждый показатель можно увидеть в динамике: не «хорошо/плохо», а *где именно проблема*.

Это позволяет уйти от субъективности и обсуждать факты.

3D — Действия

Ключевой момент системы — данные не остаются в отчётах.

На их основе принимаются конкретные управленческие решения:

- индивидуальные рекомендации педагогам;
- точечные консультации;
- взаимопосещение уроков по запросу;
- мини-семинары по выявленным проблемам.

Используется формат **«короткой обратной связи»**: не длинные справки, а 2–3 конкретных шага, понятных учителю.

Контроль становится не оценкой, а поддержкой.

4D — Динамика

Последний этап — отслеживание изменений.

Через определённый период проводится повторная диагностика по тем же критериям.

Это позволяет увидеть:

1. есть ли рост,
2. какие меры сработали,
3. где требуется корректировка.

Таким образом, ВШК становится непрерывным процессом, а не разовой проверкой.

4.12 Соответствие организации образовательного процесса индивидуальным особенностям обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП)

В организации образования созданы условия для обеспечения доступности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей, способностей, образовательных потребностей и возможностей каждого обучающегося.

Образовательный процесс строится на принципах личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Педагогами применяются различные формы и методы работы, обеспечивающие учет уровня подготовки, темпа усвоения учебного материала, познавательных интересов и образовательных потребностей обучающихся. На уроках используются разноуровневые задания, индивидуальные и групповые формы работы, современные образовательные технологии, направленные на развитие учебной мотивации и достижение каждым обучающимся планируемых результатов обучения.

Особое внимание уделяется сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями. В школе организована система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая выявление образовательных потребностей обучающихся, разработку и реализацию необходимых мер поддержки. Работа осуществляется во взаимодействии администрации школы, педагогов, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников и родителей.

Для обучающихся с ООП создаются специальные условия обучения в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Педагогами осуществляется адаптация учебных материалов, методов обучения и оценивания, обеспечивается индивидуальный подход при организации учебной деятельности. При необходимости разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и планы сопровождения.

В образовательном процессе соблюдаются принципы инклюзивного образования, обеспечиваются равные возможности для получения качественного образования всеми обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей и состояния здоровья. Педагоги систематически повышают профессиональную компетентность по вопросам инклюзивного образования, дифференциации обучения и психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Мониторинг учебных достижений, результатов обучения и социальной

адаптации обучающихся показывает положительную динамику освоения образовательных программ, что свидетельствует об эффективности реализуемых мер по учету индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Таким образом, организация образовательного процесса в школе соответствует индивидуальным особенностям обучающихся, обеспечивает необходимые условия для успешного обучения, развития и социализации каждого ребенка, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.13 требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с ООП

Списки учащихся с особыми образовательными потребностями согласно заключения ПМПК и утверждение индивидуальных адаптированных программ рассматривались на заседании СППС школы.

На конец 2025-2026 учебного года инклюзивным образованием были охвачены 16 учащихся с ООП. По общеобразовательной адаптированной программе – 4 учащихся. Двое учащихся 2 и 5 классов обучались по индивидуальной программе, 1 ученик 5 класса обучался на дому.

Вся работа с детьми ООП осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ООП.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
- 3) Работа психологической службы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения условий для оптимального развития ребенка, с данными учащимися на протяжении всего учебного года осуществляется работа по их психологическому сопровождению, проводится психолого-педагогическая диагностика. Педагогом-психологом используются методы психологической реабилитации и различные методики, проводятся беседы с учеником, индивидуальные психологические консультации, тренинговые упражнения.

Организована работа с родителями. Педагог-психолог знакомит родителей с потенциальными возможностями семьи в обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям. Консультативно-профилактическая работа с родителями строится на идее сотрудничества и установления гармоничных взаимоотношений, целью которого является создание благоприятных условий для личностного

развития ребенка, оказание комплексной социально-психологической помощи родителям, а также защита ребенка и его окружения от негативного воздействия различных факторов на личностное развитие.

По результатам обследования детей с ООП специалистами службы совместно с учителями- предметниками были адаптированы учебные программы.

Учителями – предметниками ведутся папки по работе с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, имеются графики консультаций для родителей, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

Одним их наиболее важных факторов, определяющих успех обучения детей с ООП, является наличие профессиональной компетенции педагога в области инклюзивного образования. Формирование компетентности педагога происходит в процессе непрерывной профессиональной подготовки, которая может реализовываться в условиях программы повышения квалификации и участия педагогов школы в семинарах, вебинарах. Программы повышения квалификации предусматривают ознакомление слушателей с новейшими достижениями в области образования, педагогики, психологии по реализации инклюзивной практики в образовательном процессе современной школы.

Количество специалистов оказывающих помощь детям с ООП		Кол-во выделенных единиц на 2025– 2026 учебный год	
	Психолог	2	
	Социальный педагог	1	
	Логопед	2	
	Дефектолог	1	
Кол-во учителей, работающих с детьми с ООП	Кол-во учителей, прошедших курсы по инклюзивному образованию	Кол-во специалистов, прошедших курсы по инклюзивному образованию	Кол-во администрации, прошедших курсы по инкл.обр-ю (указать должность)
23	13	4	1 директор школы, 2 зам.директора по УР, 1 зам.директора по ВР

Курсы по инклюзивному образованию прошли 17 педагога или 70,8 %

педагогов.

Педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для успешного обучения, исходя из индивидуальных потребностей обучающихся. На основании Типовых учебных программ учителями предметниками скорректированы КТП (цели обучения для детей с задержкой психического развития). В краткосрочных планах уроков учителей прослеживается индивидуальная работа с детьми ООП.

При проведении уроков прослеживается практическая направленность обучения, учебные задания и способы их подачи обучающимся адаптируются согласно потребностям обучающихся:

- поэтапное разъяснение заданий;
- уменьшается количество заданий на отрезок времени;
- упрощение и последовательность выполнения заданий;
- использовать алгоритмические предписания, образцы выполнения работы, таблицы, справочные материалы;
- близость педагога к учащимся во время объяснения задания;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- использование карточек с заданиями, которые требуют минимального заполнения;
- устные объяснения иллюстрируются рисунками, картинками, предметами;
- ученику разрешается проговаривать вслух в процессе письма;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика.

Учителями предметниками используются эффективные приемы обучения и коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с особыми образовательными потребностями: игровые ситуации, «чтение с пометками» «составление рассказа по картинке», «продолжи предложение...», «сюжетная таблица», «маленьких шагов», «забегание вперед».

Оценка учебных достижений, обучающихся с ООП осуществляется посредством использования критериев оценки знаний обучающихся. Критерии оценки используются для измерения уровня учебных достижений обучающихся.

Оценивание осуществляется согласно приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». При оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учителя используют дифференцированные или индивидуальные задания, а также вносят изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ

4.14 Соблюдение требований к срокам освоения образовательных программ

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» осваивает общеобразовательные учебные программы курса начальной школы за 4 года - с 1 по 4-й класс, общеобразовательные учебные программы курса основного среднего образования за 5 лет - с 5 по 9 класс, общеобразовательные программы курса общего среднего образования за 2 года – 10 и 11 классы. Освоение учебных программ отслеживается в электронном журнале «Bilim Class».

На конец 2025-2026 учебного года все программы освоены.

4.15 Соблюдение требований к продолжительности учебного года и каникулярного времени в соответствии с ГОСО

В 2025-2026 учебном году установлены сроки начала и завершения учебного года, каникулярные периоды, сроки проведения итоговой аттестации приказом Министра просвещения Республики Казахстан «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» от 05.08.2025 г. № 174.

Начало 2025-2026 учебного года – 1 сентября 2025 года.

Завершение учебного года – 25 мая 2026 года.

Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели.

Продолжительность каникулярного времени в календарном году составляет не менее 115 дней, из них в учебном году не менее 30 дней.

Каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для обучающихся 1-х классов в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

Каникулы в 1-11 классах:

- осенние – 7 дней (с 28.10 по 02.11.2025 года включительно),
 - зимние – 10 дней (с 29.12.2025 по 07.01.2026 года включительно),
 - весенние – 11 дней (с 19.03 по 29.03.2026 года включительно);
- В 1 классе : дополнительные каникулы – 7 дней (с 09 по 15 февраля 2026 года включительно).

Исходя из этого за текущий период выполнялись требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан.

4.16 Организация дистанционного обучения

Дистанционное обучение в школе осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и направлена на обеспечение непрерывности образовательного процесса, доступности качественного образования и сохранение здоровья обучающихся в условиях неблагоприятных погодных метеоусловий, чрезвычайных ситуаций и иных случаев, предусмотренных нормативно-правовыми актами.

Организация дистанционного обучения в школе регламентируется

следующими нормативными документами:

- Законом Республики Казахстан «Об образовании»;
- Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 27 ноября 2023 года №349 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, в том числе при неблагоприятных погодных метеоусловиях, а также при введении чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), при объявлении чрезвычайных ситуаций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2025 года);
- Государственным общеобязательным стандартом образования Республики Казахстан;
- Типовыми учебными планами и типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.
- «Порядок организации учебного процесса по дистанционному обучению при неблагоприятных погодных метеоусловиях в организациях среднего, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования»

В школе разработаны локальные акты, регламентирующие порядок организации дистанционного обучения, определены ответственные лица из числа администрации и педагогических работников, обеспечивающие координацию образовательного процесса и контроль за его реализацией

При переводе обучающихся на дистанционный формат обучения своевременно издаются соответствующие приказы руководителя школы, организуется информирование педагогов, обучающихся и родителей через электронные платформы, мессенджеры, официальный сайт школы и другие средства коммуникации. Соблюдаются требования по своевременному оповещению участников образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий. Педагогами обеспечивается проведение уроков с использованием цифровых образовательных платформ, электронных образовательных ресурсов и средств онлайн-коммуникации. Учебные материалы, задания, инструкции и обратная связь предоставляются обучающимся в полном объеме.

В школе обеспечено выполнение типовых учебных программ, календарно-тематического планирования и учебных планов. При организации дистанционного обучения обучающимся предоставляются необходимые учебные материалы, электронные образовательные ресурсы, графики проведения суммативного оценивания за разделы и четверти, а также информация о формах текущего контроля знаний.

Система оценивания обучающихся осуществляется в соответствии с действующими требованиями. Педагоги проводят мониторинг посещаемости онлайн-занятий, ведут учет выполненных работ, обеспечивают своевременную проверку заданий и предоставление обратной связи

обучающимся и их родителям.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль качества дистанционного обучения через посещение онлайн-уроков, анализ электронных журналов, мониторинг выполнения учебных программ, результатов оценивания и удовлетворенности участников образовательного процесса.

Особое внимание уделяется обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебного материала, а также обучающимся с особыми образовательными потребностями. Для данной категории обучающихся организуются индивидуальные консультации, дополнительное сопровождение и адаптация учебных материалов с учетом их образовательных потребностей.

Педагогический коллектив обладает необходимым уровнем цифровой компетентности для организации дистанционного обучения. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации по вопросам цифровой педагогики, использования образовательных платформ и современных информационно-коммуникационных технологий.

Вывод

Проведенный анализ показывает, что организация дистанционного обучения в школе соответствует требованиям Правил организации учебного процесса по дистанционному обучению в организациях среднего образования. В школе созданы необходимые организационные, кадровые, методические и технические условия для реализации образовательного процесса в дистанционном формате. Обеспечивается выполнение государственных общеобязательных стандартов образования, сохранение качества обучения, доступность образовательных ресурсов и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5. Воспитательная работа

5. Воспитательная работа

5.1 Наличие утвержденного годового плана воспитательной работы в соответствии с Единой программой воспитания «Адал Азамат»

Основой для разработки плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год стали следующие нормативно-правовые документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;

Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году» Министерство Просвещения РК Национальная академия им.И.Алтынсарина

Приказ Министра просвещения №194 от 30 июля 2024 года

Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной школе в 2025–2026 учебном году в рамках Единой программы воспитания «Адал азамат». Воспитательная деятельность в 2025–2026 учебном году осуществлялись в соответствии с обновленной Единой программой воспитания «Адал азамат», ориентированной на формирование

личности обучающегося, обладающей высокими нравственными качествами, гражданской ответственностью и активной жизненной позицией.

Программа основывается на ключевых национальных ценностях и включает следующие направления: патриотизм и независимость, единство и взаимоуважение, справедливость и ответственность, законопослушание, трудолюбие и профессиональное развитие, созидание и стремление к инновациям.

Основной целью программы является утверждение ценностей справедливости, ответственности и прогресса как важнейших ориентиров для подрастающего поколения. Воспитательная работа направлена на создание условий, способствующих всестороннему развитию обучающихся, раскрытию их способностей и воспитанию уважительного отношения к обществу, государству и окружающим людям.

В основе реализации программы лежат ценностно-ориентированный и компетентностный подходы, обеспечивающие тесную взаимосвязь процессов обучения, воспитания и личностного развития. В ходе воспитательной деятельности особое внимание уделяется формированию у школьников навыков эффективного общения, социальной активности, уважения к законам и традициям страны, готовности служить обществу и стремления к достижению поставленных целей.

Содержание воспитательной работы предусматривает проведение разнообразных мероприятий: классных часов, тематических акций, социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, встреч с интересными людьми и представителями различных профессий. Все мероприятия направлены на развитие гражданской позиции, духовно-нравственных качеств, лидерских способностей и социальной ответственности обучающихся.

Особое значение приобретает воспитание патриотизма, уважения к государственным символам Республики Казахстан, сохранение культурного наследия народа, укрепление семейных ценностей, формирование экологической культуры и здорового образа жизни. Также важными направлениями остаются профилактика правонарушений, развитие волонтерского движения и профессиональная ориентация школьников. Эффективность воспитательной работы во многом зависит от сотрудничества педагогов, родителей и социальных партнеров школы. Их совместная деятельность способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок получает возможность для самореализации, личностного роста и успешной социализации.

Таким образом, реализация программы «Адал азамат» позволит обеспечить системный подход к воспитанию подрастающего поколения и сформировать выпускника, который уважает национальные ценности, осознает свою ответственность перед обществом и стремится внести вклад в развитие страны.

В течение учебного года воспитательная работа проводилась системно, согласно тематике месяцев Единой программы воспитания «Адал азамат».

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, направлены на формирование целостной личности обучающихся запланированы по месяцам:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

Учебный год начался с торжественной линейки, посвященной Дню знаний «Мектеп – мейірім мекені!». Во всех классах были проведены классные часы и уроки безопасности.

В рамках празднования Дня языков народов Казахстана проведено общешкольное мероприятие «Тілім менің ғасырларға аманат», посвященное творчеству Ахмета Байтурсынова. Учащиеся приняли участие в конкурсах чтецов, викторинах и тематических выставках.

Ко Дню семьи был организован челлендж «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі», направленный на укрепление семейных ценностей.

Большое внимание уделялось профилактической работе: проведены классные часы по безопасности дорожного движения, профилактике буллинга, формированию трудолюбия и ответственности.

Проведены родительские собрания по вопросам тайм-менеджмента, адаптации учащихся и взаимодействия семьи и школы.

Октябрь – месяц независимости и патриотизма

В рамках месячника организованы волонтерские акции «Қоғамға қызмет ету», в которых учащиеся принимали участие в благоустройстве школьной территории и оказании помощи пожилым людям.

Ко Дню учителя проведен челлендж «Даналық ұстаздан», праздничный концерт и день школьного самоуправления.

В школе состоялась осенняя ярмарка «Күзгі асар», способствующая развитию трудовых навыков и предпринимательской активности учащихся.

Проведены дебаты «Ұшқыр ой алаңы», профилактические мероприятия по интернет-безопасности, профилактике лудомании и буллинга.

Ко Дню Республики организованы торжественные мероприятия, патриотические классные часы, конкурсы рисунков и исполнение Государственного гимна Республики Казахстан.

Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

В рамках месячника проведены классные часы «Адал азамат – Адал еңбек – Адал табыс», направленные на формирование честности, ответственности и уважения к труду.

Организованы интеллектуальные игры и конкурс «Startup», где учащиеся представили собственные идеи и проекты.

Проведены мероприятия ко Дню национальной валюты, театральные постановки школьного театра, профилактические беседы по вопросам правовой ответственности, здорового образа жизни и профилактики буллинга.

Особое внимание уделялось формированию правовой культуры учащихся.

Декабрь – месяц единства и солидарности

В школе прошли акции по поддержанию чистоты и экологической культуры «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз».

Проведен литературный вечер «Балалар кітапханасы», книжные выставки и конкурс книжных персонажей.

Ко Дню Независимости Республики Казахстан организованы тематические классные часы, праздничные мероприятия и челлендж «Жетістігімді еліме арнаймын».

В рамках профилактической работы проводились мероприятия по предупреждению буллинга, лудомании и формированию безопасного поведения.

Январь – месяц закона и порядка

В январе особое внимание уделялось правовому воспитанию учащихся. Проведены классные часы «Мы – против коррупции!», «Закон и порядок», профилактические беседы и уроки безопасности.

Организованы интеллектуальные игры и конкурс «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам», способствующий развитию творческих и исследовательских способностей учащихся.

Проведен «Марафон профессий», направленный на раннюю профориентацию обучающихся.

Февраль – месяц созидания и новаторства

В рамках Всемирного дня безопасного Интернета организованы профилактические мероприятия «Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам».

Проведены школьные дебаты, челлендж «Шын жүректен кітап сыйла!», мероприятия по профилактике буллинга и правонарушений.

Учащиеся приняли участие в конкурсе «Startup», где проявили инициативность, креативность и лидерские качества.

Март – месяц независимости и патриотизма

Ко Дню благодарности проведены классные часы «Алғыс – ізгі ниет».

Организованы праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню и празднику Наурыз: концерты, выставки декоративно-прикладного искусства, театральные постановки, национальные игры и флешмобы.

Проведена экологическая акция «Час Земли», направленная на воспитание экологической культуры учащихся.

Особое внимание уделялось популяризации национальных традиций и культурных ценностей.

Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

В рамках Национального дня книги проведены классные часы «Книги, которые мы выбираем», библиотечные выставки и литературные мероприятия.

Организованы профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике буллинга и сохранности школьного имущества.

Проведен эчеллендж «Түлектердің ағаш егуі», в ходе которого выпускники приняли участие в озеленении территории школы.

Для родителей организован мастер-класс «Атадан-өсиет, анадан қасиет».

Май – месяц единства и солидарности

В мае проведены мероприятия, посвященные Дню единства народов Казахстана, Дню защитников Отечества и Дню Победы.

Состоялся фестиваль военно-патриотической песни «Жас Сарбаз», в котором активное участие приняли учащиеся разных классов.

Проведены классные часы «Мы разные, но равные», мероприятия ко Дню семьи, выставки рисунков и фотографий «Отбасылық дәстүрлер».

Учебный год завершился единым классным часом «Білімім – Отаным!».

Все мероприятия разработаны в соответствии с ценностями обновлённой Единой программы воспитания Республики Казахстан «Адал азамат». В текущем учебном году особый акцент сделан на вопросах безопасности обучающихся. Для каждого класса подготовлены тематические уроки безопасности, которые проводятся на регулярной основе в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

1. Проявляет уважительное отношение к родителям и старшему поколению, осознает свою роль и ответственность в семье, ценит семейные традиции и духовные ценности, понимает значимость понятий «шаңырақ», «жеті ата» и «тектілік», стремится сохранять и укреплять семейное благополучие.
2. Осознанно относится к своим поступкам и решениям, выполняет взятые на себя обязательства, уважает старших, заботится о младших, сохраняет честь и достоинство, признает ценность добросовестного и честного труда.
3. Демонстрирует любовь к Родине, активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны, уважает государственные символы, знает и сохраняет национальные традиции, готов служить интересам общества и государства.
4. Соблюдает принципы здорового образа жизни, заботится о своем физическом и эмоциональном благополучии, стремится к внутренней гармонии и духовному развитию.
5. Бережно относится к окружающей среде, поддерживает чистоту дома, школы и общественных мест, проявляет заботу о природе родного края, уважает культурное наследие и национальные ценности своего народа

Реализация ежедневных воспитательных мероприятий

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – организация досуга обучающихся через проведение активных перемен. В школе организованы большие перемены продолжительностью 15 минут для проведения национальных и настольных игр. В игру асық вовлечены обучающиеся 2-х и 3-х классов, работу курируют Титова Е.С. и учитель казахского языка Жахина Н.К. Игра тоғызқұмалақ проводится среди учащихся 4-го и 8-го классов под руководством классного руководителя Гайдым Н.А. и учителя казахского языка Кажмуратовой А.С. Для учащихся 1-х и 3-х классов организованы занятия по шашкам,

ответственными являются Васильева С.А. и Савина Е.Н.

«Өнегелі 15 минут» – ежедневное проведение родителями индивидуальных бесед с детьми продолжительностью 15 минут. С родителями учащихся дошкольного и 1-го классов встречи проводятся ежедневно в очном формате. Классные руководители остальных классов поддерживают постоянную связь с родителями через мессенджеры и при необходимости приглашают их для индивидуальных консультаций в школу.

«Үнемді тұтыну» – направление, ориентированное на воспитание бережного отношения к природным ресурсам, развитие экологической культуры и ответственного потребления.

«Күй күмбірі» – проект по использованию произведений казахской инструментальной музыки вместо традиционных звонков на переменах. В настоящее время в школе данный проект не реализуется в связи с отсутствием необходимого технического оборудования.

«Менің Қазақстаным» – исполнение Государственного Гимна Республики Казахстан. Данное мероприятие проводится еженедельно на рабочей линейке с участием всех обучающихся и педагогов школы, способствуя воспитанию патриотизма, гражданственности и уважения к государственным символам страны.

В школьном коридоре оформлен информационный стенд, на котором еженедельно размещается новая цитата, служащая ориентиром для учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

«Қауіпсіздік сабағы» – еженедельные занятия по безопасности продолжительностью 10 минут, проводимые в рамках классных часов. Тематика уроков определяется в соответствии с утвержденным планом и учитывает возрастные особенности обучающихся.

Реализация еженедельных воспитательных мероприятий

В течение 2025–2026 учебного года в школе на системной основе реализовывались еженедельные мероприятия, предусмотренные программой «Біртұтас тәрбие» и планом воспитательной работы школы. Данная работа была направлена на формирование гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры, духовно-нравственных качеств и безопасного поведения обучающихся.

Еженедельно по понедельникам проводилось исполнение Государственного гимна Республики Казахстан в рамках проекта «Менің Қазақстаным». Данное мероприятие способствовало воспитанию патриотизма, уважения к государственным символам и формированию гражданской идентичности обучающихся.

На протяжении всего учебного года реализовывался проект «Цитаты недели». На информационных стендах, классных досках и в школьных уголках размещались высказывания выдающихся деятелей, пословицы и народные мудрости, отражающие ценности месяца. Цитаты служили лейтмотивом воспитательной работы, способствовали развитию

нравственных ориентиров, уважения к труду, семье, закону, единству и патриотизму.

В рамках классных часов еженедельно проводились «Уроки безопасности» продолжительностью 10 минут. Тематика занятий охватывала вопросы дорожной безопасности, профилактики буллинга, интернет-безопасности, защиты от мошенничества, предупреждения правонарушений, соблюдения правил поведения в общественных местах, а также формирования навыков безопасного образа жизни.

Особое внимание уделялось профилактическим направлениям воспитательной работы. На регулярной основе организовывались мероприятия по темам:

«Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам» («Шагни безопасно в цифровой мир»);

«Буллингтен қорған» («Защити себя от буллинга»);

«Ойынға салауатты көзқарас» (профилактика лудомании);

«Өмірге салауатты қадам» (формирование здорового образа жизни);

«Қоғамдық мүлікті қорға! Қауіпсіз қоғам» (воспитание ответственности и правовой культуры).

Проведение еженедельных мероприятий позволило обеспечить непрерывность воспитательного процесса, создать единое воспитательное пространство школы и способствовало формированию у обучающихся активной гражданской позиции, культуры безопасного поведения, уважения к национальным ценностям и государственным символам Республики Казахстан.

5.2 Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (кружки, секции, мероприятия)

Для учащихся школы созданы условия для всестороннего развития личности через организацию спортивной, творческой, интеллектуальной и общественно-полезной деятельности. В целях укрепления здоровья и популяризации здорового образа жизни функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, хоккею, настольному теннису, шахматам, стендовой стрельбе и национальным видам спорта. Все обучающиеся охвачены различными формами спортивно-оздоровительной деятельности.

Наряду со спортивным направлением в школе успешно развивается система дополнительного образования, способствующая раскрытию творческих способностей, развитию исследовательских навыков, лидерских качеств и гражданской активности обучающихся. С этой целью организована работа кружков и клубных объединений различной направленности: кружок по основам безопасности жизнедеятельности «Юный спасатель», краеведческий кружок «Юные краеведы», дебатный клуб «Спикер», экологический клуб «ЭкоОкно», кукольный кружок «Теремок», кружок декоративно-прикладного творчества «Бусинка», театральный кружок «Юные театралы».

Деятельность кружков и секций обеспечивает занятость обучающихся во внеурочное время, способствует развитию их индивидуальных способностей, формированию активной жизненной позиции, коммуникативных навыков, патриотизма, экологической культуры и творческого потенциала.

С целью обеспечения единства урочной, внеурочной и воспитательной деятельности работа кружков и секций была тесно интегрирована с реализацией проектов Единой программы воспитания «Адал Азамат». Это позволило создать единое воспитательное пространство, в котором каждый обучающийся получил возможность проявить свои способности, социальную активность и гражданскую ответственность. В течение 2025–2026 учебного года в школе реализовывались следующие **проекты Единой программы воспитания «Адал Азамат»:**

Проект «Қамқор»

В процессе становления личности учащихся школа значительное внимание уделяет духовно-нравственному воспитанию, которое является одним из ключевых направлений проекта «Қамқор» и способствует развитию личности, раскрытию творческого потенциала, способностей, дарований и талантов детей.

Основной целью данного направления является воспитание нравственно зрелой личности, способной принимать ответственные решения и демонстрировать морально устойчивое поведение в различных жизненных ситуациях.

Задача заключается в формировании нравственного отношения к окружающим людям, а также в развитии системы нравственных ценностей у обучающихся.

Работа по духовно-нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с утвержденным планом. На протяжении учебного года проводятся мероприятия, направленные на формирование устойчивых нравственных качеств у школьников. Классные руководители регулярно проводят тематические классные часы, направленные на развитие моральных ориентиров и ценностей, а также организуют мероприятия, способствующие воспитанию положительных личностных качеств.

Вместе с тем отмечаются отдельные случаи проявления у подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, недостаточного уровня культуры поведения в общественных местах, а также не всегда бережного отношения к школьному имуществу и собственности.

Следует отметить, что нравственное воспитание является одним из наиболее сложных направлений педагогической деятельности, требующим систематической, кропотливой работы, значительных временных затрат и высокой профессиональной ответственности педагогов, а также тактичного и деликатного подхода к формированию моральных норм. Исходя из этого, в план воспитательной работы включены различные формы деятельности: диспуты, классные часы, беседы и другие воспитательные мероприятия.

Особое внимание уделяется выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, их вовлечению в разнообразную внеурочную деятельность творческой направленности.

В течение года учащиеся активно участвуют в школьных, районных и областных конкурсах. Для развития творческого потенциала личности налажено сотрудничество с сельской библиотекой и сельским культурным центром. Данные взаимодействия способствуют художественно-эстетическому развитию учащихся и формированию основ духовной культуры.

В ходе проводимых мероприятий школьники обучаются правилам поведения в общественных местах, уважительному отношению к сверстникам и старшему поколению.

Творческое развитие детей также осуществляется через работу кружков и секций по интересам, где учащиеся имеют возможность развивать свои способности и таланты. Работы школьников регулярно участвуют в творческих конкурсах и занимают призовые места.

Посещение кружков, спортивных секций и факультативов позволяет учащимся рационально использовать свободное время, направляя его на позитивное развитие личности. В распоряжении обучающихся находятся школьный спортзал, спортивный городок, стадион, библиотека, мастерские, учебные кабинеты, тренажерный зал и ледовый корт.

Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для организации содержательного и развивающего досуга учащихся

В проекте принимают участие учащиеся 4-11 классов, классные руководители, педагог организатор.

С начало года проведено – 12 мероприятий по проекту «Қамқор».

Рекомендации:

Педагогам 1–11 классов в целях повышения уровня воспитанности учащихся рекомендуется организовать изучение нравственного климата в семьях обучающихся.

Целесообразно использовать следующие формы работы:

1. Организация шефской помощи в младших классах.
2. Проведение акций, направленных на оказание помощи ветеранам и пожилым людям, развитие трудового воспитания.
3. Проведение классных мероприятий, способствующих сплочению ученических коллективов.
4. Расширение практики внеклассной работы (посещение музеев, театров и других культурных учреждений).
5. Усиление внимания на классных часах вопросам изучения правовых норм государства.
6. Развитие творческого потенциала учащихся, включая выявление склонностей к поэзии, изобразительному искусству, актерскому мастерству и другим видам творчества.

7. В каникулярный период активно пропагандировать участие учащихся в работе пришкольных и палаточных лагерей, профильных отрядов, спортивных секций и кружков по интересам.

Проблемные вопросы:

Отмечается недостаточное использование классными руководителями диагностических методик по изучению уровня нравственного воспитания учащихся, а также слабая коррекционная работа с учетом полученных результатов.

Возможные пути устранения выявленных недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы мотивации и поддержки учащихся в преодолении учебных и воспитательных трудностей, активнее использовать интеллектуальные конкурсы, игровые и занимательные формы работы для повышения интереса к учебной деятельности.
2. Усилить работу по развитию творческой активности обучающихся и их вовлечению в различные виды внеурочной деятельности.
3. Школьному психологу обеспечить систематическое сопровождение работы классных руководителей, осуществлять мониторинг применения диагностических методик уровня воспитанности и оказывать методическую помощь в корректировке воспитательной работы на основе полученных результатов.

Экологическое воспитание в рамках проекта «Қамқор» занимает одно из ведущих направлений в деятельности школы. Оно формирует у обучающихся бережное и ответственное отношение к природе, расширяет экологические знания, развивает навыки поведения в природной среде, а также способствует формированию умений оказывать практическую помощь окружающей среде. Данное направление помогает выстраивать гармоничные отношения человека с природой, обществом и самим собой, способствует изучению природы и истории родного края, формированию экологически грамотного поведения, развитию туристических навыков и вовлечению учащихся в исследовательскую и природоохранную деятельность. В школе созданы необходимые условия для формирования экологической культуры и развития трудового воспитания учащихся.

Традиционно в школе проводятся месячники по благоустройству территории. В рамках данной работы осуществляется уборка школьной территории, вырубка поросли, обрезка и побелка деревьев, удаление сорной растительности, оформление клумб и посадка декоративных растений. Обучающиеся проявляют ответственность и добросовестное отношение к выполнению трудовых поручений.

Основными формами работы в данном направлении являются: викторины, выставки рисунков, экскурсии и походы на природу, а также участие в конкурсных мероприятиях экологического отряда «Экоокно», а также клуб «Жасыл ел»

Значительное внимание уделяется работе на пришкольном участке, целью которой является формирование у школьников практических навыков

выращивания экологически чистой продукции и приобщение к рациональному природопользованию. Так, учащиеся 5–8 классов в прошлом сезоне успешно выращивали овощи в тепличных условиях. На территории школы также созданы цветники, оформленные руками учащихся, что способствует развитию эстетического восприятия окружающей среды.

Школьники активно принимают участие в школьных, районных и экологических акциях, таких как **«Мы заботимся о природе!» (5-11 классы)**, **«Час Земли»**, по благоустройству **«Школьный двор»** и другие, демонстрируя высокую степень вовлеченности в природоохранную деятельность.

Проект «SMART BALA»

Основная цель данного проекта заключается в создании мотивационной среды, способствующей развитию интеллектуального потенциала, лидерских качеств, одаренности каждого обучающегося, а также формированию информационной культуры.

В течение учебного года в рамках реализации данного направления проводятся тематические внеклассные мероприятия, предметные недели, элективные курсы, кружковые занятия и секции по интересам. В ходе предметных недель организуются викторины, олимпиады, интеллектуальные турниры, круглые столы, дебаты и другие формы учебно-познавательной и развивающей деятельности.

В период каникул классными руководителями и учителями-предметниками проводятся разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, конкурсы, интеллектуальные игры, направленные на развитие познавательной активности учащихся. Положительным результатом работы по данному направлению является ежегодное активное участие школьников в интеллектуальных конкурсах различного уровня, где они демонстрируют высокие результаты и занимают призовые места.

Во внеурочное время, с учетом интересов обучающихся, в течение учебного года функционируют кружки по интересам и спортивные секции. Школа предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных категорий — от первоклассников до старшеклассников. Деятельность кружков и секций способствует развитию творческих, познавательных и физических способностей учащихся.

В начале учебного года утверждается расписание занятий кружков и секций, назначаются руководители, формируются группы обучающихся.

В целях организации занятости обучающихся и развития их способностей в школе функционировали следующие кружки и объединения по интересам:

- кружок по основам безопасности жизнедеятельности «Юный спасатель»;
- краеведческий кружок «Юные краеведы»;
- дебатный клуб «Спикер»;
- экологический клуб «ЭкоОкно»;
- кукольный кружок «Теремок»;
- кружок декоративно-прикладного творчества «Бусинка»;

театральный кружок «Юные театралы».

Работа кружков была направлена на развитие творческих, интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских и практических навыков обучающихся, формирование активной гражданской позиции, экологической культуры, навыков безопасного поведения и организацию содержательного досуга школьников во внеурочное время

Всего функционирует 7 кружков, в которых задействовано 95 учащихся (76%), а также 9 спортивных секций, охватывающих 148 учащихся (92%).

Данное направление реализуется с целью формирования у обучающихся интереса и практических навыков в сфере предпринимательской деятельности.

Анализ состояния занятости обучающихся организованным досугом показывает, что большинство школьников охвачены различными кружками и факультативными занятиями.

Результативность работы:

Учащиеся школы регулярно становятся призерами районных, областных и республиканских конкурсов и олимпиад. Также наблюдается рост числа обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования вне школы.

Возможные пути совершенствования работы:

1. Руководителям кружков и спортивных секций активнее привлекать к занятиям большее количество обучающихся, включая детей «группы риска» и учащихся с ослабленным здоровьем.
2. Усилить работу по вовлечению школьников в деятельность филиала музыкальной школы.
3. Расширить спектр кружков и спортивных секций (в том числе бокс, конькобежный спорт) с учетом интересов учащихся, так как система дополнительного образования играет важную роль в общей системе воспитательной работы школы.

«Шабьт»

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство, включающее литературу, музыку, народное творчество и живопись. Оно способствует пробуждению у школьников эмоционально-творческого начала, развитию чувств и воображения. Искусство тесно связано с нравственным воспитанием, поскольку понятие красоты выступает важным регулятором человеческих взаимоотношений.

Эффективность поликультурного и художественно-эстетического воспитания в рамках проекта «Шабьт» во многом определяется соблюдением принципа художественно-творческой активности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, создание песен, стихов и рассказов, театральные постановки знакомят учащихся с произведениями искусства, развивают исполнительские навыки, становятся частью их духовной жизни и средством художественного и личностного развития, а также самовыражения.

Именно поэтому в школе уделяется особое внимание художественно-

эстетическому развитию обучающихся. Данное направление воспитательной работы позволяет реализовывать личностно-ориентированный подход при одновременном охвате большого количества детей, стимулируя развитие творческих способностей каждого ученика.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, способствуют вовлечению школьников в различные виды деятельности, что обеспечивает развитие их творческого потенциала.

В системе воспитательной работы школы можно выделить ряд направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

коллективно-творческие дела;

участие в школьных, районных, областных, республиканских и международных конкурсах;

организация выездных экскурсий, посещение музеев и выставок, а также различных форм внеклассной и внеурочной деятельности; деятельность органов ученического самоуправления.

Цель проекта: продвижение и популяризация национальных ценностей через развитие творческого потенциала учащихся.

Основные мероприятия проекта:

-организация поздравлений ко Дню Учителя , проведение Дня Дублера

-создание поздравительных видеороликов в знак благодарности в день 8 марта, дню матери, дня благодарности.

-организация соревнований в школе по национальным играм «Асык», «Тогызкумалак»

-фестивали национальной одежды , национального танца.

- фестиваль военной песни к 7 и 9 мая

-работа кружков «кукольный театр» «Юные театралы»

-участие в фестивале «Эншуак».

Все учащиеся 1- 11 классов, классные руководители задействованы в этом проекте.

Проект «Еңбегі адал – жас өрен»

Цель данного проекта заключается в формировании у обучающихся устойчивой системы ценностей через изучение различных тематических направлений, а также в целенаправленном развитии речевых, коммуникативных и ораторских навыков, необходимых для успешной социализации и личностного роста.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта:

Особое внимание уделяется деятельности дебатного клуба «Лидер», где на регулярной основе (еженедельно) проводятся дебатные встречи по актуальным, социально значимым и познавательным темам. В ходе занятий также отрабатываются навыки публичного выступления, аргументации, критического мышления и культуры ведения дискуссии. Команда клуба активно участвует в районных дебатных играх, демонстрируя высокий уровень подготовки и заинтересованности.

В рамках проекта организуются разнообразные предметные интеллектуальные мероприятия, направленные на развитие познавательной активности учащихся. Проводятся интеллектуальные игры по учебным дисциплинам (физика, информатика, математика и другие), тематические круглые столы, приуроченные к памятным и значимым датам, а также научно-практические конференции, способствующие расширению кругозора и углублению знаний учащихся.

В мероприятиях принимают участие обучающиеся 1–11 классов, а также учителя-предметники, что обеспечивает преемственность, взаимодействие и совместное развитие образовательной среды школы.

Сегодня в школе успешно функционирует математический кружок «Аксиома», руководителем которого является Солодилова Т.М.. Учащиеся 5 класса занимаются по авторской программе, направленной на развитие математической грамотности, логического мышления, навыков решения нестандартных задач и повышение интереса к изучению математики.

Также в школе работает краеведческий кружок «Юные краеведы» под руководством Рыжковой Н.Н. Деятельность кружка направлена на изучение истории родного края, культурного и исторического наследия Казахстана, формирование патриотизма, уважения к малой Родине и развитие исследовательских навыков обучающихся. Участие в работе кружка способствует расширению кругозора учащихся, воспитанию гражданственности и бережного отношения к историко-культурным ценностям своего региона.

Конкурс научных проектов «Зерде» учащиеся школы в текущем учебном году заняли призовые места на республиканском и районном этапе конкурса (Харьков Егор – 3 место – Республика, Дегтяренко Василиса – 1 место район). Конкурсы «Абай окулары», «Махамбет окулары», «Ақберен байқауы» - имеется 7 призовых мест.

Проект «Ұшқыр ой аланы»

Цель проекта заключается в формировании у обучающихся уважительного отношения к труду, развитии интереса к различным профессиям и осознанному профессиональному самоопределению, а также в популяризации ценностей трудолюбия, ответственности и стремления к достижению поставленных целей.

В рамках реализации проекта проводилась системная профориентационная работа, направленная на расширение представлений учащихся о мире профессий и возможностях дальнейшего обучения. Для достижения поставленных целей были организованы экскурсии и посещение различных мероприятий и учреждений, позволяющих обучающимся познакомиться с особенностями профессиональной деятельности специалистов разных сфер.

Особое внимание уделялось взаимодействию с организациями технического и профессионального образования Акмолинской области. В течение учебного года проводились встречи с представителями учебных

заведений, кураторами и преподавателями, в ходе которых учащиеся получали информацию о направлениях подготовки, условиях поступления и перспективах получения востребованных профессий.

С целью повышения интереса школьников к профессиональному самоопределению были организованы классные часы профориентационной направленности, выставки рисунков «Моя будущая профессия», а также подготовка и публикация видеороликов, рассказывающих о профессиях родителей учащихся. Такие мероприятия способствовали формированию уважительного отношения к труду взрослых и осознанию значимости каждой профессии.

В соответствии с планом проекта в течение учебного года проведено 11 мероприятий. Участниками стали учащиеся 1–11 классов, классные руководители, педагог-психолог и профориентатор школы.

Важное место в воспитательной системе школы занимают коллективно-творческие дела, которые являются основой организационно-массовой работы и отражают сложившиеся школьные традиции. Они способствуют развитию творческого потенциала учащихся, формированию коммуникативных навыков, активной жизненной позиции и чувства принадлежности к школьному коллективу.

Особое внимание уделялось выявлению и развитию творческих способностей обучающихся, вовлечению их в различные виды внеурочной деятельности. В течение года практически каждый ученик принял участие в коллективно-творческих делах, праздничных мероприятиях, конкурсах и творческих проектах.

На высоком организационном уровне были проведены традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, праздничные концерты ко Дню учителя и Дню пожилого человека, Осенний вернисаж, мероприятия ко Дню Республики и Дню Независимости, новогодние праздники, мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта, празднование Наурыза, фестиваль КВН, День Земли, День космонавтики, смотр песни и строя, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Дню Победы, праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Следует отметить высокий уровень подготовки классных коллективов к школьным праздникам, фестивалям и конкурсам. Классные руководители проводят значительную работу по организации участия обучающихся в общешкольных мероприятиях, создавая условия для раскрытия творческих способностей каждого ребенка.

В течение года проводились конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет и творческих работ, посвященные государственным и календарным праздникам.

Для обеспечения эффективного художественно-эстетического развития учащихся школа активно сотрудничает с сельской библиотекой. Такое взаимодействие способствует расширению кругозора школьников, развитию читательской культуры, эстетического вкуса и формированию духовно-нравственных ценностей.

Система воспитательной работы школы ориентирована на развитие индивидуальных способностей каждого ребенка и поддержку его творческой самореализации. Важную роль в решении данной задачи играют как руководители кружков и секций, так и классные руководители, которые изучают интересы учащихся, выявляют их склонности и способствуют вовлечению в различные направления дополнительного образования.

Возможные пути совершенствования работы:

1. Классным руководителям продолжить совершенствование методов мотивации обучающихся к достижению успехов в учебной и общественной деятельности.
2. Активнее использовать интеллектуальные турниры, познавательные конкурсы, викторины и игровые технологии для повышения познавательного интереса учащихся.
3. Расширять спектр мероприятий профориентационной направленности с привлечением представителей различных профессий и организаций.
4. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся через участие в конкурсах, фестивалях и коллективно-творческих делах.
5. Повышать уровень вовлеченности учащихся в кружковую и проектную деятельность с учетом их интересов и способностей.

Реализация обозначенных направлений совершенствования воспитательной деятельности позволит повысить качество воспитательного процесса, расширить возможности для самореализации обучающихся и создать условия для формирования социально активной, ответственной и успешной личности. Особое значение в системе воспитательной работы школы отводится формированию гражданской позиции, патриотического сознания и уважительного отношения к национальным ценностям, истории и культуре Республики Казахстан.

В связи с этим одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, ориентированное на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, историческому наследию и культурным традициям народа Казахстана.

Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся патриотического сознания, активной гражданской позиции, чувства ответственности за будущее своей страны и уважительного отношения к ее истории, культуре и традициям. Данное направление способствует развитию у подрастающего поколения социально значимых качеств, укреплению чувства гордости за свою Родину и осознанию своей принадлежности к государству.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

формирование личности гражданина и патриота Республики Казахстан, обладающего чувством ответственности за судьбу своей страны, готового защищать ее интересы и вносить вклад в ее развитие;

воспитание уважения к государственным символам, национальным ценностям, историческому и культурному наследию народа Казахстана;

развитие правовой культуры, гражданской ответственности и социальной активности учащихся;

формирование негативного отношения к любым проявлениям насилия, жестокости, нарушениям прав и свобод человека, а также воспитание уважения к человеческой жизни, достоинству и принципам гуманизма.

Традиционным событием в школе является торжественная церемония приема учащихся в ряды республиканских детско-юношеских организаций «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», которая способствует воспитанию патриотизма, гражданской ответственности, лидерских качеств и активной жизненной позиции школьников. Участие обучающихся в деятельности данных организаций позволяет формировать уважительное отношение к государственным символам, истории и традициям Республики Казахстан, развивает чувство сопричастности к жизни школы и общества.

Важным направлением гражданско-патриотического и правового воспитания является участие обучающихся в деятельности клуба «Жас Ұрпақ», реализуемого при поддержке органов прокуратуры. В ноябре 2025 года трое учащихся школы были приняты в ряды клуба «Жас Ұрпақ». В мае 2026 года на областном уровне в состав клуба была принята ещё одна ученица школы, воспитываемая в многодетной семье и состоящая на внутришкольном учёте. Данный факт свидетельствует об эффективности проводимой профилактической и воспитательной работы, направленной на формирование правовой культуры, социальной ответственности и активной гражданской позиции обучающихся.

Работа по развитию детского и молодёжного движения способствует формированию у школьников патриотического сознания, уважения к законам Республики Казахстан, готовности участвовать в общественной жизни и вносить вклад в развитие своей страны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы и включала комплекс мероприятий, направленных на развитие патриотических чувств, гражданской ответственности, уважения к истории страны и активной жизненной позиции обучающихся.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Республики Казахстан. Учащиеся на школьных линейках и традиционных праздниках исполняют Государственный гимн РК, становятся участниками анкетирования, тематических бесед и викторин по данной тематике. Прививается любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данных юбилейных дат проводятся общешкольные

мероприятия, принимают ребята участие в районных и областных конкурсах.

В школе функционирует военно - патриотический клуб «Сарбаз», в который входят юноши и девушки 9-11 классов. Каждый год проходит торжественное принятие в ряды «Сарбаз».

Под руководством учителя НВП –Савиным Ю.Н. организуются фестивали военной песни, спортивные турниры. Участники клуба сегодня призеры районного конкурса «Айбын». Районная военно – спортивная игра на Кубок им. Героя ССР Колбасова Н.И. - 1 место.

Активное участие в гражданско-патриотической деятельности принимают члены детско-юношеских организаций «Жас Ұлан» и «Жас Қыран». Учащиеся регулярно участвуют в благотворительных акциях, оказывают посильную помощь ветеранам труда и труженикам тыла, поздравляют их с памятными и праздничными датами, проявляя уважение к старшему поколению и сохраняя преемственность поколений.

Особое место в системе патриотического воспитания занимают мероприятия, посвященные государственным праздникам Республики Казахстан. В октябре и декабре традиционно проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню Республики и Дню Независимости Республики Казахстан. В рамках праздничных мероприятий организуются тематические уроки, круглые столы, конкурсы стенгазет и рисунков, викторины и анкетирование по знанию государственных символов Республики Казахстан.

Традиционным событием является торжественная церемония приема учащихся в ряды республиканских детско-юношеских организаций «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», которая способствует воспитанию патриотизма, гражданской ответственности и активной жизненной позиции школьников.

Под руководством школьного библиотекаря обучающиеся принимают участие в литературных конкурсах и творческих проектах. Юные поэты и писатели представляют свои работы на конкурсах, посвященных истории, культуре и достижениям Казахстана. Также в течение года проводятся тематические беседы и информационные часы, посвященные государственным праздникам и памятным датам страны.

Ежегодно в школе организуется месячник, посвященный выводу советских войск из Афганистана. В его рамках проводятся уроки мужества, встречи с ветеранами афганской войны, фестиваль патриотической песни, тематические классные часы и экскурсии к памятным местам и мемориалам районного центра. Данные мероприятия способствуют воспитанию уважения к защитникам Отечества, развитию чувства патриотизма и сохранению исторической памяти.

Традиционно в марте проводится праздничная программа «Наурыз собирает друзей», которая знакомит учащихся с национальными традициями и культурным наследием народа Казахстана.

Особенно насыщенными мероприятиями гражданско-патриотической направленности является период с апреля по май. В школе ежегодно проводится военно-патриотический месячник «Патриот», в рамках которого

организуются различные мероприятия, направленные на формирование гражданской ответственности, чувства долга и уважения к воинской службе. Анализ работы показывает, что направление «Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности» реализуется в школе достаточно эффективно. Об этом свидетельствуют высокий уровень активности учащихся, широкий охват школьников воспитательными мероприятиями и качественная организация проводимой работы.

В предыдущем учебном году одной из выявленных проблем являлась недостаточная организация краеведческой и исследовательской деятельности, особенно по изучению истории родного села. В текущем учебном году данное направление получило дальнейшее развитие. Обучающиеся под руководством библиотекаря Сушко Н.С. и учителя русского языка Сердилиной Т.К. создали книгу «История школы и история села», заняли 2-е место в районном этапе конкурса, что способствует развитию интереса к истории малой родины и формированию гражданской идентичности. Результатами работы по данному направлению стали:

- повышение качества и результативности мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- рост уровня гражданской грамотности и правовой культуры обучающихся;

- укрепление духовно-нравственных ценностей и школьных традиций;

- формирование толерантности, уважительного отношения к представителям различных национальностей и культур;

- повышение уровня воспитанности, гражданской ответственности и нравственной культуры учащихся;

- развитие интереса к истории родного края, школы и своей страны.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни обучающихся осуществлялась в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также на основании совместного плана работы школы и специалистов по формированию здорового образа жизни.

В рамках данного направления в план воспитательной работы были включены мероприятия профилактической и просветительской направленности с определением конкретных сроков проведения. В течение учебного года организованы тематические месячники и декадни, посвященные профилактике онкологических заболеваний, предупреждению употребления психоактивных веществ, профилактике ВИЧ-инфекции и СПИДа, острых респираторных вирусных инфекций и гриппа, туберкулеза, инфекций, передающихся половым путем, табакокурения, детского травматизма, а также вопросам рационального питания и укрепления здоровья.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся регулярно рассматривались на заседаниях методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре школы и родительских собраниях.

По итогам проведенной работы сформирован и систематизирован методический и информационный материал по всем тематическим декадам и месячникам.

Работа по формированию культуры здорового образа жизни строилась по нескольким основным направлениям.

Профилактическое и оздоровительное направление включало проведение ежедневной утренней зарядки, физкультминуток и динамических пауз во время учебных занятий, направленных на повышение работоспособности обучающихся, профилактику утомляемости и сохранение зрения. Особое внимание уделялось организации горячего питания и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Образовательное направление предусматривало внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, соблюдение санитарно-гигиенических требований и рациональную организацию учебного расписания.

Информационно-просветительское направление включало проведение лекций и бесед медицинских работников, тематических классных часов, родительских собраний, акций, конкурсов и внеклассных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни. Большое внимание уделялось организации Дней здоровья, спортивных соревнований и работе спортивных секций.

В течение учебного года все запланированные мероприятия были проведены в полном объеме. Реализация данного направления способствовала повышению уровня информированности учащихся по вопросам сохранения здоровья, формированию ответственного отношения к своему физическому и психическому благополучию, развитию устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и профилактике вредных привычек.

Анализ участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях и достигнутых результатов показывает, что ведущая роль в организации физкультурно-оздоровительной работы в учебное и внеурочное время принадлежит учителям физической культуры. Именно они обеспечивают проведение спортивных мероприятий, соревнований, работу секций и создают условия для формирования у школьников устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

В школе созданы благоприятные условия для развития физической активности учащихся. На постоянной основе функционируют спортивные секции по баскетболу, футболу, волейболу, шахматам и другим видам спорта. Работа секций организована для учащихся, заинтересованных в систематических занятиях спортом, и проводится 3–4 раза в неделю в соответствии с утвержденным расписанием.

Важной составляющей физкультурно-оздоровительной деятельности является организация школьных спортивных соревнований и участие обучающихся в состязаниях различного уровня. Система спортивно-

массовой работы школы включает проведение внутришкольных турниров, спортивных праздников, дней здоровья, а также участие школьных команд в районных и областных соревнованиях.

Положительной тенденцией текущего учебного года стало увеличение количества участников спортивных соревнований районного и областного уровней. Наряду с этим возросло и число призовых мест, завоеванных учащимися школы, что свидетельствует о повышении уровня спортивной подготовки обучающихся и эффективности работы педагогов физической культуры.

Выводы

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе отличается разнообразием форм и методов организации. Ее успешная реализация требует системного подхода, высокой заинтересованности педагогов и активного участия самих обучающихся.

Особую роль в данном направлении играют учителя физической культуры, которые осуществляют планирование, координацию и контроль спортивно-оздоровительной деятельности. Важным условием эффективности работы является создание мотивационной среды, способствующей развитию интереса учащихся к здоровому образу жизни и регулярным занятиям спортом.

В целом работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществляется на достаточном уровне. При дальнейшем совершенствовании отдельных направлений ожидается повышение эффективности мероприятий по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Возможные пути совершенствования работы

1. Продолжить работу по увеличению охвата учащихся систематическими занятиями физической культурой и спортом, стремясь к максимальной занятости обучающихся в спортивных секциях.
2. Активизировать взаимодействие с родителями через проведение семейных спортивных праздников, соревнований и акций, направленных на популяризацию здорового образа жизни.
3. Расширять спектр спортивных мероприятий и соревнований с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся.
4. Совершенствовать работу по выявлению и поддержке спортивно одаренных детей.

Задачи на следующий учебный год

1. Усилить просветительскую деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей.
2. Продолжить информационно-консультативную работу с привлечением медицинских работников и специалистов здравоохранения.
3. Повышать уровень вовлеченности учащихся в спортивные секции и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

4. Формировать устойчивую мотивацию к занятиям спортом и ответственному отношению к собственному здоровью.
5. Продолжить работу по профилактике вредных привычек и укреплению физического и психического здоровья обучающихся.

5.3 Соблюдение требований по взаимодействию с родителями

В современных условиях развития образования особую значимость приобретает эффективное взаимодействие школы и семьи. Одним из важнейших направлений воспитательной работы является укрепление партнерских отношений между педагогами и родителями, активное вовлечение законных представителей обучающихся в образовательный и воспитательный процессы, а также их участие в обсуждении актуальных вопросов развития и воспитания детей.

Современная школа ориентирована на развитие открытого диалога с родительской общественностью, использование интерактивных форм сотрудничества, таких как дискуссионные площадки, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, творческие группы и другие формы совместной деятельности. Такой подход позволяет объединить усилия семьи и школы в решении задач воспитания, обучения и успешной социализации ребенка.

Важным условием эффективности воспитательной работы является тесное взаимодействие школы, семьи и общественности. В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания, заседания Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР), консультации и тематические встречи, направленные на повышение педагогической культуры родителей и укрепление сотрудничества семьи и школы.

В КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» взаимодействие с родителями осуществляется через деятельность Центра педагогической поддержки родителей (ЦППР). Основной целью работы Центра является укрепление сотрудничества между школой и семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей, а также повышение педагогической культуры родителей.

Деятельность Центра направлена на оказание консультативной и методической помощи семьям, создание условий для повышения родительской компетентности, формирование позитивного воспитательного потенциала семьи и развитие ответственного родительства. В рамках работы Центра проводятся тематические встречи, консультации специалистов, родительские собрания, практические занятия и информационно-просветительские мероприятия.

Реализация данных направлений способствует повышению эффективности воспитательной работы, укреплению доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса и созданию единого воспитательного пространства «школа – семья – ребенок».

Педагогическая поддержка родителей в школе осуществляется в соответствии с программой занятий для родителей обучающихся 1–11

классов. Программа предусматривает проведение восьми тематических встреч в течение учебного года для каждой возрастной категории и направлена на повышение педагогической компетентности родителей, укрепление детско-родительских отношений и создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка.

На сегодняшний день в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» в рамках деятельности Центра педагогической поддержки родителей проведено 12 занятий с родителями, 10 занятий с обучающимися и 3 совместных детско-родительских занятия, направленных на укрепление семейных ценностей, обеспечение безопасности детей, развитие эмоциональной устойчивости и конструктивного взаимодействия семьи и школы. Организацию и проведение встреч осуществляют классные руководители, при активном участии педагога-психолога Жандавлетовой А.Г., социального педагога Гришиной К.Б. и администрации школы.

Первые занятия в рамках работы Центра педагогической поддержки родителей состоялись в октябре и были посвящены теме «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни». Встречи проводились в различных интерактивных форматах: круглые столы, открытые диалоги, групповые обсуждения и кофе-брейки, что способствовало созданию доверительной атмосферы и активному вовлечению родителей в обсуждение актуальных вопросов воспитания.

Активное участие в жизни школы принимали родительский комитет и Попечительский совет, которые оказывали содействие в организации и проведении воспитательных, культурно-массовых, спортивных, благотворительных и профориентационных мероприятий. Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей способствовала созданию благоприятного воспитательного пространства, основанного на взаимопонимании, доверии и сотрудничестве.

Особое место занимали совместные мероприятия с участием учащихся, родителей и педагогов: спортивные соревнования, экологические акции и субботники, праздничные программы, творческие конкурсы, челленджи, профориентационные встречи и мероприятия патриотической направленности. Данная работа способствовала укреплению детско-родительских отношений, развитию социальной активности и формированию ответственности за результаты общего дела.

Обучающиеся школы являлись активными участниками школьных, районных, областных и республиканских мероприятий. Школьники принимали участие в конкурсах, олимпиадах, дебатных турнирах, спортивных соревнованиях, военно-патриотических мероприятиях, экологических акциях, волонтерских проектах и творческих фестивалях, демонстрируя высокий уровень активности, инициативности и стремление к личностному росту. Участие в мероприятиях различного уровня способствовало развитию интеллектуального, творческого и лидерского потенциала обучающихся, а также формированию положительного имиджа школы на районном и областном уровнях.

Проведение подобных мероприятий способствует укреплению партнерских отношений между школой и семьей, повышению педагогической культуры родителей и созданию единого воспитательного пространства, ориентированного на успешное развитие каждого ребенка.

5.4 Проведение профилактической работы с обучающимися, направленными на обеспечение их безопасности и благополучия

В течение учебного года в школе систематически ведется работа по правовому просвещению обучающихся, педагогов и родителей. Основными задачами данного направления являются предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, формирование правовой культуры, развитие гражданской ответственности и активной жизненной позиции школьников. Для повышения эффективности профилактической работы к проведению мероприятий привлекаются учителя общественно-гуманитарного цикла, сотрудники правоохранительных органов и другие социальные партнеры. Совместно проводятся классные часы, беседы, встречи и внеклассные мероприятия правовой направленности. Работа осуществляется в соответствии с утвержденным планом воспитательной деятельности.

Классными руководителями регулярно проводятся тематические классные часы: «Безопасность дома, в школе, на улице, у водоемов, на транспорте и дороге. Телефоны экстренных служб», «Буллинг — территория без насилия» и другие. Организуются встречи обучающихся с инспектором по делам несовершеннолетних, в ходе которых рассматриваются вопросы соблюдения законодательства и личной безопасности.

Традиционными мероприятиями школы стали Декада профилактики правонарушений и акция «Детство без жестокости и насилия». Все мероприятия проводятся с учетом возрастных особенностей обучающихся и соответствуют поставленным воспитательным задачам.

Согласно плану работы проводятся занятия по правовому всеобучу, беседы по правилам дорожного движения, профилактике буллинга и соблюдению требований техники безопасности. Классные руководители организуют тематические занятия по вопросам прав и обязанностей учащихся. В каждом классе ведется журнал инструктажей по технике безопасности, где фиксируются все проведенные профилактические беседы.

Ежемесячно для обучающихся проводятся занятия по правовому воспитанию, направленные на формирование законопослушного поведения и повышение правовой грамотности.

В рамках реализации воспитательных задач по формированию нравственных качеств личности и профилактике правонарушений, а также предупреждению употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в школе проводится следующая работа:

ведется необходимая документация на обучающихся, относящихся к группе риска;

осуществляется контроль занятости учащихся группы риска во внеурочное время и в период каникул, обеспечивается их вовлечение в

деятельность спортивных секций, кружков и общественно значимых мероприятий;

проводится мониторинг посещаемости учебных занятий и своевременное выявление пропусков уроков.

В настоящее время все обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, охвачены дополнительным образованием и заняты в школьных кружках и спортивных секциях.

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, деятельность которой направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, а также на оказание своевременной психолого-педагогической поддержки детям и семьям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.

Особое внимание уделяется контролю за получением обязательного образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет посещаемости занятий и анализ причин пропусков.

Основными направлениями работы по предупреждению пропусков занятий без уважительной причины являются:

проведение индивидуальной профилактической работы администрацией школы совместно с представителями правоохранительных органов;

взаимодействие классных руководителей с обучающимися и их родителями по вопросам соблюдения учебной дисциплины;

проведение профилактических встреч с участковым инспектором и инспектором по делам несовершеннолетних, в ходе которых обучающимся разъясняются нормы законодательства, ответственность за противоправные действия и необходимость соблюдения законов Республики Казахстан.

Проводимая работа способствует формированию правовой культуры, повышению ответственности обучающихся за свои поступки и созданию безопасной образовательной среды.

Правонарушения среди несовершеннолетних в течение года не происходили.

Родительских прав за учебный год никто не лишен.

На учете ОДН – 1. На ВШК – 7 учащаяся, но к концу учебного года 1 снята. «Группа риска» - 6. Все учащиеся на контроле у классного руководителя, соцпедагога, психолога, в течение всего учебного года их привлекают в проведение классных, общешкольных мероприятий, они участвовали в районных конкурсах, заняты в спортивных секциях.

Проблемные вопросы:

Ослабление воспитательной роли семьи и снижение ответственности родителей за воспитание детей.

Низкий уровень педагогической культуры отдельных родителей и наличие социально-экономических трудностей в семьях.

Возможные пути устранения выявленных недостатков:

1. Активизировать работу по повышению правовой грамотности родителей

через проведение консультаций, бесед и просветительских мероприятий.

2. Педагогу-психологу совместно с классными руководителями продолжить систематическую работу по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению, и обеспечить своевременное социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально опасном положении.

3. Обеспечить качественное и своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы и органов внутренних дел, направленного на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

4. Классным руководителям усилить индивидуальную профилактическую работу и контроль за семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В соответствии с планом воспитательной работы для учащихся 1–11 классов на постоянной основе проводятся тематические занятия и профилактические мероприятия по следующим направлениям: «Шагни безопасно в цифровой мир», «Защити себя от буллинга», «Разумное использование компьютерных технологий», «Осторожно: интернет-мошенничество».

В рамках данных мероприятий организуются беседы, тренинги, интерактивные игры, акции и челленджи, направленные на формирование безопасного и ответственного поведения.

С целью профилактики правонарушений и повышения правовой грамотности обучающихся регулярно организуются встречи с сотрудниками ювенальной полиции и другими представителями правоохранительных органов.

5.5 Результативность участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях

В 2025–2026 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях различного уровня: районного, областного и республиканского.

Анализ представленных данных показывает, что обучающиеся школы приняли участие более чем в 60 конкурсах и соревнованиях по следующим направлениям:

- интеллектуальное и научное;
- творческое и художественно-эстетическое;
- языковое и литературное;
- спортивное и военно-патриотическое;
- техническое и робототехническое;
- экологическое направление.

Наиболее активное участие учащиеся приняли в республиканских конкурсах «Зерде», «Ақбота», «Кенгуру», «Абай окулары», а также в районных предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Интеллектуальное и научное направление

Учащиеся школы успешно выступили в научных конкурсах и предметных олимпиадах:

республиканский конкурс «Зерде»;
дистанционные олимпиады «Ақбота» и «Кенгуру»;
районные и республиканские предметные олимпиады;
конкурсы «Тіл дарын», «Жарқын болашақ», «Мағжан оқулары», «Ілияс Жансүгіров оқулары».

По данному направлению обучающимися занято:

более 15 первых мест;
более 15 вторых мест;
более 30 третьих мест;
получены грамоты и специальные номинации.

Высокие результаты показали:

Харьков Е.;
Жангирханова А.;
Бешим З.;
Никулица Д.;
Талдыкина П.;
Погребняк М.;
Торлыбек Әбілмансұр и другие.

Творческое и художественно-эстетическое направление

Учащиеся принимали участие в:

театральных конкурсах;
конкурсах художественного слова;
литературных конкурсах;
конкурсах «Проба пера»;
«Абай оқулары»;
«Жақсы кітап – жан азығы»;
«Парад литературных героев».

Особенно результативным стало участие в республиканском театральном конкурсе и конкурсах художественного чтения.

Спортивное и военно-патриотическое направление

Значительных успехов учащиеся добились в спортивных соревнованиях:

баскетбол;
настольный теннис;
тоғызқұмалақ;
шашки;
асық ату;
легкоатлетический кросс;
соревнования «Снайпер»;
военно-спортивная игра на Кубок имени Героя СССР Колбасова Н.И.;
конкурс «Мерген Ару»;
соревнования «Жас Ұлан».

По спортивному направлению учащимися завоевано большое количество командных и личных призовых мест:

несколько первых мест в районных военно-спортивных соревнованиях; призовые места по баскетболу, настольному теннису, тоғызқұмалақ и шашкам; победы в военно-прикладных дисциплинах.

Высокие результаты показали:

Кулис Кирилл;
Талдыкина Анастасия;
Лю Юрий;
Горнышева Ольга;
Теремасов Д.;

команды школы по военно-патриотическому направлению.

Техническое и робототехническое направление

Учащиеся приняли участие в областном конкурсе по робототехнике, где заняли 2 место на областном уровне, что свидетельствует о развитии технического творчества и интереса обучающихся к современным технологиям.

Экологическое и гражданско-патриотическое направление

Учащиеся активно участвовали в конкурсах:

«Табиғат аяла»;
«Моя инициатива – моей Родине»;
«Туған өлкенің тарихы»;
«TRENDY TRASH»;
«Дети Казахстана в мире без границ!».

По итогам участия были заняты призовые места на районном и областном уровнях.

Вывод:

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что деятельность педагогического коллектива была организована системно и целенаправленно в соответствии с требованиями Единой программы воспитания «Адал Азамат», Концепции «Дети Казахстана», Конвенции ООН о правах ребёнка, Закона Республики Казахстан «О правах ребёнка» и других нормативно-правовых документов в сфере образования и воспитания.

В школе созданы необходимые условия для формирования гармонично развитой личности обучающегося, обладающей гражданской ответственностью, патриотизмом, уважением к национальным и общечеловеческим ценностям, готовностью к труду, созидательной деятельности и осознанному выбору жизненного пути. Воспитательная работа осуществлялась через реализацию проектов программы «Адал Азамат», деятельность ученического самоуправления, детских и молодёжных организаций, работу кружков и спортивных секций, взаимодействие с семьёй и социальными партнёрами.

Особое внимание уделялось вопросам гражданско-патриотического, духовно-нравственного, правового, экологического, трудового и семейного воспитания, профилактике правонарушений, развитию лидерских качеств и социальной активности обучающихся. В течение года обеспечивалась занятость учащихся во внеурочное время через систему дополнительного образования, что способствовало раскрытию способностей детей и созданию условий для их успешной социализации.

Положительным результатом работы стало активное участие обучающихся в школьных, районных и областных мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях, акциях и социальных проектах. Эффективность воспитательной деятельности подтверждается развитием ученического самоуправления, успешной работой клуба «Жас Ұрпақ», участием обучающихся в движениях «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», укреплении взаимодействия школы, семьи и общественности.

В целом поставленные на 2025–2026 учебный год задачи воспитательной работы выполнены. Воспитательная система школы обеспечивает создание благоприятной образовательной среды, способствует формированию активной гражданской позиции, патриотизма, социальной ответственности, культуры поведения и здорового образа жизни обучающихся, что соответствует современным требованиям государственной политики в области воспитания подрастающего поколения.

Цель и задачи на 2026-2027 учебный год

Цель:

Создание эффективной воспитательной среды, обеспечивающей формирование личности обучающегося на основе общечеловеческих и национальных ценностей, развитие гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, правовой культуры, духовно-нравственных качеств и культуры безопасного поведения в соответствии с Единой программой воспитания «Адал Азамат».

Задачи:

Продолжить реализацию Единой программы воспитания «Адал Азамат», направленной на формирование у обучающихся ключевых жизненных ценностей: патриотизма, справедливости, ответственности, трудолюбия и уважения к закону.

Совершенствовать систему гражданско-патриотического воспитания через развитие деятельности детских организаций, реализацию социальных проектов, проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам Республики Казахстан.

Способствовать развитию духовно-нравственных качеств обучающихся посредством участия в волонтерской деятельности, благотворительных акциях, проектах «Қамқор», «Шабьт» и других воспитательных инициативах.

Создавать условия для развития творческого, интеллектуального и лидерского потенциала обучающихся через организацию кружковой работы, дебатного движения, исследовательской и проектной деятельности.

Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений, буллинга, кибербуллинга, интернет-угроз, вредных привычек и детского травматизма.

Усилить взаимодействие семьи и школы через деятельность Центра педагогической поддержки родителей, повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в воспитательный процесс.

Обеспечить максимальный охват обучающихся дополнительным образованием, кружковой, спортивной и общественно значимой деятельностью.

Совершенствовать работу по раннему выявлению и сопровождению обучающихся группы риска, оказанию психолого-педагогической поддержки детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Продолжить работу по формированию экологической культуры, бережного отношения к природе и развитию трудовых навыков обучающихся через участие в экологических акциях и общественно полезном труде.

Повысить эффективность профориентационной работы, направленной на осознанный выбор будущей профессии и профессиональное самоопределение обучающихся.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня воспитанности обучающихся, укрепление гражданской позиции и патриотического сознания, развитие социальной активности, снижение рисков асоциального поведения, укрепление взаимодействия семьи и школы, создание безопасной и благоприятной образовательной среды для успешной социализации каждого ребенка.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

6.1 Наличие материальных активов (зданий, помещений) на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления, доверительного управления либо аренды и их соответствие квалификационным требованиям

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» имеет в наличии документы на право пользования недвижимым имуществом и его технические характеристики. Ввод в эксплуатацию – 1980 год. Проектная мощность – 288 детей, занятие в одну смену. Здание кирпичное трехэтажное, общей площадью по техническому паспорту 3567,3 м². Водоснабжение центральное, канализация, отопление автономное (котельная на твердом топливе). Имеется ограждение, освещение по периметру здания, видеонаблюдение (37 камер: 26 внутренних, 11 наружных), тревожная кнопка и голосовое оповещение. Имеется центральный вход для детей и сотрудников, 7 запасных выходов. Материально-техническая база

соответствует целям и задачам определенным Уставом школы и соответствует приказу МОН РК № 70 от 22.01.2016.

(Акт, приказ о землепользовании, приказ на право оперативного управления, справка о государственной регистрации/перерегистрации, уведомление о начале деятельности размещены на школьном сайте).

Классные комнаты оснащены необходимым оборудованием. Все помещения соответствуют санитарным, эстетическим и дидактическим нормам. Летом 2025 года проведен текущий ремонт помещений и благоустройство территории: (побелка и покраска всех помещений).

Школа располагает достаточным оборудованием и учебными пособиями, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

Все материальные ценности находятся в наличии, инвентарные номера проставлены. Ведется запись в книге учета у завхоза. Имеются договора о полной материальной ответственности с педагогами и завхозом. Списание материальных ценностей проводится согласно актам установленной формы. Все материалы расходуются согласно нормам.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Сведения о здании

Здание школы расположено по адресу с.Максимовка ул. М.Шокай 37, в эксплуатацию введено в 1980 году площадь застройки 1581,9 м², объем здания 11087 м³, общая площадь 3567,3 м², проектная мощность здания 288 учащихся, площадь учебных кабинетов 1191,5 м², фактически обучается 172 учащихся (включая учащихся класса предшкольной подготовки), учебная площадь на одного ученика составляет 6,93 м².

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

6.2 Соответствие оснащенности учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, спортивных и актовых залов, библиотеки оборудованием, мебелью и учебной инфраструктурой нормам оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования

Сведения о наличии собственных материальных активов, обеспечивающих качество образовательных услуг

Общая площадь территории школы составляет 2,5 га. Имеется пришкольный участок, две теплицы, где выращивают овощи: помидоры, огурцы, кабачки, морковь, свеклу и многое другое.

Учебно- воспитательный процесс организован в здании общей площадью 3567,3 кв.м. Учебно-полезная площадь — 1191,5 кв.м.

Соответствие наполняемости классов и учебной площади, санитарным

нормам и правилам — 6,93 м² на 1 ученика при средней наполняемости классов 14,8 ученика соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования детей и подростков, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76. В здании школы имеются санитарные узлы, распределены по половому признаку, установлены раковины, нагреватели воды, электрические сушилки для рук.

С 01.09.2023 года при школе открыт кабинет поддержки инклюзивного образования, оснащенный необходимым оборудованием.

Для учащихся начальных классов оборудовано 4 кабинета (+1 предшкольный класс), для учащихся средней школы оборудовано 17 предметных кабинетов с необходимой мебелью, учебным оборудованием, наглядными пособиями, компьютерами, интерактивными досками.

Кабинеты новой модификации: кабинет биологии - в 2009 году, кабинет физики – 2007 году, кабинет химии – 2013 году; кабинет робототехники - в 2020 году, приобретено оборудование для кабинета информатики (моноблоки, планшеты, ноутбуки) в 2020 году; стем-кабинет новой модификации – 2024 году. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет-84.

В учебном процессе задействовано 79 компьютеров новой модификации (11 компьютеров, 16 моноблоков, и 52 ноутбуков), 10 планшетов, 3 принтера, МФУ 5 штуки, 5 интерактивных досок, 13 интерактивных панелей.

В школе имеется 1 спортивный зал; библиотека, музей, тренажерный зал, стрелковый тир, крытый хоккейный корт. Имеется актовый зал на 90 посадочных мест. Актовый зал оборудован компьютером, музыкальными колонками, пультом управления, LED экраном.

Спортивный зал имеет площадь— 150,1 м², стол теннисный -3 стола, скамья 3 штуки, маты гимнастические - 11, канаты, стенка шведская, лыжи, коньки, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, гандбольные, шахматы, шашки, тогыз кумолак, обручи, скакалки, оборудование для прыжков в длину.

На территории школы имеется спортивный стадион для игры в футбол и для занятий легкой атлетикой. Спонсорами директором ТОО «Максимовское» А.А.Закусиловым передан на баланс школы крытый профессиональный корт «М-Арена». На территории корта имеется футбольное поле с искусственным покрытием, тренажеры.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за

счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

Состояние материально-технической базы школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса: компьютеры подключены к интернету, имеется электронная почта школы, школьный сайт, страницы в социальных сетях.

6.3 Обеспечение медицинского обслуживания обучающихся (наличие медицинского пункта, лицензии либо договора)

Медицинский кабинет имеется. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Все педагоги, работники школы имеют санитарные книжки с допуском к работе. На каждого ученика имеется «Паспорт здоровья ребенка».

В 2025-2026 учебном году медицинскую помощь детям оказывает медицинский работник (фельдшер) Горбанев Никита Дмитриевич, окончил Кокшетауский высший медицинский колледж в 2023 году по специальности «Лечебное дело». 26.04.2024 г. получил разрешение и сертификат для проведения прививок учащимся школы. Стаж работы — 2 года.

Медицинскую деятельность школа ведет от Сандыктауской центральной районной больницы и ведет в соответствии с государственной лицензией серия № 0000688, выданной Управлением здравоохранения Акмолинской области от 10 декабря 2010 года (*копия лицензии, копии диплома и сертификат специалиста размещены на школьном сайте*). В течение учебного года узкие специалисты больницы проводят медицинский контроль состояния здоровья школьников (медосмотр по возрасту).

Утвержден график работы медпункта. Составлен и утвержден план работы медпункта на учебный год. Медпункт оснащен следующим оборудованием: бактерицидная лампа, весы, кушетка, ростомер, прививочный столик, шкаф для медикаментов, имеется противошоковая аптечка, а также аптечка 1-й медицинской помощи, письменный стол, стулья, шпателя, пинцеты, тонометр и комплект шин, таблица для определения остроты зрения. Проводятся профилактические прививки учащимся, согласно календарю РК, по согласию родителей. Ведется санитарно-просветительная работа: диктанты, беседы, лекции, круглые столы по инфекционным и кожным заболеваниям, ВИЧ и СПИД, туберкулезу, профилактика энтеробиоза, травм, соблюдение личной гигиены, режима школьников, профилактика кишечных инфекций, ОРВИ, влияние алкоголя и табакокурения на организм ребенка.

Систематически ведется контроль за санитарным состоянием в школе, за санитарным состоянием пищеблока и за качеством готовой продукции в столовой. Ведется документация по столовой: бракеражный журнал, журнал на гнойничковые заболевания сотрудников столовой, журнал по качеству готовой продукции, журнал срока годности сырой продукции; ежедневно проверяется наличие суточной пробы, журнал генеральных уборок,

медработникам систематически проверяется сертификация продуктов.

Учащиеся 1-4-х классов проходят обследование на гельминтозы. После каникул и каждые 15 дней учащиеся осматриваются на кожные заболевания и педикулез.

В июне ежегодно проводится медико-санитарная подготовка среди девушек 10 –х классов.

Учащиеся школы закреплены за ГКП на ПХВ «Сандыктауская районная больница». Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр согласно графику.

Также по плану проводится вакцинация первоклассников R манту, БЦЖ. Проведение обследований положительных проб (+). Согласно прививочному календарю в школе проводятся плановые прививки АСДМ и АДМ, R-манту. Ежедневно медработник осуществляет проверку санитарного состояния столовой школы, санузлов, проводит организацию и контроль за выполнением санитарных норм и правил. Медицинский работник осуществляет контроль за прохождением обязательных профосмотров всеми работниками школы. В период вспышек заболеваний осуществляет контроль за выполнением плана внутришкольных противоэпидемиологических мероприятий по профилактике ОРЗ и гриппа. Каждые три месяца проводится анализ заболеваемости учащихся 1-11 классов по группам здоровья. Даются рекомендации детям, родителям и учителям. Ежедневно медработник осуществляет контроль за организацией питания в школе в соответствии с САН ПИН. Все журналы составлены в соответствии с требованиями.

6.4 Соответствие объектов требованиям санитарно-эпидемиологической и пожарной безопасности

В наличие имеются акты готовности школы к началу учебного года к ним прилагаются:

Акты о результатах проверки ЧС.

Соблюдение ТБ и правил противопожарной безопасности.

Согласно Закона РК «О гражданской обороне» от 07.05.1997 года №100-1, в школе действует штаб ГО. Согласно закона о ЧС начальником ГО школы является директор школы Андреева О.Ф. и начальником штаба по ГО является заместитель директора по УР Брант И.М.. Вся документация ГО школы отработана и согласовано с отделом по ЧС с. Балкашино и отделом образования.

За противопожарную безопасность школы на начало учебного года ответственным лицом назначена завхоз Никифорова О.В.. Все мероприятия по противопожарной безопасности запланированы и проведены. Имеются и находятся в готовности выходы во время ЧС, а также противопожарный инвентарь.

Ежегодно, перед допуском к работе, все сотрудники независимо от категории и стажа работы, выполняемых функциональных обязанностей проходят инструкции по соблюдению правил техники безопасности,

противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте.

Со всеми вновь принимаемыми работниками, временными, учащимися и студентами, прибывшими на производственную практику, а также с учащимися перед началом лабораторных и практических работ, мастерских проводится вводный инструктаж с обязательной подписью в журнале регистрации вводного инструктажа.

В каждом специализированном учебном кабинете имеются утвержденные директором школы и председателем профсоюзного комитета инструкции по соблюдению техники безопасности, противопожарной безопасности и безопасности по охране труда на рабочем месте. В компьютерном кабинете - при работе с компьютерной и вычислительной техникой, в кабинетах физики и химии - при лабораторных работах, на занятиях легкой атлетикой - со спортивными снарядами, а также правила внутреннего распорядка школы, освещение учебного кабинета и памятка «Порядок действий при пожаре».

В кабинете технологии - санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при кулинарной работе, работе с иглой, ножницами и утюгом.

Также среди учащихся проводится инструктаж во время проведения всех школьных мероприятий.

Для удовлетворительного функционирования школьного процесса заключаются договора с организациями: ТОО «Arystan security ЖКА», филиал Республиканского государственного предприятия на ПХВ «Национальный центр экспертизы» Комитета контроля качества и безопасности товаров и услуг Министерства здравоохранения РК по Акмолинской области, ГККП на ПХВ «Сандықтау-Су», ГКПВ на ПХВ «Сандықтауская районная больница», ИП «Ларкен», АО «Казахтелеком».

Для соблюдения санитарно – гигиенических норм в школе весной и осенью сотрудниками службы дезинфекции проводятся плановые мероприятия по дезинфекции и дератизации всех учебных кабинетов и помещений в школе, мастерских и столовых комнат.

Перед началом отопительного периода в школе проводятся все мероприятия по подготовке внутренней отопительной системы школы: - проверяются краны на задвижке при подаче и обратке и тепла, стояки по всем кабинетам и помещениям.

Для полного контроля за сохранностью и целевому использованию школьного оборудования и компьютерной техники, бережного отношения школьного имущества, целесообразности расхода электроэнергии и воды, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил в начале года издан приказ о материальной ответственности с заведующими учебными кабинетами.

Внешний облик и коммуникации школы находятся в хорошем состоянии, так как в 2018 году был произведён капитальный ремонт здания школы и прилегающей территории. В 2024 году произведено асфальтирование площадки. Своевременно осуществляется влажная уборка

помещений, еженедельно проводится генеральная уборка техническим персоналом, раз в месяц проводится санитарный день. На больших переменах осуществляется сквозное проветривание кабинетов. В школе поддерживается чистота и порядок. Замечаний по санитарно-гигиеническому состоянию столовой нет. Уборку в классах проводит технический персонал.

Сведения о наличии оборудованных шкафов для индивидуального использования

В кабинетах начальных классов имеются оборудованные шкафы для индивидуального использования.

6.5 Наличие условий для организации питания обучающихся

Задача сохранения здоровья детей имеет огромное значение. Большую роль в сохранении здоровья имеет организация горячего питания для детей. Договор на организацию горячего питания заключен с ТОО «Кооператор» директор Килкариди Г.Н.. Предприниматель обеспечивает столовую кадрами соответствующей квалификации, бесперебойное снабжение продовольственными товарами для приготовления горячих обедов и чая для учащихся.

С 01.09.2025 года в КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка» организовано горячее питание для всех обучающихся 1-11 классов. Горячим питанием охвачено 100% учащихся.

Из фонда Всеобуча питаются бесплатно 72 ребенка, из них 8 детей из малообеспеченных семей и 64 ребенка 1-4 классов. Контроль за питанием осуществляется через АПК Алакан. 90 детей питаются за счет родительских средств. Стоимость бесплатного питания на 1 ребенка 1-4 классов составляет 725 тенге; для учащихся из малообеспеченных семей – 850 тенге.

Согласно двухнедельному перспективному меню, утверждённому РОО, СЭС и директором школы, в меню отражается выход продуктов, калорийность, на каждое блюдо, составлена технологическая карта приготовления. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Кроме того, в нем рассчитано количество белков, жиров и углеводов, необходимых для здорового развития детского организма. Меню достаточно разнообразное. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб.

В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, включаются свежие овощи, картофель и витаминизированные продукты.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания, которая осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся.

Школьная столовая рассчитана на 70 посадочных мест, оснащена всем необходимым оборудованием. В столовой имеется график питания учеников 1-11 классов по классам и переменам, а также составлен график дежурства учителей в столовой, утверждённый директором школы.

Социальный педагог Гришина К.Б. в последний день месяца, в конце рабочего дня делает отчет по питанию и сдаёт ответственному бухгалтеру в РОО по организации горячего питания из категории учащихся 1-4 классов и учащихся из малообеспеченных семей из фонда Всеобуча по установленным формам. Копии табелей питания хранятся в папке по всеобучу в школе.

Для контроля над работой пищеблока созданы две комиссии: бракеражная комиссия и мониторинговая комиссия по контролю за качеством питания обучающихся, в которую входят члены Попечительского совета, представители родительского комитета.

Информация с фотографиями об организации горячего питания в школе размещается на интернет – ресурсах, на школьном сайте в рубрике «Школьное питание».

Объект питания соответствует санитарным нормам. Организация питания в школе соответствует требованиям, предъявляемым к школьным столовым.

Ежегодно в школе, согласно составленному годовому плану, проводятся мероприятия по пропаганде здорового питания. Проводятся классные часы на темы: «Здоровое питание», «Вредные продукты и дети», «Правильное питание - залог здоровья» и другие с итогами и фотографиями.

В столовой работают 1 повар, 1 помощник повара. Повар имеет специальное образование. Все работники проходят медицинскую комиссию и ежедневно проверяются медработником школы, ведётся журнал учёта.

Летом 2018 года в помещении столовой был проведен капитальный ремонт, ежегодно проводится косметический ремонт.

В столовой имеются жарочный шкаф, большая электрическая плита, 1 морозильник, 1 холодильник в необходимом количестве моющие средства, проведена маркировка технологического оборудования и уборочного инвентаря. В моечной есть 4 мойки и инструкция по мытью посуды. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием и посудой. Персонал столовой имеет комплекты спецодежды. На стенде выставляется ежедневное меню с указанием веса и цены.

В холодильниках имеются суточные пробы. В складских помещениях строго соблюдается товарное соседство. На все продукты имеются документы, подтверждающие качество и безопасность, сертификаты соответствия.

6.6 Соблюдение требований к организации питьевого режима и обеспечению санитарных узлов

В школе соблюдается питьевой режим, в столовой установлен и действует питьевой фонтанчик. В школе имеется местная канализация. Перед входом в столовую организовано специальное место для мытья рук с

мойками. Имеется жидкое мыло и бумажные полотенца для рук. Установлена электрическая сушка для рук.

6.7 Наличие системы видеонаблюдения и условий безопасности

Обеспечение комплексной безопасности и сохранение здоровья обучающихся

Создание безопасных условий для обучения, воспитания и труда является одним из приоритетных направлений деятельности школы. Работа по обеспечению комплексной безопасности осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан и направлена на защиту жизни и здоровья обучающихся, педагогических работников и сотрудников образовательной организации.

Система безопасности школы реализуется по следующим основным направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, включая пожарную безопасность, личную безопасность, безопасность в быту и профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасных условий и охраны труда работников школы;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение антитеррористической защищенности объекта образования;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В школе созданы необходимые организационные, технические и кадровые условия для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса. Реализуется комплекс профилактических, организационных и практических мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций и минимизацию рисков возникновения угроз безопасности.

Территория школы ограждена металлическим забором по всему периметру и оборудована системой наружного освещения, обеспечивающей безопасность объекта в вечернее и ночное время. Вход на территорию и в здание школы находится под постоянным контролем. Въезд автотранспортных средств на территорию образовательной организации ограничен. Все входные группы оснащены металлическими дверями. Физическая охрана здания и территории осуществляется силами работников школы (охранник, вахтер).

Для обеспечения контроля и мониторинга обстановки функционирует система видеонаблюдения, техническое обслуживание которой осуществляет ИП «Ларкен». Система включает 37 камер видеонаблюдения, из которых 26 размещены внутри здания и 11 — по внешнему периметру. Это позволяет осуществлять круглосуточный контроль за помещениями школы, входными группами, коридорами, рекреационными зонами и прилегающей территорией.

Здание школы оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации и обеспечено средствами первичного пожаротушения в

соответствии с установленными нормативными требованиями. Для оперативного реагирования на возможные чрезвычайные ситуации функционируют тревожная кнопка экстренного вызова и система голосового оповещения, обеспечивающие своевременное выявление и предотвращение потенциальных угроз.

Контроль доступа в здание осуществляется через центральный вход для обучающихся и работников с использованием аппаратно-программного комплекса «Алақан», обеспечивающего учет посещаемости и повышение уровня безопасности объекта. Кроме основного входа, в здании предусмотрены семь эвакуационных выходов, соответствующих требованиям пожарной безопасности и обеспечивающих безопасную эвакуацию людей в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В организации образования создана и функционирует система комплексной безопасности, включающая взаимодействие с правоохранительными органами, профилактическую работу по предупреждению чрезвычайных ситуаций, мероприятия по охране труда и формированию культуры безопасного поведения участников образовательного процесса.

В рамках межведомственного взаимодействия школа поддерживает постоянное сотрудничество с правоохранительными органами. Участковый инспектор и сотрудники ювенальной полиции регулярно посещают образовательную организацию, принимают участие в профилактических и воспитательных мероприятиях, проводят разъяснительные беседы с обучающимися, педагогическими и техническими работниками по вопросам соблюдения правопорядка, профилактики правонарушений, алгоритма действий при возникновении угроз террористического характера, обнаружении подозрительных предметов и иных чрезвычайных ситуациях.

В школе организована системная работа по правовому всеобучу и формированию культуры безопасности. Администрация и работники своевременно проходят обучение по вопросам охраны труда и техники безопасности. Все вновь принятые сотрудники проходят вводный инструктаж по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Обязанности работников по обеспечению безопасных условий образовательного процесса закреплены в должностных инструкциях. Педагогические работники несут персональную ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся во время учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществляется в рамках учебных предметов и воспитательной работы. Перед проведением всех видов учебной, внеурочной и внеклассной деятельности проводятся обязательные инструктажи по технике безопасности с регистрацией в соответствующих журналах установленного образца.

В образовательной организации обеспечивается соблюдение требований охраны труда и безопасности всеми участниками

образовательного процесса. Организовано дежурство администрации, педагогов и обучающихся в соответствии с утвержденным графиком.

Особое внимание уделяется антитеррористической защищенности объекта образования. Разработаны и актуализируются паспорт безопасности объекта, план действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, инструкции по действиям работников и обучающихся при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Планомерно проводится работа по гражданской защите и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Регулярно организуются учебно-тренировочные эвакуации работников и обучающихся, тематические занятия и беседы по основам безопасности жизнедеятельности. В школе оформлены информационные стенды по пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и антитеррористической защищенности. На постоянной основе осуществляется обследование здания и прилегающей территории на предмет их защищенности и выявления посторонних предметов.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе созданы необходимые условия. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают социальный педагог, педагог-психолог и учитель-логопед.

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является развитие физической культуры, спорта и формирование здорового образа жизни. В образовательной организации функционируют спортивные секции по волейболу, баскетболу, лыжной подготовке, армрестлингу, гиревому спорту, настольному теннису и хоккею. В течение учебного года проводятся спортивные соревнования, турниры и товарищеские встречи, направленные на укрепление здоровья обучающихся и популяризацию занятий физической культурой. Охват обучающихся спортивными секциями составляет 153 человека, что соответствует 100 % учащихся 2–11 классов.

Таким образом, в школе функционирует комплексная система обеспечения безопасности, включающая инженерно-технические средства охраны, контроль доступа, видеонаблюдение и меры по организации безопасного пребывания участников образовательного процесса.

6.8 Создание условий для реализации инклюзивного образования

При входе в здание школы имеется пандус с нескользящим покрытием. В начале пандуса и в конце пандуса имеется тактильная лента желтого цвета. Первая и последняя ступени крыльца входа выделены контрастной полосой желтого цвета. Имеется и функционирует кнопка вызова персонала. При входе в здание школы имеется тактильная вывеска наименования школы с шрифтом Брайля.

На входных дверях имеется яркая контрастная маркировка желтого цвета в виде круга, контуры дверей обозначены контрастной маркировкой желтого цвета. Имеется перекатной порог. Имеются указатели доступности для инвалидов. Установлена информационная мнемосхема (тактильная схема движения), отображающая информацию о помещениях в здании, не

мешающая основному потоку. Перед препятствиями и местом изменения направления движения (входами, лестницами, поворотами коридоров и т.п.) расположены тактильные напольные указатели для обозначения инвалидам по зрению направления движения, а также для предупреждения их о возможных опасностях на пути следования.

В школе на первом этаже оборудован санитарный узел. На двери имеется знак. Санитарный узел оборудован поручнями на унитазах и у раковины, крючок для костылей и других принадлежностей (фото прилагается).

7 Учебно-методические и информационные ресурсы

Учебно-методические и информационные ресурсы

7.1 Обеспеченность библиотечного фонда (учебниками, учебно-методической и художественной литературой)

Школа располагает достаточным перечнем оборудования и учебных пособий, обеспечена мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей, имеет хорошо оборудованные кабинеты. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется за счет бюджетных средств и спонсорской помощи.

В настоящее время техническое состояние школы удовлетворительное, все учебные кабинеты используются по назначению.

(Копии подтверждающих документов по соблюдению квалификационных требований (накладные на оборудование, перечень основных средств), заполненные таблицы согласно приложениям размещены на школьном сайте).

Библиотека занимает помещение площадью 48,8 кв. м. В школьной библиотеке имеется 1 компьютер, подключенный к интернету. Наличие фонда учебной литературы по отношению к контингенту обучающихся на полный цикл обучения — 100%.

Общий фонд 12271 экземпляр, учебный фонд – 3529 экземпляров (3263 учебника + 266 методические руководства). Фонд учебной литературы в школе по отношению к контингенту обучающихся соответствует требованиям.

Литературы на государственном языке – 854 экземпляров.

Электронных учебников - 37. Обновленные учебники на казахском языке 18, обновленные учебники на английском языке 37. Объем финансовых средств, выделяемых на пополнение книжного фонда библиотеки в 2025-2026 учебном году составил :

– 415 экземпляров – 1514458,6 тенге.

Учебный год	Общий фонд	Всего учебников в школе	Общая численность учащихся 1-11 классов	% обеспеченности учебниками
2025-2026	12271	3263	163	100%

Школа располагает энциклопедиями, справочниками, словарями на государственном и русском языках и методической литературой.

Учебники хранятся на стеллажах, расположены по классам и предметам. Фонд библиотеки имеет открытый доступ для читателей. В библиотеки выделена литература писателей Казахстана, русских и зарубежных писателей.

Сведения о наличии фонда учебной, художественной и научной литературы размещены на школьном сайте.

Вся литература структурирована: отдельно выделена методическая, учебная, учебно-методическая литература, художественная литература. Художественная литература, в свою очередь, разделена на литературу Казахстана, произведения русской классики, зарубежную литературу, литературу для детей среднего школьного возраста и книги для младшего школьного возраста. В библиотеке применяется систематическая и алфавитная расстановка фонда, используется метод открытого доступа, хранение учебников и художественной литературы зонировано. Учебники расставлены по классам.

Библиотека в полной мере востребована педагогами и учащимися. Библиотекарь Сушко Н.С. качественно и всесторонне удовлетворяет информационные потребности учащихся и педагогов, предоставляя по запросам необходимую информацию, используя различные виды информационного обслуживания. Для создания базы данных (БД) в библиотеке установлена программа АИБС «МАРК- SQL», ведется работа по занесению фонда библиотеки в электронный каталог.

Ведётся работа с библиотечной документацией, соответственно «Инструктивно-методической рекомендации и учетной формы». Школьной библиотекой ежегодно ведется выдача учебников учащимся школы. Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%. Обеспечение учащихся учебниками осуществляется путем ежегодного их предоставления бесплатно в пользование на возвратной основе через школьные библиотеки. Вопросы нехватки учебников решаются их взаимобменом между школьными библиотеками нашего района с обязательным возвратом в конце учебного года.

Учет поступающей учебной литературы ведется своевременно. Имеются все накладные, которые сдаются в бухгалтерию. Расхождений в инвентаризационных документах библиотеки и общей бухгалтерской документацией нет.

Обновление фонда учебной литературы проводится регулярно, по

графику замены устаревших учебников через районный отдел образования. Заявки на поставку учебников оформляются своевременно.

Фонд учебников расставлен по классам. Все учебники технически обработаны. Каждый учебник на титульном листе имеет штамп библиотеки школы. Учебный фонд внесен в базу данных (БД). При сохранности фонда учитывается стандартный режим.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- папка «Акты приёма-передачи учебников во временное пользование»;
- накладные на учебники и художественную литературу;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры (отдельно учащихся и учителей).

Расстановка фонда согласно ББК. Систематически оформляется электронный каталог по учебной литературе.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации.

7.2 Обеспеченность и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Сведения о наличии компьютерных классов (за исключением малокомплектных школ), компьютеров, подключенных к сети интернет

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 100. Подключение к волоконно-оптической линии связи. Установлена система Wi-Fi. Скорость интернета 50 Мб/с.

Компьютерами обеспечены все штатные работники: директор школы, библиотекарь, логопед, педагог-психолог, медицинский работник, делопроизводитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе.

Компьютеры используются в учебно-воспитательном процессе.

Школа обеспечена 100% кабинетами новой модификации: кабинет химии, биологии, физики, математики, информатики, робототехники, стем-кабинет.

Кабинет информатики

Учебный кабинет оснащен наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится методическая, учебная работа с учащимися. Кабинет приобретен

за счет средств РОО и спонсора ТОО «Максимовское». В кабинете имеются моноблоки- 17 шт, компьютер для работы учителя.

Кабинет робототехники

Кабинет соответствует современным требованиям, в кабинете находится интерактивная панель, ноутбуки -5штук, 3Д принтер, базовый набор (конструктор).

7.3 Наличие официального интернет-ресурса и доменного имени в зоне edu.kz

Доменное имя **maksimovka-sand-akm.edu.kz**

Адрес электронной почты: mks.school82@yandex.kz

8. Выводы и предложения

8. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании количественных и качественных показателей школы, приводимых в приложениях к критериям оценки, членами комиссии подведены итоги самооценки КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»:

1. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обучения и воспитания и правоустанавливающими, учредительными, разрешительными документами школы.
2. Рабочий учебный план школы выполняется в полном объёме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с родительским комитетом.
3. Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объёме.
4. Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
5. Школа укомплектована педагогическим кадрами в соответствии с учебными предметами РУП школы.
6. Качество знаний по школе – 59,2 %.
7. Развита система воспитательной работы. Созданы условия обучающимся для участия в творческих, спортивных, интеллектуальных мероприятиях.

Таким образом, результаты самооценки школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

Результаты самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и

содержание деятельности КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требованиям критериев оценки организаций образования.

На основании критериев оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, самооценка работы школы за 2025-2026 учебный год составляет 43 балла и оценивается на «образцовый».

Заключение по самооценке

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» за 2025-2026 учебный год

9. Заключение

Самооценка деятельности организации образования проведена в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО), Типовыми правилами деятельности организаций образования, Критериями оценки организаций образования, а также иными нормативными правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими деятельность организаций среднего образования.

По результатам проведенной самооценки установлено следующее:

1. Общая характеристика организации образования

Деятельность организации образования осуществляется на основании правоустанавливающих документов и локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан. Организационная структура, режим работы, порядок организации образовательного процесса соответствуют требованиям Закона Республики Казахстан «Об образовании», Типовым правилам деятельности организаций образования и иным нормативным документам. Все необходимые документы оформлены надлежащим образом, актуальны и находятся в наличии.

2. Анализ кадрового потенциала

Кадровый состав школы соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к педагогическим работникам организаций среднего образования. Педагоги имеют соответствующее образование, своевременно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации. Обеспечивается непрерывное профессиональное развитие педагогов в соответствии с государственной политикой в области образования. Документы по кадровому обеспечению ведутся в установленном порядке и соответствуют требованиям нормативных правовых актов. Нарушений кадрового законодательства и квалификационных требований не установлено.

3. Контингент обучающихся

Прием, перевод, восстановление и отчисление обучающихся осуществляются в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и Типовыми правилами приема в организации образования. Контингент обучающихся сформирован в установленном порядке, учет ведется своевременно и достоверно. Личные дела обучающихся оформлены в соответствии с установленными требованиями. Фактов нарушения прав обучающихся и требований нормативных документов не выявлено.

4. Учебно-методическая работа

Учебный процесс организован на основе рабочих учебных планов и программ, разработанных в соответствии с ГОСО, типовыми учебными планами и типовыми учебными программами. Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в соответствии с установленными правилами. Методическая работа школы направлена на повышение качества образования, совершенствование педагогического мастерства и достижение планируемых результатов обучения. Подтверждающие документы имеются в полном объеме.

5. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность организована в соответствии с государственной политикой в сфере образования и воспитания, направлена на формирование гражданственности, патриотизма, трудолюбия, ответственности, правовой культуры, духовно-нравственных ценностей и всестороннее развитие личности обучающихся. Реализуются мероприятия, предусмотренные планом воспитательной работы и программой развития школы. Документация по данному направлению ведется системно и соответствует установленным требованиям.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме. Учебные кабинеты, оборудование, средства обучения, системы безопасности и санитарно-гигиенические условия соответствуют установленным требованиям. Созданы условия для безопасного пребывания обучающихся и работников. Подтверждающая документация по материально-техническому обеспечению имеется в наличии.

7. Учебно-методические и информационные ресурсы

Школа обеспечена необходимыми учебно-методическими материалами, учебниками, цифровыми образовательными ресурсами и информационными системами. Используемые ресурсы способствуют качественной реализации образовательных программ и достижению планируемых результатов обучения. Организован доступ педагогов и обучающихся к образовательным платформам и информационным ресурсам. Документационное сопровождение данного направления соответствует требованиям действующего законодательства.

Общий вывод

По результатам самооценки установлено, что деятельность организации образования в 2025–2026 учебном году соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования. Образовательный процесс организован в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовыми правилами деятельности организаций образования, типовыми учебными планами и программами, а также иными нормативными правовыми актами. Подтверждающие документы по всем направлениям деятельности представлены в полном объеме, соответствуют установленным требованиям и подтверждают эффективность функционирования школы. Нарушений обязательных требований законодательства не выявлено. Организация образования обеспечивает стабильное функционирование, качественную реализацию образовательных программ и создает необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 15 июня 2026 года.

Аттестационная комиссия

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

Андреева О.Ф.

Брант И.М.

Лосева Т.П.

Гордеева Н.Ю.

Рыжкова Н.Н.

Бабий Н.О.

Никифорова О.В.

Гришина К.Б.

Гайдым Н.А.

Жахина Н.К.

Богачева В.В.

Общий вывод

По результатам самооценки установлено, что деятельность организации образования в 2025–2026 учебном году соответствует требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования. Образовательный процесс организован в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом образования, Типовыми правилами деятельности организаций образования, типовыми учебными планами и программами, а также иными нормативными правовыми актами. Подтверждающие документы по всем направлениям деятельности представлены в полном объеме, соответствуют установленным требованиям и подтверждают эффективность функционирования школы. Нарушений обязательных требований законодательства не выявлено. Организация образования обеспечивает стабильное функционирование, качественную реализацию образовательных программ и создает необходимые условия для получения обучающимися качественного образования.

Самооценка рассмотрена и утверждена на педагогическом совете 15 июня 2026 года.

Аттестационная комиссия

КГУ «Общеобразовательная школа села Максимовка отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Председатель комиссии:
Члены комиссии:



Андреева Андреева О.Ф.

Брант Брант И.М.

Лосева Лосева Т.П.

Гордеева Гордеева Н.Ю.

Рыжкова Рыжкова Н.Н.

Бабий Бабий Н.О.

Никифорова Никифорова О.В.

Гришина Гришина К.Б.

Гайдым Гайдым Н.А.

Жахина Жахина Н.К.

Богачёва Богачёва В.В.